

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE (TPSq) TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIADI SMAN 7 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

YENI NASUTION

NIM 11017201376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE (TPSq) TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
KIMIA SMAN 7 PEKANBARU**



Oleh

**YENI NASUTION
NIM 11017201376**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014**

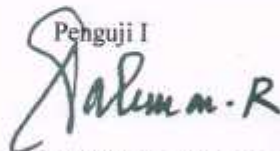
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMAN 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yeni Nasution NIM. 11017201376 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Akhir 1435 H/23 April 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1435 H
23 April 2014 M

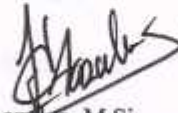
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



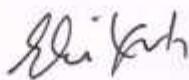
Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II



Lazulwa, M.Si.

Penguji III



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si.

Penguji IV




Yusbarina, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Yeni Nasution, (2014): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada pembelajaran Kimia di SMAN 7 Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) terhadap aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan tata nama senyawa dan persamaan reaksi kelas X SMAN 7 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 7 Pekanbaru tahun ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan uji Bartlett, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Simple Random Sampling*, sehingga diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X₄ sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPSq) dan kelas X₇ sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu struktur atom, dokumentasi, observasi aktivitas sebagai data akhir. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji "t". Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,10$ pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,98$ menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan untuk besarnya peningkatan koefisien pengaruh (Kp) adalah 0,35%. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think pair square* (TPSq) terhadap aktivitas siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Square* (TPSq), Aktivitas Siswa, Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi.

ABSTRACT

Yeni Nasution, (2014): Effect of Cooperative Learning Model of Think Pair Square Toward Learning Activities of Students in Chemistry Learning at State Senior High School 7 Pekanbaru.

This research is an experimental research. This research aims to know the effect of cooperative learning model of Think Pair Square toward learning activities of students on the subject of nomenclature of compounds and reaction equations of class X at State Senior High School 7 Pekanbaru. The population in this study were all tenth grade students at State Senior High School 7 Pekanbaru academic year 2013/2014. Sample in this research was taken by Bartlett test, sampling techniques used is simple random sampling technique, to obtain samples in this research is X_4 class as experiment class that will use cooperative learning model of Think Pair Square X_7 class as class control with conventional learning. Data collection techniques in this research is to homogeneity test as initial data on material previous namely atomic structure, documentation, observation of activity as final data. Final data analysis in this research using test "t". From the calculation results obtained t count = 4.10 at the significant level of 5% obtained t table = 1.98 indicates that t count > t table so H_0 is rejected and H_a is accepted. While for magnitude of an increased effect of coefficient (K_p) is 0,35%. Based on results of these data analysis, it is concluded that there is significant effect of learning models think the pair square (TPSq) toward student activity.

Keywords: Cooperative Learning Model, Think Pair Square (TPSq), Student Activities, nomenclature of compounds and reaction equations.

يني ناسوتيون () : تأثير التعليم التعاوني
التعليم الكيمياء في المدرسة عالية الحكومية بيكانبارو

هذه الدراسة هو البحث التجريبي. تهدف هذه الدراسة تأثير التعليم التعاوني التسميات
المدرسة عالية الحكومية بيكانبارو. هي هذه الدراسة جميع طلاب
المدرسة عالية الحكومية بيكانبارو / العينة في هذه الدراسة من
، والتقنية المستخدمة هي تقنية أخذ العينات ينات العشوائية البسيطة
العينة في هذه الدراسة هو التعليم
سيطرة فئة التقليدي. هي تقنيات جمع البيانات في هذه
البيانات الأولية التركيب الذري " "
كبيانات النهائي. تحليل البيانات النهائية في هذه الدراسة
الحصول عليها = يشير إلى أن
بحيث يتم = ها .
نتائج تحليل البيانات، هو أن هناك تأثير كبير
التفكير

الكلمات الرئيسية : التعليم التعاوني، فكر الأنشطة الطلابية التسميات

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMAN 7 Pekanbaru*”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Sudirman dan Ibunda Zulkaini, Pak Pian, Acik Wati, Kakak dan Adik penulis dan Semua Famili yang telah banyak dan tak henti memberikan do’a, motivasi dan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau, Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nazir sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memimpin UIN dengan baik sehingga segala urusan di setiap fakultas maupun jurusan dapat berjalan lancar.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan besertastaf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga S.Pd, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Lisa Utami S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Elvi Yenti S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing Seminar Literatur yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan Seminar Literatur.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan pendidikan kimia.
7. Ibu Dra. Hj.Adrias sebagai kepala sekolah dan Ibu Dra. Auswarni sebagai guru pamong Kimia, beserta staf SMAN 7 Pekanbaru yang telah berkenan menerima dan mebanu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabat tercinta penulis Desy Yuliani, Arsyta Septiwi, Tati Hariati, Alfi Hidayah, Ade Novita Sari, Erlani Pertiwi, Nila Sari,Nur Najmi, Novia Eka Putri, Dewi Hidayati, Tri Wulan Dari. Semangat dan do'a dari kalian semua sangat berarti dalam penulisan skripsi ini. Kenangan bersama kalian tidak akan penulis lupakan.
9. Keluarga Besar PKA angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Semua canda dan tawa kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.
10. Teman – teman KKN dan PPL yang turut memberi dukungan dan do'anya hingga skripsi ini terselesaikan.
11. Sosok-sosok insan yang telah membantu yang namanya tidak bisa penulis tuliskan satu persatu, *Thank's for all*.

Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini berguna bagi dunia pendidikan. Amiin.

Pekanbaru, Maret 2014

YENI NASUTION

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Mamfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Mamfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoretis.....	9
1. Pengertian kooperatif.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think paire Square</i>	14
3. Pengertian Aktivitas Belajar.....	20
4. Tata Nama Senyawa dan Persamaan reaksi.....	23
5. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think paire Square</i> (TPSq) Terhadap Aktivitas Belajar.....	31
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Konsep Operasional.....	35
D. Asumsi dan Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39

C.	Objek dan Subjek	
Penelitian.....		39
D.	Populasi dan	
Sampel.....		39
E.	Teknik Pengumpulan	
Data.....		39
F.	Teknik Analisis	
Data.....		42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 48

A.	Diskr	
ripsi lokasi penelitian.....		48
B.	Peny	
ajian data		52
C.	Anali	
sis data.....		58

BAB V PENUTUP 71

A.	Kesi	
mpilam		71
B.	Saran	
.....		71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN