

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KIMIA DI SMA
MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**



Oleh
RENI WARNIATI
NIM. 11017200866

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KIMIA DI SMA
MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

RENI WARNIATI

NIM. 11017200866

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Reni Warniati NIM. 11017200866 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Akhir 1435 H/23 April 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1435H
23 April 2014 M

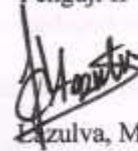
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



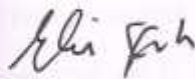
Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II



Azulva, M.Si.

Penguji III



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si.

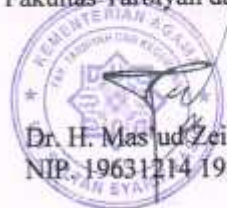
Penguji IV



Yusbarina, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Reni Warniati, 2014 : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan dilatarbelakangi oleh aktivitas belajar kimia siswa yang masih rendah pada tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilakukan dengan teknik *random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol yang dipilih setelah dilakukan uji homogenitas. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes homogenitas, evaluasi, dokumentasi, dan observasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam lima kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Adanya pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap aktivitas belajar kimia siswa pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur dapat dilihat melalui uji Mann-Whitney U Test. Hasil perhitungan rata-rata aktivitas di setiap pertemuan diperoleh $Z_{hitung} = -4,21$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = -1,96, nilai $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* terhadap aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Facilitator and Explaining*, Aktivitas Belajar, Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur.

ABSTRACT

Reni Warniati, 2014 : The Effect of Student Facilitator And Explaining Cooperative Learning Model To Students Learning Activity in Chemistry Subject at SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This study aims at finding out if the effect of the Student Facilitator and Explaining learning model to the learning activities of students on the subject of Atomic structure and The periodic system of elements in X class at SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru and motivated by chemistry students' learning activities are still low in the school year 2013/2014. This research is an experimental study conducted by random sampling technique. The samples in this study were students of X IPA 1 class as the experiments class and X IPA 3 as the control class that selected after the homogeneity test. Data collection techniques in this study using the homogeneity test, evaluation, documentation, and observation. This study was conducted in five meetings with the learning model using Student Facilitator and Explaining. The influence of Student Facilitator and Explaining learning model in the Chemistry students' learning activities on the subject of Atomic Structure and The periodic system of elements can be seen through the Mann- Whitney U Test . The results of the calculation of the average activity obtained at each meeting $Z_{arithmetic} = -4.21$ whereas t_{tabel} value at significance level of 5% = -1.96 , $Z_{arithmetic}$ value < - Z_{tabel} then H_0 was rejected and H_a was accepted .

Keywords: Cooperative Learning Model, Student Facilitator and Explaining, Learning Activities, Atomic Structure, Periodic System of the Elements.

الملخص

ريني ورنياتي (٢٠١٤) : أثر التعلم التعاوني نوع الموديل طالب الميسر وشرح للطلاب في مادة الكيمياء ومدرسة المتوسطة العليا المحمدية 1 بيكانبار

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة إذا كان تأثير نموذج التعلم طالب الميسر و شرح أنشطة التعلم من الطلاب حول موضوع البنية الذرية ونظام الدوري للعناصر في فئة SMA X المحمدية 1 بيكانبارو و بدافع الكيمياء أنشطة تعلم الطلاب لا تزال منخفضة في العام الدراسي 2014/2013 . هذا البحث هو دراسة تجريبية أجراها تقنية أخذ العينات العشوائية . وكانت العينات في هذه الدراسة طلاب الفئة 1 كما التجارب فئة X العلم والطبقة الطبقة X العلوم (3) و التحكم المحدد بعد اختبار التجانس . تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار التجانس ، والتقييم ، والوثائق، والمراقبة . وقد أجريت هذه الدراسة في خمسة اجتماعات مع نموذج التعلم باستخدام طالب الميسر و شرح . تأثير نموذج التعلم طالب الميسر و شرح الأنشطة التعليمية للطلاب الكيمياء " حول موضوع البنية الذرية ونظام الدوري للعناصر يمكن أن ينظر إليه من خلال مان ويتني U اختبار. نتائج حساب متوسط النشاط التي تم الحصول عليها في كل اجتماع $Z_{hitung} = -4.21$ بينما t_{tabel} القيمة عند مستوى الدلالة 5% = -1.96 ، قيمة Z_{hitung} $- > Z_{tabel}$ ثم يتم رفض هو و قبلت ها .

الكلمات الرئيسية : التعلم التعاوني النموذجي، طالب الميسر وشرح، نشاطات التعلم، بنية الذرة، نظام الدوري للعناصر.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru**”, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama dari Ayah tercinta Iswardi dan Ibunda tercinta Isnawati yang telah banyak memberikan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.

3. Dewan penguji munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Lazulva, M.Si., ibu Elvi Yenti, S.Pd, M.Si., dan ibu Yusbarina, M.Si. yang telah memberikan koreksi dan masukan yang dapat menyempurnakan skripsi ini.
4. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia.
5. Bapak Darto, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia.
6. Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan pendidikan kimia.
8. Bapak Defi Warman, M.Pd sebagai kepala sekolah dan beserta staf SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Emillia Sari, S.Pd. sebagai guru bidang studi kimia di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah berkenan membantu penulis.
10. Kakak saya Rena Ningsih, Hendri dan Reno Wardianto.
11. Seluruh keluarga besarku Nenek, Tek Iyel dan Pak etek Iwen, Mama dan Papa Palembang, Tek Peni dan Pak etek, Ibu Inen dan Pak etek, Uda Alex Sandra dan kak Lastri dan sepupuku (terima kasih atas motivasinya selama ini).

12. Seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Kimia terutama angkatan 2010 yang tidak bisa dituliskan namanya satu persatu yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi.
13. Seluruh teman-teman PPL di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
14. Seluruh teman-teman KKN angkatan XXXVII di Desa Tambusai.
15. Seluruh sahabat-sahabatku, Siti, Nur, Winda, Imam, Jurio, kk Eka, Lia, Iis, Intan, Salmi, Vicky, Yeni, Ega, dan Vira serta keluarga besar PKA 2010 yang selalu memberikan motivasi penulis selama kuliah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun dengan segala kemampuan yang dimiliki, penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sebaik mungkin dengan penuh harapan agar kiranya skripsi ini berguna bagi pembaca.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang berkaitan dengan pendidikan maupun dapat menjadi studi literatur bagi penelitian yang berhubungan. Aamiin.

Pekanbaru, 10 Maret 2014

Penulis

RENI WARNIATI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	32
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
B. Objek dan Subjek Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
Tabel II.2	Kriteria Sumbangan Skor Kelompok.....	13
Tabel IV.1	Sarana dan prasarana SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....	50
Tabel IV.2	Pimpinan SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	51
Tabel IV.3	Tenaga pengajar SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Tenaga administrasi SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	53
Tabel IV.5	Jumlah siswa menurut data statistik tahun ajaran 2012/2013	54
Tabel IV.6	Distribusi Frekuensi data uji homogenitas	62
Tabel IV.7	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Minggu Pertama Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel IV.8	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Minggu Kedua Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel IV.9	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Minggu Ketiga Kelas Eksperimen dan Kontrol.. ..	63
Tabel IV.10	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Minggu Keempat Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel IV.11	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Minggu Kelima Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel IV.12	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Minggu Pertama Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel IV.13	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Minggu Kedua Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel IV.14	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Minggu Ketiga Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel IV.15	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Minggu Keempat Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel IV.16	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Minggu Kelima Kelas Eksperimen dan Kontrol	65

Tabel IV.17 Hasil skor rata-rata aktivitas siswawakelaseksperimendan	
Kontrol.....	66
Tabel IV.18 Hasil analisis data uji homogenitas.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Model Atom Dalton.....	21
Gambar II.2	Model Atom J.J. Thompson	22
Gambar II.3	Model Atom Ernest Rutherford.....	22
Gambar II.4	Model Atom Niels Bohr	22
Gambar II.5	Model Atom Modern.....	23
Gambar IV.1	Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	46
Gambar IV.2	Perbandingan rata-rata aktivitas belajarsiswakelaseksperimendankontrol	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus	86
Lampiran B	Program Semester	95
Lampiran C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
Lampiran D₁	Kisi-kisi Soal Homogenitas	129
Lampiran D₂	Soal Uji Homogenitas	130
Lampiran E	Lembar Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen	135
Lampiran F	Lembar Observasi Aktivitas Kelas Kontrol	145
Lampiran G	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	155
Lampiran H	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	160
Lampiran I	Lembar Kerja Siswa	165
Lampiran J	Jawaban Lembar Kerja Siswa	171
Lampiran K	Soal Evaluasi	176
Lampiran L	Jawaban Soal Evaluasi	181
Lampiran M	Rekapitulasi Bobot Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	186
Lampiran N	Rekapitulasi Bobot Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	196
Lampiran O	Analisis Data Uji Homogenitas	206
Lampiran P	Uji Mann Withney	213
Lampiran Q	Tabel Kurva Normal	225
Lampiran R	Pengelompokan Siswa	226
Lampiran S₁	Daftar Nilai LKS dan Evaluasi Kelas Eksperimen	228
Lampiran S₂	Daftar Nilai LKS Nilai Evaluasi Kelas Kontrol	230
Lampiran T	Nilai Evaluasi Individu dan Penghargaan Kelompok	232
Lampiran U	Dokumentasi	237

