

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*  
*AND LEARNING TIPE AUTHENTIC INSTRUCTION* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MURID PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 134  
KECAMATAN SENAPELAN  
PEKANBARU**



**OLEH**

**RISKY WULANDARI  
NIM. 10918007453**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING TIPE AUTHENTIC INSTRUCTION* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MURID PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 134  
KECAMATAN SENAPELAN  
PEKANBARU**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.I.)



Oleh

**RISKY WULANDARI  
NIM. 10918007453**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## ABSTRAK

**Risky Wulandari (2013) : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning Tipe Authentic Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 134 Kecamatan Senapelan Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SDN 134 Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning tipe Authentic Instruction*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar murid dalam mengikuti pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala dalam proses belajar mengajar yang menunjukkan rendahnya hasil belajar murid, sehingga hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan yang diharapkan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SDN 134 Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning tipe Authentic Instruction*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah murid dan guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 134 Kecamatan Senapelan Pekanbaru tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah murid sebanyak 29 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning Tipe Authentic Instruction*

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar murid sebelum dilakukan tindakan ke siklus I dan ke siklus II. Sebelum dilakukan tindakan hasil belajar murid tergolong kurang baik dengan persentase 41.4%, terjadi peningkatan pada siklus I dengan persentase 69%. Sedangkan hasil belajar murid pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan persentase 96.6% dengan kategori baik, hal ini membuktikan bahwa dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning Tipe Authentic Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam murid Kelas V SDN 134 Kecamatan Senapelan Kota Pekanbaru.

**Kata Kunci : Metode *Contextual Teaching And Learning Tipe Authentic Instruction*, Hasil Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Alam**

## Abstract

**Risky Wulandari (2014) : Application of Learning Model Contextual Teaching And Learning Type of Authentic Instruction to Improving Student Learning Outcomes on Natural Science Subjects of Fifth Years Students at State Elementary School 134 District of Senapelan Pekanbaru City**

Purpose of this research is to improving student learning outcomes on Natural Science subjects of fifth years students at State Elementary School 134 District of Senapelan Pekanbaru City with applying learning model Contextual Teaching and Learning type of Authentic Instruction. This research is motivated by the low learning outcomes of students in following natural science subjects, it can be seen from the symptoms in the learning process which showed the low student learning outcomes, so that the results are not consistent with those expected.

This research a classroom action research. Subjects in this study are teachers and students Class V at State Elementary School 134 District of Senapelan Pekanbaru City the school year 2012-2013 by the number of 29 students and that becomes the object of this research is the use of learning model Contextual Teaching and Learning type of Authentic Instruction.

Based on research results, it is known that an increase student learning outcomes before conducted act of the first cycle and to the second cycle. Before conducted action, student learning outcomes classified as less well with percentage of 41.4%, an increase on first cycle with percentage of 69%. While learning outcomes of students in the second cycle also an increase with percentage of 96.6% with good category, this case proved that with the use of learning model Contextual Teaching and Learning type of Authentic Instruction improving student learning outcomes on Natural Science subjects of fifth years students at State Elementary School 134 District of Senapelan Pekanbaru City.

**Keyword:** Method Of Contextual Teaching And Learning Type Of Authentic Instruction, Learning Outcomes Of Students, Natural Science

ريسكي وولنداري ( ) : تطبيق نموذج التعليم تدریسالسياقية والتعليم علنو عتعلیماتحجیة لتحسین نتائج تعلم الطلاب فی موضوع العلوم الطبیعیة فی الصف لمدرسة لإبتدائیة الحکومیة منطقة سینافیلا نیبیکانبارو

هذه الدراسة تدافع من الافتقار إلی نتائج تعلم الطلاب فی تابوعوا موضوعات العلوم الطبیعیة، یمكن أن ینظر إلیهمنا لأعراض فی عملية التعلم تظهر انخفاض نتائج تعلم الطلاب، حتی أن النتائج التي حصل علیها لا كما هو متوقع. غرض هذا البحث هو تحسین نتائج تعلم الطلاب فی مواضيع العلوم الطبیعیة للطلاب الصف الخامس فی المدرسة الإبتدائیة الحکومیة ١٣٤ منطقة سینافیلا نیبیکانبارو من خلال تطبيق نموذج التعليم تدریسالسياقية والتعليم علنو عتعلیماتحجیة.

هذه الدراسة أجريت فی دورتین، ویتمكّل دورة فی اجتماعین. مواضيع فی هذه الدراسة هو المعلمینو الطلاب الصف الخامس فی المدرسة الإبتدائیة الحکومیة ١٣٤ منطقة سینافیلا نیبیکانبارو فی العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ عدد الطلاب ٣٠ شخصاً والهدف من هذا البحث هو استخدام نموذج التعليم تدریسالسياقية والتعليم علنو عتعلیماتحجیة. هذه الدراسة هی الطبقة العمل، أما بالنسبة لمراحل و جهت خلال البحوث الإجراءات الطبقة، وهي (١ التخطيط/ إعداد الإجراءات الطبقة، العمل،) (٢ تنفيذ الإجراءات) (٣ الملاحظة، والتأمل.

استناداً إلی نتائج البحوث، و یمكن ملاحظة أن وجود تحسین نتائج التعلم للطلاب قبل العمل الدورة الأولى و بالدورة الثانية قبل اتخاذ الإجراءات، ونتائج تعلم الطلاب مصنف أقل جید بنسبة ٤١،٤٪، بزیادة فی الدورة الأولى بنسبة ٦٩٪. فی حین أن نتائج التعلم للطلاب بالدورة الثانية هو أيضاً بزیادة فی نسبة ٩٦،٦٪ طریق القطاع جیداً، فإنه یمكن إثبات أن مع استخدام نموذج التعليم تدریسالسياقية والتعليم علنو عتعلیماتحجیة یمكن تحسین نتائج تعلم الطلاب فی مواضيع العلوم الطبیعیة للطلاب الصف الخامس فی المدرسة الإبتدائیة الحکومیة ١٣٤ منطقة سینافیلا نیبیکانبارو.

الكلمات الرئيسية : طريقة التعليم تدریسالسياقية والتعليم علنو عتعلیماتحجیة، نتائج تعلم الطلاب، العلوم الطبیعیة

## PENGHARGAAN



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, berkat limpahan rahmat, hidayah dan nikmatnya berupa iman, kesehatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul: *penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning tipe Authentic Instruction untuk meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 134 Kecamatan Senapelan Pekanbaru* dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam juga tak bosan-bosannya penulis ucapkan kepada kekasih Allah, yakni Nabi Muhammad SAW, sahabat-sahabatnya, tabi' dan tabi'in serta orang-orang yang istiqomah dijalanannya, semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan setulus hati penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor UIN SUSKA RIAU dan Segenap Pihak Rektorat.
2. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan seluruh pihak bapak-bapak pembantu dekan serta tenaga administrasi lainnya.
3. Ibu Theresia Lidya Nova M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah berkenan menyediakan waktu dan pikiran untuk pembimbing serta mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Munzir Hitami M.Ag. dan ibu Hj. Dra. Nurhayati. B. M.Ag. selaku penasehat Akademis yang telah memberikan bantuan kepada apenulis selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Kepala Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan sehingga dapat terlaksananya penelitian ini dalam memperoleh data.
6. Ibu Hj. Dra. Nurhasnawati M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Sakilah M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu.
9. Teristimewa Ayahanda tercinta H. Heri Nasman dan Ibunda Hj. Gustimarnis yang telah memberikan perjuangan yang luar biasa berupa materi dan kasih sayang, serta perhatian, motivasi dan senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
10. Kepada abangku Ridho Purnama S.Kom., kakakku Gusriani, dan Adikku Yulia Herma yang selalu memberikan motivasi berupa materi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
11. Buat sahabat-sahabatku seperjuangan khususnya jurusan PGMI Lokal a Angkatan 2009 yang telah membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.

Akhirnya atas segala bantuan dan motivasi yang telah diberikan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda dan keberuntungan yang lebih baik. Dan semoga karya penulis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Pekanbaru, 10 Desember 2013

Penulis,

Risky Wulandari  
NIM. 10918007453

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i	
<b>PENGHARGAAN</b> .....	ii	
<b>ABSTRAK</b> .....	v	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii	
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x	
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi	
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b> .....	6
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Defenisi Istilah .....	6
	C. Rumusan Masalah .....	6
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORI</b>	
	A. Hasil Belajar.....	9
	B. Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	11
	C. Pembelajaran <i>CTL tipe Authentic Instruction</i> .....	16
	D. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	17
	E. Hubungan model pembelajaran dengan hasil belajar IPA .....	19
	F. Penelitian yang relevan .....	21
	G. Indikator keberhasilan.....	22
	H. Hipotesis tindakan.....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
	C. Rancangan Tindakan .....	25
	D. Jenis dan Model Pengumpulan Data .....	28
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
	F. Teknik analisis data .....	30
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	34
	B. Hasil Penelitian .....	36
	C. Pembahasan .....	58
	D. Pengujian Hipotesis.....	64
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	65
	B. Saran.....	66

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN