

**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE *GIVING QUESTION
AND GETTING ANSWER (GQGA)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA MATERI
TOKOH-TOKOH YANG BERPERAN MEMPERTAHANKAN
KEMERDEKAAN KELAS V SDN 016 BALUNG
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



Oleh

MILIAWATI

NIM . 11118204507

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014**

**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE *GIVING QUESTION
AND GETTING ANSWER (GQGA)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA MATERI
TOKOH-TOKOH YANG BERPERAN MEMPERTAHANKAN
KEMERDEKAAN KELAS V SDN 016 BALUNG
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

MILIAWATI

NIM . 11118204507

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer (GQGA) untuk meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Tokoh-tokoh yang berperan dalam Mempertahankan Kemerdekaan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 016 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Milawati NIM. 11118204507 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabi'ul Awwal 1435 H/21 Januari 2014 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Rabi'ul Awwal 1435 H
28 Januari 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Ketua

Dr. H. Nasharuddin, M.Ag.

Penguji

Drs. H. Arbi Yasin, M.Si.

Sekretaris

Dicki Hartanto, S.Pi.,MM.

Penguji II

Yuni Fatima, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214198803 1 002

ABSTRAK

Milawati (2013): Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Giving Question And Getting Answer (GQGA)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa pada Materi Tokoh-Tokoh yang berperan dalam Mempertahankan Kemerdekaan Kelas V SDN 016 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Tokoh-tokoh yang Berperan Mempertahankan Kemerdekaan siswa Kelas V SDN 016 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar melalui penerapan strategi belajar Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*, rumusan masalah ini dilatar belakangi oleh kurang menariknya strategi yang disajikan oleh guru, kurangnya nilai hasil ulangan dan menggunakan waktu yang kurang tepat. dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Strategi belajar aktif tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*. Yang dilatar belakangi kurang menariknya guru dalam menyampaikan materi pelajaran, nilai belum mencapai KKM yaitu 70. dapat meningkatkan Hasil belajar IPS pada materi tokoh-tokoh yang Berperan Mempertahankan Kemerdekaan siswa Kelas V SDN 016 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar?

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Sebagai subjek penelitian ini adalah Guru dan Siswa kelas V tahun pelajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan teknik tes.

Berhasilnya Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan, siklus I, siklus II. Pada sebelum tindakan hanya mencapai 15 orang Peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa terbukti dari prosentasi keberhasilan sebelum penerapan strategi nilai rata-rata kelas 50% kategori rendah, siklus I nilai rata-rata kelas 74% kategori baik, dan pada siklus II nilai rata-rata kelas menjadi 84% kategori baik. KKM yang telah ditetapkan yaitu 70.

Kata kunci: *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*, Strategi Belajar Aktif, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Miliawati (2013): The Implementation of Active Learning the Type of Giving Question and Getting Answer to Improve Learning Achievement of Social Studies of The Figures in Defending the Independence for the Fifth Year Students of State Elementary School 016 Balung Sub-District of XJ1J Koto Kampar the District of Kampar.

This objective of study is to find out the improvement of learning achievement of social studies of the figures in defending the independence for the fifth year students of state elementary school 016 Balung sub-district of XIII Koto Kampar the district of Kampar through the implementation of active learning the type of giving question and getting answer, the formulation of this problem background by pulling less strategy presented by the teacher, the lack of replay value and the results of using the wrong time. Problem formulated in this study is Are Applying active learning strategy types Giving and Getting Question Answer. Are less interesting background of teachers in delivering course material, the value of which has not reached the KKM 70. Can improve learning achievement of social studies of the figures in defending the independence for the fifth year students of state elementary school 016 Balung sub-district of XIII Koto Kampar the district of Kampar?

This research is Classroom Action Research, as subjects of this study were fifth grade teachers and students of the school year 2012/2013 the number of students by 30 people. Whereas the object of this research is the application of Active Learning Strategies the Type of Giving Question and Answer Getting (GQGA) subjects were studied Social Sciences. While data collection techniques in this study by using observation and testing techniques.

Successful Application of Active Learning Strategies the type of Giving of Question and Answer Getting (GQGA) on the subjects of Social Sciences, known to an increase in student learning achievement of prior actions, first cycle. second cycle. In the prior action only reaches 15 Improved learning achievement of Social Sciences of the percentage of students proven strategies of success before implementation class average value 50 % lower categories, the first cycle of the average value of 74 % grade both categories, and the second cycle average value to 84 % grade average both categories. KKM which has been established that 70.

Keywords: *Giving Question and Getting Answer (GQGA), Active Learning Strategy, Learning Achievement*

ملخص

ميلياواتي (2013): تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع تقديم السؤال و الاستجابة لترقية حصول تعلم العلوم الاجتماعية في مادة البطالون في مدافعة الاستقلال لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 016 بالونغ بمركز الثالث عشر كوتو كمبار منطقة كمبار.

تهدف الدراسة لمعرفة ترقية حصول العلوم الاجتماعية في مادة البطالون في مدافعة الاستقلال لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 016 بالونغ بمركز الثالث عشر كوتو كمبار منطقة كمبار من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع تقديم السؤال و الاستجابة. كانت دوافع وراء أن استراتيجيات التي استخدمها المدرسة غير مشوقة، قلة النتائج عند المراجعة اليومية و استفادة الوقت في وقت غير دقيق. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي سواء تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع تقديم السؤال و الاستجابة التي خلفتها استراتيجيات غير مشوقة و النتائج لم تصل إلى معيار النتيجة الأدنى المقررة ترفي حصول تعلم العلوم الاجتماعية في مادة البطالون في مدافعة الاستقلال لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 016 بالونغ بمركز الثالث عشر كوتو كمبار منطقة كمبار؟

كانت الدراسة على نوع عملية الفصل، كانت المواضيع في هذه الدراسة المدرس و طلاب الصف الخامس في العام الدراسي 2012-2013 بقدر 30 طالبا و الهدف في هذه الدراسة تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع تقديم السؤال و الاستجابة في العلوم الاجتماعية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة و الاختبار. كان نجاح تطبيق استراتيجيات التعليم الناشطة على نوع تقديم السؤال و الاستجابة لترقية حصول تعلم العلوم الاجتماعية ما تستدل على ترقية حصول تعلم الطلاب من قبل الإجراء، في الدور الأول و الدور الثاني. قبل الإجراء نحو 15 طالبا الذين تترقي حصول تعلمهم في درس العلوم الاجتماعية و نسبتها بقدر 50 في المائة أو على المستوى ضعيف، و في الدور الأول كان معدل النتيجة نحو 74 في المائة أو على المستوى جيد، و في الدور الثاني كان معدل النتيجة بقدر 84 في المائة أو على المستوى جيد. و معيار النتيجة الأدنى المقررة هي 70.

الكلمات الدلالية : تقديم السؤال و الاستجابة، استراتيجيات التعليم الناشطة، الحصول الدراسية

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, *Shalawat* serta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan alam yakni Nabi besar Muhammad SAW, yang merupakan seorang pejuangsejati yang telah membawa umatnya dari kehidupan yang penuh kebodohan sampai kepada kehidupan yang penuh ilmu pengetahuan dan akhlak mulia sebagaimana kita rasakan sekarang.

dengan izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer (GQGA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Tokoh-Tokoh Yang Berperan Mempertahankan Kemerdekaan Kelas V SDN 016 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”. untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN SUSKA Pekanbaru beserta staf
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. Nasharuddin, M. Ag, selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
4. Ibu Sri Murhayati, M. Ag, selaku wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
5. Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd, selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd, selaku Pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen di Lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali Ilmu kepada Peneliti
9. Seluruh Guru-guru di Sekolah Dasar Negeri 016 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar
10. Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang sudah bersusah payah menyekolahkan peneliti hingga ke sampai Perguruan Tinggi
11. Kepada Suami tercinta dan Bapak dan Ibu Mertua tersayang, tercinta dan Bapak dan Ibu Mertua Adik tersayang yang telah membantu mendo'kan dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini
12. Kepada Kakak,Kakak Ipar, Adik,Adik Ipar yang telah membantu memberikan masukan Motivasi dan doanya sehingga selesainya Studi dan Skripsi ini
13. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru , Januari 2014

MILIAWATI
NIM. 11118204507

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Defenisi Istilah..... | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. KerangkaTeoritis | 9 |
| 1. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran Secara Umum | 9 |
| 2. Tinjauan Tentang Strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i> . | 12 |
| 3. Hasil Belajar | 15 |
| B. Penelitian yang Relevan | 19 |
| C. Kerangka Berpikir | 20 |
| D. Indikator Keberhasilan | 22 |
| E. Hipotesis Penelitian | 24 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 25 |
| B. Tempat dan Waktu | 25 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| C. Rencana Pelaksanaan Tindakan | 25 |
| D. Teknik Pengumpulan data | 28 |
| E. Teknik Analisis Data | 29 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian | 31 |
| B. Hasil Penelitian..... | 34 |
| 1. Sebelum Penerapan Strategi | 35 |
| 2. Siklus I Penerapan Strategi GQGA..... | 37 |
| 3. Siklus II Penerapan Strategi GQGA | 49 |
| C. Pembahasan | 60 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 64 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 66 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 67 |
|-----------------------------|-----------|