

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 19 PEKANBARU**



Oleh

WAHYU ANHARI

NIM. 10915005221

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 19 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

WAHYU ANHARI

NIM. 10915005221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP Negeri 19 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wahyu Anhari NIM. 10915005221 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'idah 1434 H
03 November 2013 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Risnawati, M.Pd.

Pembimbing



Miftahir Rizqa, S.Pd.I., M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP Negeri 19 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wahyu Anhari NIM. 10915005221 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Rabiul Awal 1435 H/20 Januari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Rabiul Awal 1435 H
20 Januari 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



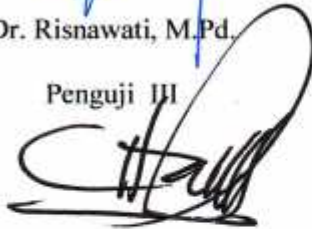
Dr. Risnawati, M.Pd.

Penguji II



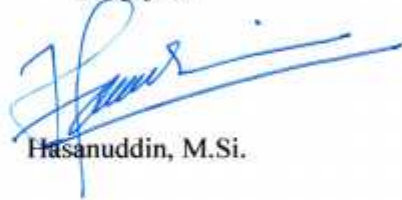
Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III



Drs. Hartono, M.Pd.

Penguji IV



Hasanuddin, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196412141988031002

ABSTRAK

WAHYU ANHARI, (2014): Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematika antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematika antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan siswa yang memperoleh dengan pembelajaran konvensional di SMPN 19 Pekanbaru?”

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 19 Pekanbaru sebanyak 96 siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif matematika siswa menggunakan pendekatan *RME*.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak tujuh kali pertemuan, yaitu lima kali pertemuan dengan menggunakan pendekatan *RME* dan dua pertemuan lagi dilaksanakan *pretest* dan *posttest*. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumus tes-t untuk mengetahui hasil penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 2,42$ $t_{tabel} = 2,021$. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematika antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan *RME* dengan siswa yang memperoleh dengan pembelajaran konvensional di SMPN 19 Pekanbaru.

ABSTRACT

Wahyu Anhari, (2014) : Effect of Using Approach of Realistic Mathematics Education (RME) toward Ability of Mathematical Creative Thinking of Students at Junior High School 19 Pekanbaru.

This research aims to examine whether there are differences ability of mathematical creative thinking among students who learn using approach of *Realistic Mathematics Education (RME)* with students who learn using conventional method. Formulation of the problem in this research is “there are differences ability of mathematical creative thinking among students who learn using approach of *Realistic Mathematics Education (RME)* with students who obtain with conventional learning at Junior High School 19 Pekanbaru?”

This research was Quasi Experimental research and design used was Nonequivalent control group design. In this research the researcher direct role as teachers in the learning process and teacher as observer. Subjects in this study were students of class VIII Junior High School 19 Pekanbaru many as 96 people, while the object of this research is ability of mathematical creative thinking of students using approach of *RME*.

Collecting data in this research using observation sheets, documentation and test. In this research, seven meetings were held in ie five meetings by using approach of *RME* and two more meeting pretest and posttest. To see the results of this research, Chi Kuadrat test was used to test the normality of data, test variants to see the homogeneity of the data, and then used mainly formula-t test to knowing results of research.

Based on results of the data analysis, obtained $t_{\text{count}} = 2.42$ $t_{\text{table}} = 2.021$. So that it can be concluded that there is a difference between students who learn using approach of *Realistic Mathematics Education (RME)* with students who obtain with conventional learning at Junior High School 19 Pekanbaru.

وهيو انهاري, (٢٠١) : تأثير استخدام نهج تعليم رياضيات اقية إلى القدرة التفكير الإبداعي الرياضية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة عشر بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى هناك اختلافات القدرة التفكير الإبداعي الرياضية بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نهج تعليم رياضيات اقية مع الطلاب التي باستخدام الأساليب التقليدية. صياغة المشكلة هذه الدراسة هو ما إذا كانت هناك اختلافات القدرة التفكير الإبداعي الرياضية بين الطلاب الذين يتعلم باستخدام نهج تعليم رياضيات اقية مع الطلاب الذين حصلوا التقليدية المدرسة الثانوية الحكومية بيكانبارو. كانت هذه التجربة شبة تصميم - تصميم غير . هذه الدراسة في عملية التعلم و . هذه الدراسة هي الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية بيكانبارو ما يصل إلى ، في حين أن الهدف من هذا البحث هو التفكير الإبداعي الرياضية للطلاب نهج تعليم رياضيات اقية . جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق الملاحظة والتوثيق والاختبار. في هذه الدراسة، تم نهج تعليم رياضيات اقية لرؤية نتائج ه . من البيانات، اختبار فرينت لرؤية البيانات صيغة . نتائج تحليل البيانات، التي تم الحصول عليها = = . هكذا يمكن أن نخلص إلى أن هناك اختلافات القدرة التفكير الإبداعي الرياضية بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نهج تعليم رياضيات اقية مع الطلاب الذين حصلوا على التقليدية المدرسة الثانوية الحكومية بيكانبارو.

PENGHARGAAN

Penulis menghantur syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga sukses menjalani perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau, dan mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Salmanir dan Ibunda Yesi Minarni yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yaitu adinda Sari Nurjannah, Lina Novitri, Taufik Hidayat dan M. Izzan yang selalu memberikan dukungan materi maupun moril. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh jajaran pimpinan universitas dan staf.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sekaligus sebagai Penasihat Akademik (2013-sekarang).

3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Miftahir Rizqa, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Annisa Kurniatai M. Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika dan Penasihat Akademik (2009-2013) beserta Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Dewan Penguji Sidang Munaqasyah yang terhormat.
7. Bapak Drs. Armadi Idris, selaku Kepala SMPN 19 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Warni Laili, S.Pd selaku Guru bidang studi Matematika SMPN 19 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Sahabat-sahabatku Ari Porwanto, Sugianto, Ahmad Zanuddin, Angga Alghifari, Kodri, Ilham, Herru Suyanto, Mukhti Randa, Hary Patria Adhitama, Nurul Afandi, Fuji Ayu Lestari, Dyan Okta Riani, Dewi Purnama Sari, Liza Salfina, Eristika Priyatna, Mirfaturriqo, Rohati Susilawati, Nurjannah Pane, Dahlia dan Nia daynesti yang telah memberikan keceriaan dan banyak membantu baik moril maupun materil selama perkuliahan dan penyusunan skripsi. Tetap semangat untuk kalian semua.
10. Sahabat-sahabatku yang dipertemukan saat PPL di SMPN 19 Pekanbaru dan yang dipertemukan saat KKN di Desa Trimulya Jaya Ukui Pelalawan.
11. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2009 khususnya lokal B 2009 dan lokal D 2010-2013 dan juga rekan-rekan yang telah membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Putri Wulan Sari, yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi kepada saya dalam penulisan skripsi ini dan semangat untuk menjalani kuliah.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan.

Demikianlah semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekanbaru, 20 Januari 2014

Penulis,

WAHYU ANHARI
NIM. I0915005221

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	35
C. Konsep Operasional.....	36
D. Hipotesis.....	40
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Prosedur Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel.....	44
E. Subjek dan Objek.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Instrumen Penelitian.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	66
B. Hasil Penelitian.....	73
C. Pembahasan.....	87
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	