

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
STRUKTUR ATOM DAN SISTEM PERIODIK  
UNSUR DI KELAS XI IPA SMAN 2 SIAK  
HULU KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**ADDARWADI OMAR**

**NIM. 10917007252**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
STRUKTURATOM DAN SISTEM PERIODIK  
UNSUR DI KELASXI IPA SMAN 2 SIAK  
HULU KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**ADDARWADI OMAR**

**NIM. 10917007252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

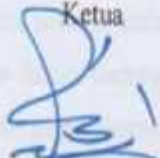
Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur di Kelas XI IPA SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Addarwadi omar NIM. 10917007252 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Safar 1435 H/ 30 Desember 2013 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 26 Safar 1435 H

30 Desember 2013 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Ketua



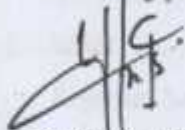
Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Sekretaris



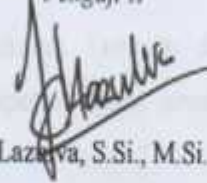
Darto, M.Pd.

Penguji I



Yuni Fatma, S.Si., M.Si.

Penguji II



Lazavva, S.Si., M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd.

NIP. 195312141988031002

## ABSTRAK

**Addarwadi Omar, (2013): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa pada Pokok Bahasan Struktur atom dan Sistem periodik unsur di Kelas XI IPA SMAN 2 Siak Hulu kabupaten Kampar.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh cara pembelajaran atau metode yang kurang bervariasi sehingga menyebabkan siswa kurang aktif atau kreatif dalam pembelajaran, salah satu metode agar siswa aktif dalam pembelajaran yaitu menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* pada pokok bahasan Struktur atom dan Sistem periodik unsur di Kelas XI. Penggunaan model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada pokok bahasan Struktur atom dan Sistem periodik unsur di Kelas XI IPA. Penelitian ini dilakukan dengan rancangan pretest dan posttest dengan jumlah populasi sebanyak 4 kelas yang terdiri dari kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, dan XI IPA 4. Sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas yaitu kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen yang akan diterapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*, dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Sampel dipilih dengan cara *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi Struktur atom dan Sistem periodik unsur di Kelas X, dokumentasi, pretest dan posttest sebagai data akhir, untuk mengetahui homogen atau tidaknya sampel dilakukan analisis dengan menggunakan uji Bartlett, dan untuk data akhir menggunakan uji "t". Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,29$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  dan menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak, yang berarti menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dengan rata-rata gain ternormalisasi  $\langle N \text{ GAIN} \rangle$  hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 0,71 yang termasuk kategori tinggi, untuk kelas kontrol adalah 0,60 yang termasuk kategori sedang.

Kata kunci : **Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*, Struktur atom dan Sistem periodik unsur di Kelas XI IPA.**

## ABSTRAK

**Addarwadi Omar, (2013) :Application of Cooperative Learning Type Think Talk Write for Improving Student Learning Outcomes on the Subject of Chemistry Subject Matter Atomic Structure and the Periodic System in Class XI Science SMAN 2 Siak Hulu Kampar district.**

This research was motivated by learning ways or methods that are less variable, causing less active or creative students in learning, one of the methods to make students active in the learning that use Cooperative Learning Model Type Talk Write Think on the subject of atomic structure and the periodic system in the Classroom XI. Use of this learning model is expected to improve student learning outcomes, especially on the subject of atomic structure and the periodic system in Class XI Science. This research was conducted with pretest and posttest with a population of as many as four classes consisting of class XI Science 1, XI IPA 2, XI IPA 3, and XI IPA 4. The sample in this study was taken 2 classes ie class XI IPA 3 as an experimental class that will be applied model of Cooperative Learning Type Think Talk Write, and class XI Science 2 as grade control with conventional learning. The sample was selected by simple random sampling. Data collection techniques in this study was to test the homogeneity of the initial data on the atomic structure of matter and the periodic system in Class X, documentation, pretest and posttest as the final data, to determine whether or not homogeneous sample analysis using Bartlet test, and test for the final data using the "t". The results of the final data processing obtained t value = 3.29 and t = 1.67 and the table shows t count > t table, so Ho is rejected, indicating an increase in student learning outcomes with an average normalized gain <N GAIN> student learning outcomes experimental class was 0.71 which includes the high category, for which the control class is categorized as being 0.60.

**Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Learning Model Type Think Talk Write, atomic structure and the periodic system in Class XI Science.**

( ) : تطبيق نموذج التعليم التعاوني على نوع تفكير  
البنية الذرية  
الحكومية سيالك هولوريجنسي كمبار  
لتحسين نتائج  
الحادية عشرة العلوم الطبيعية لمدرسة عالية

هذه الدراسة خلفية عن طريق  
طريقة أقل تنوعا  
أو الإبداعية  
البنية الذرية  
هذا النموذج لتحسين  
أجريت هذه الدراسة  
الذرية  
البالغ عددهم  
العلوم الطبيعية  
الحادية عشرة العلوم الطبيعية  
الحادية عشرة العلوم الطبيعية  
التجريبية التي  
نموذج التعليم التعاوني نقاش  
كتابية فئة الحادية عشرة العلوم الطبيعية السيطرة  
تقليدية. وقد تم اختيار عينة من العينات العشوائية البسيطة. تقنيات جمع البيانات هذه الدراسة هو عن طريق القيام اختبار  
كبيانات أولية  
الذرية هيكل ودورية  
البيانات النهائية، والتوثيق. تحديد  
أو لم يكن عينة التحليل باستخدام  
بارتليت والتباين  
للبيانات النهائية  
نتائج نهائية معالجة البيانات التي تم الحصول عليها القيمة ت حسابي =  
أظهرت >  
بحيث يتم  
هو، مما يعني تظهر زيادة نتائج تعلم الطلاب يتضح من  
في قيمة  
الثانية يمكن تشير إلى أن نسبة في قيمة  
تطبيع تجريبية  
والذي يتضمن عالية وسيطرة فئة

: تعلم، نموذج التعليم التعاوني تفكير  
كتابة، البنية الذرية  
الحادية عشرة  
العلوم الطبيعية.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah* segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi contoh dan tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur di Kelas XI IPA SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan penuh baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA RIAU. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Pangoloan Soleman R, S.Pd, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Miterianifa, M.Pd, sebagai dosen pembimbing skripsi yang selalu menyempatkan waktunya, memberikan ilmu dan memotivasi penulis dalam penulisan skripsi, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.
5. Ibu Yuni Fatisa, S.Si., M.Si selaku penguji I dan bapak Lazulva, M.Si selaku penguji II seminar hasil yang telah memberikan ilmu, saran, dan perbaikan skripsi penulis.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Lazulva, M.Si, Heriswandi, S.Pd., M.Si, Yeni Kurniawati, M.Si, Silvianita Busra, S.Pd, Zona Oktarya, M.Si, Yusbarina, M.Si, Elvy Yenti,

S.Pd., M.Si, Yuni Fatima, M.Si yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.

7. Bapak Drs. H. ABD Hamid S, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar yang telah berkenan memperbolehkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Sisna, S.Pd sebagai guru bidang studi kimia dan seluruh majelis guru SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
9. Kepada seluruh keluarga tercintaku terutama ibuku Nurlaili, ayahku Omar Zakir yang tiada hentinya memberi motivasi baik secara moril maupun materil dan selalu mendo'akan ku dimanapun aku berada. Dan juga kepada saudaraku kakakku Ismahera omar yang menjadi inspirasiku, saudara kembarku Addarwida omar, adekku Indah Fikria omar, dan adekku yang terakhir Humairoh sari. Mereka la yang membuat hidupku berwarna, dan apapun yang kulakukan hanya untuk kalian semua.
10. Keluarga besar Pendidikan Kimia A angkatan 2009, temanku seperjuangan ahmad, afrizal, firman, riyon, depri, samsul, santos, andry, yofan, acha, mutia, eka, nadia, putri dan teman-temanku lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, dan juga kepada kakak tingkat bang dirsat, bang daus dan yang lainnya yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
11. Kepada teman-teman KKN Kubang Jaya : bro oji, bro beni, bro atan, vita, amel, kak ros, dona, mia. Terima kasih kalian telah memberi warna dalam kehidupanku
12. Kepada teman-teman PPL SMAN 2 Siak Hulu. Dermawan, wandi, budi, galih, yudi, wasis, marjun, aseh, fadlun, widya, keke, lesi, ida, nunung, resty, vita, dan iki. Terimah kasih kalian telah banyak memberi canda dan tawa dalam hidupku senang berkumpul dengan kalian

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak dengan kebaikan yang melimpah. Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan.

Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin...

Pekanbaru, Januari 2014



Penulis

Addarwadi Omar

NIM. 10917007252

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Konsep Teoretis .....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Indikator Kinerja.....	24
D. Asumsi dan Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Objek dan Subjek Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Desain Penelitian .....	28
E. Prosedur Pelaksanaan.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Instrumen Penelitian .....	32
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Penyajian Data Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW).....	48
C. Penyajian Data .....	59
D. Analisis Data.....	69
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	87
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR REFERENSI</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	