

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar pada materi koloid siswa yang belajar menggunakan strategi *learning start with a question* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $t_{hitung} = 7,57$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,02. Mean dari hasil postes kelas eksperimen didapatkan sebesar 71,04 dan kelas kontrol sebesar 67. Besarnya rata-rata gain ternormalisasi (N-Gain) hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 1,14 yang termasuk kategori Tinggi, untuk kelas kontrol adalah 0,50 yang termasuk kategori Sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa hendaknya lebih rajin membaca dan mencari informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran sehingga ada gambaran dan bisa mengemukakan pertanyaan ketika proses pembelajaran dikelas.
2. Disarankan kepada orang tua siswa agar memperhatikan jam belajar anak dan dapat mengatur waktu belajar anak dirumah.
3. Diharapkan kepada guru kimia untuk dapat menerapkan strategi Aktif *LSQ* ini sebagai salah satu strategi pembelajaran kimia, karena berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa penerapan strategi pembelajaran *LSQ* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat menggugah keinginan siswa untuk lebih aktif bertanya.

4. Disarankan kepada pihak sekolah agar bisa mengkondisikan waktu belajar siswa dengan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa, karena saat penelitian ada sebagian siswa yang izin untuk mengikuti latihan untuk MTQ, ada baiknya latihan itu dilakukan diluar jam sekolah.
5. Berhubung penelitian ini hanya dilakukan pada materi koloid yang mana materi ini berupa teori, peneliti menyarankan supaya dilakukan pada materi kimia yang lain.
6. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat peningkatan hasil belajar dari ranah kognitif, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya keaktifan siswa, prestasi siswa, pemahaman konsep, pemecahan masalah dan sebagainya.