

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN  
PENDEKATAN STRUKTURAL TEKNIK KEPALA BERNOMOR  
TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 001  
AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**DIKI IRAWAN**

**NIM. 10918007254**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN  
PENDEKATAN STRUKTURAL TEKNIK KEPALA BERNOMOR  
TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 001  
AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**DIKI IRAWAN**

**NIM. 10918007254**

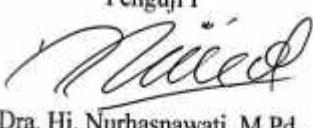
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Teknik Kepala Bernomor Terstruktur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Diki Irawan NIM. 10918007254 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Rabi'ul Awal 1435 H/22 Januari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Rabi'ul Awal 1435 H  
22 Januari 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I  
  
Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Pengaji II  
  
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Pengaji III  
  
Hj. Mardia Hayati, M.Ag.

Pengaji IV  
  
Susiba, M.Pd.I.

Dekan



## **ABSTRAK**

**Diki Irawan, (2014) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Teknik Kepala Bernomor Terstruktur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural teknik kepala bernomor terstruktur yang dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Sebagai subjek dalam penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang berjumlah 24 orang, sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural teknik kepala bernomor terstruktur dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Indikator keberhasilan hasil belajar IPA yang ditetapkan dalam penelitian, jika mencapai secara klasikal diperoleh  $\geq 75\%$  siswa mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural teknik kepala bernomor terstruktur dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, khususnya pada pokok bahasan alat pencernaan makanan pada manusia. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase rata-rata ketercapaian hasil belajar IPA siswa pada pra tindakan (sebelum penerapan tindakan) adalah 62.50 dengan persentase ketuntasan 50%, sedangkan setelah penerapan tindakan pada siklus I ketuntasan klasikal meningkat menjadi 66,67% yang terletak pada kategori sedang dengan rata-rata hasil belajar 66.67 dan pada siklus ke II meningkat menjadi 83.33% dengan rata-rata nilai hasil belajar sebesar 71.46.

## ABSTRACT

**Diki Irawan, (2014) : The Implementation of Cooperative Learning Model with Structural Approach of *Numbered Heads Together Technique* to Improve Students Learning Outcomes in Sains Subject Class V at State Elementary School 001 Air Tiris Kampar District of Kampar Regency**

The purpose of this research was to improve students learning outcomes in IPA subject class V at State Elementary School 001 Air Tiris with the implementation of cooperative learning model with structural approach of *numbered heads together technique* motivated by the lack of students learning outcomes.

This research was a classroom action research with the subjects of this research were students class V at State Elementary School 001 Air Tiris, that is as much 24 peoples. While the object were implementation of cooperative learning model with structural approach of *numbered heads together technique* and students learning outcomes in IPA subject. This research was conducted in two cyclus. For the collected the data, researcher used the test, observation and dokumentation. Indicators of success this research for students learning outcomes in IPA subject, if achieving success in the classical  $\geq 75\%$  students achieving scores KKM established.

Based on research results, it can be concluded that the implementation of cooperative learning model with structural approach of *numbered heads together technique* can to improve students learning outcomes in IPA subject class V at State Elementary School 001 Air Tiris Kampar District, particularly on the subject of equipment food digestion in humans. It can be seen from the increase in the average percentage of science students' achievement of learning outcomes in the pre-action (before the implementation of the action) was percentage of completeness 62.50 with 50%, while after implementation of the action in the first cycle classical completeness increased to 66.67%, which lies in the category being average of 66.67 and learning outcomes for the second cycle increased to 83.33% with an average value of learning outcomes at 71.46.

## الملخص

دكي ايراون، (2014) : تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع النهج الهيكلـي الكافية رئيس مرقمة منظم لتحسين نتائج التعلم للطلاب العلوم الطبيعية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية 001 اير تيرس كمبـار منـطقة كمبـار

الغرض من هذا البحث هو لتحسين نتائج التعلم للطلاب العلوم الطبيعية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية 001 اير تيرس كمبـار منـطقة كمبـار طـبيق نـموذج التـعلم التـعاوني مع النـهج الهـيـكلـي الكـافـية رئيس مرـقـمة منـظم والـدـافـع وراء هـذا الـبـحـث بـسبـب عدم وجود نـتـائـج التـعلم الطـلـاب العـلـوم الطـبـيعـية الطـبـيعـية .

هذه الدراسة هو البحث الإجرائي مع مواضيع البحث هو طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية اير تيرس كمبـار منـطقة كمبـار ، تصل إلى 24 شخصا . موضوع البحث هو تـطبـيق نـموذـج التـعلم التـعاوني مع النـهج الهـيـكلـي الكـافـية رئيس مرـقـمة منـظم لـتحـسـين نـتـائـج التـعلم للـطلـاب العـلـوم الطـبـيعـية . أـجـري هـذا الـبـحـث في دـورـتـين . الـبـاحـثـون إـلـى جـمـع الـبـيـانـات باـسـتـخـاد اـخـتـار وـالـمـراـقبـة وـالـتـوـثـيق . مـؤـشـر عـلـى نـجـاح مـخـرـجـات التـعلم العـلـوم المـبـيـنـة في الـدـرـاسـة ، إـذـا كـان يـصـل إـلـى الحـصـول كـلاـسيـكـي > 75 % منـ الطـلـاب عـلـى تـحـقـيق قـيـمة مـحدـدة سـلـفـا KKM

استنادا إلى نـتـائـج الـبـحـث ، وـ خـلـص إـلـى أن تـطبـيق نـموذـج التـعلم التـعاوني مع النـهج الهـيـكلـي الكـافـية رئيس مرـقـمة منـظم لـتحـسـين نـتـائـج التـعلم للـطلـاب العـلـoms الطـبـيعـية في الـصفـ الخامسـ المـدرـسةـ الـابـتدـائـيـةـ 001 اـيرـ تـيرـسـ كـمبـارـ منـطقـةـ كـمبـارـ ، وـ خـاصـةـ فـي مـوضـوعـ الطـعـامـ فـيـ الجـهاـزـ الـهـضـميـ الـبـشـريـ . يمكن أن يـنـظـر إـلـيـهـ مـنـ زـيـادـةـ فـيـ مـتوـسـطـ النـسـبةـ الـمـؤـنـيـةـ لـلـتـحـقـيقـ مـخـرـجـاتـ التـعلمـ طـلـبـةـ عـلـومـ فـيـ ماـ قـبـلـ الـعـلـمـ (ـقـبـلـ تـنـفـيـذـ الـعـلـمـ)ـ هـوـ النـسـبةـ الـمـؤـنـيـةـ لـلـ50ـ معـ اـكـتمـالـ 62.50%ـ ،ـ فـيـ حـيـنـ بـعـدـ تـنـفـيـذـ الـعـلـمـ فـيـ الـمـرـحـلـةـ الـأـوـلـىـ اـكـتمـالـ الـكـلاـسيـكـيـ اـرـتـقـعـ إـلـىـ 66.67%ـ ،ـ وـ الـتـيـ تـقـعـ فـيـ فـةـ تـجـريـ مـخـرـجـاتـ التـعلمـ مـتوـسـطـ 66.67ـ لـلـدـورـةـ الثـانـيـةـ زـيـادـةـ 83.33%ـ بـمـتوـسـطـ قـيـمةـ نـتـائـجـ التـعلمـ 71.46%ـ .

## **PENGHARGAAN**

الرحيم

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Teknik Kepala Bernomor Terstruktur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta Staf.
2. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Drs. H. Nasharuddin, M.Ag, selaku wakil Dekan I, Ibu Sri Murhayati, M.Ag, selaku wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku wakil Dekan III.
4. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Staf.
5. Ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak berperan dan memberikan petunjuk hingga selesaiya penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Sukma Erni, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat dan bimbingan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen dan tenaga pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

8. Kepala perpustakaan dan staf yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data penilaian. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas apa yang telah disampaikan dengan setimpal.
9. Bapak H. Mazni Har, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, serta Guru-guru di SDN 001 Air Tiris.
10. Teristimewa buat Ayahanda M.Syukur dan Ibunda Mardiana yang telah melahirkan, membesarkan, mengorbankan kebahagiaannya demi keberhasilan penulis, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi serta senantiasa mendo'akan penulis dalam menuntut ilmu agar menjadi manusia yang berguna terhadap agama, nusa, dan bangsa.
11. Selanjutnya terima kasih buat adekku Lena Elfira, Pela Novita, dan Sinta Hidayati yang telah memberikan dukungan baik secara finansial, dan kasih sayang dari semuanya dan kepada semua saudara atau pun teman-teman yang setempat tinggal sewaktu penulis kuliah yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu
12. Kemudian tidak lupa buat semua sahabatku, serta teman-teman PGMI A 09 yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya satu-persatu.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah tempat penulis mohon do'a serta harapan semoga semua yang telah diberikan baik dorongan, bantuan, partisipasi, dan sumbangan pikiran dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal disisi-Nya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 22 Januari 2014  
Penulis

Diki Irawan  
NIM. 10918007254

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Hasil Belajar .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Indikator Keberhasilan .....	20
D. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	23
B. Tempat Penelitian .....	23
C. Rancangan Tindakan .....	23
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	27
E. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian.....	36
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	76

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP PENULIS**