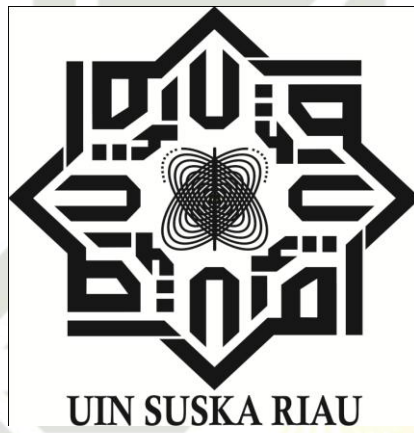




**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKIH
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI-
HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH
MASMUR PEKANBARU**



OLEH

SITI MASSRIATUN

NIM. 11311205836

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

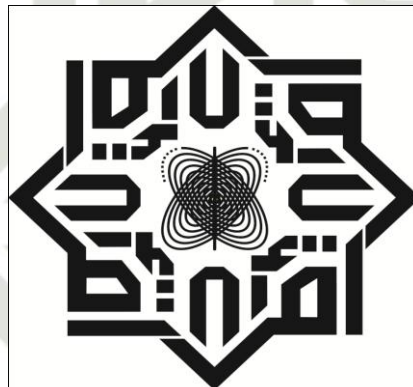
**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKIH
TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI-
HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH
MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SITI MASSRIATUN

NIM. 11311205836

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

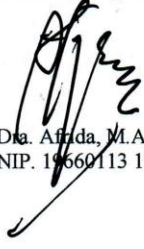
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Fikih terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-Hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Massriatun NIM. 11311205836 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Muharram 1441 H
30 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing


Drs. Marwan Gaffar, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Fikih terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-Hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Massriatun NIM. 11311205836 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulhijjah 1442 H/ 06 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1442 H
06 Agustus 2020 M


Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I




Dra., Afrida, M.Ag.

Penguji II



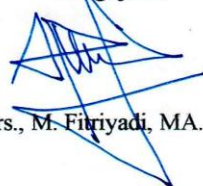
Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy

Penguji III



Syaifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV



Drs., M. Fitriyadi, MA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya, dan kita hadiahkan sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Saw, yang senantiasa memuntun umatnya untuk menuntut ilmu dan mengamalkan dengan sebaik-baiknya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul ***PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKIH TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI-HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU***, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda Mukholik dan ibunda Marsida yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor UIN Suska Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II UINJ Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Dr. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III serta Bapak dan Ibu staff karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. H. Adam Malik, Lc, M.A. sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Drs. Marwan Gaffar, M.Pd. pembimbing skripsi yang selalu sabar memberikan bimbingan, arahan serta do'a dengan begitu tulus kepada penulis demi selesainya skripsi ini. Semoga Allah SWT. memberikan keselamatan, keberkahan dan umur yang panjang serta membalas seluruh kebaikan Bapak dengan pahala jariyyah dan kebaikan yang berlipat ganda pula.

6. Drs. Azwir Salam, M.Ag. Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan pengajaran kepada penulis, semoga menjadi pahala jariyyah dan amal kebaikan, serta para pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi perpustakaan.

8. Drs. H. Rusdi Maran, MA. Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, Iwan Sriyono, S.Sos.I. sebagai guru mata pelajaran Fikih yang telah membantu memberikan arahan selama penelitian berlangsung, siswa-siswi kelas VII dan VIII serta bapak dan ibu guru juga para staff TU yang telah membimbing penulis selama melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Semoga Allah SAW. meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 05 Agustus 2020
Penulis,

Siti Massriatun

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”*

(Q.S Al-Alaq: 1-5)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S Ar-Rahman: 13)

*“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman
diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”*

(Q.S Al-Mujadilah: 11)

Wahai Rabb, Tuhan sekalian alam..

*Segala puji syukur serta terimakasih yang tidak bosan-bosannya ku ucapkan
dan ku persembahkan untuk-Mu atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini.
Atas takdirmu telah engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir,
berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Hingga detik ini
engkau masih memberikan ku kesempatan untuk menyelesaikan tugas dan
tanggung jawab ku sebagai seorang manusia yang menuntut ilmu yang tiada
hentinya hingga akhir hayat ku.*

Dan syukur alhamdulillah...

*Kini telah tiba penantian ku dalam menyelesaikan tugas akhir ku
Menuntut ilmu di perguruan tinggi dan masih banyak lagi yang harus kupelajari
Agar ilmu yang kudapatkan dapat ku manfaatkan untuk kepentingan orang
lain. Setelah banyak pengorbanan dan kerja keras yang aku lakukan.
Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-
cita besarku*

Ayah dan ibunda tersayang...

*Cantunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam doa ku merintih, dalam syukur
yang tiada terkira, terima kasihku untukmu.*

*Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahnda dan ibunda tercinta,
yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan,
nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku
selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ku hadapi.*

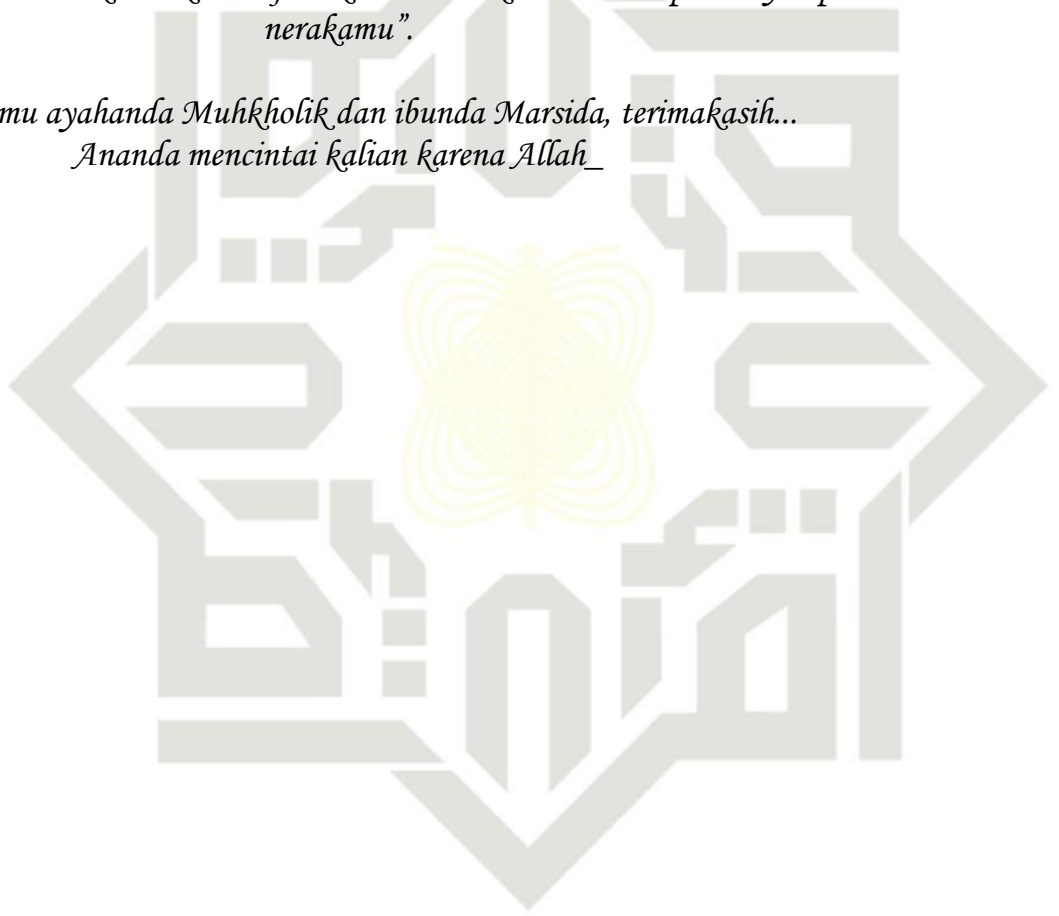
Ayah dan ibunda

Terimalah bukti kecil ini sebagai tanda keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi kehidupanku. Kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah. Maafkan aku ayah, maafkan aku ibu. Hingga saat ini masih saja aku menyusahkanmu.

Dalam doa kupanjatkan

“ya Allah ya Rahman ya Rahim, terimakasih telah engkau tempatkan aku diantara kedua orang tuaku, yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal yakni syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya api nerakamu”.

*_Untuk mu ayahanda Mukhholik dan ibunda Marsida, terimakasih...
Ananda mencintai kalian karena Allah_*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Massriatun, (2020): Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Fikih terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pemikiran bahwa kompetensi sosial guru fikih berpengaruh terhadap sikap sosial siswa sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah guru fikih serta siswakesel VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari. Populasi dalam penelitian ini adalah guru fikih serta seluruh siswa kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 168 orang, sedangkan sampelnya ditarik sebesar 46% dengan jumlah 77 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *stratified proportional random sampling*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket yang disusun dengan menggunakan skala Likert. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase dan analisis korelasi. Teknik korelasi yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*, kemudian dilanjutkan dengan analisis Koefisien Diterminasi. Hipotesa yang diuji adalah “ada pengaruh yang signifikan pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur pekanbaru”. Berdasarkan pengolahan data diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,326 dan probabilitas 0,000. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya dari hasil analisis koefisien diterminasi diperoleh angka sebesar 11% yang berarti besarnya kontribusi variabel kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari adalah sebesar 11%, sedangkan sisanya sebesar 89% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci : Kompetensi Sosial, Sikap Sosial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Massriatun, (2020): Influence of Jurisprudence Teachers' Social Competencies on the Social Attitudes of Everyday Students in Madrasah Tsanawiyah Masmur pekanbaru

This research is motivated by the idea that the fiqh teacher's social competence influences students' social attitudes everyday. This study aims to determine the effect of the fiqh teacher's social competence on the social attitudes of everyday students in the Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru. The subjects in this study were fiqh teachers as well as class VII and VIII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, while the object was the influence of the fiqh teacher's social competence on everyday social attitudes of students. The population in this study were fiqh teachers and all students of class VII and VIII Masmur Pekanbaru 2018/2019 academic year totaling 168 people, while the sample was drawn by 46% with 77 people. Sampling is done by stratified proportional random sampling technique. In collecting data, researchers used questionnaires compiled using a Likert scale. After the collected data is analyzed quantitatively by percentage and correlation analysis. The correlation technique used is the Product Moment correlation. then proceed with an analysis of the Coefficient of Termination. The hypothesis tested is "there is a significant effect of the influence of the fiqh teacher's social competence on the social attitudes of everyday students in the Madrasah Tsanawiyah Masmur pekanbaru". Based on data processing, the correlation coefficient is 0.326 and probability is 0.000. Thus H₀ is rejected and H_a is accepted. Furthermore, from the results of the terminated coefficient analysis, the figure is 11%, which means the contribution of the fiqh teacher's social competence variable to the students' social attitudes everyday is 11%, while the remaining 89% is influenced by other variables.

Keywords: Social Competence, Social Attitude

ملخص

سي تي ماسرياتون، (٢٠٢٠): أثر كفاءة مدرس الفقه الاجتماعية في سلوك تلاميذ الاجتماعية اليومي بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث خلفيته نظرة تشير إلى أن كفاءة مدرس الفقه الاجتماعية تؤثر في سلوك تلاميذ الاجتماعية اليومي. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر كفاءة مدرس الفقه الاجتماعية في سلوك تلاميذ الاجتماعية اليومي بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. أفراده مدرس الفقه وتلاميذ الفصل السابع والثامن بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوعه أثر كفاءة مدرس الفقه الاجتماعية في سلوك تلاميذ الاجتماعية اليومي. ومجتمعه مدرس الفقه وجميع تلاميذ الفصل السابع والثامن بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو لعام دراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ الذين عددهم ١٦٨ شخصا، وعينته ٤٦٪ من عدد المجتمع فهي ٧٧ شخصا. والعينة حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب العينة العشوائية. ولجمع البيانات استفادت الباحثة من الاستبيان الذي تم تكوينه بمقياس ليكيرت. والبيانات تم تحليلها بتحليل وصفي كمي بالنسبة المئوية وتحليل ارتباطي. وأسلوب الارتباط المستخدم هو ارتباط ضرب العزوم، ثم تحليل معاملي التحديد. والفرضية هي أن هناك أثرا من كفاءة مدرس الفقه الاجتماعية في سلوك تلاميذ الاجتماعية اليومي بمدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وبناء على تحليل البيانات وجد أن معامل الارتباط ٠,٣٢٦، والاحتمال ٠,٠٠٠٠. والفرضية البديلة مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ونتيجة تحليل معامل التحديد ١١٪، فدللت على مدى أثر كفاءة مدرس الفقه الاجتماعية في سلوك تلاميذ الاجتماعية اليومي ١١. وأما الباقي أي ٨٩٪ فأثره المتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: كفاءة اجتماعية، سلوك اجتماعي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	7
C. Penegasan Istilah.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretis.....	11
B. Penelitian Relevan	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Subjek dan Objek Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisa Data	30
F. Instrumen penelitian.....	32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data	74

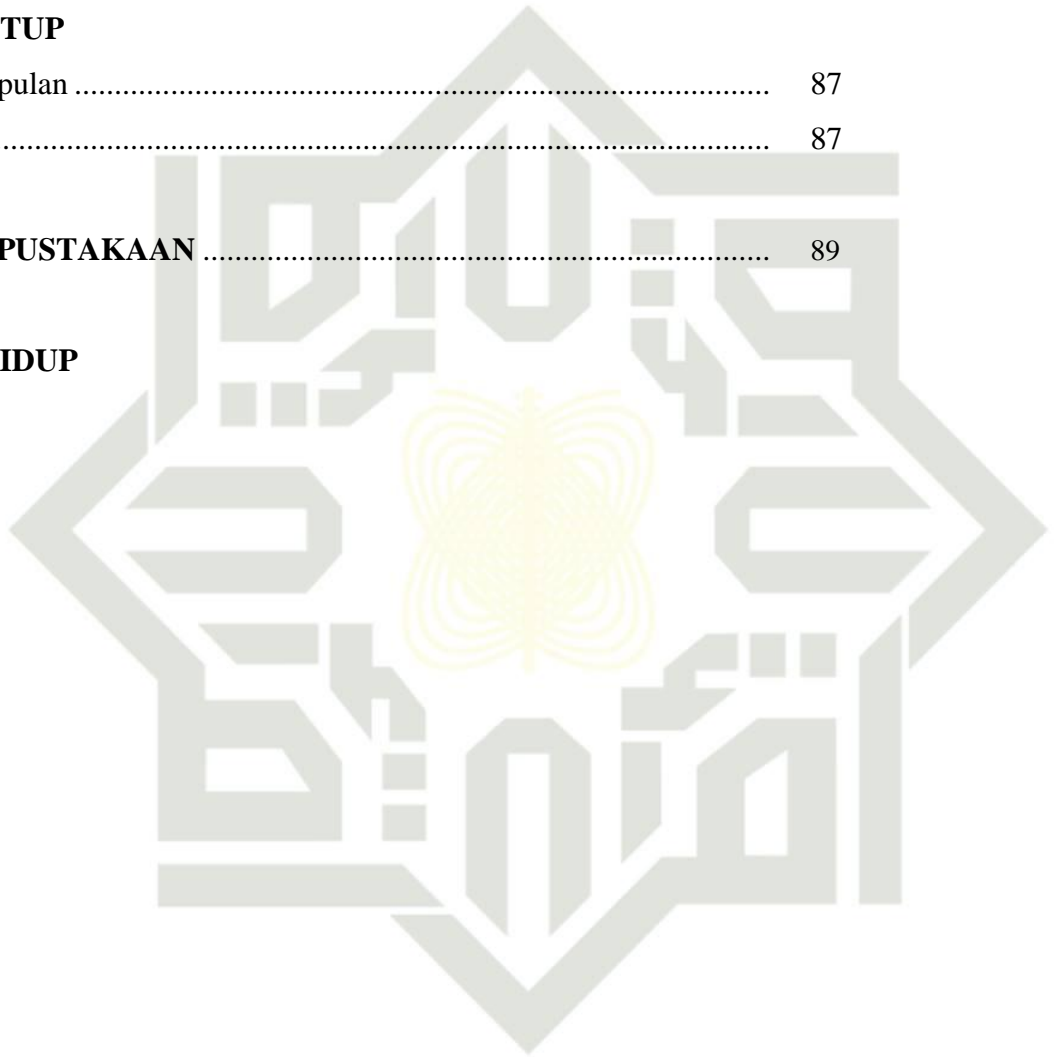
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran	87

DAFTAR KEPUSTAKAAN	89
---------------------------------	----

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Skor Alternatif Jawaban Angket	29
Tabel III.2	Pedoman Wawancara Kompetensi Sosial Guru Fikih Madrasah Tsanawiyah Masmur pekanbaru	32
Tabel III.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel III.4	Rekapitulasi Analisis Validitas Butir Angket tentang Kompetensi Sosial Guru Fikih	36
Tabel III.5	Rekapitulasi Analisis Validitas Butir Angket tentang Kompetensi Sikap sosial siswa.....	37
Tabel III.5	Hasil Perhitungan Reliabilitas Variabel (X) dan variabel (Y)	38
Tabel IV.1	Cakupan Kelompok Mata Pelajaran	46
Tabel IV.2	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	49
Tabel IV.3	Data Guru Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018	51
Tabel IV.4	Kedaaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru	53
Tabel IV.5	Skor Alternatif Jawaban Angket Kompetensi Sosial Guru.....	54
Tabel IV.6	Guru Fikih Menghormati Kepala Sekolah, Sesama Guru dan Pegawai Staf Sekolah	54
Tabel IV.7	Guru Fikih Mentaati Peraturan Sekolah.....	55
Tabel IV.8	Guru Fikih Saling bertegur Sapa dan berkomunikasi dengan Baik terhadap Sesama Guru	55
Tabel IV.9	Guru Fikih Membantu Memberikan Solusi Terhadap Sesama Guru Yang Mengalami Kesulitan	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Guru Fikih Siap Membantu Guru Lain Ketika Diperlukan.....	56
Tabel IV.11	Guru Fikih Bertukar Pikiran Dengan Sesama Guru Dalam Mengatasi Masalah.....	57
Tabel IV.12.	Guru Fikih Berkomunikasi Dengan Baik Terhadap Orang Tua Siswa	57
Tabel IV.13	Guru Fikih Berinteraksi Dengan Baik Terhadap Siswa	58
Tabel IV.14	Guru Fikih Merespon Dengan Baik Pembicaraan Siswa	58
Tabel IV.15	Perkataan Guru Fikih Menyenangkan Ketika Berkomunikasi Dengan Siswa.....	59
Tabel IV.16	Guru Fikih Menasehati Siswa Yang Mengganggu Temannya.....	59
Tabel IV.17	Guru Fikih Memberikan Teguran Dan Nasehat Yang Baik Terhadap Siswa	60
Tabel IV.18	Guru Fikih Memberikan Solusi Bagi Siswa Yang Bermasalah	60
Tabel IV.19	Guru Fikih Saling Tegur Sapa Dan Berkomunikasi Yang Baik Dengan Semua Pihak Yang Berkepentingan Di Sekolah Atau Masyarakat Di Lingkungan Sekolah	61
Tabel IV.20	Guru Fikih Memberikan Sambutan Dan Pelayanan Yang Baik Ketika Ada Perwakilan Atau Utusan Lembaga Datang	61
Tabel IV.21	Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kompetensi Sosial Guru Fikih	62
Tabel IV.22	Menghormati Kepala Sekolah, Guru, Dan Pegawai Staf Sekolah Dengan Baik	64
Tabel IV.23	Mentaati Peraturan Sekolah Dengan Baik.....	65
Tabel IV.24	Mengikuti Kegiatan Sekolah Dengan Baik	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

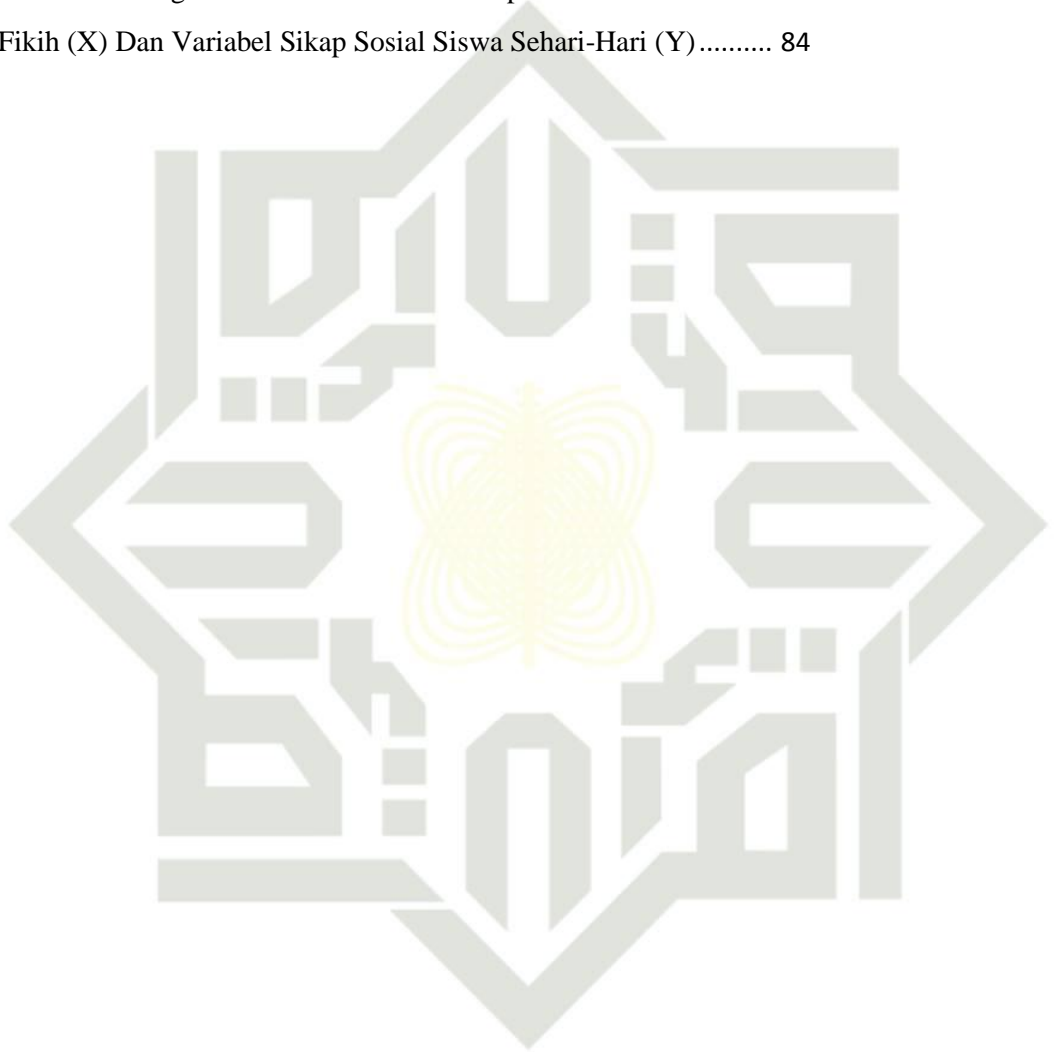
Tabel IV.25	Selalu Aktif Dalam Kegiatan Sekolah.....	65
Tabel IV.26	Berbicara Dengan Sopan Terhadap Guru Dan Sesama Teman.....	66
Tabel IV.27	Saling Tegur Sapa Ketika Bertemu Guru dan Teman Dengan Baik	66
Tabel IV.28	Berinteraksi Dengan Baik Terhadap Guru Dan Sesama Teman	67
Tabel IV.29	Merespon Pembicaraan Guru Dan Sesama Teman dengan Baik ...	67
Tabel IV.30	Bertemu Atau Bergaul Engan Baik Terhaap Guru Dan Sesama Teman.....	68
Tabel IV.31	Memberikan Kesempatan Dan Mendengarkan Bagi Teman Yang Ingin Menyampaikan Pendapat Ketika Diskusi.....	68
Tabel IV.32	Menghormati Perbedaan Pendapat Sesama Teman Ketika Berdiskusi.....	69
Tabel IV.33	Membantu Teman Memahami Pelajaran	69
Tabel IV.34	Saling Menolong Atau Membantu Teman Yang Mengalami Kesulitan	70
Tabel IV.35	Memberikan Sumbangan Yang Terkena Musibah.....	70
Tabel IV.36	Membantu Memberikan Solusi Kepada Teman Yang Memiliki Masalah	71
Tabel IV.37	Menghibur Teman Yang Sedang Bersedih Ketika Mengalami Masalah	71
Tabel IV.38	Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Sikap Sosial Siswa.....	72
Tabel IV.39	Rekapitulasi Kompetensi Sosial Guru Fikih	74
Tabel IV.40	Rekapitulasi Sikap Sosial Siswa	76
Tabel IV.41	Pasangan Data Variabel (X) Dan Variabel (Y)	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.42	Uji Homogenitas	80
Tabel IV.43	Uji Normalitas	81
Tabel IV.44	Uji Linieritas	83
Tabel IV.45	Hasil Perhitungan Korelasi Variabel Kompetensi Sosial Guru Fikih (X) Dan Variabel Sikap Sosial Siswa Sehari-Hari (Y).....	84



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Kompetensi Sosial Guru Fikih
Lampiran 2	Instrumen Sikap Sosial Siswa Sehari-hari
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Hasil Wawancara Tentang Kompetensi Sosial Guru Fikih Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tentang Kompetensi Sosial Guru Fikih dan Sikap Sosial Siswa Sehari-hari
Lampiran 6	Rekapitulasi Angket Tentang Kompetensi Sosial Guru Fikih
Lampiran 7	Rekapitulasi Angket Tentang Sikap Sosial Siswa
Lampiran 8	Data Variabel X dan Variabel Y
Lampiran 9	Pernyataan Kesiediaan Berperan Aktif dalam Wawancara
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 11	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 12	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 13	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset Kesbangpol Pekanbaru
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama Pekanbaru
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1 PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Setiap manusia yang hidup di dunia melakukan sosialisasi dan interaksi pasti melakukan apa yang dimaksud dengan belajar. Baik belajar dalam arti yang sempit tentang segala hal yang tidak perlu ada pihak lain yang ditunjuk sebagai pengajarnya, seperti berjalan, belajar berbicara dan lain-lain, maupun belajar dalam arti yang lebih luas lagi, yaitu pendidikan itu sendiri.

Menurut E. Mulyasa: “Dalam kehidupan suatu negara, pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia”.¹

Manusia yang berkualitas dapat ditunjukkan melalui kemampuannya dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Dengan ilmu pengetahuan yang diperolehnya inilah manusia diperhitungkan untuk mampu memberikan manfaat kepada orang lain sebagai pengembangan dan penanaman ilmu pengetahuan. Kemudian dalam rangka penanaman inilah manusia berperan sebagai guru yang mendidik, membimbing, mengarahkan, mengawasi, memfasilitasi dan sebagainya.

Menurut Zakiya Daradjat,

“Guru merupakan komponen yang utama dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru mempunyai tanggung jawab yang utama, karena langsung berinteraksi dengan peserta didik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Tugas guru adalah mentransfer ilmu pengetahuan dan keterampilan, juga mengantarkan anak didiknya menjadi manusia yang

¹E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri, cerdas dan berilmu pengetahuan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT sesuai dengan bakat dan kemampuannya.”²

Di dalam proses pendidikan, seorang guru memiliki peran yang sangat penting karena guru menjadi sosok yang ditiru dan diteladani oleh siswa. Selain itu, guru juga sebagai panutan siswa dan masyarakat, guru sebagai produser yang membuat dan menyusun skenario pembelajaran, karena guru sebagai pemegang estapet terakhir dalam pendidikan untuk menjadikan siswanya menjadi seorang yang berintelektual dan berkarakter.

“Mengenai masalah pendidikan, Suparlan mengungkapkan bahwa sebagai pendidik, guru lebih banyak menjadi sosok panutan yang memiliki nilai moral dan agama yang patut ditiru dan diteladani oleh siswa. Contoh dan keteladanan itu lebih merupakan aspek-aspek sikap dan perilaku, budi pekerti luhur, akhlak mulia, seperti jujur, tekun, mau belajar, amanah, sosial dan sopan santun terhadap sesama”.³

Dengan adanya Sikap guru yang sehari-hari dapat diteladani oleh siswa, baik di dalam maupun di luar kelas dan juga di lingkungan sekolah merupakan alat pendidikan yang diharapkan akan membentuk kepribadian siswa kelak di masa dewasa. Maka dari itu, sikap guru tersebut menjadi semacam bahan ajar yang secara langsung dan tidak langsung akan ditiru dan diikuti oleh para siswa.

Dari pernyataan di atas, maka guru dianggap sebagai seseorang yang pantas untuk dicontoh dari sikap guru tersebut. Sehingga, seorang guru harus memiliki kompetensi agar benar-benar mampu membawa siswanya kepada perubahan yang lebih baik. “Berikut ini, yang dimaksud dengan kompetensi yaitu pelepasan dari pengetahuan (daya pikir), sikap (daya kalbu), dan keterampilan (daya fisik) yang diwujudkan dalam bentuk perbuatan. Dengan kata lain,

²Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.197

³Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), h. 28

kompetensi merupakan perpaduan dari penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dalam melaksanakan tugas dan pekerjaan”.⁴

Selain pengertian kompetensi diatas, “Mulyasa mengungkapkan bahwa kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai oleh seorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia mampu melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya”.⁵

Kemudian, “menurut Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mendefinisikan kompetensi sebagai seperangkat pengetahuan keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”⁶

Guru adalah makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pada pendidikan yang terjadi dan berlangsung dimasyarakat.

Mengenai hal di atas, terdapat penjelasan bahwa kompetensi sosial sebagai bagian dari empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial yang harus dimiliki oleh seorang guru. Dengan adanya kompetensi sosial maka seorang guru akan mampu berkomunikasi dengan peserta didik, sesama

⁴Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), Cet-2,

⁵E. Mulyasa, *op.cit*, h. 38

⁶Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik, atasan, tenaga kependidikan, dan masyarakat secara efektif, simpatik, dan santun.⁷

Adapun yang dimaksud dengan kompetensi sosial yaitu: Kecakapan dan kemampuan guru berinteraksi dengan murid dan lingkungan masyarakat. Karena guru merupakan tokoh atau tipe makhluk yang diberikan tugas dalam membina dan membimbing murid atau masyarakat ke arah norma yang berlaku, sehingga harus memiliki kemampuan sosial dengan masyarakat.⁸

Kunandar mengemukakan bahwa:

“Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Adapun guru yang memiliki kompetensi sosial memiliki ciri-ciri: 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, 2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan, 3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar”.⁹

Dalam menerapkan interaksi dan komunikasi yang baik, Rasulullah SAW. adalah sosok yang sempurna untuk dijadikan contoh oleh para guru. Salah satu ayat yang membahas tentang sikap dan perilaku Nabi Muhammad SAW. dengan para sahabat adalah sebagai berikut:

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ
بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾

فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ
الْعَظِيمِ ﴿١٢٩﴾

⁷Moh.Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media,2009), h. 132

⁸Nazarudin Rahman, *Regulasi Pendidikan menjadi Guru Profesional Pasca Sertifikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Felichan, 2009), h. 173.

⁹Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2007). h.76

Artinya: *Sungguh telah datang kepadamu seorang Rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi penyayang terhadap orang-orang mukmin. Jika mereka berpaling (dari keimanan), maka katakanlah: "Cukuplah Allah bagiku; tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakkal dan Dia adalah Tuhan yang memiliki 'Arsy yang agung"*.¹⁰ (Q.S At-Taubah: 128-129)

Ayat diatas menjelaskan bahwa Terdapat tiga macam sikap Rasulullah SAW. dalam berinteraksi dengan sahabatnya. Adapun ketiga sikap tersebut adalah *a'ziizun 'alayhi maa 'anittum* (berat terasa olehnya penderitaan yang kamu alami), *haritsun 'ala hidaayatikum* (dia sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan bagimu), dan *ra'uf al-rahiim* (penyantun dan penyayang). Ketiga sikap tersebut, telah ada pada pribadi Rasulullah SAW. di masa hidupnya. Terutama ketika berinteraksi dengan para sahabatnya.

Dari penjelasan ayat di atas, maka seorang guru seharusnya mempunyai tenggang rasa terhadap siswanya yaitu seperti: memperhatikan kesulitan dan problem yang mereka hadapi, baik kesulitan atau permasalahan dalam belajar maupun kesulitan lainnya agar siswa merasa senang dan menerima pelajaran dengan baik.

Selain memiliki moral dan kepribadian yang baik, seorang guru hendaknya mampu bergaul dengan masyarakat karena guru bukan hanya dihormati dan dihargai di sekolah saja melainkan juga di tengah masyarakat.

¹⁰Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, (Jakarta: Amzah, 2013), h. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apalagi seorang guru fikih yang dianggap sangat patut untuk dicontoh setiap akhlak dan perilakunya. Oleh karena itu, seorang guru terkhusus guru fikih harus menguasai psikologi sosial agar mampu menerapkan sikap *habblum minallah* dan *habblum minannaas* secara seimbang.

Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupannya. Sikap mengandung tiga komponen, yaitu komponen kognitif, komponen afektif dan tingkah laku. Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif dan negatif. Sikap dari seorang guru adalah salah satu faktor yang menentukan bagi perkembangan jiwa anak didik selanjutnya. Karena sikap seorang guru tidak hanya dilihat dalam waktu mengajar saja, tetapi juga dilihat tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah oleh anak didiknya.

Sikap yang dipantau guru dalam kegiatan pembelajaran lebih menekankan sikap sosial. Hal ini diperkuat oleh aspek sikap sosial yang kompleks meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, sopan, dan percaya diri

Sikap sosial adalah suatu sikap yang objeknya adalah kehidupan sosial manusia, baik di dalam kelompok atau di luar kelompok. Kehidupan sosial menyangkut aturan - aturan dan nilai-nilai sosial. Pengenalan kehidupan sosial dapat diperoleh melalui proses belajar dan interaksi dengan orang lain dalam kehidupan di keluarga, di sekolah, dan masyarakat. Interaksi akan membentuk sikap sosial seseorang, demikian pula interaksi membentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sikap sosial siswa. Sikap sosial seseorang sebelum memasuki masa sekolah terbentuk terlebih dahulu di keluarga. Ketika mulai memasuki masa sekolah sikap sosial seseorang selain terbentuk di keluarga juga akan terbentuk di lingkungan sekolah, khususnya melalui interaksi yang dilakukan dengan guru, teman, atau anggota sekolah lainnya.

Mengingat pentingnya kompetensi sosial guru dalam meningkatkan kemampuan guru untuk menjadi guru yang profesional sebagaimana yang telah dijelaskan dalam latar belakang di atas dan berdasarkan studi pendahuluan berupa wawancara yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, guru telah memiliki kompetensi sosial dengan baik, hal itu dapat dilihat dari gejala-gejala diantaranya:

1. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang santun dan dengan perkataan yang mudah dimengerti oleh siswa.
2. Guru tampil dengan ramah, santai, terbuka dan siap diajak bicara untuk memberikan kesempatan bertanya apabila siswa tidak mengerti.
3. Guru membantu dan berempati atau memahami keadaan siswanya ketika mengalami masalah atau kesulitan dalam belajar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Guru melakukan kerjasama yang baik sesama rekan kerja dalam menjalankan tanggung jawab sebagai pendidik.
5. Guru mudah bergaul dengan baik terhadap sesama rekan kerja, siswa, staf pegawai sekolah dan masyarakat di lingkungan sekolah.
6. Guru berkomunikasi atau berinteraksi dengan baik dan santun terhadap kepala sekolah, sesama guru lain, siswa, staf pegawai sekolah dan masyarakat yang berada di lingkungan sekolah.

Dalam pengamatan sementara penulis mendapatkan keadaan sehari-hari siswa di sekolah tentang sikap sosial siswa masih ada yang belum baik, hal ini terlihat pada gejala-gejala berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang mau bergaul dengan sesama temannya atau memilih-milih teman bergaul.
2. Masih ada sebagian siswa yang tertutup atau tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.
3. Masih ada siswa yang tidak mau bekerja sama ketika diberi tugas kelompok.
4. Masih ada siswa yang kurang sopan terhadap guru.
5. Siswa kurang mampu menerapkan sikap empati dan simpati baik kepada guru maupun kepada sesama siswa.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : *“Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Fikih Terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru”*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, beberapa permasalahan yang muncul disekitar kajian ini sebagai berikut:

- a. Adanya siswa yang kurang memperhatikan sikap sosial dalam dirinya.
- b. Adanya siswa yang kurang menerapkan sikap sosial baik terhadap guru maupun sesama siswa.
- c. Adanya siswa yang kurang peduli terhadap lingkungan sekolah.
- d. Hubungan antara kompetensi sosial guru dengan sikap sosial siswa.

2. Batasan Masalah

Mengingat terbatasnya kemampuan dan kesanggupan penulis, keterbatasan dana, waktu dan tenaga untuk meneliti masalah-masalah diatas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti adalah fokus pada kompetensi sosial guru fikih dan sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala diatas, maka penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut:

- a. Bagaimana kompetensi sosial guru fikih di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru?
- b. Bagaimana sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam penelitian ini, maka perlu diberi penjelasan terhadap beberapa istilah yang digunakan, diantaranya adalah:

1. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: (a) berkomunikasi lisan dan tulisan, (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.¹¹

Dalam penelitian ini, yang penulis maksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru fikih di MTs Masmur Pekanbaru sebagai anggota masyarakat dalam bergaul, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan peserta didik, sesama guru, atasan, orang tua/wali peserta didik, maupun dengan masyarakat agar terjalin hubungan yang baik dan kondusif.

2. Sikap Sosial Siswa Sehari-hari

Sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata, yang berulang-ulang terhadap obyek sosial. Sikap sosial dinyatakan tidak oleh seseorang saja tetapi diperhatikan oleh orang-orang sekelompoknya. Objeknya adalah objek sosial (objeknya banyak orang dalam kelompok) dan dinyatakan berulang-ulang.¹²

¹¹Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru :Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik.*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) Ed-1, Cet-1, h.52

¹²Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), Cet-1, h. 163

Adapun yang dimaksud objek sosial di atas adalah kehidupan sosial manusia, baik di dalam kelompok atau di luar kelompok. Kehidupan sosial menyangkut aturan - aturan dan nilai-nilai sosial. Pengenalan kehidupan sosial dapat diperoleh melalui proses belajar dan interaksi dengan orang lain dalam kehidupan di keluarga, di sekolah, dan masyarakat.

Siswa merupakan subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jadi yang dimaksud dengan sikap sosial siswa sehari-hari dalam penelitian ini penulis batasi pada sikap sosial siswa sehari hari yang terjadi di lingkungan sekolah dalam berinteraksi dengan masyarakat sekolah.

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kompetensi sosial guru fikih di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a) Secara Ilmiah
 - 1) Memberikan penjelasan tentang kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam dan sikap sosial siswa sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.
- b) Secara Praktis
- 1) Memberikan masukan kepada pimpinan lembaga swasta mengenai kompetensi sosial guru dan sikap sosial siswa.
 - 2) Memberikan kontribusi bagi praktisi pendidikan dan masyarakat yang terkait dalam upaya mengelola pembelajaran di sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.
 - 3) Hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi guru-guru mengenai arti pentingnya kompetensi sosial guru terhadap sikap sosial siswa di lingkungan sekolah secara optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN TEORI****A Kerangka Teoretis****1. Kompetensi Sosial****a. Kompetensi**

Kata kompetensi secara harfiah dapat diartikan sebagai kecakapan atau kemampuan. Dalam bahasa arab kompetensi disebut dengan *kafaah*, dan juga *al ahliya*, yang berarti memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidangnya sehingga ia mempunyai kewenangan atau otoritas untuk melakukan sesuatu dalam ilmunya tersebut.¹³

Terdapat dua pendapat yang menjelaskan pengertian mengenai kompetensi di antaranya yaitu “Daryanto mengatakan bahwa, Kata kompetensi itu berasal dari bahasa inggris yakni “*competence*” yang berarti kecakapan, kemampuan”. “Sedangkan menurut Abdul Majid, kompetensi itu merupakan seperangkat tindakan inteligen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu”.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah seperangkat kemampuan yang menjadi dasar atau alat yang harus dimiliki seseorang agar mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan melakukan perkembangan pada diri setiap individu sehingga terciptalah kemampuan yang terlahir dari dirinya. Sedangkan guru adalah

¹³Nasrul HS, *op.cit*, h. 37

¹⁴E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 26

orang yang sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar dan membimbing siswa.

Kemudian, menurut Spencer and Spencer dalam buku Hamzah B.Undo terdapat penjelasan bahwa ada lima bagian dari karakteristik kompetensi, adapun karakteristiknya sebagai berikut:

- 1) Motif, yaitu sesuatu yang orang pikirkan dan inginkan yang menyebabkan sesuatu.
- 2) Sifat, yaitu karakteristik fisik tanggapan konsisten terhadap situasi atau informasi.
- 3) Konsep diri, yaitu sikap, nilai, dan image diri seseorang.
- 4) Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki seseorang dalam bidang tertentu.
- 5) Keterampilan, yaitu kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental.¹⁵

Karakteristik tersebut merupakan satu kesatuan yang dapat mencerminkan suatu kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru. Apabila karakteristik tersebut dapat implementasi dalam bentuk kinerja guru maka akan terbentuklah kompetensi professional seorang guru tersebut, hal ini berguna untuk memberikan contoh tauladan yang baik bagi siswanya.

Berdasarkan uraian di atas, maka seorang guru itu sangat penting sebagai *figure* teladan bagi siswa. Hal ini berpengaruh ke aspek-aspek sikap dan perilaku, budi pekerti luhur, akhlak mulia, tekun, dan sopan santun. Dari itu guru harus memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogis, kompetensi professional dan kompetensi sosial, yang dapat menjadikan seorang guru sebagai tenaga pendidik dan pengajar yang dapat mempengaruhi perubahan dalam diri siswa.

¹⁵Hamzah B. Undo, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kompetensi Sosial

Sebagai makhluk sosial guru berperilaku santun, mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif dan menarik serta mempunyai rasa empati terhadap orang lain. Kemampuan guru berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan menarik dengan peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua dan wali peserta didik, masyarakat sekolah dan dimana pendidik itu tinggal, dan dengan pihak-pihak berkepentingan dengan sekolah.

Seorang guru sama seperti manusia lainnya adalah makhluk sosial, yang dalam hidupnya berdampingan dengan manusia lainnya. Guru diharapkan memberikan contoh baik terhadap lingkungannya, dengan menjalankan hak dan kewajibannya sebagai bagian dari masyarakat sekitarnya. Guru harus berjiwa sosial tinggi, mudah bergaul, dan suka menolong, bukan sebaliknya, yaitu individu yang tertutup dan tidak memperdulikan orang-orang disekitarnya.

Berkaitan dengan pernyataan di atas, adapun yang di maksud dari kompetensi sosial yaitu kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: (a) berkomunikasi lisan dan tulisan; (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.¹⁶

¹⁶Jejen Musfah, *Op.Cit*, h.52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hamzah B. Uno mengemukakan bahwa:

“Dalam kompetensi sosial, sudah menjadi kodratnya manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis. Ia harus dapat memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapai optimalisasi potensi pada diri masing-masing peserta didik. Ia harus memahami dan menerapkan prinsip belajar humanistik yang beranggapan bahwa keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan yang ada pada diri peserta didik tersebut. Instruktur hanya bertugas melayani mereka sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing. Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan mereka. (seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman)”¹⁷

Berkaitan dengan pembahasan kompetensi sosial di atas, terdapat juga pernyataan yang menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluk sosial, hal itu meliputi:

- a) Kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional.
- b) Kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi-fungsi setiap lembaga kemasyarakatan.
- c) Kemampuan untuk menjalin kerja sama baik secara individual maupun secara kelompok.¹⁸

Berdasarkan uraian di atas kompetensi sosial sangat mendukung untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, karena untuk menyampaikan materi ajar guru harus melakukan interaksi kepada siswa, dengan cara memahami kondisi siswa, memahami tingkah laku siswa, memahami keadaan siswa itu sendiri, dan juga mampu berkomunikasi dengan baik di saat proses pembelajaran.

c. Bentuk-Bentuk Kompetensi Sosial Guru

Menurut Slamet PH yang dikutip oleh Syaiful Sagala bentuk kompetensi sosial terdiri dari:

¹⁷Hamzah B. Uno, *profesi keguruan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.19

¹⁸Nasrul HS, *op.cit*, h.48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memahami dan menghargai perbeaan.
- 2) Melaksanakan kerja sama yang harmonis dengan kawan sejawat.
- 3) Membangun kerja tim.
- 4) Melaksanakan komunikasi secara efektif dan menyenangkan dengan seluruh warga sekolah, orang tua, peserta didik, dengan kesadaran sepenuhnya bahwa masing-masing memiliki peran dan tanggung jawab terhadap kemajuan pembelajaran.
- 5) Memiliki kemampuan memahami dan menginternalisasikan perubahan lingkungan yang berpengaruh terhadap tugasnya.
- 6) Memiliki kemampuan mendudukan dirinya dalam sistem nilai yang berlaku dimasyarakat sekitar.¹⁹

“Kemudian terdapat juga pendapat tokoh yaitu Cole dan Chan yang mengemukakan pendapatnya dari rumusan pendapat tokoh yang lainnya yaitu Lemlech, mengenai salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan tugasnya. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud yaitu *Personal and Professional Competence*. Menurut Cole dan Chan, *Personal and Professional Competence* yang dimaksud yaitu *personal qualities* yang merujuk pada upaya guru menciptakan dan melaksanakan komunikasi antarpribadi. Komunikasi antarpribadi merujuk pada kemampuan guru untuk menempatkan diri bersama dan setara dengan peserta didik, sehingga peserta didik merasakan kehadiran guru ditengah-tengah mereka. Tujuannya adalah meningkatkan motivasi belajar dan kualitas proses pembelajaran”²⁰.

Hal ini tampak pada beberapa aspek yang menunjukkan kemampuan guru dalam berkomunikasi, yang dijelaskan dari pendapat beberapa para tokoh yaitu Raka Joni, Cole dan Chan, Moore, Lemlech, serta Jasin Muhammad sebagai berikut:

¹⁹Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.39

²⁰I nyoman surna, Olga D. Pandeiro, *Psikologi Pendidikan 1*, (Jakarta: Erlangga, 2014), h.

1. Membantu mengembangkan sikap positif bagi semua peserta didik serta menunjukkan kepercayaan dan penghargaan terhadap tindakan dan perhatian peserta didik. Adapun caranya adalah:
 - a. Membantu peserta didik agar menyadari kelebihan dan kelemahannya.
 - b. Membantu peserta didik menumbuhkan kepercayaan diri
 - c. Membantu mengungkapkan pikiran dan perasaan peserta didik
2. Bersikap terbuka dan luwes terhadap peserta didik. Adapun caranya adalah:
 - a. Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat peserta didik
 - b. Menunjukkan sikap luwes, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
 - c. Menerima subjek didik sebagaimana adanya dengan kelebihan dan kekurangannya.
 - d. Menunjukkan sikap peka dan simpatik terhadap perasaan dan kesulitan yang dirasakan dan dialami peserta didik.
 - e. Menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian, dan kesabaran baik terhadap peserta didik dan juga terhadap orang lain.
3. Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam mengajar. Adapun caranya adalah:
 - a. Menunjukkan kegairahan mengajar dengan penuh semangat, membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Memberi kesan pada peserta didik bahwa guru menguasai apa yang diajarkannya.²¹

4. Mengelola interaksi perilaku peserta didik di dalam kelas. Adapun caranya adalah:

a. Mengembangkan hubungan antarpribadi yang sehat dan serasi yang ditunjukkan melalui berbicara sopan dan santun, mendorong terjadinya tukar pendapat antar peserta didik, dan sebagainya.

b. Menangani perilaku peserta didik yang tidak diinginkan, yang dapat dilakukan melalui upaya guru mengambil tindakan yang tegas terhadap gangguan yang serius serta menangani peserta didik yang menimbulkan gangguan dan mengambil tindakan yang sesuai dengan akibat yang ditimbulkan serta berupaya memberi bimbingan.²²

Berikut ini terdapat penjelasan di dalam buku Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis karya M. Ngalim Purwanto yang menyatakan bahwa salah satu syarat yang harus dimiliki oleh guru ialah guru harus berkelakuan baik. Jika kita mengatakan “berkelakuan baik”, maka di dalamnya terkandung segala sikap, watak, dan sifat-sifat yang baik.

Adapun sikap dan sifat-sifat tersebut yaitu:

- a. Adil
- b. Percaya dan menyayangi kepada murid-muridnya
- c. Sabar dan rela berkorban

²¹*Ibid*, h.16-17

²²*Ibid*, h.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memiliki wibawa terhadap anak-anak
- e. Penggembira
- f. Bersikap baik terhadap guru-guru lainnya
- g. Bersikap baik terhadap masyarakat
- h. Benar-benar menguasai mata pelajarannya
- i. Suka kepada mata pelajaran yang diberikannya
- j. Berpengetahuan luas²³

2. Sikap Sosial

a. Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

Sikap juga merupakan kemampuan memberikan penilaian tentang sesuatu yang membawa dari sesuai dengan penilaian. Adanya penilaian tentang sesuatu mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak, atau mengabaikan. Siswa memperoleh kesempatan belajar. Meskipun demikian, siswa dapat menerima, menolak, atau mengabaikan kesempatan belajar tersebut. Yang terpenting bagi guru adalah bagaimana menanamkan sikap positif dan mempertahankan sikap tersebut oleh para siswanya sehingga dengan sikap tersebut akan

²³M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), Ed-2, Cet-12, h.143-148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berimplikasi terhadap perbuatan lain seperti menimbulkan perhatian dan sebagainya.²⁴

Sikap atau yang dalam bahasa Inggris disebut *attitude* adalah suatu cara bereaksi terhadap suatu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap suatu perangsang atau situasi yang dihadapi. Bagaimana reaksi seseorang jika ia terkena sesuatu rangsangan baik mengenai orang, benda-benda, ataupun situasi-situasi yang mengenai dirinya. Sebagai contoh dapat diperhatikan kalimat-kalimat berikut:

- 1) Pak Amin bersikap acuh tak acuh terhadap persoalan yang menyangkut keluarganya.
- 2) Pak Diran selalu marah-marah jika melihat halaman rumahnya kotor
- 3) Setelah mendapat nasehat dari bapak guru, Aminah tidak suka melamun lagi di dalam kelas

Dari contoh-contoh tersebut di atas kita dapat mengatakan bahwa sikap adalah suatu perbuatan/tingkah laku sebagai reaksi/respon terhadap sesuatu rangsangan/stimulus, yang disertai dengan pendirian atau perasaan orang itu.

Ellis mengemukakan tentang sikap itu sebagai berikut: *Attitude involve some knowledge of situation. However, the essential aspect of the attitude is found in the fact that some characteristic feeling of emotion is*

²⁴Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), Cet-1,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experienced, and as we would accordingly expect, some definite tendency to action is associated.

Jadi menurut Ellis, yang sangat memegang peranan penting didalam sikap ialah faktor perasaan atau emosi, dan faktor kedua adalah reaksi/respon, atau kecenderungan untuk bereaksi. Dalam beberapa hal sikap merupakan penentu yang penting dalam tingkah laku manusia. Sebagai reaksi maka sikap selalu berhubungan dengan alternatif yaitu senang atau tidak senang, menurut dan melaksanakannya atau menjauhi dan menghindari sesuatu.

Kita telah ketahui bahwa orang di dalam berhubungan dengan orang lain tidak hanya berbuat begitu saja, tetapi juga menyadari perbuatan yang dilakukan dan menyadari pula situasi yang ada sangkut pautnya dengan perbuatan itu. Kesadaran ini tidak hanya mengenai tingkah laku yang sudah terjadi, tetapi juga tingkah laku yang mungkin akan terjadi. Kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata dan perbuatan-perbuatan yang mungkin akan terjadi itulah yang dinamakan SIKAP.

Jadi sikap ialah suatu hal yang menentukan sikap sifat, hakekat, baik perbuatan sekarang maupun perbuatan yang akan datang.

Oleh karena itu ahli psikologi W.J. Thomas memberi batasan sikap sebagai suatu kesadaran individu yang menentukan perbuatan-perbuatan yang nyata ataupun yang mungkin akan terjadi didalam kegiatan-kegiatan sosial.²⁵

²⁵Abu ahmadi dkk, *op.cit*, h. 162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Sikap Sosial

Diatas telah diutarakan bahwa sikap adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata dalam kegiatan-kegiatan sosial. Maka sikap sosial: adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata, yang berulang-ulang terhadap objek sosial.²⁶ Misalnya: sikap masyarakat terhadap bendera kebangsaan. Mereka selalu menghormatinya dengan secara khidmat dan berulang-ulang pada hari-hari nasional di negara-negara tersebut.

Sikap sosial dinyatakan tidak oleh seseorang saja tetapi diperhatikan oleh orang-orang sekelompoknya. Objeknya adalah objek sosial (objeknya banyak orang dalam kelompok) dan dinyatakan berulang-ulang. Misalnya: sikap berkabung seluruh anggota kelompok karena meninggalnya seorang pahlawannya.²⁷

Makadari itu yang menandai adanya sikap sosial adalah:

- a. Subjek: orang-orang dalam kelompoknya
- b. Objek: objeknya sekelompok, objeknya social
- c. Dinyatakan berulang-ulang

Dengan demikian, maka sikap sosial merupakan tindakan spontan yang dilakukan oleh seseorang dalam menanggapi orang lain di dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sikap sosial dapat dilihat dari cara seseorang memperlakukan orang lain saat melakukan interaksi.

Adapun berdasarkan uraian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa, pengertian sikap sosial yang sesuai dengan judul penelitian yang

²⁶*Ibid*, h.163

²⁷*Ibid*, h.166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti lakukan ini adalah pendirian, tindakan atau tingkah laku seseorang, yaitu siswa dalam hidupnya di lingkungan sekolah untuk mengadakan interaksi dengan sesama teman, guru, serta karyawan atau pegawai staf sekolah.

c. Macam-macam Sikap Sosial

1) Sikap terhadap teman

Dalam bergaul dan berinteraksi antar sesama teman di lingkungan sekolah hendaknya diperlukan sebuah sikap sosial untuk menjaga hubungan pertemanan agar selalu berjalan baik, sikap sosial tersebut antara lain sebagai berikut:

a) Bersikap ramah

Adab atau sopan santun terhadap sesama umat manusia merupakan ajaran islam, yang telah diajarkan Nabi Muhammad SAW terhadap umat islam engan bersikap ramah, sopan santun, serta lemah lembut terhadap teman adalah seperti apapun yang dilakukan Nabi, sehingga Nabi mendapat julukan uswatun hasanah, karena beliau adalah orang yang paling berakhlak mulia. Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Qolam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: “Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”.

b) Pemaaf

Pemberi adalah sesuatu perbuatan yang terpuji. Apalagi memberi maaf kepada teman yang telah berbuat salah. Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memberi maaf, semua luka dan penderitaan dikorbankan dalam arti dilepaskan.

Dengan sikap pemaaf, maka akan terjadi hubungan yang harmonis terhadap teman, sehingga dalam berteman akan banyaklah teman.

c) Suka menolong teman

Tidak selamanya orang hidup berada dalam kecukupan dan kelebihan. Suatu saat, ia pasti mengalami kekurangan yang membutuhkan uluran tangan orang lain. Pada saat inilah peran teman sangat dibutuhkan. Bisa saja ia butuh bantuan materi seperti uang, barang, dan yang lainnya, atau bantuan nonmateri seperti gagasan, dukungan, do'a, dan yang lainnya.

2) Sikap terhadap guru

Ada beberapa etika atau sopan santun dalam bergaul dengan guru antara lain sebagai berikut:

a) Menghormati dan memuliakan guru

Menghormati dan memuliakan guru merupakan kewajiban seorang muri, karena dia adalah orang yang paling berjasa dalam membimbing, mendiik, dan mengajarkan segala ilmu pengetahuan, yang semula anak tidak tahu menjadi tahu tentang segala sesuatu. Menghormati dan memuliakan guru tidak hanya dengan perkataan saja, tetapi juga dengan tindakan dan sikap yang baik.

b) Patuh terhadap guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru adalah orang yang wajib digugu (dipatuhi) dan ditiru (diteladani). Jadi guru sebagai panutan atau suri tauladan yang utama.

d. Pembentukan dan Perubahan Sikap

Bagaimana sikap kita terhadap berbagai hal didalam diri kita adalah termasuk ke dalam kepribadian kita. Didalam kehidupan manusia, sikap selalu mengalami perubahan dan perkembangan. Peranan pendidikan dalam pembentukan sikap pada anak-anak didik adalah sangat penting.

1) Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan sikap

Menurut Ellis, faktor-faktor yang sangat mempengaruhi perkembangan dan pembentukan sikap anak-anak yang perlu diperhatikan didalam pendidikan adalah:

- a) Kematangan
- b) Keadaan fisik anak
- c) Pengaruh keluarga
- d) Lingkungan sosial
- e) Kehidupan sekolah
- f) Guru
- g) Kurikulum sekolah
- h) Cara guru mengajar²⁸

²⁸Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), Cetak ke-1, h.140-142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sikap

- a) Faktor Intern: yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri. Faktor ini berupa selectivity atau daya pilih seseorang untuk menerima dan mengolah pengaruh-pengaruh yang datang dari luar.

Pilihan terhadap pengaruh dari luar itu biasanya disesuaikan dengan motif dan sikap di dalam diri manusia, terutama yang menjadi minat perhatiannya. Misalnya: orang yang sangat haus, akan lebih memperhatikan perangsang dapat menghilangkan hausnya itu dari perangsang-perangsang yang lain.

- b) Faktor ekstern: yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi manusia. Faktor ini berupa interaksi sosial diluar kelompok. Misalnya: interaksi antara manusia yang dengan hasil kebudayaan manusia yang sampai padanya melalui alat-alat komunikasi seperti: surat kabar, radio, televisi, majalah dan lain sebagainya.

Dalam hal ini Sherif mengemukakan bahwa sikap itu dapat diubah atau dibentuk apabila:

- a) Terdapat hubungan timbal balik yang langsung antara manusia.
b) Adanya komunikasi (yaitu hubungan langsung) dari satu pihak.

Faktor ini pun masih tergantung pula adanya:

- a) Sumber penerangan itu memperoleh kepercayaan orang banyak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Ragu-ragu atau tidaknya menghadapi fakta dan isi sikap baru itu.²⁹

Pembentukan dan perubahan sikap tidak terjadi dengan sendirinya. Sikap terbentuk dalam hubungannya dengan suatu objek, orang, kelompok, lembaga, nilai, melalui hubungan antar individu, hubungan di dalam kelompok, komunikasi surat kabar, buku, poster, radio, televisi dan sebagainya, terdapat banyak kemungkinan yang mempengaruhi timbulnya sikap. Lingkungan yang terdekat dengan kehidupan sehari-hari banyak memiliki peranan. Keluarga yang terdiri dari: orang tua, saudara-saudara di rumah memiliki peranan yang penting.

Sementara orang berpendapat bahwa mengajarkan sikap adalah merupakan tanggung jawab orang tua atau lembaga-lembaga keagamaan. Tetapi tidaklah demikian halnya. Lembaga-lembaga sekolah pun memiliki tugas pula dalam membina sikap ini. Karena tujuan pendidikan baik di sekolah maupun di luar sekolah adalah mempengaruhi, membawa, membimbing anak didik agar memiliki sikap seperti yang diharapkan oleh masing-masing tujuan pendidikan.

Dengan demikian lembaga pendidikan formal dalam hal ini sekolah memiliki tugas untuk membina dan mengembangkan sikap anak didik menuju kepada sikap yang kita harapkan.

²⁹Abu Ahmadi, *op.cit*, h.170-172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Ciri-Ciri dan Fungsi Sikap

1) Ciri-ciri Sikap

Sikap menentukan jenis atau tabiat tingkah laku dalam hubungannya dengan perangsang yang relevan, orang-orang atau kejadian-kejadian. Dapatlah dikatakan bahwa sikap merupakan faktor internal, tetapi tidak semua faktor internal adalah sikap. Adapun ciri-ciri sikap adalah sebagai berikut:

a) Sikap itu dipelajari (*Learnability*)

Sikap merupakan hasil belajar. Ini perlu dibedakan dari motif-motif psikologi lainnya. Misalnya: lapar, haus, adalah motif psikologis yang tidak dipelajari, sedangkan pilihan kepada makanan Eropa adalah sikap.

Beberapa sikap dipelajari tidak sengaja dan tanpa kesadaran kepada sebagian individu. Mungkin yang terjadi adalah mempelajari sikap dengan sengaja bila individu mengerti bahwa hal itu akan membawa lebih baik (untuk dirinya sendiri), membantu tujuan kelompok, atau memperoleh sesuatu nilai yang sifatnya perorangan.

b) Memiliki kestabilan (*Stability*)

Sikap bermula dari dipelajari, kemudian menjadi lebih kuat, tetap dan stabil, melalui pengalaman. Misalnya: perasaan suka dan tidak suka terhadap warna tertentu (spesifik) yang sifatnya berulang-ulang atau memiliki frekuensi yang tinggi.

c) *Personal-societal significance*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sikap melibatkan hubungan antara seseorang dan orang lain dan juga antara orang dan barang atau situasi. Jika seseorang merasa bahwa orang lain menyenangkan, terbuka serta hangat, maka ini akan sangat berarti bagi dirinya, ia merasa bebas dan favorable.

d) Berisi *cognisi* dan *afeksi*

Komponen *cognisi* dari pada sikap adalah berisi informasi yang faktual, misalnya: objek itu dirasakan menyenangkan atau tidak menyenangkan.

e) *Approach-avoidance directionality*

Bila seseorang memiliki sikap yang favorable terhadap sesuatu objek, mereka akan mendekati dan membantunya, sebaliknya bila seseorang memiliki sikap yang unfavorable, mereka akan menghindarinya.³⁰

2) Fungsi Sikap

a) Sikap berfungsi sebagai alat untuk menyesuaikan diri.

Sikap merupakan sesuatu yang bersifat *communicabel*, artinya sesuatu yang mudah menjalar, sehingga mudah pula menjadi milik bersama. Justru karena itu sesuatu golongan yang mendasarkan atas kepentingan bersama dan pengalaman bersama biasanya ditandai oleh adanya sikap anggotanya yang sama terhadap sesuatu objek. Sehingga dengan demikian sikap bisa menjadi rantai penghubung antara orang dengan

³⁰*Ibid*, h.178-179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya atau dengan anggota kelompoknya yang lain. Oleh karena itu anggota-anggota kelompok yang mengambil sikap sama terhadap objek tertentu dapat meramalkan tingkah laku terhadap anggota-anggota lainnya.

b) Sikap berfungsi sebagai alat pengukur tingkah laku.

Kita tahu bahwa tingkah laku anak kecil dan binatang pada umumnya merupakan aksi-aksi yang spontan terhadap sekitarnya. Antara perangsang dan reaksi tak ada pertimbangan, tetapi pada anak dewasa dan yang sudah lanjut usianya perangsang itu pada umumnya tidak diberi reaksi secara spontan, akan tetapi terdapat adanya proses secara sadar untuk menilai perangsang-perangsang itu. Jadi antara perangsang dan reaksi terdapat sesuatu yang disisipkannya yaitu sesuatu yang berwujud pertimbangan-pertimbangan atau penilaian-penilaian terhadap perangsang itu sebenarnya bukan hal yang berdiri sendiri, tetapi merupakan sesuatu yang erat hubungannya dengan cita-cita orang, tujuan hidup orang, peraturan-peraturan kesusilaan yang ada dalam masyarakat, keinginan-keinginan pada orang itu dan sebagainya.

c) Sikap berfungsi sebagai alat pengatur pengalaman-pengalaman

Dalam hal ini perlu dikemukakan bahwa manusia di dalam menerima pengalaman-pengalaman dari dunia luar sikapnya tidak pasif, tetapi diterima secara aktif, artinya semua pengalaman yang berasal dari dunia luar itu tidak semuanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dilayani oleh manusia, tetapi manusia memilih mana-mana yang perlu dan mana yang tidak perlu dilayani. Jadi semua pengalaman ini diberi penilaian, lalu dipilih.

Tentu saja pemilihan itu ditentukan atas tinjauan apakah pengalaman-pengalaman itu mempunyai arti baginya atau tidak. Jadi manusia setiap saat mengadakan pilihan-pilihan, dan semua perangsang tidak semuanya dapat dilayani. Sebab kalau tidak demikian akan mengganggu manusia. Tanpa pengalaman tidak ada keputusan dan tidak dapat melakukan perbuatan.

Itulah sebabnya apabila manusia tidak dapat memilih ketentuan-ketentuan dengan pasti akan terjadilah kekacauan.

d) Sikap berfungsi sebagai pernyataan kepribadian

Sikap sering mencerminkan pribadi seseorang. Ini sebabnya karena sikap tidak pernah terpisah dari pribadi yang mendukungnya. Oleh karena itu dengan melihat sikap-sikap pada objek-objek tertentu, sedikit banyak orang bisa mengetahui pribadi orang tersebut. Jadi sikap sebagai pernyataan pribadi. Apabila kita akan mengubah sikap seseorang, kita harus mengetahui keadaan yang sesungguhnya dari pada sikap orang tersebut dan dengan mengetahui keadaan sikap itu kita akan mengetahui pula mungkin tidaknya sikap tersebut diubah dan bagaimana cara mengubahnya sikap-sikap tersebut.³¹

3. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Sosial Siswa

Dalam menjalani kehidupan, guru menjadi seorang tokoh dan panutan bagi peserta didik dan lingkungan sekitarnya. Kemudian, guru juga merupakan orang dewasa yang bertanggung jawab memberi bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaan, mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah, khalifah di bumi, sebagai makhluk sosial dan sebagai individu yang sanggup berdiri sendiri.

“Menurut Abduhzen bahwa Imam Al-Ghazali menempatkan profesi guru pada posisi tertinggi dan termulia dalam berbagai

³¹*Ibid*, h.180-181

tingkat pekerjaan masyarakat. Guru mengemban dua misi sekaligus, yaitu tugas keagamaan dan tugas sosiopolitik. Yang dimaksud dengan tugas keagamaan menurut Al-ghazali adalah tugas guru ketika ia melakukan kebaikan dengan menyampaikan ilmu pengetahuan kepada manusia guru merupakan makhluk termulia di muka bumi. Sedangkan yang dimaksud dengan tugas sosiopolitik adalah bahwa guru membangun, memimpin, dan menjadi teladan yang menegakkan keteraturan, dan menjamin keberlangsungan masyarakat”.³²

Berkaitan dengan pernyataan di atas, Rubin Adi menguraikan

manfaat guru yang berkompentensi sosial dengan mengatakan bahwa bila guru memiliki kompetensi, maka ia akan diteladani oleh siswa-siswanya. Sebab selain kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual, siswa juga perlu diperkenalkan dengan kecerdasan sosial (social intelligence). Hal tersebut bertujuan agar siswa memiliki hati nurani, rasa peduli, empati dan simpati kepada sesama. Adapun maksud dari pernyataan tersebut yaitu bahwa manfaat kompetensi sosial guru mengarahkan siswa untuk memiliki kecerdasan sosial yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari di tengah lingkungan sosial yakni sekolah.

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang mempunyai peran penting dalam pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa. Jadi, selain mengajarkan pengetahuan dan keterampilan, guru-guru perlu mengembangkan berbagai bentuk sikap sosial kepada siswa. Jika dalam kehidupan sehari-hari di sekolah siswa ditanamkan berbagai bentuk sikap sosial seperti kerja sama, tolong-menolong, tanggung jawab, empati, toleransi, dan kontrol diri maka berbagai bentuk sikap ini akan membudaya pada diri setiap siswa.

³²E. Mulyasa, *Op.Cit*, h. 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seperti yang dijelaskan oleh E. Mulyasa bahwa “UNESCO mengungkapkan (merekomendasikan) guru adalah agen perubahan (*agen of change*) yang mampu mendorong terhadap pemahaman dan toleransi, dan tidak hanya sekedar mencerdaskan peserta didik tetapi mampu mengembangkan kepribadian yang utuh, berakhlak dan berkarakter.”³³

Maka dari itu, kompetensi sosial guru merupakan salah satu peran penting yang harus ada pada diri guru dan memberikan kontribusi terhadap sikap sosial. Kompetensi sosial guru ini akan senantiasa menggambarkan pola tingkah laku yang diharapkan dalam berbagai interaksinya, baik dengan siswa, sesama guru, maupun dengan staf lainnya. Oleh karena itu, interaksi antar pihak dalam kompetensi sosial guru merupakan syarat mutlak bagi tercapainya membentuk sikap sosial siswa di sekolah. Terjadinya siswa kurang memiliki sikap sosial karena tidak ada arahan atau bimbingan dari guru.

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah suatu penelitian terdahulu yang relevan dengan judul yang akan diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian pada permasalahan yang sama, yang perlu ditampilkan dalam setiap penyusunan karya ilmiah penelitian. Penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh:

1. Handra Yani, pada tahun 2013 meneliti tentang “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Kota Pekanbaru”. Menyimpulkan bahwa tingkat pengaruh

³³*Ibid*, h.47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara kedua variable berada pada kategori cukup tinggi yaitu 0,511. Sedangkan koefisien determinasi (*R square*) adalah 0,261 pengaruh tingkat kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar adalah sebesar 26,1%, sedangkan selebihnya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Handra Yani memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, hanya saja penelitian saudara Handra Yani tentang pengaruh kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh kompetensi sosial guru fiqih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

2. Ardianti, pada tahun 2012 meneliti tentang “Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi belajar Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi sosial guru dengan motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Hasil analisis yang penulis lakukan dengan teknik korelasi koefisien kontingensi, dengan hasil akhir menunjukkan bahwa $0,304 < 0,484 > 0,393$, hal ini dikarenakan $r_{xy} = 0,484$ lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Ardianti memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, hanya saja penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saudari Ardianti tentang pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

3. Octama, Redy, Hasyim, Adelina, Adha, Muhammad Mona, pada tahun 2013 meneliti tentang “*Pengaruh Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Sikap Sosial Siswa SMA Negeri 1 Kotaagung Kabupaten Tanggamus*”. Menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan pada intensitas kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja (PMR) terhadap perubahan sikap sosial siswa. Pengaruh intensitas kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja (PMR) dominan pada kategori cukup baik dengan persentase 48,6%, dan pengaruh intensitas kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja (PMR) terhadap perubahan sikap sosial siswa dominan pada kategori tinggi dengan persentase 60%.³⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Octamas, dkk memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, hanya saja penelitian Octamas, dkk tentang pengaruh ekstrakurikuler palang merah remaja (PMR) terhadap sikap sosial siswa sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

³⁴Octama, dkk, Pengaruh Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Sikap Sosial Siswa SMA di SMA Negeri 1 Kotaagung Kabupaten Tanggamus, *Jurnal Kultur Demokrasi*, Vol 1. No 6 (2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu agar tidak terjadi kesalahpahaman pada penelitian ini, serta mudah diukur.

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah pengaruh kompetensi sosial guru fikih (Variabel X) dan sikap sosial siswa sehari-hari (Variabel Y).

1. Variabel X (Kompetensi Sosial Guru) memiliki indikator sebagai berikut:
 - a. Guru mengormati terhadap kepala sekolah, sesama guru atau rekan kerja, dan pegawai staf di sekolah.
 - b. Saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap sesama guru
 - c. Tolong menolong antar sesama rekan kerja atau guru.
 - d. Guru saling bertukar pikiran dengan sesama guru dalam mengatasi masalah yang ada pada diri siswa.
 - e. Guru berkomunikasi yang baik terhadap orang tua siswa.
 - f. Guru berinteraksi yang baik terhadap siswa.
 - g. Guru merespon dengan baik pembicaraan siswa.
 - h. Guru memberikan nasehat terhadap siswa yang mengganggu temannya dan membuat masalah di sekolah.
 - i. Guru memberikan solusi bagi siswa yang memiliki masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Guru saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap semua pihak yang berkepentingan di sekolah atau masyarakat di lingkungan sekolah.
2. Variabel Y (Sikap Sosial Siswa) memiliki indikator sebagai berikut:
 - a. Siswa menghormati kepala sekolah, guru dan pegawai staf sekolah.
 - b. Siswa taat terhadap peraturan di sekolah.
 - c. Berperan aktif dalam kegiatan di sekolah.
 - d. Sopan santun dalam berbicara terhadap guru dan sesama teman.
 - e. Siswa saling tegur sapa dan berinteraksi dengan baik terhadap guru dan sesama teman.
 - f. Siswa merespon pembicaraan guru dan temannya dengan baik.
 - g. Siswa bergaul dengan baik dan santun terhadap sesama teman atau siswa lainnya.
 - h. Siswa menghormati dan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi
 - i. Membantu teman memahami materi pelajaran.
 - j. Siswa saling tolong menolong terhadap sesama teman.
 - k. Siswa memiliki rasa pengertian dan simpati terhadap teman yang memiliki masalah.

Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi, bahwa:

- a. Sikap sosial siswa di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru berbeda-beda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kompetensi sosial Guru fikih memberikan kontribusi dan pengaruh terhadap sikap sosial sehari-hari siswa.

2. Hipotesa

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Sosial Guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Sosial Guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Sekolah Masmur Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April s/d Mei 2018 tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini berlokasi di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru Jl. Soekarno Hatta no.15 Kel. Maharatu Kec. Marpoyan Damai.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah guru fiqih dan siswa kelas VII dan VIII. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah satu guru fiqih dan seluruh siswa kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang berjumlah 168 siswa (kelas VII 95 siswa, kelas VIII 73 siswa). Peneliti mengambil sampel sebanyak 46% dari jumlah populasi yaitu sebanyak 77. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tingkatan (kelas), maka pengambilan sampel dilakukan dengan *proportionate stratified random sampling*.³⁶

Dengan rumus :

³⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2006), h.117

³⁶Suharsimi, *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006), Cet 13, H.131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Sampel kelompok} = \frac{\text{Jumlah Masing-Masing Kelompok}}{\text{Jumlah Populasi}} \times \text{besar sampel}$$

Dengan menggunakan rumus di atas, maka diperoleh :

$$\text{Kelas VII} = \frac{95}{168} \times 77 = 44$$

$$\text{Kelas VIII} = \frac{73}{168} \times 77 = 33$$

Dari perhitungan di atas, maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 77 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.³⁷ Teknik wawancara ini dilakukan pada saat melakukan studi pendahuluan.

Teknik wawancara ini di tujukan kepada pimpinan sekolah dan sesama guru atau rekan kerja guru fiqih untuk memperoleh informasi tentang kompetensi sosial guru fikh Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

³⁷*Ibid*, h.194



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket (Kuisisioner) yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.³⁸

Teknik angket ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan data tentang kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru. Angket yang digunakan adalah angket tertutup. Untuk mengukur data tentang kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari tersebut peneliti menggunakan *skala Likert*. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan *skala Likert* mempunyai skor sebagai berikut³⁹

**TABEL III.1
SKOR ALTERNATIF JAWABAN ANGKET**

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Selalu (SL)	4
2	Sering (SR)	3
3	Kadang-kadang (KD)	2
4	Tidak Pernah (TP)	1

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁰ Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang keadaan lokasi sekolah penelitian, seperti sejarah berdirinya

³⁸Rita Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h.151

³⁹Sugiyono, *op.cit*, h. 199

⁴⁰*Ibid*, h.329



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, keadaan guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, administrasi sekolah dan sebagainya penulis mempelajari dokumen yang ada, baik yang berupa buku, arsip-arsip maupun berupa catatan lainnya.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁴¹

Data yang terkumpul akan dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase untuk memperoleh gambaran tentang bagaimana kompetensi sosial guru sfiqih, apakah sudah baik atau belum serta bagaimana pula sikap sosial siswa sehari-hari, apakah sudah baik atau belum. Rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Persentase
- F = Frekuensi jawaban Responden
- N = Jumlah Responden
- 100% = Bilangan tetap

Persentase akhir yang diperoleh diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. 81%-100% tergolong sangat baik

⁴¹Ibid, h.135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 61%-80% tergolong baik
- c. 41%-60% tergolong cukup baik
- d. 21%-40% tergolong tidak baik⁴²

Selanjutnya untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, maka data akan dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan “*Teknik Korelasi Product Moment*” dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks Korelasi “Y” Product moment

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah hasil penjumlahan skor X^2

$\sum Y^2$ = Jumlah hasil penjumlahan skor Y^2 .⁴³

Sedangkan untuk mengetahui besarnya kontribusi atau pengaruh variabel kompetensi sosial guru terhadap sikap sosial siswa, maka analisis data dilanjutkan dengan analisis **Koefisien Diterminasi (KD)** dengan rumus:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Diterminan/korelasi penentu

r_{xy}^2 = Nilai Koefisien Korelasi.⁴⁴

⁴²Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung, Alfabeta: 2013) h. 224

⁴³Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 228

Instrument Penelitian

1. Pedoman Wawancara

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh informasi dalam penelitian ini berbentuk wawancara (interview) yang digunakan untuk mengetahui informasi tentang kompetensi sosial guru fikih Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

TABEL III.2

Pedoman Wawancara Kompetensi Sosial Guru Fikih Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

No	Indikator	Pertanyaan
1	Guru menghormati terhadap kepala sekolah, sesama guru atau rekan kerja, dan pegawai staf di sekolah.	1. Apakah guru fikih senantiasa menghormati kepala sekolah, sesama guru atau rekan kerja dan pegawai staf di sekolah, dan bagaimana cara guru fiqih menghormatinya?
2	Guru saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap sesama guru.	1. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang guru fikih dalam berkomunikasi dengan sesama guru atau sesama rekan kerjanya?
3	Guru saling tolong menolong antar sesama rekan kerja atau guru.	1. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika ada rekan kerja atau guru lain yang mengalami masalah atau memerlukan bantuan?
4	Guru saling bertukar pikiran dengan sesama guru dalam mengatasi masalah yang ada pada diri siswa.	1. Apa yang di lakukan guru fikih, ketika menghadapi permasalahan siswa, dan bagaimana cara mengatasinya? 2. Apakah ada guru fikih mencari solusi mengenai permasalahan siswa bersama dengan rekan kerja atau guru lainnya?

⁴⁴ Riduwan, *op.cit* . h. 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru berkomunikasi yang baik terhadap orang tua siswa.	1. Apakah ada komunikasi antara guru fikih dengan orang tua/wali murid, dan bagaimana bentuk komunikasinya?
6	Guru berkomunikasi yang baik terhadap siswa.	1. Bagaimana menurut bapak/ibu ketika guru fikih berkomunikasi terhadap siswa?
7	Guru merespon dengan baik pembicaraan siswa.	1. Bagaimana menurut bapak/ibu respon atau tanggapan guru fikih ketika berbicara atau berinteraksi terhadap siswa?
8	Guru memberikan nasehat terhadap siswa yang mengganggu temannya dan membuat masalah di sekolah.	1. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika siswa mengganggu temannya dan membuat masalah di sekolah?
9	Guru memberikan solusi bagi siswa yang memiliki masalah.	1. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika ada siswa yang mengalami masalah atau memerlukan bantuan?
10	Guru saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap semua pihak yang berkepentingan di sekolah atau masyarakat di lingkungan sekolah.	1. Apakah ada komunikasi antara guru fikih dengan masyarakat lingkungan sekolah, dan jika ada bagaimana bentuk komunikasinya?

2. Kisi-Kisi Angket

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berbentuk kuesioner (angket) yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang kompetensi sosial guru dan sikap sosial siswa. Adapun kisi-kisi instrumen yang dijadikan sebagai pedoman yaitu sebagai berikut :

**TABEL III.3
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Item
Kompetensi Sosial Guru fiqih (Variabel X)	Guru fikih menghormati terhadap kepala sekolah, sesama guru atau rekan kerja, dan pegawai staf di sekolah	1,2
	Guru fikih saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap sesama guru	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru fikih saling tolong menolong antar sesama rekan kerja atau guru	4,5
	Guru fikih saling bertukar pikiran dengan sesama guru dalam mengatasi masalah yang ada pada diri siswa	6
	Guru fikih berkomunikasi yang baik terhadap orang tua siswa	7
	Guru fikih berinteraksi yang baik terhadap siswa	8
	Guru fikih merespon dengan baik pembicaraan siswa	9,10
	Guru fikih memberikan nasehat terhadap siswa yang mengganggu temannya dan membuat masalah di sekolah	11,12
	Guru fikih memberikan solusi bagi siswa yang memiliki masalah	13
	Guru fikih saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap semua pihak yang berkepentingan di sekolah atau masyarakat di lingkungan sekolah	14,15
Sikap Sosial Siswa (Variabel Y)	Siswa menghormati kepala sekolah, guru dan pegawai staf sekolah	1
	Siswa taat terhadap peraturan di sekolah	2
	Siswa berperan aktif dalam kegiatan di sekolah	3,4
	Siswa sopan santun dalam berbicara terhadap guru dan sesama teman	5
	Siswa saling tegur sapa dan berinteraksi dengan baik terhadap guru dan sesama teman	6,7
	Siswa merespon pembicaraan guru dan temannya dengan baik	8
	Siswa bergaul dengan baik dan santun terhadap sesama teman atau siswa lainnya	9
	Siswa menghormati dan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi	10,11
	Siswa membantu teman memahami materi pelajaran	12
	Siswa saling tolong menolong terhadap sesama teman	13,14
	Siswa memiliki rasa pengertian dan simpati terhadap teman yang memiliki masalah	15,16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Coba Instrumen (Angket)**a. Responen Uji Coba Angket**

Uji coba instrumen penelitian dilakukan terhadap 77 orang, siswa kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang terpilih sebagai sampel penelitian. Setiap lokal peneliti mengambil 44 dan 33 orang sebagai sampel untuk uji coba.

b. Pelaksanaan Uji Coba Angket

Uji coba dilaksanakan dengan cara menyebarkan angket yang telah disusun kepada responden uji coba yakni siswa kelas VII dan VIII Madrasah Masmur Pekanbaru pada tanggal 2-10 April 2018.

c. Hasil Uji Coba Angket**1). Validitas**

Menurut Sugiono, instrumen yang valid adalah yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen itu dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁵ Untuk mengukur validitas setiap item angket atau alat ukur data, penulis menggunakan teknik *Product Moment* dari person dengan bantuan program *SPSS 17.0 for windows*.

Batas minimum suatu instrumen atau angket untuk dinyatakan valid atau dianggap memenuhi syarat menurut Hairs sebagaimana dikutip oleh Iskandar bahwa validitas nilai di atas 3,00 adalah nilai yang

⁴⁵Sugiyono, *Op.Cit*, h. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diterima dalam analisis faktor. Analisis ini digunakan untuk menggugurkan item-item instrumen yang nilainya dibawah 3,00.⁴⁶

Setelah dilakukan uji coba, angket dianalisis untuk mengetahui tingkat validitasnya, hasilnya sebagai berikut :

TABEL III.4
REKAPITULASI ANALISIS VALIDITAS BUTIR ANGKET
TENTANG KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKIH

No	Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	X1	0,003	Tidak Valid
2	X2	0,365	Valid
3	X3	0,326	Valid
4	X4	0,488	Valid
5	X5	0,408	Valid
6	X6	0,525	Valid
7	X7	0,560	Valid
8	X8	0,407	Valid
9	X9	0,534	Valid
10	X10	0,563	Valid
11	X11	0,571	Valid
12	X12	0,409	Valid
13	X13	0,651	Valid
14	X14	0,384	Valid
15	X15	0,266	Tidak Valid

Sumber: Data Olahan dengan SPSS 70 for Windows

Dari tabel di atas menjelaskan bahwa 15 item yang diuji cobakan terdapat item yang valid atau tidak valid. Item yang valid berjumlah 13 item yaitu nomor 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, dan 14. Sedangkan item yang tidak valid berjumlah 2 item yaitu nomor 1 dan 15. Dengan 15 item tersebut penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang kompetensi sosial guru fiqih di lapangan.

Sedangkan hasil uji coba angket validitas sikap sosial siswa diperoleh hasil sebagai berikut :

⁴⁶Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*, (Paung Persada Press, 2010), Cet ke-2, h. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
REKAPITULASI ANALISIS VALIDITAS BUTIR ANGKET
TENTANG SIKAP SOSIAL SISWA

No	Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	Y1	0,220	Tidak Valid
2	Y2	0,360	Valid
3	Y3	0,356	Valid
4	Y4	0,347	Valid
5	Y5	0,553	Valid
6	Y6	0,505	Valid
7	Y7	0,462	Valid
8	Y8	0,372	Valid
9	Y9	0,356	Valid
10	Y10	0,501	Valid
11	Y11	0,430	Valid
12	Y12	0,407	Valid
13	Y13	0,538	Valid
14	Y14	0,527	Valid
15	Y15	0,603	Valid
16	Y16	0,485	Valid

Sumber: Data Olahan dengan SPSS 70 for Windows

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa 16 item yang diuji cobakan, terdapat 1 item yang gugur atau tidak valid yaitu nomor 1 karena tidak memenuhi standar koefisien validitas. Sedangkan item yang lain yang valid yaitu item 2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15, dan 16. Dengan demikian 15 item yang valid inilah yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data tentang sikap sosial siswa.

2). Reliabilitas

Menurut gunawan adalah suatu alat ukur dikatakan reliabilitas atau dapat dipercaya, apabila alat ukur tersebut stabil sehingga dapat diandalkan (*dependability*) dan dapat digunakan untuk meramalkan (*Predictability*). Alat ukur tersebut memberikan hasil pengukuran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak berubah-ubah, dan memberikan hasil yang serupa apabila digunakan berkali-kali.⁴⁷

Menurut Moh Majid Konting diikuti oleh Iskandar bahwa reliabilitas Alpha Cronbach dengan ketentuan nilai $\geq 0,60$.⁴⁸ Reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus-rumus “alpha” untuk menghitung reliabilitas instrumen dinyatakan sebagai berikut :

$$\alpha = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 - S_2^2}{S_x^2} \right)$$

Keterangan

- α = Tingkat reliabilitas yang dicari
- S_1^2 = Varians dari skor belahan pertama
- S_2^2 = Varians dari skor belahan kedua
- S_x^2 = Varians dari skor keseluruhan.⁴⁹

Uji reliabilitas menggunakan Alpha dengan menggunakan program *SPSS 17.0 For Windows*. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan melalui program SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut :

TABEL III.6
HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS VARIABEL (X)
DAN VARIABEL (Y)

Reliability Variabel X (Kompetensi Sosial Guru)
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,812	15

⁴⁷Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2005, hlm. 89

⁴⁸Iskandar, *op.cit.*, hlm. 95

⁴⁹Gunawan Sudarmanto, *op.cit.*, hlm. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Reliability Variabel Y (Sikap Sosial Siswa)
Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
831	16

Dari perhitungan reliabilitas variabel kompetensi sosial guru dilakukan terhadap 15 item yang valid. Sedangkan variabel sikap sosial siswa dilakukan terhadap 16 item yang valid. Berdasarkan hasil analisis perhitungan komputerisasi menunjukkan bahwa harga koefisien alpha hitungan variabel X $\geq 0,60$ yaitu 0,812. Dan variabel Y $0,831 \geq 0,60$. Maka dapat disimpulkan angket alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian dari 15 item untuk variabel X dan 16 item untuk variabel Y dapat digunakan untuk mengumpulkan data dilapangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Ada pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

Hasil tersebut dapat dilihat dari r_{hitung} yang diperoleh sebagai berikut:

1. $r_{hitung} = 0,326$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maka $(0,326 > 0,227)$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. $r_{hitung} = 0,326$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% maka $(0,326 > 0,296)$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kontribusi kompetensi sosial guru fikih terhadap sikap sosial siswa sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru adalah sebesar 11%. Sedangkan selebihnya sikap sosial siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis dapat memberikan rekomendasi ataupun saran sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar semua guru yang ada di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru memiliki kompetensi sosial yang baik dan mampu menjadi teladan bagi siswanya.
2. Untuk siswa-siswi Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru diharapkan terus mempertahankan sikap sosialnya yang baik dan ada upaya untuk terus meningkatkan sikap sosial yang baik sebagai aplikasi hasil dari belajar.

3. Untuk sekolah diharapkan agar Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru mempertahankan kompetensi sosial gurunya dan sikap sosial siswanya yang sudah baik, sehingga akan ada upaya meningkatkan kebaikan berinteraksi di lingkungan sekolah serta mempengaruhi kenyamanan belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu ahmadi dkk, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991), Cet-1
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2002)
- _____, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2005
- Hamzah B. Undo, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Hamzah B. Uno, *Profesi keguruan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*, (Gaung Persada Press, 2010), Cet ke-2
- I nyoman surna, Olga D. Pandeiro, *Psikologi Pendiddikan 1*, (Jakarta: Erlangga, 2014)
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Lejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru :Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik.*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) Ed-1, Cet-1
- Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, (Jakarta: Amzah, 2013)
- Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2007)
- M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), Ed-2, Cet-12
- _____, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), Cet-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moh.Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media,2009)

Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), Cet-2

Nazarudin Rahman, *Regulasi Pendidikan menjadi Guru Profesional Pasca Sertifikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Felichan, 2009)

Octama, dkk, Pengaruh Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Sikap Sosial Siswa SMA di SMA Negeri 1 Kotaagung Kabupaten Tanggamus, *Jurnal Kultur Demokrasi*, Vol 1. No 6 (2013)

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung, Alfabeta: 2013)

Rita Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2006)

_____, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2011)h. 93

_____, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sharsimi Ari Kunto, *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta:PT Rineka Cipta,2006), Cet 13

Sparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005)

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), Cet-1



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

INSTRUMEN KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKIH

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Guru Fikih menghormati kepala sekolah, sesama guru dan pegawai staf sekolah				
2.	Guru Fikih mentaati peraturan sekolah				
3.	Guru Fikih saling bertegur sapa dan berkomunikasi dengan baik terhadap sesama guru				
4.	Guru Fikih membantu memberikan solusi terhadap sesama guru yang mengalami kesulitan				
5.	Guru Fikih siap membantu guru lain ketika diperlukan				
6.	Guru Fikih bertukar pikiran dengan sesama guru dalam mengatasi masalah siswa				
7.	Guru Fikih Berkomunikasi dengan baik terhadap orang tua siswa				
8.	Guru Fikih berinteraksi dengan baik terhadap siswa				
9.	Guru Fikih merespon dengan baik pembicaraan siswa				
10.	Perkataan guru Fikih menyenangkan ketika berkomunikasi dengan siswa				
11.	Guru Fikih menasehati siswa yang mengganggu temannya				
12.	Guru Fikih memberikan teguran dan nasehat yang baik terhadap siswa				
13.	Guru Fikih memberikan solusi bagi siswa yang memiliki masalah				
14.	Guru Fikih saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik dengan semua pihak yang berkepentingan di sekolah atau masyarakat di lingkungan sekolah				
15.	Guru Fikih memberikan sambutan dan pelayanan yang baik ketika ada perwakilan atau utusan lembaga datang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

INSTRUMEN SIKAP SOSIAL SISWA

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya menghormati kepala sekolah, guru, dan pegawai staf sekolah dengan baik				
2.	Saya mentaati peraturan sekolah dengan baik				
3.	Saya mengikuti kegiatan sekolah dengan baik				
4.	Saya selalu aktif dalam kegiatan sekolah				
5.	Saya berbicara dengan sopan terhadap guru dan sesama teman				
6.	Saya saling tegur sapa ketika bertemu guru dan teman dengan baik				
7.	Saya berinteraksi dengan baik terhadap guru dan sesama teman				
8.	Saya merespon pembicaraan guru dan sesama teman dengan baik				
9.	Saya berteman atau bergaul dengan baik terhadap guru dan sesama teman				
10.	Saya memberi kesempatan dan menengarkan bagi teman yang ingin menyampaikan pendapat ketika sedang diskusi				
11.	Saya menghormati perbedaan pendapat sesama teman ketika berdiskusi				
12.	Saya membantu teman memahami materi pelajaran				
13.	Saya saling menolong atau membantu teman yang mengalami kesulitan				
14.	Saya memberikan sumbangan untuk teman yang terkena musibah				
15.	Saya membantu memberikan solusi kepada teman yang memiliki masalah				
16.	Saya menghibur teman yang sedang bersedih ketika mengalami masalah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

**PEDOMAN WAWANCARA TENTANG KOMPETENSI SOSIAL GURU
FIKIH MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU**

1. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang guru fikih dalam berkomunikasi dengan sesama guru atau sesama rekan kerjanya?
2. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika ada rekan kerja atau guru lain yang mengalami masalah atau memerlukan bantuan?
3. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika menghadapi permasalahan siswa, dan bagaimana cara mengatasinya?
4. Apakah ada guru fikih mencari solusi mengenai permasalahan siswa bersama dengan rekan kerja atau guru lainnya?
5. Apakah ada komunikasi antara guru fikih dengan orang tua/wali murid, dan bagaimana bentuk komunikasinya?
6. Bagaimana menurut bapak/ibu ketika guru fikih berkomunikasi terhadap siswa?
7. Bagaimana menurut bapak/ibu respon atau tanggapan guru fikih ketika berbicara atau berinteraksi terhadap siswa?
8. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika siswa mengganggu temannya dan membuat masalah di sekolah?
9. Apa yang dilakukan guru fikih, ketika ada siswa yang mengalami masalah atau memerlukan bantuan?
10. Apakah ada komunikasi antara guru fikih dengan masyarakat lingkungan sekolah, dan jika ada bagaimana bentuk komunikasinya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4**HASIL WAWANCARA TENTANG KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKI
MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU**

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Mei 2018

Waktu : 09.00-09.30 WIB

Lokasi : Ruang Wakil kepala Sekolah

Narasumber : Murdawati, S.Ag (Guru dan Wakil kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru)

Narasi Wawancara

Narasumber adalah wakil kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru serta salah satu guru di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru. Yang mana mengajar mata pelajaran Bahasa Arab, Akidah Akhlak, dan Arab Melayu. Wawancara yang dilaksanakan ini untuk mengetahui tentang kompetensi sosial guru fikih Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

Menurut narasumber kompetensi sosial merupakan interaksi hubungan antara guru dengan siswa dan antara guru sesama guru atau rekan kerja. Menurut penglihatan narasumber, bahwa guru fikih di Madrasah Tsanawiyah Masmur sudah memiliki kompetensi sosial yang bagus. Guru fikih tersebut merupakan seorang yang komunikatif, mudah diajak berdiskusi, serta ramah terhadap siswa, guru, pegawai staf sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Maka dari itu menurut narasumber, kompetensi sosial memang wajib di miliki oleh seorang guru. Bagaimana jika tidak ada rasa sosial tentu tidak ada interaksi. Dengan demikian, kompetensi sosial sangat berpengaruh dan harus dimiliki oleh setiap guru. Karena mereka akan berkomunikasi dengan siswa, dengan orang tua siswa, dan akan memberikan pelayanan kepada masyarakat dan lingkungan. Maka dari itu, menurut narasumber setiap pendidik atau guru di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru harus memiliki kompetensi sosial tersebut.

Menurut informasi yang didapatkan dari narasumber mengenai guru fikih, ketika menghadapi masalah terutama dengan siswa, maka ia menghadapinya dengan cermat. Cara guru fikih menghadapi permasalahan siswa menggunakan pendekatan secara intensif, memberikan kesempatan kepada siswa yang bermasalah tersebut untuk berinteraksi atau menceritakan apa yang dihadapinya dengan lemah lembut tidak menggunakan kekerasan.



Hari/Tanggal : Kamis, 24 Mei 2018

Pukul : 10.00-10.30 WIB

Lokasi : Ruang Majelis guru

Narasumber : Khairiah, S.Pd (Guru Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru)

Narasi wawancara

Narasumber adalah guru Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru, mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris. Wawancara yang dilaksanakan ini untuk mengetahui tentang kompetensi sosial guru fikih Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

Menurut narasumber, kompetensi sosial itu merupakan kompetensi yang seseorang miliki di luar profesinya sebagai seorang guru. Lebih tepatnya kegiatan sosial yang seseorang lakukan di lingkungan sekolah.

Menurut informasi yang di dapatkan dari narasumber, guru fikih di Madrasah Tsanawiyah Masmur telah memiliki kompetensi sosial dengan baik. Hal ini diketahui melalui pengamatan oleh narasumber sendiri, bahwa guru fikih tersebut merupakan seorang yang memahami akan tingkah laku setiap siswanya, sehingga guru fikih tersebut dapat mengenal setiap siswa dari sikap sosial hingga gaya belajarnya. Guru fikih tersebut, mendekati setiap siswanya untuk dapat mengetahui permasalahan dari tiap siswanya. Guru fikih juga berusaha untuk berkomunikasi dengan orang tua siswa dengan baik. Kemudian guru fikih juga mencari tahu lewat cerita rekan sebaya siswa yang memiliki masalah. Sehingga guru fikih tidak langsung menyalahkan siswanya, namun melihat situasi, kecuali permasalahan tersebut merupakan kebiasaan yang buruk maka baru ada sanksi yang diberikan. Kemudian saat mencari tahu permasalahan siswanya, guru fikih melakukan pendekatan dengan santai dan asyik. Sehingga diharapkan siswa dapat lebih terbuka dengan guru fikih tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN TENTANG PENGARUH
KOMPETENSI SOSIAL GURU FIKIH TERHADAP SIKAP
SOSIAL SISWA SEHARI-HARI DI SEKOLAH
MADRASAH TSANAWIYAH
MASMUR PEKANBARU**

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Item
Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel X)	Guru menghormati terhadap kepala sekolah, sesama guru atau rekan kerja, dan pegawai staf di sekolah	1,2
	Guru saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap sesama guru	3
	Guru saling tolong menolong antar sesama rekan kerja atau guru	4,5
	Guru saling bertukar pikiran dengan sesama guru dalam mengatasi masalah yang ada pada diri siswa	6
	Guru berkomunikasi yang baik terhadap orang tua siswa	7
	Guru berinteraksi yang baik terhadap siswa	8
	Guru merespon dengan baik pembicaraan siswa	9,10
	Guru memberikan nasehat terhadap siswa yang mengganggu temannya dan membuat masalah di sekolah	11,12
	Guru memberikan solusi bagi siswa yang memiliki masalah	13
	Guru saling tegur sapa dan berkomunikasi yang baik terhadap semua pihak yang berkepentingan di sekolah atau masyarakat di lingkungan sekolah	14,15
Sikap Sosial Siswa (Variabel Y)	Siswa menghormati kepala sekolah, guru dan pegawai staf sekolah	1
	Siswa taat terhadap peraturan di sekolah	2
	Siswa berperan aktif dalam kegiatan di sekolah	3,4
	Siswa sopan santun dalam berbicara terhadap guru dan sesama teman	5
	Siswa saling tegur sapa dan berinteraksi dengan baik terhadap guru dan sesama teman	6,7

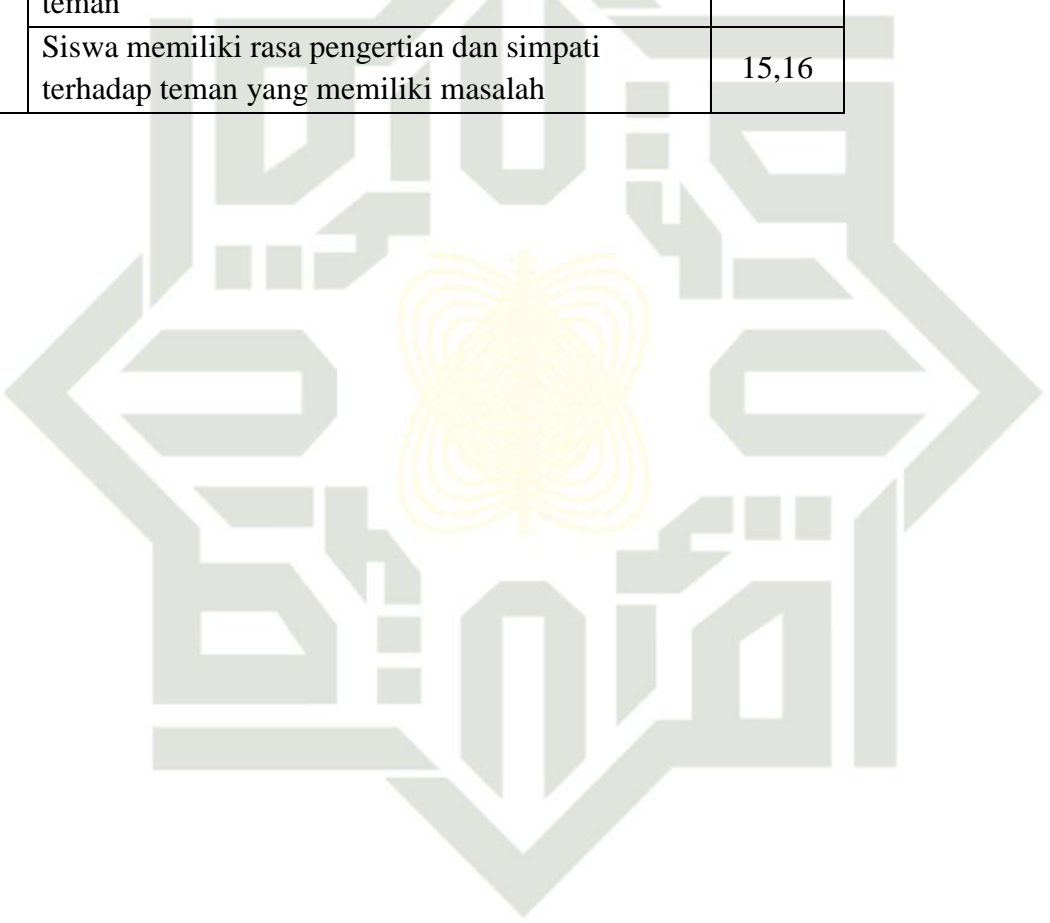
Siswa merespon pembicaraan guru dan temannya dengan baik	8
Siswa bergaul dengan baik dan santun terhadap sesama teman atau siswa lainnya	9
Siswa menghormati dan mendengarkan pendapat teman ketika diskusi	10,11
Siswa membantu teman memahami materi pelajaran	12
Siswa saling tolong menolong terhadap sesama teman	13,14
Siswa memiliki rasa pengertian dan simpati terhadap teman yang memiliki masalah	15,16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 34	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	47
Siswa 35	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	51
Siswa 36	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
Siswa 37	4	3	2	1	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	43
Siswa 38	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
Siswa 39	4	4	2	4	3	1	1	3	2	4	3	4	4	3	3	45
Siswa 40	4	4	4	2	3	1	1	2	2	4	4	4	4	3	4	46
Siswa 41	4	3	3	1	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	46
Siswa 42	4	3	3	1	4	1	2	4	3	4	4	3	2	4	3	45
Siswa 43	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	1	2	4	4	2	41
Siswa 44	4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	32
Siswa 45	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	2	43
Siswa 46	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	44
Siswa 47	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	57
Siswa 48	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	46
Siswa 49	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	43
Siswa 50	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	36
Siswa 51	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	46
Siswa 52	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	51
Siswa 53	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
Siswa 54	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	49
Siswa 55	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	46
Siswa 56	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	47
Siswa 57	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	51
Siswa 58	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	54
Siswa 59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Siswa 60	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
Siswa 61	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	56
Siswa 62	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	47
Siswa 63	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	44
Siswa 64	4	4	3	3	1	3	2	3	2	1	4	4	2	3	4	43
Siswa 65	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	48
Siswa 66	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	46
Siswa 67	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	47
Siswa 68	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	56
Siswa 69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Siswa 70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58
Siswa 71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58
Siswa 72	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	52



Siswa 73	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	43
Siswa 74	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	42
Siswa 75	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	48
Siswa 76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Siswa 77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 35	3	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	49
Siswa 36	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	54
Siswa 37	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	48
Siswa 38	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	51
Siswa 39	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	54
Siswa 40	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	48
Siswa 41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	63
Siswa 42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61
Siswa 43	4	3	4	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	44
Siswa 44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	55
Siswa 45	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	53
Siswa 46	4	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	43
Siswa 47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Siswa 48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	56
Siswa 49	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	42
Siswa 50	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	54
Siswa 51	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	1	1	46
Siswa 52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	53
Siswa 53	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	55
Siswa 54	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	55
Siswa 55	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	44
Siswa 56	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	39
Siswa 57	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	55
Siswa 58	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	57
Siswa 59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Siswa 60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Siswa 61	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	56
Siswa 62	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	51
Siswa 63	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	45
Siswa 64	4	1	3	2	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	1	4	45
Siswa 65	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	56
Siswa 66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Siswa 67	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	51
Siswa 68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Siswa 69	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	59
Siswa 70	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58
Siswa 71	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
Siswa 72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
Siswa 73	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53



Siswa 74	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	56
Siswa 75	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	50
Siswa 76	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	60
Siswa 77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8**DATA VARIABEL X DAN VARIABEL Y**

No	Siswa	Variabel X	Variabel Y
1	Siswa 1	50	53
2	Siswa 2	46	52
3	Siswa 3	54	44
4	Siswa 4	51	54
5	Siswa 5	42	45
6	Siswa 6	52	41
7	Siswa 7	53	50
8	Siswa 8	51	50
9	Siswa 9	52	55
10	Siswa 10	39	43
11	Siswa 11	46	50
12	Siswa 12	42	58
13	Siswa 13	60	64
14	Siswa 14	48	56
15	Siswa 15	33	50
16	Siswa 16	57	64
17	Siswa 17	53	64
18	Siswa 18	53	52
19	Siswa 19	60	45
20	Siswa 20	44	51
21	Siswa 21	60	64
22	Siswa 22	48	49
23	Siswa 23	48	48
24	Siswa 24	48	52
25	Siswa 25	47	50
26	Siswa 26	47	46
27	Siswa 27	59	62
28	Siswa 28	47	52
29	Siswa 29	50	53
30	Siswa 30	55	47
31	Siswa 31	44	44
32	Siswa 32	53	55
33	Siswa 33	40	43
34	Siswa 34	47	49
35	Siswa 35	51	49
36	Siswa 36	56	54
37	Siswa 37	43	48
38	Siswa 38	57	51
39	Siswa 39	45	54
40	Siswa 40	46	48



41	Siswa 41	46	63
42	Siswa 42	45	61
43	Siswa 43	41	44
44	Siswa 44	32	55
45	Siswa 45	43	53
46	Siswa 46	44	43
47	Siswa 47	57	48
48	Siswa 48	46	56
49	Siswa 49	43	42
50	Siswa 50	36	54
51	Siswa 51	46	46
52	Siswa 52	51	53
53	Siswa 53	57	55
54	Siswa 54	49	55
55	Siswa 55	46	44
56	Siswa 56	47	39
57	Siswa 57	51	55
58	Siswa 58	54	57
59	Siswa 59	60	48
60	Siswa 60	59	48
61	Siswa 61	56	56
62	Siswa 62	47	51
63	Siswa 63	44	45
64	Siswa 64	43	45
65	Siswa 65	48	56
66	Siswa 66	46	64
67	Siswa 67	47	51
68	Siswa 68	56	64
69	Siswa 69	60	64
70	Siswa 70	58	59
71	Siswa 71	58	58
72	Siswa 72	52	63
73	Siswa 73	43	63
74	Siswa 74	42	53
75	Siswa 75	48	56
76	Siswa 76	60	50
77	Siswa 77	57	60
JUMLAH		3795	4036

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah responden Wawancara dengan tema pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari:

Nama atau Inisial : MURDAWATI
 Usia / Jenis Kelamin : 41 tahun (~~Pria~~/Wanita)*
 Pekerjaan : Guru
 Pendidikan Terakhir : S1
 Status : Kawin
 Alamat : Jl. TAMAN Karya
 No. Handphone : 052 7803 1563

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan ~~bersedia/tidak bersedia~~ * untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Mei 2018

Mengetahui,
Pewawancara

Responden Penelitian


SITI MASSRIATUN


MURDAWATI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesiediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah responden Wawancara dengan tema pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari:

Nama atau Inisial : Khairiah, S.pd
 Usia / Jenis Kelamin : 40 tahun (~~Pria~~/Wanita)*
 Pekerjaan : Guru
 Pendidikan Terakhir : S1
 Status : Menikah
 Alamat : Jl. Garuda Sakti No. 29 Labuh Baru Timur
 No. Handphone : 082385880002

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan ~~bersedia/tidak bersedia~~* untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Mei 2018

Mengetahui,
Pewawancara

Responden Penelitian

Siti Massriatun
SITI MASSRIATUN

Khairiah, S.pd
Khairiah, S.pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كليه التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ffak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14220/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 18 Desember 2017

Kepada
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau *menunjuk* Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Siti Massriatun
NIM : 11311205836
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam terhadap sikap Sosial Siswa Sehari-hari di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



M. Kusnadi, M.Pd.
19671212 199503 1 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10228/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Mei 2018

Kepada

Drs. Marwan Gaffar, M.Pd. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI MASSRIATUN

NIM : 11311205836

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-Hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tengahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1679/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 28 Januari 2018

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI MASSRIATUN
 NIM : 11311205836
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Harunas, M.Ag.
 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10355/2018 Pekanbaru, 25 Mei 2018 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI MASSRIATUN
 NIM : 11311205836
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU Fiqih TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI-HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2018 s.d 19 Mei 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 NIP.19631214 198803 1 002

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurpku@gmail.com

Pekanbaru, 05 Februari 2018

Nomor : 146 /MTs/YM/II/2018
Lampiran :
Hal : **Izin Pra Riset**

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor : Un.04/FIL.4/PP.00.9/1679/2018 tertanggal 28 Januari 2018 tentang Permohonan Izin PraRiset, maka dengan ini kami berikan izin kepada Saudara :

Nama	: SITI MASSRIATUN
NIM	: 11311205836
Semester /Tahun	: X (Sepuluh) / 2018
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Pra Riset di MTs Masmur Pekanbaru.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam

Kepala MTs Masmur

Drs. H. Rusdi Maran, MA

Tembusan Yth :



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurpku@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET
NO : 266 /YM/MTs/VI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : SITI MASSRIATUN
 NIM : 11311205836
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU

Adapun nama yang tersebut di atas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru pada tanggal 19 Maret 2018 s/d 19 Mei 2018 untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul penelitian :

" PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU FIQIH TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI – HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Juni 2018
 Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur
 Pekanbaru



Drs. H. Rusdi Maran, MA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : Siti Massriatun
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11311205836
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 - 11 - 2017	1. Membuat Proposal dengan syarat sesuai dengan Panduan Skripsi Fk. Tarbiyah 2. Konsep Teori Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar		
2.	21 - 11 - 2017	1. Cara Membuat Kutipan 2. Cara Membuat Penelitian Relevan		
3.	5 - 12 - 2017	1. Metode Penelitian 2. Penulisan Halaman		
4.	22 - 12 - 2017	1. Kesunaan Penelitian 2. Kerangka Teoritis		

Pekanbaru, 22-Desember-2018
Pembimbing.

Drs. Marwan, M. Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077907 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Siti Massriatun
 Nomor Induk Mahasiswa : 11311205836
 Hari / Tanggal : Jumat, 19 Januari 2018
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Marmur Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Penulisan kata Sambung, kata depan, spasi, di benarkan
2.	Penegasan Istilah ditulis dengan benar
3.	Cari lah Sumber terbaru
4.	Perbaiki berdasarkan semua Catatan Penguji
5.	Usahakan tidak menjadikan Internet Sebagai Rujukan

Penguji I

Dr. Ellya Roza, M.Hum

Pekanbaru, 05 Februari 2018

Penguji II

Murhayati Zemi, S.Ag, M.Sy

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Massriatun
 Nomor Induk Mahasiswa : 11311205036
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 10 Januari 2018
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Ellya Roza, M.Hum	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 05 Februari 2018
Peserta Ujian Proposal

Siti Massriatun
NIM. 11311205036



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : Siti Massriatun
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11311205836
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 12/05-2018	1. Angket 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian		
2.	Senin, 26/05-2018	Pernyataan angket Variabel X dan Variabel Y		
3.	Senin, 02/09-2018	Acc Angket		
4.	Rabu, 23/05-2018	1. Teknik Pengumpulan Data 2. Perbaikan Judul 3. Format Data Guru Fiqih		
5.	Senin, 28/05-2018	1. Dokumentasi 2. Lampiran-lampiran		
6.	Kamis, 31/05-2018	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 31 Mei - 2018
 Pembimbing,

Drs. Marwan, M. Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/7818
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3620/2018 Tanggal 26 Februari 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SITI MASSRIATUN |
| 2. NIM / KTP | : 11311205836 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI-HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Maret 2018

a.n. GUBERNUR RIAU
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2018/1181

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/7818 tanggal 12 Maret 2018, perihal pelaksanaan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : SITI MASSRIATUN
2. NIM : 11311205836
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Alamat : PEKANBARU
6. Jenjang : S1
7. Judul Penelitian : PENGARUH KOMPOTENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI-HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Maret 2018

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
SEKRETARIS

H. MAISISCO, S Sos, M. Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan :

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-1672 /Kk.04.5/TL.00/03/2018 12 Februari 2018 M
Sifat : Biasa 24 JumadilAkhir 1439 H
Lampiran : ---
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

Yth. Sdr./I. **SITI MASSRIATUN**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/03/2018 12 Maret 2018 M
Sifat : Biasa 24 Jumadil Akhir 1439 H
Lampiran : ---
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MTS Masmur Pekanbaru
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2018/1181, tanggal 12 Maret 2018, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : SITI MASSRIATUN
NIM : 11311205836
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SEHARI – HARI DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S.Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan

DOKUMENTASI

© Hak ci



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Ria

© Hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha



University of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Siti massriatun, lahir di TanjungBatu, Provinsi kepulauan Riau, tanggal 11 November 1995. Anak Pertama dari 4 bersaudara dari Bapak Muhkholik dan Ibu Marsida. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 005 TanjungBatu Kundur dan LULUS pada tahun 2007. Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Tanjungbatu Kundur dan LULUS pada tahun 2010.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Alyah Al-Huda Tanjungbatu Kundur dan Lulus pada Tahun 2013. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan Pendidikan Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih. Pada tahun 2016 penulis melaksanakan KKN di Desa Sungai Siput, Kecamatan Siak Kecil, kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Fikih terhadap Sikap Sosial Siswa Sehari-hari di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru** di bawah bimbingan Bapak Drs. Marwan Gaffar, M.Pd berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 23 April 2018 penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan IPK 3.31 dengan prediket Memuaskan dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.