

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DAN *SELF EFFICACY*  
DENGAN PERILAKU MENYONTEK PADA SISWA SMAN 1BATU  
HAMPAR KABUPATEN ROHIL**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**WIWIK LASTARI  
11561205723**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVESITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2021**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

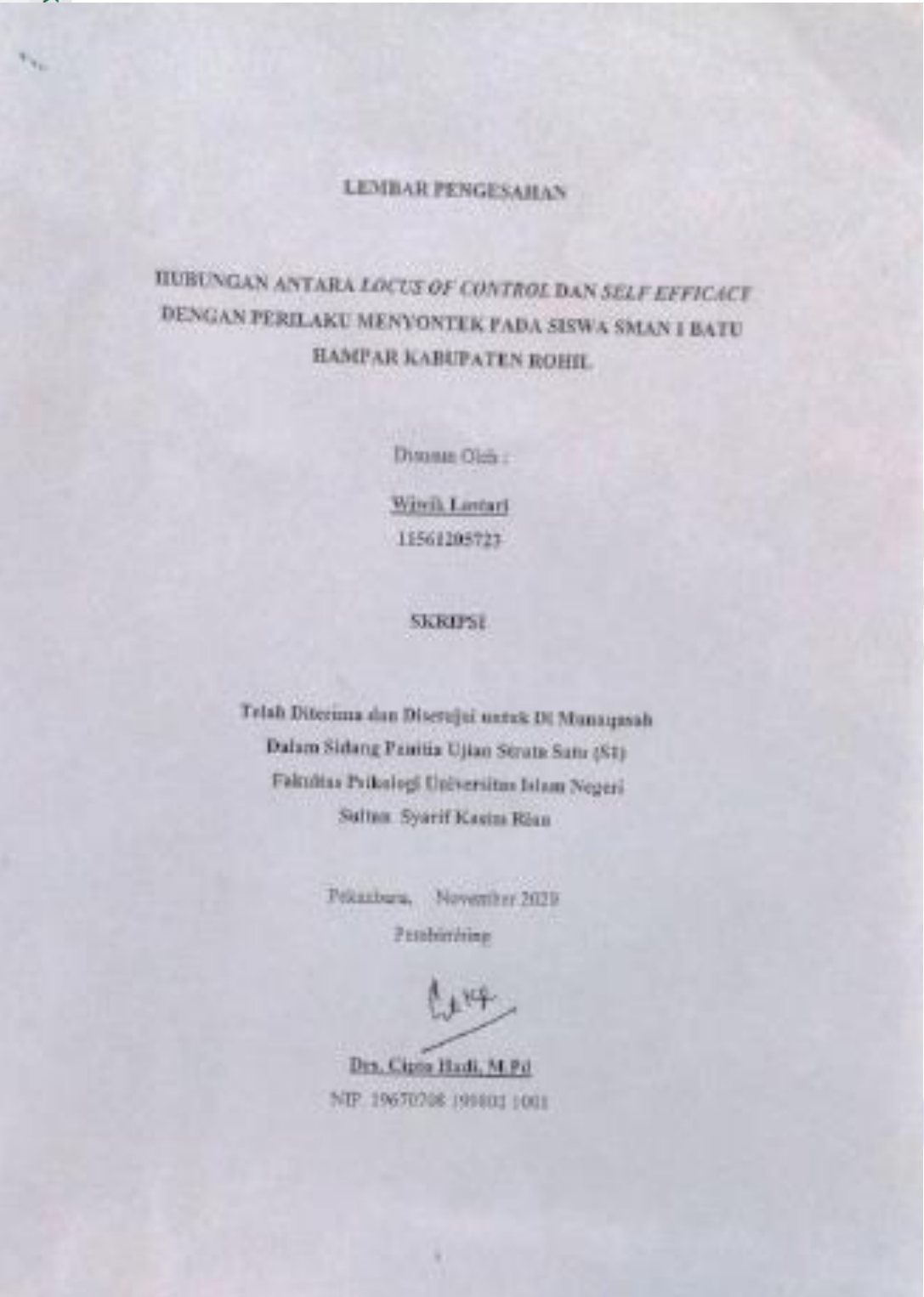
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

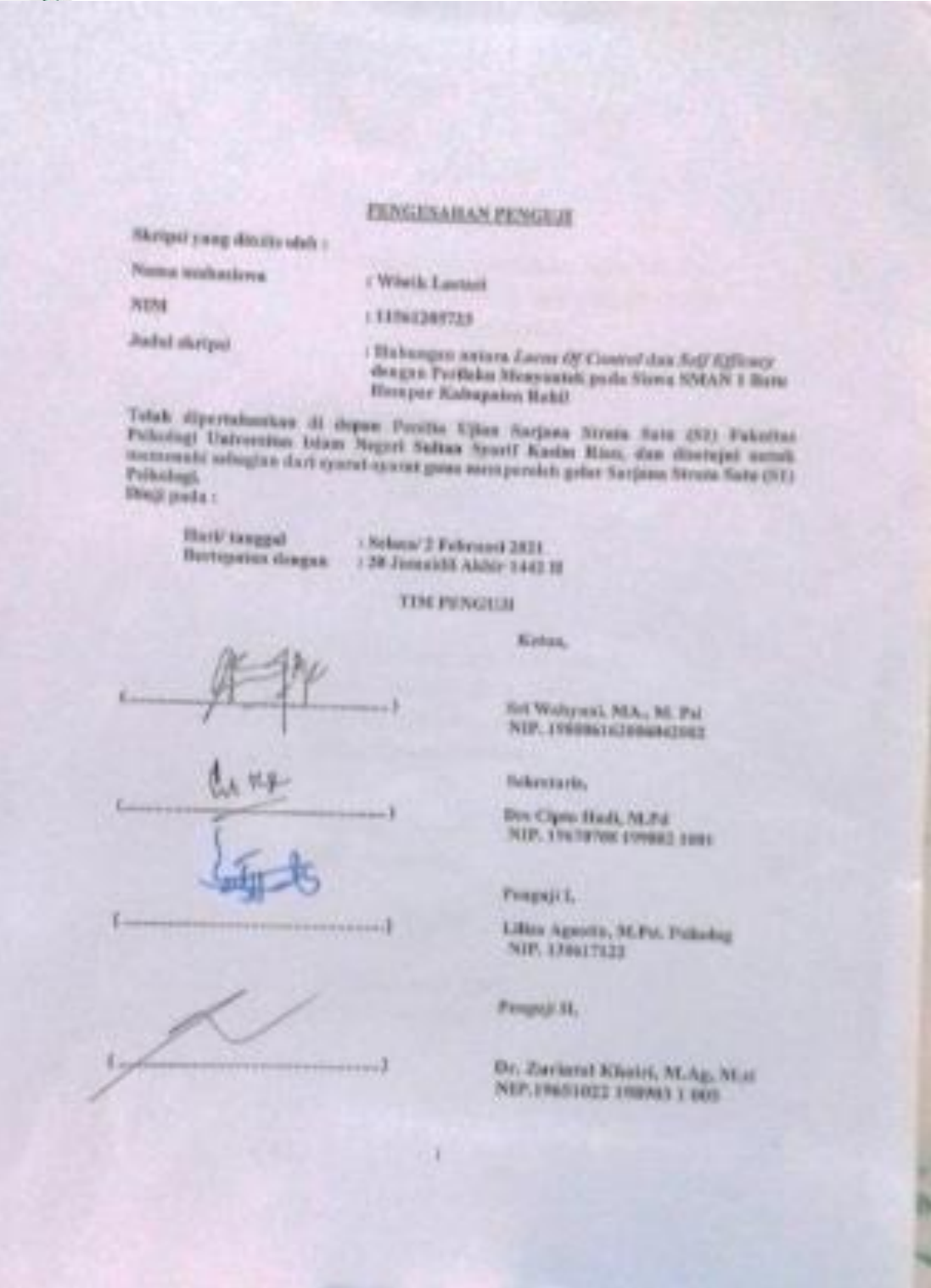
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MOTTO

“Allah tak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

**(Q. S Al- baqarah ayat -286)**

“Saat Allah mendorongmu ke tebing, maka yakinnlah kalau hanya ada dua hal yang mungkin terjadi. Mungkin saja ia akan menangkapmu, atau ia ingin kau belajar bagaimana caranya terbang ”

**“Anonim”**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Ayahanda tercinta Wagino dan ibunda tersayang Turini

Abang dan Kakak terkasih yang selalu memberi semangat setiap hari

Serta orang-orang yang aku cintai

Terima kasih atas setiap kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan  
yang telah kalian berikan

Terimakasih telah menjadi bagian dalam sejarah hidupku,

Dan terimakasih kepada diri sendiri, saya Wiwik Lastari yang telah senantiasa selalu  
ingin berjuang dan tak pernah lelah, serta yakin semua akan tercapai.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk kita semua. Amiin.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiapsaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Locus Of Control* dan *Self Efficacy* dengan Perilaku Menyontek”. Salawat serta salam semoga tetap Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan Islam.

Terselesainya skripsi ini sebenarnya juga tidak luput dari bantuan pihak luar, oleh karena itu, izinkanlah penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof.Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, MA selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Seultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Dra. Zulhidah, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Seultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

5. Ibu Dr. Nurhasnawati, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Reni Susanti, S.Psi., M.Psi, selaku penasehat akademik yang selalu meluangkan waktu, memberikan nasehat-nasehat dan juga motivasi kepada kami mahasiswa bimbingannya.
7. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berarti dengan segenap kesabarannya, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan maksimal.
8. Ibu Liliza Agustin, M.Si., selaku narasumber I. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku narasumber II. Terima kasih atas saran, bimbingan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama perkuliahan.
11. Kepala Sekolah, guru-guru, dan staf pegawai SMAN 1 XIII Koto Kampar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan *try out*, dan bersikap baik kepada peneliti selama proses *try out*.
12. Kepala Sekolah, guru-guru, dan staf pegawai SMAN 1 Batu Hampar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian, dan bersikap baik kepada peneliti selama proses penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Orang tua Penulis, Ayahanda Wagino dan Ibunda Turini yang senantiasa memberikan kasih sayang sepanjang masa sehingga peneliti sampai ketitik ini. Cinta dan dukungan berupa moril maupun materil dari kedua orang tua peneliti terkasih dan tersayang. Terimakasih atas segala yang telah dilakukan dan atas setiap cinta yang terpancar serta doa dan restu yang selalu mengiringi tiap langkah penulis.
14. Sumiatun, Tego, Sri Wulandari, Gunawan, Prastiono, Lili Yanti, sebagai kakak dan abang ku tersayang serta Abang Ipar dan Kakak Ipar terkasih Adi, Darmo, Witri Sundari, Sri Wahyuni, Sri Ria Rezeki serta keponakan-keponakan yang tersayang. Terimankasih atas semangat yang kalian tularkan setiap harinya demi kesuksesan peneliti baik dukungan moril maupun materil.
15. Semua keluarga besar yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas kasih sayang dan semangat yang selalu kalian beri kepada peneliti setiap hari sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat-sahabat peneliti, Ayu Murni Ariska, Kurnia Astrini, Siti Ulfa, Nelli Apriani, Intan kasih, Khoilal Tohid, Novia Riski, yang telah banyak membantu, mengarahkan, serta mendengarkan keluh dan kesah penulis selama mengerjakan skripsi ini.
17. Kos Blok K no 15. Terima kasih telah mengajarkan kebersamaan, saling membantu, selalu ada dalam berbagai keadaan, dan selalu kompak.
18. Kelas B Psikologi 2015. Terima kasih teman-teman atas segala kisah kasih, canda tawa, dan persahabatan terhebat bersama kalian selama ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Terima Kasih kepada teman-teman seperjuangan TPP 2018
20. Seluruh teman-teman Angkatan 2015 kelas A,B,C,D,E, F dan terima Kasih kepada teman-teman seperjuangan TPP 2018, serta seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi UIN Suska Riau terima kasih telah menjadi bagian dari hidupku dan semoga kita semua sukses dalam menggapai cita-cita.
21. Kepada seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu peneliti, peneliti mengucapkan banyak-banyak terima kasih.
22. Seluruh pihak yang secara tidak langsung turut serta memperlancar penulisan skripsi ini, baik peneliti sebutkan maupun pihak-pihak yang tidak disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti menerima saran serta kritik yang membangun. Semoga Penelitian ini dapat memberikan manfaat dan pengetahuan bagi pembaca. Terima Kasih.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 2021

Wiwik Lastari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Motto .....	ii
Halaman Persembahan .....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak .....	xiii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Keaslian Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	13
1. Manfaat Teoritis .....	14
2. Manfaat Praktis .....	14
<b>BAB II: TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
A. Perilaku Menyontek .....	15
1. Pengertian Perilaku Menyontek .....	15
2. Aspek-aspek Perilaku Menyontek .....	17
3. Faktor-faktor Perilaku Menyontek .....	18
B. <i>Locus Of Control</i> .....	22
1. Pengertian <i>Locus Of Control</i> .....	22
2. Karakteristik <i>Locus Of Control</i> .....	23
3. Faktor-faktor <i>Locus Of Control</i> .....	24
C. <i>Self Efficacy</i> .....	24
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i> .....	24
2. Dimensi <i>Self Efficacy</i> .....	26
3. Sumber <i>Self Efficacy</i> .....	27
4. Perkembangan <i>Self Efficacy</i> .....	29
D. Kerangka Berfikir Dan Hipotesis .....	30
1. Kerangka Berfikir .....	30
2. Hipotesis .....	34
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Desain Penelitian .....	35
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	35
C. Definisi Operasional .....	36
1. Perilaku Menyontek .....	36
2. <i>Locus Of Control</i> .....	36
3. <i>Self Efficacy</i> .....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Populasi Penelitian .....	37
2. Sampel Penelitian .....	38
3. Teknik Sampling.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
1. Alat Ukur .....	40
a. Skala Perilaku Menyontek .....	40
b. Skala <i>Locus Of Control</i> .....	42
c. Skala <i>Self Efficacy</i> .....	43
F. Uji Coba Alat Ukur.....	45
G. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	45
1. Validitas .....	45
2. Daya Deskriminasi Aitem .....	46
3. Uji Reliabilitas .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	52
I. Jadwal Penelitian Dan Lokasi Penelitian.....	52
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	54
B. Hasil Penelitian.....	54
1. Uji Normalitas .....	55
2. Uji Linieritas.....	56
3. Uji Multikolinieritas .....	56
C. Uji Hipotesis .....	57
1. Uji Hipotesis Mayor.....	57
2. Uji Hipotesis Minor .....	59
3. Analisis Proposi Varians.....	60
D. Analisis Tambahan .....	61
1. Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	61
2. Deskripsi Kategorisasi Data .....	62
a) Skala Perilaku Menyontek.....	63
b) Skala <i>Locus Of Control</i> .....	64
c) Skala <i>Self Efficacy</i> .....	65
E. Pembahasan .....	66
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3.2	: Jumlah Sampel .....	40
Tabel 3.3	: <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Menyontek (Sebelum <i>Try Out</i> ) .....	41
Tabel 3.4	: Acuan Kategorisasi <i>Locus Of Control</i> .....	43
Tabel 3.5	: <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i> (Sebelum <i>Try Out</i> ).....	44
Tabel 3.6	: <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Menyontek (Hasil <i>Try Out</i> ).....	47
Tabel 3.7	: <i>Blue Print</i> Skala <i>Locus Of Control</i> (Hasil <i>Try Out</i> ) .....	48
Tabel 3.8	: <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i> (Hasil <i>Try Out</i> ) .....	48
Tabel 3.9	: <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Menyontek (Hasil Penelitian) .....	49
Tabel 3.10	: <i>Blue Print</i> Skala <i>Locus Of Control</i> (Hasil Penelitian).....	50
Tabel 3.11	: <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i> (Hasil Penelitian).....	50
Tabel 3.12	: Uji Realibilitas .....	51
Tabel 3.13	: Jadwal Penelitian.....	53
Tabel 4.1	: Rumus <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> .....	55
Tabel 4.2	: Hasil <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> .....	55
Tabel 4.3	: Linearitas.....	56
Tabel 4.4	: Uji Multikolinearitas .....	57
Tabel 4.5	: Hasil Regresi Hipotesis Mayor .....	58
Tabel 4.6	: Hasil Regresi Anova Hipotesis Mayor .....	58
Tabel 4.7	: Hasil Koefisien Hipotesis Minor .....	59
Tabel 4.8	: Analisis Proporsi Varians.....	61
Tabel 4.9	: Deskripsi Jenis Kelamin.....	62
Tabel 4.10	: Norma Kategorisasi .....	62
Tabel 4.11	: Gambaran Hipotetik dan Empirik Perilaku Menyontek .....	63
Tabel 4.12	: Kategorisasi Variabel Perilaku Menyontek .....	64

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.13	: Kategorisasi Variabel <i>Locus Of Control</i> .....	64
Tabel 4.14	: Gambaran Hipotetik dan Empirik <i>Self Efficacy</i> .....	65
Tabel 4.15	: Kategorisasi Variabel <i>Self Efficacy</i> .....	66



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi Skala Ukur
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i> Penelitian
Lampiran C	Data <i>Try Out</i> Penelitian
Lampiran D	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas
Lampiran E	Skala Penelitian
Lampiran F	Data Skala Penelitian
Lampiran G	Hasil Uji Asumsi
Lampiran H	Hasil Analisa
Lampiran I	Verbatim Wawancara
Lampiran J	Surat Perlengkapan Penelitian
Lampiran H	Riwayat Hidup

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hubungan Antara *Locus Of Control* Dan *Self Efficacy* Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil

Wiwik Lastari

([wiwiklastari0112@gmail.com](mailto:wiwiklastari0112@gmail.com))

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 213 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *snowball sampling*. Uji hipotesis menggunakan teknik analisis regresi berganda (*multiple regression*) yang dibantu dengan menggunakan program *SPSS 21.0 for windows*. Hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa ada hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada Siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil dengan nilai signifikansinya  $(P)=0.001$  ( $p < 0,05$ ) dengan nilai F sebesar 6.895. Besar sumbangsih *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek sebesar 6,2%. Jadi hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yaitu adanya hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada Siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

Hasil analisis korelasi *locus of control* dengan perilaku menyontek menggunakan uji regresi sederhana menunjukkan koefisien regresi sebesar -0,239 dan signifikansi 0,422 ( $p \geq 0,05$ ) dapat disimpulkan tidak ada hubungan antara *locus of control* dengan perilaku menyontek. Sedangkan *self efficacy* dengan perilaku menyontek menunjukkan koefisien regresi sebesar -0,229 dengan signifikansi 0,001 ( $p \leq 0,05$ ) berarti terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek.

*Kata Kunci:* Perilaku Menyontek, *Locus Of Control*, *Self Efficacy*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Relationship Between Locus Of Control And Self Efficacy With Cheating Behavior Of SMAN 1 Batu Hampar Rohil District

Wiwik Lastari

([wiwiklastari0112@gmail.com](mailto:wiwiklastari0112@gmail.com))

The Faculty Of Psychology State University Sultan Sayarif Kasim Riau

### ABSTRACT

The aims of this research were to know the relationship between locus of control and self efficacy with cheating behavior of SMAN 1 Batu Hampar Rohil District. The sample was 213 students. The sample was taken by using snowboll sampling technique. The hypothesis used multiple regression analysis (multiple regression) which was assisted by using SPSS 21.0 for windows. The result of multiple regression analysis showed that there was a relationship between locus of control and self efficacy with cheating behavior of SMAN 1 Batu Hampar Rohil District with significance value (P)= 0.001 ( $p < .05$ ) with an F value 6.895. The contribution of loccus of control and self efficacy with cheating behavior was 6,2%. So the proposed hypothesis of this research was accepted, namely there was a relationship between locus of control and self efficacy with cheating behavior of SMAN 1 Batu Hampar Rohil District.

The results of the correlation analysis of locus of control with cheating behavior using a simple regression test showed a regression coefficient of -0.239 and a significance of 0.422 ( $p \geq 0.05$ ). It can be concluded that there is no relationship between locu s of control and cheating behavior. While self-efficacy with cheating behavior shows a regression coefficient of -0.229 with a significance of 0.001 ( $p \leq 0.05$ ) means that there is a relationship between self-efficacy and cheating behavior

Keywords : Cheathing Behavior, Locus Of Control, Self Efficacy



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menyontek merupakan fenomena yang sudah tidak asing lagi. Perilaku menyontek sering disebut ketidakjujuran akademis. Saat ini perilaku menyontek tidak hanya terjadi pada jenjang pendidikan SD, SMP, dan SMA saja, bahkan pada perguruan tinggi, baik itu di desa maupun sekolah maju ataupun sekolah yang biasa-biasa saja. Etter (2006) menyatakana bahwa sebagian besar siswa memandang perilaku menyontek dilakukan untuk mencapai kesuksesan dalam belajar, padahal tidak demikian.

Setiap orang atau siswa pasti ingin mendapatkan nilai yang baik dalam ujian, dan sudah tentu berbagai macam cara akan dilakukan untuk mencapai tujuan itu, termasuk menyontek. Masalah menyontek selalu terkait dengan tes atau ujian Banyak orang beranggapan bahwa menyontek sebagai masalah yang biasa saja, namun ada juga yang memandang serius bahwa perilaku menyontek adalah masalah dalam dunia pendidikan. Perilaku menyontek ini tidak lepas dari orientasi belajar yang dimiliki siswa di sekolah hanya untuk mendapatkan nilai yang tinggi dan lulus ujian. Pola pikir yang salah inilah yang membuat siswa mengambil jalan pintas, tidak jujur, dalam ujian dengan melakukan perilaku menyontek (Irawati, 2008).

Indarto (dalam wulandari, 2014) menyontek merupakan perbuatan curang, tidak jujur, dan ilegal dalam menpatkan jawaban pada saat tes. Ada beberapa teknik menyontek yang umum dilakukan oleh siswa selama ujian, ulangan maupun dalam penyelesaian tugas akademis adalah menanyakan jawaban dari teman, melihat catatan, membantu teman menyontek pada saat ujian, menanyakan rumus untuk menjawab soal, mencari kepastian jawaban yang benar dari teman, menyalin hampir seluruh kata demi kata dari sumber dan mengumpulkan tugas sebagai hasil karya sendiri, melihat rangkuman materi, membiarkan orang lain menyalin tugas yang telah dikerjakan seorang siswa atau mahasiswa, menanyakan cara menjawab soal, mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan oleh orang lain dengan merubah jenis hurufnya, menggunakan kode-kode tertentu untuk saling menukar jawaban (Abramovits dalam Mujahidah, 2009).

Hurlock (1999) mengungkapkan bahwa kebanyakan siswa di sekolah menengah banyak melakukan kegiatan menyontek dalam menyelesaikan tugas-tugas dan soal tes. Hal ini didukung dengan penelitian Hartanto (2012) hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas perilaku menyontek di SMP Swasta di Jakarta, berada pada posisi sedang (53,3%), rendah (33,3%), dan tinggi (13,3%). Bentuk perilaku menyontek tersebut yang biasa dilakukan siswa antara lain melihat, menyalin dan meminta jawaban dari teman. Dikutip dari Sindonews.com pada tanggal 4 September 2019, bahwa pada hari kedua

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan ujian nasional (UN) tingkat SMP di Polewali Mandar, Sulawesi Barat, diwarnai sejumlah aksi curang oleh siswa dengan saling menyontek. Aksi curang ini tak terpantau pengawas. Sejumlah siswa tererekam melakukan aksi curang dalam mengisi soal jawaban UN, mulai dari aksi menyontek hingga melihat catatan di bawah meja. Bahkan, beberapa siswa saling tukar lembaran jawaban pada siswa lainnya. Aksi curang ini dilakukan para siswa saat panitia pengawas lengah. Pihak panitia pengawas terlihat asik ngobrol di luar ruangan.

Fenomena tersebut juga terjadi di SMAN 1 Batu Hampar. Hal ini tampak berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 April 2019 pada siswa SMAN 1 Batu Hampar sebagai berikut:

*“Kalau dalam mengerjakan tugas kak, kalau masih bisa dikerjakan sendiri, dikerjakan sendiri kak. Misalnya kalau ada buku cetaknya ya dikerjakan sendiri. Tapi kalau udah pelajaran fisika, kimia dan mtk ya lihat teman kak. Hehehehe..”*. (Sc)

*“Kalau tidak mengetahuinya kadang-kadang ya nyontek kak atau kalau gak melihat google kak untuk cari jawabannya..”*. (Sc)

*“Kadang-kadang kak, gak yalin semuanya sih paling mana yang dek gak tau jawabannya terus ntar minta kasih tau sama temen yang bisa dipercaya.”* (NL)

*“Kalau saya kak, kalau menurut saya temen itu dekat dan baik sama saya saya bantu atau saya kasih tau jawabannya, tapi kakau misalnya adek gak dekat ya banyak alasan untuk gak mau kasih tau tentang tugas (tersenyum), kadang alasan adek kalau tugasnya belum siap atau bilang aja kalau gak tau.”* (NL)

Berdasarkan hasil wawancara dari 2 siswa terdapat perilaku menyontek yang dikemukakan oleh siswa yang berinisial (SC dan NL). Dari hasil

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara menunjukkan bahwa siswa melakukan perilaku menyontek dengan cara menyontek pada pelajaran tertentu, menggunakan sarana seperti handphone, merasa ragu dengan jawaban yang siswa buat lalu sehingga melihat teman, kemudian memberikan jawaban tugas pada teman yang dipercayai. Peneliti juga mendapatkan informasi dari salah seorang pegawai di SMAN 1 Batu Hampar kabupaten Rohil mengatakan pada saat sedang mengawas ujian masih mendapati siswa membawa handphone di kelas, bertanya jawaban teman dengan kodean tangan, melihat jawaban teman terdekat.

Hartanto (dalam Ulfa, 2017) menyatakan bahwa dalam menyontek seseorang melakukan praktik kecurangan baik dengan bertanya, memberi informasi, atau membuat catatan untuk mendapatkan keuntungan bagi dirinya sendiri. Perilaku menyontek diartikan sebagai tindakan atau perilaku seseorang untuk melakukan tindakan yang tidak jujur, mendapatkan jawaban pada saat ujian, ulangan ataupun tugas-tugas yang lainnya untuk memperoleh nilai tinggi dengan cara menodai nilai-nilai kejujuran dengan melakukan kegiatan menyontek.

Faktor yang menyebabkan perilaku menyontek yaitu menurut Sujana dan Wulan (Haryono, 2001), menyebutkan bahwa sebab yang mendorong pelajar menyontek antara lain *locus of control*, kecemasan yang dialami, situasi, dan persetujuan teman sebaya. Perilaku individu dalam prespektif

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologi salah satunya ditentukan bagaimana individu melihat faktor yang mempengaruhi kehidupannya disebut *locus of control*. Individu yang dominan dengan *locus of control* internal mempercayai bahwa kemajuan dalam hidupnya ditentukan oleh faktor-faktor dari dalam diri sendiri. Mereka cenderung senang bekerja keras, mempunyai cita-cita tinggi, ulet, dan menganggap kemajuan dirinya disebabkan ia bertanggung jawab terhadap hasil kerjanya. Sebaliknya, individu yang lebih dominan dikendalikan faktor-faktor dari luar dirinya (faktor eksternal), mempercayai bahwa keberhasilannya ditentukan oleh hal-hal di luar dirinya, seperti nasib baik, adanya koneksi, dan bukan karena kerja keras diri sendiri. Individu yang mempunyai *locus of control* eksternal cenderung beranggapan bahwa kerja keras, menepati waktu, bekerja penuh disiplin bukanlah faktor utama penyebab keberhasilan (Direzka dalam Musslifah, 2012).

Berdasarkan penelitian Muslifah (2012) siswa dengan kecenderungan *locus of control* internal akan jarang atau menolak untuk menyontek dibanding pelajar dengan kecenderungan *locus of control* eksternal. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Stone (2010) yang menyatakan bahwa *locus of control* memiliki keterkaitan yang konsisten terhadap perilaku menyontek dengan eksternalisasi lebih mungkin untuk menipu dari pada internal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain *locus of control*, perilaku menyontek juga dipengaruhi oleh faktor lain yaitu *self efficacy* atau yang disebut dengan keyakinan dalam diri individu akan kemampuannya sendiri (Alawiyah, 2015). Menurut Pajares (dalam Pratiwi, 2015) jika siswa memiliki *self efficacy* tinggi maka siswa akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi pula dalam mengerjakan tugas, menghadapi ulangan ataupun ujian sehingga siswa akan cenderung menolak perilaku menyontek. Hal ini sesuai dengan pendapat Murdock (2001) menyatakan bahwa keyakinan diri siswa yang rendah menjadi salah satu indikasi munculnya intensi perilaku menyontek siswa.

Keyakinan akan kemampuan yang dimiliki siswa dalam bertindak disebut dengan *self efficacy*. Siswa yang memiliki kebiasaan menyontek dapat dikatakan bahwa siswa memiliki *self efficacy* yang rendah atau *low self efficacy*. Hal tersebut senada dengan pendapat Hartanto (2012) yang menyebutkan bahwa gejala yang paling sering ditemui pada siswa yang menyontek ialah kebiasaan menunda-nunda tugas. Diperkuat dengan penelitian yang dilakukan Priaswandy (2015) terhadap siswa XI SMA N 1 Pleret Bantul Yogyakarta mendapatkan hasil semakin rendah *self efficacy* siswa maka semakin tinggi perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMA N 1 Pleret Bantul Yogyakarta, sebaliknya semakin tinggi *self efficacy* siswa maka akan semakin rendah perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMA N 1 Pleret Bantul Yogyakarta.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti tentang Hubungan Antara *Locus Of Control* dan *Self Efficacy* dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti menyimpulkan rumusan masalah adalah:

1. Apakah ada hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil?
2. Apakah ada hubungan antara *locus of control* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil?
3. Apakah ada hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.
2. Untuk mengetahui hubungan antara *locus of control* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

3. Untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

#### D. Keaslian Penelitian

Berbagai penelitian mengenai perilaku menyontek telah banyak dilakukan, tetapi penelitian yang meneliti hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek belum ditemukan oleh peneliti. Peneliti menemukan ada beberapa penelitian yang membahas variabel yang mirip, yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Priaswandy (2015) tentang hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa negeri 1 plaret bantul yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara *self efficacy* dan perilaku menyontek kelas XI di SMA N 1 Plaret Bantul Yogyakarta, artinya semakin rendah *self efficacy* siswa maka semakin tinggi perilaku menyontek pada siswa kelas XI SMA N 1 Pleret Bantul Yogyakarta, sebaliknya semankin tinggi *self efficacy* siswa maka akan semakin rendah perialaku menyontek pada siswa kelas XI SMA N 1 Pleret Bantul Yogyakarta. Kesamaan terletak pada variabel terikat yaitu perilaku menyontek dan variabel bebas yaitu *self efficacy*. Perbedaan dalam penelitian ini adalah terletak pada variabel bebasnya. Dalam penelitian sebelumnya hanya menggunakan satu variabel bebas sedangkan penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu variabel bebas kedua yang memiliki perbedaan yaitu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*locus of control*. Perbedaan juga terletak pada subjek penelitian. Penelitian sebelumnya mengambil subjek siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Plaret Bantul Yogyakarta, sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitiannya adalah siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

Penelitian yang dilakukan oleh Musslifah (2012) tentang perilaku menyontek siswa ditinjau dari kecenderungan *locus of control*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel *locus of control* mencakup aspek-aspek yang ada di dalamnya dapat dijadikan sebagai prediktor untuk memprediksi atau mengukur perilaku menyontek. Perbedaan terdapat pada variabel terikat dan variabel bebas, penelitian sebelumnya menggunakan variabel terikat yaitu *locus of control* sedangkan penelitian ini menggunakan variabel terikat yaitu perilaku menyontek. Penelitian sebelumnya juga menggunakan satu variabel bebas sedangkan penelitian ini menggunakan dua variabel bebas. Penelitian sebelumnya menggunakan variabel bebas perilaku menyontek sedangkan penelitian ini variabel bebas satu yaitu *self efficacy* dan variabel bebas kedua yaitu *locus of control*. Perbedaan juga terletak pada subjek penelitian, penelitian sebelumnya menggunakan subjek yaitu siswa-siswi SMAN 1 Widodaren sedangkan penelitian ini menggunakan subjek SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

Penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2015) tentang hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMP Ahmad Yani Turen

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Malang. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek. Perbedaan pada penelitian ini yaitu pada subjek penelitian dan alat ukur yang digunakan dari kedua variabel dalam penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Shara (2016), tentang hubungan *self efficacy* dan perilaku menyontek (*cheating*) pada mahasiswa fakultas Psikologi universitas X. Adanya hubungan negatif yang signifikan antara *self efficacy* dan perilaku menyontek pada mahasiswa fakultas psikologi universitas X. Terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu, pada variabel penelitian, dimana dalam penelitian ini menggunakan dua variabel bebas sedang penelitian sebelumnya menggunakan satu variabel bebas, kemudian subjek dan alat ukur dalam penelitian ini juga berbeda.

Penelitian yang dilakukan Sari (dkk, 2013), dijelaskan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *locus of control* terhadap perilaku menyontek, sehingga dapat dimaknai bahwa *locus of control* menjadi salah satu penyebab perilaku menyontek saat ujian. Terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu, hasil penelitian yang berbeda, kemudian subjek penelitian yang berbeda serta variabel yang digunakan dalam penelitian.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, penelitian tentang hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil berbeda dengan penelitian sebelumnya yang meneliti hal yang sama. Perbedaan tersebut terletak pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel bebas dan variabel terikat, tempat dan subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian sehingga penelitian ini dapat dikatakan penelitian yang belum diteliti sebelumnya.

### E. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memperkaya konsep teori dalam bidang psikologi serta menjadikan bahan masukan dan referensi khususnya yang berhubungan dengan *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek.

#### 2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi bagi siswa tentang perilaku menyontek sehingga menjadi pendorong bagi siswa untuk tidak melakukan tindakan menyontek dan meningkatkan *self efficacy*.
- b) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi baru bagi guru untuk memahami tentang perilaku menyontek pada siswa.
- c) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan mampu dijadikan dasar untuk penelitian selanjutnya terkait dengan hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Perilaku Menyontek

##### 1. Pengertian Perilaku Menyontek

Menyontek adalah curang, mencuri atau melakukan sesuatu yang dapat menguntungkan diri sendiri dengan menggunakan segala cara pada saat dilaksanakan sebuah tes. Definisi lain tentang mencontek adalah kegiatan menggunakan bahan atau materi yang tidak diperkenankan atau menggunakan pendampingan dalam tugas-tugas akademik atau kegiatan yang dapat mempengaruhi proses penilaian (Athanasou & Olasehinde; 2002; Eric M Andermandan Tamera B Murdock; 2007 dalam Hartanto, 2012).

Menyontek memiliki arti yang beraneka macam, akan tetapi biasanya dihubungkan dengan kehidupan sekolah, khususnya bila ada ulangan dan ujian. Menyontek berasal dari kata dasar "contek" yang artinya "mengutip" atau "menjiplak". Kata mengutip sendiri diartikan menuliskan kembali suatu tulisan, sedangkan menjiplak diartikan menulis atau menggambar di atas kertas yang ditempelkan pada kertas yang dibawahnya bertulisan atau bergambar untuk ditiru (Mujahidah, 2009).

Ehrich, Flexner, Carruth dan Hawkins 1980; Anderman dan Murdock, 2007:34, menyatakan bahwa yang dimaksud dengan menyontek

(*cheating*) adalah melakukan ketidakjujuran atau tidak fair dalam rangka memenangkan atau meraih keuntungan. Sementara Anderman dan Murdock mendefinisikan lebih terperinci yang digolongkan ke dalam tiga kategori: (1) memberikan, mengambil, atau menerima informasi, (2) menggunakan materi yang dilarang atau membuat catatan atau ngopek, dan (3) memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk mendapatkan keuntungan dalam tugas akademik (Hartanto dalam Machmuroch, 2014).

Perilaku menyontek menurut McCabe dan Travino (2001) adalah ketika seseorang menyalin jawaban milik orang lain dengan cara-cara yang tidak sah dan mengaku bahwa jawaban hasil diri sendiri, seseorang juga menggunakan catatan kecil yang tidak sah atau membantu orang lain curang pada saat ujian. Kemudian definisi menurut Cizek (dalam Anderman & Murdock, 2007) bahwa perilaku menyontek yaitu memberi, menggunakan ataupun menerima segala informasi, menggunakan materi yang dilarang digunakan dan memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur ataupun seseorang, prosedur ataupun prose untuk mendapatkan suatu keuntungan yang dilakukan pada tugas-tugas akademik.

## 2. Aspek-aspek Perilaku Menyontek

Menurut Cizek (dalam Hayes, 2006), menyatakan perilaku (*cheating*) menyontek terdapat tiga aspek, yaitu:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Giving* (memberi), *taking* (mengambil), *or receiving* (menerima), yaitu memberikan, mengambil, menerima hasil jawaban ujian atau tugas yang sudah dikerjakan.
- b. Menggunakan materi (bahan) yang terlarang, yaitu menggunakan materi atau jawaban dari luar secara tidak legal atau tidak sah contohnya menyiapkan kunci jawaban dengan menulis dikertas ataupun mengguakan *handhpone* untuk melihat pedoman atau materi ujian secara tidak sah pada saat ujian.
- c. Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan, yaitu mencari kesempatan untuk menyontek dengan memanfaatkan kelengahan pengawas.

### 3. Faktor-faktor Perilaku Menyontek

Mujahidah (2009) mengkategorikan empat faktor yang mempengaruhi perilaku menyontek, yaitu faktor situasional, personal, demografi, dan perkembangan teknologi antara lain:

#### a. Faktor situasional

- 1) Tekanan untuk mendapatkan nilai tinggi

Tekanan ini bisa bersumber dari para pendidik yang terkadang lebih menekankan pelajar untuk memperoleh nilai dan peringkat

akademis daripada pemahaman materi pelajaran (Davis, dkk, 1992; Cizek, 1999).

2) Kontrol atau pengawasan selama ujian

Pengawasan yang ketat akan terhambat jika jumlah siswa dalam kelas saat ujian berlangsung terlalu padat. Padatnya populasi dalam satu kelas akan memudahkan pelajar menyontek (Burn et al, 1988, Lim & Wen, 2007).

3) Kurikulum

Ketika pelajar mengalami kesulitan dalam memahami dan menyerap materi pelajaran dan beban materi pelajaran yang harus dipelajari terlalu berat karena tuntutan kurikulum, maka beberapa pelajar pesimis dan terpaksa mencari jalan keluar dengan cara menyontek (Burn et al, 1988, Cizek, 1999).

4) Pengaruh teman sebaya

Bila dalam kelas terdapat beberapa anak yang menyontek akan mempengaruhi anak yang lain untuk menyontek juga. Pada awalnya seseorang tidak bermaksud menyontek, tetapi karena melihat temannya menyontek, maka merekapun ikut menyontek (Burn et al, 1988; McCabe & Trevino, 1997; Pino & Smith, 2004; Teodorescu & Andrei, 2008, McCabe et al, 2008).

5) Ketidaksiapan mengikuti ujian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu alasan yang membuat siswa tidak siap menghadapi ujian adalah kemalasan untuk belajar secara teratur dan mempersiapkan diri sebaik mungkin (Nath & Lavaglina, 2008).

**b. Faktor Personal**

1) Kurang percaya diri

Siswa atau mahasiswa yang menyontek memiliki kepercayaan diri yang minim terhadap kemampuan diri sendiri. Oleh karena itu, mereka akan berusaha mencari penguat dari pihak lain seperti teman-temannya dengan cara bertanya, atau bisa juga dari buku-buku catatan yang telah dipersiapkan sebelumnya (Qzek, 1999).

2) *Self esteem* dan *need for opporoval*

Menurut Lobel dan Levanon (Lobel & Levanon, 1988), kecil kemungkinannya untuk menyontek bagi siswa dengan *selfesteem* tinggi dan *need for apraval* yang rendah. Akan tetapi, bagi siswa yang memiliki *selfe teem* dan *need for approval* yang sama-sama tinggi kemungkinan akan menyontek seperti halnya siswa yang memiliki *self<sup>^</sup>steem* yang rendah.

3) *Self efficacy*

Tinggi rendahnya *Self-efficacy* seseorang berperan terhadap perilaku menyontek. Jika *Self-effkacy* tinggi maka cenderung un hik tidak menyontek, sebaliknya *Self-efficacy* yang rendah akan berpengaruh pada rendahnya motivasi untuk giat belajar,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengerjakan tugas, sehingga membuat seseorang menyontek (Evans & Craig, 1990; Cizek, 1999; Murdock, 2001; Finn & Frone, 2004).

### c. Faktor Demografi

#### 1) Usia

Faktor usia sebenarnya tidak terlalu berperan dalam kemungkinan seseorang menyontek (Klein et al, 2007).

#### 2) IPK

Perilaku menyontek seringkali dikaitkan dengan nilai atau IPK. Seseorang dengan IPK lebih rendah kemungkinan lebih besar menyontek daripada yang memiliki nilai tinggi (Witley, 1988; McCave & Trevino, 1997; Carpenter et al, 2002; Iyer et al, 2006).

#### 3) Moralitas

Penilaian moral dipahami sebagai kemampuan seseorang untuk menilai suatu tindakan dari sudut pandang kebaikan, keburukan, kebenaran, dan kesalahan serta memutuskan apa yang seharusnya dilakukan berdasarkan penilaian yang telah dilakukan. Permasalahannya bahwa keputusan yang telah dibuat tidak selalu diikuti oleh tindakan yang sesuai dengan keputusan tersebut (Kaufman, 2008).

#### 4) Perkembangan Teknologi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan teknologi membuat teknik menyontek semakin berkembang dan semakin mudah (Born, 2003; Park 2003). Internet yang semakin menyebabkan perilaku menyontek juga internet yang semakin menyebabkan perilaku menyontek juga semakin berkembang (Levy & Rakovski, 2006; Smith, 2007). Apabila siswa atau mahasiswa mendapat tugas dari guru atau dosen membuat makalah, maka mereka tinggal meng-copy-paste (Abramovits, 2000; Groak et al, 2001) berbagai tulisan yang ada di internet.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menyontek di atas. Sujana dan Wulan (1994) juga menyebutkan sebab yang mendorong pelajar untuk mentontek antara lain kecenderungan pusat kontrol kendali atau *locus of control*, kecemasan yang dialami, situasi, dan persetujuan teman sebaya.

### **B. Locus Of Control**

#### **1. Pengertian Locus Of Control**

*Locus of control* ialah bagaimana individu merasa/melihat garis atau hubungan antara tingkah lakunya dan akibatnya, apakah ia dapat menerima tanggung jawab atau tidak dari tindakan yang dilakukannya (Suemanto, 2006).

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pusat Kendali (*locus of control*) adalah gambaran keyakinan seseorang mengenai sumber penentu perilakunya. Pusat kendali merupakan salah satu faktor yang menentukan perilaku individu. Individu yang memiliki pusat kendali (*locus of control*) internal memiliki keyakinan bahwa apa yang terjadi pada dirinya, kegagalan-kegagalan, keberhasilan-keberhasilannya karena pengaruh dirinya sendiri. Sedangkan, individu yang memiliki pusat kendali (*locus of control*) eksternal mempunyai anggapan bahwa faktor-faktor yang ada di luar dirinya akan mempengaruhi tingkah lakunya, seperti kesempatan, nasib, dan keberuntungan (Ghufron, 2012).

Rotter (dalam Safitri, 2013) menyebut *locus of control* sebagai penguatan, terdapat pendirian bahwa penguatan tidak secara otomatis menempel pada perilaku, tetapi orang yang memiliki kemampuan untuk melihat hubungan kausalitas antara perilakunya sendiri dan kemunculan dari penguat.

Seseorang akan berusaha untuk meraih tujuannya karena mempunyai ekspektasi yang digeneralisasikan bahwa usaha seperti itu akan menghasilkan kesuksesan. Rotter (1966) menyatakan bahwa *locus of control* sebagai tindakan dimana individu menghubungkan peristiwa-peristiwa dalam kehidupannya dengan tindakan atau kekuatan diluar kendalinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Karakteristik *Locus Of Control*

Menurut Rotter (1966) *locus of control* memiliki dua tipe karakteristik yaitu :

- a. *Locus of control* internal, merupakan percaya bahwa lingkungan responsif terhadap karakter mereka sendiri yang relatif permanen dan bahwa imbalan bergantung pada tindakan pribadi.
- b. *Locus of control* eksternal, merupakan lingkungan dan penghargaan eksternal dipandang sebagai tidak terkendali.

## 3. Faktor-faktor *Locus Of Control*

Perkembangan pusat kendali individu dipengaruhi oleh beberapa aspek, yaitu lingkungan dan sosial. Lingkungan sosial yang pertama bagi seseorang adalah individu. Di dalam keluarga ini lah yang terjadi suatu interaksi antara orangtua dan anak, termasuk di dalam nilai-nilai dan norma-norma yang akan diwariskan kepada anak-anaknya. Apabila tingkah laku anak mendapatkan respons, maka anak akan merasakan sesuatu di dalam lingkungannya. Dengan demikian, tingkah laku tersebut dapat menimbulkan motif yang dipelajari. Hal ini merupakan langkah terbentuknya *locus of control* yang internal. Sebaliknya, jika tingkah lakunya tidak mendapat reaksi, maka anak akan merasa bahwa perilakunya tidak mempunyai akibat apapun. Anak tidak akan kuas menentukan akibatnya, keadaan di luar dirinya yang menentukan. Hal ini

dapat menimbulkan apa yang disebut dengan *locus of control* yang eksternal (Ghufron, 2012).

### C. *Self Efficacy*

#### 1. Pengertian *Self Efficacy*

*Self efficacy* merupakan persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. *Self efficacy* atau efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan untuk melakukan tindakan yang diharapkan (Alwisol, 2009). *Self efficacy* (efikasi diri) merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan-kemampuannya untuk menyelesaikan atau melakukan tindakan pada situasi tertentu untuk mendapatkan keberhasilan (Pratiwi, 2015).

Bandura (1997) mendefinisikan *self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Baron dan Byrne (dalam Ghufron, 2012) mendefinisikan efikasi diri (*self efficacy*) sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.

Menurut Alwisol (2009), *self efficacy* adalah seseorang yang memiliki efikasi yang realistik (apa yang diharapkan sesuai dengan kenyataan hasil), atau sebaliknya efikasi hasilnya tidak realistik (mengharapkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlalu tinggi dari hasil nyata yang dapat dicapai), orang yang ekspektasi efikasinya tinggi (percaya bahwa dapat mengerjakan sesuai dengan tuntutan situasi) dan harapan hasilnya realistis (memperkirakan hasil sesuai dengan kemampuan diri), orang itu akan bekerja keras dan bertahan mengerjakan tugas sampai selesai.

Dari beberapa pendapat di atas, makadapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah seseorang yang memiliki keyakinan akan kemampuan diri sendiri dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan serta dapat mengatasi hambatan-hambatan yang dialami.

## 2. Dimensi *Self Efficacy*

Bandura (1997) membagi *self efficacy* menjadi tiga dimensi yang perlu diperhatikan apabila hendak mengukur keyakinan diri seseorang yaitu:

### a. Dimensi tingkat (*Level*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu, dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasakan mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Dimensi Generalisasi (*Generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan bidang tugas, seberapa luas individu memiliki keyakinan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapinya. Apakah keyakinan tersebut terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu.

#### c. Dimensi kekuatan (*Strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan kuat atau lemahnya keyakinan individu mengenai kemampuan dalam melakukan suatu tugas tertentu. Keyakinan yang lemah akan mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang mendukung kesuksesan individu dalam suatu tugas tertentu. Sebaliknya, ketakutan yang kuat akan mendorong individu untuk tetap berusaha meskipun dalam kondisi yang sulit sekalipun.

### 3. Sumber *Self Efficacy*

Perubahan tingkah laku, dalam sistem Bandura (dalam Alwisol, 2009) ialah perubahan ekspektasi efikasi (*self efficacy*). Efikasi diri atau keyakinan kebiasaan diri itu dapat diperoleh, diubah, ditngkatkan atau diturunkan, melalui salah satu atau kombinasi empat sumber yaitu sebagai berikut:

#### 1) Pengalaman Performansi

Merupakan prestasi yang pernah dicapai pada masa yang telah lalu. Sebagai sumber, performansi masa lalu menjadi perubahan efikasi

diri yang paling kuat pengaruhnya. Prestasi (masa lalu) yang bagus meningkatkan ekspektasi efikasi, sedangkan kegagalan akan menurunkan efikasi.

## 2) Pengalaman Vikarius

Diperoleh melalui model sosial, efikasi akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain, sebaliknya efikasi akan menurun jika mengamati orang yang kemampuannya kira-kira sama dengan dirinya ternyata gagal. Kalau figur yang diamati berbeda dengan sipengamat, pengaruh vikarius tidak besar. Sebaiknya ketika mengamati kegagalan figur yang setara dengan dirinya, bisa jadi orang tidak mau mengerjakan apa yang pernah gagal dikerjakan figur yang diamatinya itu dalam jangka waktu yang lama.

## 3) Persuasi Sosial

*Self efficacy* (efikasi diri) juga dapat diperoleh atau ditemukan melalui persuasi sosial. Dampak dari sumber ini terbatas, tetapi pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri. Kondisi itu adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi dan sifat realistik dari apa yang dipersuasikan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Keadaan Emosi

Keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi efikasi di bidang kegiatan itu. Emosi yang kuat, takut, cemas, stress, dapat mengurnagi efikasi diri. Namun bisa terjadi, peningkatan emosi (yang tidak berlebihan) dapat maningkatkan efikasi diri.

#### 4. Perkembangan *Self Efficacy*

Menurut Bandura (dalam Ghufron, 2012) *self efficacy* dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama. Berikut adalah empat sumber informasi sebagai berikut:

##### 1) Pengalaman Keberhasilan (*mastery experience*)

Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada *self efficacy* individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan *self efficacy* individu, sedangkan kegagalan akan menurunkannya. Setelah *self efficacy* yang kuat berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang.

##### 2) Pengalaman orang lain (*vicarious experience*)

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan

*self efficacy* individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang akan dilakukan.

3) Persuasi verbal (*verbal persuasion*)

Pada persuasi verbal, individu akan diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan.

4) Kondisi fisiologis (*physiological state*)

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidakmampuan karena hal itu dapat melemahkan performansi kerja individu.

## Kerangka Berfikir dan hipotesis

### 1. Kerangka Berfikir

Dalam penelitian ini, untuk menjelaskan variabel perilaku meyontek siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil, peneliti menggunakan teori Cizek (dalam Hayes dkk, 2006) untuk menjelaskan perilaku

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyontek, Untuk menjelaskan variabel *locus of control* menggunakan teori dari Rotter (1966), Sedangkan untuk menjelaskan variabel *self efficacy* menggunakan teori dari Bandura (1997).

Cizek (dalam Anderman & Murdock, 2007), bahwa perilaku menyontek yaitu memberi, menggunakan ataupun menerima segala informasi menggunakan materi yang dilarang digunakan dan memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur ataupun suatu proses untuk mendapatkan suatu keuntungan yang dilakukan pada tugas-tugas akademik. Ada beberapa alasan yang menjadi penyebab mengapa siswa melakukan perilaku menyontek, seperti yang dijelaskan Hartanto (2011) bahwa siswa menyontek karena mereka sangat fokus pada nilai atau ranking sehingga siswa berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang bagus, siswa juga sangat takut dan malu apabila dianggap bodoh dan dijauhi oleh teman sebaya karena siswa mendapat nilai yang jelek sehingga siswa mengambil jalan pintas dengan melakukan tindakan menyontek.

Sujana dan Wulan (dalam Muslifah, 2012), menyebutkan bahwa sebab yang mendorong pelajar menyontek yaitu *locus of control*, kecemasan yang dialami, situasi, dan persetujuan teman sebaya. Menurut Rotter (1966) *locus of control* merupakan suatu konsep kepribadian yang memberikan gambaran mengenai keyakinan seseorang dalam menentukan perilaku. Ada dua karakteristik dari *locus of control* yaitu *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal (Rotter, 1966).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada *locus of control* internal, siswa mempercayai bahwa keberhasilan dalam hidupnya dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri sendiri. Siswa yang memiliki *locus of control* internal cenderung akan mempersiapkan diri secara maksimal dalam menghadapi ujian serta menjawab soal-soal dengan jujur, penuh percaya diri, dan selalu bersikap optimis karena siswa dengan *locus of control* internal memiliki keyakinan bahwa keberhasilan dalam kelas hanya dapat dicapai dengan kerja keras dan usaha diri sendiri. Sedangkan *locus of control* eksternal, siswa mempercayai bahwa keberhasilan dalam hidupnya dipengaruhi oleh faktor dari luar diri sendiri. Siswa yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki keyakinan bahwa tindakan siswa memiliki sedikit dampak bagi keberhasilan atau kegagalan siswa, dan sedikit yang mereka lakukan untuk merubahnya.

Siswa dengan *locus of control* eksternal meyakini bahwa kekuasaan orang lain, takdir dan kesempatan merupakan faktor yang utama yang mempengaruhi siswa, memiliki kendali yang kurang baik terhadap perilakunya sendiri, cenderung dipengaruhi oleh orang lain, seringkali tidak yakin dengan usaha yang dilakukannya tidak berhasil, kurang aktif mencari informasi dan pengetahuan terkait situasi yang dihadapi. Sari, dkk (2013) menemukan bahwa 148 orang yang diteliti juga mengungkapkan bahwa secara umum siswa yang memiliki *locus of control external* cenderung melakukan perilaku menyontek. Sedangkan siswa yang memiliki *locus of control internal* memiliki korelasi negatif terhadap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku menyontek. Menurut Rotter (dalam Stone dkk, 2010) juga menunjukkan konsistensi antara pelanggaran akademik dengan siswa yang memiliki *locus of control external* dibandingkan siswa yang memiliki *locus of control internal*.

Faktor lain yang mempengaruhi perilaku menyontek siswa adalah *self efficacy*. seseorang menyontek karena keyakinan diri yang rendah (Erwin dkk, 2015). Hal ini selaras dengan Pudjiastuti (2012) mengemukakan bahwa menyontek atau tidak menyontek dalam ujian berkaitan dengan kemampuan dirinya dalam menghadapi ujian. Bandura (1997) menyatakan bahwa *self efficacy* menentukan bahwa *self efficacy* menentukan apakah kita akan menunjukkan perilaku tertentu, sekuat apa individu dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan dan cara kesuksesan atau kegagalan dalam satu tugas tertentu mempengaruhi perilaku di masa depan.

Pudjiastuti (2012) menyatakan siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan mempersepsikan bahwa siswa mampu mengintegrasikan kemampuannya untuk melewati, menyelesaikan ujian sehingga mencapai hasil yang baik, sesuai dengan harapan. Sebaliknya siswa dengan *self efficacy* yang rendah akan mempersepsikan bahwa kemampuannya belum tentu dapat membuat siswa berhasil lulus ujian atau menyelesaikan usahanya untuk mendapatkan hasil yang sesuai harapan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi pertama dalam *self efficacy* adalah tingkat (*level*) berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Pudjiastuti (2012) mengatakan *self efficacy* sangat menentukan usaha seseorang untuk mencoba mengatasi situasi yang sulit. Siswa yang memiliki *self efficacy* rendah cenderung berperilaku pesimis, rendah diri, menganggap dirinya bodoh dan selalu mengelak dari tanggung jawab bila diberikan tugas untuk mengerjakan soal, sehingga belajar merupakan beban bagi siswa. Barzegar (2012) menuturkan bahwa siswa yang meragukan kemampuan diri akan menghindari tugas-tugas yang sulit yang dianggap sebagai ancaman. Rendahnya keyakinan diri menyebabkan penghondaran yang tinggi terhadap tugas yang diberikan yang menyebabkan siswa menyontek.

dimensi kedua adalah kemampuan secara umum (*generality*), dimensi ini berkaitan dengan tingkah laku siswa yang merasa yakin akan kemampuannya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi tertentu dan pada situasi yang bervariasi. Hartosujono (2015) mengemukakan bahwa siswa yang memiliki keyakinan diri rendah maka cenderung berbohong atau curang dalam mendapatkan hasil yang bagus. Ciri individu yang keyakinan dirinya rendah adalah hanya menguasai sedikit bidang yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas, sebaliknya siswa dengan keyakinan diri yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi adalah mampu menguasai beberapa bidang sekaligus untuk menyelesaikan tugas dengan baik.

Dimensi yang ketiga yaitu kekuatan (*strength*) dimensi ini berkaitan kekuatan atau harapan siswa terkait kemampuannya. Maradiana (dalam Hidayat, 2015) menyatakan bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* rendah dalam ujian akan menimbulkan perasaan cemas, menunjukkan sikap gelisah karena tidak mampu menjawab butir soal dan putus asa sehingga pada akhirnya siswa memutuskan mengambil jalan pintas untuk melakukan perilaku neyontek. Kusrieni (2014) mengemukakan bahwa siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah (*strength*) akan melakukan tindakan menyontek seperti meminta jawaban dari sisea yang ada disebelahnya dan menggunakan handphone yang disembunyikan di dalam laci meja. Siswa yang berpandangan positif akan siappada setiap kegagalan dan menerima kekurangan yang dimilikinya berkaitan dengan ketahanan dirinya dalam menghdapi tantangan, sehingga akan lebih kreatif dalam menyelesaikan tugas-tugas.

Bandura (1997) menyatakan bahwa individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung mengerjakan suatu tugas tertentu, sekalipun tugas-tugas tersebut merupakan tugas yang sulit, mereka tidak memandang tugas sebagai suatu ancaman yang harus mereka hindari. *Self efficacy* adalah keyakinan yang dipegang seseorang tentang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuannya dan juga hasil yang akan ia peroleh dari kerja kerasnya mempengaruhi cara mereka berperilaku (Bandura, 1997).

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek.

## 2. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan di atas, peneliti merumuskan hipotesis yaitu:

### 1. Hipotesis Mayor

Ada hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

### 2. Hipotesis Minor

a) Tidak ada hubungan antara *locus of control* dengan perilaku menyontek pada pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

b) Ada hubungan antara *locus of control* dengan perilaku menyontek pada pada siswa SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang menghubungkan antara *locus of control*, *self efficacy* (X) dengan perilaku menyontek (Y). Penelitian ini bertujuan menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan korelasi (Azwar, 2013).

#### B. Identifikasi variabel penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, hal ini disebabkan karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu dua variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), dapat dijelaskan sebagai berikut:

Variabel (X1) : *Locus of control*

Variabel (X2) : *Self efficacy*

Variabel (Y) : Perilaku menyontek

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional dibuat berdasarkan kriteria pengukuran yang diterapkan pada variabel yang didefinisikan (Azwar, 2013). Definisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Batasan operasional variabel-variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Perilaku menyontek

Perilaku menyontek merupakan perbuatan atau cara-cara yang dilakukan siswa dengan tindakan tidak jujur, curang, dan menghalalkan segala cara untuk mencapai nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas dan ujian. Perilaku menyontek diukur menggunakan skala yang disusun sendiri. Skala disusun berdasarkan teori cizek (dalam Hayes dkk, 2006) melalui kategori perilaku menyontek yaitu: *giving* (memberi), *taking* (mengambil), *or receiving* (menerima), menggunakan bahan-bahan atau materi yang terlarang, dan memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan.

#### 2. *Locus of control*

*Locus of control* memiliki dua karakteristik yaitu: *locus of control* internal adalah percaya bahwa suatu peristiwa atau kejadian dipengaruhi oleh usaha sendiri. Sedangkan *locus of control* eksternal adalah percaya bahwa peristiwa yang terjadi dipengaruhi faktor luar atau lingkungan. *Locus of control* diukur melalui skala *Rotter's Locus Of Control Scale*.

Skala ini menggunakan teori Rotter (1966) melalui karakteristik *locus of control* yaitu: *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal.

### 3. *Self Efficacy*

*Self efficacy* merupakan keyakinan diri siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya serta dapat mengatasi tugas-tugas yang dihadapi. *Self efficacy* diukur menggunakan skala modifikasi dari priswandy (2015). Skala ini disusun berdasarkan teori Bandura (1997) melalui dimensi *self efficacy* yaitu: dimensi tingkat (*level*), dimensi generalisasi (*generality*), dan dimensi kekuatan (*strength*). Tinggi atau rendahnya skor yang dihasilkan dari skala menunjukkan tinggi atau rendahnya *self efficacy* yang dimiliki siswa.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2013), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil dengan keseluruhan siswa berjumlah 456 dari kelas X sampai kelas XII dari masing-masing jurusan yang berbeda-beda. Adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**  
**Data Siswa kelas X sampai XII SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil Tahun Ajaran 2019/2020**

Kelas/Jurusan	Jumlah Siswa
X/IIS.1	31
X/IIS.2	31
X/IIS.3	30
X/MIA.1	32
X/MIA.2	34
XI/IIS.1	35
XI/IIS.2	35
XI/IIS.3	35
XI/MIA.1	31
XI/MIA.2	25
XII/IPA.1	25
XII/IPA.2	27
XII/IPS.1	30
XII/IPS.2	29
XII/IPS.3	29
<b>Total</b>	<b>456</b>

Sumber data: Bagian Tata Usaha SMA Negeri 1 Batu Hampar Kabupaten Rokan Hilir.

**2. Sampel Penelitian**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2013). Agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan kepada populasi, maka sampel diambil secara representatif, artinya sampel haruslah mencerminkan dan bersifat mewakili populasi. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin (dalam Sevilla, 1993) yaitu:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana:  $n$  = Ukuran sampel

$N$  = Ukuran Populasi

$e$  = Nilai krisis yang diinginkan

Diketahui populasi siswa  $N= 456$  dan tingkat presisi yang ditetapkan  $e=0,05$ . Berdasarkan rumus tersebut maka diperoleh jumlah sampel ( $n$ ) untuk siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{456}{1+456(0,05)^2} = \frac{456}{2,14} = 213,08$$

Jadi dari hasil tersebut besar sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebesar 213 subjek penelitian.

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *snowball sampling*. *Snowball sampling* adalah teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar (Sugiyono, 2014). Cara pengambilan sampel penelitian melalui chat whatshap karena kondisi saat pengambilan data yang tidak memungkinkan untuk turun kelapangan secara langsung dikarenakan sedang pandemi adanya *covid 19*. Maka siswa yang ditetapkan menjadi subjek dalam penelitian ini diambil melalui chat whatshap dimana peneliti masuk dalam grup kelas

siswa, lalu peneliti juga chat personal siswa untuk mencukupi data penelitian.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Alat ukur

#### a. Skala Perilaku Menyontek

Skala perilaku menyontek disusun dengan model skala *likert* merujuk pada aspek-aspek perilaku menyontek yang dijelaskan oleh Cizek (dalam Hayes dkk, 2006). Aspek-aspek perilaku menyontek tersebut adalah *giving* (menerima), *taking* (mengambil), *or receiving* (menerima), menggunakan materi yang terlarang, memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan.

Penyajian dalam skala ini terdiri dari dua kelompok aitem yaitu *favorable* dan *unfavorable* dengan empat alternatif pilihan jawaban. Pernyataan *favorable* menunjukkan pada indikasi bahwa subjek mendukung pernyataan dan mempunyai tingkat penilaian nilai 4 untuk jawaban S (Selalu), nilai 3 untuk jawaban SR (Sering), nilai 2 untuk jawaban JR (Jarang), dan nilai 1 untuk jawaban TP (Tidak Pernah). Sedangkan pernyataan *unfavorable* menunjukkan pada indikasi bahwa subjek tidak mendukung pernyataan dan mempunyai tingkat penilaian nilai 1 untuk jawaban S (Selalu), nilai 2 untuk jawaban SR (Sering), nilai 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk jawaban JR (Jarang), dan nilai 4 untuk jawaban TP (Tidak Pernah).

**Tabel 3.2**  
**Blue Print Skala Perilaku Menyontek Sebelum Try Out**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jmlh
			F	UF	
1	<i>Giving, Receiving,</i> informasi yang tidak diperbolehkan	Memberikan jawaban	5, 7	1, 10	4
		Mengambil jawaban	2, 8	6, 15	4
		Menerima jawaban	13, 14	3, 4	4
2	Menggunakan bahan terlarang	Menggunakan materi atau jawaban dari luar secara tidak legal atau tidak sah	9, 16	17, 20	4
3	Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur atau proses untuk memperoleh keuntungan	Menggunakan kelemahan orang lain	11, 12	18, 19	4
<b>Total</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**b. Skala Locus Of Control**

Untuk skala *locus of control*, peneliti juga menggunakan skala adaptasi. Skala *locus of control* yang digunakan peneliti adalah skala *locus of control* yang dikembangkan oleh Julian Rotter pada tahun 1966. Rotter lebih senang menyebut skala ini dengan sebutan skala internal dan eksternal. Skala ini terdiri dari 29 pernyataan pilihan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas, 23 pernyataan dinilai, sedangkan 6 pernyataan untuk pengecoh dan tidak memiliki skor atau tidak dinilai. Tiap aitem terdiri dari dua buah pernyataan (a dan b) yang masing-masing mewakili *locus of control* internal dan eksternal. Pernyataan eksternal akan diberi skor 1 sedangkan pernyataan internal bernilai 0, sehingga skor 23 adalah skor eksternal tertinggi dan skor 0 adalah skor internal tertinggi. Letak pernyataan internal dan eksternal dalam aitemnya diacak, tidak selalu pernyataan merupakan internal dan pernyataan b eksternal, begitu juga sebaliknya. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa skala *locus of control* dari Rotter akan menghasilkan data interval. Semakin tinggi nilai subyek (mendekati angka 23) maka semakin besar kecenderungan mengarah pada eksternalitas. Sebaliknya semakin rendah skor subyek (mendekati skor 0) maka semakin besar atau kuat internalitas mereka. Untuk mengkategorikan subyek kedalam tipe internal atau eksternal, skor total yang didapatkan dari setiap subyek mengacu pada tabel berikut:

**Tabel 3.3 Acuan Kategorisasi *Locus of control***

<b>Interval Skor</b>	<b>Tipe <i>Locus of control</i></b>
0 – 11	<i>Locus of control</i> internal
12 – 23	<i>Locus of control</i> eksternal

Skala *locus of control* Rotter yang digunakan sebagai instrument masih dalam bentuk bahasa inggris atau versi asli.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini peneliti harus menerjemahkan terlebih dahulu ke dalam bahasa Indonesia untuk menyesuaikan dengan karakteristik subyek tetapi tanpa menghilangkan substansi dan konsep dari skala Rotter.

**Tabel 3.4**  
**Blue Print Skala Locus Of Control Sebelum Try Out**

No	Karakteristik	No aitem	Jmlh
1	<i>Locus of control</i> Internal	2.b, 3.a, 4.a, 5.a, 6.b, 7.b, 9.b, 10.a, 11.a, 12.a, 13.a, 15.a, 16.b, 17.b, 18.b, 20.a, 21.b, 22.a, 23.b, 25.b, 26.a, 28.a, 29.b,	23
2	<i>Locus of control</i> Eksternal	2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 2b.a, 29.a,	23
3	Pengecoh	1, 8, 14, 19, 24, 27	6
<b>Total</b>			<b>29</b>

**c. Skala *Self Efficacy***

Alat ukur *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh menggunakan skala. Skala yang digunakan adalah dimodifikasi dari penelitian yang dilakukan oleh Priswandy (2015) berdasarkan dimensi yang dijelaskan oleh Bandura (dalam Ghufron, 2012). Modifikasi dilakukan dengan cara merubah kalimat dan mengurangi jumlah aitem menjadi skala yang lebih sederhana dan disesuaikan dengan subjek penelitian.

Penyajian dalam skala ini terdiri dari dua kelompok aitem yaitu *favorable* dan *unfavorable* dengan empat alternatif pilihan jawaban.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan *favorable* menunjukkan pada indikasi bahwa subjek mendukung pernyataan dan mempunyai tingkat penilaian nilai 4 untuk jawaban SS (Sangat Sesuai), nilai 3 untuk jawaban S (Sesuai), nilai 2 untuk jawaban TS (Tidak Sesuai), dan nilai 1 untuk jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai). Sedangkan pernyataan *unfavorable* menunjukkan pada indikasi bahwa subjek tidak mendukung pernyataan dan mempunyai tingkat penilaian nilai 1 untuk jawaban SS (Sangat Sesuai), nilai 2 untuk jawaban S (Sesuai), nilai 3 untuk jawaban TS (Tidak Sesuai), dan nilai 4 untuk jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai).

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Skala Modifikasi Self-Efficacy Sebelum Try Out**

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jmlh
			F	UF	
1	Tingkat (level)	Tingkat kemampuan menyelesaikan tugas	1, 5	3, 10	4
		Tingkat pemecahan soal	2, 11	7, 9	4
		Tingkat kesulitan tugas	4, 6	8, 12	4
2	Generalisasi (generality)	Penguasaan berbagai materi dan tugas	21, 27	14, 28	4
		Cara mengatasi kesulitan tugas	13, 32	16, 23	4
		Manajemen waktu	17, 31	18, 24	4
3	Kekuatan (streght)	Ketekunan	15, 26	34, 35	4
		Kekuatan menghadapi situasi yang sulit	29, 36	19, 20	4
		Berkomitmen dalam menghadapi tugas-tugas	22, 33	25, 30	4
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji coba alat ukur

Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang diukur. Instrumen penelitian yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013).

Sebelum alat ukur penelitian digunakan dalam penelitian yang sebenarnya, peneliti terlebih dahulu akan melakukan uji coba alat ukur yang berupa skala, hal ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat yang telah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda, dan reliabilitas.

## G. Validitas Dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrument yang kurang valid memiliki validitas rendah (Arikunto, 2011). Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang digunakan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.

### 2. Daya Deskriminasi Aitem

Daya deskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan

yang tidak memiliki atribut yang diukur. Pengujian daya deskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi total (Azwar, 2015).

Pengujian tingkat kesahihan alat ukur dilakukan dengan uji daya beda aitem, dengan batasan  $r_{ix} \geq 0,25$ . Hal ini dilakukan untuk mempertimbangkan sedikit aitem yang gugur jika peneliti menurunkan batas kriteria yaitu 0,25. Apabila peneliti menggunakan 0,30 ternyata jumlah aitem yang yang lolos masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan. Indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan komputer *statistical of package for social science (SPSS) 23.0 for window*.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 20 aitem skala perilaku menyontek yang telah diuji cobakan, tidak ada aitem yang gugur dan 20 aitem yang diterima. Nilai validitas skala perilaku menyontek bergerak dari 0,284 samapi dengan 0,685. Adapun rincian skala perilaku menyontek setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.6**  
**Blue Print Hasil Try Out Skala Perilaku Menyontek (Y)**

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jmlh
			F	UF	F	UF	
1	<i>Giving, Receiving,</i> informasi yang tidak diperbolehkan	Memberikan jawaban	5, 7	1, 10	-	-	4
		Mengambil jawaban	2, 8	6, 15	-	-	4
		Menerima jawaban	13, 14	3, 4	-	-	4
2	Menggunakan bahan terlarang	Menggunakan materi atau jawaban dari luar secara tidak legal atau tidak sah	9, 16	17, 20	-	-	4
3	Memfaatkan kelemahan seseorang, prosedur atau proses untuk memperoleh keuntungan	Menggunakan kelemahan orang lain	11, 12	18, 19	-	-	4
<b>Total</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>20</b>

Selanjutnya pada skala *locus of control* dari 29 aitem yang telah diuji cobakan, terdapat 6 aitem sebagai pengecoh, 11 aitem yang diterima dan 12 aitem yang gugur. Nilai validitas skala *locus of control* bergerak dari 0,246 sampai 0,566. Adapun rincian skala *self efficacy* setelah diuji cobakan dapat dilihat dari tabel 3.7, berikut ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Blue Print Hasil Try Out Locus Of Control (X1)**

No	Karakteristik	Valid	Gugur	Jmlh
1	<i>Locus of control</i> internal	2.b, 4.a, 5.a, 7.b, 10.a, 15.a, 16.b, 18.b, 20.a, 22.a, 25.b	3.a, 6.b, 9.b, 12.a, 13.a, 17.b, 21.b, 23.b, 26.a, 28.a, 29.b	23
2	<i>Locus of control</i> eksternal	2.a, 4.b, 5.b, 7.a, 10.b, 15.b, 16.a, 18.a, 20.a, 22.b, 25.a	3.b, 6.a, 9.a, 12.b, 13.b, 17.a, 21.a, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a,	
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>

Selanjutnya pada skala *self efficacy* dari 36 aitem yang telah diuji cobakan, terdapat 5 aitem yang gugur dan 31 aitem yang diterima. Nilai validitas skala *self efficacy* bergerak dari 0,185 sampai 0,622. Adapun rincian skala *self efficacy* setelah diuji cobakan dapat dilihat dari tabel 3.8, berikut ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.8**  
**Blue Print Hasil Try Out Self Efficacy (X2)**

No	Dimensi	Indikator	Valid		Gugur		Jmlh
			F	UF	F	UF	
1	Tingkat (level)	Tingkat kemampuan menyelesaikan tugas	1, 5	3, 10	-	-	4
		Tingkat pemecahan soal	2, 11	7, 9	-	7, 9	4
		Tingkat kesulitan tugas	4, 6	8, 12	-	-	4
2	Generalisasi (generality)	Penguasaan berbagai materi dan tugas	21, 27	14, 28	-	14, 28	4
		Cara mengatasi kesulitan tugas	13, 32	16, 23	-	-	4
		Manajemen waktu	17, 31	18, 24	-	-	4
3	Kekuatan (streght)	Ketekunan	15, 26	34, 35	-	34	4
		Kekuatan menghadapi situasi yang sulit	29, 36	19, 20	-	-	4
		Berkomitmen dalam menghadapi tugas-tugas	22, 33	25, 30	-	-	4
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	

Berdasarkan sebaran aitem skala perilaku menyontek, *locus of control*, dan *self efficacy* yang diterima dan yang gugur maka disusun kembali *blue print* skala perilaku menyontek, *locus of control*, dan *self efficacy* yang akan digunakan untuk penelitian. Hal ini dapat dilihat dalam tabel 3.9, 3.10 dan 3.11 berikut ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.9**  
**Blue Print Hasil Skala Penelitian Perilaku Menyontek (Y)**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jmlh
			F	UF	
1	<i>Giving, Receiving, informasi yang tidak diperbolehkan</i>	Memberikan jawaban	5, 7	1, 10	4
		Mengambil jawaban	2, 8	6, 15	4
		Menerima jawaban	13, 14	3, 4	4
2	Menggunakan bahan terlarang	Menggunakan materi atau jawaban dari luar secara tidak legal atau tidak sah	9, 16	17, 20	4
3	Memfaatkan kelemahan seseorang, prosedur atau proses untuk memperoleh keuntungan	Menggunakan kelemahan orang lain	11, 12	18, 19	4
<b>Total</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**Tabel 3.10**  
**Blue Print Hasil Skala Penelitian Locus Of Control (X1)**

No	Karakteristik	Valid	Gugur	Jmlh
1	<i>Locus of control internal</i>	2.b, 4.a, 5.a, 7.b, 10.a, 15.a, 16.b, 18.b, 20.a, 22.a, 25.b	3.a, 6.b, 9.b, 12.a, 13.a, 17.b, 21.b, 23.b, 26.a, 28.a, 29.b	23
2	<i>Locus of control eksternal</i>	2.a, 4.b, 5.b, 7.a, 10.b, 15.b, 16.a, 18.a, 20.a, 22.b, 25.a	3.b, 6.a, 9.a, 12.b, 13.b, 17.a, 21.a, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a,	
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.11**  
**Blue Print Hasil Skala Penelitian *Self Efficacy* (X2)**

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		
			F	UF	Jmlh
1	Tingkat ( <i>level</i> )	Tingkat kemampuan menyelesaikan tugas	1, 5	3, 8	4
		Tingkat pemecahan soal	9	2	2
		Tingkat kesulitan tugas	4, 6	7, 10	4
2	Generalisasi ( <i>generality</i> )	Penguasaan berbagai materi dan tugas	18, 24		2
		Cara mengatasi kesulitan tugas	11, 28	13, 20	4
		Manajemen waktu	14, 27	15, 21	4
3	Kekuatan ( <i>streght</i> )	Ketekunan	12, 23	30	3
		Kekuatan menghadapi situasi yang sulit	25, 31	16, 17	4
		Berkomitmen dalam menghadapi tugas	19, 27	22, 26	4
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>14</b>	<b>31</b>

**3. Uji Reliabilitas**

Sebuah alat ukur yang baik harus mempunyai reliabilitas yang tinggi. Reliabilitas adalah suatu kepercayaan, keterandalan, kejegan, konsistensi, dan kestabilan. Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat memberikan hasil yang konsisten dan dapat dipercaya (Azwar, 2011). Tinggi rendahnya reliabilitas dinyatakan dengan koefisien reliabilitas yang angkanya berada pada rentang 0,00 sampai 1,00. Koefisien reliabilitas yang mendekati angka 1,00 menunjukkan realibilitas alat ukur yang semakin tinggi. Sebaliknya Koefisien reliabilitas yang mendekati angka 0,00 menunjukkan reliabilitas alat ukur yang semakin rendah (Azwar, 2010).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan reliabilitas menggunakan program komputer *Statistical Package For Social Science (SPSS) 21,0 For Windows*.

Berdasarkan hasil uji realibilitas terhadap uji coba skala penelitian diperoleh koefisien reliabilitas ( $\alpha$ ) dari setiap variabel penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.12**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach.s alpha
Perilaku Menyontek	20	0, 902
<i>Locus Of Control</i>	11	0, 685
<i>Self Efficacy</i>	31	0, 885

**H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitin ini adalah teknik analisis regresi berganda. Analisis regresi berganda digunakan untuk melihat bagaimana kedua variabel bebas secara bersama-sama dapat memprediksi variabel terikat (Sugiyono, 2013). Selain itu, penelitian ini juga menggunakan analisis regresi sederhana untuk melihat bagaimana masing-masing prediktor dapat memprediksi variabel terikat. Analisis juga dibantu menggunakan program *Statistical Package For Social Science (SPSS) 21,0 For Windows*.

**I. Jadwal Penelitian dan Lokasi Penelitian**

*Try out* penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar, kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar. Sedangkan penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.13**  
**Rincian Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pengajuan Sinopsis	Januari 2019
2	Penentuan Dosen Pembimbing	Januari 2019
3	Penyusunan Proposal Penelitian	17 Januari-18 Febuari 2019
4	Acc Proposal	18 Febuari 2019
5	Seminar Proposal	14 Agustus 2019
6	Perbaikan Proposal	September 2019- 10 Januari 2020
7	<i>Try Out</i> Alat Ukur	28 Januari-29 Januari 2020
8	Pengolahan Data <i>Try Out</i>	29 Januari 2020
9	Penelitian	28 Juni-18 Agustus 2020
10	Seminar Hasil	10 November 2020
11	Seminar Munaqasah	2 Febuari 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.
2. Tidak ada hubungan antara *locus of control* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.
3. Ada hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu meningkatkan *self efficacy* sehingga tidak terjadi perilaku menyontek. Untuk meningkatkan *self efficacy* siswa diharapkan lebih memahami dan yakin akan kemampuan yang dimiliki, siswa juga lebih membuka diri kepada keluarga, teman, guru apabila mengalami tingkat kesulitan dalam bidang akademik.

##### Bagi Guru

Kepada guru diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan *self efficacy* siswa. Untuk meningkatkan *self efficacy* guru diharapkan dapat

mengevaluasi hasil tes atau ujian, melihat kemampuan akademik siswa dikelas dan memperhatikan daya tangkap siswa pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga dapat memberi dampingan bagi siswa yang memiliki kepercayaan diri atau keyakinan akan kemampuannya yang rendah agar perilaku menyontek tidak terjadi.

#### **Kepada Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan meneliti faktor lain yang mempengaruhi perilaku seperti prokrastinasi akademik, kecemasan, konsep diri, *goal orientation*, trait kepribadian, dan faktor lainnya.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adika, Nisa. (2013). Hubungan Antara Locus Of Control Dan Moral Reasoning Dengan Perilaku Mencontek Pada Siswa Sma Negeri 1 Wonogiri. Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Alwisol, (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang. UMM Press.
- Arikunto, Suharsini. (2011). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi. Revisi VII*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas Dan Validasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, Albert. (1997). *Self Efficacy (The Exercise Of Control)*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Etter, S., Cramer, J.J., & Finn, S. (2006). Origins Of academic dishonesty. Ethical orientations and personality factor associated with attitudes about cheating with information tecnology. *Journal of Research on Techonology in Education; Vol. 39, No. 2*.
- Ghufroon, Nur. & Rrisnawati. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: /ar-ruzz Media.
- Hartanto, Dody. (2012). Penggunaan REBT Untuk Mereduksi Menyontek Pada Siswa Sekolah Menengah. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.
- Haryono, W., Hardjanta, G. dan Eriyani, P. (2001). Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Intensitas Kompetisi Dalam Kelas dan Kebutuhan Berprestasi. *Psikomedimensia*. Kajian Ilmiah Psikologi 2, Vol 1.
- Hayes, David. dkk. (2006). The War On Fraud : Reducing Cheating In The Classroom. *Journal Of College Teaching & Learning-February Vol 3, No 2*.
- Hurlock, E.B. (1966). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima*. Jakarta:Erlangga.
- Irawati, Intan. (2008). *Budaya Menyontek di Kalangan Pelajar*. (dalam <http://www.kabariindonesia.com/>)
- Machmuroch. dkk. (2014) Hubungan antara *Moral Jugment Matury* dengan Perilaku pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta. Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran. Universitas Sebelas Maret.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maulidi, Syahrul, M. (2018). Hubungan Internal Locus of Control dengan Perilaku Menyontek Siswa MTS Daarussalam. Skripsi Thesis. Uin

McCabe, D. L. dan Trevino, L. K. (2001). Dishonesty In Academic Environments: The Influence Of Peer Reporting Requirements. *The Journal Of Higher Education*, 72. (1).

Mujahidah. (2009). Perilaku Menyontek Laki-laki Dan Perempuan: Studi Meta Analisa. Samarinda. Fakultas Tarbiyah.

Muslifah, Rachmawati, Anniez. (2012). Perilaku Menyontek Siswa Ditinjau dari Kecenderungan *Locus Of Control*. *Talenta Psikologi*. Vol. 1. No. 2, Agustus 2012.

Nurmayasari, Kiki. & Murusdi. (2015). Hubungan Antara Berfikir Positif dan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMK Koperasi Yogyakarta. *Jurnal Fakultas Psikologi*. Vol. 3, No 1, Juli.

Pincus, H. S. And Schelkin, L. P. (2003). "Faculty Perception Of Academic Dishonesty: a Multidimensional Scaling Analysis". *Journal Of Higher education*. Vol. 74, 2.

Pratiwi, Murni. (2015) Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Perilaku Menyontek Siswa SMP Ahmad Yani Turen Malang. Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang.

Priswandy, Mukti, Ginanjar. (2015). Hubungan *Self Efficacy* Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Planet Bantul Yogyakarta. *Artikel Ejournal*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.

Rahmawati, Anis. Harjono. & Nugroho, Adi, Arista. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Aktualisasi Diri Dengan Kecenderungan Menyontek Pada Siswa MAN Karanganyar. Fakultas Psikologi. Universitas Sebelas Maret.

Rotter, J. B. (1966). Generalized Expectancies For Internal Versus External Control Of Reinforcement. *Psychological Monographs*, Vol. 80.

Sari, I, Marjohan. & Neviyani. (2013). *Locus Of Control* Dan Perilaku Menyontek Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling (Studi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Padang Ganting). *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2.

Sevilla, Consuelo. Dkk. (1993). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia.

Shara, Siti. (2016). Hubungan *Self Efficacy* dan Perilaku Menyontek (*Cheating*) pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas X. *Jurnal Ilmiah Psikologi* Volume 9. No. 1, Juni 2016.

- Suemanto, Westy. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Asdi Mahasetya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana. & Ratna, Wulan. (1994). Hubungan Antara Kecenderungan Pusat Kendali Dengan Intensi Menyontek. *Jurnal Psikologi*. 1994. No. 2.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN A**  
**LAMBAR VALIDASI SKALA UKUR**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### (SKALA PERILAKU MENYONTEK)

#### 1. Definisi Operasional

Perilaku menyontek merupakan perilaku yang menguntungkan diri siswa dengan melakukan berbagai cara untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat mengerjakan tugas atau ujian.

#### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri (√)
- b. Terjemahan (-)
- c. Adaptasi (-)
- d. Modifikasi (-)

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini ada 20 aitem

#### 4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu

- a. Sangat Sering (SS)
- b. Sering (S)
- c. Jarang (J)
- d. Tidak Pernah (TP)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada ibu/bapak untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan mengetahui hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar kabupaten Rohil .

Ibu/bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (RK), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon ibu/bapak memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya memberikan jawaban kepada teman saat ujian	√		

Jika ibu/bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (√) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

SKALA PERILAKU MENYONTEK

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Giving, Taking, Receiving</i> informasi yang tidak diperbolehkan	Memberikan jawaban	1	Saya memberikan jawaban kepada teman pada saat ujian (F) (5)	✓			
		2	Saya tidak akan memberikan jawaban ujian pada teman (UF) (10)	✓			
		3	Saya memberikan kode kunci jawaban kepada teman (F) (7)	✓			
		4	Saya menutup lembar jawaban agar teman tidak melihatnya (UF) (1)	✓			
	Mengambil jawaban	5	Saya mengambil jawaban ujian teman dengan cara melirik (F) (8)	✓			
		6	Saya tidak melirik jawaban teman (UF) (15)	✓			
		7	Saya menyalin jawaban teman yang dilihat sedang memberikan kode (F) (2)	✓			
		8	Saya tidak peduli walaupun teman saling memberikan kode jawaban (UF) (6)	✓			
	Menerima jawaban	9	Saya menerima jawaban teman melalui kodean tangan (F) (13)	✓			
		10	Saya tidak ingin melihat jawaban teman meskipun dia menawarkannya (UF) (3)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		11	Ketika UN saya menerima bocoran kunci jawaban dari teman (F) (14)	✓					
		12	Ketika UN saya tidak ingin menerima kunci jawaban (UF) (4)	✓					
Menggunakan bahan terlarang	Menggunakan materi atau jawaban dari luar secara tidak legal atau tidak sah	13	Saya menggunakan HP untuk mencari jawaban (F) (16)	✓					
		14	Saya tidak menggunakan HP untuk mencari jawaban (UF) (20)	✓					
		15	Saya membawa kertas contekan pada saat ujian (F) (9)	✓					
		16	Saya tidak pernah membawa kertas contekan pada saat ujian (UF) (17)	✓					
Memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur, atau proses untuk memperoleh keuntungan	Menggunakan kelemahan orang lain	17	Saat pengawas bermain HP meminta kunci jawaban pada teman (F) (11)	✓					
		18	Walaupun pengawas tidak fokus saya tidak akan meminta kunci jawaban (UF) (18)	✓					
		19	Saya mencontek ketika pengawas meninggalkan ruangan (F) (12)	✓					
		20	Meskipun pengawas meninggalkan ruangan saya tidak akan mencontek (UF) (19)	✓					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bahasa

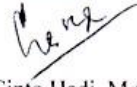
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Jumlah aitem

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru,

Validator



Drs. Cipto Hadi, M.pd

NIP. 19670708 19982 1 00 1



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian Aitem dengan Indikator)

.....  
.....  
.....

2. Bahasa

.....  
.....  
.....

3. Jumlah Aitem

.....  
.....  
.....

Pekanbaru,

Validator



Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog

NIP: 130617122



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### (SKALA *Locus Of Control*)

#### 1. Defini Operasional

*Locus of control* merupakan sumber keyakinan yang dimiliki siswa dalam mengendalikan peristiwa yang terjadi di kehidupannya. Dalam mengukur *locus of control* yang digunakan mengacu pada teori Rotter (1966) berdasarkan karakteristik *locus of control internal* dan *locus of control eksternal*.

#### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri (✓)
- b. Terjemahan (✓)
- c. Adaptasi (✓)
- d. Modifikasi (-)

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini ada 29 aitem

#### 4. Format Respon

Format respon dalam skala ini memiliki 2 alternatif jawaban yaitu: A atau B

#### 5. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada ibu/bapak untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan mengetahui hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar kabupaten Rohil.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu/bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (RK), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon ibu/bapak memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

No	A/B	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
			Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	a	Anak-anak terlibat masalah karena orangtua sering menghukum mereka	√		
	b	Masalah yang dihadapi anak saat ini karena orangtua terlalu memanjakan mereka			

Jika ibu/bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (√) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA LOCUS OF CONTROL

No	A/B	Pernyataan	Terjemahan	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
1	A	Children get into trouble because their parents punish them too much.	Anak-anak terlibat masalah karena orangtua mereka sering menghukum mereka	✓			
	B	The trouble with most children nowadays is that their parents are too easy with them	Masalah yang dihadapi anak saat ini karena orangtua terlalu memanjakan mereka	✓			
2	A	Many of the unhappy things in people's lives are partly due to bad luck	Banyak hal yang tidak menyenangkan dalam hidup seseorang dikarenakan nasib buruk	✓			
	B	People's misfortunes result from the mistakes they make	Ketidakberuntungan seseorang adalah hasil dari kesalahan mereka sendiri	✓			
3	A	One of the major reasons why we have wars is because people don't take enough interest in politics	Salah satu dalam utama mengapa kita mengalami perang adalah karena orang tidak cukup berminat dalam politik	✓			
	B	There will always be wars, no matter how hard people try to prevent the	Akan selalu ada perang, tidak peduli bagaimana kuatnya usaha orang untuk mencegahnya	✓			
4	A	In the long run people get the respect they deserve in this world	Dalam jangka panjang, orang yang memberikan jasa akan mendapatkan penghargaan yang layak	✓			
	B	Unfortunately, an individual's worth often passes unrecognized no matter how hard he tries	Sayangnya, jasa seseorang sering kali tidak dihargai sekeras apapun ia berusaha	✓			
5	A	The idea that teachers are unfair to students	Pemikiran bahwa guru berlaku tidak adil dalam	✓			

		is nonsense	memberikan nilai adalah tidak masuk akal				
	B	Most students don't realize the extent to which their grades are influenced by accidental happenings.	Sebaian besar siswa tidak sadar seberapa jauh nilai presentasi mereka dipengaruhi oleh kejadian-kejadian yang kebetulan	✓			
6	A	Without the right breaks one cannot be an effective leader	Tanpa ada nasib baik, seseorang tidak bisa menjadi seseorang pemimpin yang efektif	✓			
	B	Capable people who fail to become leaders have not taken advantage of their opportunities	Orang yang mampu tetapi gagal menjadi pemimpin berarti tidak berhasil memanfaatkan kesempatan yang terbuka	✓			
7	A	No matter how hard you try some people just don't like you	Sekeras apapun kamu mencoba, akan tetap ada orang yang tidak menyukaimu	✓			
	B	People who can't get others to like them don't understand how to get along with others	Orang yang tidak berhasil membuat orang lain menyukai mereka berarti tidak mengerti bagaimana bergaul dengan orang lain	✓			
8	A	Heredity plays the major role in determining one's personality	Faktor keturunan memainkan peran besar dalam membentuk kepribadian seseorang	✓			
	B	It is one's experiences in life which determine what they're like.	Pengalaman dalam hidup seseoranglah yang memberikan kepribadian orang itu sendiri	✓			
9	A	I have often found that what is going to happen will happen	Saya sering menemukan bahwa apa yang seharusnya terjadi memang terjadi	✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	B	Trusting to fate has never turned out as well for me as making a decision to take a definite course of action	Menggantungkan sesuatu pada nasib hasilnya tidak akan sebaik ketika saya merencanakan sendiri apa yang akan saya lakukan	✓				
10	A	In the case of the well prepared student there is rarely if ever such a thing as an unfair test	Bagi siswa yang menyiapkan diri dengan baik, hampir tidak pernah ada soal ujian yang tidak bisa dikerjakan	✓				
	B	Many times exam questions tend to be so unrelated to course work that studying in really useless.	Sering sekali pertanyaan-pertanyaan ujian cenderung tidak berhubungan dengan mata pelajaran yang dipelajari, sehingga belajar tidak ada gunanya	✓				
11	A	Becoming a success is a matter of hard work, luck has little or nothing to do with it	Memperoleh keberhasilan adalah persoalan kerja keras, keberuntungan hampir tidak ada pengaruhnya	✓				
	B	Getting a good job depends mainly on being in the right place at the right time.	Memperoleh pekerjaan yang baik sebagian besar tergantung pada keberadaan kita di tempat dan waktu yang tepat	✓				
12	A	The average citizen can have an influence in government decision	Masyarakat pada umumnya dapat memiliki pengaruh dalam keputusan yang diambil pemerintah	✓				
	B	This world is run by the few people in power, and there is not much the little guy can do about it.	Dunia ini dikuasai oleh beberapa orang saja yang berkekuatan, tidak banyak pemuda yang dapat bertindak demikian	✓				
13	A	When I make plans, I am almost certain that I can make them	Ketika saya berencana, saya yakin bahwa yang saya rencanakan akan	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		work.	benarbenar terjadi				
	B	It is not always wise to plan too far ahead because many things turn out to- be a matter of good or bad fortune anyhow.	Merencanakan sesuatu terlalu jauh tidak selalu baik, karena segala sesuatu berkaitan dengan nasib baik dan buruk	✓			
14	A	There are certain people who are just no good.	Ada orang-orang tertentu yang tidak memiliki sifat baik sama sekali	✓			
	B	There is some good in everybody.	Selalu ada sifat baik dalam diri setiap orang	✓			
15	A	In my case getting what I want has little or nothing to do with luck.	Menurut saya, apa yang saya inginkan/dapatkan tidak ada kaitannya dengan keberuntungan	✓			
	B	Many times we might just as well decide what to do by flipping a coin.	Seringkali saya berpikir lebih baik memutuskan sesuatu dengan membalikkan koin	✓			
16	A	Who gets to be the boss often depends on who was lucky enough to be in the right place first.	Siapapun yang ingin menjadi pimpinan, seringkali bergantung pada siapa yang beruntung berada pada tempat yang tepat terlebih dahulu	✓			
	B	Getting people to do the right thing depends upon ability. Luck has little or nothing to do with it.	Menjadi seorang pimpinan bergantung pada kemampuan yang dimilikinya, keberuntungan hampir tidak ada hubungannya dengan hal itu	✓			
17	A	As far as world affairs are concerned, most of us are the victims of forces we can neither understand, nor control.	Sejauh urusan dunia menjadi perhatian, sebagian besar dari kita menjadi korban dari kekuatan diluar kendali kita	✓			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	B	By taking an active part in political and social affairs the people can control world events.	Dengan berperan aktif dalam bidang politik dan sosial, kita akan bisa mengontrol dunia	✓				
18	A	Most people don't realize the extent to which their lives are controlled by accidental happenings.	Kebanyakan orang tidak menyadari bahwa peristiwa-peristiwa dalam hidup mereka dipengaruhi oleh kejadian yang serba kebetulan	✓				
	B	There really is no such thing as luck.	Tidak ada sesuatu yang terjadi hanya karena sebuah kebetulan	✓				
19	A	One should always be willing to admit mistakes.	Orang harus berani mengakui kesalahan yang telah diperbuat	✓				
	B	It is usually best to cover up one's mistakes.	Tidak perlu mengakui kesalahan, karena kesalahan harusnya ditutupi	✓				
20	A	It is hard to know whether or not a person really likes you.	Sangatlah susah untuk mengetahui apakah orang lain benar-benar menyukai kita	✓				
	B	How many friends you have depends upon how nice a person you are.	Seberapa banyak teman yang kita miliki menunjukkan seberapa baik pribadi kita	✓				
21	A	In the long run the bad things that happen to us are balanced by the good ones	Dalam perjalanan hidup, hal-hal buruk memang pasti terjadi, karena hal-hal buruk akan selalu diimbangi dengan hal-hal baik	✓				
	B	Most misfortunes are the result of lack of ability, ignorance, laziness, or all three.	Sebagian besar ketidakberuntungan adalah hasil dari kurangnya kemampuan,	✓				



			kebodohan, kemalasan atau ketiga tiganya				
22	A	With enough effort we can wipe out political corruption	Dengan usaha yang cukup, kita dapat membersihkan politik dari korupsi	✓			
	B	It is difficult for people to have much control over the things politicians do in office	Sangatlah sulit bagi rakyat mengontrol apa yang orang-orang politik lakukan di kantor	✓			
23	A	Sometimes I can't understand how teachers arrive at the grades they give	Terkadang saya tidak memahami bagaimana guru memberi nilai pada anak didiknya	✓			
	B	There is a direct connection between how hard I study and the grades I get	Ada kaitan langsung antara seberapa keras saya belajar dengan nilai yang saya peroleh	✓			
24	A	A good leader expects people to decide for themselves what they should do	Pemimpin yang baik memutuskan sesuatu berdasarkan harapan bawahannya	✓			
	B	A good leader makes it clear to everybody what their jobs are.	Pemimpin yang baik menerangkan secara jelas pekerjaan apa yang harus dilakukan oleh bawahannya	✓			
25	A	Many times I feel that I have little influence over the things that happen to me.	Seringkali saya merasa bahwa saya berpengaruh kecil terhadap segala yang terjadi pada diri saya	✓			
	B	It is impossible for me to believe that chance or luck plays an important role in my life.	Tidak mungkin bagi saya untuk percaya bahwa kesempatan atau keberuntungan berperan penting dalam kehidupan saya	✓			
26	A	People are lonely because they don't try to be friendly.	Orang merasa kesepian karena mereka tidak mencoba untuk bersikap	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			ramah pada orang lain				
	B	There's not much use in trying too hard to please people, if they like you, they like you	Tidak perlu bagi kita untuk berusaha keras membahagiakan orang lain karena jika orang lain menyukai kita, mereka akan tetap menyukai kita	✓			
27	A	There is too much emphasis on athletics in high school.	Terlalu banyak tekanan pada tim olahraga disekolah-sekolah	✓			
	B	Team sports are an excellent way to build character.	Tim olahraga merupakan salah satu cara terbaik untuk membangun karakter	✓			
28	A	What happens to me is my own doin	Apa yang terjadi pada saya adalah hasil perbuatan saya sendiri	✓			
	B	Sometimes I feel that I don't have enough control over the direction my life is taking	Kadang saya merasa tidak bisa memilih arah mana yang harus saya ambil dalam kehidupan	✓			
29	A	Most of the time I can't understand why politicians behave the way they do	Selama ini saya tidak mengerti mengapa orang-orang politik berperilaku demikian	✓			
	B	In the long run the people are responsible for bad government on a national as well as on a local level.	Dalam jangka waktu lama, orang-orang mengganggu akibat dari pemerintahan yang buruk baik ditingkat nasional maupun ditingkat daerah.	✓			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bahasa

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Jumlah aitem

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru,

Validator



Drs. Cipto Hadi, M.pd

NIP. 19670708 19982 1 00 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian Aitem dengan Indikator)

.....  
.....  
.....

2. Bahasa

.....  
.....  
.....

3. Jumlah Aitem

.....  
.....  
.....

Pekanbaru,

Validator



Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog

NIP: 130617122

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### (SKALA SELF EFFICACY)

#### 1. Definisi Operasional

*Self efficacy* merupakan keyakinan diri siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya serta dapat mengatasi tugas-tugas yang dihadapi.

#### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Adaptasi (-)
- d. Modifikasi dengan menambah aitem dan mengurangi aitem (√)

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini ada 36 aitem

#### 4. Format Respon

Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

#### 5. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada ibu/bapak untuk memberi penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan mengetahui

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara *locus of control* dan *self efficacy* dengan perilaku menyontek pada siswa SMAN 1 Batu Hampar kabupaten Rohil .

Ibu/bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (RK), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon ibu/bapak memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya bisa mengerjakan PR yang diberikan guru	√		

Jika ibu/bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (√) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

SKALA SELF EFFICACY

Dimensi	Indikator	No	Pernyataan Modifikasi	Pilihan Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Tinglat (level)	Tingkat kemampuan menyelesaikan tugas	1	Saya bisa mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru (F) (1)	✓			
		2	Saya merasa terancam dengan adanya ujian semester (UF) (3)	✓			
		3	Saya tetap percaya diri dalam mengerjakan ujian semester (F) (5)	✓			
		4	Saya tidak bisa mengerjakan tugas rumah (PR) (UF) (10)	✓			
		5	Saya kerjakan sendiri semua soal ujian yang sulit (F) (9)	✓			
		6	Saya tidak mempunyai cara lain untuk menyelesaikan soal-soal (UF) (2)	✓			
		7	Saya merasa tertantang saat menemukan soal yang belum bisa terpecahkan (F) (11)	✓			
		8	Saya melihat pekerjaan teman saya dalam menemukan soal ujian yang sulit (UF) (7)	✓			
	Tingkat kesulitan tugas	9	Saya tidak menyerah pada tugas-tugas yang sulit (F) (4)	✓			
		10	Saya berhasil dalam mengerjakan soal model hitungan (F) (6)	✓			
		11	Saya menghindari tugas-tugas sekolah yang sulit dengan cara melihat pekerjaan teman (UF) (12)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Generalisasi (generality)	Pengusaan berbagai materi dan tugas	12	Saya putus asa dalam menghadapi kesulitan tugas (UF) (8)	✓			
		13	Saya dapat menguasai berbagai materi pelajaran baik hitungan maupun hafalan (F) (21)	✓			
		14	Saya optimis tuntas dalam semua mata pelajaran (F) (27)	✓			
		15	Saya merasa ragu dengan kemampuan belajar yang saya miliki (UF) (14)	✓			
	Cara mengatasi kesulitan tugas	16	Saya sangat susah dalam menguasai materi pelajaran (UF) (18)	✓			
		17	Saya dapat mencari berbagai sumber untuk membantu dalam mengerjakan tugas (F) (13)	✓			
		18	Saya tetap berada dikelas saat belum mengerjakan tugas rumah (PR) dan mencoba menyelesaikannya (F) (32)	✓			
		19	Meskipun tahu akan menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak perlu belajar (UF) (16)	✓			
	Manajemen waktu	20	Saya bolos ketika ada ujian (UF) (23)	✓			
		21	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan segera (F) (31)	✓			
		22	Saya tepat waktu dalam menyelesaikan ujian (F) (17)	✓			
		23	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas (UF) (18)	✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		24	Saya suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas rumah (PR). (UF) (24)	✓			
Kekuatan (streght)	Ketekunan	25	Saya senang membuat catatan sendiri (F) (15)	✓			
		26	Saya luangkan waktu untuk menyelesaikan tugas (F) (26)	✓			
		27	Saya belajar jika ada ulangan (UF) (34)	✓			
		28	Saya malas mengerjakan tugas-tugas sekolah (UF) (35)	✓			
Kekuatan menghadapi situasi yang sulit		29	Saya siap menghadapi ujian (F) (29)	✓			
		30	Ketika nilai saya jelek saya harus lebih giat dalam belajar (F) (36)	✓			
		31	Saya tidak pernah belajar ketika remedial (UF) (19)	✓			
		32	Saya malas belajar karena selalu mendapat nilai jelek (UF) (20)	✓			
Berkomitmen dalam mengerjakan tugas-tugas		33	Saya berusaha keras dalam belajar hingga bisa (F) (33)	✓			
		34	Saya berkomitmen untuk mendapat peringkat 10 besar (F) (22)	✓			
		35	Saya tidak terlalu memperhatikan prestasi di kelas (UF) (25)	✓			
		36	Saya malas mengerjakan tugas sekolah sendiri (UF) (30)	✓			





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian indikator)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bahasa

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Jumlah aitem

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru,

Validator



Drs. Cipto Hadi, M.pd

NIP. 19670708 19982 1 00 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian Aitem dengan Indikator)

.....  
.....  
.....

2. Bahasa

.....  
.....  
.....

3. Jumlah Aitem

.....  
.....  
.....

Pekanbaru,  
Validator



Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog  
NIP: 130617122



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN B

### *SKALA Try Out Penelitian*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Semoga adik-adik selalu dalam lindungan Allah SWT sehingga selalu dapat menjalankan aktifitas sehari-hari dengan baik.

Perkenalkan saya Wiwik Lastari, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Saya meminta ketersediaan adik-adik untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Adapun data yang saya dapatkan dijaga kerahasiaannya, untuk itu saya meminta adik-adik mengisi skala penelitian dengan sebaik-baiknya dan mengisi hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang tidak di isi. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Oleh karena itu, berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik.

### IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SKALA A

### Petunjuk Pengerjaan

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda ceklis (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah:

**SS** : Sangat Sering

**J** : Jarang

**S** : Sering

**TP** : Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya menutup lembar jawaban agar teman tidak melihat		X		

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya menutup lembar jawaban agar teman tidak melihatnya				
2	Saya menyalin jawaban teman yang dilihat sedang memeberikan kode				
3	Saya tidak ingin melihat jawaban teman meskipun dia menawarkannya				
4	Ketika UN saya tidak ingin menerima kunci jawaban				
5	Saya memberikan jawaban kepada teman pada saat ujian				
6	Saya tidak peduli walaupun teman saling memberikan kode jawaban				
7	Saya memberikan kode kunci jawaban kepada teman				
8	Saya mengambil jawaban ujian teman dangan cara melirik				
9	Saya membawa kertas contekan pada saat ujian				
10	Saya tidak akan memberikan jawaan ujian pada teman				
11	Saat pengawas bermain HP saya meminta kunci jawaban pada teman				
12	Saya menyontek ketika pengawaas meninggalkan ruangan				
13	Saya menerima jawaban teman melalui kodean				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tangan				
14	Ketika UN saya menerima kunci jawaban dari teamn				
15	Saya tidak melirik jawaban teman				
16	Saya menggunakan HP untuk mencari jawaban				
17	Saya tidak pernah membawa kertas contekan pada saat ujian				
18	Walaupun pengawas tidak fokus saya tidak akan meminta kunci jawaban				
19	Meskipun pengawas meninggalkan ruangan saya tidak akan menyontek				
20	Saya tidak menggunakan HP untuk mencari jawaban				

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SKALA B

### Petunjuk Pengerjaan:

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan yang masing-masing terdiri dari dua buah pernyataan (a dan b). Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Contoh:

No	A/B	Pernyataan
1	a	Anak-anak terlibat masalah karena orangtua mereka sering menghukum mereka
	b	Masalah yang dihadapi anak saat ini karena orangtua terlalu memanjakan mereka

No	A/B	Pernyataan
1	a	Anak-anak terlibat masalah karena orangtua mereka sering menghukum mereka
	b	Masalah yang dihadapi anak saat ini karena orangtua terlalu memanjakan mereka
2	a	Banyak hal yang tidak menyenangkan dalam hidup seseorang dikarenakan nasib buruk
	b	Ketidakteruntungan seseorang adalah hasil dari kesalahan mereka sendiri
3	a	Salah satu dalam utama mengapa kita mengalami perang adalah karena orang tidak cukup berminat dalam politik
	b	Akan selalu ada perang, tidak peduli bagaimana kuatnya usaha orang untuk mencegahnya
4	a	Dalam jangka panjang, orang yang memberikan jasa akan mendapatkan penghargaan yang layak
	b	Sayangnya, jasa seseorang sering kali tidak dihargai seeras apapun ia berusaha
5	a	Pemikiran bahwa guru berlaku tidak adil dalam memberikan nilai adalah tidak masuk akal
	b	Sebagian besar siswa tidak sadar seberapa jauh nilai presentasi mereka dipengaruhi oleh kejadian-kejadian yang kebetulan
6	a	Tanpa nasib baik, seseorang tidak bisa menjadi seseorang pemimpin berarti yang efektif
	b	Orang yang mampu tetapi gagal menjadi pemimpin berarti gagal menjadi pemimpin berarti tidak berhasil memanfaatkan kesempatan yang terbuka
7	a	Sekeras apapun kamu mencoba, akan tetap ada orang yang tidak menyukaimu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	b	Orang yang tidak berhasil membuat orang lain menyukai mereka berarti tidak mengaerti bagaimana bergaul dengan orang lain
	a	Faktor keturunan memainkan peran besar dalam membentuk kepribadian seseorang
9	b	Pengalaman dalam hidup seseoranglah yang memberikan kepribadian orang itu sendiri
	a	Saya sering menemukan bahwa apa yang seharusnya terjadi memang terjadi
10	b	Mwnggantungkan sesuatu pada nasib hasilnya tidak akan sebaik ketika saya merencanakan sendiri apa yang salah lakukan
	a	Bagi siswa yang menyiapkan diri dengan baik, hampir tidak akan pernah ada soal ujian yang tidak bisa dikerjakan
11	b	Sering sekali pertanyaan-pertanyaan ujian cenderung tidak berhubungan dengan mata pelajaran yang dipelajari, sehingga belajar tidak ada gunanya
	a	Memperoleh keberhasilan adalah persoalan kerja keras, keberuntungan hampir tidak ada pengaruhnya
12	b	Mamperoleh pekerjaan yang baik sebagian besar tergantung pada keberadaan kita di tempat dan waktu yang tepat
	a	Masyarakat pada umumnya dapat memiliki pengaruh dalam keputusan yang diambil pemerintah
13	b	Dunia ini dikuasi oleh beberapa orang yang sangat berkekuatan, tidak banyak pemuda yang dapat bertindak demikian
	a	Ketika saya berencana, saya yakin bahwa yang saya rencanakan benar-benar terjadi
14	b	Merencanakan sesuatu terlalu jauh tidak selalu baik, karena segala sesuatu berkaitan dengan nasib baik dan buruk
	a	Ada orang-orang tertentu yang tidak memiliki sifat baik dan buruk
15	b	Selalu ada sifat baik dalam diri setiap orang
	a	Memurut saya, apa yang saya inginkan/dapatkan tidak ada kaitannya dengan keberuntungan
16	b	Seringkali saya berfikir lebih baik memutuskan sesuatu dengan membalikkan koin
	a	Siapapun yang ingin menjadi pemimpin, seringkali bergantung pada siapa yang beruntung yang berada pada tempat yang tepat terkebih dahulu
17	b	Menjadi sesorang pemimpin bergantung pada kemampuan yang dimilikinya, keberuntungan hampir tidak aada hubungannya dengan hal itu
	a	Sejauh urusan dunia menjadi perhatian, sebagian besar dari kita menjadi korban dari kekuatan diluar kendali kita
	b	Dengan berperan aktif dalam bidang politik dan sosial, kita

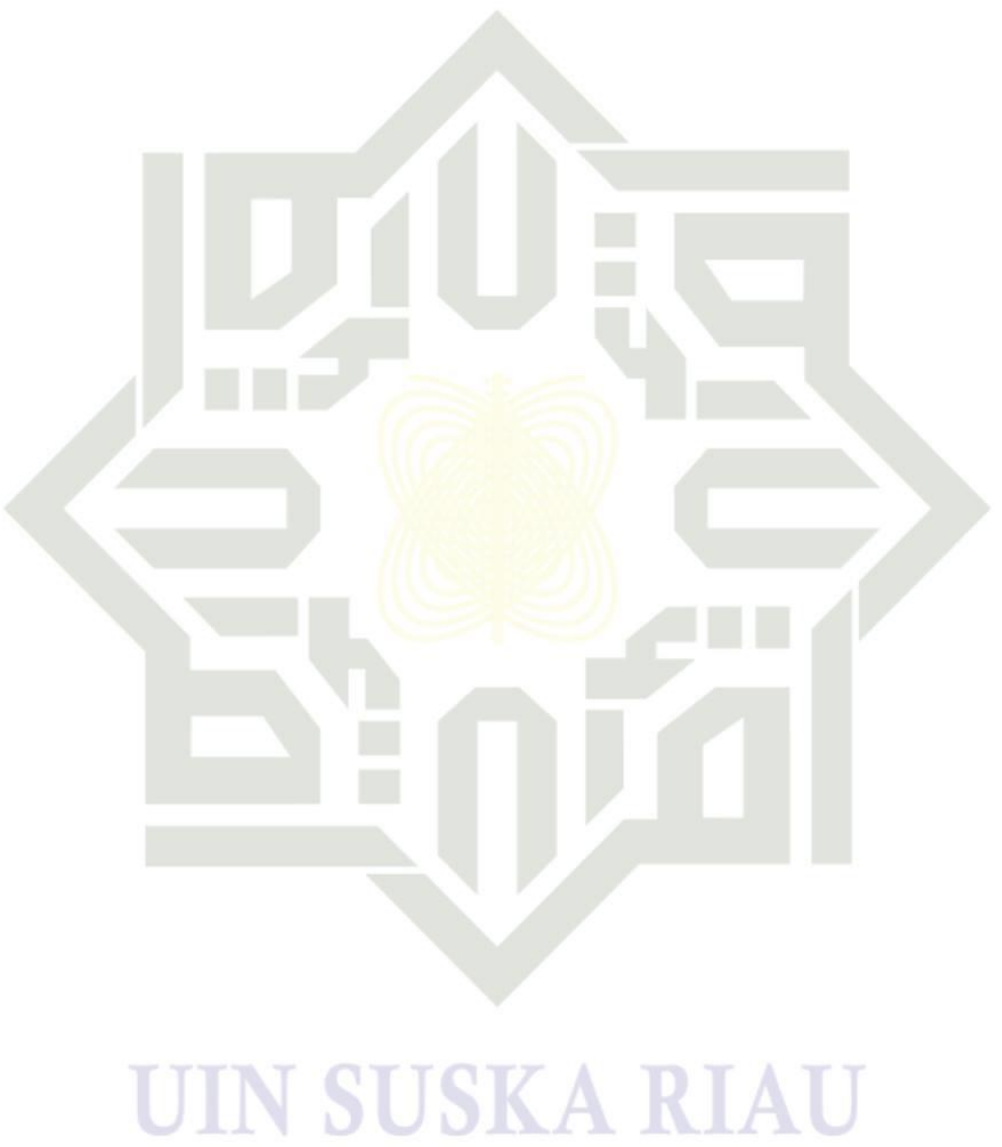




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		akan bisa mengontrol dunia
18	a	Kebanyakan orang tidak menyadari bahwa peristiwa-peristiwa dalam hidup mereka dipengaruhi oleh kejadian yang serba kebetulan
	b	Tidak ada sesuatu yang terjadi hanya karena sebuah kebetulan
19	a	Orang harus berani mengakui kesalahan yang telah diperbuat
	b	Tidak perlu mengakui kesalahan, karena kesalahan harusnya ditutupi
20	a	Sangatlah susah untuk mengetahui apakah orang lain benar-benar menyukai kita
	b	Seberapa banyak teman yang kita miliki menunjukkan seberapa baik pribadi kita
21	a	Dalam perjalanan hidup, hal-hal buruk memang pasti terjadi, karena hal-hal buruk akan selalu diimbangi dengan hal-hal baik
	b	Sebagian besar ketidakberuntungan adalah hasil dari kurangnya kemampuan, kebodohan, kemalasan atau ketiga-tiganya
22	a	Dengan usaha yang cukup, kita dapat membersihkan poliyil dari korupsi
	b	Sangatlah sulit bagi rakyat mengontrol apa yang orang-orang politik lakukan di kantor
23	a	Terkadang saya tidak memahami bagaimana guru memberi nilai pada anak didiknya
	b	Ada kaitannya langsung antara seberapa keras saya belajar dengan nilai yang saya peroleh
24	a	Pemimpin yang baik memutuskan sesuatu berdasarkan harapan bawahannya
	b	Pemimpin yang baik menerangkan secara jelas pekerjaan apa yang harus dilakukan oleh bawahannya
25	a	Seringkali saya merasa bahwa saya berpengaruh kecil terhadap segala yang terjadi pada saya
	b	Tidak mungkin bagi saya untuk percaya bahwa kesempatan atau keberuntungan berperan penting dalam kehidupan saya
26	a	Orang merasa kesepian karena mereka tidak mencoba untuk bersikap ramah pada orang lain
	b	Tidak perlu bagi kita untuk berusaha keras membahagiakan orang lain karena jika orang lain menyukai kita, mereka akan tetap menyukai kita
27	a	Terlalu banyak tekanan pada tim olahraga disekolah-sekolah
	b	Tim olahraga merupakan salah satu cara terbaik untuk membangun karakter
28	a	Apa yang terjadi pada saya adalah hasil perbuatan saya sendiri
	b	Kadang saya merasa tidak bisa memilih arah mana yang harus saya ambil dalam kehidupan
29	a	Selama ini saya tidak mengerti mengapa orang-orang politik berperilaku demikian



b	Dalam jangka waktu lama, orang-orang menanggung akibat dari pemerintah yang buruk baik ditingkat nasional maupun ditingkat daerah
---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### SKALA C

**Petunjuk Pengerjaan:**

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- SS : Sangat Sesuai      TS : Tidak Sesuai**  
**S : Sesuai                      STS : sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan PR yang diberikan guru		X		

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan PR yang diberikan guru				
2	Saya tidak mempunyai cara lain untuk menyelesaikan soal-soal				
3	Saya merasa terancam dengan adanya ujian semester				
4	Saya tidak menyerah pada tugas-tugas yang sulit				
5	Saya tetap percaya diri dalam menghadapi ujian semester				
6	Saya berhasil mengerjakan soal model hitungan				
7	Saya melihat pekerjaan teman saya dalam menemukan soal ujian yang sulit				
8	Saya putus asa dalam menghadapi kesulitan tugas				
9	Saya kerjakan sendiri semua ujian yang sulit				
10	Saya tidak bisa mengerjakan PR				
11	Saya merasa bertentangan saat menemukan soal yang belum bisa terpecahkan				
12	Saya menghindari tugas-tugas sekolah yang sulit dengan cara melihat pekerjaan teman				
13	Saya dapat mencari berbagai sumber untuk membantu dalam mengerjakan tugas				
14	Saya merasa ragu dengan kemampuan belajar yang saya miliki				
15	Saya senang membuat catatan sendiri				
16	Meskipun tahu akan menghadapi kesulitan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	dalam mengerjakan tugas, saya tidak perlu belajar				
18	Saya tepat waktu dalam mengerjakan ujian				
19	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas				
20	Saya tidak pernah belajar ketika remedial				
21	Saya malas belajar karena selalu mendapatkan nilai jelek				
22	Saya dapat menguasai berbagai materi pelajaran baik hitungan maupun hafalan				
23	Saya berkomitmen untuk mendapatkan peringkat 10 besar				
24	Saya lolos ketika ada ujian				
25	Saya suka menunda-nunda dalam mengerjakan PR				
26	Saya tidak terlalu memperhatikan prestasi di kelas				
27	Saya luangkan waktu untuk menyelesaikan tugas				
28	Saya optimis tuntas dalam semua mata pelajaran				
29	Saya sangat susah dalam menguasai materi pelajaran				
30	Saya siap menghadapi ujian				
31	Saya malas mengerjakan tugas sekolah sendiri				
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan segera				
33	Saya tetap berada di kelas saat belum mengerjakan PR dan mencoba menyelesaikannya				
34	Saya berusaha keras dalam belajar hingga bisa				
35	Saya belajar ketika ada ulangan				
36	Saya malas mengerjakan tugas-tugas sekolah				
37	Ketika nilai saya jelek saya harus lebih giat dalam belajar				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN C**

**TABULASI DATA *Try Out* Penelitian**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Subjek	J K	Skala Perilaku Menyontek																		Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	P	2	3	1	3	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	50
2	P	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	24
3	L	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	70
4	P	2	2	2	4	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	47
5	P	2	2	4	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	1	4	3	1	2	40
6	P	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	2	52
7	P	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
8	P	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73
9	P	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	60
10	P	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	4	2	4	51
11	P	3	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	50
12	L	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	1	4	1	4	4	4	4	69
13	P	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	72
14	L	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	74
15	P	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	51
16	P	3	3	2	4	4	2	4	1	3	3	2	4	3	3	1	2	4	2	2	1	53
17	P	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	43
18	P	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
19	L	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	63
20	P	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	62
21	L	3	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	1	4	3	4	4	56
22	L	3	2	3	4	1	3	2	1	1	4	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	42
23	L	4	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	4	1	4	1	2	1	41
24	L	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	47
25	P	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	51
26	P	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	59
27	P	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	45
28	P	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	57
29	P	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	71
30	P	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	71
31	P	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	43
32	P	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	72
33	L	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	4	3	2	4	46
34	L	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	4	2	2	2	45
35	P	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	4	46
36	L	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	4	52
37	P	3	2	4	4	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	45
38	P	3	3	3	4	2	4	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	58
39	P	3	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	59



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

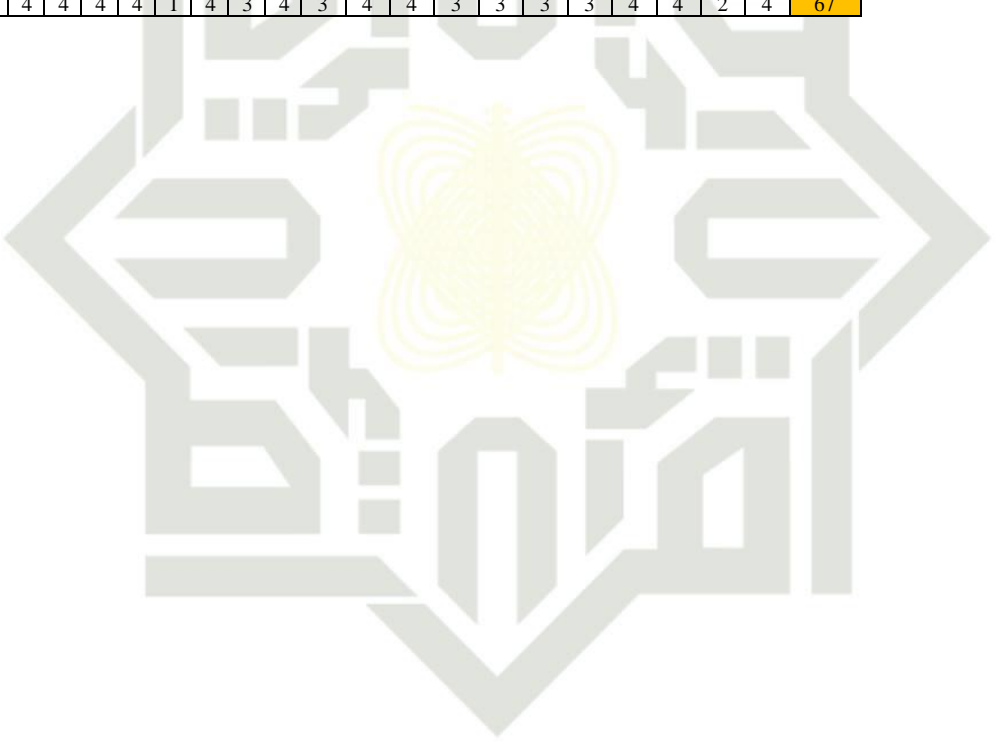
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	P	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	4	2	2	2	49
41	P	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	50
42	P	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	30
43	P	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25
44	P	2	1	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	50
45	L	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	54
46	L	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	59
47	P	2	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	45
48	P	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	32
49	P	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	55
50	L	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	60
51	L	2	1	3	4	2	4	1	2	1	4	1	1	2	2	4	1	4	4	4	4	51
52	L	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	44
53	L	2	1	3	4	2	4	1	2	1	4	1	1	2	2	4	1	4	4	4	4	51
54	L	4	4	3	2	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67
55	L	4	4	4	1	2	4	2	1	1	3	3	2	4	2	4	1	1	3	3	3	52
56	P	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	50
57	P	2	2	3	2	4	2	2	3	1	4	4	3	2	1	3	2	4	2	2	4	52
58	P	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	25
59	P	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	4	1	4	3	3	4	48
60	P	3	1	3	4	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	49
61	P	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4	47
62	L	2	2	3	4	1	2	3	3	1	4	4	4	1	2	4	1	1	4	4	1	51
63	L	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	65
64	L	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	73
65	P	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	1	38
66	L	4	3	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	63
67	L	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	44
68	P	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	39
69	P	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	1	3	3	3	1	1	54
70	L	2	2	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	53
71	L	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	3	4	51
72	P	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	56
73	P	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	58
74	P	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	46
75	L	4	3	4	4	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	1	60
76	L	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	76
77	P	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	63
78	L	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	64
79	L	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	63
80	L	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	L	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	69
82	P	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	48
83	P	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	1	57
84	L	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	47
85	L	1	2	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	1	51
86	P	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	31
87	L	2	4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	1	4	2	2	4	55
88	L	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	49
89	L	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	54
90	L	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	1	1	3	3	1	52
91	L	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	2	2	1	3	3	2	4	56
92	L	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	43
93	L	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	45
94	L	2	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	67





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Subjek	J K	Skala Locus Of Control																				To tal			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23
1	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17
2	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19
3	L	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13
4	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
5	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
7	P	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
8	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
9	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
10	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
11	P	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13
12	L	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
13	P	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	15
14	L	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11
15	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17
16	P	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
17	P	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15
18	P	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
19	L	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11
20	P	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11
21	L	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15
22	L	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
23	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
24	L	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15
25	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
26	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14
27	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	P	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
29	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14
30	P	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
31	P	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
32	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15
33	L	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13
34	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19
35	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
36	L	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
37	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
38	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
39	P	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	13



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	P	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
41	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
42	P	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15		
43	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12		
44	P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10		
45	L	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9		
46	L	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11		
47	P	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10		
48	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
49	P	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9		
50	L	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	13		
51	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13		
52	L	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
53	L	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9		
54	L	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	
55	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12		
56	P	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
57	P	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15		
58	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17		
59	P	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11		
60	P	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	
61	P	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	
62	L	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
63	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
64	L	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
65	P	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13	
66	L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7		
67	L	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
68	P	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
69	P	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	
70	L	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10	
71	L	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8		
72	P	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	
73	P	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	
74	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
75	L	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
76	L	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	
77	P	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10	
78	L	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	
79	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
80	L	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10



U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	L	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
82	P	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12
83	P	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	12	
84	L	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9
85	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15
86	P	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
87	L	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10
88	L	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9
89	L	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10
90	L	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6
91	L	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11
92	L	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8
93	L	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10
94	L	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10



No Subjek	Jenis	Skala Self Efficacy																												Total						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
1	P	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109						
2	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124						
3	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107							
4	P	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	111				
5	P	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3	108		
6	P	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	118		
7	P	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	108		
8	P	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	95	
9	P	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	116	
10	P	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	106
11	P	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
12	L	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
13	P	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	92	
14	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
15	P	4	4	3	3	1	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	4	4	113	
16	P	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	1	3	2	4	3	119
17	P	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	126
18	P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
19	L	3	3	2	2	4	1	1	2	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	94	
20	P	3	3	2	2	4	1	4	2	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	97	
21	L	4	3	4	3	4	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	104	

22	L	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	116	
23	L	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	111	
24	L	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	1	4	4	108		
25	P	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	123		
26	P	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	102	
27	P	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	115	
28	P	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	109		
29	P	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	108		
30	P	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	4	117	
31	P	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	125
32	P	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	105	
33	L	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	97	
34	L	2	4	2	1	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	1	4	4	2	4	4	98		
35	P	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	109	
36	L	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	119	
37	P	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	92	
38	P	4	4	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	112	
39	P	3	3	1	2	1	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	107		
40	P	1	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	114	
41	P	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	116	
42	P	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	119
43	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	139	
44	P	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	127	
45	L	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	114
46	L	4	1	4	3	4	1	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	107	

mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan s  
 ipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 izin UIN Suska Riau.

ipta milik UTN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

47	P	3	3	3	3	2	4	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	112
48	P	3	3	3	3	1	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	4	115	
49	P	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	98		
50	L	3	3	1	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	106	
51	L	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	97	
52	L	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	108		
53	L	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	98	
54	L	3	2	1	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	1	2	4	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	87		
55	L	4	3	1	1	4	3	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	106	
56	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	105		
57	P	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	103	
58	P	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	4	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	4	2	2	4	3	4	2	3	1	80	
59	P	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	112		
60	P	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	109		
61	P	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	104		
62	L	1	3	4	1	2	3	4	3	1	2	4	4	4	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	4	1	2	1	2	3	3	91	
63	L	1	3	4	1	2	3	4	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	4	4	2	1	1	4	1	4	85
64	L	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	111	
65	P	4	4	3	3	4	4	4	4	0	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	127	
66	L	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	100	
67	L	3	3	2	2	4	1	3	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	92		
68	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	111	
69	P	4	2	4	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	117		
70	L	1	3	3	4	3	4	2	1	1	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	108		
71	L	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	1	3	2	4	2	3	1	89

ipta milik UTN Suska Riau  
 lindungi Undang-Undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 dipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 mengumpukan dan izin UIN Suska Riau.

72	P	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	96	
73	P	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	92	
74	P	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	99		
75	L	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	4	4	4	1	1	4	1	2	2	4	4	2	3	3	92	
76	L	4	4	3	2	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	4	4	2	4	2	88	
77	P	3	3	2	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	2	3	3	97	
78	L	3	3	2	1	4	4	1	3	2	2	4	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	4	1	3	2	2	3	3	3	3	88	
79	L	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	87
80	L	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	4	1	1	77	
81	L	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	96	
82	P	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	1	4	4	4	1	3	4	120	
83	P	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	1	4	3	3	3	4	3	0	1	3	3	1	2	2	3	3	4	4	2	2	2	0	88	
84	L	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	90	
85	L	2	1	3	1	4	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	4	2	3	2	4	1	4	2	2	4	3	3	1	4	2	1	4	87
86	P	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	115
87	L	1	1	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	1	4	4	2	1	4	2	2	2	3	1	2	4	3	2	2	4	3	2	92
88	L	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	92
89	L	3	4	2	2	3	4	3	1	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	100
90	L	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	107
91	L	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	96	
92	L	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	1	2	4	1	3	2	102
93	L	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	2	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	3	3	4	1	2	4	93
94	L	2	4	3	3	2	3	1	4	4	4	2	3	2	2	2	1	1	4	3	1	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	2	4	100



# LAMPIRAN D

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### SKALA PERILAKU MENYONTEK

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	94	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	94	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

SI

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,902	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	49,70	120,254	,582	,896
VAR00002	50,04	119,396	,569	,896
VAR00003	49,50	120,210	,529	,897
VAR00004	49,50	124,876	,285	,903
VAR00005	49,83	118,100	,627	,894
VAR00006	49,91	120,122	,566	,896
VAR00007	49,86	118,766	,624	,895
VAR00008	50,26	119,224	,536	,897
VAR00009	50,76	125,370	,284	,903
VAR00010	49,50	119,070	,604	,895
VAR00011	49,86	116,465	,672	,893
VAR00012	49,69	116,366	,689	,893
VAR00013	49,66	118,550	,679	,893
VAR00014	50,24	119,585	,505	,898
VAR00015	49,70	121,502	,468	,899
VAR00016	50,60	121,663	,450	,899
VAR00017	49,57	122,247	,341	,903
VAR00018	49,57	116,978	,684	,893
VAR00019	49,68	116,886	,665	,893

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00020	49,85	120,386	,393	,902
----------	-------	---------	------	------

## SKALA LOCUS OF CONTROL

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	94	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	94	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,688	23

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	12,66	14,786	,275	,675
VAR00002	12,74	14,837	,255	,677
VAR00003	12,57	14,892	,264	,677
VAR00004	12,54	14,853	,286	,675
VAR00005	12,86	15,325	,135	,688
VAR00006	12,48	14,940	,291	,675
VAR00007	12,74	15,353	,120	,690
VAR00008	12,72	14,009	,484	,655
VAR00009	12,68	14,994	,217	,681
VAR00010	12,74	14,859	,250	,678
VAR00011	12,56	15,625	,063	,694
VAR00012	12,65	14,617	,323	,671
VAR00013	12,68	14,671	,304	,673
VAR00014	12,71	15,261	,145	,687
VAR00015	12,73	14,541	,335	,670



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00016	12,57	14,462	,388	,665
VAR00017	12,64	16,491	-,164	,714
VAR00018	12,68	14,349	,392	,664
VAR00019	12,72	14,847	,253	,677
VAR00020	12,57	15,000	,234	,679
VAR00021	12,79	14,793	,269	,676
VAR00022	12,70	14,986	,217	,681
VAR00023	12,61	14,671	,317	,672

**Setelah pengukuran aitem**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	94	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	94	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,685	11

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	6,23	5,794	,308	,668
VAR00003	6,15	5,913	,277	,673
VAR00004	6,12	5,911	,291	,671
VAR00006	6,05	5,965	,302	,669
VAR00008	6,30	5,222	,566	,621
VAR00012	6,22	5,939	,246	,679
VAR00013	6,26	5,870	,271	,675
VAR00015	6,31	5,527	,420	,649
VAR00016	6,15	5,784	,337	,663
VAR00018	6,26	5,741	,328	,665



VAR00020	6,15	5,849	,307	.668
----------	------	-------	------	------

**SKALA SELF EFFICACY**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	94	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	36

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	102.51	150.253	.527	.859
VAR00002	102.96	155.504	.351	.863
VAR00003	102.71	154.616	.302	.865
VAR00004	102.73	154.627	.330	.864
VAR00005	102.35	153.521	.431	.862
VAR00006	103.14	153.432	.390	.862
VAR00007	103.21	158.987	.133	.868
VAR00008	102.67	156.223	.255	.865
VAR00009	103.14	159.325	.090	.869
VAR00010	102.47	153.133	.379	.863
VAR00011	102.90	155.915	.253	.866
VAR00012	102.95	151.449	.460	.861
VAR00013	102.61	154.370	.330	.864
VAR00014	102.96	157.332	.172	.868
VAR00015	102.63	151.441	.472	.861
VAR00016	102.65	149.714	.548	.859
VAR00017	102.83	154.723	.381	.863

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00018	102.97	150.655	.459	.861
VAR00019	102.66	150.786	.484	.860
VAR00020	102.53	149.736	.541	.859
VAR00021	102.82	154.451	.365	.863
VAR00022	102.43	148.634	.585	.858
VAR00023	102.23	153.644	.322	.864
VAR00024	102.76	150.896	.449	.861
VAR00025	102.82	148.881	.546	.859
VAR00026	102.64	151.567	.495	.860
VAR00027	102.56	152.421	.407	.862
VAR00028	102.96	160.106	.067	.869
VAR00029	102.50	152.016	.471	.861
VAR00030	102.67	154.826	.325	.864
VAR00031	102.72	153.191	.412	.862
VAR00032	102.95	158.137	.159	.867
VAR00033	102.37	155.720	.355	.863
VAR00034	103.55	166.056	-.232	.875
VAR00035	102.54	149.821	.559	.859
VAR00036	102.36	150.663	.464	.861

**Setelah Pengukuran Aitem**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	94	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	31

**Item-Total Statistics**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89.98	142.365	.551	.879
VAR00002	90.43	148.355	.327	.883
VAR00003	90.18	146.967	.307	.884
VAR00004	90.20	146.550	.358	.883
VAR00005	89.82	146.623	.397	.882
VAR00006	90.61	145.833	.395	.882
VAR00008	90.14	149.260	.224	.885
VAR00010	89.94	145.974	.362	.883
VAR00011	90.37	148.774	.233	.885
VAR00012	90.41	144.525	.434	.881
VAR00013	90.07	146.091	.368	.883
VAR00015	90.10	143.915	.476	.880
VAR00016	90.12	142.083	.559	.879
VAR00017	90.30	147.373	.371	.882
VAR00018	90.44	143.238	.459	.881
VAR00019	90.13	142.715	.515	.879
VAR00020	90.00	142.043	.556	.879
VAR00021	90.29	146.874	.368	.883
VAR00022	89.89	140.505	.622	.877
VAR00023	89.70	144.878	.379	.883
VAR00024	90.22	143.509	.447	.881
VAR00025	90.29	141.454	.548	.879
VAR00026	90.11	143.623	.522	.879
VAR00027	90.03	145.257	.392	.882
VAR00029	89.97	144.203	.489	.880
VAR00030	90.14	147.970	.290	.884
VAR00031	90.19	145.941	.400	.882
VAR00032	90.41	150.030	.184	.886
VAR00033	89.84	147.942	.369	.883
VAR00035	90.01	142.226	.568	.878
VAR00036	89.83	142.680	.490	.880





UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN E

### SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA PENELITIAN**

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Semoga adik-adik selalu dalam lindungan Allah SWT sehingga selalu dapat menjalankan aktifitas sehari-hari dengan baik.

Perkenalkan saya Wiwik Lastari, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Saya meminta ketersediaan adik-adik untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Adapun data yang saya dapatkan dijaga kerahasiaannya, untuk itu saya meminta adik-adik mengisi skala penelitian dengan sebaik-baiknya dan mengisi hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang tidak di isi. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Oleh karena itu, berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik.

**IDENTITAS DIRI**

Nama (Inisial) :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA A

### Petunjuk Pengerjaan

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda ceklis (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah:

**SS** : Sangat Sering                                      **J** : Jarang  
**S** : Sering    **TP** : Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya menutup lembar jawaban agar teman tidak melihat		X		

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya menutup lembar jawaban agar teman tidak melihatnya				
2	Saya menyalin jawaban teman yang dilihat sedang memeberikan kode				
3	Saya tidak ingin melihat jawaban teman meskipun dia menawarkannya				
4	Ketika UN saya tidak ingin menerima kunci jawaban				
5	Saya memberikan jawaban kepada teman pada saat ujian				
6	Saya tidak peduli walaupun teman saling memberikan kode jawaban				
7	Saya memberikan kode kunci jawaban kepada teman				
8	Saya mengambil jawaban ujian teman dangan cara melirik				
9	Saya membawa kertas contekan pada saat ujian				
10	Saya tidak akan memberikan jawaban ujian pada teman				
11	Saat pengawas bermain HP saya meminta kunci jawaban pada teman				
12	Saya menyontek ketika pengawaas meninggalkan ruangan				
13	Saya menerima jawaban teman melalui kodean				

	tangan				
14	Ketika UN saya menerima kunci jawaban dari teamn				
15	Saya tidak melirik jawaban teman				
16	Saya menggunakan HP untuk mencari jawaban				
17	Saya tidak pernah membawa kertas contekan pada saat ujian				
18	Walaupun pengawas tidak fokus saya tidak akan meminta kunci jawaban				
19	Meskipun pengawas meninggalkan ruangan saya tidak akan menyontek				
20	Saya tidak menggunakan HP untuk mencari jawaban				

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### SKALA B

#### Petunjuk Pengerjaan:

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan yang masing-masing terdiri dari dua buah pernyataan (a dan b). Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Contoh:

No	A/B	Pernyataan
1	a	Anak-anak terlibat masalah karena orangtua mereka sering menghukum mereka
	b	Masalah yang dihadapi anak saat ini karena orangtua terlalu memanjakan mereka

No	A/B	Pernyataan
1	a	Banyak hal yang tidak menyenangkan dalam hidup seseorang dikarenakan nasib buruk
	b	Ketidakberuntungan seseorang adalah hasil dari kesalahan mereka sendiri
2	a	Dalam jangka panjang, orang yang memberikan jasa akan mendapatkan penghargaan yang layak
	b	Sayangnya, jasa seseorang sering kali tidak dihargai seeras apapun ia berusaha
3	a	Pemikiran bahwa guru berlaku tidak adil dalam memberikan nilai adalah tidak masuk akal
	b	Sebagian besar siswa tidak sadar seberapa jauh nilai presentasi mereka dipengaruhi oleh kejadian-kejadian yang kebetulan
4	a	Sekeras apapun kamu mencoba, akan tetap ada orang yang tidak menyukaimu
	b	Orang yang tidak berhasil membuat orang lain menyukai mereka berarti tidak mengaerti bagaimana bergaul dengan orang lain
5	a	Bagi siswa yang menyiapkan diri dengan baik, hampir tidak akan pernah ada soal ujian yang tidak bisa dikerjakan
	b	Sering sekali pertanyaan-pertanyaan ujian cenderung tidak berhubungan dengan mata pelajaran yang dipelajari, sehingga belajar tidak ada gunanya
6	a	Memurut saya, apa yang saya inginkan/dapatkan tidak ada kaitannya dengan keberuntungan
	b	Seringkali saya berfikir lebih baik memutuskan sesuatu dengan membalikkan koin
7	a	Siapapun yang ingin menjadi pemimpin, seringkali bergantung pada siapa yang beruntung yang berada pada tempat yang tepat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

		terkebih dahulu
	b	Menjadi sesorang pemimpin bergantung pada kemampuan yang dimilikinya, keberuntungan hampir tidak aada hubungannya dengan hal itu
8	a	Kebanyakan orang tidak menyadari bahwa peristiwa-peristiwa dalam hidup dalam hidup mereka dipengaruhi oleh kejadian yang serba kebetulan
	b	Tidak ads sesuatun yang terjadi hanya kerana sebuah kebetulan
9	a	Sangatlah susah untuk mengetahui apakah orang lain benar-benar menyukai kita
	b	Seberapa banyak teman yang kita miliki menunjukkan seberapa baik pribadi kita
10	a	Dengan usaha yang cukup, kita dapat membersihkan poliyil dari korupsi
	b	Sangatlah sulit bagi rakyat mengontrol apa yang orang-orang politik lakukan di kantor
11	a	Seringkali saya merasa bahw saya berpengaruh kecil terhadap segala yang terjadi pada saya
	b	Tidak mungkin bagi saya untuk percaya bahwa kesempatan atau keberuntungan berperan penting dalam kehidupan saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### SKALA C

**Petunjuk Pengerjaan:**

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian adik-adik diminta untuk merespon setiap pernyataan apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah:

- SS : Sangat Sesuai      TS : Tidak Sesuai**  
**S : Sesuai                      STS : sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan PR yang diberikan guru		X		

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan PR yang diberikan guru				
2	Saya tidak mempunyai cara lain untuk menyelesaikan soal-soal				
3	Saya merasa terancam dengan adanya ujian semester				
4	Saya tidak menyerah pada tugas-tugas yang sulit				
5	Saya tetap percaya diri dalam menghadapi ujian semester				
6	Saya berhasil mengerjakan soal model hitungan				
7	Saya putus asa dalam menghadapi kesulitan tugas				
8	Saya tidak bisa mengerjakan PR				
9	Saya merasa bertentangan saat menemukan soal yang belum bisa terpecahkan				
10	Saya menghindari tugas-tugas sekolah yang sulit dengan cara melihat pekerjaan teman				
11	Saya dapat mencari berbagai sumber untuk membantu dalam mengerjakan tugas				
12	Saya senang membuat catatan sendiri				
13	Meskipun tahu akan menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak perlu belajar				
14	Saya tepat waktu dalam mengerjakan ujian				
15	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas				
16	Saya tidak pernah belajar ketika remedial				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

17	Saya malas belajar karena selalu mendapatkan nilai jelek				
18	Saya dapat menguasai berbagai materi pelajaran baik hitungan maupun hafalan				
19	Saya berkomitmen untuk mendapatkan peringkat 10 besar				
20	Saya lolos ketika ada ujian				
21	Saya suka menunda-nunda dalam mengerjakan PR				
22	Saya tidak terlalu memperhatikan prestasi di kelas				
23	Saya luangkan waktu untuk menyelesaikan tugas				
24	Saya optimis tuntas dalam semua mata pelajaran				
25	Saya siap menghadapi ujian				
26	Saya malas mengerjakan tugas sekolah sendiri				
27	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan segera				
28	Saya tetap berada di kelas saat belum mengerjakan PR dan mencoba menyelesaikannya				
29	Saya berusaha keras dalam belajar hingga bisa				
30	Saya malas mengerjakan tugas-tugas sekolah				
31	Ketika nilai saya jelek saya harus lebih giat dalam belajar				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN F**

**TABULASI DATA SKALA PENELITIAN**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SkaLa Perilaku Menyontek																						
No subjek	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	P	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	2	4	2	1	3	3	2	1	1	48
2	P	1	1	3	2	1	14	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	0	1	42
3	L	1	4	2	1	4	1	3	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	2	4	1	54
4	L	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	44
5	L	2	1	2	2	3	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	37
6	L	3	2	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	51
7	L	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	57
8	L	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	74
9	L	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	58
10	P	3	3	3	1	2	1	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	50
11	P	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	2	1	47
12	L	4	3	3	1	4	1	4	2	4	2	2	3	4	4	1	4	4	3	3	1	57
13	P	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	72
14	L	1	4	4	1	4	2	4	4	2	4	3	4	1	4	1	2	4	3	4	1	57
15	P	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	49
16	P	2	4	3	3	1	2	4	2	2	1	4	2	4	1	3	3	2	4	3	3	53
17	P	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	42
18	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	23
19	P	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	66
20	P	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	65
21	P	2	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	56
22	L	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	3	1	38
23	P	2	2	2	2	4	1	4	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	41
24	L	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	43
25	P	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	51
26	L	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	61
27	L	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	42
28	L	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	58
29	L	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	72
30	P	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	73
31	L	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	42
32	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	74
33	L	2	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	43
34	L	2	3	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	42
35	L	1	2	3	1	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	43
36	L	3	3	3	2	3	1	4	2	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	52
37	L	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	40





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	L	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	3	1	3	3	3	55
39	L	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	3	4	2	4	3	4	3	2	57
40	P	3	2	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	48
41	P	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	51
42	P	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	27
43	P	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	23
44	P	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	49
45	P	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	53
46	L	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	59
47	L	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	4	3	3	2	1	4	2	3	2	1	44
48	P	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	34
49	L	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	57
50	P	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	3	61
51	L	1	1	2	2	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	1	1	2	2	47
52	L	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	42
53	L	1	1	2	2	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	1	1	2	2	47
54	P	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	69
55	P	3	2	4	2	4	1	1	3	3	3	2	4	2	1	1	3	3	2	4	2	50
56	P	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	48
57	P	4	3	2	1	3	2	4	2	2	4	4	2	2	3	1	4	4	3	2	1	53
58	P	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	34
59	P	1	2	2	2	4	1	4	3	3	4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	44
60	P	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	46
61	P	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	45
62	L	4	4	1	2	4	1	1	4	4	1	1	2	3	3	1	4	4	4	1	2	51
63	L	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	64
64	L	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	73
65	P	2	2	2	2	3	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	38
66	L	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	4	4	63
67	L	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	50
68	P	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	35
69	P	3	4	4	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	55
70	L	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	49
71	P	2	1	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	48
72	L	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	2	56
73	P	3	3	4	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	53
74	L	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	46
75	L	3	4	4	4	2	2	2	4	3	1	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	60
76	L	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	76
77	L	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	65
78	L	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79	P	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
80	P	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	52
81	P	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	73
82	P	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	3	2	2	4	1	4	2	47
83	L	2	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	57
84	P	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	46
85	L	3	4	3	4	3	1	3	3	4	1	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	59
86	P	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	28
87	L	3	4	3	3	1	1	4	2	2	4	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	54
88	L	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	48
89	L	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	52
90	L	2	3	4	4	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	4	4	53
91	P	4	4	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	4	4	3	2	56
92	L	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	41
93	P	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	3	4	51
94	P	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	67
95	P	2	3	1	3	4	2	4	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	49
96	P	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	4	2	2	3	1	37
97	L	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	56
98	L	2	2	2	4	3	2	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2	2	1	1	45
99	L	2	2	4	2	2	1	1	1	1	3	2	2	4	2	4	1	3	2	1	1	41
100	P	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	49
101	L	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	55
102	L	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	69
103	L	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	67
104	L	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	1	2	2	2	1	1	46
105	L	3	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	1	55
106	P	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	67
107	P	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	1	61
108	P	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	62
109	P	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	50
110	P	3	3	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	56
111	P	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	45
112	P	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	34
113	P	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	52
114	P	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	2	4	1	55
115	P	3	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	59
116	P	3	2	3	4	1	3	2	1	1	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	54
117	P	4	1	2	1	2	2	3	1	1	3	4	1	2	1	3	4	3	3	3	3	47
118	P	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	59
119	P	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	4	57



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

120	P	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	60
121	P	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	49
122	P	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	57
123	P	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	62
124	P	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	1	3	2	3	3	63
125	P	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1	1	1	40
126	P	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	1	64
127	P	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	46
128	P	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	50
129	L	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	49
130	P	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	2	1	3	4	4	53
131	L	3	2	4	4	2	2	2	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	55
132	P	3	3	3	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	4	1	1	4	4	1	4	53
133	P	3	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	59
134	L	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	49
135	L	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	43
136	L	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	4	4	2	3	4	3	43
137	L	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	1	3	4	2	39
138	L	2	1	3	4	2	3	2	2	1	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	1	50
139	P	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	4	3	53
140	L	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	63
141	L	2	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	52
142	P	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	31
143	L	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	1	55
144	P	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	50
145	P	2	1	3	4	2	4	1	2	1	4	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	50
146	P	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	50
147	P	2	1	3	4	2	4	1	2	1	4	2	1	3	4	4	3	2	4	4	3	54
148	P	4	4	3	2	3	3	4	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	57
149	P	4	4	4	1	2	4	2	1	1	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	3	58
150	P	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	54
151	P	2	2	3	2	4	2	2	3	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	48
152	P	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	4	4	2	39
153	L	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	48
154	P	3	1	3	4	1	3	2	1	1	3	3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	54
155	P	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	50
156	L	2	2	3	4	1	2	3	3	1	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	54
157	L	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	2	65
158	P	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	1	63
159	L	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	4	3	4	4	2	2	44
160	P	4	3	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	1	2	3	4	2	2	60



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

161	L	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	2	43
162	P	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	48
163	P	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	1	3	54
164	L	2	2	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	4	4	3	2	2	2	1	4	50
165	L	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	1	2	48
166	P	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	3	2	4	3	4	1	3	4	2	3	55
167	L	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	59
168	P	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	1	3	4	2	2	50
169	P	4	3	4	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	63
170	P	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	2	66
171	P	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	58
172	L	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	61
173	P	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	2	4	62
174	L	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	2	2	3	60
175	P	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	3	4	2	4	65
176	L	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	56
177	P	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	1	4	1	2	4	58
178	P	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	49
179	P	1	2	1	2	1	3	2	3	3	4	1	2	1	2	3	4	3	2	4	2	46
180	P	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	1	1	1	1	37
181	L	2	4	4	4	3	1	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	59
182	L	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	3	49
183	L	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	3	3	2	2	49
184	L	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	4	1	2	54
185	L	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	1	1	4	4	3	2	56
186	P	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	51
187	L	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1	2	4	1	1	2	2	3	1	2	2	43
188	P	2	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	2	64
189	L	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	53
190	P	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	1	57
191	P	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	56
192	P	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	3	1	3	4	3	4	1	3	2	57
193	P	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	3	1	1	3	3	3	58
194	P	3	2	4	2	2	3	2	2	4	1	4	4	3	4	2	1	3	1	2	2	51
195	L	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	1	3	2	1	4	1	54
196	L	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	42
197	L	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	51
198	P	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	2	4	4	2	2	39
199	P	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	2	2	2	4	1	3	3	4	2	1	53
200	P	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	1	50
201	P	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	46



202	P	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	1	2	4	1	2	3	2	3	3	51
203	P	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	4	4	1	1	2	2	3	2	56
204	L	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	3	3	51	
205	P	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	2	2	2	3	1	1	3	4	2	2	46	
206	P	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	68	
207	L	4	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	56	
208	L	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	45	
209	L	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	1	3	2	1	1	3	2	47	
210	L	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	2	2	2	4	1	3	3	2	4	1	51	
211	L	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	4	2	4	3	2	3	4	56	
212	L	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	2	3	3	1	3	4	4	2	53	
213	L	4	4	3	2	2	4	1	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	59	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>SkaLa Locus Of Control</i>													
No Subjek	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
1	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
2	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9
3	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7
4	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
5	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9
7	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7
8	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
9	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	P	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
12	L	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7
13	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
14	L	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5
15	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8
16	P	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6
17	P	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
18	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7
19	P	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4
20	P	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
21	P	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
22	L	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5
23	P	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
24	L	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7
25	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
26	L	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
27	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
28	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
29	L	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
30	P	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6
31	L	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
32	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
33	L	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
34	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9
35	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
36	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
37	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
38	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
39	L	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5



40	P	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8
41	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
42	P	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
43	P	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	5
44	P	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5
45	P	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5
46	L	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
47	L	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
48	P	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6
49	L	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
50	P	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
51	L	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6
52	L	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
53	L	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4
54	P	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5
55	P	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
56	P	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
57	P	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8
58	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
59	P	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7
60	P	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
61	P	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	4
62	L	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4
63	L	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5
64	L	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4
65	P	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
66	L	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6
67	L	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7
68	P	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6
69	P	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6
70	L	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
71	P	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
72	L	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3
73	P	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
74	L	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
75	L	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
76	L	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
77	L	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
78	L	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4
79	P	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
80	P	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



81	P	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
82	P	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4
83	L	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	7
84	P	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	4
85	L	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6
86	P	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4
87	L	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6
88	L	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4
89	L	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4
90	L	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
91	P	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
92	L	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
93	P	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5
94	P	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6
95	P	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
96	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
97	L	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
98	L	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
99	L	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
100	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
101	L	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
102	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
103	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
104	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
105	L	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6
106	P	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7
107	P	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
108	P	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	6
109	P	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
110	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6
111	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8
112	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
113	P	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5
114	P	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6
115	P	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
116	P	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5
117	P	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8
118	P	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
119	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8
120	P	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	6
121	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

122	P	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
123	P	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	6
124	P	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
125	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
126	P	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7
127	P	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6
128	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
129	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
130	P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
131	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
132	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
133	P	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
134	L	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
135	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
136	L	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7
137	L	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5
138	L	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4
139	P	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4
140	L	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6
141	L	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
142	P	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5
143	L	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
144	P	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5
145	P	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4
146	P	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
147	P	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
148	P	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
149	P	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6
150	P	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
151	P	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6
152	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
153	L	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5
154	P	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5
155	P	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4
156	L	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4
157	L	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
158	P	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
159	L	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5
160	P	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
161	L	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5
162	P	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6





163	P	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6
164	L	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5
165	L	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4
166	P	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
167	L	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
168	P	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
169	P	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7
170	P	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	5
171	P	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
172	L	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
173	P	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5
174	L	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
175	P	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
176	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7
177	P	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
178	P	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3
179	P	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7
180	P	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
181	L	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5
182	L	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
183	L	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
184	L	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
185	L	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4
186	P	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5
187	L	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6
188	P	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5
189	L	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
190	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9
191	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
192	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
193	P	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
194	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
195	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
196	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
197	L	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
198	P	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
199	P	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7
200	P	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6
201	P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8
202	P	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
203	P	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

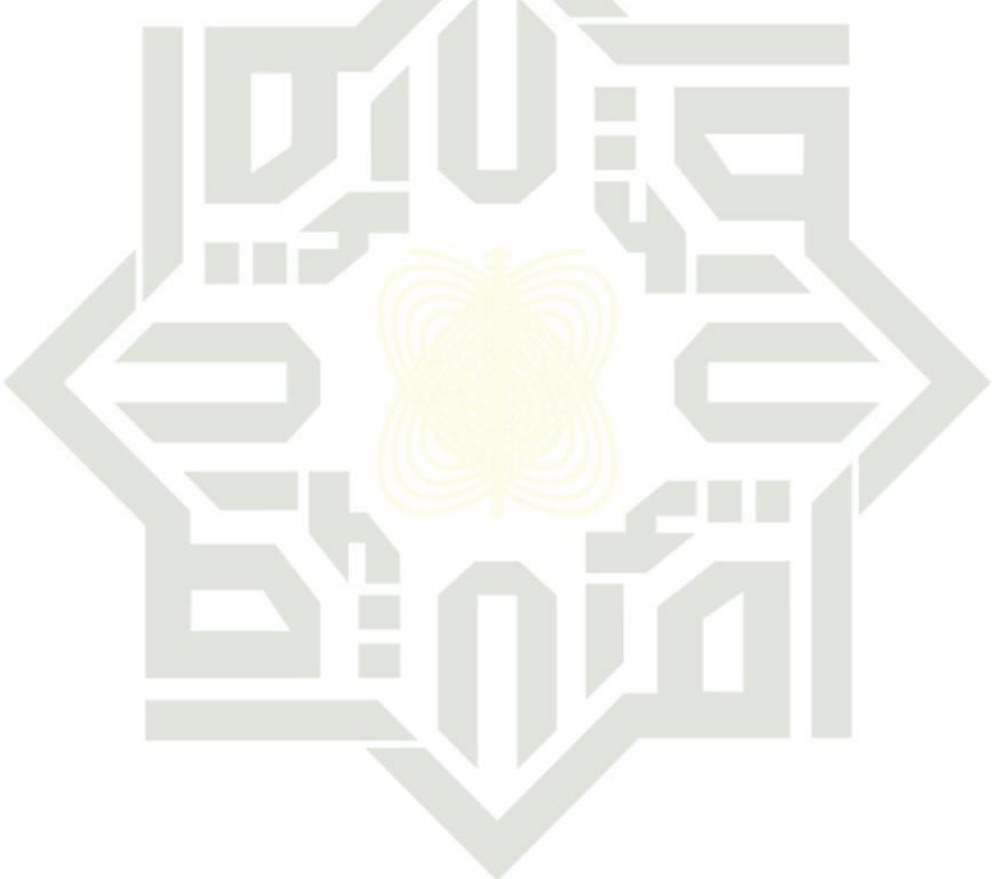
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

204	L	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
205	P	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6
206	P	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
207	L	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
208	L	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6
209	L	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8
210	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7
211	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9
212	L	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
213	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No Subjek	J K	Skala Self Efficacy																												Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
1	P	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
2	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
3	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
4	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
5	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
6	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
7	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
8	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
9	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
10	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
11	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
12	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
13	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
14	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
15	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
16	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	102	
17	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
18	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
19	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80	
20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	

21	P	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	88	
22	L	2	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	2	2	98	
23	P	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4	2	3	2	3	2	3	92		
24	L	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	1	4	3	3	2	1	3	3	3	90	
25	P	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	106		
26	L	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	88		
27	L	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	96	
28	L	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	93
29	L	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	91	
30	P	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	101	
31	L	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	106
32	P	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	90
33	L	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	84	
34	L	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	1	84
35	L	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	92
36	L	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	100
37	L	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	81
38	L	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	98	
39	L	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	93	
40	P	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	101	
41	P	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	100	
42	P	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	103	
43	P	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
44	P	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	109
45	P	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	97

UIN Suska Riau.  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 mengumpukan da  
 ipan tidak merugik  
 in UIN Suska Riau.

ipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif

46	L	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	4	1	4	3	3	90		
47	L	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	94		
48	P	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	99		
49	L	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	85			
50	P	4	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	1	92		
51	L	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	83		
52	L	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	93		
53	L	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	83		
54	P	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	1	2	4	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	74	
55	P	1	4	4	2	4	4	2	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	1	4	4	3	1	1	89	
56	P	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
57	P	2	2	3	1	2	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	88	
58	P	1	2	2	4	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	4	3	4	2	3	3	1	3	2	2	2	3	68	
59	P	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	96	
60	P	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	94	
61	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	89
62	L	1	2	4	4	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	1	2	3	3	1	2	2	3	4	1	2	78		
63	L	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	1	1	4	1	1	2	2	3	4	1	2	68		
64	L	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	2	94		
65	P	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	108		
66	L	3	2	2	4	2	4	1	1	4	4	4	1	1	2	3	3	2	4	4	4	1	4	2	2	3	4	2	4	85		
67	L	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	78		
68	P	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	95	
69	P	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	100	
70	L	4	2	1	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	2	4	1	3	1	3	88	

71	P	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	78		
72	L	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	81		
73	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	76		
74	L	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	84		
75	L	2	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	3	3	2	4	1	3	2	3	81	
76	L	2	1	4	1	1	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	4	2	4	4	2	4	1	2	2	4	4	2	3	76	
77	L	4	1	1	3	1	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	84	
78	L	1	3	2	2	4	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	78	
79	P	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	74	
80	P	4	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	66	
81	P	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	82	
82	P	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	104	
83	L	2	4	2	1	4	3	3	3	4	3	0	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	75
84	P	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	79
85	L	2	1	1	2	3	2	1	1	2	4	2	3	2	4	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	3	2	1	3	1	69
86	P	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	99
87	L	3	3	2	2	2	4	1	4	4	2	1	4	2	2	2	3	1	2	2	4	3	1	3	2	2	1	4	2	78	
88	L	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	81	
89	L	1	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	2	87	
90	L	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	91	
91	P	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	81	
92	L	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	1	3	3	1	4	3	4	2	3	91	
93	P	4	2	2	4	1	3	2	2	1	4	4	1	1	1	4	4	1	3	4	1	2	4	1	1	4	4	3	2	79	
94	P	1	4	4	2	3	2	2	2	1	1	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	2	4	4	3	2	3	84
95	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	3	1	95	

UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif  
 lindungi Undang-Undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 pisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 ipan tidak merugikan  
 mengemukakan da  
 zin UIN Suska Riau.



96	P	4	4	4	4	2	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	92				
97	L	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	101		
98	L	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	83	
99	L	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	4	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	4	96	
100	P	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	4	2	90	
101	L	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	1	4	1	2	2	3	3	3	1	1	4	3	3	2	4	4	4	94	
102	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	107
103	L	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	92
104	L	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	85
105	L	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	1	1	1	3	0	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	87
106	P	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	94
107	P	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	106
108	P	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	0	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	85
109	P	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	2	1	4	2	3	4	4	4	89
110	P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	3	93
111	P	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	92
112	P	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	2	4	3	1	2	2	3	2	4	4	4	1	1	3	4	4	91
113	P	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	1	4	1	1	1	4	4	4	3	3	86
114	P	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	88
115	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	89
116	P	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	87
117	P	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	4	4	72
118	P	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	84
119	P	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	90
120	P	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	97

UIN Suska Riau.



121	P	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	103					
122	P	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	93					
123	P	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	90				
124	P	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	99			
125	P	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104				
126	P	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	103		
127	P	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	105	
128	P	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	95	
129	L	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	109	
130	P	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	103	
131	L	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	98	
132	P	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	103
133	P	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	107
134	L	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	2	4	3	91	
135	L	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	98	
136	L	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	93	
137	L	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	96	
138	L	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	92	
139	P	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	83	
140	L	4	1	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
141	L	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	89	
142	P	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	95		
143	L	2	3	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	81	
144	P	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
145	P	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	95		

UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:  
 pisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 pisan tidak merugikan  
 mengumumkan da  
 zin UIN Suska Riau.

146	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	95					
147	P	2	3	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	93				
148	P	2	2	3	1	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	93				
149	P	3	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	95			
150	P	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	102			
151	P	1	4	4	1	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	88		
152	P	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	3	86		
153	L	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	97		
154	P	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	100		
155	P	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	96	
156	L	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	91	
157	L	3	2	4	2	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	91
158	P	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	85
159	L	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	99
160	P	2	2	3	2	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	91
161	L	4	2	3	1	4	1	1	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	92
162	P	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	90
163	P	2	2	3	3	1	1	3	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	88	
164	L	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	84	
165	L	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	73	
166	P	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	85
167	L	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	94	
168	P	4	3	1	3	3	1	2	2	3	2	4	4	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	81	
169	P	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3	80
170	P	1	2	4	3	2	4	1	4	2	2	2	3	4	2	4	3	1	2	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	84

UIN Suska Riau  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

171	P	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	89			
172	L	4	1	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	82		
173	P	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	4	2	3	79		
174	L	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	1	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	91	
175	P	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	92	
176	L	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	84		
177	P	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	4	1	4	4	3	85	
178	P	2	1	4	4	1	1	1	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	78
179	P	1	1	4	3	1	3	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	83
180	P	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	82
181	L	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	2	2	4	4	78
182	L	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	4	2	79
183	L	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	92	
184	L	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	93
185	L	2	2	1	3	1	4	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	85
186	P	1	2	1	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	85
187	L	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	1	4	4	4	4	88	
188	P	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	4	1	88	
189	L	3	3	3	3	4	2	4	1	1	3	2	1	3	1	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	78	
190	P	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	3	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	90
191	P	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	2	3	2	4	1	4	2	3	1	4	1	1	3	2	2	77	
192	P	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	4	3	85	
193	P	3	1	3	3	4	1	4	4	1	2	3	4	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	4	1	1	1	73	
194	P	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	4	1	83
195	L	1	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	73	

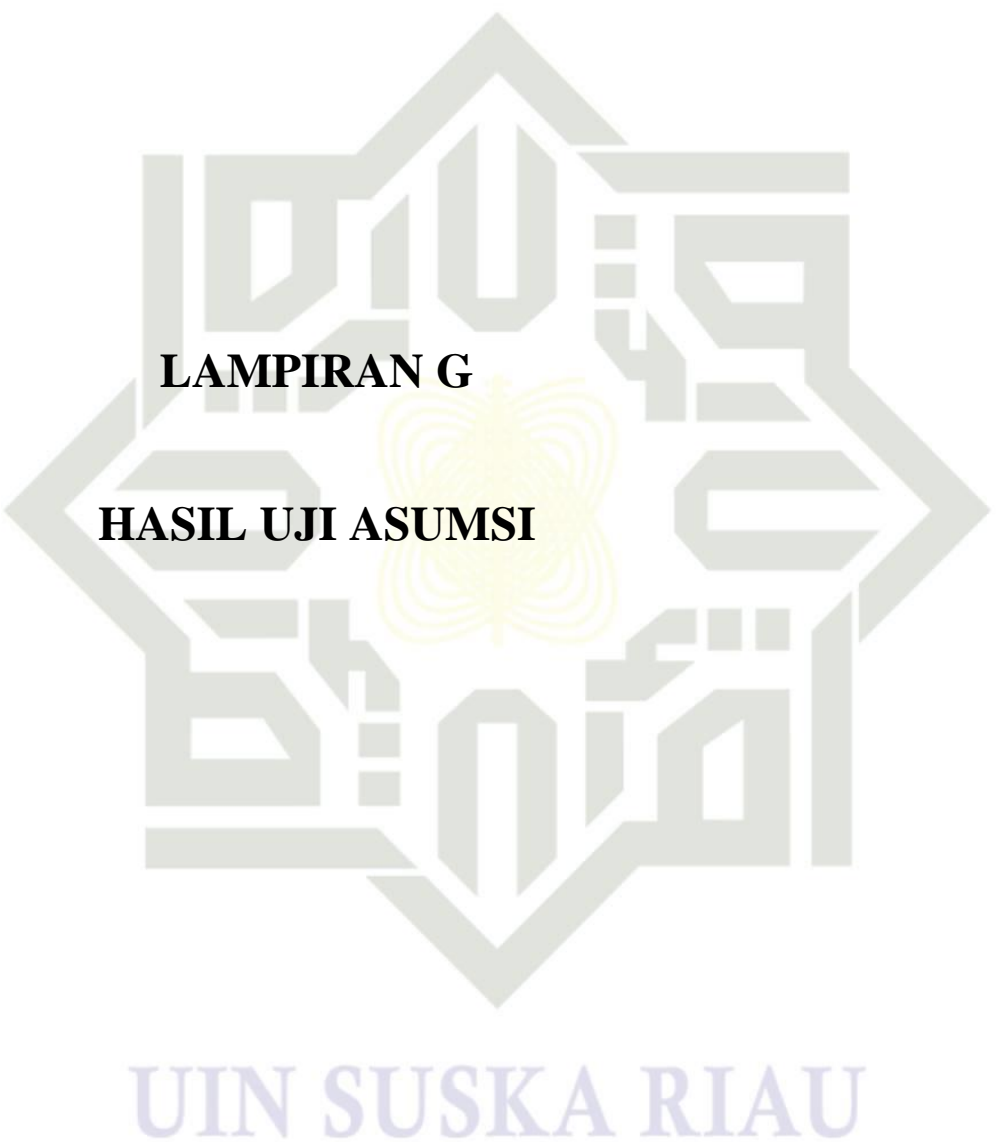
UIN Suska Riau  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 mengumpukan da  
 ipan tidak merugik  
 mengumpukan da  
 ipan UIN Suska Riau.

ipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif

196	L	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	76	
197	L	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	4	86	
198	P	2	2	3	3	1	4	3	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	0	1	3	3	1	1	3	2	79	
199	P	2	2	1	4	1	1	4	1	4	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	0	74	
200	P	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	4	4	4	3	2	4	1	1	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	85	
201	P	3	4	4	4	4	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	91	
202	P	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	2	1	4	2	2	1	2	2	72	
203	P	4	4	4	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	72	
204	L	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	2	1	2	1	4	85	
205	P	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	0	1	1	2	2	3	1	82
206	P	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	0	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	76	
207	L	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	3	3	4	3	2	2	74
208	L	1	4	3	1	4	3	2	1	1	2	4	2	3	2	4	1	1	4	3	3	3	4	2	4	3	1	1	4	3	78
209	L	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	2	4	1	4	4	2	1	1	1	2	2	1	84
210	L	4	1	1	2	2	2	2	4	1	4	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	1	1	3	4	75
211	L	2	4	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	76	
212	L	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	3	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	82
213	L	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	1	3	95

bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ipta milik UIN Suska Riau  
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 ipta tidak merugikan  
 mengemukakan da



## **LAMPIRAN G**

### **HASIL Uji ASUMSI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI NORMALITAS**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
perilaku menyontek	213	23	76	52,27	9,428	-,158	,167	,560	,332
LOC	213	2	11	6,45	2,142	,101	,167	-,561	,332
Self efficacy	213	66	119	89,22	9,672	,114	,167	-,226	,332
Valid N (listwise)	213								

**UJI LINEARITAS**

**A. Perilaku menyontek dan locus of control**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku menyontek * LOC	Between Groups	(Combined)	995,161	9	110,573	1,258	,262
		Linearity	140,653	1	140,653	1,600	,207
		Deviation from Linearity	854,509	8	106,814	1,215	,292
Within Groups			17847,046	203	87,916		
Total			18842,207	212			

**B. Perilaku menyontek dan self efficacy**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku menyontek * Self efficacy	Between Groups	(Combined)	4779,208	43	111,144	1,336	,101
		Linearity	1106,419	1	1106,419	13,296	,000
		Deviation from Linearity	3672,789	42	87,447	1,051	,400
Within Groups			14062,998	169	83,213		
Total			18842,207	212			

**UJI MULTIKOLINEARITAS**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	74,241	5,952		12,474	,000		
	LOC	-,239	,297	-,054	-,805	,422	,981	1,019
	Self efficacy	-,229	,066	-,235	-3,481	,001	,981	1,019

a. Dependent Variable: perilaku menyontek

## UJI HIPOTESIS

### Uji Hipotesis Mayer

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,248 <sup>a</sup>	,062	,053	9,176

a. Predictors: (Constant), Self efficacy, LOC

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1161,014	2	580,507	6,895	,001 <sup>b</sup>
	Residual	17681,193	210	84,196		
	Total	18842,207	212			

a. Dependent Variable: perilaku menyontek

b. Predictors: (Constant), self efficacy, locus of control



**Uji Hipotesis Minor**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	74,241	5,952		12,474	,000
locus of control	-,239	,297	-,054	-,805	,422
self efficacy	-,229	,066	-,235	-3,481	,001

a. Dependent Variable: perilaku menyontek

**Hasil Sumbangan Afektif**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,248 <sup>a</sup>	,062	,053	9,176	,062	6,895	2	210	,001

a. Predictors: (Constant), self efficacy, locus of control

## ANALISIS TAMBAHAN

### A. DESKRIPSI SUBJEK BERDASARKAN JENIS KELAMIN

#### GENDER

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid LAKI-LAKI	95	44,6	44,6	44,6
PEREMPUAN	118	55,4	55,4	100,0
Total	213	100,0	100,0	

### B. DESKRIPSI KATEGORISASI DATA

#### 1. Data Empirik

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Locus of control	213	9	2	11	6,45	2,142
self efficacy	213	53	66	119	89,22	9,672

perilaku menyontek	213	53	23	76	52,27	9,428
Valid N (listwise)	213					

## 2. Perilaku Menyontek

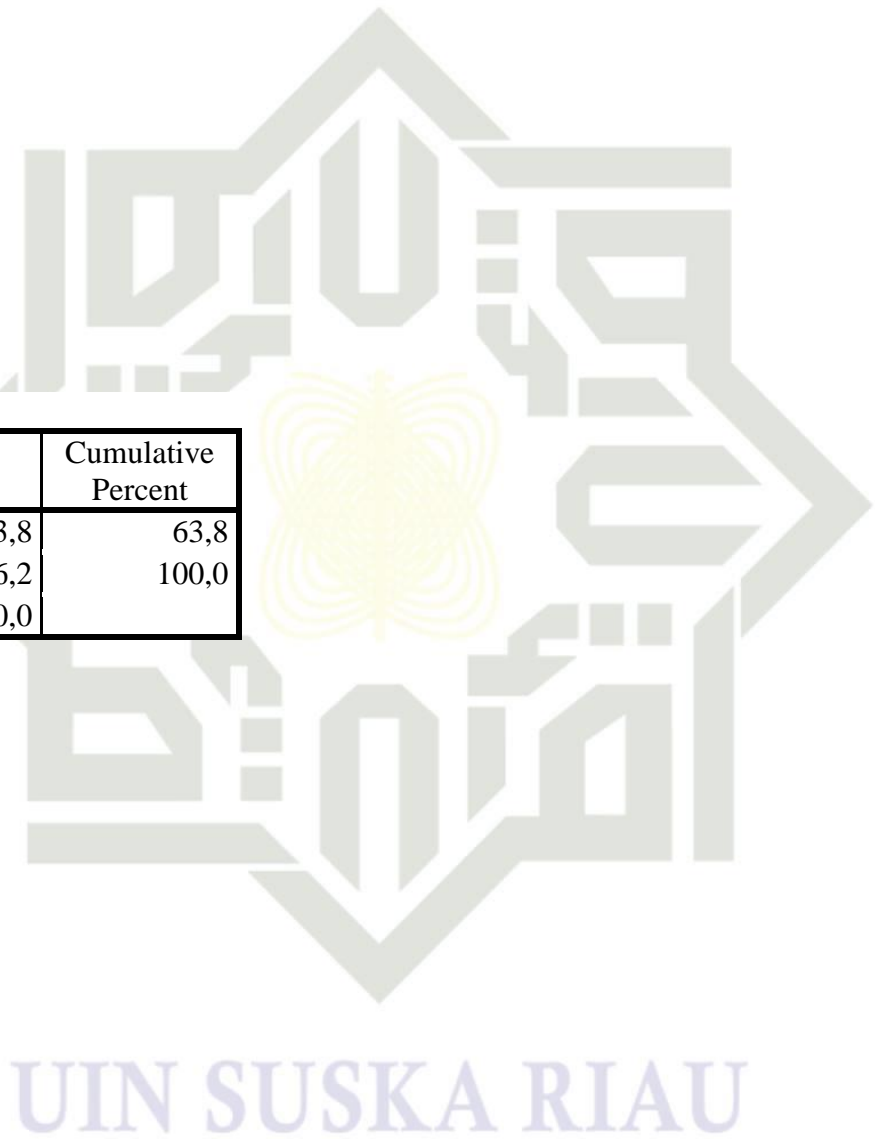
**kategori**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid rendah	17	8,0	8,0	8,0
sedang	155	72,8	72,8	80,8
tinggi	41	19,2	19,2	100,0
Total	213	100,0	100,0	

## 3. Locus Of Control

**kategori**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid internal	71	33,3	33,3	33,3
eksternal	142	66,7	66,7	100,0
Total	213	100,0	100,0	



**kategorisasi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sedang	136	63,8	63,8	63,8
tinggi	77	36,2	36,2	100,0
Total	213	100,0	100,0	

**4. Self Efficacy**

Undang-Undang-Undang  
menguatip sebagian atau seluruh karya tulis ini te  
ipian hanya untuk kepentingan pendidikan dan ke  
ipian tidak merugikan kepentingan yang wajar U  
mengumumkan dan memperbanyak sebagian a

State Islamic University of Sultan Syarif

dan menyebutkan sumber:  
ya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
is ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN H

### VERBATIM WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM**

Hari/Tanggal : Kamis, 20 April 2019  
 Nama Pewawancara : Wiwik Lastari  
 Nama/Inisial Responden : Sc  
 Jenis Kelamin : Perempuan

P/S	HASIL WAWANCARA
P	Maaf dek sebelumnya, perkenalkan nama kakak wiwik, dari UIN Suska Riau jurusan psikologi.. Tujuan saya disini ingin mewawancarai adek. Apakah adek bersedia?
S	Iya kak silahkan
P	Coba adek ceritakan bagaimana adek dalam mengerjakan tugas?
S	Kalau dalam mengerjakan tugas kak, kalau masih bisa dikerjakan sendiri, dikerjakan sendiri kak. Misalnya kalau ada buku cetaknya ya dikerjakan sendiri. Tapi kalau udah pelajaran fisika, kimia dan mtk ya lihat teman kak. Heheheh
P	Apakah adek pernah menyalin tugas dari orang lain?
S	Ya pernahlah kak
P	Jika adek tidak mengetahui jawaban pada saat ujian, apakah adek akan menyalin jawaban dari teman?
S	Kalau tidak mengetahuinya kadang-kadang ya nyontek kak atau kalau gak melihat google kak untuk cari jawabannya.
P	Bagaimana adek menyelesaikan ujian yang sulit?
S	Ya begitulah kak, terkadang asal-asal jawab. Kadang melihat teman, kadang soal yang mudah ya dijawab dengan cepat. Terkadang kalau misalnya terlalu sulit untuk dijawab saya kosongin aja kaka. Hehehe
P	Apakah adek pernah menyiapkan sebuah kertas berisi tulisan untuk dilihat pada saat ujian?
S	Hahahaha. Pernah kak buat copekan
P	Bagaimana perasaan adek ketika mengetahui bahwa hasil jawaban adek semua melihat dari kertas cacatan yang disiapkan?
S	Ya gimana ya kak, merasa bersalah sih tapi mau namanya gak tahu kak, biar ujiannya tinggi nilainya
P	Apa yang adek lakukan pada saat teman anda bertanya tentang jawaban soal ujian?

S	Kalau bisa ya dikasih tau tapi kadang malas kak kasih tau mereka.
P	Bagaimana tanggapan anda apabila ada teman yang meminta bantuan tentang tugas yang belum selesai?
S	Biasanya sih bantuin kak kalau teman adek belum siap tugasnya
P	Baiklah, terima kasih sebelumnya dek, akhirnya wawancara kita telah selesai. Maaf mengganggu waktunya, semangat untuk sekolahnya.
S	Iya kak sama-sama (tersenyum), kak juga semangat buat kuliahnya.

### VERBATIM

Hari/Tanggal : Kamis, 20 April 2019  
 Nama Pewawancara : Wiwik Lastari  
 Nama/Inisial Responden : NL  
 Jenis Kelamin : Perempuan

P/S	Hasil Wawancara
P	Assalamualaikum, wr, wb
S	Waalaiumsalam, wr, wb
P	Sehat dek?
S	Alhamdulillah sehat kak. Kakak gimana?
P	Alhamdulillah sehat juga
P	Baiklah dek, terima kasih sebelumnya adek udah meluangkan waktu buat kakak dan ketersediannya untuk kak wawancarai.
S	Iya kak gak apa-apa (tersenyum)
P	Dek disini kak mau tanya, coba adek ceritakan bagaimana adek dalam mengerjakan tugas?
S	Mengerjakan tugas sekolah ya adek kerjakan sebisa mungkin kak, kadang kami ngerjakannya barengan kak, tapi kadang ada pelajaran yang gak adek suka ada tugas gitu gak bisa kerjain adek nanya temen.
P	Apakah adek pernah menyalin tugas dari orang lain?
S	Pernah kak, sama temen adek
P	Jika tidak mengetahui jawaban pada saat ujian, apakah adek akan menyalin jawaban dari temen?
S	Kadang-kadang kak, gak yalin semuanya sih paling mana yang dek gak tau jawabannya terus ntar minta kasih tau sama temen yang bisa dipercaya.
P	Mang kalau lihat gitu gak pernah ketahuan gurunya dek?
S	Ya jangan sampe katahuanlah kak, pandai-pandai kita gimana
P	Apakah adek pernah menyiapkan kertas kecil berisi tulisan atau biasa copekan untuk ujian?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kalau yang itu gak pernah kak, soalnya takut juga kan. Mending jawab asal-asal dari pada bawak kayak gitu.
	Apakah yang adek lakukan pada saat temen bertanya soal tugas?
	Kalau saya kak, kalau menurut saya temen itu dekat dan baik sama saya saya bantu atau saya kasih tau jawabannya, tapi kakau misalnya adek gak dekat ya banyak alasan untuk gak mau kasih tau tentang tugas (tersenyum), kadang alasan adek kalau tugasnya belum siap atau bilang aja kalau gak tau.
	Gitu temennya gak bilang adek pelit?
	Ya biar ajalah kak bukan urusan kita kok, toh dia aja kek gitu kalau adek nanya kadang gak mau bantuin
	Hahahhaa, balas dendam
	Hehehe, gak lah kak
	Oklah, dek. Udah selesai semua pertanyaannya sekali lagi makasih udah mau bantuin
	Iya kak, sama-sama (tersenyum dan bersalaman)
P	Assalaualikum,wr, wb
S	Walaikumsalam, kak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LAMPIRAN I**  
**UIN SUSKA RIAU**

**SURAT PERLENGKAPAN PENELITIAN**

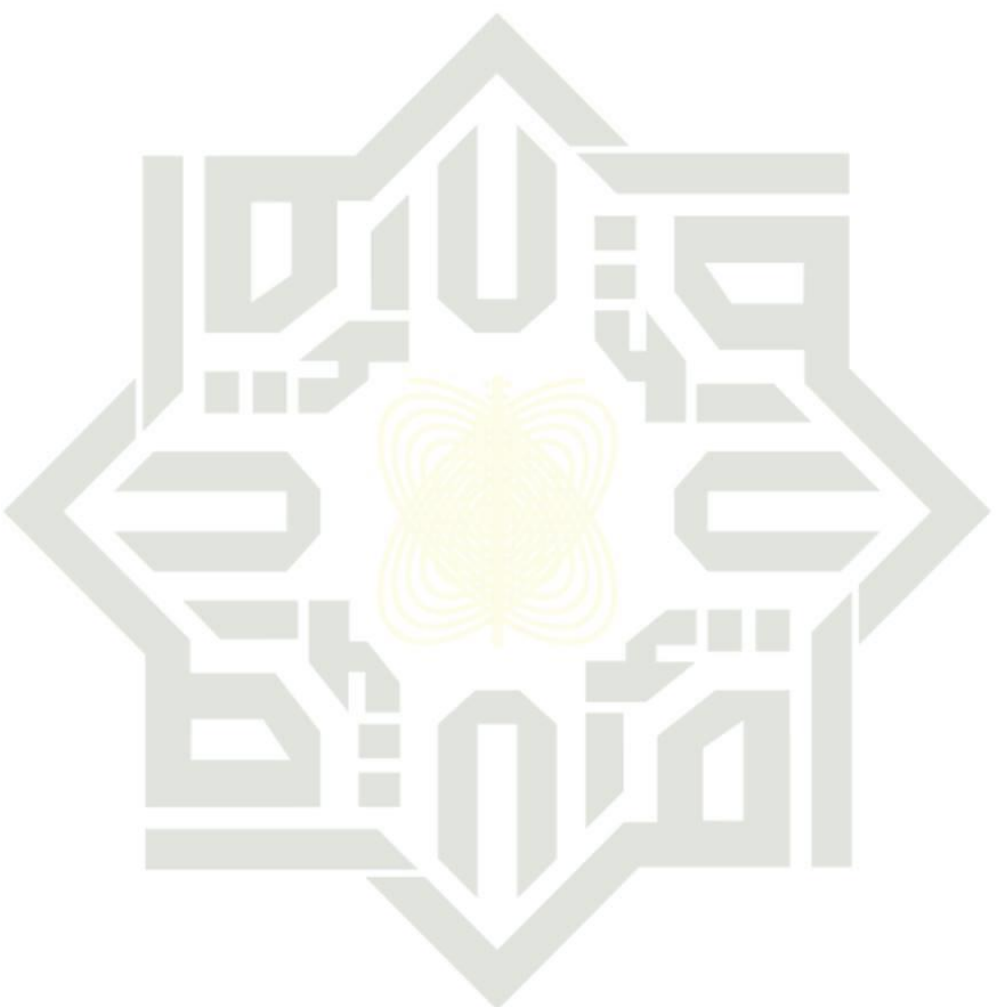
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tanjung Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

---

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/147/2020 Pekanbaru, 25 Januari 2020  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 1 XIII Koto Kampar  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : WIWIK LASTARI  
 NIM : 11561205723  
 Jurusan : Psikologi  
 Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara Locus of Control dan Self Efficacy dengan Perilaku Menyontek pada Siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil"*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 Dekan,



Dj. Hairunas, M.Ag #  
 NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR**  
Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453  
E-Mail : [amanah.kotokampar@gmail.com](mailto:amanah.kotokampar@gmail.com) Telp/Fax :-  
AKREDITASI : A NPSN : 10400350 NSS : 301140601001

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor 421.3 / SMAN 1 XIII KK / 027

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar, Berdasarkan Surat Mohon Izin Try Out Penelitian Nomor : Un. 04 / F.VI/PP.00.9 / 147 / 2020 Tanggal 15 Januari 2020 Perihal tentang Mohon Izin Try Out Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama	: WIWIK LASTARI
NIM	: 11561205723
Inisiatif	: Psikologi
Jenjang	: S1
Semester	: IX ( Sembilan )
Alamat	: Pekanbaru

Telah melaksanakan Try Out Penelitian pada tanggal 28 s/d 29 Januari 2020 serta pengumpulan data dengan judul "Hubungan antara *Locus of Control* dan *Self Efficacy* dengan Perilaku Menyontek pada Siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rokan" .

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: BATU BERSURAT  
Pada Tanggal : 30 JANUARI 2020

**KEPALA SEKOLAH**  
**PARTYAL, S.Pd, M.Pd.**  
(NIP. 19711004 199802 1 001)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS PSIKOLOGI  
 كلية علم النفس  
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soehartos Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Maslari Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpi@uin-suska.ac.id](mailto:fpi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.V/PP.00.9/E.102/2020 Pekanbaru, 16 Juni 2020  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 1 Batu Hampar  
 Rohil

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : WIWIK LASTARI  
 NIM : 11561205723  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara Locus of Control dan Self Efficacy dengan Perilaku Menyontek pada Siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil"*.

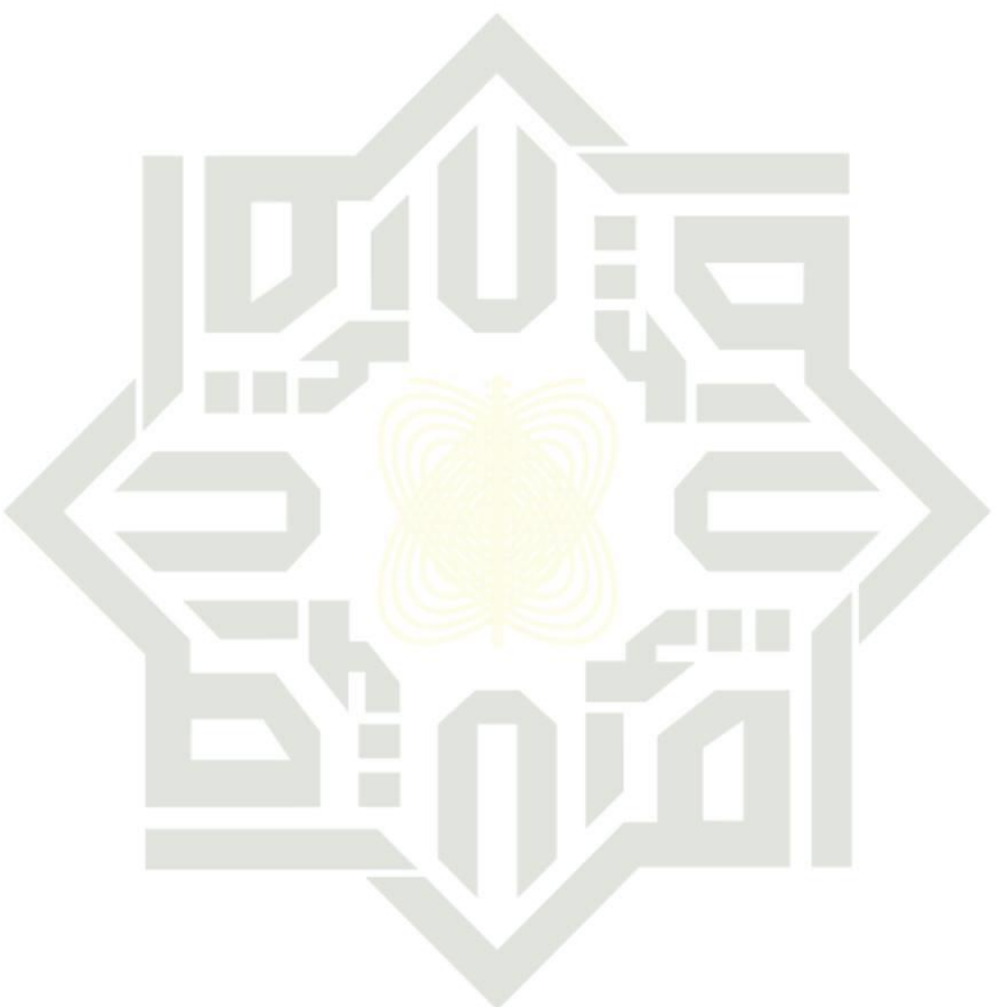
untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
 Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
 NIP. 19720828 200604 1 002



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROPINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMAN 1 BATU HAMPAR – ROHIL**  
**AKREDITASI " B "**  
JALAN SMU BANTAYAN HP. 081275783993 POS 28954  
Email : smansabatuhampar@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 422.5/SMAN 1/12/2020/PT

**TENTANG**  
**SURAT IZIN PENELITIAN DI SMA NEGERI 1 BATUHAMPAR**

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama	: Maryadi, S.Pd
Nip	: 197403192006041006
Jabatan	: PIt. Kepala SMA Negeri 1 Batu Hampar

Memberikan Izin untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 1 Batu Hampar dengan Judul : " Hubungan Antara Locus of Control dan Self Efficacy dengan prilaku Menyontek pada Siswa SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil " .

Kepada :

2. Nama	: Wiwik Lastari
NIM	: 11561205723
Jurusan	: Psikologi S1

Demikianlah surat izin ini di perbuat, agar dilaksanakan semestinya.

Batu Hampar, 28 Juli 2020  
PIt. Kepala Sekolah  
  
Maryadi, S.Pd  
197403192006041006





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMAN 1 BATU HAMPAR – ROHIL**  
**AKREDITASI " B "**  
JALAN SMU BANTAYAN HP. 081275783993 POS 28954  
Email : [smangbatuhampar@gmail.com](mailto:smangbatuhampar@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 422.5/SMAN 1/12/2020/065

**TENTANG**  
**SURAT PENELITIAN DI SMA NEGERI 1 BATU HAMPAR**

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama	: Maryadi, S.Pd
Nip	: 197403192006041006
Jabatan	: Pk. Kepala SMA Negeri 1 Batu Hampar

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 1 Batu Hampar dengan Judul :  
" Hubungan Antara Locus of Control dan Self Efficacy dengan perilaku Menyontek pada Siswa  
SMAN 1 Batu Hampar Kabupaten Rohil ". Guna untuk menyusun tugas akhir/Skripsi dan Tanggal  
28 Juni s/d 18 Agustus 2020.

Kepada :

2. Nama	: Wilwik Lestari
NIM	: 11561205723
Jurusan	: Psikolog S1

Demikianlah surat ini di buat, agar dilaksanakan semestinya.

Batu Hampar, 18 Agustus 2020  
Pk. Kepala Sekolah  
  
**Maryadi, S.Pd**  
NIP. 197403192006041006





## RIWAYAT HIDUP

**Wiwik Lastari** lahir di Lenggadai Hilir pada tanggal 01 Desember 1997. Anak ketujuh dari tujuh bersaudara, dari pasangan Bapak Wagino dan Ibu Turini. Menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 005 Lenggadai Hilir, Kecamatan Rimba Melintang dan tamat pada tahun 2009, pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Rimba Melintang dan selesai tahun 2012, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Batu Hampar dan selesai tahun 2015. Penulis kemudian melanjutkan jenjang pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi pada jurusan Psikologi sejak tahun 2015 melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2021 penulis telah berhasil menyelesaikan strata satu di Fakultas Psikologi dan mencapai gelar Sarjana Psikologi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.