



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFICACY* DENGAN *STUDENTS ENGAGEMENT* DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL
HIKMAH PEKANBARU**

SKRIPSI



Disusun Oleh

**MAULIDYA GUSWANTI
NIM. 11361205369**

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2021 M



LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL
HIKMAH PEKANBARU**

Disusun Oleh :

**MAULIDYA GUSWANTI
NIM. 11361205369**

SKRIPSI

**Telah Diterima dan Disetujui untuk dimunaqasyahkan Sebagai Salah Satu
Syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas
Psikologi**

Pekanbaru, 22 Desember 2020

Pembimbing

**Desma Husni, S.Pdi, S.Psi., MA., Psikolog
NIP.19781228 200604 2002**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : MAULIDYA GUSWANTI
 NIM : 11361205369
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Self Efficacy dengan Student Engagement di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.
 Diuji pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 18 February 2021
 Bertepatan dengan : 06 Rajab 1442.....

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd
 NIP.19680206 199303 2 001

Sekretaris,

(.....

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
 NIP.19781228 200604 2 002

Penguji I,

(.....

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
 NIP.19760824 200710 2 006

Penguji II,

(.....

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP.19670708 199802 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

"Believe in yourself and all that you are. Know that there is something inside you that is greater than any obstacle." - Christian D. Larson

(Percayalah pada dirimu dan semua yang kamu miliki. Kamu harus sadar bahwa kamu lebih besar daripada hambatan yang kamu hadapi.)

"Khoirun naasi ahsanuhum khulukon wa anfa'ahum linnaas."

(Sebaik-baik manusia adalah yang terbaik budi pekertinya dan yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya)

“Allah dulu Allah lagi Allah terus” - Mg

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengharap Ridho dari-Mu Ya Allah
ku persembahkan karya sederhana ini untuk
kedua orang tua kepada ayahku ismail dan ibuku ida rosniati

yang telah mengasuh, mendidik, dan mengupayakan segalanya untuk
kehidupanku, memberikan dukungan dan doa yang tiada henti-hentinya dalam
suka maupun duka, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga
perjuanganku selama ini sebagai sebuah penyejuk hati

Untuk adekku tersayang Andesta terimakasih telah banyak mendoakan dan
menyayangi kakak sampai detik ini semoga adik selalu bahagia dan dalam
lindungan Allah.

Dari yang yang mencintai kalian..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kupersembahkan kehadiran Allah SWT, yang tak pernah henti melimpahkan kasih sayang dan hidayah kepada hamba-Nya. Atas kehendak dan ridho-Nya penulis dapat merasakan nikmat pada setiap detik dalam kehidupan. Shalawat dan salam selalu terucap dan tucurahkan pada penyampaian kebenaran, pecinta sejati dari cinta yang hakiki, pemimpin mulia dan teladan bagi seluruh umat Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Setelah melalui perjalanan panjang, akhirnya penulis berhasil mencapai satu proses, memenuhi satu tahapan dan memperoleh bekal untuk menghadapi proses pembelajaran dan perjuangan lain dalam kehidupan. Segala bentuk halangan yang penulis dapatkan dalam penyelesaian skripsi ini menjadi pengkondisian yang mendewasakan penulis. Dan dengan ridho dari Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN ANTARA SELF-EFICACY DENGAN STUDENT ENGAGEMENT DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU**”.

Keberhasilan penulis dalam pencapaian ini tidak luput dari peran berbagai pihak. Banyak pihak yang mendukung, membantu dan membimbing penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Peran mereka sungguh tak ternilai harganya. Untuk itu, penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno S.Ag. M.Ag. sebagai Plt Rektor UIN SUSKA Riau.
2. Prof. Dr Hairunas, M.Ag. sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA sebagai Wakil Dekan I Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
 4. Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd sebagai Wakil Dekan II Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
 5. Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd sebagai Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
 6. Ibu Desma Husni, S.Pdi, S.Psi., MA., Psikolog sebagai dosen pembimbing skripsi. Terima kasih telah membantu penulis menyelesaikan Tugas Akhir ini.
 7. Reni Susanti, M.Psi., Psikolog sebagai penguji I. Terimakasih atas bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan Tugas akhir ini.
 8. Drs. Cipto Hadi, M.Pd selaku Penguji II terimakasih dalam memberikan masukan untuk perbaikan skripsi saya.
 9. Untuk Keluarga Besar ku tercinta, Nenekku rosnida, atukku Lukman, Mak udoku Asmaini, Pak angahku Amrin, Mak angahku Indrawati, Pamanku Kisman Putra, bibi ku Yurisna S.Pd, abang ku Abdul Aziz, S.Ag, kakakku adewi Sastra, S.Pdi, kakakku Nur Inda S.ikom, dan untuk adek kembarku Jovito akeno yunaki, Jovita akino yunaki, Revika kinaya, dan untuk ponaanku Fathan al maisan, Fhilza Thihany, dan Farzana Arsyla. Terimakasih banyak telah mencintai dan kebersamai bersama penulis dalam suka maupun duka.
 10. Sahabat Syurgaku Musi (Mbak umii, Mbak ucii, Mbak ikaa) terimakasih banyak telah mengukir kenangan indah bersama penulis. Dan untuk Sahabat HAAUSLAAFARR terimakasih banyak telah menjadi teman kocak penulis.



1. Seluruh dosen Fakultas Psikologi. Terima kasih untuk ilmu dan pengetahuan yang diberikan untuk penulis menuju proses kehidupan selanjutnya. Seluruh pegawai Fakultas Psikologi yang telah banyak membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
2. Pihak Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Terimakasih telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan proses penelitian dan terima kasih atas partisipasinya dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Serta seluruh pihak yang secara tidak langsung turut serta memperlancar penulisan skripsi ini, baik yang penulis sebutkan maupun pihak-pihak yang tidak disebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih membutuhkan kritik dan saran dari berbagai pihak agar peneliti dapat memperbaiki hal-hal yang perlu diperbaiki. Peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat bagi diri peneliti maupun bagi pembaca.

Pekanbaru, Februari 2021
Penulis

Maulidya Guswanti



Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* di Madrasah
Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru

Oleh :

Maulidya Guswanti
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. Pengambilan sampel penelitian menggunakan tehnik *random* dengan sampel penelitian sebanyak 268 orang siswa. Data dikumpulkan melalui skala *Student Engagemen* dan efikasi diri yang dimodifikasi. Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan penelitian ini adalah Terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan *student engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru, artinya semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki seorang siswa, maka semakin tinggi pula *student engagement* yang dimilikinya. Begitupun sebaliknya semakin rendah efikasi diri yang dimiliki seorang siswa maka semakin rendah pula *student engagement* yang dimiliki oleh siswa

Kata kunci : Efikasi Diri, *Student Engagement*



DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang Masalah..... 1
	B. Rumusan Masalah 5
	C. Tujuan Penelitian..... 5
	D. Keaslian Penelitian..... 5
	E. Manfaat Penelitian..... 7
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA
	A. <i>Student Engagement</i> 8
	1. Pengertian <i>Student Engagemen</i> 8
	2. Aspek-aspek <i>Student Engagement</i> 9
	3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i> 11
	B. <i>Self Efficacy</i> 14
	1. Pengertian <i>Self Eficacy</i> 14
	2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i> 15
	3. Aspek-Aspek Efikasi Diri..... 16
	4. Fungsi Efikasi Diri..... 18
	C. Kerangka Berfikir 19
	D. Hipotesis..... 21
BAB III	METODE PENELITIAN
	A. Desain Penelitian..... 22
	B. Identifikasi Variabel Penelitian 22
	C. Definisi Operasional..... 22
	D. Subjek Penelitian..... 24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

E. Metode Pengumpulan Data	25
F. Reliabilitas dan Validitas	27
G. Teknik Analisa Data	34

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan	40

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Blue Print Skala <i>Student Engagement</i>	26
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi diri (untuk <i>Try Out</i>)	27
Tabel 3.3	Blue Print Skala Efikasi Diri Setelah <i>Try Out</i>	29
Tabel 3.4	Blue Print Skala Efikasi Diri (Untuk Penelitian)	30
Tabel 3.5	Blue Print Skala <i>Student Engagement</i> Setelah <i>Try Out</i>	31
Tabel 3.6	Blue Print Skala <i>Student Engagement</i> (untuk penelitian)	32
Tabel 4.1	Gambaran subjek berdasarkan rentang rentang usia subjek....	36
Tabel 4.2	Gambaran subjek berdasarkan jenis kelamin	37
Tabel 4.3	Uji Normalitas	38
Tabel 4.4	Kriteria Kategorisasi Tingkat Efikasi Diri	39
Tabel 4.5	Rumus Kategorisasi	40
Tabel 4.6	Kriteria Kategorisasi <i>Student Engagement</i>	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	21
------------	--------------------------	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	: SKALA TRYOUT
LAMPIRAN B	: SKALA PENELITIAN
LAMPIRAN C	: TABULASI DATA TRYOUT
LAMPIRAN D	: TABULASI DATA PENELITIAN
LAMPIRAN FE	: UJI RELIABILITAS
LAMPIRAN F	: NORMALITAS LINERITAS
LAMPIRAN G	: UJI HIPOTESIS
LAMPIRAN IH	: SURAT PENELITIAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan konteks lingkungan sosial yang kuat dan potensial sebagai sarana atau tempat perkembangan sosial remaja. Sebagaimana menurut Dalyono (2007) sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak karena disekolah mereka dapat belajar bermacam-macam ilmu pengetahuan. Terlebih lagi sekolah merupakan sarana yang potensial dalam membentuk kepribadian individu serta konsep sosial yang baik yang akhirnya akan memberikan kesejahteraan itu sendiri terhadap siswa dan tentunya akan membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran di sekolah.

Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah sangatlah penting. Dengan adanya keterlibatan siswa secara aktif diharapkan proses pembelajaran di sekolah akan berlangsung secara efektif. Proses pembelajaran secara efektif akan mampu mendorong siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, di antaranya kepemilikan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Keterlibatan siswa secara aktif di sekolah disebut dengan *student engagement*.

Student engagement dalam kegiatan akademik merupakan proses psikologis yang melibatkan perhatian, ketertarikan, investasi dan usaha siswa yang dicurahkan dalam proses pembelajaran (Marks, 2000). *Student*



engagement dalam proses pembelajaran memiliki banyak dampak positif, baik bagi siswa, guru maupun sekolah. Pada umumnya, siswa yang memiliki *student engagement* memiliki kondisi yang positif, antusias, penuh energi, totalitas dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai siswa (Schaufeli, dkk., 2002).

Siswa memiliki *student engagement* yang tinggi dalam proses pembelajaran, maka individu akan mampu untuk mengembangkan diri secara optimal. Tanpa adanya *student engagement* maka proses pembelajaran di sekolah tak akan memberikan manfaat yang bermakna bagi siswa, sehingga tujuan pendidikan untuk membantu mengembangkan potensi dan mengembangkan kepribadian siswa tidak akan tercapai secara optimal. Menurut Akey (2006) *student engagement* merupakan tingkat partisipasi dan ketertarikan dalam diri siswa yang diperlihatkan di sekolah yang melibatkan antara perilaku (ketekunan, usaha serta perhatian) dan sikap (motivasi, nilai positif dalam pembelajaran, dan antusiasme, ketertarikan, kebanggaan dalam kesuksesan).

Student engagement (keterlibatan siswa) mengacu pada suatu proses yang mencakup perilaku, sikap dan pikiran positif siswa berkaitan dengan aktifitas akademik dan non-akademik yang melibatkan dimensi perilaku (*behavioral*), emosi (*emotional*) dan kognitif (*cognitive*) dalam proses pembelajaran di sekolah (Barkley, 2010, Woolley & Bowen dalam Orthner, 2013).

Siswa-siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah adalah individu yang kurang berpartisipasi dalam segala aktivitas di kelas maupun di sekolah. Menurut Christenson, dkk (2012) siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah secara kognitif tidak terlibat dalam pembelajaran, tidak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengembangkan dan mempertahankan *school belonging*, serta menunjukkan perilaku tidak tepat atau tidak produktif. *Engagement* di sekolah sering digunakan sebagai komponen yang dapat mencegah *drop out* atau menghindari perilaku-perilaku menyimpang (Finn & Rock, 1997 hlm. 222). Pada konteks sekolah, *student engagement* baik di kelas maupun diluar kelas merupakan hal yang sangat esensial, pentingnya *student engagement* yang harus dimiliki oleh siswa menjadi alasan perlunya mengembangkan *student engagement*, karena ketika siswa melibatkan seluruh dirinya dalam kegiatan di sekolah, maka individu itu sedang mempersiapkan diri untuk berkembang secara optimal sehingga pada akhirnya akan memperoleh kepuasan hidup. Wilms (2003) mengemukakan, peningkatan *student engagement* di sekolah akan memberikan kontribusi pada kualitas hidup remaja.

Bertolak belakang dengan kondisi ideal di setiap sekolah, masih terdapat siswa dengan *student engagement* yang rendah. Saat ini cenderung ditemui siswa-siswa yang menunjukkan perilaku bermasalah di sekolah seperti membolos, menyontek, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak mendengarkan guru, melanggar peraturan sekolah, dan tidur di dalam kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru yang mengajar di kelas XI di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru Pekanbaru tentang *student engagement*, mengatakan:

“Kegiatan belajar siswa di kelas cenderung terlihat lebih banyak tidak kondusif, sebagaimana terlihat siswa cenderung memiliki sikap malas atau kurang bersemangat dalam belajar, siswa sering ribut, siswa sering mencontek ketika diberikan tugas, siswa tidak memperhatikan setiap penjelasan guru bahkan siswa sengaja keluar masuk kelas untuk tidak memperhatikan setiap penjelasan guru, siswa kurang aktif bertanya ketika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak paham, dan dalam hal ini tentunya menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam belajar di kelas masih rendah”(wawancara pada tanggal 15 April 2019)

Hasil penelitian Ar-Ruum Akhira Rufaida dan Unika Prihatsanti (2017) menunjukkan bahwa *student engagement* pada mahasiswa yang bekerja paruh waktu masih mengalami permasalahan yaitu fenomena mahasiswa yang bekerja paruh waktu juga terjadi di Fakultas Sains dan Matematika Universitas Diponegoro. Kegiatan perkuliahan yang padat seperti KKN, KKL, PKL, praktikum lapangan, praktikum laboratorium tidak menghalangi keinginan mahasiswa untuk bekerja paruh waktu. Uniknya, dalam pembuatan laporan praktikum, mahasiswa dituntut untuk mengerjakannya secara manual. Para mahasiswa yang bekerja paruh waktu di Fakultas Sains dan Matematika khususnya yang bekerja membuat kelompok bekerja untuk mempermudah pekerjaannya.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di atas menunjukkan bahwa rendahnya *student engagement* pada siswa, dalam hal ini tentunya perlu diketahui faktor-faktor yang mampu mempengaruhi atau yang memiliki hubungan terhadap peningkatan *student engagement* pada siswa ketika belajar di kelas.

Perilaku *student engagement* pada siswa dipengaruhi oleh banyak hal, baik oleh faktor individu maupun faktor lingkungan, salah satu dari faktor individu yakni siswa yang harus memiliki efikasi diri (Bookoorts, 2000). Efikasi diri adalah keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk melaksanakan suatu tingkah laku dengan berhasil. Efikasi diri mengacu pada keyakinan tentang kemampuan seseorang untuk mengorganisir dan menerapkan tindakan yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diperlukan untuk mencapai suatu keberhasilan yang spesifik dan sesuai dengan kemampuan (Bookoorts, 2000). Sedangkan menurut Bandura dalam (Meirav & Marina, 2013) mengatakan bahwa efikasi diri mengacu pada penilaian masyarakat terhadap kemampuan seseorang untuk mengatur tindakan yang diperlukan untuk mencapai jenis yang ditunjuk.

Proses pembelajaran di kelas maka siswa harus memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya sebagai seorang siswa. Keyakinan diri, sangat penting bagi siswa dalam menghadapi proses pembelajaran. Selain itu efikasi diri pada seseorang merupakan suatu hal yang harus ada ketika sedang melaksanakan pembelajaran, karena siswa harus merasa yakin dengan apa yang sudah direncanakan untuk mengikuti proses pembelajaran. Maka dapat di jelaskan bahwa efikasi diri begitu pentingnya untuk selalu ada pada diri seorang siswa, karena akan membawa suatu kepercayaan diri yang tinggi ketika berada dalam suasana pembelajaran maupun di luar pembelajaran, kemampuan ini akan membawa kejiwaan seorang siswa akan merasa senang dan nyaman ketika dalam menghadapi suatu masalah di dalam proses pembelajaran.

Maka dari itu efikasi diri dan empati merupakan suatu sikap yang harus ada pada diri seorang siswa, ketika seorang siswa melaksanakan proses belajar mengajar, dengan suatu perencanaan dan penuh perhatian. Hal ini akan membuat siswa lebih nyaman dalam belajar dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Efikasi diri akademik menurut Bandura (dalam Baron & Byrne, 2003) adalah evaluasi seseorang terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan sebuah tugas akademik, mencapai tujuan akademik, atau mengatasi hambatan akademik. Efikasi diri akademik akan mempengaruhi pemilihan aktivitas, tujuan, dan usaha serta persistensi mereka dalam aktivitas-aktivitas kelas (Bandura, dkk dalam Ormrod, 2008). Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Suciningtyas (2016) bahwa efikasi diri akademik mempengaruhi motivasi berprestasi siswa, jadi motivasi berprestasi yang tinggi dipengaruhi oleh efikasi diri akademik yang tinggi.

Jika efikasi diri akademik dapat memunculkan faktor individu yang dimiliki mahasiswa dan student engagement dapat terlihat dari adanya faktor individu tersebut, maka peneliti menduga bahwa efikasi diri akademik mempengaruhi munculnya student engagement.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan efikasi diri terhadap *Student Engagement*. Penelitian ini ingin mengetahui seberapa besar efikasi diri mempengaruhi *Student Engagement*. Oleh karena itu penelitian ini diberjudul “**Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Student Engagement di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru**”.

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah, maka peneliti dapat merumuskan masalahnya yaitu “Apakah terdapat hubungan *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru?”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian serupa, pernah diteliti oleh Isna Husnita (2017) dengan judul hubungan efikasi diri akademik dengan *student engagement* pada siswa SMA.

Jenis penelitian menggunakan *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan antara efikasi diri akademik dan *student engagement* pada siswa SMA. Analisis korelasi menunjukkan nilai koefisien $r = 0.475$ dengan signifikansi $(p) < 0.01$ sehingga hipotesis diterima. Persamaan yang peneliti lakukan dengan Isna Husnita adalah sama-sama membahas efikasi diri dan *student engagement*, namun yang menjadi perbedaan adalah tempat penelitian peneliti yaitu MTs Darel Hikmah Pekanbaru sedangkan Isna Husnita yaitu SMAN 1 Yogyakarta.

Febri Febriyana (2019) dengan judul hubungan antara *school well-being* dengan *student engagement* pada siswa SMK X Bandung. Jenis penelitian menggunakan *product moment*. Hasil korelasi dari penelitian ini adalah 0.664 yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang kuat dan signifikan antara *School Well-Being* dengan *Student Engagement*. Persamaan yang peneliti lakukan dengan Febri Febriyana adalah sama-sama membahas tentang *student engagement* sebagai variabel dependen, namun yang menjadi perbedaan adalah variabel independen berbeda dan objek peneliti yaitu siswa MTs sedangkan Febri Febriyana adalah siswa SMK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ikram Rahman dan Devi Rusli (2018) dengan judul pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* SMAN 1 Kampung Dalam. Jenis penelitian menggunakan product moment. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* pada siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Dalam (F-10,13 ; p =0,002). Persamaan yang peneliti lakukan dengan Ikram Rahman dan Devi Rusli adalah sama-sama membahas tentang *student engagement* sebagai variabel dependen, namun yang menjadi perbedaan adalah variabel independen berbeda dan objek peneliti yaitu siswa MTs sedangkan Ikram Rahman dan Devi Rusli adalah siswa SMA.

E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu, khususnya dalam bidang psikologi yaitu industri organisasi mengenai hubungan antara *self-efficacy* dengan *student engagement* siswa.

a. Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah dapat memberikan informasi yang dapat membantu sekolah dalam hal memberikan arahan dan keyakinan bagi guru nya untuk bekerja lebih percaya diri dan maksimal.

- b. Bagi penelitian lebih lanjut dapat memberikan masukan bagi mahasiswa yang akan meneliti tentang Hubungan Antara *Self-Eficacy* Dengan *student engagement* siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

Pengertian *Student Engagement*

Menurut Frederick (2004), *student engagement* merupakan bentuk perilaku siswa yang merasa terikat dengan kegiatan di sekolah dan terwujud dalam *behavioral engagement*, *cognitive engagement* dan *emotional engagement*. Fredicks, dkk (2004) menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan perilaku yang dapat diobservasi meliputi partisipasi dan waktu yang diberikan oleh siswa kepada tugas dalam proses pembelajaran di sekolah. Trowler (2010) menyatakan bahwa *student engagement* berfokus pada interaksi antara waktu, usaha, dan sumber lain yang relevan yang dilakukan oleh siswa dan institusi untuk mengoptimalkan pengalaman serta meningkatkan luaran pembelajaran dan pengembangan performa siswa dan reputasi institusi.

Dharmayana, Masrun, Kumara, dan Wirawan (2012) juga mengungkapkan hal senada bahwa *student engagement* di sekolah merupakan proses psikologis yang ditandai dengan perhatian, minat, investasi, usaha dan keterlibatan para siswa yang dicurahkan dalam proses pekerjaan belajar di sekolah. Hart, Stewart dan Jimerson (2011) mendefinisikan perilaku *student engagement* dalam tiga indikator perilaku, yaitu: strategi dalam memecahkan kesulitan akademik (*Cognitive Engagement*), usaha yang ditunjukkan di kelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saat menghadapi tugas-tugas yang diberikan (*Behavioral Engagement*) dan perasaan untuk menyukai kegiatan belajar dan perasaan positif terhadap sekolah (*Affective Engagement*)

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam berpartisipasi disetiap kegiatan sekolah, atau dapat dikatakan keterlibatan siswa berupa aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan yang ada disekolah.

2. Aspek-aspek *Student Engagement*

Aspek –aspek yang ada dalam perilaku *student engagement* menurut Fredricks (2004) adalah sebagai berikut:

a) *Behavioral Engagement* (Keterlibatan dalam perilaku)

Keterlibatan siswa yang dapat dilihat dalam bentuk perilaku. Keterlibatan ini muncul pada keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, seperti bertanya kepada guru, berdiskusi, memperhatikan ketika guru menjelaskan dan mematuhi aturan yang berlaku dalam kelas. Keterlibatan siswa juga terlihat dalam keaktifan siswa dalam terlibat pada kegiatan non akademik yang diadakan di luar jam sekolah.

b) *Emotional Engagement* (Keterlibatan dalam Emosi)

Keterlibatan dalam emosi adalah reaksi afektif yang dimunculkan siswa dalam kelas. Reaksi afektif ini terwujud dalam perasaan senang, sedih, cemas, bosan dan ketertarikan pada pelajaran di kelas. Reaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tersebut muncul dari kegiatan yang ada di sekolah dan teknik guru mengajar di kelas. Keterlibatan emosi siswa terlihat dalam mengerjakan tugas-tugas yang ada. Siswa merasa senang atau sedih dalam mengerjakan tugas yang ada. Siswa yang menunjukkan keterlibatan emosi yang baik, maka akan merasa senang dengan tugas-tugas yang diberikan.

c) *Cognitive Engagement* (Keterlibatan dalam kognitif)

Keterlibatan siswa dalam aktivitas sekolah secara kognitif adalah tentang bagaimana siswa menyusun strategi dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam pengerjaan tugas-tugas sekolah. Strategi tersebut terdiri dari perencanaan, monitoring dan mengevaluasi tindakan yang dilakukan. Strategi tersebut dapat memunculkan motivasi dalam diri siswa untuk tetap fokus dan bertahan dalam menghadapi masalah-masalah yang muncul dalam pengerjaan tugas. Keterlibatan secara kognitif terlihat ketika siswa mengulang materi yang diberikan, merangkum materi, mengelaborasi materi dan siswa mampu memahami materi yang diberikan.

Berdasarkan teori di atas, maka dapat diketahui bahwa pengukuran *Student Engagement* terdiri dari 3 aspek yaitu *Behavioral Engagement* (Keterlibatan dalam perilaku), *Emotional Engagement* (Keterlibatan dalam Emosi) dan *Cognitive Engagement* (Keterlibatan dalam kognitif).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Perilaku *Student engagement* pada siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor tersebut antara lain faktor individu dan faktor lingkungan, yang dijelaskan oleh Fredricks (2004) adalah sebagai berikut :

a) Faktor individu

1) Pribadi siswa

Faktor individu pada siswa mampu mempengaruhi tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar di kelas. Hal-hal pada diri siswa antara lain : karakteristik siswa, keadaan emosi siswa, kepercayaan diri siswa, dan motivasi internal.

2) Kelompok Minoritas

Kelompok minoritas seringkali tidak terlibat aktif dalam kegiatan belajar di sekolah. Hal ini disebabkan adanya tekanan dari kelompok mayoritas. Tekanan tersebut membuat siswa menjadi tidak nyaman dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Indikasi terburuk dari ketidaknyamanan ini adalah adanya fenomena siswa *drop-out* pada siswa minoritas.

3) Siswa Kebutuhan Khusus

Siswa dengan kebutuhan khusus membutuhkan fasilitas dan metode pembelajaran yang berbeda dengan siswa pada umumnya. Perbedaan metode tersebut seringkali menjadi kendala dari transformasi materi pembelajaran di kelas. Beberapa kasus siswa dengan berkebutuhan

3. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



khusus merasa kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga memutuskan untuk keluar dari sekolah.

b) Faktor Lingkungan

1) Hubungan pertemanan

Pola pertemanan suportif membuat siswa memiliki pihak yang mampu membantunya dalam menghadapi kesulitan dalam melewati proses pembelajaran di sekolah. Siswa yang mendapatkan dukungan yang baik dari teman-temannya mampu membuat siswa terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan di sekolah

2) Keluarga

Keluarga merupakan elemen terdekat siswa yang mampu memberikan pengaruh terhadap perilaku siswa. Peneliti dalam hal ini membuktikan bahwa pola asuh orangtua terhadap anak mempengaruhi keaktifan siswa dalam terlibat dalam proses pembelajaran di sekolah. Dukungan dan motivasi yang diberikan oleh keluarga juga mampu membuat siswa makin termotivasi dalam mengikuti kegiatan di sekolah.

3) Interaksi dengan Guru

Guru merupakan pihak yang memiliki wewenang dalam menciptakan iklim yang kondusif di kelas. Dukungan dari guru terhadap siswa dapat membuat siswa menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan di kelas. Hal ini berdampak pada tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan kelas yang meningkat. Hal yang mampu menunjang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hal tersebut adalah dengan memberikan variasi teknik mengajar yang menyenangkan di kelas.

4) Iklim Sekolah

Iklim kelas yang kondusif dapat membuat siswa lebih nyaman dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Lingkungan kelas yang kondusif terlihat dari adanya hubungan yang suportif antara guru-siswa dan siswa-siswa. Peneliti menyatakan dalam hal ini bahwa dukungan dari guru dan teman sebaya memiliki dampak positif terhadap keterlibatan siswa di kelas. Hal ini dikarenakan adanya lingkungan yang nyaman untuk mengikuti pembelajaran di kelas yang kondusif.

Selain itu, iklim kelas yang kondusif juga didukung dengan adanya tata kelola ruangan sekolah. Peneliti dalam hal ini menyebutkan bahwa ukuran besar atau kecilnya suatu sekolah mempengaruhi tingkat keterlibatan siswa di kelas. Hal ini didasarkan atas asumsi ukuran besar dan kecil suatu ruangan mempengaruhi kenyamanan dan ruang gerak siswa dan guru di kelas.

5) Aturan Sekolah

Aturan di sekolah disusun agar tercipta iklim pembelajaran yang kondusif. Keterlibatan siswa dalam penyusunan aturan sekolah yang ada mampu membuat siswa memahami urgensi adanya aturan tersebut. Minat dan persepsi siswa terhadap aturan sekolah dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membuat siswa mampu menjalani aturan di sekolah atas kesadaran diri

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang dominan mempengaruhi *student engagement* adalah faktor individu yaitu pribadi siswa. Hal ini karena jika siswa tidak memiliki pribadi baik, dapat mengontrol emosi, memiliki kepercayaan diri tinggi dan memiliki motivasi internal maka tidak akan memiliki *student engagement*.

B. *Self Efficacy*

1. Pengertian *Self Efficacy*

Menurut Bandura (1997) efikasi diri merupakan bagian penting dalam teori sosial kognitif atau efikasi diri sebagai kepercayaan terhadap kemampuan dirinya untuk mencapai hasil. Bandura (1997) menggambarkan keyakinan diri sebagai kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melakukan suatu tindakan guna menghadapi suatu situasi sehingga dapat memperoleh hasil seperti yang diharapkan. Keyakinan diri adalah bagian dari diri yang dapat mempengaruhi jenis aktivitas yang dipilih, besarnya usaha yang akan dilakukan oleh individu dan kesabaran dalam menghadapi kesulitan. Efikasi akan menentukan keberhasilan atau kegagalan dalam menampilkan suatu perilaku dan selanjutnya akan mempengaruhi efikasi diri seseorang. Jika seseorang mengalami keberhasilan maka efikasi dirinya akan meningkat, dan tingginya efikasi diri akan memotivasi individu secara kognitif untuk bertindak secara lebih tekun dan terutama bila tujuan yang hendak dicapai sudah jelas. Baron dan Byrne (2003) mengungkapkan bahwa efikasi diri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan evaluasi seseorang mengenai kemampuannya atau kompetensi dirinya untuk melakukan tugas, mencapai tujuan atau mengatasi hambatan.

Jerusalem dan Schwarzer (Manara 2008) mendefinisikan efikasi diri sebagai keyakinan seseorang untuk dapat melakukan tugas yang sulit atau mengatasi kesulitan dengan kemampuan yang dimilikinya. Konsep efikasi diri berhubungan dengan pendapat seseorang tentang kemampuannya untuk bertindak pada tugas dan situasi tertentu.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dapat menerima dan menghargai orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta mengenal kelebihan dan kekurangannya.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Efficacy*

Bandura (1997) menyatakan bahwa hal-hal yang mempengaruhi efikasi diri pada diri individu yaitu:

Pengalaman menguasai sesuatu

Sumber yang paling berpengaruh dari efikasi diri adalah pengalaman menguasai sesuatu, yaitu performa masa lalu, secara umum performa yang berhasil akan meningkatkan ekspektasi mengenai kemampuan, dan hal ini mempunyai enam dampak yaitu: meningkatkan efikasi diri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara proporsional, tugas dapat di selesaikan dengan baik, menurunnya kegagalan, kegagalan tidak menimbulkan emosi, kegagalan mengukuhkan rasa menguasai diri, kegagalan yang terjadi mempunyai dampak sedikit.

2) Modeling sosial

Modeling sosial yaitu *vicarious experiences*, secara umum dampak dari modeling sosial tidak sekuat dampak yang di berikan oleh performa pribadi dalam meningkatkan level efikasi diri, tetapi mempunyai dampak yang kuat saat memperhatikan penurunan efikasi diri.

3) Persuasi sosial

Dampak dari sumber ini cukup terbatas, tetapi di bawah kondisi yang tepat, persuasi diri orang lain dapat meningkatkan atau menurunkan efikasi diri.

4) Kondisi fisik dan emosional

Emosi yang kuat biasanya akan mengurangi performa saat orang mengalami ketakutan yang kuat dan kecemasan atau tingkat stres yang tinggi, kemungkinan akan mempunyai ekspektasi efikasi yang rendah.

3. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997), efikasi diri terdiri dari tiga aspek yaitu: tingkat kesulitan tugas, kekuatan keyakinan, dan generalitas. Masing-masing aspek mempunyai implikasi penting di dalam kinerja individu yang secara lebih jelas dapat diuraikan sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1) Tingkat kesulitan tugas yaitu masalah yang berkaitan dengan derajat kesukaran soal yang diberikan oleh guru. Komponen ini berimplikasi pada pemilihan perilaku yang akan dicoba individu berdasarkan ekspektasi efikasi pada tingkat kesulitan tugas. Individu akan berupaya melakukan tugas tertentu yang ia persepsikan dapat dilaksanakannya dan ia akan menghindari situasi dan perilaku yang ia persepsikan di luar batas kemampuannya.
- 2) Kekuatan keyakinan yaitu aspek yang berkaitan dengan kemampuannya pada diri sendiri. Pengharapan yang kuat dan mantap pada individu akan mendorong untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan meskipun mungkin belum memiliki pengalaman-pengalaman yang menunjang. Sebaliknya, pengharapan yang lemah dan ragu-ragu akan kemampuan diri akan mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak menunjang.
- 3) Generalitas yaitu hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku diyakini oleh individu mampu dilaksanakan. Keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya bergantung pada pemahaman kemampuan dirinya, baik yang terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu maupun pada serangkaian aktivitas dan situasi yang lebih luas dan bervariasi.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mengetahui seseorang memiliki efikasi diri dapat diukur melalui tiga aspek yaitu tingkat kesulitan tugas, kekuatan keyakinan dan generalitas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Fungsi Efikasi Diri

Efikasi diri yang telah terbentuk akan mempengaruhi dan memberi fungsi pada aktivitas individu. Bandura (1997) menjelaskan tentang pengaruh dan fungsi tersebut yaitu:

1) Pilihan Perilaku

Adanya efikasi diri yang dimiliki, individu akan menetapkan tindakan apa yang akan ia lakukan dalam menghadapi suatu tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.

2) Pilihan Karir

Efikasi diri merupakan mediator yang cukup berpengaruh terhadap pemilihan karir seseorang. Bila seseorang merasa mampu melaksanakan tugas-tugas dalam karir tertentu maka biasanya ia akan memilih karir tersebut.

3) Kuantitas usaha dan keinginan untuk bertahan pada suatu tugas

Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi biasanya akan berusaha keras untuk menghadapi kesulitan dan bertahan dalam mengerjakan suatu tugas bila mereka telah mempunyai keterampilan prasyarat. Sedangkan individu yang mempunyai efikasi diri yang rendah akan terganggu oleh keraguan terhadap kemampuan diri dan mudah menyerah bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.

4) Kualitas Usaha

Penggunaan strategi dalam memproses suatu tugas secara lebih mendalam dan keterlibatan kognitif dalam belajar memiliki hubungan

4. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang erat dengan efikasi diri yang tinggi. Siswa yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung akan memperlihatkan penggunaan kognitif dan strategi belajar yang lebih bervariasi.

Efikasi diri memberikan banyak fungsi untuk memudahkan individu dalam memperoleh atau mencapai sesuatu hal dalam hidup, untuk itu individu perlu mengetahui strategi apa yang digunakan untuk dapat meningkatkan efikasi diri yang akan dijelaskan pada sub selanjutnya

C. Kerangka Berpikir

Student Engagement adalah suatu perilaku dimana siswa terlibat dalam setiap kegiatan yang ada di sekolah, sebagaimana keterlibatan tersebut berupa keaktifan siswa dalam mengikuti setiap instruksi yang ada di sekolah, selain secara fisik keterlibatannya juga pada segi emosional dan pengetahuan siswa. Sesuai dengan pendapat Fredricks (2004) *student engagement* merupakan bentuk perilaku siswa yang merasa tertarik dengan kegiatan di sekolah dan dalam bentuk tindakan seperti keterlibatan perilaku, keterlibatan dalam pengetahuan dan keterlibatan dalam emosional.

Siswa yang terlibat aktif untuk melakukan sesuatu karena memiliki segala kebutuhan yang harus dipenuhi dan dilaksanakan, misalnya siswa ingin memperoleh prestasi yang tinggi tentunya akan melakukan segala usaha-usaha yang disadari maupun tidak disadari untuk dapat mencapai segala prestasi dalam belajarnya. Dalam *student engagement* siswa tentunya ada sebuah dorongan dalam diri siswa atau dari luar siswa, sebagaimana dari luar siswa ini tentunya bisa lingkungan sekolah, iklim sekolah, interaksi guru dan peraturan di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan pendapat Fredricks (2004) faktor-faktor yang mempengaruhi *student engagement* dari faktor eksternal yakni faktor lingkungan yang di dalamnya mencakup interaksi dengan guru, iklim sekolah. Bandura (1997) mengatakan individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan sangat mudah dalam menghadapi tantangan, individu tidak merasa ragu karena ia memiliki kepercayaan yang penuh dengan kemampuan dirinya, jika seseorang tersebut melihat orang lain sukses, maka orang tersebut akan merasa sukses juga.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah adanya efikasi diri yang dibangun oleh siswa tersebut. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Gibs dan Poskit (2010) bahwa efikasi diri dapat mempengaruhi *student engagement*. Siswa yang memiliki efikasi diri positif dan relatif tinggi terlibat secara aktif di dalam kelas, baik dalam hal perilaku, kognitif dan motivasi. Guru dapat merancang dan mengatur instruksi atau petunjuk bagi siswa yang akhirnya berdampak positif pada keberhasilan diri siswa yang akhirnya berdampak positif pada keberhasilan diri siswa sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran di dalam kelas.

Efikasi diri merupakan unsur kepribadian yang berkembang melalui pengamatan-pengamatan individu terhadap akibat-akibat tindakannya dalam situasi tertentu. Persepsi seseorang mengenai dirinya dibentuk selama hidupnya melalui *reward* dan *punishment* dari orang-orang disekitarnya. Unsur penguat (*reward* dan *punishment*) lama-kelamaan dihayati sehingga terbentuk pengertian dan keyakinan mengenai kemampuan diri. Bandura (1997) mengatakan bahwa persepsi terhadap efikasi diri setiap individu berkembang dari pencapaian secara

berangsur-angsur akan kemampuan dan pengalaman tertentu secara terus-menerus. Kemampuan memersepsikan secara kognitif terhadap kemampuan yang dimiliki memunculkan keyakinan atau kemantapan diri yang akan digunakan sebagai landasan bagi individu untuk berusaha semaksimal mungkin mencapai target yang telah ditetapkan.

Untuk melihat lebih jelasnya kerangka penelitian ini dapat dilihat melalui bagan berikut:

Hubungan antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement*



Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran

D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* di Madrasah Tsanawiyah Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang bersifat kuantitatif korelasional, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada (Arikunto, 2010). Dalam bahasa yang lebih mudah, penelitian ini harus memiliki sekurang-kurangnya 2 (dua) variabel, 1 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan suatu masalah dan peristiwa yang ada, serta mengungkapkan fakta mengenai Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah dua variabel. Variabel penelitian ini terdiri dari :

1. Variabel bebas (X) : *Self-Efficacy*
2. Variabel terikat (Y) : *Student Engagemen*

C. Definisi Operasional

Defenisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Dalam hal ini batasan operasional dari variabel yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

Self-Efficacy

Efikasi diri adalah penilaian seseorang yang dilihat dari tingkat kepercayaan akan kemampuan diri dan keyakinan untuk keberhasilan yang akan dicapai. Pengukuran variabel efikasi diri dapat dilihat dari indikator-indikator menurut Bandura (1997) yakni :

- a. Magnitude (*level*), berkaitan dengan individu merasa mampu menyelesaikan tugas dari yang ringan hingga yang berat.
- b. Kekuatan (*strength*), berkaitan tingkat kekuatan dari keyakinan mengenai kemampuannya.
- c. Generalisasi (*generality*), individu merasa yakin akan kemampuannya pada setiap situasi yang berbeda.

2. *Student Engagement*

Student engagement adalah keterlibatan siswa dalam berpartisipasi disetiap kegiatan sekolah, atau dapat dikatakan keterlibatan siswa berupa aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan yang ada disekolah. Menurut Fredricks (2004), *Student Engagemen* dengan indikator-indikator yaitu:

- 1) *Behavioral engagement*
- 2) *Emotional engagement*
- 3) *Cognitive engagement*

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian (Riduwan, 2008:26). Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa MTs Darel Hikmah Tahun Ajaran 2020/2021 sebanyak 816 siswa.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2010) sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% (Ridwan dan Kuncoro, 2012) yaitu:

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Dimana: n = jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d2 = Batas toleransi kesalahan (5%)

$$n = \frac{816}{1+ 816 (5\%)^2}$$

268.42 digenapkan menjadi 268 responden

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *random sampling*. Menurut Sugiyono (2017:82) *Random Sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 268 siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam Penelitian ini peneliti, menggunakan Skala untuk mengungkapkan hubungan antara efikasi diri terhadap *student engagement*. Pada skala efikasi diri dan *student engagement* disusun bagi siswa dengan dua jenis yaitu: item yang searah dengan konsep (*favorable*) dan tidak searah dengan konsep (*unfavorable*). Setiap item pada kelompok pernyataan tersebut mempunyai empat pilihan jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

1. Alat Ukur

a. Skala *Student Engagement*

Skala *Student Engagemen* dalam penelitian ini merupakan skala yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Frfredricks (2004) dengan aspek-aspek *student engagement* sebagai berikut :

- a) *Behavioral engagement*
- b) *Emotional engagement*
- c) *Cognitive engagement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Blue Print Skala *Student Engagement*

No	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Behavioral engagement</i>	Memiliki usaha dan ketekunan	1,2	9,10	4
		Memiliki konsentrasi dan perhatian	3,4	11,12	4
		Kebersediaan bertanya dan memberikan kontribusi	5,6	13,14	4
2	<i>Emotional engagement</i>	Mengikuti aturan norma	7,8	15	3
		Reaksi positif terhadap guru	16,17	22,23,24	5
		Reaksi positif terhadap teman	18,19	25,26,27	5
3	<i>Cognitive engagement</i>	Reaksi positif terhadap akademik	20,21	28,29,30	5
		Keinginan siswa untuk terlibat dalam belajar	31,32 33	40	4
		Keinginan untuk menguasai pengetahuan	34,35 36	41	4
		Keinginan mencari informasi ketika kesulitan dengan tugas sekolah	37,38, 39		3
		Strategi dalam mengerjakan tugas sekolah	42,43 44,45		4
Total			27	18	45

b. Efikasi Diri

Skala efikasi diri disusun berdasarkan aspek dari Bandura (1997) berjumlah 26 aitem yang merupakan skala efikasi diri, artinya 26 aitem telah mencakup didalam aspek *level*, *Strenght* dan *generality*. Skala penulis dimodifikasi dalam model skala likert dalam empat alternatif yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S) tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2

Blue Print Skala Efikasi diri (untuk Try Out)

No	Aspek	Indikator	No. Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Tingkatan (<i>level</i>)	Merasa mampu menyelesaikan tugas dari yang ringan hingga yang berat	1,2,4,6,8	3,5,7,9,10	10
2	Kekuatan (<i>Strenght</i>)	Tingkat kekuatan dari keyakinan mengenai kemampuannya	11,12,14,16,17,18	13,15	8
3	Generalisasi (<i>generality</i>)	Merasa yakin akan kemampuannya pada situasi yang berbeda	19,22,23,25	20,21,24,26	8
Total			15	11	26

E. Reliabilitas dan Validitas**1. Uji Coba Alat Ukur**

Sebuah skala dapat digunakan apabila dikatakan valid dan reliabel berdasarkan statistik dengan melalui uji coba (*try out*) terlebih dahulu. Hal ini dilakukan untuk mengetahui daya beda atau daya diskriminasi alat ukur yang akan digunakan. Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2010).

Menurut Azwar (2009), biasanya pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total digunakan batasan $\leq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Namun apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mecukupi jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat menurunkan batasan kriteria 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan tercapai.

Uji coba (*try out*) dilakukan terhadap Siswa MTs Darel Hikmah Pekanbaru dengan sampel yang memiliki karakteristik yang sama yaitu berjumlah 30 siswa.

Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas suatu alat ukur. Setelah melakukan uji coba maka selanjutnya diskor dan melakukan pengujian validitas dan reliablitas dengan bantuan komputer aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 18 for Windows.

a. Uji Validitas Butir Aitem

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrument pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut (Azwar, 2009).

Penelitian ini, validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi, yaitu validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam skala mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur oleh skala itu (Azwar, 2010). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional. Validitas isi tidak saja menunjukkan bahwa tes tersebut komprehensif isinya, akan tetapi harus pula

memuat hanya isi yang relevan dan tidak keluar dari batasan tujuan ukur (Azwar, 2010).

Pada skala efikasi diri terdapat 15 aitem yang gugur. Rincian dapat dilihat pada tabel 3.3

Tabel 3.3
Blue Print Skala Efikasi Diri Setelah Try Out

No	Aspek	Indikator	No. Aitem		No Item yang Gugur		Jumlah
			F	Un	F	Un	
1	Tingkatan (level)	Merasa mampu menyelesaikan tugas dari yang ringan hingga yang berat	1,2,4,6,8	3,5,7,9,10	1,6,8	3,5	5
2	Kekuatan (Strenght)	Tingkat kekuatan dari keyakinan mengenai kemampuannya	11,12,14,16,17,18	13,15		3,15	6
3	Generalisasi (generality)	Merasa yakin akan kemampuannya pada situasi yang berbeda	19,22,23,25	20,21,24,26	19,22,23,25	20,21,24,26	0
Total			15	11	7	8	11

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa terdapat 15 aitem yang gugur. Aitem yang layak digunakan dalam penelitian ini berjumlah 11 aitem. Blue Print skala efikasi diri yang baru dapat dilihat pada tabel 3.4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Efikasi Diri(Untuk Penelitian)

No	Aspek	Indikator	No. Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Tingkatan (<i>level</i>)	Merasa mampu menyelesaikan tugas dari yang ringan hingga yang berat	2,4	7,9 10	5
2	Kekuatan (<i>Strenght</i>)	Tingkat keyakinan mengenai kemampuannya	11,12,14, 16,17,18		6
3	Generalisasi (<i>generality</i>)	Merasa yakin akan kemampuannya pada situasi yang berbeda			0
Total			8	3	11

Selanjutnya pada skala *Student Engagement* terdapat 7 aitem yang gugur.

Rincian dapat dilihat pada tabel 3.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 3.5

Blue Print Skala *Student Engagement* Setelah *Try Out*

No	Aspek	Indikator	No. Item		No Item yang Gugur		Jumlah
			F	Un	F	Un	
1	<i>Behavioral engagement</i>	Memiliki usaha dan ketekunan	1,2	9,10	1,2	9	1
			3,4	11,12			4
		Memiliki konsentrasi dan perhatian	5,6	13,14	6		3
		Kebersediaan bertanya dan memberikan kontribusi	7,8	15			3
2	<i>Emotional engagement</i>	Mengikuti aturan norma					
		Reaksi positif terhadap guru	16,17	22,23,24		24	4
			18,19	25,26,27		25	4
		Reaksi positif terhadap teman	20,21	28,29,30			5
3	<i>Cognitive engagement</i>	Reaksi positif terhadap akademik					
		Keinginan siswa untuk terlibat dalam belajar	31,32	40			4
			33				
			34,35	41		41	3
		Keinginan untuk menguasai pengetahuan	36				
			37,38,39				3
	Keinginan mencari informasi ketika kesulitan dengan tugas sekolah	42,43				4	
		44,45					
	Strategi dalam mengerjakan tugas sekolah						
Total			27	18	3	4	34

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa terdapat 7 aitem yang gugur. Aitem yang layak digunakan dalam penelitian ini berjumlah 34 aitem. Blue Print skala *Student Engagement* yang baru dapat dilihat pada tabel 3.6

Tabel 3.6
Blue Print Skala *Student Engagement* (untuk penelitian)

No	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Behavioral engagement</i>	Memiliki usaha dan ketekunan		10	1
		Memiliki konsentrasi dan perhatian	3,4	11,12	4
		Kebersediaan bertanya dan memberikan kontribusi	5	13,14	3
		Mengikuti aturan norma	7,8	15	3
2	<i>Emotional engagement</i>	Reaksi positif terhadap guru	16,17	22,23	4
		Reaksi positif terhadap teman	18,19	26,27	4
		Reaksi positif terhadap akademik	20,21	28,29,30	5
3	<i>Cognitive engagement</i>	Keinginan siswa untuk terlibat dalam belajar	31,32 33	40	4
		Keinginan untuk menguasai pengetahuan	34,35 36		3
		Keinginan mencari informasi ketika kesulitan dengan tugas sekolah	37,38, 39		3
		Strategi dalam mengerjakan tugas sekolah	42,43 44,45		4
		Total		24	14

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melihat seberapa jauh skala dapat memberikan hasil yang ajeg (konstan) dalam suatu pengukuran. Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau keterpercayaan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengukuran suatu alat ukur. Reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas, yang angkanya berada dalam rentang dari 0,00 sampai 1,00. Koefisien reliabilitas yang mendekati angka 1,00 menunjukkan reliabilitas alat ukur yang semakin tinggi. Sebaliknya alat ukur yang rendah reliabilitasnya ditandai dengan koefisien reliabilitas yang mendekati angka 0,00 (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini reliabilitas dihitung dengan proses komputerisasi yaitu program *SPSS 20,00 for windows*.

Setelah melakukan uji reliabilitas diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,752 untuk skala efikasi diri. Koefisien reliabilitas *student engagement* adalah sebesar 0,745, dengan demikian skala efikasi diri dan *student engagement* dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

F. Teknik Analisa Data

Analisa data yang digunakan untuk mengetahui hubungan X (efikasi diri) dengan (Y) *Student Engagemen*, maka peneliti menggunakan metode analisis *product moment* dari Karl Pearson. Peneliti menggunakan program SPSS 20.0 (*Statistical for Sosial Sciences*). Agar hasil dapat maksimal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan *student engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru, artinya semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki seorang siswa, maka semakin tinggi pula *student engagement* yang dimilikinya. Begitupun sebaliknya semakin rendah efikasi diri yang dimiliki seorang siswa maka semakin rendah pula *student engagement* yang dimiliki oleh siswa.

B. Saran

Dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, antara lain yaitu :

1. Kepada Siswa
 - a. Diharapkan kepada siswa untuk dapat mempertahankan *student engagement* agar dapat mengikuti pembelajaran dengan maksimal. Dengan demikian dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - b. Dalam proses pembelajaran, diharapkan kepada siswa untuk tetap yakin terhadap kemampuannya untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

Kepada Penelitian Selanjutnya :

Untuk melakukan penelitian terkait *student engagement* yang dihubungkan dengan variabel yang lain yang juga menjadi faktor efikasi diri yang tidak dibahas dalam penelitian ini, seperti kepercayaan diri dan kontrol diri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2009). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ar-Ruum Akhira Rufaida dan Unika Prihatsanti. (2017). Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan *Student Engagement* Pada Mahasiswa FSM UNDIP Yang Bekerja Paruh Waktu
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Bong, M.
- Boekoorts M. Pintrich P. (2000). *Handbook of self-regulation*. New York: Academic Press.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dharmayana, I. W., Kumara, A., & Wirawan, Y. G. (2012). *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik*. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 76-94
- Fredericks, J .A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research Spring*, 74(1), 59-109
- Hart, S. R., Stewart, K., & Jimerson, S. R. (2011). *The student engagement in schools questionnaire (SESQ) and the teacher engagement report form newn (TERF-N): examining the preliminary evidence*. *Contemporary School Psychology* 15, 67-79
- Marks, H. M. (2000). *Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years*. *American educational research journal* 37(1), 153-184
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabet



Ridwan dan Kuncoro. (2012). *Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Aditama.

Schaufeli, W. B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V., & Bakker, A. B. (2002). *The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach*. *Journal of Happiness Studies*, 71-92.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suciningtyas, Emilia. (2016). Hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP PGRI 1 Kediri tahun pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Universitas Nusantara PGRI Kediri. Diunduh dari https://simki.lp2m.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2016/11.1.01.01.0026.pdf

Trowler, V. (2010). *Student engagement literature review*. *The higher education academy*, 11, 1-15.

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A
ANGKET UJI COBA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SKALA PENELITIAN MAHASISWA
FAKULTAS PSKOLOGI
UIN SUSKA RIAU

(Try Out)

Dengan hormat,

Saya yang bernama Maulidya Guswanti (NIM: 11361205369), adalah Mahasiswa Program Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Riau.

Saya memohon kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktu guna mengisi skala penelitian saya. Skala penelitian ini bertujuan untuk keperluan penelitian skripsi. Kesediaan teman-teman untuk mengisi skala penelitian ini merupakan suatu kehormatan dan sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian atau dampak negatif terhadap perkuliahan teman-teman. Identitas teman-teman akan dirahasiakan dan hanya dipergunakan bagi keperluan penelitian skripsi. Atas perhatian dan kesediaan saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2020

Hormat Saya,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Shite Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Data responden

Nama (inisial) :

Jenis kelamin :

Kelas :

1. Isilah identitas anda dilembar jawaban yang telah disediakan.
2. Dalam skala ini terdapat 91 butir pertanyaan, pada tiap pertanyaan diikuti oleh 4 pilihan jawaban yaitu :

SS : Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan anda

S : Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan anda

TS : Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan anda

STS : Apabila pernyataan tersebut Sangat tidak sesuai dengan anda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan cara member tanda silang (√) pada lembar jawaban yang telah tersedia.

4. Apabila anda salah memilih jawaban, lingkarilah tanda silang yang telah anda pilih, kemudian buatlah tanda silang baru yang anda kehendaki.

5. Isilah semua pernyataan, jangan ada yang terlewat!

Contoh :Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai dengan diri anda.

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	saya selalu tidak percaya diri dalam mengarjakan ujian		√		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi Diri (X)

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan memilih tugas yang mudah untuk dikerjakan dalam pembagian tugas kelompok				
2	Saya menyelesaikan tugas dari sekolah dengan mudah terlebih dahulu				
3	Saya ragu akan kemampuan yang saya miliki meskipun banyak yang menganggap tugas tersebut mudah				
4	Jika suatu tugas terasa sangat sulit, maka saya akan berusaha keras agar dapat menyelesaikannya				
5	Setiap ada tugas saya selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikannya				
6	Saya berusaha untuk tetap mengikuti belajar karena saya merasa tugas tersebut tidak sulit untuk dikerjakan				
7	Saya akan patah semangat karena tugas tersebut terlalu sulit				
8	Saya terdorong untuk selalu menyelesaikan tugas-tugas yang menurut saya kurang menantang				
9	Saya merasa putus asa karena tugas tersebut sulit				
10	Saya berusaha menghindari, sekalipun tugas itu merupakan pekerjaan ringan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11	Saya yakin dengan rajin belajar akan dengan mudah menjelaskan materi pelajaran				
12	Saya jadi semangat dalam menjalani kehidupan ketika membaca kisah-kisah orang yang terkemuka				
13	Saya akan mendapatkan masalah apabila bermalas-malasan dalam mengajar				
14	Dengan rajin belajar sebelumnya saya akan dengan mudah menjelaskan materi pelajaran dari sebelumnya				
15	Pekerjaan yang dilakukan dengan penuh pertimbangan hanya akan membuang waktu saya				
16	Saya berusaha sekuat tenaga untuk mengatasi setiap kendala yang saya hadapi				
17	Saya mempunyai keinginan suatu saat akan menjadi orang yang berhasil				
18	Saya dapat memikirkan solusi yang tepat ketika sedang mengalami kesulitan belajar				
19	Saya dapat menyelesaikan masalah yang orang lain menganggap susah dalam menyelesaikannya				
20	Dalam mengambil suatu keputusan saya tidak bisa memutuskan sendiri tanpa bantuan orang lain				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



21	Saya tidak bisa melakukan suatu pekerjaan dengan waktu yang relative singkat				
22	Saya akan mendapat masalah baru jika menyelesaikan tugas dengan tergesa-gesa				
23	Saya dapat bersaing untuk mendapatkan nilai yang bagus dengan teman lainnya				
24	Saya tidak dapat menyesuaikan diri di tempat yang tidak terduga				
25	Saya dengan mudah dapat bergabung dalam kelompok teman-teman yang baru saja dikenal				
26	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyampaikan pendapat dalam sebuah forum di sekolah				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Student Engagement

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha menyelesaikan tugas walaupun waktu sudah larut malam				
2	Saya mencari informasi di media lain jika mengalami kesulitan dengan tugas sekolah				
3	Saya berusaha memperhatikan setiap materi yang diberikan oleh guru				
4	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya berkonsentrasi penuh agar dapat memahami materi tersebut				
5	Jika ada materi yang kurang jelas saya bertanya kepada guru				
6	Saya akan memberikan contoh lain dari yang sudah diberikan oleh guru				
7	Saya akan sampai disekolah sebelum bel Berbunyi				
8	Semua atribut di seragam sekolah saya kenakan				
9	Saya tidak akan melakukan apapun saat mendapatkan kesulitan dalam tugas				
10	Saya lebih suka menyalin PR milik teman dari pada mengerjakannya sendiri				
11	Saya malas mendengar penjelasan materi dari Guru				
12	Lebih baik ngobrol dengan teman dari pada mendengar penjelasan dari guru				
13	Saya malas bertanya kepada guru, karena diejek				
14	Saat berada dalam kelompok diskusi saya enggan terlibat didalamnya				
15	Saya malas menggunakan seragam sekolah				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16	Saya menghormati semua guru disekolah ini				
17	Semua guru wajib dihargai				
18	Di kelas ini kami saling menyayangi				
19	Meskipun kami para siswa berbeda tetapi kami saling menghormati				
20	Setiap mata pelajaran adalah penting bagi saya				
21	Saya merasa gembira banyak pengetahuan dengan bersekolah				
22	Bagi saya guru tidak perlu dihargai				
23	Saya merasa berjarak dengan guru				
24	Di kelas sangat sering terjadi konflik				
25	Saya mudah kesal berada di kelas				
26	Saya merasa sekolah adalah satu hal yang sia-Sia				
27	Belajar di sekolah adalah membuang waktu saja				
28	Saya tidak bersemangat untuk berangkat ke Sekolah				
29	Saya lebih suka bermain handphone ketika proses belajar dilakukan				
30	Apabila guru menyuruh saya membaca buku pelajaran saya lebih memilih untuk bercerita dengan teman sebangku				
31	Saya akan mencatat untuk mengingat semua pelajaran yang disampaikan oleh guru				
32	Jika boleh memilih saya akan duduk dikelas dipaling depan agar dapat lebih jelas mendengar materi dari guru				
33	Saya membaca materi yang dipelajari secara berulang-ulang agar saya lebih mengerti				
34	Setelah guru menerangkan saya mencoba mengerjakan latihan soal agar saya lebih				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	menguasainya				
35	Setelah guru menerangkan saya mencoba mengerjakan latihan soal agar saya lebih menguasainya				
36	Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas saya langsung bertanya kepada guru ataupun teman				
37	Ketika ada soal yang cukup rumit saya mencarinya diinternet				
38	Apabila ada waktu kosong dikelas saya lebih memilih mengerjakan tugas yang belum tersiapkan daripada mengobrol dengan teman				
39	Apabila ada tugas disekolah saya dan teman berdiskusi agar tugas terselesaikan dengan tepat dan cepat				
40	Saya malas setiap kali masuk kelas				
41	Setelah malas membaca kembali materi yang sudah diterangkan				
42	Apabila saya mengalami kendala dalam mengerjakan tugas sekolah saya berusaha menyelesaikannya				
43	Saya memikirkan tugas sekolah agar tidak terlambat mengumpulkannya				
44	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
45	Saya mengerjakan tugas karena saya tidak malas				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B
TABULASI DATA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Validitas

Efikasi Diri (X)

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Jumlah
1. Dilangan	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	1	3	1	3	4	4	75
2. Mengikuti	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	75
3. Sebagian	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	80
4. Atau	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	73
5. Seluruh	4	4	1	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	3	3	2	3	2	74
6. Karya	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	75
7. Tulis	3	3	1	4	2	1	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	74
8. Mi	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	3	4	80
9. Ta	4	2	1	2	2	3	1	4	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	66
10. Pa	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	68
11. Tenc	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	81
12. Ntum	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	74

1. Dilangan
2. Mengikuti
3. Sebagian
4. Atau
5. Seluruh
6. Karya
7. Tulis
8. Mi
9. Ta
10. Pa
11. Tenc
12. Ntum

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya dan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam



13	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	1	3	1	3	4	4	75	
14	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	75	
15	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	80	
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	73	
17	4	4	1	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	3	3	2	3	2	74	
18	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	75	
19	3	3	1	4	2	1	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	74	
20	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	3	4	80	
21	4	2	1	2	2	3	1	4	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	66	
22	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	4	68	
23	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	81	
24	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	74	
25	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	79	
26	4	4	1	4	4	4	1	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	82
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, peng-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Hak cipta dilindungi Undang-Undang

d. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam

28	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	2	76
29	1	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	3	4	3	52
30	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	65
31	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71
32	4	2	3	4	4	3	3	2	2	1	4	1	4	1	3	4	3	1	1	1	4	4	1	3	68
33	4	2	3	2	4	2	4	1	1	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1	4	1	2	4	1	66
34	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	2	1	4	3	3	68
35	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	78
36	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	68
37	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	78
38	4	4	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	73
39	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	77
40	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	80
41	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	2	80
42	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	76

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengumpulan data dan penyempurnaan karya tulis.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	
15	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
17	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	
18	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
19	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
20	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
21	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	
22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
24	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
25	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
28	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



29	3	3	4	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	4	3	
30	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
31	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	
33	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
34	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
36	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
37	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
38	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	
40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
41	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
42	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
43	3	4	3	1	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3

Stat

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya dan menyelenggarakan perpustakaan dan menyalin ke dalam media elektronik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

1	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	1	1	3	2	4	2	4	4	4	4

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengumpulan bahan pustaka, atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif, ilmiah, atau budaya, asalkan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam

No	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
5	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4
12	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
14	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

15	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
16	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
17	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2
18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
21	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4
24	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
28	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
29	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

30	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
32	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
34	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3
35	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
37	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
39	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
40	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
41	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
42	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
43	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	4
44	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2

47 Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Stat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengumpulan bahan pustaka, atau untuk keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam



LAMPIRAN C

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Efikasi Diri (X)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.752	.691	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	144.96	138.531	-.023		.768
VAR00002	144.72	128.385	.485		.739
VAR00003	145.87	138.027	-.007		.768

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00004	144.78	132.796	.317	.751
VAR00005	144.98	136.111	.137	.760
VAR00006	144.98	136.866	.115	.761
VAR00007	145.22	132.441	.295	.751
VAR00008	145.24	136.364	.098	.761
VAR00009	145.35	129.076	.477	.741
VAR00010	144.78	130.796	.386	.746
VAR00011	144.50	128.967	.540	.739
VAR00012	144.76	132.808	.390	.749
VAR00013	146.30	135.639	.142	.759
VAR00014	144.54	131.143	.481	.745
VAR00015	145.30	136.572	.065	.763
VAR00016	144.78	132.529	.419	.748
VAR00017	144.20	131.850	.472	.746
VAR00018	144.74	131.797	.485	.746
VAR00019	145.26	132.686	.248	.753
VAR00020	145.83	137.525	.006	.768
VAR00021	146.04	136.043	.159	.759
VAR00022	144.93	139.440	-.070	.770
VAR00023	145.09	133.903	.207	.755
VAR00024	145.50	136.300	.132	.760
VAR00025	144.98	134.022	.231	.755
VAR00026	145.26	133.797	.219	.755
Total	73.98	34.688	1.000	.773

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Engagement (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.745	.946	46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	298.65	903.832	.282	.	.742
VAR00002	298.17	905.880	.251	.	.742
VAR00003	298.28	891.629	.757	.	.737
VAR00004	298.24	898.230	.457	.	.740
VAR00005	298.43	886.962	.780	.	.736
VAR00006	298.74	919.308	-.062	.	.746
VAR00007	298.37	892.283	.450	.	.738
VAR00008	298.24	898.453	.366	.	.740
VAR00009	298.76	912.586	.078	.	.744
VAR00010	298.26	893.086	.589	.	.738
VAR00011	298.24	890.942	.639	.	.737
VAR00012	298.09	896.126	.592	.	.739
VAR00013	298.30	894.883	.463	.	.739
VAR00014	298.46	902.831	.394	.	.741
VAR00015	297.98	895.355	.680	.	.739
VAR00016	298.15	888.799	.523	.	.737
VAR00017	297.85	897.510	.574	.	.739
VAR00018	298.04	894.576	.568	.	.739
VAR00019	297.96	902.976	.444	.	.741
VAR00020	298.11	890.632	.667	.	.737
VAR00021	298.15	896.710	.512	.	.739
VAR00022	297.76	902.097	.594	.	.741
VAR00023	298.39	901.355	.388	.	.741
VAR00024	298.57	917.007	-.007	.	.746

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik Jilid Suska Riau

Stre Islami University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00025	298.24	905.253	.257	.742
VAR00026	297.89	899.566	.641	.740
VAR00027	297.85	899.199	.620	.740
VAR00028	297.91	903.592	.481	.741
VAR00029	298.00	892.267	.771	.738
VAR00030	298.13	893.671	.492	.738
VAR00031	298.24	890.319	.654	.737
VAR00032	298.26	895.308	.533	.739
VAR00033	298.39	888.110	.726	.737
VAR00034	298.52	887.677	.740	.736
VAR00035	298.41	897.537	.651	.739
VAR00036	298.13	895.227	.581	.739
VAR00037	298.48	899.811	.393	.740
VAR00038	298.67	890.625	.526	.738
VAR00039	298.35	889.521	.749	.737
VAR00040	297.96	901.909	.478	.741
VAR00041	298.30	909.772	.216	.743
VAR00042	298.46	894.343	.679	.738
VAR00043	298.28	886.607	.759	.736
VAR00044	298.46	902.165	.388	.741
VAR00045	298.46	882.831	.782	.735
Total	150.80	229.316	1.000	.935

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas Ke 2

Efikasi Diri (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.751	.893	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	104.61	82.510	.518	.263	.762
VAR00002	104.37	74.194	.528	.647	.703
VAR00003	104.43	77.673	.460	.385	.727
VAR00004	104.63	80.994	.452	.510	.748
VAR00005	104.89	79.477	.403	.375	.741
VAR00006	105.00	75.244	.485	.654	.711
VAR00007	104.15	76.576	.439	.747	.719
VAR00008	104.41	77.181	.492	.582	.721
VAR00009	104.20	75.939	.576	.513	.712
VAR00010	104.74	78.108	.568	.325	.733
VAR00011	104.63	78.860	.551	.549	.736
Total	33.63	13.349	.810	.863	.780

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student Engagement (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.723	.948	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	276.30	818.616	.495		.720
VAR00002	275.83	821.702	.438		.721
VAR00003	275.93	807.440	.763		.715
VAR00004	275.89	813.566	.465		.718
VAR00005	276.09	802.837	.789		.713
VAR00006	276.39	833.177	.542		.725
VAR00007	276.02	808.022	.454		.716
VAR00008	275.89	813.121	.587		.718
VAR00009	275.91	809.770	.568		.716
VAR00010	275.89	807.166	.633		.715
VAR00011	275.74	811.930	.591		.717
VAR00012	275.96	810.309	.472		.716
VAR00013	276.11	818.499	.587		.719
VAR00014	275.63	811.349	.673		.716
VAR00015	275.80	804.516	.531		.714
VAR00016	275.50	812.611	.593		.717
VAR00017	275.70	809.994	.579		.716

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00018	275.61	817.799	.464	.719
VAR00019	275.76	806.542	.670	.715
VAR00020	275.80	811.805	.529	.717
VAR00021	275.41	817.581	.594	.719
VAR00022	276.04	817.065	.582	.719
VAR00023	275.54	815.276	.636	.718
VAR00024	275.50	814.744	.622	.718
VAR00025	275.57	818.829	.487	.719
VAR00026	275.65	808.365	.766	.715
VAR00027	275.78	809.329	.497	.716
VAR00028	275.89	806.499	.650	.715
VAR00029	275.91	811.592	.520	.717
VAR00030	276.04	804.309	.724	.714
VAR00031	276.17	803.925	.738	.714
VAR00032	275.78	811.285	.573	.717
VAR00033	276.13	816.027	.577	.719
VAR00034	276.00	805.867	.742	.714
VAR00035	276.11	810.188	.679	.716
VAR00036	275.93	802.818	.759	.713
VAR00037	276.11	818.010	.577	.719
VAR00038	276.11	799.032	.787	.712
Total	128.46	188.831	.994	.938

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
ANGKET PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SKALA PENELITIAN MAHASISWA
FAKULTAS PSKOLOGI
UIN SUSKA RIAU

Dengan hormat,

Saya yang bernama Maulidya Guswanti (NIM: 11361205369), adalah Mahasiswa Program Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Riau.

Saya memohon kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktu guna mengisi skala penelitian saya. Skala penelitian ini bertujuan untuk keperluan penelitian skripsi. Kesediaan teman-teman untuk mengisi skala penelitian ini merupakan suatu kehormatan dan sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian atau dampak negatif terhadap perkuliahan teman-teman. Identitas teman-teman akan dirahasiakan dan hanya dipergunakan bagi keperluan penelitian skripsi. Atas perhatian dan kesediaan saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2020

Hormat Saya,

Maulidya Guswanti

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data responden

Nama (inisial) :

Jenis kelamin :

Kelas :

1. Isilah identitas anda dilembar jawaban yang telah disediakan.
2. Dalam skala ini terdapat 91 butir pertanyaan, pada tiap pertanyaan diikuti oleh 4 pilihan jawaban yaitu :

SS : Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan anda

S : Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan anda

TS : Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan anda

STS : Apabila pernyataan tersebut Sangat tidak sesuai dengan anda

3. Anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan cara member tanda silang (√) pada lembar jawaban yang telah tersedia.
4. Apabila anda salah memilih jawaban, lingkarilah tanda silang yang telah anda pilih, kemudian buatlah tanda silang baru yang anda kehendaki.
5. Isilah semua pernyataan, jangan ada yang terlewat

Contoh :Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang sesuai dengan diri anda.

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	saya selalu tidak percaya diri dalam mengerjakan ujian		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi Diri (X)

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas dari sekolah dengan mudah terlebih dahulu				
2	Jika suatu tugas terasa sangat sulit, maka saya akan berusaha keras agar dapat menyelesaikannya				
3	Saya akan patah semangat karena tugas tersebut terlalu sulit				
4	Saya merasa putus asa karena tugas tersebut sulit				
5	Saya berusaha menghindari, sekalipun tugas itu merupakan pekerjaan ringan				
6	Saya yakin dengan rajin belajar akan dengan mudah menjelaskan materi pelajaran				
7	Saya jadi semangat dalam menjalani kehidupan ketika membaca kisah-kisah orang yang terkemuka				
8	Dengan rajin belajar sebelumnya saya akan dengan mudah menjelaskan materi pelajaran dari sebelumnya				
9	Saya berusaha sekuat tenaga untuk mengatasi setiap kendala yang saya hadapi				
10	Saya mempunyai keinginan suatu saat akan menjadi orang yang berhasil				
11	Saya dapat memikirkan solusi yang tepat ketika sedang mengalami kesulitan belajar				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Student Engagement

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha memperhatikan setiap materi yang diberikan oleh guru				
2	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya berkonsentrasi penuh agar dapat memahami materi tersebut				
3	Jika ada materi yang kurang jelas saya bertanya kepada guru				
4	Saya akan sampai disekolah sebelum bel Berbunyi				
5	Semua atribut di seragam sekolah saya kenakan				
6	Saya lebih suka menyalin PR milik teman dari pada mengerjakannya sendiri				
7	Saya malas mendengar penjelasan materi dari Guru				
8	Lebih baik ngobrol dengan teman dari pada mendengar penjelasan dari guru				
9	Saya malas bertanya kepada guru, karena diejek				
10	Saat berada dalam kelompok diskusi saya enggan terlibat didalamnya				
11	Saya malas menggunakan seragam sekolah				
12	Saya menghormati semua guru disekolah ini				
13	Semua guru wajib dihargai				
14	Di kelas ini kami saling menyayangi				
15	Meskipun kami para siswa berbeda tetapi kami saling menghormati				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16	Setiap mata pelajaran adalah penting bagi saya				
17	Saya merasa gembira banyak pengetahuan dengan bersekolah				
18	Bagi saya guru tidak perlu dihargai				
19	Saya merasa berjarak dengan guru				
20	Saya merasa sekolah adalah satu hal yang sia-Sia				
21	Belajar di sekolah adalah membuang waktu saja				
22	Saya tidak bersemangat untuk berangkat ke Sekolah				
23	Saya lebih suka bermain handphone ketika proses belajar dilakukan				
24	Apabila guru menyuruh saya membaca buku pelajaran saya lebih memilih untuk bercerita dengan teman sebangku				
25	Saya akan mencatat untuk mengingat semua pelajaran yang disampaikan oleh guru				
26	Jika boleh memilih saya akan duduk dikelas dipaling depan agar dapat lebih jelas mendengar materi dari guru				
27	Saya membaca materi yang dipelajari secara berulang-ulang agar saya lebih mengerti				
28	Setelah guru menerangkan saya mencoba mengerjakan latihan soal agar saya lebih menguasainya				
29	Setelah guru menerangkan saya mencoba mengerjakan latihan soal agar saya lebih menguasainya				
30	Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas saya langsung bertanya kepada guru ataupun teman				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

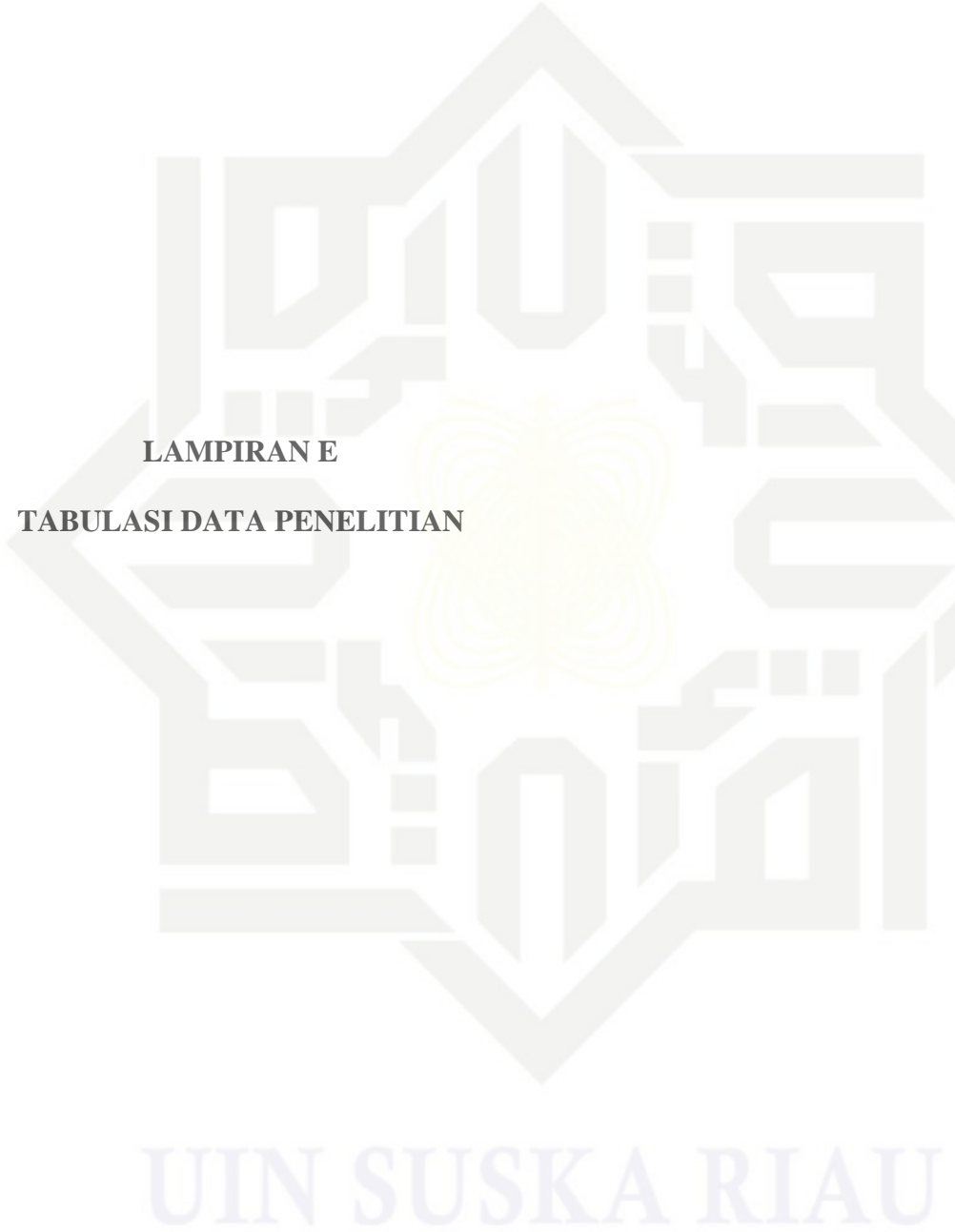
31	Ketika ada soal yang cukup rumit saya mencarinya diinternet				
32	Apabila ada waktu kosong dikelas saya lebih memilih mengerjakan tugas yang belum tersiapkan daripada mengobrol dengan teman				
33	Apabila ada tugas disekolah saya dan teman berdiskusi agar tugas terselesaikan dengan tepat dan cepat				
34	Saya malas setiap kali masuk kelas				
35	Apabila saya mengalami kendala dalam mengerjakan tugas sekolah saya berusaha menyelesaikannya				
36	Saya memikirkan tugas sekolah agar tidak terlambat mengumpulkannya				
37	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
38	Saya mengerjakan tugas karena saya tidak malas				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E
TABULASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Efikasi Diri (X1)

No	Pernyataan											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	27
2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	24
3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	26
4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	24
5	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	25
6	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	25
7	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	25
8	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	25
9	3	1	3	1	1	1	4	3	2	2	2	23
10	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	26
11	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	28
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	28
13	2	2	3	1	3	2	4	1	2	2	4	26
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	22
15	3	3	4	3	2	1	4	3	1	1	3	28
16	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	20
17	2	2	4	2	3	3	4	1	2	2	2	27
18	4	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	30
19	4	2	4	1	2	3	1	1	3	4	3	28
20	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	25
21	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	26
22	1	3	4	1	4	2	2	1	4	2	4	28
23	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	30
24	3	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	31
25	4	3	3	1	1	2	4	3	2	1	2	26
26	3	3	3	2	3	1	4	4	2	2	3	30
27	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30
28	4	3	4	1	4	1	4	3	4	3	4	35
29	4	1	4	2	4	2	4	3	4	2	3	33
30	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	33
31	3	1	3	3	1	2	3	4	3	1	3	27
32	3	3	4	2	2	2	3	4	1	3	3	30
33	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	34
34	4	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	4	2	4	2	4	2	3	1	3	3	3	31
36	3	4	3	1	2	2	4	2	4	1	2	28
37	4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	3	34
38	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	33
39	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	34
40	3	1	4	1	4	2	4	4	4	1	3	31
41	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	28
42	3	2	4	1	1	2	3	2	3	1	3	25
43	4	2	3	2	4	1	4	1	3	1	4	29
44	3	1	4	2	1	1	4	2	4	2	1	25
45	3	3	4	2	4	1	3	1	4	1	3	29
46	3	1	4	1	4	2	3	2	4	1	3	28
47	3	1	4	1	4	1	3	1	4	2	3	27
48	3	3	4	1	3	2	4	2	2	1	3	28
49	3	1	4	2	3	2	4	1	3	1	4	28
50	4	1	3	1	4	2	4	1	4	2	4	30
51	3	1	4	4	2	1	2	2	3	3	2	27
52	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	27
53	4	1	4	2	4	2	3	1	4	1	3	29
54	2	1	4	2	2	3	3	2	1	1	4	25
55	2	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	27
56	2	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	23
57	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	24
58	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	24
59	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	24
60	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	27
61	3	1	3	1	4	3	2	2	2	1	3	25
62	3	2	3	1	4	2	4	2	4	1	4	30
63	3	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	28
64	2	1	4	2	2	2	3	3	2	2	3	26
65	2	2	4	3	1	1	4	2	4	2	3	28
66	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	25
67	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	25
68	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	25
69	4	1	3	2	4	2	4	3	4	2	3	32
70	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	3	29
71	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	30
72	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	31
73	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	21
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	22
75	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76	1	1	4	1	3	3	2	1	3	1	3	23
77	2	1	3	2	3	2	4	3	3	1	2	26
78	4	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	26
79	3	1	3	1	4	3	4	2	4	1	3	29
80	4	2	4	1	2	2	2	1	1	1	3	23
81	3	1	4	2	3	4	3	3	2	1	3	29
82	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	24
83	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	30
84	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	35
85	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	29
86	3	4	3	1	2	2	4	4	2	1	4	30
87	3	4	3	2	4	2	3	3	4	1	3	32
88	4	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	25
89	4	1	4	3	4	2	3	2	4	2	4	33
90	4	3	3	1	3	2	3	3	3	1	4	30
91	4	2	4	2	1	2	3	1	4	2	3	28
92	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	29
93	3	1	4	2	3	3	4	4	2	2	4	32
94	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	22
95	4	1	3	1	2	1	3	4	2	2	2	25
96	4	2	3	2	2	2	4	2	2	1	4	28
97	4	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	30
98	3	1	3	2	4	2	4	3	4	2	4	32
99	4	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	29
100	4	2	4	3	1	2	4	3	2	2	4	31
101	4	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	24
102	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	32
103	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	26
104	3	2	4	2	2	3	3	3	1	1	3	27
105	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	4	26
106	3	1	3	2	4	2	4	3	4	2	4	32
107	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	4	27
108	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	25
109	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	34
110	3	2	4	1	1	2	3	2	1	2	4	25
111	3	1	3	2	2	2	4	3	4	2	4	30
112	3	2	4	1	4	2	3	3	3	1	4	30
113	3	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	32
114	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	3	26
115	3	2	4	2	2	2	2	3	4	1	4	29
116	3	1	4	2	2	3	4	2	3	1	4	29

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

117	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	1	28
118	3	1	2	4	2	2	3	3	4	1	3	28
119	3	2	4	2	4	1	4	4	4	2	4	34
120	3	2	3	1	2	2	4	3	4	1	3	28
121	3	1	4	2	1	2	3	3	4	2	4	29
122	3	3	3	1	3	1	3	2	4	1	3	27
123	3	1	3	2	2	2	3	2	4	1	4	27
124	3	2	3	2	2	2	4	3	3	1	4	29
125	3	1	3	1	1	1	3	3	2	2	4	24
126	4	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	25
127	3	1	4	1	1	2	4	3	3	2	4	28
128	3	1	4	2	2	2	3	2	1	1	4	25
129	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	34
130	3	1	4	3	3	4	2	1	4	2	3	30
131	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	20
132	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3	4	27
133	4	2	3	1	3	3	4	1	4	1	4	30
134	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	30
135	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	30
136	3	1	4	1	2	3	4	2	2	2	3	27
137	2	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	22
138	2	2	4	2	4	3	3	1	2	1	4	28
139	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	31
140	2	2	2	2	4	3	4	2	3	1	2	27
141	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	25
142	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	4	27
143	2	2	4	1	3	2	4	2	3	1	3	27
144	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	32
145	2	2	3	2	4	3	2	1	1	1	2	23
146	2	2	3	1	2	2	4	2	4	3	3	28
147	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	29
148	3	3	4	1	4	3	4	4	4	2	1	33
149	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	28
150	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	30
151	2	2	3	1	4	2	3	3	3	3	4	30
152	2	2	3	2	3	2	4	2	4	1	2	27
153	2	2	3	2	3	4	4	1	4	1	3	29
154	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	30
155	3	3	3	2	2	1	4	2	4	2	3	29
156	4	1	4	1	3	2	4	1	4	1	3	28
157	2	2	1	4	2	3	1	2	2	3	1	23

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

158	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	28
159	2	2	2	4	2	4	3	1	2	1	2	25
160	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	1	26
161	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	2	27
162	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	25
163	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	28
164	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1	28
165	3	2	2	3	3	4	3	1	1	3	2	27
166	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1	26
167	2	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	28
168	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	27
169	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	28
170	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	26
171	2	1	3	3	1	4	2	1	1	4	2	24
172	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	24
173	3	2	1	3	2	4	1	3	2	1	2	24
174	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	34
175	3	4	1	3	3	4	2	1	1	2	3	27
176	3	4	1	1	1	4	3	2	1	2	1	23
177	2	2	1	3	1	2	4	2	2	4	2	25
178	2	4	2	4	1	4	4	4	2	3	2	32
179	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	31
180	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	34
181	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	21
182	3	2	4	4	2	1	2	1	2	4	1	26
183	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	3	34
184	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	36
185	2	3	1	3	3	3	4	4	2	4	2	31
186	2	2	2	4	3	4	4	4	1	3	2	31
187	2	1	3	3	3	2	4	4	2	4	2	30
188	2	1	3	4	3	4	2	4	2	3	2	30
189	1	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	32
190	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	34
191	1	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	31
192	1	4	1	4	2	4	4	4	3	1	2	30
193	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	36
194	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	32
195	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	1	32
196	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	37
197	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	34
198	3	2	2	4	4	4	2	2	1	4	2	30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

199	2	3	1	4	3	4	4	4	2	4	1	32
200	4	4	1	4	4	3	4	3	2	1	4	34
201	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	34
202	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	37
203	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	34
204	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3	2	33
205	2	3	1	3	3	4	4	3	2	4	2	31
206	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	1	31
207	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	1	31
208	2	2	1	4	3	3	4	1	2	3	2	27
209	1	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	34
210	1	1	2	4	2	2	4	3	2	3	1	25
211	3	2	1	4	3	4	4	4	2	4	2	33
212	2	1	2	3	2	4	4	2	1	4	1	26
213	3	2	2	1	1	4	4	1	2	2	2	24
214	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	26
215	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	32
216	3	2	3	1	2	4	4	3	2	4	1	29
217	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	29
218	1	2	2	4	3	4	4	3	2	1	2	28
219	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	26
220	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	30
221	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	1	32
222	1	3	2	3	2	4	2	4	2	2	1	26
223	2	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	29
224	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	30
225	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	35
226	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	36
227	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	34
228	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	2	30
229	1	1	2	4	2	4	3	2	2	4	1	26
230	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	2	23
231	1	1	2	1	1	4	4	2	1	4	1	22
232	1	1	2	1	3	1	4	4	2	3	1	23
233	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	30
234	4	1	2	3	2	4	3	1	1	4	1	26
235	2	1	2	4	3	4	4	4	2	2	1	29
236	1	2	3	3	3	3	4	4	1	4	2	30
237	1	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	31
238	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	35
239	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	34

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

240	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	32
241	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	30
242	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	32
243	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	37
244	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	1	31
245	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	31
246	2	2	2	4	1	4	4	1	2	3	3	28
247	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	4	32
248	3	1	1	4	2	4	4	3	2	4	2	30
249	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	28
250	3	2	2	4	1	4	4	2	2	4	2	30
251	2	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	28
252	2	2	3	4	1	4	4	4	3	4	2	33
253	2	1	2	3	2	4	4	4	2	3	3	30
254	2	3	2	4	1	4	4	4	3	4	2	33
255	3	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	35
256	2	3	1	4	2	4	4	1	2	4	3	30
257	2	4	2	4	2	4	1	1	1	4	3	28
258	3	3	1	4	2	2	4	4	3	2	2	30
259	2	4	2	4	3	4	4	2	1	4	1	31
260	2	3	1	3	2	3	4	4	3	4	4	33
261	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	35
262	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	33
263	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	33
264	2	4	1	3	3	2	4	4	2	4	3	32
265	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	34
266	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	35
267	2	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	31
268	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	36

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Student Engagement (Y)

No	Pernyataan																																					Jumlah
1	3	3	4	2	1	3	4	2	1	2	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	1	3	3	109		
2	4	4	4	1	2	4	4	3	2	2	1	4	3	1	2	3	3	4	2	4	3	1	1	3	1	1	2	4	4	3	4	2	3	3	108			
3	4	4	4	1	1	4	2	4	1	1	2	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	1	2	4	4	3	3	2	2	2	109			
4	2	4	3	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	107			
5	4	3	2	1	1	3	4	3	2	2	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	107			
6	4	3	4	1	1	4	3	3	1	3	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	119			
7	4	3	3	2	3	4	4	4	1	1	1	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	120			
8	3	3	3	2	1	4	3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	120				
9	4	3	2	1	1	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	108				
10	4	4	4	1	2	4	4	3	1	1	1	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	118				
11	4	3	2	3	1	3	4	2	3	1	1	1	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	4	3	4	4	3	2	4	1	3	109			
12	4	3	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	108			
13	2	4	3	3	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	1	3	120				
14	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	1	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	124				
15	4	3	3	2	1	2	4	3	4	1	1	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	110			
16	4	3	3	2	1	1	4	4	4	1	1	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	1	4	112				
17	2	4	4	3	1	2	3	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	114				
18	4	4	3	3	2	1	4	4	3	2	3	1	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	121				
19	3	3	3	2	1	1	4	3	4	1	2	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	1	4	116				
20	4	3	2	2	1	1	4	4	4	2	1	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	3	114					
21	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	1	4	113					



© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Statistik

2. Dilarang menyalin atau menjiplak karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini untuk keperluan pengajaran, penelitian, atau publikasi, kecuali dengan izin dari UIN Suska Riau.
 Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau.

22	2	4	4	1	4	4	4	3	1	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	116
23	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	112
24	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	3	1	1	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	115
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	1	2	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	114
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	114
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	1	1	2	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	118
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	1	1	1	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	3	4	3	114
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	4	2	1	2	1	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	113
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	4	3	114
31	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	4	4	3	1	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	123
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	1	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	2	116
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	3	1	2	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	114
34	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	2	1	1	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	112
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	1	1	2	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	2	1	4	4	4	115
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	1	2	4	4	3	104
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	3	1	2	1	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	117
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	1	2	3	4	4	110
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	2	2	1	1	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	114
40	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	2	1	2	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	117
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	97
42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	118
43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	4	3	2	1	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	113
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	1	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	3	2	107	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	89	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	1	1	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	1	2	4	2	105

nya tulis ini dalam
 dan meny
 karya ilmiah, pe
 Stat

47	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	3	2	2	1	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	1	1	2	4	4	4	4	4	1	4	112		
48	4	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	1	1	1	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	3	2	1	4	3	4	4	4	2	4	110		
49	4	4	4	3	4	2	1	1	4	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	4	84			
50	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	126			
51	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	120		
52	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	116		
53	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	120		
54	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1	2	3	115		
55	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	1	4	120			
56	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	120
57	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	2	1	4	115		
58	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	2	4	122		
59	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	118			
60	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	1	4	122		
61	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	1	4	118		
62	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	120		
63	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	4	117			
64	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	1	3	120		
65	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	2	3	118		
66	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	124		
67	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	1	1	4	118		
68	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	121		
69	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	114			
70	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	119		
71	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	122		

97	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	4	121	
98	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	1	4	117	
99	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	1	3	116	
100	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	1	2	4	116	
101	3	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	117	
102	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	4	121	
103	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	126	
104	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	3	115	
105	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	1	3	109
106	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	1	1	4	110	
107	2	2	4	1	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	113	
108	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	119	
109	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	2	2	114	
110	2	2	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	113	
111	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	1	2	4	4	3	1	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	1	4	3	3	109	
112	3	2	2	4	1	4	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	118	
113	2	2	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	116	
114	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	114	
115	2	2	2	3	1	4	2	2	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	115
116	2	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	109
117	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	108
118	2	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	124
119	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	124	
120	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	115
121	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	120	

122	2	2	2	1	2	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	2	4	108		
123	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	122		
124	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	2	4	1	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	112		
125	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	119		
126	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	119		
127	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	119
128	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	117	
129	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	125	
130	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	2	4	3	1	4	2	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	111	
131	4	2	3	3	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	121		
132	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	122		
133	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	121		
134	4	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	117	
135	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	125		
136	1	3	4	3	4	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	113		
137	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	130	
138	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	127	
139	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	127	
140	1	4	3	2	2	3	3	2	1	1	4	3	1	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	109	
141	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	127	
142	2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	120		
143	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	116	
144	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	128		
145	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	108		
146	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	117		

147	2	2	3	2	1	Hak	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	129					
148	2	2	2	2	1	Hak	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	121					
149	2	2	2	2	1	Hak	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	124					
150	2	2	2	2	1	Hak	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	127				
151	2	2	2	2	1	Hak	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	126				
152	2	2	2	2	1	Hak	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	125				
153	2	2	2	2	1	Hak	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	114				
154	2	2	2	2	1	Hak	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	131			
155	2	2	2	2	1	Hak	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	131			
156	2	2	2	2	1	Hak	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	131			
157	2	2	2	2	1	Hak	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	125			
158	2	2	2	2	1	Hak	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	130			
159	2	2	2	2	1	Hak	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	4	3	1	4	2	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	124			
160	2	2	2	2	1	Hak	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	134		
161	2	2	2	2	1	Hak	3	3	3	2	4	3	2	4	2	1	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	125		
162	2	2	2	2	1	Hak	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	136	
163	2	2	2	2	1	Hak	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	132		
164	2	2	2	2	1	Hak	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	132		
165	2	2	2	2	1	Hak	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	129
166	2	2	2	2	1	Hak	4	4	3	4	3	2	1	1	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	124		
167	2	2	2	2	1	Hak	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	136		
168	2	2	2	2	1	Hak	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	124		
169	2	2	2	2	1	Hak	3	4	3	3	2	4	1	1	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	127		
170	2	2	2	2	1	Hak	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	128		
171	2	2	2	2	1	Hak	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	133		

nya tulis ini dalam

197	4	3	2	4	1	1	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	130		
198	4	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	113		
199	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	133		
200	4	3	4	3	2	3	1	1	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	122		
201	4	4	3	4	3	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	132		
202	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	119	
203	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	129	
204	3	4	4	3	2	1	1	4	4	3	2	2	3	3	2	1	1	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	115	
205	3	4	3	4	4	1	1	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	127	
206	2	1	2	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	121	
207	3	2	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	124	
208	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	125	
209	2	1	1	1	4	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	104	
210	2	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	119	
211	4	3	1	1	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	123	
212	4	4	2	3	1	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	4	120
213	4	4	1	1	1	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	119
214	3	3	1	1	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	118
215	4	4	2	2	2	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	122
216	3	3	1	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	116
217	4	3	1	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	110
218	3	4	1	2	1	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	117
219	3	2	1	1	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	124
220	4	3	1	1	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	120
221	4	4	1	2	1	4	4	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	122

222	2	2	2	4	4	2	3	1	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	119				
223	4	1	4	3	3	1	1	1	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	113			
224	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	118			
225	4	1	4	3	3	1	1	1	4	4	1	2	4	3	4	4	3	2	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	110			
226	4	1	4	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	122			
227	4	2	3	4	4	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	121		
228	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	1	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	115		
229	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	120		
230	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	109		
231	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	114		
232	4	4	4	2	2	1	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	122	
233	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	117		
234	4	4	4	3	3	1	2	4	4	3	1	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	114	
235	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	125	
236	4	4	4	3	3	2	1	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	119		
237	4	4	4	3	3	1	1	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	118	
238	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	124
239	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	112	
240	4	4	4	3	3	1	2	2	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	115
241	4	4	4	3	3	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	121	
242	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	118	
243	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	118		
244	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	118	
245	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	120		
246	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	123

247	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	120	
248	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	116	
249	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	119	
250	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	111		
251	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	127		
252	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	116	
253	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	118	
254	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	117		
255	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	118	
256	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	117	
257	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	113	
258	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	124
259	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	134	
260	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	127	
261	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
262	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	128
263	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
264	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	132	
265	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	129	
266	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	131	
267	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	126	
268	24	2	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	132	

Statistik dan menulis karya tulis ini dalam seluruh karya tulis ini dalam



LAMPIRAN F
UJI ASUMSI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		x	y
Normal Parameters ^a	Mean	61.85	59.56
	Std. Deviation	5.928	6.290
Most Extreme Differences	Absolute	.096	.101
	Positive	.043	.098
	Negative	-.096	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		1.204	1.256
Asymp. Sig. (2-tailed)		.560	.660
a. Test distribution is Normal.			

Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	Between Groups	2531.377	267	97.361	3.488	.000
	Linearity	1663.021	1	1663.021	8.303	.000
	Deviation from Linearity	868.357	266	34.734	1.244	.214
Within Groups		3600.982	129	27.915		
Total		6132.359	268			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G
UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
x	156	45	74	61.85	5.928
y	156	40	82	59.56	6.290
Valid N (listwise)	156				

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=x y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

		x	y
x	Pearson Correlation	1	.436**
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	268	268
y	Pearson Correlation	.436**	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	268	268

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.