



© Hakipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

اعداد

مفتاح الهدى

رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣١٠٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا لترقية مهارة الكلام في مدرسة الإخوان للمتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد

مفتاح الهدى

رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣١٠٠

إشراف

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :
الاسم : مفتاح الهدى
رقم القيد : ١١٤١٢١٠٣١٠٠
العنوان : شارع مانونججال، قرية ريمبو فنجانج كمبار رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمه الباحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:
فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا لترقية مهارة الكلام في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبرو.

وهذا البحث أعدد به بنفسي و ليس من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢١ م

توقيع
مفتاح الهدى

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا لترقية مهرة الكلام في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبرو" الذي أعده الطالب : مفتاح الهدى، رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣١٠٠ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٥ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ
٢٩ يناير ٢٠٢١ م

حققها

المشرف

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا لترقية مهرة الكلام في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبرو. الذي أعده الطالب: مفتاح الهدى, رقم القيد: ١١٤١٢١٠٣١٠٠, وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٥ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نورجاهايا

المناقش الرابع

كسمياتي الماجستير

المناقشة الأولى

فيعاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتورة الحاجة ميمنة

عميد عميد



الدكتور محمد سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٦٩٨٠٣١٠٠١

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٢)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(المجادلة: ١١)

إني أنا عملت بما أعلم فأنا أعلم الناس، وإن لم أعمل بما أعلم فليس في الدنيا

أحد أجهل مني

(سفيان بن عيينة)

أراني نقص عقلي

وكلما أدبني الدهر

زادني علما بجهلي

وكلما ازدادت علما

(قول الشاعر - من كتاب موسوعة الأخلاق والزهد والرقائق)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أختي الصغير الشقيقات الذين ساعدوني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجعة إلى عفورها:

مفتاح الهدى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

مفتاح الهدى، (٢٠٢١): فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي. هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأما تكوين مشكلة البحث "هل الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً فعال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". أفراد البحث هي تلاميذ الفصل الثاني "أ" و "ب" في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوعه فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً لترقية مهارة الكلام. المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. عددهم ٥٠ تلميذاً. وعينته تلاميذ الفصل الثاني أ و ب. وطريقة جمع البيانات المستخدمة ملاحظة و الاختبار وبعد أن حل الباحث البيانات، فالخلاصة أن فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً فعال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. كما دل عليه $T_0 = 4,78$ من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%، يعني H_a مقبولة و H_0 مردودة. وهذه تدل على أن استخدام طريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً فعال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، التحدث تلقائياً، مهارة الكلام.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hascipia milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Miftahul huda, (2021): The Effectiveness of Using *Sam'iyahSyafawiyah* Method with spontaneous speaking Game in Increasing Student Speaking Ability at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research was an experiment, and it aimed at knowing the effectiveness of using *Sam'iyahSyafawiyah* method with spontaneous speaking game in increasing student speaking ability by seeing whether there was or not an increase of student speaking ability of experimental and control groups. The formulation of the problem was "was the use of *Sam'iyahSyafawiyah* method with spontaneous speaking game effective in increasing student speaking ability at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru?". The subjects of this research was students. The object was the use of *Sam'iyahSyafawiyah* method with spontaneous speaking game in increasing student speaking ability at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru. All students in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that there was a difference on speaking ability between students taught by using spontaneous speaking game and those who were taught without using spontaneous speaking game because $t_{0.05}$ was higher than t_t at 1% significant level and $t_{0.05}$ at 5% significant level. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. In other words, the use of spontaneous speaking game was effective in increasing student speaking ability at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, spontaneous speaking Game, Sam'iyahSyafawiyah Method, Speaking Ability*



Miftahul huda, (2021):

ABSTRAK

Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Permainan berbicara spontan untuk Meningkatkan Maharoh Kalamdi Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Permainan berbicara spontan untuk Meningkatkan Maharoh Kalam, dengan melihat ada tidaknya peningkatan Maharoh Kalam kelas eksperimen dan kontrol. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Permainan berbicara spontan Efektif untuk Meningkatkan Maharoh Kalamdi Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru?". Subjek penelitian adalah guru dan murid Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Permainan berbicara spontan untuk Meningkatkan Maharoh Kalamdi Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A dan VIII B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan Maharoh Kalam antara kelas yang menerapkan Permainan Bola Panas dengan yang tidak menerapkan Permainan Bola Panas. Karena nilai $T_o = 4,7$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,7$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,0$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain penggunaan Permainan berbicara spontan efektif untuk meningkatkan Maharoh Kalamdi Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci: Efektivitas, Permainan berbicara spontan, Metode Sam'iyah Syafawiyah, Maharoh kalam.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو.

و في هذه المناسبة أقدم شكرا جزيلا إلى والدي المحبوبين، أبي مولادي وأمي سودية، اللذين قد
رياني من بداية خلقي لن أوفيكما شكر كفيكما، فالله يجزيكما جنان الأخرة، آمين. ثم أقول: جزاكم
الله خيرا:

1. الأستاذ الدكتور سويتنو مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
2. الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
3. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، و مشرفي في كتابة هذا البحث الذي أرشديني ودافعي كل الوقت وقد شجعتني بلا ملل حتى أتم هذا البحث أحسن الله له أجرا.
4. الدكتور روسدي الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشديني في أداء الواجبات الأكاديمية.
5. جميع المحاضرين والموظفين الذين قد بذلوا جهودهم في عملية التعليم في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. الأصدقاء المحبوبون : مرينا أولفا، رحمان، رحمة بسوكي، نوح أسف ستريا، عبد الحفيظ الشام ولداد حسبوان، أحمد معارف، سفتيانا ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
٧. رفيقات الحجره المحبوبات: فكري إرحمي، حلمان فجري، أحمد بيدوي.
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو خصوصا للفصل " أ ".
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء كثيرا واخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعمه الأخرى.

بكنبارو، ١٥ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢١ م

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة	أ
موافقة المشرف	ب
تقرير لجنة المناقشة	ج
الاستهلال	د
الإهداء	هـ
ملخص البحث	و
الشكر والتقدير	ط
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	ن
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	ا
ب. مشكلات البحث	ب
ج. حدود البحث	ج
د. أسئلة البحث	د
هـ. أهداف البحث	هـ
و. أهمية البحث	و
ز. مصطلحات البحث	ز

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري ٨
- ١ - فعالية ٨
- ٢ - الطريقة السمعية الشفوية ٥
- ٣ - الألعاب في التعليم ١
- ٤ - لعبة التحدث تلقائيا ١
- ٥ - مهارة الكلام ١
- ب. المفهوم الإجرائي ١
- ج. الدراسات السابقة ١٧
- د. فروض البحث ١٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ١
- ب. فرد البحث وموضوعه ١
- ج. مكان البحث وزمانه ١
- د. مجتمع البحث وعينته ١
- هـ. أدوات البحث ١
- و. أسلوب تحليل البيانات ١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

رواية الشخصية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

٥	الجدول الأول
٦	الجدول الثاني
٧	الجدول الثالث
٨	الجدول الرابع
٩	الجدول الخامس
١٠	الجدول السادس
١١	الجدول السابع
١٢	الجدول الثامن
١٣	الجدول التاسع
١٤	الجدول العاشر
١٥	الجدول الحادي عشر
١٦	الجدول الثاني عشر
١٧	الجدول الثالث عشر
١٨	الجدول الرابع عشر
١٩	الجدول الخامس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State-Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السادس عشر.....

الجدول السابع عشر.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

لقد أصبحت اللغة العربية إحدى مواد الدراسة الصعبة لدى التلاميذ في المتوسطة والثانوية. تظهر المشكلة مثلا في تطبيق نظام الصوت، وحفظ المفردات الجديدة، وفهم القواعد، وكتابة جمل اللغة العربية.¹

بناء على جميع التلاميذ المسلمين طبعاً يعرفون اللغة العربية منذ صغارهم، إما مباشرة أو غير مباشرة بعبارة أخرى من أكثر اللغات الأجنبية الموجودة، فاللغة العربية أقرب اللغة في حياة التلاميذ. ومن كل اللغات الأجنبية الموجودة اللغة العربية هي اللغة التي لها اثر هام لكل المسلمين في العالم، إما للعرب أو لغير العرب. وأيضا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث حيث هما مصدرا تعاليم وأحكام الإسلام لدى المسلمين كما قال رسول الله " تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ"². وقال الله تعالى في كتابه الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"³.

في تعلم اللغة العربية مدرس أمكن يستولي على مهارة اللغة العربية لدي التلاميذ إما مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.⁴

لتسهيل في تعليم اللغة العربية لابد على المدرس ان يستخدم الطرق المناسبة، والمسائل المختلفة. الطريقة والوسيلة هما أمران مهمان، لكي يتعلم التلاميذ نشيطين وليسوا مملين عند التعلم.⁵

¹. AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (RemajaRosdakarya, Bandung, 2011), hal. 100.

². Malik bin Anas, *Muwatha' Imam Malik Juz ٢*, (Darun Ihya' turats araby, Beirut, ١٩٨٥), hal. ٨٩.

³(QS. Yusuf: 2)

⁴. *Ibid.*, hal. 57.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة هي آلة اتصال الناس المهمة للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^٦ وأن اللغة هي نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، ويستخدمها أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم.^٧ وللغة وظائف وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال ووسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة لحفظ التراث الثقافي.

التكلم بأية لغة يحتاج إلى استيعاب عدد من المفردات حيث لا يمكن التكلم بدون استيعاب المفردات، وكذلك التكلم بالغة العربية. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا مخطط في كل مدارس وبخاصة في المدارس الإسلامية حكومية كانت أو أهلية، وهذا التخطيط يعتمد على ماقرته وزارة الشؤون الدينية. اللغة العربية مادة من المواد التعليمية المهمة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية منذ المرحلة الابتدائية حتى المرحلة العليا.

الطريقة هي النظاميات العامة لاختيار تقديم المواد اللغوية. والذي يجبوا ان يهتم في اختيار الطرق هي اعتراذ عن التعارض بين الطرق ومدخلها واستراتيجيتها.^٨ وفقاً لكتاب طرق تدريس العربية، أن الوسيلة هي كل ما يساعد المدرس لتقديم المادة عند التعلم.^٩

⁵. M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aswaja Pressindo, Yogyakarta, 2010), hal.26

^٦ علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيحة، ص. ١٦١

^٧ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف، ص. ٣٠

⁸. Wayansandjaya, *Landasankonseptual Media Pembelajaran*, (Aswaja Pressindo, Yogyakarta, 2007), hal. 3

^٩. حسينراضي، طرق التدريس باللغة العربية، (مكتبة الخبتي، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦)، ص. ١٨١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولعبة اللغة هي إحدى الوسائل التي توجب ان تستخدم في التعليم. عند رأي هذا هدانا وتاتانج هناك الأفكار الكثيرة التي تقولو أن الألعاب في تعليم اللغة العربية مهمة جدا وهي:

١. اللعبة هي قادرة على تخفيف الممل.
٢. اللعبة تساعد في حل المشاكل بالفرح.
٣. اللعبة تبني الروح التعاون والمنافسة الشريفة.
٤. اللعبة تساعد التلاميذ التي تصعب في التعليم.
٥. اللعبة تساعد المدرس في تنمية الإبداع لدي التلاميذ.^{١٠}

و إحدى المدارس التي تعلم اللغة العربية هي مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وقد حاول المدرس بهذه المدرسة في اجراء عملية التعليم محاولات كثيرة، منها يكون المدرس يستخدم الطرق المختلفة كطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة وغيرها وكذلك يعطى المدرس التدريبات والتمرينات المتنوعة ولاسيما التدريب الشفوي داخل الفصل، ويأمر المدرس التلاميذ كثيرا بالتكلم باللغة العربية معهم، إضافة إلى ما سعى به المدرس في اجراء عملية التعليم فالمرجو أن تكون مهارة الكلام لدى التلاميذ مرتقية ولكن بعد ما لاحظت الباحث عن اجراء أو تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. كميديان البحث الذي قامت به الباحث فوجد فيها الباحث الأمور الآتية :

١. المدرس الذي يعلم اللغة العربية في تلك المدرسة متخرج في معهد أم قرى بوجود

¹⁰. Imam Asrori, 1000 PermainanPenyegarPembelajaranBahasa Arab, (Cv.Bintang Sejahtera, Mang, 2013),hal. 3

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الطريقة التي استعملها المدرس متنوعة حسب المادة المدروسة كطريقة المحاضرة والقواعد والترجمة وطريقة القراءة وأحيانا الطريقة المباشرة.

٣. كل الصباح يعطى التلاميذ المفردات العربية قبل دخول الفصل في الميدان. بناء على نتائج الملاحظة التي قام به الباحث أن مهارة الكلام للتلاميذ في الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو ضعيفة. كما دلت عليه والظواهر الآتية:

١. بعض من التلاميذ لم يتكلموا باللغة العربية داخل الفصل وخارجه.
٢. بعض من التلاميذ لم يقدرُوا على إجابة عن الأسئلة باللغة العربية عندما يسألهم المدرس.
٣. قلة مشاركة تلاميذ في تقديم ممارسة الحوار أمام الفصل.
٤. بعض تلاميذ لم يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة.

بناء على الظواهر السابقة عرفنا أن مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو لم تحصل على أهداف تعليم اللغة العربية المرجوة. لذلك يحتاج إلى الطريقة الفعالية باستراتيجية تعليمية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ حصول على الأهداف المنشودة. وان بإحدى طريقة لترقية مهارة الكلام هو لإستخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا.

بناء على الخلقية السابقة تجذب الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا لترقية مهارة الكلام في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المشكلات التي تتضمن في البحث كثيرة منها:

١. دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٢. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٣. نسيان التلاميذ للمادة المدروسة من قبل.
٤. الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.
٥. الإستراتيجية التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.
٦. قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.
٧. فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً لترقية مهارة الكلام

ج. حدود البحث

من مشكلات البحث السابقة يحدد الباحث عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. سؤال البحث

سؤال البحث في هذه الدراسة هي هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

هـ. هدف البحث

الهدف هذا البحث هو المعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائياً لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

- أ. للمدرسة، كزيادة الطرق والوسائل في التدريس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.
- ب. للمدرس، كالمعلومات عن وسائل التعليم التي تمكن استخدام مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
- ج. للباحث، لتوسيع فكرة الباحث لكي يقدر على تطوير الإمكانيات في النفس.

ز. مصطلحات البحث

لُدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. الفعالية هي مُرتبِطٌ بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد اشتراك الأنشطة من التلاميذ.^{١١} الفعالية هنا الانطباع ومنتج الحاصلة، العاقبة إلى ترقية مهارة الكلام.
٢. الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة بذلك الإسم لأنها تجمع بين الإستماع إلى اللغة أولاً، ثم إعطاء الرد الشفوي بعد ذلك مع وجود عنصر مرني أو بدونه.^{١٢}
٣. لعبة التحدث تلقائياً هي اللعبة الخطابة غير مستعدة.^{١٣}
٤. مهارة الكلام هي قدرة على نطق اصوات النطق لتعبير الفكرة والرأي والرغبة او شعور إلى الآخرين.^{١٤} مهارة الكلام التي تقصدها الباحثة هنا يعني قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بالفصيحة.

¹¹. ElMulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003), hal. 82.

¹². عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص ٣٩.

¹³. Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cv. Bintang Sejahtera, Malang, ٢٠١٣), hal. ٣١.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فعالية

(١) تعريف الفعالية

وفقا على إيل ملياسا الفعالية هي مُرتَبَطٌ بِمَحْصُولٍ عَلَى الْمَشْوَدَةِ وَكِفَايَةِ وَإِجَادِ اشْتِرَاكِ الْأَنْشِيطَةِ مِنَ التَّلَامِيذِ.^{١٥} وَيَقْصِدُ بِالتَّعْلِيمِ الْفَعَّالِ هُوَ التَّعْلِيمُ الَّذِي يُؤَدِي إِلَى أَقْصَى دَرَجَةِ مُمْكِنَةٍ مِنَ التَّعْلِيمِ بِأَفْضَلِ الطَّرِيقِ وَأَقْلَهَا جَهْدًا وَوَقْتًا مَعَ النَتِيْجَةِ عَلَى أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنَ الْمَكَّاسِبِ التَّرْبَوِيَّةِ الْأُخْرَى.^{١٦} فَالْفَعَالِيَّةُ هِيَ الْاِتِّصَالُ الْعَمَلِيَّةُ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ الْمَخْطَلَهَا وَفَقَالَ تَكَالِيفِ الْمِيزَانِيَّةِ، الْوَقْتُ الْمَحْدُدُ وَيَتَمَحْدِدُ عِدَدَ الْمُوظَّفِينَ.^{١٧}

(٢). قياس فعالية

أما قياس فعالية وهي:^{١٨}

١. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٢. ٦١% - ٨٠% (جيد)

٣. ٤١% - ٦٠% (مقبول)

٤. ٢١% - ٤٠% (ناقص)

٥. ٠% - ٢٠% (ناقص جدا)^{١٩}

¹⁵. ElMulyasa, *Op.Cit*, hal. 82.

¹⁶. محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان، دار الفلاح، عمان، ١٩٩٧)، ص. ١٠.

¹⁷ أحمد فؤاد إفندي، وجودية اللغة العربية في أندونيسيا مقال غير منشور، كلية التربية لجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

١٤، ١٩٨٦

¹⁸. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara, Jakarta, 1986), hal. 251

٢. الطريقة السمعية الشفوية

(١) تعريف الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي يصدر عنه وبحيث يكون واضحاً المدخل شيء مدني والطريقة شيء إجرائي.^{٢٠}

عند عليادوارد م أنتوني "الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية على أساس منتظم، وليس هناك قطعة واحدة بدلا من الآخرين كلها تقوم على النهج الذي كأن. وذات طابع إجرائي".^{٢١} وفقا حسين راضي طريقة هي كلها أشكال تفاعل المعلم إلى التلاميذ في عملية التعلم.^{٢٢}

على رغم الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة بذلك الإسم لأنها تجمع بين الاستماع إلى اللغة أولى، ثم إعطاء الرد الشفوي بعد ذلك مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.^{٢٣}

أن الطريقة السمعية الشفوية طريقة تفضل تمرين الاستماع والنطق أو الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. وهذا الرأي يعتمد على الافتراضات التالية منها : أن بداية اللغة النطق فبدأ أن تعليم اللغة مبدوء من سماع الأصوات اللغوية من حيث الكلمة، الجملة وكيفية نطقها قبل تعليم القراءة والكتابة.

^{١٩} Riduwan, skala pengukuran variabel-variabel penelitian, (bandung: alfabet, ٢٠١١),

^{٢٠} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة النبوية العربية للناطقين باللغة أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه، (جامعة أم

القرى، مكة المكرمة، ١٩٩٥)، ص. ٤٦

^{٢١} Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2010), hal. 19

^{٢٢} حسين راضي، المرجع السابقة، ص. ١٨١

^{٢٣} عمر الصديق عبد الله، المرجع السابقة، ص. ٣٩

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والافتراض الآخر أن اللغة عادة، كأن العمل يصبح عادة لأجل التكرار. فلذا ينبغي أن يكون تعليم اللغة متكررا. وهذه الطريقة تهدف إلى تكوين التلاميذ القادر على استخدام اللغة اتصالياً فلذا لابد على التلاميذ أن يتعلموا اللغة المنشودة متكررا ليستطيعوا أن يستخدموا اللغة تلقائياً وهذه المهارة محصلة عليها من التعويدات الجديدة ونظرة إلى التعويدات القديمة الصادرة من لغاتهم المحلية.²⁴

(٢) خصائص الطريقة السمعية الشفوية

وأما خصائص الطريقة السمعية الشفوية كما يلي:

١. الأعراض في تعليم لغوي استعاب المهارات الأربعة متعادلة.
٢. الخطوات في إلقاء تلك المهارات هي استماع وكلام وقرأة وكتابة.
٣. إلقاء صيغ الجملة الأعجمية مباشرة.
٤. الطريقة المستخدمة في استعاب تلك الجمل بإعطاء التدريبات البسيطة.

(٣). مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية

كتب عمر الصديق عبد الله في كتابه تنصف الطريقة السمعية الشفوية بعدة مزايا. وفيما يلي تخيص لأهمها:

١. تطلق هذه الطريقة تصور صحيح اللغة ووظيفتها أنها تولي الإتصال بين الناس لأهمية الكبرى في تعليم اللغات

²⁴. Aziz Fakhurrozi, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama, Jakarta, 2012, hal. 94



٢. أن الترتيب الذي يتم به تدريس المهارة اللغوية الأربع يتفق مع الطريقة التي يتعلم الأنسان بها لغة الأولى.
 ٣. تشبع هذه الطريقة كثيرا من الحاجات النفسية عند المتعلمين من حيث تمكنهما من استخدام اللغة وتوظيفها.
 ٤. أن تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أمر يخدم لهذه الطريقة.
 ٥. يحرص أنصار هذه الطريقة على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال متعددة الأهداف.
 ٦. أن استخدام الوسائل والأنشطة التربوية أمر لازم في هذه الطريقة لأن الوسائل التعليمية تنقل إلى التلاميذ الخبرة في شكل يعوضه عن عدم اتصاله المباشرة.
 ٧. يتطلب النجاح في تعليم اللغة وفق هذه الطريقة أن يكون المعلم ذا كفاية عليه وتدرية على الابتكار.
- وعيوب الطريقة السمعية الشفوية :

١. لا يقدر التلاميذ على الاتصال بالطلاقة إلا إذا كانت الكلمات مستخدمة تدريبات داخل الفصل.
 ٢. نشاط التعلم في الفصل غامض لأن التلاميذ يستجيبون تهيج المرس.
 ٣. تمارن اللغة منابذة غير نصوصية وغير ظاهرية ويشعر التلاميذ بالصعوبة تطبيقها داخل النص اتصاليا.
- وخطوات التعليم بالطريقة السمعية الشفوية كما فهي :
١. إستماع التلاميذ مثلا إلى قصة بشيطة، أو محدثة، أو جملة إفتاحية من المرس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تردد بعض الجمل التي تشتمل على التركيب اللغوية المقصودة حتى تتم السيطرة عليها.

٣. إستماع التلاميذ من المدرس مرة الثانية للقصة أو المحدثه.

٤. يطرح المدرس بعض الأسئلة المصوعة بدقة متناهية يستمع إليها من التلاميذ ويكررونها.

٥. يبدأ التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة سؤالاً باستخدام الجمل من القصة أو المحدثه.

٦. يقوم المدرس بكتابة بعض الجمل التي تتضمن التركيب المستهدفة وباستخدام مفردات أخرى^{٢٥}

٣. الألعاب في التعليم

أ. مفهوم الألعاب في التعليم

يستخدم اصطلاحاً "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم والتلاميذ بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{٢٦}

وجاء في معجم اللغة الأندوسية الكبير معنى اللعبة هي العمل لراحة اللبوس باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات.^{٢٧} وعند فتح الجيب ورحموان، أن اللعبة هي العمل أو النشاط الذي يهدفه إيجاد المهارة المعينة بطريقة ممتعة.^{٢٨} توجد

^{٢٥} Acep Hermawan. *op.cit.*، hlm. ١٦٨

^{٢٦} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوي في تعليم اللغات الأجنبية، (دار المريح، الرياض)، ص. ١٢

^{٢٧} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op. Cit*, hal. ٥٤.

^{٢٨} Fahul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Diva press, Jakarta, ٢٠١١), hal. ٢٦

صفتان في اللعبة هما الحكم الواضح الذي لا بد أن يُفعل اللاعب والأهداف
بد أن تتم اللاعب.

أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ الراحة والمهارة اللغوية.²⁹
اللعبة اللغوية مفيدة في تعليم اللغة العربية. غرض اللعبة اللغوية لإيجاد الراحة والمهارة
اللغوية. اللعبة اللغوية تستطيع أن تخرج الطاقة الموجودة كاملةً، لأن الروحة الشبانية
مازال مغروسة لدي التلاميذ.

ب. فوائد اللعبة اللغوية

وأما فوائد اللعبة اللغوية فكثيرة منها:

١. بناء المنافسة السليمة بين التلاميذ.
٢. يدافع التلاميذ إلأن يشتركوا في عدة الألعاب.
٣. تعويد التلاميذ على التعاون

٤. لعبة التحدث تلقائياً

أ. مفهوم لعبة التحدث تلقائياً

لعبة التحدث تلقائياً هي اللعبة الخطابية غير مستعدة، واحدى اللعبة من ألعاب
اللغوية لترقية مهارة الكلام. هذا لعبة تستطيع تميّسّر او تعسّر يتكل على مدرس
قبله³⁰

²⁹. FathulMujib, *ibid*, hal.39 .

³⁰. Imam Asrori, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cv.Bintang
Sejahtera, Malang, ٢٠١٣), hal. ٣١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لعبة التحدث تلقائيا هي واحد من الألعاب المفضل لكسر الجليد أي نشاط
 صغيرة في نشاط يهدف إلى أن يتعلم المشاركون الآخرون ويشعرون بالراحة تجاه بيتهم
 الجديدة.³¹

ب. خطوات لعبة التحدث تلقائيا

١. يأخذ التلاميذ جزافا واحد طيّ قرطاس ويقرأ النص في طيّ قرطاس
٢. يبدأ تلاميذ التكلم بدون النص
٣. يتكلم التلاميذ في الوقت ٣-٥ دقائق
٤. يتكلم التلاميذ في مسجل

٥. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

في كتاب الطرق التدريس اللغة العربية, قال أسيف هراموأن أن مهارة الكلام هي
 قدرة التعبير الأصوات النطق أو الألفاظ لتعبير الأفكار كالفكرة والرأي والرغبة والذوق إلى
 المخاطب.³² التكلم باللغة الأجنبية ليس أمرا سهلا.³³ وكذلك اللغة العربية. لتنفيذ أنشطة
 التكلم باللغة العربية يحتاج إلى أشياء كثيرة منها:

١. لابد التلاميذ أن يختار الموضوع المعين, ويمكن أن يكون الموضوع شيئا متعلقا بحياتهم
 التلاميذ في بيتهم أو مدرستهم أو مجتمعهم.
٢. لابد التلاميذ أن يكونوا لهم مفردات مناسبة بالموضوع.

Imam Asrori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal
 Pustaka, Nopember ٢٠٠٨), hal ٧٦

³². AcepHermawan, *Op.Cit.*, hal. 135

³³. UlinNuha, *Op.Cit.*, hal. 99

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فأنشطة التدريبات المؤيدة إلى مهارة التكلم باللغة العربية تحتاج إلى المفردات أو الكثيرة. قال سوبياكتو نابابن (أسيف هراموان) أن الأنشطة تنقسم إلى قسمين وهما قبل الاتصالي واثنا الاتصالي.³⁴

١. تدريب قبل الاتصالي

وأما تدريب قبل الاتصالي فهو لتزود التلاميذ بالقدرة الأساسية في التكلم التي تحتاج التلاميذ إليها حاجة شديدة الميدان كتدريب تطبيق الحوار والمفردات والقواعد وغير ذلك. وفي هذه المرحلة، كأن اشترك المدرس كثير في التدريب، لأن كل عناصر علمها للمدرس إياهم يحتاج إلى الأمثلة.

٢. تدريب اثنا الاتصال

اثنا الاتصال هو تدريب يعتمد على ابتكاري التلاميذ في تنفيذ التدريب، كأن واشترك المدرس مباشرة فيه قليل، لإعطاء الفرصة إلى التلاميذ لتنمية قدرتهم. فلا بد علم التلاميذ أن يتكلموا من المدرس. الهدف الذي يراد الحصول عليه هو القدرة على اطلاق الكلام شفويًا لدى التلاميذ. أو الإتصال مباشرة وهو من أفضل وظيفة اللغة. وإذا حصل التلاميذ على الهدف المذكور فهو ناجح.

ب. أهداف مهارة الكلام

تهدف مهارة الكلام إلى أن يستطيع التلاميذ أن يتكلموا جيدًا. وقال أبو بكر (في أولي النهى : ٢٠١٢), أن أهداف مهارة الكلام فيما تلي³⁵ :

١. لتعود التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية.
٢. لتعود التلاميذ في تركيب الكلمات من أفكارهم وذهنهم تركيبًا صحيحًا وواضحًا.

³⁴. Hermawan, *Op.Cit.*, hal. 136

³⁵. UlinNuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. لتعود التلاميذ فاختيار الألفاظ والكلمات, ثم يركبها بلغة جيدة باستخدام الألفاظ في موضعها.

وأما أهداف مهارة الكلام للمتوسطة فهي فيما تلى :

١. لإلقاء المعلومات.
٢. للإشتراك في التكلم.
٣. لبيان الشخصية.
٤. لإخبار حاصلة الاستماع والقراءة مرة أخرى.
٥. للإقامة بالمقابلة.
٦. للعبة الدور.
٧. لإلقاء الفكرة.^{٣٦}

ج. مؤشرات مهارة الكلام

ومن معيار مهارة الكلام هي:

- (١) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- (٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا صحيحا
- (٣) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
- (٤) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية
- (٥) إدارة حوار تلفون مع أحد الناطقين بالعربية
- (٦) التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
- (٧) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- (٨) التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكن من الاختبار الدقيق لكلمة^{٣٧}

³⁶. Iskandarwassiddan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), hal. 286

ب. المفهوم الإجرائي

- خطوات استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا فيما يلي^{٣٨}
١. يشرح المدرس عن مواد التعليم .
 ٢. يقرأ المدرس مرات ويسمع التلاميذ بدون نظر النص.
 ٣. يأخذ التلاميذ جزافا واحد طي قرطاس ويقرأ النص في طي قرطاس
 ٤. يبدأ تلاميذ التكلم بدون يعدّ النص
 ٥. يتكلم التلاميذ في الوقت ٣-٥ دقائق
 ٦. يتكلم التلاميذ في مسجّل

وأما مؤشرات مهارة الكلام فيما يلي:

١. مخارج الحروف: يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية الحروف الصحيحة.
٢. تنعيم: يستطيع التلاميذ يضبط تنقيط في الكلمات المعينات على الجملة.
٣. إختيار الألفاظ: يستطيع التلاميذ أن يختاروا الألفاظ.
٤. تركيب الجمل: حصيلة من محاولة الإختيار الجملة المعينة ليستخدّم الخطابات أو الفقرات.
٥. فصاحة: يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بفصيح.
٦. شجاعة: الشجاعة الضخمة وواثق من نفسه في تكلم اللغة العربية.

ج. الدراسة السابقة

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالية: الجيزة، ص. ٧٥^{٣٧}

Imam Asrori, *Ibid* hal ٧٦

^{٣٩}Ahmad fuad efendi, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (malang: Misykat, 2009), hlm.153



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسة السابقة هي البحث يستخدم للمقارنة لإجتنااب مضاربة تلاعب الكتابة العلمية والتأييد أن هذا البحث لا يقوم به أحد إلا الباحث.

1. والدراسات السابقة الأولى في هذا البحث الذي قامت بها إفدا نياتي لعب (٢٠١٦) وموضوع بحثها " فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة صندوق السلعة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرس المتوسطة الأولى بمنطقة بأنكننج مدريد كمبار ". ونتيجة الملاحظة نلت % ٨٠.١٤ بمعنى " جيد جدا" وقعت في درجة ٧٦%-١٠٠%.
2. والدراسات السابقة الثاني في هذا البحث الذي قامت بها روكمني، وموضوع بحثها " فعالية طريقة الحوار تخمين الفعل لترقية مهارة الكلام لدى طلاب (بحث تجريبي في المدرس الثناوية الدينية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وحاصلة البحث أن طريقة الحوار تخمين الفعل لترقية مهارة الكلام بنتيجة هذه بظهور TO أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ١٠٠% بمعنى " جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.
3. والدراسات السابقة الثالث في هذا البحث الذي قامت بها فوجا ججتكا، وموضوع بحثها " فعالية طريقة الحوار باستخدام بلعبة الكرة الحارة لترقية مهارة الكلام بنتيجة هذه بظهور TO أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ١٠٠% بمعنى " جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

د. فروض البحث

Ha: استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيافعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ فيالمدرسة الإخوانالمتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Ho

: استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا غير فعال لترقية مهارته
الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الإخوانية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA
RIAU

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث يتركب من متغيرين هما فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا كالمتغير المستقل ومهارة الكلام كالمتغير التابع.

إن هذا البحث يجري لدى التلاميذ الصف الثامن المتوسطة الإخوان الإسلامية بكنبارو. واختار الباحث العينة في هذا البحث فصلين فهما، الفصل الثامن "أ" و الفصل الثامن "ب". الفصل الثامن "أ" الفصل التجري الثامن "ب" الفصل الضبطي. في الفصل التجري كانت المدرسة تعلم التلاميذ بالطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا وأما الفصل الضبطي لا تعلم المدرسة بالطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا.

وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه

Control Group Pre test-Post test

الإختبار القبلي	الإختبار القبلي	الفصل	الإختبار البعدي
T ₁	T ₁	VII A	T ₂
T ₁	T ₁	VII B	T ₂

ب. فرد البحث وموضوعه

فرد البحث في هذا البحث هو التلاميذ الفصل الثامن المتوسطة بمعهد الإخوان المسلمين بكنبارو. وموضوع البحث هو فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث لترقية مهارة الكلام.

ج. مكان البحث وزمانه

أما مكان لهذا البحث هو في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو في التلاميذ الفصل الثامن. وأما زمانه فبدأ الباحث من ٠٤ سبتمبر حتى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م.

د. مجتمع البحث و عينته

أما المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ من الفصل الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

مجتمع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو

رقم	الفصل	المجموعة
١	VIII A	٢٥
٢	VIII B	٢٥
		٥٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأخذ الباحث فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ٥٠ العينة. يعني الثامن "أ" (٢٥ تلاميذ) و الفصل الثامن "ب" (٢٥ تلاميذ).

هـ. أدوات البحث

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة

يقيم المدرس (الملاحظ) الملاحظة عن خطوات تسير بها المدرس في تعليم اللغة العربية في تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة التحدث تلقائياً داخل الفصل.

الرقم	الملاحظة	نتيجة				
		٢	٣	٤	٥	
١	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء					
٢	يشرح المدرس عن أهداف التعليم					
٣	يقرأ المدرس مرات ويسمعه التلاميذ بدون نظر النص					
٤	يأخذ التلاميذ جزافاً واحد طي قرطاس ويقرأ النص في طي قرطاس					
٥	يبدأ تلاميذ التكلم بدون يعدّ النص					
٦	يتكلم التلاميذ في الوقت ٣-٥ دقائق					
٧	يتكلم التلاميذ في مسجّل					

٨ يحتم المدرس الحصة بقراءة الحمد لله

المجموعة

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الإختبارين وهما الإختبار القبلي وإختبار البعدى. الإختبار القبلي يهدف إلى مقياس مهارة الكلام عند التلاميذ للفصل التجري والضابطي قبل التعليم. و أما الإختبار البعدى يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بعد التعليم.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم					
		مخارج الحروف	تنعيم	إختيار الألفاظ	تركيب الجمل	فصاحة	شجاعة
١	التلميذ ١						
٢	التلميذ ٢						
٣	الخ						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



و. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي^{٤٠}:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

t : اختبار

M_x : المعدل من المتغير المستقل X

M_y : المعدل من المتغير التابع Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير المستقل X

Sd_y : الانحراف المعياري من المتغير التابع Y

⁴⁰Hartono, Statistik untuk penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal 55-65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N: العينة

1: الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغيرالمستقل X

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير التابع Y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث عن البيانات الموجودة فوجد الباحث نتائج البحث من هذا البحث. أن الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل التجريبي و هذا بدليل: معدل نتيجة الاختبار القبلي ٦٩ في الفصل التجريبي, وأما الفصل الضبطي ٦٦. و بعد نتيجة الاختبار البعدي معدلها ٧٤ في الفصل التجريبي و في الفصل الضبطي معدلها ٦٩. أيضا بظهور t_0 أكبر من t_{table} في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% يعني $2,02 \leq t_0 \leq 2,70$

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث الاقتراحات كما يلي :

١- للمدرسة

يرجى المدرسة أن تنمي تعليم اللغة العربية.

٢- للمدرسة اللغة العربية

كما هو المعروف، أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة التحدث تلقائيا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ ينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة ووسيلة في التعليم خصوصا لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣- للتلاميذ

- يرجى من التلاميذ أن يتعلموا عن اللغة العربية تعلمًا جيدًا.
- يرجى من التلاميذ أن يمارسوا تكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و خارجها.

قائمة المراجع

- حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة الخبث: سعودية، ٢٠٠٦.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي، ٢٠٠٢.
- عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، دار غريب للطباعة لقاهرة، ٢٠٠٠.
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الدار العالمية للنشر التوزيع، الجيزة، ٢٠٠٨).
- فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية عالم الكتاب: القاهرة. ٢٠٠٠.
- أحمد فؤاد إفندي، وجودية اللغة العربية في إندونيسيا مقال غير منشور، كلية التربية
جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ١٩٨٦
- كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، دار العلوم و الثقافة :
إيسسك ، ٢٠٠٣.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta, 1986.

Asori, Imam. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Cv. Bintang Sejahtera: Malang, 2013.

Elmulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*, PT. Remaja Rosda karya: Bandung, 2002.

Farhurozi, Azis, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing; Metode Tradisional Dan Kontemporer*, Bania Publishing: Jakarta, 2010.

Hamid, Abdul, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekata, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Uin - Malang Press: Malang, 2008.

Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2012.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Remaja Rosda karya Offset: Bandung, 2011.

Huzzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora, : Bandung, 2011

Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo: Yogyakarta, 2010.

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Diva Press: Jogjakarta, 2011

Mujib, Fathul dan Nailur Ratmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Diva Press: Jogjakarta, 2012.

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press: Yogyakarta, 2012.

Sandjaya, Wayan. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran* : Yogyakarta. 2007.

Wassid Iskandar Dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011.

Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional Dan Kontemporer*. Zanafa Publishing: Pekanbaru, 2011.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: kelima
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

- عثمان : في أي ساعة تستيقظ من النوم يا عثمان ؟
 حمدان : أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة.
 حمدان : أين تصلى الصبح؟
 عثمان : أصلى الصبح في المسجد، وأنت؟
 حمدان : أنا أصلى الصبح في البيت، بيتي بعيد عن المسجد
 عثمان : ماذا تعمل بعد صلاة الصبح؟
 حمدان : أنا أرجع بعد الدروس. وأنت؟
 حمدان : أنا أقرأ بعض الآيات من القرآن الكريم

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode Sam'iyah Syafawiyah
- b. Permainan Berbicara Spontan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks percakapan dari materi yang disampaikan. 2. Siswa mengulangi kalimat percakapan yang diberikan oleh guru, 3. Bila semua kalimat telah diucapkan dengan baik, maka guru menyiapkan lipatan kertas berisi topik yang berkaitan dengan materi.. 4. Siswa mengambil lipatan kertas secara acak 5. Siswa mulai berbicara didepan kelas tanpa menggunakan teks. 6. Guru memberikan waktu berbicara 3 – 5 menit 7. Guru mengoreksi dan mencatat kesalahan siswa dalam berbicara untuk dikomentari pada akhir pembicaraan setiap siswa. 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: keenam
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟
 حمدان : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرابع.
 حمدان : ماذا تعمل في البيت بعد أن ترجع من المدرسة؟
 عثمان : بعد أن يرجع من المدرسة أصلى الظهر، وأتناول الغداء
 حمدان : وفي المساء، بعد صلاة العصر، ماذا تعمل يا عثمان؟
 عثمان : في المساء، بعد صلاة العصر، أحيانا أذهب إلى الملعب لالعب كرة القدم مع أصدقائي، وأحيانا أذهب إلى بيت صديقي للعمل الجماعي.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode Sam'iyah Syafawiyah
- b. Permainan berbicara spontan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks percakapan dari materi yang disampaikan. 2. Siswa mengulangi kalimat percakapan yang diberikan oleh guru, 3. Bila semua kalimat telah diucapkan dengan baik, maka guru menyiapkan lipatan kertas berisi topik yang berkaitan dengan materi.. 4. Siswa mengambil lipatan kertas secara acak 5. Siswa mulai berbicara didepan kelas tanpa menggunakan teks. 6. Guru memberikan waktu berbicara 3 – 5 menit 7. Guru mengoreksi dan mencatat kesalahan siswa dalam berbicara untuk dikomentari pada akhir pembicaraan setiap siswa. 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخراج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412202863

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: ketiga
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

أنا حمدان بن حسين. أنا طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا أخي الكبير، اسمه حميد بن حسين. هو طالب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. وهذه أختي الصغيرة، اسمها حميدة بنت حسين. هي طالبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. نحن نسكن مع أسرتنا في بيت صغير في مدينة باندونج. نحن أسرة سعيدة.

في الصباح نستيقظ من النوم في النوم في الساعة الرابعة، ثم نتوضأ في الحمام، ثم نصلی صلاة الصبح جماعة في مسجد قريب من بيتنا. وبعد صلاة الصبح، أُمي تطبخ الرز في المطبخ وتعد الفطور. وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس. ونحن الثلاثة (حمدان وحميد وحميدة) نستحم في الحمام بالدور، ثم نرتدي ملابس المدرسة ونرتب الأدوات الدراسية.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. *Metode Sam'iyah Syafawiyah*
- b. Permainan Berbicara spontan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks percakapan dari materi yang disampaikan. 2. Siswa mengulangi kalimat percakapan yang diberikan oleh guru, 3. Bila semua kalimat telah diucapkan dengan baik, maka guru menyiapkan lipatan kertas berisi topik yang berkaitan dengan materi.. 4. Siswa mengambil lipatan kertas secara acak 5. Siswa mulai berbicara didepan kelas tanpa menggunakan teks. 6. Guru memberikan waktu berbicara 3 – 5 menit 7. Guru mengoreksi dan mencatat kesalahan siswa dalam berbicara untuk dikomentari pada akhir pembicaraan setiap siswa. 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI,SH.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: empat
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

وفي الساعة السادسة والنصف، أنا أذهب إلى مدرستي. وأخي الكبير يذهب إلى مدرسته. وأختي الصغيرة تذهب إلى مدرستها. نحن نقضى اليوم الدراسي بنشاط وسرور. أختي الصغيرة، حميدة، ترجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة. وأخي الكبير، حميد، يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف. وأنا ارجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة وأربعين دقيقة. بعد صلاة الظهر: نتناول الغداء في غرفة الأكل، ثم نستريح وننام قليلا. وبعد صلاة العصر: أختي الصغيرة تلعب أنواع ألعاب الأطفال مع صديقتها، وأخي الكبير يقابل اصدقاءه في نادي كرة السلة، وأنا لعب كرة القدم مع اصدقائي. وبعد صلاة المغرب: نحن نقرأ القرآن في المسجد ثم نرحم الى البيت ونجتمع مع اسرتنا لتناول العشاء. وبعد صلاة العشاء: نحن نذاكر دروسنا ونعمل الواجبات المنزلية ثم ننام مبكرين كي نستيقظ مبكرين.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode Sam'iyah Syafawiyah
- b. Permainan bola panas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks percakapan dari materi yang disampaikan. 2. Siswa mengulangi kalimat percakapan yang diberikan oleh guru, 3. Bila semua kalimat telah diucapkan dengan baik, maka guru menyiapkan lipatan kertas berisi topik yang berkaitan dengan materi.. 4. Siswa mengambil lipatan kertas secara acak 5. Siswa mulai berbicara didepan kelas tanpa menggunakan teks. 6. Guru memberikan waktu berbicara 3 – 5 menit 7. Guru mengoreksi dan mencatat kesalahan siswa dalam berbicara untuk dikomentari pada akhir pembicaraan setiap siswa. 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) LKS Bahasa Arab kelas VIII

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						رقم	اسم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تفهم	تفاح		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI,SH.



C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

مفردات

pada shubuh : في الصباح

pada siang : في النهار

pada sore : في المساء

pada malam : في الليل

saya bangun : استيقظ

dari tidur : من النوم

saya wudhu : اتوضأ

saya membaca : اقرأ

saya mandi : استحجم

saya mencuci : اغتسل

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode Sam'iyah Syafawiyah
- b. Permainan berbicara spontan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi peninjauan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Guru membacakan teks percakapan dari materi yang disampaikan.</p> <p>Siswa mengulangi kalimat percakapan yang diberikan oleh guru,</p> <p>Bila semua kalimat telah diucapkan dengan baik, maka guru menyiapkan lipatan kertas berisi topik yang berkaitan dengan materi..</p> <p>Siswa mengambil lipatan kertas secara acak</p> <p>Siswa mulai berbicara didepan kelas tanpa menggunakan teks.</p> <p>Guru memberikan waktu berbicara 3 – 5 menit</p> <p>Guru mengoreksi dan mencatat kesalahan siswa dalam berbicara untuk dikomentari pada akhir pembicaraan setiap siswa.</p>	30 menit

Kegiatan Penutup

Menyimpulkan materi pelajaran
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.

5 menit

C. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
2. LKS Bahasa Arab kelas VIII



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hala cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقييم					رقم	اسم
فصاحة	تركيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	تلاج		
						تلميذ

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI,SH.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: kedua
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

مفردات

- اذهب: saya pergi
- ارجع: saya pulang
- اتناول: sarapan
- انام: saya tidur
- العب: saya bermain
- الأخ الكبير: saudara laki-laki (abang)
- الأخ الصغير: saudara laki-laki (adik)
- الأخت الكبير: saudara perempuan (kakak)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Metode Sam'iyah Syafawiyah*
- b. Permainan bola panas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks percakapan dari materi yang disampaikan. 2. Siswa mengulangi kalimat percakapan yang diberikan oleh guru, 3. Bila semua kalimat telah diucapkan dengan baik, maka guru menyiapkan lipatan kertas berisi topik yang berkaitan dengan materi.. 4. Siswa mengambil lipatan kertas secara acak 5. Siswa mulai berbicara didepan kelas tanpa menggunakan teks. 6. Guru memberikan waktu berbicara 3 – 5 menit 7. Guru mengoreksi dan mencatat kesalahan siswa dalam berbicara untuk dikomentari pada akhir pembicaraan setiap siswa. 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.	5 menit
--	---------

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
شجاعة	فصاحة	تركيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم		
						تلميذ

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI,SH.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: pertama
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

- عثمان : في أي ساعة تستيقظ من النوم يا عثمان ؟
 حمدان : أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة.
 حمدان : أين تصلى الصبح؟
 عثمان : أصلى الصبح في المسجد، وأنت؟
 حمدان : أنا أصلى الصبح في البيت، بيتي بعيد عن المسجد
 عثمان : ماذا تعمل بعد صلاة الصبح؟
 حمدان : أنا أرجع بعد الدروس. وأنت؟
 حمدان : أنا أقرأ بعض الآيات من القرآن الكريم

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode mubasyiroh , ceramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: Kedua
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

- مفردات
- saya pergi: اذهب
- saya pulang: ارجع
- sarapan: اتناول
- saya tidur: انام
- saya bermain: العب
- (abang)saudara laki-laki: الأخ الكبير
- saudara laki-laki (adik): الأخ الصغير
- saudara perempuan (kakak): الأخت الكبير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode mubasyiroh , ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

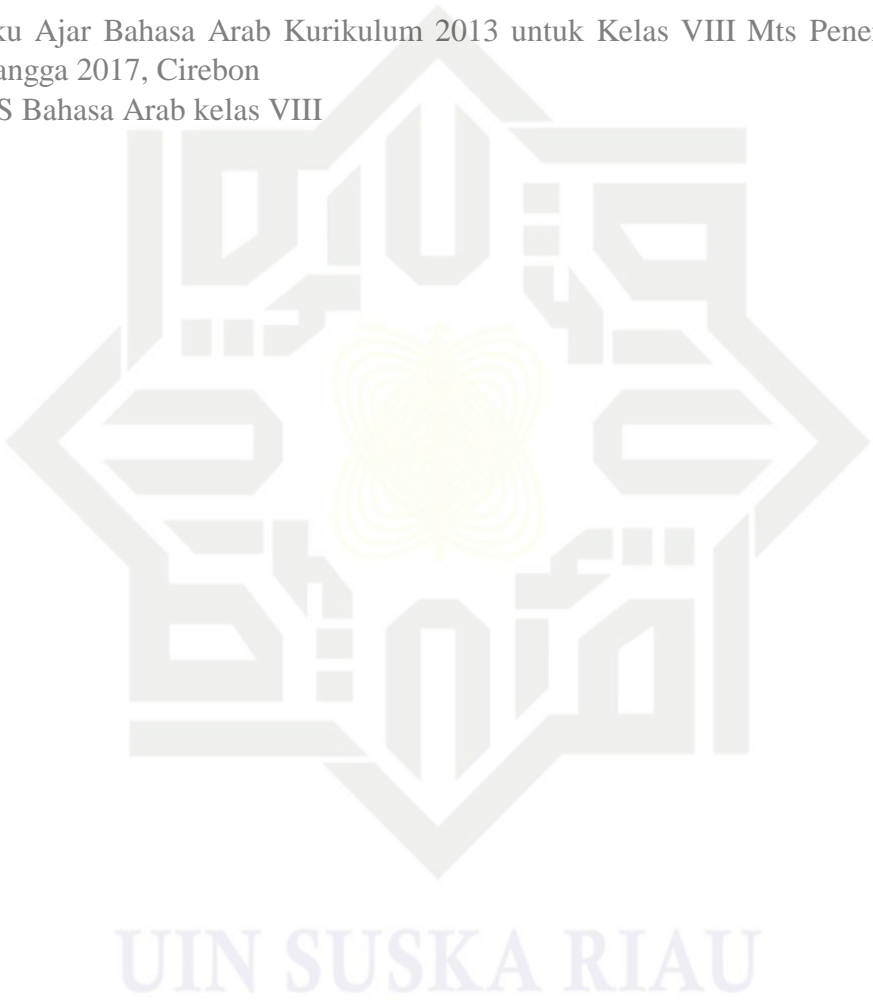
Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						رقم	اسم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	خارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI,SH.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: Ketiga
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

أنا حمدان بن حسين. أنا طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا أخي الكبير، اسمه حميد بن حسين. هو طالب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. وهذه أختي الصغيرة، اسمها حميدة بنت حسين. هي طالبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. نحن نسكن مع أسرنا في بيت صغير في مدينة باندونج. نحن أسرة سعيدة.

في الصباح نستيقظ من النوم في النوم في الساعة الرابعة، ثم نتوضأ في الحمام، ثم نصلّي صلاة الصبح جماعة في مسجد قريب من بيتنا. وبعد صلاة الصبح، أُمّي تطبخ الرز في المطبخ وتعد الفطور. وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس. ونحن الثلاثة (حمدان وحميد وحميدة) نستحم في الحمام بالدور، ثم نرتدي ملابس المدرسة ونرتب الأدوات الدراسية.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode mubasyiroh , ceramah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: Keempat
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

وفي الساعة السادسة والنصف، أنا أذهب إلى مدرستي. وأخي الكبير يذهب إلى مدرسته. وأختي الصغيرة تذهب إلى مدرستها. نحن نقضى اليوم الدراسي بنشاط وسرور. أختي الصغيرة، حميدة، ترجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة. وأخي الكبير، حميد، يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف. وأنا ارجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة واربعين دقيقة. بعد صلاة الظهر: نتناول الغداء في غرفة الأكل، ثم نستريحوا ننام قليلا. وبعد صلاة العصر: اختي الصغيرة تلعب أنواع ألعاب الأطفال مع صديقتها، وأخي الكبير يقابل اصدقاءه في نادي كرة السلة، وأنا العب كرة القدم مع اصدقائي. وبعد صلاة المغرب: نحن نقرأ القرآن في المسجد ثم نرحم الى البيت ونجتمع مع اسرتنا لتناول العشاء. وبعد صلاة العشاء: نحن نذاكر دروسنا ونعمل الواجبات المنزلية ثم ننام مبكرين كي نستيقظ مبكرين.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode mubasyiroh , ceramah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخراج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,SPd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: Kelima
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

- عثمان : في أي ساعة تستيقظ من النوم يا عثمان ؟
 حمدان : أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة.
 حمدان : أين تصلى الصبح؟
 عثمان : أصلى الصبح في المسجد، وأنت؟
 حمدان : أنا أصلى الصبح في البيت، بيتي بعيد عن المسجد
 عثمان : ماذا تعمل بعد صلاة الصبح؟
 حمدان : أنا أرجع بعد الدروس. وأنت؟
 حمدان : أنا أقرأ بعض الآيات من القرآن الكريم

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode mubasyiroh , ceramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: keenam
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟
 حمدان : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرابع.
 حمدان : ماذا تعمل في البيت بعد أن ترجع من المدرسة؟
 عثمان : بعد أن يرجع من المدرسة أصلى الظهر، وأتناول الغداء
 حمدان : وفي المساء، بعد صلاة العصر، ماذا تعمل يا عثمان؟
 عثمان : في المساء، بعد صلاة العصر، أحيانا أذهب إلى الملعب لالعب كرة القدم مع أصدقائي، وأحيانا أذهب إلى بيت صديقي للعمل الجماعي.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode mubasyiroh, ceramah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian. 	30 menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAUZIAH,S.Pd.

MIFTAHUL HUDA

NIM. 11412103100

Mengetahui,
Kepala Madrasah

UIN SUSKA RIAU

AHMAD SABRI,SH.

DELAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MADRASAH TSANAWIYAH

SILABUS PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS VIII SEMESTER 1**



SILABUS

Madrasah : MTs Al-ikhwan
 Kelas/Semester : VIII/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijayah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ as-sa’ah ” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar 	Tes lisan / tulis Tanya jawab	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Jam/peraga langsung Buku panduan, Media gambar
1.2. Menemu-kan informasi umum dan rinci dari	Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah 	Tes lisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang **C** yang meliputi bilangan bertingkat.

		<p>tentang "jam".</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<p>didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 			<ul style="list-style-type: none"> Buku panduan, Media gambar aktivitas di rumah
<p>1.3. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar 	<p>Tes lisan atau Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas di rumah

State Islamic University of S

Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang الساعة dengan menggunakan media gambar/ alat peraga dan menerapkan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: كم , أيساعة / فأى , متى ...	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ma drasah dll) Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Jam/peraga langsung Buku panduan Media gambar
2.2. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: كم , أيساعة / فأى , متى ...	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ madrasah dll) Mengidentifikasi-kasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; كم , أيساعة / فأى , متى ... Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau, Menyebutkan / bercerita dengan tepat dan benar 	Tanya jawab Diskusi kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas dim rumah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			secara terstruktur/terbimbing sesuai tema			
--	--	--	---	--	--	--

standar Kompetensi : 3. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *أنشطتي في المدرسة*)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Menyampaikan informasi secara lisan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>mubtada+ khabar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p><i>أنشطتي في المدرسة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya <i>أحمدية هي بالمدرسة كل يوم وفاطمة أيضا تذهب بالمدرسة كل يوم</i> • <i>هما يجلسان في الفصل الثاني</i> • <i>وفالمدرسة تلاميذ وتلميذات التلاميذ يتعلمون فيها والتلميذات يضا يتعلمن فيها</i> ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') dengan <i>mubtada/ dhomir</i> lengkap ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: <i>mubtada, khabar dan maf'ul bih</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau kegiatan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab/wawancara 	4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>3.2. Melakukan dialog sederhana tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>mubtada+khobar+maf'ul bih</i> (jumlah <i>:smiyyah</i>)</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ../, hal</i> ▪ Memberikan jawab andengantepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab/wawancara 	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
<p>3.3. Menjelaskan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> melalui kegiatan bercerita dengan dan benar dengan menerapkan kalimat berstruktur: <i>mubtada+khobar+maf-'ul bih</i> (jumlah <i>:smiyyah</i>)</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitasku di madrasah dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Demonstrasi ▪ Teslisan 	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

Standar Kompetensi : 4. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang *أنشطتي في المدرسة*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
<p>4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i></p>	<p>البيتفأشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata Tanya madza <p>يقومأحمدمنالانومقبلالصب حكيوم وبعدذلكيفسلووصلأحمدال صباح أنشطتي في المدرسة وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصباح. وفالبيت . يأكأحمدوفاطمةجماعة , ويصللجماعةأيضاً . فبالبيتيقراأحمدوفاطمةوا خوتهماالقرانجماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (<i>fiil mudhari'</i>) jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
<p>4.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam</p>	<p>sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan 	<p>Tes lisan</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar

<p>wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>			<p>qira'ah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi tema/topik yang ada dalam wacana ▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar ▪ Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 			<p>Kerja Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas di rumah
<p>43 Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat ▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas di rumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Standar Kompetensi : 5. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang البيتفاأشطتى
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sumatra
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1 Menulis paragraf sederhana tentang البيتفاأشطتى dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: <i>muftada+khobar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p>البيتفاأشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodad tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina • أحمديد هبالمدرسة كل يوم . وفاطمة أياضاً هبالمدرسة كل يوم , هما يجلسان فبالفصال الثاني وفالمدرسة تلاميد وتلميذات التلاميد يتعلمون فيها والتلميذات أياضاً يتعلمن فيها • Kosa kata kerjahariyan (fiilmudhari) dengan muftada/d homir lengkap • Jumlah ismiyyah (terdiri: muftada, khabar dan maf'ul bih) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodad yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) ▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar ▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna ▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah
5.2 Menulis	البيتفاأشطتى	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata- 	5.3 Menulis karangan sesuai	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

<p>Kegiatan siswa di madrasah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: <i>mubtada+kho-bar+maf'ul bih</i> (jumlah isimiyah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمديد هبالمدرسة كليوم . وفاطمة أيضا تذهب بالمدرسة كليوم هما يجلسان في الفصل الثاني وفالمدرسة تلاميذ وتلميذات التلاميذ يتعلمون فيها والتلميذات أيضا يتعلمن فيها ▪ Kosakata kerjahan (fiilmudhari) dengan <i>mubtada/d homir</i> lengkap ▪ Jumlah isimiyah (terdiri: <i>mubtada</i>, <i>khobar</i> dan <i>maf'ul bih</i>) 	<p>kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<p>dengan tema secara terstruktur / terbimbing</p> <p>5.4 (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa / teman di madrasah)</p> <p>5.5 Mengidentifikasi kata tanya <i>madza ya'malu...?</i> dan hal...dll</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
--	--	---	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 6. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang البيتفأنشطتي)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal	البيتفأنشطتي • Mufrodat tentang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/wawancara 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>dan kalimat yang tepat tentang البيتفاثشطى dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi: jumlah fi'liyyah</p>	<p>ktivitas di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالانومقبلاصب حكليوم وبعدذلكيغسلويصلأحمدالاصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالاصبح. وفالسبيت . يأكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فبالبيتقرأأحمدوفاطمةتوا خوتهماالقرانجماعة ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<p>dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan/mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Sosiodrama/demonstrasi 		<p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
<p>6.2 Berbicara tentang البيتفاثشطى dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيتفاثشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالانومقبلاصب حكليوم وبعدذلكيغسلويصلأحمدالاصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu .., hal</i> ▪ Mendemonstrasikan percakapan tentang kegiatan di rumah 	<p>Tes lisan Tes unjuk kerja</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Suska Riau

<p>6.3 Bercerita dengan menggunakan media gambar aktivitas di rumah dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيتفأنشطتى • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقوماحمدمنالانومقبلالصب حكليوم وبعدذلكيفسليويصلناحمدال صبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالببيت . ياكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فالببيتقراأحمدوفاطمةوا خوتهماالقرانجماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitas di rumah dengan tepat dan benar secara terstruktur/ terbimbing 	<p>Praktek langsung melalui bercerita</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
<p>6.3 Bercerita dengan menggunakan media gambar aktivitas di rumah dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيتفأنشطتى • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقوماحمدمنالانومقبلالصب حكليوم وبعدذلكيفسليويصلناحمدال صبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالببيت . ياكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فالببيتقراأحمدوفاطمةوا خوتهماالقرانجماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 				



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Gate Islamic University of Suska

	harian (fiil mudhari') <ul style="list-style-type: none"> Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
--	--	--	--	--	--	--

standar Kompetensi : 7. MEMBACA/QIRA'AH Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang البيتفأشطتى

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang البيتفأشطتى dengan menggunakan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah	البيتفأشطتى <ul style="list-style-type: none"> Mufrodattentanga ktivitas di rumah Kata tanyamadza يقومأحمدمنالوومقبلالصب حكيوم وبعدذلكيفسلووصلأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنومقبلالصبح. وفالبيت. يأكأحمدوفاطمةجماعة, ويصلجماعةأيضا. فبالبيتيقراأحمدوفاطمةوأخوتهماالقرانجماعة	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas dim rumah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
<p>7.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيتفأشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentang ktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالانومقبلالصبح وبعدذلكيفسولويصلناأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنومقبلالصبح. وفالبيت . يأكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصللجماعةأيضا . فبالبيتيقراأحمدوفاطمةوإخوتهماالقرآنجماعة ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah • Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana • Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar • Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah



- Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>7.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيتفاأشطتي dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيتفاأشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentang aktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالقومقبلالصب حكيوم وبعدذلكيفسلو يصلأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالبيت . يأكلاحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فبالبيتيقراأحمدوفاطمةواخوتهماالقرانجماعة ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat • Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
---	--	---	---	--------------------------------	----------------	--



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Kota milik UIN Suska Riau State Islamic University of Suska Riau

Standar Kompetensi

: 8. **KITABAH/MENULIS** Menungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang البيت فاشطى

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: jumlah fi'liyyah	<p>انشطتفالببيت</p> <ul style="list-style-type: none"> Mufrodattentangaktivitas di rumah Kata Tanya madza يقوماحمدمنالانومقبلاالصبح كليوم وبعدذلكيغسلويصلىاحمدالصبح وتقومفاطمةايضامنالنومق بلالصبح وفالببيت . ياكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةايضا. فالببيتيقراأحمدوفاطمةواذ وتهماالقرانجماعة Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) membuat kalimat-kalimat sederhana Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat Menulis kegiatan siswa lain di madrasah melalui wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes tulis 	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas dimana rumah
8.2. Menulis paragraf	Sda	sda	• Menulis karangan	• tugas	3 x 40'	• Buku Teks





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of S

Sederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur *sumlah fi'liyyah*

sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menuliskan kegiatan/aktivitas siswa/teman di rumah)

- Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal...dll

portofolio

- Lembar Kerja Siswa
- Buku panduan,
- Media gambar aktivitas di rumah

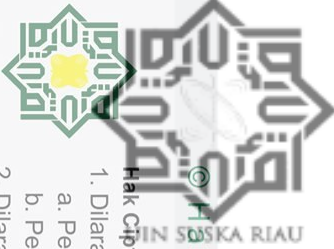
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala MTs Al-ikhwan

Ahmad sabri,SH.

Pekanbaru, Oktober 2020
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Fauziah, S. Pd.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Nomor Surat Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Un.04/F.II.4//PP.00.9/7892/2020

Pekanbaru, 09 Juli 2020

: Biasa

:-

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth.

Dr. H. Jon Pahmil, S.Ag., MA

Dosen Fakutlas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamualikaum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan gormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Miftahul Huda

NIM : 11422103100

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Samiyah Syafawiyah dengan Menggunakan Permainan Berbicara Sepontan Untuk Meningkatkan Kemahiran Siswa Dalam Berbicara di MTs Al- Ikhwan, Pekanbaru.

Waktu : 6 Bulan Terhitung dari Tanggal keluranya surat Bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihanturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan



/Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



YASDI/TK/2020

© Hak cipta milik UN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengujiapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

MIFTAHIL HUDA

: 1141201100

: XIII (Tiga belas)

: Pendidikan Bahasa Arab

: Tarbiyah dan Keguruan UN Suska Riau

: Jl. Aroeun

Kepala Madrasah



ABRI, SH

State Islamic Univ

Yayasan Syekh Burhanuddin di Pekanbaru

di bawah Pimpunan Ponpes Al-Ikhwain



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/34440
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Sebelum Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7892/2020 Tanggal 10 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | Miftahul Huda |
| 2. NIM / KTP | : | 11412103100 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Evektivitas Penggunaan Metode Samiyah Syafawiyah Dengan Menggunakan Permainan Berbicara Sepontan Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs Al-Ikhwan Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : | Mts Al-Ikhwan Pekanbaru |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Oktober 2020



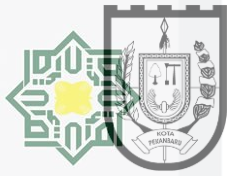
Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2991 232018

- a. **Dasar** : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan
- b. **Meninmbang** : Rekomendasi Penelitian. Dasar Rekomendasi dari Kepala Dinas Penaraman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/13024 tanggal 15 Agustus 2018, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada

- 1. Nama : Miftahul Huda
- 2. NIM : 11412103100
- 3. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
- 4. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- 5. Jenjang : S1
- 6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAMIYAH SAFAWIYAH DENGAN MEDIA PERMAINAN BERBICARA SEPONTAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA**
- 7. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selana 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi int dibuat
- 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- 4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Agustus 2020

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA

DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
SEKRETARIS



Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

- 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 2. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,51802 Faximile 66513
Email tu.pekanbaru@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : B- 4380 /Kk.04.5/TL.00/08/2020
Sifat : Biasa
Jenis : Rekomendasi Penelitian

29 Agustus 2020 M
17 Zuhijah 1441 H

Yth. Kepala MTs Al- Ikhwan Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2018/2991, tanggal 28 Agustus 2018, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara

Nama : MIFTAHUL HUDA
NIM : 11412103100
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Kelas : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAMIYAH SAFAWIYAH DENGAN MEDIA PERMAINAN BERBICARA SEPONTAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semaksimal mungkin untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian kami buat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Kepala,

Vasaruddin



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

YAYASAN SYEKH BURHANUDDIN
PONDOK PESANTREN AL-IKHWAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN
AKREDITASI -B

Jl. Pesantren No. 52 Pekatuan Tenayan Raya – Pekanbaru

NPSN : 10499315

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No. 82/MTs/PP.Ikh/YASBU/XI/2020

Madrasah Tsanawiyah Al-ikhwan Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

: MIFTAHUL HUDA
: 11412103100
: XIII (Tiga belas)
: Pendidikan Bahasa Arab
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
: Jl. Manunggal

Surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru dengan Nomor : B-4047/Kk.04.5/TL.00/10/2020

tanggal 12 Oktober 2020, perihal : *Rekomendasi /penelitian di MTs Al-ikhwan, Bahwa nama tersebut diat*

elah selesai melaksanakan penelitian di MTs Al-ikhwan Pekanbaru dengan judul :

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SAMI'AH SYAFAWIYAH DENGAN PERMAINAN BERBICARA

PONTAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA DI MTS AL-IKHWAN PEKANBARU."

Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Desember 2020 M

22 Rabiul Akhir 1442 H

Kepala Madrasah,



AHMAD SABRI, SH

NIP.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama yang dibimbing :
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710627199903002
6. Nama Mahasiswa : Miftahul Huda
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11412103100
8. Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20 Februari 2020	Bimbingan Judul.		
13 Maret 2020	Bimbingan bab I dan III		
21 April 2020	ACC proposal		
10 September 2020	Bimbingan bab IV		
20 Desember 2020	Bimbingan bab V		
1 Januari 2021	Bimbingan bab I - V		
21 Januari 2021	ACC skripsi		

Pekanbaru, 21 Januari 2021
Pembimbing,


Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA
NIP. 19710627199903002

RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Step 1: UIN Suska Riau
 Step 2: UIN Suska Riau
 Step 3: UIN Suska Riau
 Step 4: UIN Suska Riau
 Step 5: UIN Suska Riau
 Step 6: UIN Suska Riau
 Step 7: UIN Suska Riau
 Step 8: UIN Suska Riau
 Step 9: UIN Suska Riau
 Step 10: UIN Suska Riau
 Step 11: UIN Suska Riau
 Step 12: UIN Suska Riau
 Step 13: UIN Suska Riau
 Step 14: UIN Suska Riau
 Step 15: UIN Suska Riau
 Step 16: UIN Suska Riau
 Step 17: UIN Suska Riau
 Step 18: UIN Suska Riau
 Step 19: UIN Suska Riau
 Step 20: UIN Suska Riau
 Step 21: UIN Suska Riau
 Step 22: UIN Suska Riau
 Step 23: UIN Suska Riau
 Step 24: UIN Suska Riau
 Step 25: UIN Suska Riau
 Step 26: UIN Suska Riau
 Step 27: UIN Suska Riau
 Step 28: UIN Suska Riau
 Step 29: UIN Suska Riau
 Step 30: UIN Suska Riau
 Step 31: UIN Suska Riau
 Step 32: UIN Suska Riau
 Step 33: UIN Suska Riau
 Step 34: UIN Suska Riau
 Step 35: UIN Suska Riau
 Step 36: UIN Suska Riau
 Step 37: UIN Suska Riau
 Step 38: UIN Suska Riau
 Step 39: UIN Suska Riau
 Step 40: UIN Suska Riau
 Step 41: UIN Suska Riau
 Step 42: UIN Suska Riau
 Step 43: UIN Suska Riau
 Step 44: UIN Suska Riau
 Step 45: UIN Suska Riau
 Step 46: UIN Suska Riau
 Step 47: UIN Suska Riau
 Step 48: UIN Suska Riau
 Step 49: UIN Suska Riau
 Step 50: UIN Suska Riau
 Step 51: UIN Suska Riau
 Step 52: UIN Suska Riau
 Step 53: UIN Suska Riau
 Step 54: UIN Suska Riau
 Step 55: UIN Suska Riau
 Step 56: UIN Suska Riau
 Step 57: UIN Suska Riau
 Step 58: UIN Suska Riau
 Step 59: UIN Suska Riau
 Step 60: UIN Suska Riau
 Step 61: UIN Suska Riau
 Step 62: UIN Suska Riau
 Step 63: UIN Suska Riau
 Step 64: UIN Suska Riau
 Step 65: UIN Suska Riau
 Step 66: UIN Suska Riau
 Step 67: UIN Suska Riau
 Step 68: UIN Suska Riau
 Step 69: UIN Suska Riau
 Step 70: UIN Suska Riau
 Step 71: UIN Suska Riau
 Step 72: UIN Suska Riau
 Step 73: UIN Suska Riau
 Step 74: UIN Suska Riau
 Step 75: UIN Suska Riau
 Step 76: UIN Suska Riau
 Step 77: UIN Suska Riau
 Step 78: UIN Suska Riau
 Step 79: UIN Suska Riau
 Step 80: UIN Suska Riau
 Step 81: UIN Suska Riau
 Step 82: UIN Suska Riau
 Step 83: UIN Suska Riau
 Step 84: UIN Suska Riau
 Step 85: UIN Suska Riau
 Step 86: UIN Suska Riau
 Step 87: UIN Suska Riau
 Step 88: UIN Suska Riau
 Step 89: UIN Suska Riau
 Step 90: UIN Suska Riau
 Step 91: UIN Suska Riau
 Step 92: UIN Suska Riau
 Step 93: UIN Suska Riau
 Step 94: UIN Suska Riau
 Step 95: UIN Suska Riau
 Step 96: UIN Suska Riau
 Step 97: UIN Suska Riau
 Step 98: UIN Suska Riau
 Step 99: UIN Suska Riau
 Step 100: UIN Suska Riau



Miftahul Huda Adalah Seorang Muslim Yang Berasal Dari Rokan Hulu, Lahir Pada, 26 Oktober 1995 di Rokan Hulu. Ditahun Ini Usia Penulis Genap 25 Tahun. Penulis Merupakan Putra Pertama Dari Pasangan Suami Istri Yang Harmonis, Ayahanda (Mauladi) Dan Ibunda (Sudiah) Yang Saat Ini Bertempat Tinggal Di Daerah Ujung Batu, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Dilahirkan Dan Dibesarkan Di Lingkungan Keluarga Yang Sederhana Memberikan Penulis Banyak Pembelajaran Dalam Menjalani Kehidupan.

Pada Tahun 2002 Penulis Masuk Sekolah Dasar (Madrasah Ibtidaiyah), SDN 004 Pagaran Tapah. Lulus Sd Pada Tahun 2008 Penulis Melanjutkan Pendidikannya Ke

Sebuah Madrasah yang Bernama MTs Dar el Hikmah Pekanbaru. Sekolah Dilingkungan Madrasah Sangat Mendukung Untuk Proses Perbaikan Diri Penulis. Pada Tahun 2011 Penulis Melanjutkan Pendidikan Ke SMAN 2 Ujung Batu. Pada Tahun 2014 Lulus Dari sekolah Tersebut Penulis Melanjutkan Pendidikannya Ke Salah Satu Universitas Islam Yang Ada Di Provinsi Riau. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Penulis Lulus Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Sekolah Jauh Dari Orangtua Menempuh Jarak Kurang Lebih 3 Jam Dari Ujung Batu, Kabupaten Rokan Hulu Menuju Pekanbaru, Membuat Penulis Merasakan Perjuangan Tersendiri Dalam Menjalani Kehidupan Kuliah. Alhamdulillah, Penulis Bertemu Dengan Banyak Teman Yang Berasal Dari Berbagai Provinsi Bahkan Beberapa Negara Tetangga (Malaysia, Thailand, Vietnam, Kamboja).

Masuk Ditahun Ke Empat Penulis Kuliah Di Universitas Ini, Segala Proses Telah Penulis Lewati Dengan Penuh Syukur Dan Sabar, Melewati Masa Enam Semester Belajar Di Kelas Bersama Kawan-Kawan Pba D Angkatan 2014. Selain Dibidang Akademis, Penulis Juga Aktif Tergabung Di Hmj Pba Selama Satu Periode. Disemester Tujuh Penulis Melaksanakan Kkn Di Kelurahan Marga Mulya, Rambah Samo, Rokan Hulu, Dan Ppl Di SMA Babussalam Pekanbaru.

Berkat Do'a, Kerja Keras Serta Dukungan Penuh Dari Keluarga Tercinta, Kerabat, Sahabat, Dan Teman-Teman Serta Bimbingan Dari Bapak Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A. Yang Tak Pernah Lelah Membimbing Dan Memotivasi Dan Dosen-Dosen Pba Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Skripsi Ini Dengan Judul.

التحليل التقابلي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية في ناحية القواعد النحوية

Benarlah Sebuah Ungkapan Yang Mengatakan “Allah Beri Apa Yang Kita Butuhkan, Bukan Apa Yang Kita Inginkan”. Saat Ini Penulis Merasakan Kesyukuran Yang Luar Biasa, Bisa Berada Diantara Orang-Orang Luar Biasa Di Kota Pekanbaru Ini. Dan Semenjak Penulis Dinyatakan Lulus Dalam Ujian Munaqasyah Penulis Berhak Menyandang Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.