



**ANALISIS PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA
MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
NENENG ULAN DARI
NIM. 11316205615**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

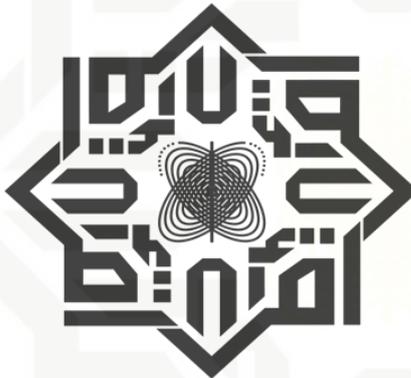
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA
MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU EKONOMI DI MADRASAH
ALIJAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

**Oleh
NENENG ULAN DARI
NIM. 11316205615**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan *Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Neneng Ulan Dari NIM. 11316205615 dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Jumadil Awal 1442 H
13 Januari 2021 M

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru* NIM.11316205615 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Jumadil Akhir 1442 H/04 Februari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1442 H
04 Februari 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji IV

Dr. Rohani, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia yang begitu banyak sehingga penulis memiliki kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “***Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru***”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa’at di hari akhir, *Amin Ya Rabbal’alamin*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak banyak yang penulis dapat lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan yang diberikan kepada penulis. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas semua bantuan dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini. Terutama sekali untuk Ayahanda “**Alimudin**” dan Ibunda “**Nurhani**” yang telah melahirkan, merawat, membesarkan dan selalu mendoakan tanpa kenal lelah, serta memberikan motivasi dan dukungan baik moril maupun materil kepada ananda sehingga ananda mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala yang telah ayah dan ibu berikan kepada ananda, semua jasa dan pengorbanan ayah dan ibu akan senantiasa ananda ingat dan semoga sebagian kecil yang ananda berikan ini dapat memberikan senyuman dan kebahagiaan kepada ayah dan ibu. Terima kasih kepada keluarga besar yang selalu memberi semangat dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Plt Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag., selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Prof. Dr. Drs. H. Suryan A Jamiah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Pormadi, Ma. Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Ibu Mahdar Ernita, SPd. M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Ibu Nurhayati, M.Hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Bapak zetri Rahmad, M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah memberikan nasihat dan saran kepada penulis.
12. Ibu Mahdar Ernita, SPd. M.Ed., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Bapak dan Ibu dosen selaku tenaga pengajar, karyawan dan karyawan serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
14. Bapak Kepala Madrasah dan para staf pengajar serta karyawan/karyawati Madrasah Aliyah Darul Hikmak Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Terima kasih kepada Nurlena Hasibuan, Rani Asmiarsih, Ade Yolanda S, Maria Fitriana, Alrama Fenta Rantia, Liswarani Absyah, Randa Jelita dan semua sahabat-sahabatku yang telah banyak membantu dan memberikan informasi serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

16. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2013, prodi pendidikan ekonomi

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca dan dengan ilmu yang penulis miliki tidak membuat lupa diri dan takabur. Kepada semua pihak yang telah disebut diatas, semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah dan petunjuk serta jalan yang lurus kepada kita semua, dan mempertemukan kita di surga-Nya kelak, Amin. Pena telah terangkat dan tintapun telah mengering

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Penulis

Neneng Ulandari
NIM. 1131620615



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persembahan



Yang utama dari segalanya
 Tidak ada kata pertama yang bisa ku ucapkan selain "Alhamdulillah"
 Atas kasih dan karunia mu ya allah
 Yang telah memberikan kekuatan membekaliku
 Dengan ilmu Serta memberikanku jalan dalam
 Penulisan skripsi sederhana ini
 Terima kasih.....
 Telah membuatku mampu
 Telah membuatku tersenyum
 Mengingatnkan atas kelemahanku
 Menjadi cermin atas ilmuku yang lusuh
 Terima kasih.....
 Telah membuatku berkarya
 Telah membuatku berharga
 Meskipun dengan cara yang sederhana
 Menambah syukurku , menopang letihku
 Terima kasih.....
 Telah membuatku gembira dan tertawa
 Telah mengajarkanku duka dan derita
 Mengobarkan kembali sengatku
 Menjagaku ditengah lalaiku
 Terima kasih.....
 Wahai ayahanda dan ibunda tercinta.....
 Kau selalu ada melantunkan seuntai do'a untukku
 Agar aku mampu untuk melukiskan seuntai senyum
 Tersenyum saat mengingatkan hari yang lalu
 Untuk menuju masa dan harapan dimasa depan
 Terima kasih ayahanda dan ibunda
 Tak ada kata yang bisa mewakili rasa teri kasihku
 Selain berbakti dan mengabdikan kepadamu, agama dan bangsa
 Semoga engkau selalu dilindungi oleh Allah SWT
 Terima kasih.....
 Hanya untaian kata ini yang dapat ku tulis
 Untuk unkapkan rasa "terima kasihku" untukmu
 Wahai ayahanda dan ibunda tercinta

Dari anakmu yang tercinta

"Neneng Ulan Dari"

ABSTRAK

Neneng Ulan dari (2021): Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini di latar belakang oleh Kepala madrasah belum maksimal dalam mengarahkan atau membimbing guru – guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru terutama guru ekonomi untuk mencapai tujuan pendidikan, mengarahkan atau membimbing guru ekonomi untuk mengatasi problema-problema siswa demi kemajuan prestasi belajar, dan meningkatkan kompetensi profesional guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala Madrasah dan guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah analisi pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Informan kunci dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan 1 orang guru ekonomi, sedangkan informan tambahannya adalah wakil kepala madrasah. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan data kualitatif dengan beberapa langkah yaitu reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa analisis pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru telah berjalan dengan baik sesuai dengan indikator membina guru-guru untuk lebih memahami tujuan umum pendidikan, membina guru-guru guna mengatasi problema-problema siswa demi kemajuan prestasi belajarnya, membina guru-guru dalam mempersiapkan siswa-siswanya untuk menjadi anggota masyarakat yang produktif, kreatif, etis serta religious, membina guru-guru dalam meningkatkan kemampuan mengevaluasi, mendiagnosa kesulitan belajar dan memperbesar ambisi guru-guru dalam meningkatkan mutu profesi, sehingga setiap pelaksanaan supervisi sesuai dengan tujuan yang ingin di capai. Hal ini dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan kegiatan supervisi dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi dinyatakan efektif dan baik.

Kata Kunci: *Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah, Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi*

ABSTRACT

Neneng Ulan Dari, (2021): The Analysis of Headmaster Supervision Activity Implementation in Increasing Professional Competence of Economics Subject Teacher at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the analysis of headmaster supervision activity implementation in increasing professional competence of Economics subject teacher at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. This research was instigated by the headmaster who were not maximal yet in directing and guiding the teachers at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, especially Economic teacher to achive the objectives of education, fostering Economics subject teacher to solve student problems for the sake of progress in learning achievement, and enlarging the ambition of Economics subject teacher in improving the quality of their profession at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was a qualitative research. The subjects of this research were a headmaster and Economics subject teacher at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The object was the analysis of headmaster supervision activity implementation in increasing professional competence of Economics subject teacher at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The key informants were a headmaster and an Economic subject teacher, and the additional informant was a vice headmaster. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were qualitative with several steps—data reduction, data display, conclusion drawing, and verification. Based on the data analysis, it could be concluded that the analysis of headmaster supervision activity implementation in increasing professional competence of Economics subject teacher at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru was running well and in accordance with indicators of fostering Economics subject teacher to understand more about general objectives of education, fostering Economics subject teacher to solve student problems for the sake of progress in learning achievement, fostering Economics subject teacher to prepare his students to be productive, creative, ethical and religious members of society, fostering Economics subject teacher to improvehis ability to evaluate, diagnosing learning difficulties, and enlarging the ambitions of Economics subject teacher in improving the quality of their profession, so that each implementation of supervision is in accordance with the objectives to be achieved. It could be stated that the implementation of supervision activity in increasing professional competence of Economics subject teacher wasstated effective and good.

Keywords: *The Analysis of Headmaster Supervision Activity Implementation, Increasing Professional Competence of Economics Subject Teacher*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نينينج أولان داري، (٢٠٢١) : تحليل تنفيذ الأنشطة الإشرافية لمدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية لدى مدرس الاقتصاد في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل تنفيذ الأنشطة الإشرافية لمدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية لدى مدرس الاقتصاد في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، خلفية هذا البحث عدم الإشراف من مدير المدرسة لمدرس الاقتصاد لفهم أهداف التعليم العامة بشكل أفضل، وقلة إشرافه لمدرس الاقتصاد للتغلب على مشاكل الطلاب من أجل تقدمهم وإنجاز تعلمهم، وعدم وجود توسيعه لطموح مدرس الاقتصاد في تحسين جودة مهنتهم. نوع هذا البحث بحث نوعي، الأفراد مدير المدرسة، ونائبه ومدرس الاقتصاد في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. والموضوع تحليل تنفيذ الأنشطة الإشرافية لمدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية لدى مدرس الاقتصاد في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام المقابلة، وتحليل البيانات باستخدام البيانات النوعية مع عدة خطوات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن تحليل تنفيذ الأنشطة الإشرافية لمدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية لدى مدرس الاقتصاد في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو كتن جيداً، بحيث أن كل تنفيذ الإشراف وفقاً للأهداف المادة تحقيقها. يمكن الاستنتاج أن تنفيذ أنشطة الإشراف في تحسين الكفاءة المهنية لدى مدرس الاقتصاد قد تم تصنيفه على أنه فعال وجيد للغاية.



الكلمات الأساسية : تحليل تنفيذ الأنشطة الإشرافية لمدير المدرسة، تحسين الكفاءة

المهنية لدى مدرس الاقتصاد



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	11
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretis	14
B. Penelitian Relevan	42
C. Focus Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Pendekatan Penelitian	48
C. Waktu dan Tempat Penelitian	48
D. Subjek dan Objek Penelitian	49
E. Informan Penelitian	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisa Data	50
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data	57
C. Pembahasan dan Analisis Data	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Profil Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	52
Tabel IV.2 Hasil dan Kategori Aspek ataupun Indikator Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrassah.....	78



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	92
Lampiran 2	Lembar Wawancara	94
Lampiran 3	Lembar Kegiatan Observasi	107
Lampiran 4	Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	119
Lampiran 5	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	121
Lampiran 6	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	122
Lampiran 7	Surat Pembimbing Skripsi	123
Lampiran 8	Surat Izin Pra Riset	124
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset Dari Madrasah	125
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan	126
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur	127
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan	128
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset dari Kantor Kementerian Agama Pekanbaru	129
Lampiran 14	Balasan Surat Izin Melakukan Riset dari Madrasah	130
Lampiran 15	Surat Keterangan Riset dari Sekolah	131
Lampiran 16	Riwayat Hidup	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar yang dengan sengaja direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan yaitu tujuan pendidikan nasional.

Tujuan tersebut disamping menjadi pedoman dalam pelaksanaan pendidikan sekaligus menjadi sasaran kegiatan pendidikan. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 :

Bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban yang bermamfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹

Kepala Madrasah yang efektif apabila dapat memahami permasalahan yang dihadapi guru, selanjutnya memberikan bantuan dan pelayanan yang sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dihadapi, baik secara individu maupun kelompok. Kemudian memberi kesempatan kepada guru-guru untuk mengembangkan kreativitas dan mendorong guru ke arah ide – ide yang baik bagi perbaikan tugasnya.

Sebagai supervisor, kepala madrasah berkewajiban menjaga agar tiap-tiap bawahan tetap melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas dan undang - undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta : Departemen Agama Dirjen Pendidikan Islam, 2007., h. 5

yang diembannya. Kepala madrasah bertindak sebagai konsultan yang dinamis, mampu menyiapkan dan mendorong guru – guru dalam meningkatkan kemampuan melaksanakan tugas dan menyesuaikan diri dengan perkembangan yang terjadi.

Kedudukan kepala madrasah sebagai supervisor dan pemimpin pendidikan tidak bisa diganti oleh pengawas atau pejabat lain yang bertugas khusus dibidang supervisi yang ditetapkan untuk tugas itu. Pengawas atau pejabat lain bisa memberikan pelayanan melalui bantuan tidak langsung, sedangkan kepala madrasah memberikan bantuan kepada guru secara langsung melalui kunjungan kelas, wawancara (pembicaraan individual), pemberian saran tentang cara-cara memajukan proses belajar mengajar, membantu merencanakan suatu pelajaran sesuai dengan Firman Allah di **dalam Surah Al-Baqarah Ayat 31 – 32.**

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya : Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) semuanya, kemudian dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, : Sebutkan kepada-ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar “ Mereka menjawab : Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah engkau ajarkan kepada kami. Sungguh Engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana.”²

² Kementerian Agama, *Tajwid Terjemah Al-Qur’annul karim*, Banjarsari Solo:Abyan, 2007, cetakan ke-7, Surah Al-Baqarah Ayat 31-32., h. 6

Penafsiran ayat ini adalah untuk membuktikan kelayakan manusia kepada para malaikat, Allah swt menguji malaikat Allah -kedua pihak. Malaikat mengajarkan kepada mereka ilmu pengetahuan, lalu Allah mengajukan pertanyaan kepada mereka. Al-Quran sama sekali tidak menjelaskan ilmu pengetahuan apa yang diajarkan kepada mereka itu. Namun mayoritas mufassirin meyakini bahwa Allah mengenalkan kepada manusia alam yang ada pada awal penciptaan dan mengajarkan nama-nama semua itu. Itulah potensi dan kemampuan berfikir untuk mengenali segala sesuatu yang Allah ciptakan didalam diri umat manusia. oleh karena para malaikat mengira mereka lakukan dan itu artinya mereka lebih dahulu yang iba bahwa berkat malaikat Allah menguji mereka, dan unggul daripada manusia, maka malaikat berfirman, "Jika dugaan kalian itu benar, maka sebutkanlah nama hakikat-hakikat itu, yang telah aku ajarkan kepada kalian".

Akan tetapi para malaikat menyadari kekeliruan mereka, dan mereka baru mengetahui bahwa ibadah dan tasbeeh saja, bukan ukuran pilihan Allah, dan khalifah ilahi harus memiliki posisi dan kedudukan ilmu pengetahuan yang tinggi. dalam menjawab pertanyaan Allah, para malaikat berkata, "Ya Allah, Engkau Maha Suci dari segala perbuatan yang tanpa alasan dan tanpa kebijaksanaan. Kami yakin bahwa dalam penciptaan dan khalifah keturunan manusia di bumi, terkandung hikmah dan maslahat yang amat besar yang lebih tinggi dari pada kejahatan yang ada pada sebagian manusia. berdasarkan maslahat itulah maka Engkau menciptakan Adam. Ya Allah, selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami, maka kami tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





mengetahui apa-apa; dan pertanyaan kami timbul dari ketidaktahuan kami akan persoalan ini, yaitu bahwa ternyata manusia memiliki kelebihan dan memiliki potensi serta kekuatan sedemikian besar. Ya Allah Engkaulah yang mengetahui segala sesuatu dan selalu berbuat sesuatu berdasarkan hikmah kebijaksanaan. Dari ayat tadi terdapat lima poin pelajaran yang dapat dipetik:

1. Guru pertama yang mengajar manusia ialah Allah yang memberi kekuatan berfikir dan memahami hakikat kepada manusia. kekuatan yang semua pengetahuan manusia berkat potensi ilahi tersebut .
2. Manusia memiliki potensi dan kelayakan untuk menerima seluruh ilmu pengetahuan dan membuka hakikat alam kehidupan, meskipun kini manusia masih berada di awal perjalanan sementara hal-hal yang tidak diketahui masih banyak.
3. Kelebihan manusia di atas segala makhluk, termasuk malaikat terletak di dalam ilmu pengetahuan dan kemampuannya berpikir, yang hal itu sendiri merupakan ibadah terbesar.
4. Khalifah ilahi dan pemimpin Islam, lebih dari ibadah dan tasbih, memerlukan ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu, untuk membuktikan ketinggian manusia, Allah mengajukan ilmu pengetahuan manusia.
5. Pengajar sesungguhnya ialah Allah Swt. sedangkan guru dan kitab adalah alat belajar mengajar.

Para ulama-ulama yang memahami pengajaran nama-nama kepada Adam as. Dalam arti mengajarkan kata-kata, ada yang berpendapat bahwa kepada beliau dipaparkan benda-benda itu, dan pada saat yang sama beliau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengar suara yang menyebut nama benda yang dipaparkan itu. Ada juga yang berpendapat bahwa Allah mengilhamkan kepada adam as. Nama benda itu pada saat dipaparkannya sehingga beliau memiliki kemampuan untuk memberi kepada masing-masing benda nama-nama yang membedakannya dari benda-benda yang lain. Pendapat ini lebih baik dari pendapat pertama. Ia tercakup oleh kata pengajar karena mengajar tidak selalu dalam bentuk mendiktekan sesuatu atau menyampaikan sesuatu kata atau ide, tetapi dapat juga dalam arti mengasah potensi yang dimiliki peserta didik sehingga pada akhirnya potensi itu terasa dan dapat melahirkan aneka pengetahuan.³

Persyaratan untuk seseorang guru yang profesional, diantaranya adalah seorang guru harus memiliki kualitas pendidikan yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan yang sesuai dengan bidang yang ditekuninya, mempunyai jiwa kreatifitas dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesi, dan selalu melakukan pengembangan diri secara terus-menerus melalui suatu organisasi profesi, internet, buku, seminar, dan sebagainya.

Personal yang dihadapi kepala madrasah maupun guru maka, perlunya kesadaran bahwa pada hakikatnya supervisor dan supervisi itu sederajat, bermitra dan saling membantu dalam meningkatkan profesionalismenya. Masing-masing pihak harus terbuka dalam mengemukakan pendapat tidak di dominasi oleh supervisor, akan tetapi supervisi harus berpijak pada kebutuhan orang yang di supervisi secara manusiawi. perlunya terus dibina adanya

³ M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Misbah, Jakarta: Lentera Hati, 2012., h. 147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Fajar Kasim Riau

komunikasi efektif antara supervisor dan supervisi. Supervisor harus menghasilkan sesuatu yang berguna bagi supervisi dalam meningkatkan kualitas pelayanan kerjanya. Supervisi memerlukan kegiatan yang berkaitan dengan pengawasan yang mengemban pesan-pesan untuk pembinaan, penilaian, pengendalian. Supervisi adalah suatu keseluruhan usaha yang bersifat bantuan bagi seluruh tenaga kependidikan untuk mengembangkan situasi kegiatan belajar dan mengajar lebih kondusif. Kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kualitas professional kinerja guru, oleh karena itu usaha untuk meningkatkan kemampuan professional guru dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar melalui bantuan supervisi, perlu secara terus menerus mendapatkan perhatian dan bantuan profesional dari penanggung jawab pendidikan.⁴

Apabila seorang kepala madrasah ingin berhasil menggerakkan para guru, maka yang harus dilakukan adalah:

1. Menghindarkan diri dari sikap dan perbuatan memaksa atau bertindak keras terhadap guru.
2. Harus mampu melakukan perbuatan yang melahirkan kemauan untuk bekerja dengan penuh semangat dan percaya diri terhadap guru dengan menyakinkan (*persuade*) dan membujuk (*induce*) bahwa apa yang dilakukan adalah benar.⁵

⁴ Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012., h. 88.

⁵ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta :PT Raja Grafindo Persada, 2002., h. 105

Kepala Madrasah dituntut membantu menciptakan iklim yang kondusif bagi pertumbuhan profesional guru sehingga guru terbebas dari rasa takut, ancaman atau paksaan. Untuk itu kepala madrasah dapat menggunakan pola pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik guru, disisi lain dengan adanya keinginan guru untuk tumbuh dan mengembangkan kompetensinya.

Supervisi terhadap guru dimaksudkan untuk melakukan pembinaan dan pengembangan terhadap guru sebagai salah satu komponen madrasah.⁶ Syaiful Sagala menyatakan bahwa kepala sekolah yang berhasil adalah kepala yang memiliki komitmen yang kuat terhadap peningkatan kualitas pengajaran. Komitmen yang kuat menggambarkan adanya kemauan dan kemampuan melakukan monitoring pada semua aktivitas personel sekolah. Misalnya dalam pengajaran dilakukan dengan cara memonitor waktu-waktu dan proses pengajaran di kelas.⁷

Pelaksanaan supervisi pembelajaran bukan semata-mata mengawasi para guru atau tenaga pendidikan yang menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ketentuan yang digariskan, akan tetapi juga berusaha bersama guru mencari solusi bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran, guru tidak dianggap sebagai subjek pasif, melainkan diperlakukan sebagai partner kerja yang memiliki ide-ide, pendapat dan pengalaman yang perlu didengar dan dihargai serta diikutsertakan didalam

⁶ Abdul Choliq MT, *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta : Mitra Cendikia, 2011., h. 1

⁷ Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung Alfabeta, 2010.,h. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha perbaikan pendidikan terutama proses pembelajaran di madrasah. Oleh karena itu, untuk mendapatkan kepala madrasah yang berkualitas dapat diambil dari guru yang bermutu, yaitu yang mempunyai kompetensi dan berpengalaman sebagai guru. Pengalaman mengajar disekolah saja tidaklah cukup untuk dapat menjadi kepala sekolah yang berkualitas, melainkan perlu adanya persiapan melalui pelatihan kepala sekolah berkaitan dengan tujuan tugas sebagai supervisor yang akan diemban dan pengalaman menjadi kepala madrasah.

Kepala sekolah dalam kenyataannya, kepala sekolah belum dapat melaksanakan supervisi dengan baik dengan alasan beban kerja kepala sekolah yang terlalu berat serta latar belakang pendidikan yang kurang sesuai dengan bidang studi yang disupervisi. Sehingga tujuan untuk membina dan membimbing guru masih belum sempurna serta guru kurang memahami makna dari pentingnya supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah.⁸

Pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru belum dilaksanakan dengan maksimal yaitu untuk membantu para guru ekonomi dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif. Dari studi pendahuluan (Observasi Awal) yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, terlihat bahwa kompetensi profesional guru ekonomi masih rendah. Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar supervisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004., h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepala madrasah belum maksimal dalam mengarahkan atau membimbing guru – guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru terutama guru ekonomi untuk mencapai tujuan pendidikan.
2. Kepala madrasah belum maksimal dalam mengarahkan atau membimbing guru ekonomi untuk mengatasi problema-problema siswa demi kemajuan prestasi belajar.
3. Kepala madrasah belum maksimal dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Berdasarkan gejala – gejala diatas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh dalam bentuk karya ilmiah dengan judul **“Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan, yaitu:

1. Supervisi Kepala Madrasah

Supervisi adalah suatu usaha menstimulasi, mengkoordinasi dan membimbing secara kontinue pertumbuhan guru-guru sekolah, baik secara individual maupun kolektif, agar lebih mengerti, dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran, sehingga mereka mampu dan

lebih cakap berpartisipasi dalam masyarakat demokrasi modern.⁹ Supervisi adalah suatu teknik pelayanan yang tujuan utamanya mempelajari dan memperbaiki secara bersama-sama faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak-anak.¹⁰ Jadi, supervisi adalah segala usaha-usaha yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidik dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik untuk menciptakan manusia yang lebih baik.

2. Kepala Madrasah/Sekolah

Kepala sekolah adalah manajer terdepan dalam sistem persekolahan yang terdesentralisasi di tingkat kabupaten.¹¹ Kepala sekolah merupakan penanggung jawab utama secara struktural dan administratif di sekolah.¹² Jadi, kepala sekolah/madrasah merupakan seorang yang mempunyai tanggung jawab besar di dalam suatu sekolah baik secara struktur maupun administrasi sekolah tersebut.

3. Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang harus dikuasai guru mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi

⁹ Boardman lihat: Herabuudin, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pusaka Setia, 2013, h. 195

¹⁰ H. Burton dan Leo J. Bruckne lihat: Herabuudin, *Ibid*, h. 195

¹¹ Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Kontekstual*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h. 18

¹² Herabudin, *Op.cit.*, h.200

keilmuannya.¹³ Kompetensi profesional merupakan kompetensi atau kemampuan yang berhubungan dengan penyelesaian tugas-tugas keguruan.¹⁴ Jadi, Kompetensi profesional merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap guru dalam mengembangkan materi pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi inovatif dan menyenangkan.

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang diatas penulis mengidentifikasi masalah yaitu:

1. Identifikasi Masalah

- a. Rendahnya pemahaman kepala madrasah tentang pelaksanaan supervisi sehingga kepala madrasah hanya memahami supervisi sebagai bentuk pengawasan dan penilaian kinerja guru ekonomi dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Kurangnya pelatihan kepala madrasah tentang supervisi, serta beban tugas kepala madrasah yang tidak dibantu oleh tenaga administrasi/TU membuat kepala madrasah kurang maksimal dalam melaksanakan supervisi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Kurangnya pelatihan kepala madrasah terhadap guru ekonomi dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

¹³ Suyanto dan Asep Jihad, *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013, h. 51

¹⁴ Wina Sanjaya lihat: Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, h. 118

d. Guru ekonomi kurang memahami tentang pentingnya pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah sehingga pembinaan kurang bermakna dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi dalam pembelajaran di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Fokus penelitian ini dan keterbatasan penulis dari segi waktu dan biaya, maka penulis membatasi masalah ini pada Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

D. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan pencapaiannya dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Analisis Pelaksanaan kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Guru, sebagai sumbangan pikiran dan bahan informasi bagi guru dalam meningkatkan kompetensi profesional guru dalam mengajar, bagi guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Kepala madrasah, dapat dijadikan sebagai bahan untuk supervisi terhadap guru-guru dalam melaksanakan tugasnya kearah yang lebih baik untuk meningkatkan mutu pendidikan, bagi para guru yang berada dibawah naungan Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Bagi siswa, supaya dapat mengetahui Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi, sehingga dapat diperoleh hasil yang diharapkan.
- d. Bagi penulis, sebagai pengetahuan dan wawasan penulis mengenai Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kompetensi Profesional Guru

a. Pengertian Kompetensi Profesional

Kompetensi merupakan gabungan dari kemampuan. Pengetahuan, kecakapan, sikap, sifat, pemahaman, apresiasi dan harapan yang mendasari karakteristik seseorang untuk berunjuk kerja dalam menjalankan tugas atau pekerjaan guna mencapai standart kualitas dalam pekerjaan nyata.¹⁵ Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas profesinya.¹⁶ Sehingga dapat disimpulkan kompetensi seperangkat kemampuan dan pengetahuan yang harus dimiliki oleh setiap guru atau tenaga pendidikan guna untuk memenuhi tuntutan tugas atau kerja yang diembannya.

Kompetensi profesional adalah kemampuan pendidik dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang

¹⁵ Syaiful Sagala, *Kemampuan profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 23

¹⁶ Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013, h. 54

memungkinkannya membimbing peserta didik memperoleh kompetensi yang tetap.¹⁷

Undang-undang No. 14 tentang Guru dan Dosen dinyatakan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.¹⁸

Kompetensi profesional guru adalah kompetensi atau kemampuan yang berhubungan dengan penyesuaian tugas-tugas keguruan. Kompetensi ini merupakan kompetensi yang sangat penting, langsung berhubungan dengan kinerja yang ditampilkan. Oleh karena itu, tingkat keprofesionalan seorang guru dapat dilihat dari kompetensi sebagai berikut:

- 1) Kemampuan untuk menguasai landasan kependidikan, misalnya paham akan tujuan pendidikan yang harus dicapai baik nasional, institusional, kurikuler dan tujuan pembelajaran.
- 2) Pemahaman dalam bidang psikologi pendidikan, misalnya paham tentang tahapan perkembangan siswa, paham tentang teori-teori belajar.
- 3) Kemampuan dalam menguasai materi pelajaran sesuai dengan bidang studi yang diajarkannya.

¹⁷ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, h. 42

¹⁸ Kusnadi lihat: Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2014, h. 49

- 4) Kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai metodologi dan strategi pembelajaran.
- 5) Kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.
- 6) Kemampuan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- 7) Kemampuan dalam menyusun program pembelajaran.
- 8) Kemampuan dalam melaksanakan unsur penunjang, misalnya administrasi sekolah, bimbingan dan penyuluhan.
- 9) Kemampuan dalam melaksanakan penelitian dan berfikir ilmiah untuk meningkatkan kinerja.¹⁹

Salah satu faktor penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, meningkatkan mutu pendidikan berarti juga meningkatkan mutu guru. Meningkatkan mutu guru bukan hanya dari segi kesejahteraannya, tetapi juga profesionalitasnya. Undang-undang No. 14 tahun 2005 pasal 1 ayat (1) menyatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Sebagai seorang profesional, guru harus memiliki kompetensi keguruan yang cukup. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuannya menerapkan sejumlah konsep, asas kerja sebagai guru, mampu mendemonstrasikan sejumlah strategi maupun

¹⁹ Nasrul HS, *Op.Cit.*, h. 48

pendekatan pengajaran yang menarik dan interaktif, disiplin, jujur dan konsisten.²⁰

Teori tersebut menjelaskan bahwa kompetensi profesional guru merupakan seperangkat kemampuan seorang guru atau tenaga kependidikan yang mempunyai strategi dalam penguasaan materi pembelajaran yang dimilikinya guna untuk mendidik dan mengajar para peserta didiknya.

b. Indikator kompetensi profesional guru

Kompetensi Profesional guru mempunyai indikator sebagai berikut:

- 1) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.
- 2) Memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.
- 3) Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.
- 4) Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan/materi bidang studi²¹

Kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Menguasai bahan pembelajaran.
- 2) Mengelola program pembelajaran.
- 3) Mengelola kelas.
- 4) Menggunakan media dan sumber belajar

²⁰ Syaiful Sagala, *op. cit.* h. 39

²¹ Nasrul HS, *op. cit.*, h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Menguasai landasan-landasan kependidikan.
- 6) Mengelola interaksi pembelajaran.
- 7) Menilai prestasi peserta didik untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran.
- 8) Mengenal fungsi layanan dan bimbingan.
- 9) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- 10) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan guna kepentingan pembelajaran.
- 11) Memiliki sifat-sifat yang mendorong kemajuan pendidikan.
- 12) Memahami peserta didik.
- 13) Menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam proses pembelajaran.
- 14) Mampu meneliti masalah-masalah pendidikan.
- 15) Mengembangkan teori dan konsep dasar kependidikan.
- 16) Merencanakan program pendidikan.
- 17) Menerapkan berbagai keahlian bidang pendidikan.
- 18) Menilai dan menguji proses pendidikan dan pembelajaran.
- 19) Menguasai, melaksanakan, dan menilai ilmu yang menyangkut bidang studi.
- 20) Melaksanakan kurikulum yang berlaku.
- 21) Membina dan mengembangkan kurikulum disekolah dan diluar sekolah.

- 22) Menilai dan memperbaiki kurikulum sekolah sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kemajuan zaman.
- 23) Memahami dan melaksanakan konsep pembelajaran individual.²²

Standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (c) dikemukakan bahwa yang dimaksud kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Secara khusus, kompetensi profesional guru dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Memahami standar nasional pendidikan
- 2) Mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan
- 3) Menguasai materi standar Mengelola program pembelajaran
- 4) Mengelola kelas
- 5) Menggunakan media dan sumber pembelajaran
- 6) Menguasai landasan-landasan kependidikan
- 7) Memahami dan melaksanakan pengembangan peserta didik
- 8) Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- 9) Memahami penelitian dan pembelajaran
- 10) Menampilkan keteladanan dalam pembelajaran
- 11) Mengembangkan teori dan konsep dasar pendidikan
- 12) Memahami dan melaksanakan teori dan konsep dasar pendidikan.²³

²² E. Mulyasas, *Op. cit.* h. 69-71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru

Secara umum dapat diidentifikasi ruang lingkup kompetensi profesional guru adalah sebagai berikut:

- 1) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis, dan sebagainya.
- 2) Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.
- 3) Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.
- 4) Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- 5) Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media sumber belajar yang relevan.
- 6) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
- 7) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 8) Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.²⁴

Ruang lingkup kompetensi profesional guru adalah Mengembangkan ruang lingkup dan urutan setiap kompetensi. Materi pembelajaran tersebut disusun dalam tema dan sub tema. Ruang

²³ Nasrul HS, *Op. cit.*, h. 52

²⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, h. 135

lingkupnya adalah batasan-batasan keluasan setiap tema dan sub tema, sedangkan urutan adalah urutan logis dari setiap tema dan sub tema.²⁵

d. Jenis-Jenis Kompetensi Profesional Guru

1) Kemampuan menyampaikan/berbicara

Sebagai pengajar, diharapkan memiliki kemampuan berbicara, seperti bagaimana mengungkapkan gagasan dan pendapat dengan baik, serta memberikan pengarahan dengan baik.

2) Berfikir/intelektual

Kemampuan untuk mendayagunakan otak dengan optimal. Berfikir merupakan sebuah proses memahami realitas dalam rangka mengambil keputusan (*Decision Making*), memecahkan masalah (*Problem Solving*), untuk itu diperlukan berfikir kreatif, sistematis, integratif, logis/rasional, jernih dan kritis diharapkan dapat menjawab dan memecahkan setiap persoalan, setiap pertanyaan dengan jawaban-jawaban yang jernih, Kemampuan tegas, logis dan kreatif.

3) Kemampuan menjaga hubungan antar pribadi

Interaksi dan bekerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan koordinasi antar sesama pengajar dengan peserta didik agar koordinasi dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan maka dibutuhkan adanya komunikasi.

²⁵ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013, h. 115-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemampuan mengembangkan, membangun jaringan atau meluaskan hubungan kerja

Guru diharapkan berjiwa kosmopolit, yaitu mampu membangun kontak dengan dunia luar organisasi sekolahnya. Dengan membangun jaringan keluar, maka akan bertambah wawasan, pandangan dan pola pikir.

- 5) Kemampuan mengembangkan diri

Para guru diharapkan, secara sadar, mau dan mampu untuk secara terus-menerus mengembangkan diri kearah yang lebih baik mampu memperlihatkan kemampuan diri secara optimal.

- 6) Disiplin

Ketaatan dan kepatuhan serta kerelaan dalam menjalankan tugas sesuai dengan aturan yang berlaku. Setiap guru secara sadar dan sukarela harus taat pada berbagai ketentuan yang berlaku dan memenuhi standar nilai atau norma yang telah ditetapkan baik yang berlaku di lingkungan organisasi, masyarakat dan agama. Perasaan memiliki dan kecintaan terhadap pekerjaan.²⁶

e. Karakteristik Kompetensi Profesional Guru

Menyimak makna kompetensi tersebut di atas, maka dapat dimaklum jika kompetensi itu dipandang sebagai pilarnya atau teras kinerja dari suatu profesi. Hal itu mengandung implikasi bahwa

²⁶ Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 26-27

seorang profesional yang kompeten itu harus dapat menunjukkan karakteristik utamanya antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu melakukan sesuatu pekerjaan tertentu secara nasional. Dalam arti ia harus memiliki visi dan misi yang jelas mengapa ia melakukan apa yang dilakukannya berdasarkan analisis kritis dan pertimbangan logis dalam membuat pilihan dan mengambil keputusan tentang apa yang dikerjakannya.
- 2) Menguasai perangkat pengetahuan (teori dan konsep, prinsip dan kaidah, hipotesis dan generalisasi, data dan informasi, dan sebagainya) tentang seluk beluk apa yang menjadi bidang tugas pekerjaannya.
- 3) Menguasai perangkat keterampilan (strategi dan taktik, metode dan teknik, prosedur dan mekanisme, sarana dan instrumen, dan sebagainya) tentang bagaimana dan dengan apa harus melakukan tugas pekerjaannya.
- 4) Memahami perangkat persyaratan ambang (basic standards) tentang ketentuan kelayakan normatif minimal kondisi dari proses yang dapat ditoleransikan dan kriteria keberhasilan yang dapat diterima dan apa yang dilakukannya (the minimal acceptable performances).
- 5) Memiliki daya (motivasi) dan citra (aspirasi) unggulan dalam melakukan tugas pekerjaannya. Ia bukan sekedar puas dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memadai persyaratan minimal, melainkan berusaha mencapai yang sebaik mungkin (profesiencies).

- 6) Memiliki kewenangan (otoritas) yang memancar atas penguasaan perangkat kompetensinya yang dalam batas tertentu dapat didemonstrasikan (observable) dan teruji (measureable), sehingga memungkinkan memperoleh pengakuan pihak berwenang (certifiable).²⁷

Ada beberapa kriteria yang perlu diperhatikan oleh seorang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Memahami tujuan pembelajaran.
- 2) Mengenal karakteristik peserta didik.
- 3) Membuat tujuan pendidikan.
- 4) Mengenal subyek dan isi setiap materi.
- 5) Mengembangkan alat ukur awal.
- 6) Menyaring kegiatan-kegiatan belajar beserta sumber-sumbernya.
- 7) Mengerahkan layanan-layanan yang mampu mendukung dan mengembangkan alat evaluasi belajar.²⁸

Ada empat ciri-ciri utama agar seseorang guru terkelompok ke dalam guru yang profesional antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Memiliki kepribadian yang matang dan berkembang.
- 2) Mempunyai keterampilan membangkitkan minat peserta didik.

²⁷ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 45

²⁸ Junawi lihat: Cut Fitriani Dkk, *Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran*, ISSN: 2302-0156 (Universitas Syiah Kuala, 2015), Jurnal Magister Administrasi Pendidikan vol 5, No. 2, h. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memiliki penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang kuat.
- 4) Sikap profesionalnya berkembang secara berkesinambungan.²⁹

Ada empat persyaratan agar seorang guru dapat dikatakan profesional adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan guru mengolah atau menyiasati kurikulum
- 2) Kemampuan guru mengaitkan materi kurikulum dengan materi
- 3) Kemampuan guru memotivasi siswa untuk belajar sendiri
- 4) Kemampuan guru untuk mengintegrasikan berbagai bidang studi atau mata pelajaran menjadi kesatuan konsep yang utuh.³⁰

2. Kepala Madrasah

a. Pengertian Kepala Madrasah

Istilah kepala madrasah berasal dari dua kata yaitu “kepala” dan “madrasah”. Kata kepala secara etimologi dimaksudkan sebagai “mengepalai” artinya bertindak sebagai ketua atau pemimpin sebuah perusahaan, sekolah, perkantoran dan lain-lain. Kepala madrasah sebagai pemimpin harus memiliki kemampuan untuk memberikan pengaruh yang konstruktif kepada seluruh tenaga kependidikan yang ada dilakukan secara kooperatif untuk mencapai visi, misi dan tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, kepala sekolah harus dapat melaksanakan kepemimpinannya sehingga tugas-tugasnya dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.³¹

²⁹ Suyanto dan asep djihad, *Op.cit.*, h. 33-34

³⁰ Suyanto dan asep djihad, *Ibid.*, h. 33-34

³¹ Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, Babdung: CV. Pustaka Setia, 2013, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala sekolah/madrasah adalah pemimpin sekolah atau suatu lembaga dimana tempat menerima dan memberikan pelajaran.³² Disisi lain juga kepala sekolah/madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.³³

Kepala sekolah sebagai pemimpin disekolahnya mampu mengelola, memperhatikan, mengawasi dan membimbing para guru dalam proses belajar-mengajar salah satu caranya adalah dengan cara melakukan pengawasan terhadap guru yang sedang melaksanakan tugasnya disekolah, hal tersebut dapat mempengaruhi peningkatan disiplin guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.³⁴

Posisi menunjukkan kepada keberadaan seseorang dalam status, pangkat atau jabatan yang sedang di pangkunya. Kepala madrasah bisa melakukan peran yang dijalankan berdasarkan fungsi kedudukan dalam posisi atau kedudukan yang sedang dijalankannya. Peran tersebut bisa sebagai seorang supervisor yang profesional, pemimpin pembelajaran, sebagai mitra kerja, sebagai atasan lawan bawahan atau sebagai pengawas pelaksanaan kegiatan lembaga. Dalam melaksanakan kegiatannya disekolah tampak kecenderungan kepala madrasah lebih besar menjalankan fungsinya sebagai seorang pimpinan pembelajaran

³² Ramayulis, *Op. cit.* h. 409

³³ E.Mulyasa lihat: Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Profesional Guru*, ISSN : 2337-9227 (Universitas Syiah Kuala, 2015), Jurnal Pesona Dasar, Vol. 1 No. 4, h. 17

³⁴ E.Mulyasa lihat: Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Ibid.* h 17

disekolah dan peran sebagai seorang birikrat atau menajer sekolah. Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah sebagai pengawasan profesional yang diberikan kepada guru-gurunya menuntut kepala madrasah untuk memposisikan dirinya dalam proses peningkatan mutu pembelajaran sebagai pembina dengan waktu yang dikehendaknya lebih banyak dari keadaan yang dijalaninya.³⁵

Berdasarkan kasus/pengertian tentang kepala sekolah dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah/madrasah merupakan faktor utama yang harus ada di suatu instansi atau sekolah guna melaksanakan tugas-tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin.

b. Supervisi kepala madrasah

Supervisi merupakan usaha dari tugas-tugas sekolah dalam memimpin guru-guru dan petugas-petugas lainnya dalam memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru serta revisi tujuan-tujuan pendidikan, bagian pengajaran dan metode serta evaluasi pengajaran.³⁶

Supervisi yang dilakukan terhadap guru merupakan cermin dari efektif atau tidaknya sekolah dalam menjalankan fungsinya sebagai lembaga pendidikan. Dalam melakukan supervisi terhadap guru disekolah, paling tidak kepala madrasah harus mengetahui aspek-aspek mana dari guru yang akan disupervisi. Supervisi yang dilakukan terhadap kepala madrasah memungkinkan kepala madrasah memiliki

³⁵ Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 170-171

³⁶ Yoesrizal Barmawi dan Tati Fauziah, *Op. cit.* h. 18

kemampuan dalam memimpin satuan atau unit pendidikan skala mikro. Kepemimpinan kepala madrasah yang baik diperlukan dalam rangka menggerakkan afektifitas pendidikan dan pengajaran disekolah.

Karena itu, kepala madrasah harus dibekali dengan sejumlah persiapan dan pengembangan keterampilan pendidikan kepala madrasah, peningkatan kualitas pribadi peningkatan pemahaman terhadap bidang kerja kepala madrasah, termasuk kemampuannya untuk mengevaluasi aktivitas pendidikan, memotivasi guru dalam melakukan tugas, memberikan arahan, dan sebagai pendidik.³⁷

Kepala sekolah lebih dekat dengan sekolah bahkan melekat pada kehidupan sekolah yang lebih banyak mengarahkan perhatiannya pada supervisi pengajaran/akademik. Kepala sekolah merupakan supervisor yang sangat tepat karena kepala sekolahlah yang paling memahami seluk beluk kondisi dan kebutuhan sekolah yang dipimpinnya. Kepala Sekolah dituntut melakukan fungsinya sebagai manajer sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran dengan melakukan supervisi, membina, dan memberikan saran-saran positif kepada guru.³⁸

Sebagai manajer sekolah, kepala sekolah juga dituntut untuk meningkatkan proses pembelajaran, dengan melakukan supervisi kelas, membina dan memberikan saran-saran positif kepada guru. Di samping itu, kepala sekolah juga harus melakukan tukar pikiran, sumbang saran, dan studi banding antar sekolah untuk menyerap kiat-kiat kepemimpinan dari kepala sekolah yang lain.³⁹

³⁷ Mukhtar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada (GP Press), 2009, h. 32

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar supervisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004., h. 7

³⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006., h. 40

c. Kompetensi supervisi kepala madrasah

Tugas kepala madrasah sebagai supervisor diwujudkan dalam kemampuannya menyusun dan melaksanakan program supervisi pembelajaran serta memanfaatkan hasilnya. Kemampuan menyusun program supervisi pembelajaran harus diwujudkan dalam penyusunan program supervisi kelas, pengembangan program supervisi untuk kegiatan ekstrakurikuler, pengembangan program supervisi untuk perpustakaan, laboratorium, dan ujian. Kemampuan melaksanakan program supervisi pembelajaran diwujudkan dalam pelaksanaan program supervisi klinis dan dalam program supervisi kegiatan ekstrakurikuler.

Kemampuan memanfaatkan hasil supervisi pembelajaran diwujudkan dalam pemanfaatan hasil supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru dan tenaga kependidikan dan pemanfaatan hasil supervisi untuk mengembangkan sekolah. Kepala madrasah sebagai supervisor pembelajaran dan supervisor klinis pembelajaran perlu memperhatikan prinsip-prinsip hubungan konsultatif, kolegial dan bukan hierarkis, dilaksanakan secara demokratis, berpusat pada guru dan tenaga kependidikan, dilakukan berdasarkan kebutuhan guru dan tenaga kependidikan serta merupakan bantuan profesional.⁴⁰

⁴⁰ Sudarwan Danim dan Khairil, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 81-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi supervisi kepala madrasah adalah sebagai berikut:

- 1) Merencanakan program supervisi dalam rangka peningkatan profesionalismr guru.
- 2) Melaksanakan supervisi terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat/
- 3) Menindaklanjuti hasil supervisi dalam rangka profesional guru.⁴¹

3. Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah

a. Pengertian Supervisi

Secara Etimologi, istilah supervisi berasal dari bahasa inggris “*supervision*“ yang berarti pengawasan. Pelaku atau pelaksananya disebut supervisor dan orang yang disupervisi di sebut subjek supervisi atau supervisee. Secara morfologis, spervisi terdiri dari dua kata, yaitu super (atas) dan vision (pandang, lihat, tilik, amati atau awasi). Supervisi, karenanya diberi makna melihat, melirik, memandang, menilik atau mengawasi dari atas.

Pelakunya disebut supervisor, yang kedudukannya lebih tinggi atau diatas orang-orang yang disupervisi. Makna etimologis ini selalu dalam tafsir hubungan antar subjek, sehingga tidak berlaku untuk supervisi pabrik, supervisi kerusakan jalan, supervisi bangunan, supervisi taman sekolah dan sebagainya.

Supervisi adalah program berencana untuk memperbaiki pengajaran yang pada hakikatnya adalah perbaikan belajar dan mengajar.⁴²

⁴¹ Sohiron, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015, h. 173-174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supervisi adalah usaha dari petugas-petugas sekolah dalam memimpin guru-guru dan petugas lainnya, dalam memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulirkan, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan-bahan pengajaran, metode mengajar dan evaluasi pengajaran.⁴³

Supervisi adalah pelayanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan pengajaran, pembelajaran dan kurikulum. Menurut purwanto supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara efektif.⁴⁴

Supervisi dilaksanakan oleh kepala madrasah, maka ia harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol kegiatan pendidikan di sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Pengawasan dan pengendalian juga merupakan tindakan preventif untuk mencegah agar para tenaga kependidikan tidak melakukan penyimpangan dan lebih berhati-hati dalam melaksanakan pekerjaannya.⁴⁵

Supervisi merupakan segala usaha yang dilakukan oleh kepala sekolah/madrasah guna untuk meningkatkan kualitas guru dalam

⁴² Adam dan Dickey lihat: Sudarwan Danim dan Khairi, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 152

⁴³ Good Carter lihat: Sudarwan Danim dan Khairi, *Ibid.*, h. 152

⁴⁴ Ross lihat: Sudarwan Danim dan Khairi, *Ibid.*, h. 152

⁴⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, h. 111

mengajar peserta didik sesuai dengan ketentuan yang telah diterapkan oleh sekolah/madrasah tersebut.

Salah satu upaya untuk meningkatkan profesional guru adalah melalui supervisi. Supervisi pendidikan merupakan bantuan untuk meningkatkan profesional guru melalui pembahasan secara berdua atau berkelompok tentang kajian masalah pendidikan dan pengembangan untuk menemukan solusi atas berbagai alternatif pengembangan untuk meningkatkan profesional guru.⁴⁶

b. Indikator Pelaksanaan kegiatan Supervisi kepala madrasah

Pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah sebagai supervisor mempunyai tugas khususnya yaitu:

- 1) Membina guru-guru untuk lebih memahami tujuan umum pendidikan.
- 2) Membina guru-guru guna mengatasi problema-problema siswa demi kemajuan prestasi belajarnya.
- 3) Membina guru-guru dalam mempersiapkan siswa-siswanya untuk menjadi anggota masyarakat yang produktif, kreatif, etis serta religious.
- 4) Membina guru-guru dalam meningkatkan kemampuan mengevaluasi, mendiagnosa kesulitan belajar.
- 5) Memperbesar ambisi guru-guru dalam meningkatkan mutu profesi⁴⁷

⁴⁶ Suraiya Dkk, Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru, ISSN: 2302-0156 (Universitas Syiah Kuala, 2016), Jurnal Administrasi Pendidikan, vol. 4, No. 1, h. 149

⁴⁷ Ary H. Gunawan lihat: Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru*, Op.Cit., h. 16 - 24

Tugas profesional perangkat sekolah mempunyai implikasi pada kinerja guru dan juga kinerja supervisor. Oleh karena itu supervisor juga perlu dispesifikasikan pada tugas yang berkaitan dengan pengajaran secara kritis. Ada 10 bidang tugas supervisor adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kurikulum.
- 2) Pengorganisasian pengajaran.
- 3) Pengadaan staf.
- 4) Menyediakan fasilitas.
- 5) Penyediaan bahan-bahan, memilih dan mendesain bahan-bahan yang digunakan untuk diimplikasikan untuk pengajaran.
- 6) Penyusunan penataran pendidikan.
- 7) Pemberian orientasi anggota-anggota staf.
- 8) Pelayanan murid.
- 9) Hubungan masyarakat.
- 10) Penilaian masyarakat.⁴⁸

Bidang-bidang tugas yang harus diketahui, dikuasai dan dilakukan kepala sekolah meliputi kawasan melakukan perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian, pelaksanaan, pengawasan, evaluasi dan tindak lanjut atau umpan balik.⁴⁹ Perencanaan adalah suatu proses dan rangkaian kegiatan untuk menetapkan tujuan terlebih dahulu

⁴⁸ Ben M. Haris lihat: Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 245

⁴⁹: Murniati lihat: Suraiya Dkk, *op.cit.* h. 153

pada suatu jangka waktu/periode tertentu serta tahapan/langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan tersebut.⁵⁰

c. Tujuan Supervisi

Secara umum tujuan supervisi pendidikan membantu guru melihat tujuan pendidikan, membimbing pengalaman belajar mengajar, menggunakan sumber belajar, menggunakan metode mengajar, memenuhi kebutuhan belajar murid, menilai kemajuan belajar murid, membina moral kerja, menyesuaikan diri dengan masyarakat dan membina sekolah.

Adapun tujuan supervisi pendidikan dari pembahasan diatas, maka dapat ditegaskan bahwa tujuan supervisi pendidikan antara lain adalah:

- 1) Membantu guru-guru dalam mengembang proses belajar mengajar.
- 2) Membantu guru-guru menterjemahkan kurikulum dalam bahasa belajar mengajar.
- 3) Membantu guru-guru mengembangkan staf sekolah.⁵¹

Tujuan supervisi secara khusus adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan mutu kinerja guru.
- 2) Meningkatkan keefektifan implementasi kurikulum secara efektif dan efisien bagi kemajuan siswa dan generasi mendatang.
- 3) Meningkatkan keefektifan dan keefisienan sarana dan prasarana yang ada untuk dikelola dan dimanfaatkan dengan baik sehingga mampu mengoptimalkan keberhasilan siswa.

⁵⁰ Siswanto lihat: Suraiya Dkk, loc.cit

⁵¹ Suraiya Dkk, *Ibid*, h. 235-236

- 4) Meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah khususnya dalam mendukung terciptanya suasana kerja yang optimal untuk kemudian siswa dapat mencapai prestasi belajar sebagaimana yang diharapkan.
- 5) Meningkatkan kualitas situasi umum sekolah sehingga tercipta situasi yang tenang dan tentram serta kondusif yang akan meningkatkan kualitas pembelajaran yang menunjukkan keberhasilan lulusan.⁵²

Tujuan supervisi adalah untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik melalui pembinaan dan peningkatan profesi mengajar.⁵³ Selain itu tujuan utama supervisi akademik adalah untuk mengembangkan situasi pembelajaran yang lebih baik melalui pembinaan peningkatan profesi mengajar, melalui supervisi akademik diharapkan kualitas pengajaran yang dilakukan oleh guru semakin meningkat, baik dalam mengembangkan kemampuan, yang selain ditentukan oleh tingkat pengetahuan dan keterampilan mengajar yang dimiliki oleh seorang guru, juga dalam peningkatan komitmen, kemauan, dan motivasi yang dimiliki guru tersebut.⁵⁴

⁵² Sudarwan Danim dan Khairil, Op. Cit., h. 157

⁵³ Suryosubroto lihat: Suraiya Dkk, op. cit. h. 151

⁵⁴ Mukhtar dan Iskandar lihat: Iis Istianah, *Implementasi Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*, ISSN: p.1412-8152 e.2580-1007 (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2019), Jurnal Administrasi Pendidikan, Volume 26 Issue 1, h. 74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Teknik-teknik Supervisi

1) Kunjungan kelas.

Kunjungan kelas yang dilakukan kepala madrasah adalah yang paling efektif untuk mengamati guru bekerja, alat, metode dan teknik mengajar tertentu yang dipakainya, dan untuk mempelajari variasi belajar secara keseluruhan dengan memperhatikan semua faktor yang mempengaruhi pertumbuhan murid.

2) Pembicaraan individual

Pembicaraan individual merupakan teknik supervisi yang sangat penting karena kesempatan yang diciptakannya bagi kepala sekolah untuk bekerja secara individual dengan guru sehubungan dengan masalah-masalah profesional pribadinya.

3) Diskusi kelompok

Diskusi kelompok adalah suatu kegiatan dimana sekelompok orang berkumpul dalam situasi bertatap muka dan melalui interaksi lisan bertukar informasi atau berusaha untuk mencapai suatu keputusan tentang masalah-masalah bersama.

4) Demonstrasi mengajar

Demonstrasi mengajar merupakan teknik berharga pula. Rencana demonstrasi yang telah disusun dengan teliti dan dicetak lebih dulu dengan menekankan pada hal-hal yang dianggap penting

atau pada nilai teknik mengajar tertentu, akan sangat membantu pembicaraan sehabis demonstrasi bisa menjelaskan banyak aspek.

5) Kunjungan kelas antar guru

Sejumlah studi telah mengungkapkan bahwa kunjungan kelas yang dilakukan guru-guru diantara mereka sendiri adalah efektif dan disukai.

6) Pengembangan kurikulum

Perencanaan dan penyesuaian pengembangan kurikulum menyediakan kesempatan yang sangat baik bagi partisipasi guru. Pentingnya relevansi kurikulum dengan kebutuhan murid dan masyarakat bagi pemeliharaan dan peningkatan kualitas pendidikan di negara kita diakui.

7) Buletin supervisi

Buletin supervisi merupakan alat komunikasi yang efektif ia berisi pengumuman-pengumuman, ikhtisar tentang penelitian-penelitian, analisis presentasi dan pertemuan-pertemuan organisasi profesional dan perkembangan dalam berbagai bidang studi.

8) Perpustakaan profesional

Perpustakaan profesional sekolah merupakan sumber informasi yang sangat membantu kepada pertumbuhan profesional personil pengajar disekolah. Perpustakaan profesional menyediakan tidak saja suatu sumber informasi, tapi ia juga suatu rangsangan bagi kepuasan pribadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Lokakarya

Lokakarya menyediakan kesempatan untuk bekerja sama untuk mempertemukan ide-ide untuk mendiskusikan masalah-masalah bersama atau khusus untuk pertumbuhan pribadi dan profesional dalam berbagai bidang studi.

10) Survey sekolah masyarakat

Suatu studi yang komprehensif tentang suatu masyarakat akan membantu guru dan kepala sekolah untuk memahami dengan lebih jelas jenis perwakilan sekolah yang akan memenuhi kebutuhan dan kepentingan murid.⁵⁵

e. Prinsip Supervisi

- 1) Supervisi memberikan rasa aman kepada pihak yang disupervisi.
- 2) Supervisi bersifat konstruktif dan kreatif.
- 3) Supervisi bersifat realistis, yaitu didasarkan pada keadaan dan kenyataan sebenarnya.
- 4) Pelaksanaan kegiatan supervisi bersifat sederhana, dalam makna tidak menyulitkan proses, mengganggu tugas guru, bahkan melahirkan frustrasi.
- 5) Selama pelaksanaan supervisi terjalin hubungan profesional, bukan berdasarkan atas hubungan pribadi.
- 6) Supervisi didasarkan pada kemampuan, kesanggupan, kondisi dan sikap pihak yang disupervisi.

⁵⁵ Syaiful Sagala, *Op.Cit.*, h. 238-240

- 7) Supervisi menolong guru agar senantiasa tumbuh sendiri tidak tergantung pada administrator sekolah.
- 8) Supervisi memberikan bimbingan dan bantuan kepada guru dan staf sekolah lain untuk mengatasi masalah dan kesulitan, serta bukan mencari-cari kesalahan.
- 9) Pemberian bantuan dan bimbingan dilakukan secara langsung, pihak yang mendapat bantuan dan bimbingan tanpa dipaksa, melainkan dibukakan hatinya agar dapat merasa sendiri serta sepadan dengan kemampuan untuk dapat mengatasi sendiri.
- 10) Saran atau umpan balik dari supervisor kepada guru disampaikan sesegera mungkin.
- 11) Supervisor memberikan kesempatan kepada guru yang disupervisi untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan.
- 12) Kegiatan supervisi dilakukan secara berkala, bukan menurut minat dan kesempatan yang dimiliki oleh supervisor.
- 13) Suasana yang terjalin selama supervisi berlangsung mencerminkan hubungan yang baik antara supervisor dan yang disupervisi, berupa suasana kemitraan yang akrab.
- 14) Guru yang disupervisi secara terbuka mengemukakan pendapat tentang kesulitan yang dihadapi atau kekurangan yang dimiliki.
- 15) Semua dokumen supervisi disajikan secara tertulis dan didokumentasikan secara baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16) Dokumen supervisi yang berupa gambar, disimpan secara baik.⁵⁶

Prinsip-prinsip supervisi dimaksud adalah:

- 1) Supervisi hendaknya mulai dari hal-hal yang positif.
- 2) Supervisi hendaknya didasarkan atas pandangan obyektif.
- 3) Supervisi hendaknya didasarkan pada tindakan yang manusiawi dan menghargai hak-hak asasi manusia.
- 4) Supervisi hendaknya mendorong pengembangan potensi, inisiatif dan kreativitas guru.
- 5) Supervisi yang dilakukan hendaknya sesuai dengan kebutuhan masing-masing guru.
- 6) Supervisi hendaknya dilakukan secara terus-menerus dan berkesinambungan serta tidak mengganggu jam belajar efektif.⁵⁷

Hubungan supervisi dengan peningkatan kualitas profesional guru mendeskripsikan bahwa ada hubungan yang erat antara kegiatan supervisi dengan kemampuan profesional.⁵⁸ Supervisi juga dilaksanakan secara konstruktif dan kreatif yaitu mendorong inisiatif untuk ikut aktif menciptakan suasana kondusif yang dapat membangkitkan suasana kreatifitas dalam memberi layanan belajar kepada peserta didik. Mestinya kepala madrasah dan pengawas sekolah melaksanakan supervisi secara koperatif dengan mengembangkan usaha bersama menciptakan suasana belajar mengajar yang lebih baik

⁵⁶ Sudarwan Danim dan Khairil, *Op.Cit.*, h. 166-167

⁵⁷ Depdikanas lihat: Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta, 2013., h. 45-46

⁵⁸ Sri Banun Muslim., *Ibid.*, h. 185

berdasarkan sumber kolektif dari kelompok, daripada usaha-usaha supervisor sendiri menunjukkan profesionalitas bukan atas hubungan pribadi.

Supervisi juga harus progresif, berani melangkah maju, dilaksanakan bertahap didasarkan atas keadaan dan kenyataan yang sebenarnya serta mendapat dukungan dari pihak eksekutif dan legislatif. Artinya sebagai seorang yang mendapat tugas sebagai pengawas, tentu harus berani melakukan perbaikan khususnya mengenai teknik-teknik mengajar.

Pengawas sekolah ternyata tidak menguasai teknik-teknik mengajar, dan tidak menguasai bagaimana cara menyusun silabus, tentu ada masalah yang serius dalam rekrutmen pengawas, jika hal ini yang terjadi tentu hal ini menjadi tanggung jawab instansi yang melakukan rekrutmen pengawas sekolah. Oleh karena itu kemampuan profesional sebagai supervisor bagi pengawas sekolah, kepala sekolah sebagai pemimpin dan supervisor, maupun guru sebagai pendidik yang profesional adalah saling berhubungan dan saling berkontribusi. Makanya, dalam hal penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengembangkan kurikulum khususnya kurikulum berbasis kompetensi, mutlak harus dikuasai oleh pengawas sekolah, kepala madrasah, dan guru. Inilah sebagai jaminan bahwa layanan belajar dan manajemen sekolah dilaksanakan dengan berkualitas.⁵⁹

⁵⁹ Sagala lihat: Sri Banun Muslim, *Ibid.*, h. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai seorang supervisor yang harus mengawasi semua pekerjaan berkaitan dengan pembelajaran yaitu mengembangkan kurikulum kedalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan guru dalam menangani tugas mengajarnya supaya lebih efektif, serta meningkatkan kemampuan profesional stafnya. Melalui supervisi akademik diharapkan kualitas akademik yang dilakukan oleh guru semakin meningkat. Kegiatan supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah akan berpengaruh secara psikologis terhadap peningkatan mutu mengajar guru apabila guru menerima supervisi tersebut sebagai masukan dan motivasi untuk meningkatkan mutu mengajarnya sehingga akan bekerja dengan sukarela yang akhirnya dapat membuat produktivitas kerja guru menjadi meningkat.⁶⁰

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan yang menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh yang lain. Penelitian terdahulu yang relevan di lakukan oleh :

- 1) Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah *Fiel Research*

⁶⁰ suhardan lihat: Suraiya Dkk, op.cit. h. 154

yaitu penelitian langsung terjun kelapangan untuk mencari data dengan pendekatan kuantitatif. Penulis menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Hipotesis pertama dan kedua diuji dengan teknik korelasi koefisien kontigensi dan regresi sederhana. Sementara untuk pengumpulan data penulis menggunakan program *Statistic package For Social Science (SPSS) For Windows Release 20*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Kampar, hal ini dibuktikan dari perhitungan regresi linear $Y = 34,285 + 0,591 X$ diperoleh B 0,591 bertanda positif ini berarti: setiap kali variabel Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah bertambah satu, maka rata-rata variabel Kinerja Guru akan bertambah 0,591 dan karena hasil *Coeffisients* (sig. 0,000 < 0,05) ini berarti Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru signifikan, maka hipotesa alternatif (H_a) diterima dan hipotesa nihil (H_0) ditolak. Secara keseluruhan variabel Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah memberi kontribusi sebesar 25,10% terhadap Kinerja Guru.⁶¹

Penelitian yang penulis lakukan dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan supervisi kepala sekolah, akan tetapi penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu menghubungkan antara pelaksanaan supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah

⁶¹ Devi Novia, *Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2016.

pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam Meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi.

- 2) Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Sabak Auh Kabupaten Siak.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi yang berusaha mengetahui pengaruh dua variabel yakni Pelaksanaan Supervisi Akademik Dan Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Sabak Auh Kabupaten Siak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 02 Sabak Auh Kabupaten Siak. Penelitian ini penulis menggunakan *Total Sampling*. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik angket. Setelah data terkumpul dianalisis dengan pendekatan kuantitatif yakni dengan teknik *Korelasi Product Moment*. Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Sabak Auh Kabupaten Siak. Pengaruh tersebut sebesar 0,453 dengan demikian $r_{xy} = 0,453$ lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% dan lebih kecil dari r tabel pada taraf signifikan 1%. ($0,361 < 0,453 < 0,463$).⁶²

⁶² Abu Talib, *Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Sabak Auh Kabupaten Siak*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2017

Penelitian yang penulis lakukan dan penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan supervisi kepala sekolah, akan tetapi penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu menghubungkan antara pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dengan kinerja guru. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi.

3) Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi profesional guru dalam menguasai materi pelajaran ekonomi. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Hasil penelitian berdasarkan observasi penulis menunjukkan bahwa kompetensi profesional dalam penguasaan materi pelajaran guru IPS ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru adalah sangat baik dengan hasil 82,39% yang berada pada posisi 81% - 100% dan guru ekonomi memiliki motivasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan yang diajarkannya dengan mengikuti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dan pelatihan-pelatihan mengenai perubahan-perubahan kurikulum.⁶³

Penelitian yang penulis lakukan dan penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu sama-sama meneliti tentang kompetensi profesional

⁶³ Pajjan Rambe, *Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2017

guru, akan tetapi penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu adalah Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan penjabaran dari kajian teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami. Konsep ini digunakan untuk memperjelaskan konsep teoritis agar tidak menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini memfokuskan pada Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sebagai berikut:

1. Membina guru-guru untuk lebih memahami tujuan umum pendidikan.
 - a. Kepala madrasah memberikan arahan kepada guru-guru untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar.
 - b. Kepala madrasah membimbing guru untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah.
2. Membina guru-guru guna mengatasi problema-problema siswa demi kemajuan prestasi belajarnya.
 - a. Kepala madrasah mengarahkan guru untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Kepala madrasah memastikan kegiatan guru akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah.
3. Membina guru-guru dalam mempersiapkan siswa-siswanya untuk menjadi anggota masyarakat yang produktif, kreatif, etis serta religious.
 - a. Kepala madrasah membimbing guru untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka.
 - b. Kepala madrasah mengarahkan guru-guru agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya.
4. Membina guru-guru dalam meningkatkan kemampuan mengevaluasi, mendiagnosa kesulitan belajar.
 - a. Kepala madrasah menganjurkan kepada guru-guru untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa.
 - b. kepala madrasah secara rutin membimbing guru-guru untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa.
5. Memperbesar ambisi guru-guru dalam meningkatkan mutu profesi
 - a. Kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar.
 - b. Kepala madrasah menganjurkan kepada guru-guru untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi dan fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dalam penjelasan.⁶⁴

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.⁶⁵

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan oktober sampai Desember 2019.

⁶⁴ Rukaesih A. Maolanidan Uco Cahya, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2015, h. 72

⁶⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 32

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.⁶⁶

Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci yaitu Kepala Madrasah dan uru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru 2 orang. Sedangkan informan tambahan adalah wakil kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 215

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara Terstruktur

Wawancara terstruktur adalah merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara menggunakan daftar pertanyaan yang telah tersusun.⁶⁷ Dalam penelitian ini wawancara terstruktur dilakukan kepada Guru Ekonomi dan Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru untuk mengetahui Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi, buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto dan film dokumenter.⁶⁸

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang visi misi, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru dan catatan tentang sarana dan prasarana.

G. Teknik Analisis Data

Berdasarkan penelitian ini, maka penulis melakukan analisis data dengan menggunakan beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Tahapan Reduksi Data

Tahapan reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan

⁶⁷ Roni Andespa, Metodologi Riset Bisnis, Pekanbaru: Al Huda Press, 2012, h. 177

⁶⁸ Ridwan, Belajar Mudah Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 77

mengorganisasi data dari hasil observasi an wawancara yang dilakukan selama proses penelitian.

2. Tahapan Penyajian Data

Penyajian data adalah format yang menyajikan informasi secara tematik kepada pembaca. Dalam tahap penyajian data ini penulis akan memaparkan hasil penelitian yang dilakukan selama proses pengambilan data atau reduksi data dengan cara menganalisis.

3. Tahapan Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi data dilakukan setelah data yang dikumpulkan dalam proses reduksi yang telah dianalisis dalam penyajian data melalui berbagai macam tahapan, maka akan dilakukan penarikan kesimpulan guna menjawab rumusan masalah yang ada pada bab terdahulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sudah baik dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, sehingga setiap pelaksanaan kegiatan supervisi dilakukan sesuai dengan standar yang ditetapkan dapat membantu kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru ekonomi dinyatakan sudah efektif dan baik.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang perlu penulis sampaikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan : saran – saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya selalu melakukan kegiatan supervisi terhadap para bawahannya terutama guru bidang studi, sehingga bisa menambahkan lagi wawasan serta ilmu pengetahuan kepada para guru – guru untuk meningkatkan lagi kompetensi profesional yang di milikinya.
2. Para guru bidang studi hendaknya lebih memerhatikan lagi cara pembelajaran yang disampaikannya kepada siswa sehingga proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.

3. Untuk lebih mengasah dan menambahkan lagi wawasan serta ilmu pengetahuan, para guru hendaknya selalu mengikuti pelatihan dan seminar yang dianjurkan oleh pemerintah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Choliq MT, *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta : Mitra Cendikia, 2011
- Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Cut Fitriani Dkk, *Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran*, ISSN: 2302-0156 (Universitas Syiah Kuala, 2015), Jurnal Magister Administrasi Pendidikan vol 5, No. 2
- Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010
- E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006
- _____, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- _____, *Manajemen Kepemimpinan Kepala sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- _____, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- _____, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Herabuudin, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pusaka Setia, 2013
- Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Iis Istianah, Implementasi Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru, ISSN: p.1412-8152 e.2580-1007 (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2019), Jurnal Administrasi Pendidikan, Volume 26 Issue 1
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013
- Kementerian Agama, *Tajwid Terjemah Al-Qur'annul karim*, Banjarsari Solo:Abyan, 2007, cetakan ke-7, Surah Al-Baqaroh Ayat 31-32
- Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Kontekstual*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta : Lentera Hati, 2002
- Mukhtar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada (GP Press), 2009
- Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, Babdung: CV. Pustaka Setia, 2013
- Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2014
- Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013
- Ridwuan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Rukaesih A. Maolanidan Uco Cahya, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2015
- Roni Andespa, *Metodologi Riset Bisnis*, Pekanbaru: Al Huda Press, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar supervisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Suyanto dan Asep Jihad, *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013
- Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung Alfabeta, 2010
- _____, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011
- _____, *Supervisi Pembelajaran Dalam Proses Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012
- _____, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sudarwan Danim dan Khairil, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012
- _____, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Suraiya Dkk, *Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesial Guru*, ISSN: 2302-0156 (Universitas Syiah Kuala, 2016), *Jurnal Administrasi Pendidikan*, vol. 4, No. 1
- Sohiron, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2013
Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas dan undang-undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Departemen Agama Dirjen Pendidikan Islam, 2007

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta :PT Raja Grafindo Persada, 2002

Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Supervisi Kepala Sekolah Terhadap*

Kompetensi Profesional Guru, ISSN : 2337-9227 (Universitas Syiah Kuala, 2015), *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1 No. 4

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kepala Madrasah

No	Pertanyaan
1	Apakah bapak selalu memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya?
2	Apakah bapak sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah?
3	Apakah bapak sudah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa?
4	Apakah bapak telah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah?
5	Apakah bapak sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka?
6	Apakah bapak selalu mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya?
7	Apakah bapak sering menganjurkan kepada gurunekonomi untuk memanfaatkan tekhnologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa?
8	Apakah bapak telah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa?
9	Apakah bapak selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya?
10	Apakah bapak sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru?



B. Pedoman Wawancara Peneliti dengan Guru Ekonomi

No	Pertanyaan
1	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya?
2	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah?
3	Apakah menurut ibu kepala madrasah sudah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa?
4	Apakah menurut ibu kepala madrasah telah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah?
5	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka?
6	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya?
7	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering menganjurkan kepada gurunekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa?
8	Apakah menurut ibu kepala madrasah telah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa?
9	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya?
10	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR WAWANCARA

Nama : Muhammad Syarqawi
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Hari/Tanggal : Rabu, 6 November 2019
 Pukul : 10.00 wib
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

No	Item Penelitian	
1	Pertanyaan	Apakah bapak selalu memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya?
	Jawaban	Iya, saya selalu memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya sehingga dapat membantu guru tersebut dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimiliki melalui proses belajar mengajar di sekolah.
2	Pertanyaan	Apakah bapak sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah?
	Jawaban	Iya, saya sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah, sehingga dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		oleh guru ekonomi tersebut sesuai dengan visi dan misi sekolah dan dapat membantunya untuk mengembangkan kompetensi profesional yang dimilikinya.
3	Pertanyaan	Apakah bapak sudah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa?
	Jawaban	Iya, saya sering mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa, sehingga guru ekonomi tersebut bisa mengatasi setiap masalah yang dihadapi siswanya didalam proses belajar mengajar di sekolah.
4	Pertanyaan	Apakah bapak telah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah?
	Jawaban	Iya, saya selalu memastikan seyiap kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah, agar tidak ada lagi pembagian kelompok antara siswa yang berprestasi dengan siswa yang bermasalah, sehingga didalam proses pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut.
5	Pertanyaan	Apakah bapak sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka?
	Jawaban	Iya, saya sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sehingga setiap ilmu yang diajarkan ataupun yang disampaikan oleh guru ekonomi bisa bermanfaat bagi siswa itu sendiri baik dimasa sekarang ataupun dimasa yang akan datang.
6	Pertanyaan	Apakah bapak selalu mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya?
	Jawaban	Iya, saya sering mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya, sehingga dapat membantu para siswa untuk menghadapi setiap tentangan yang dihadapinya.
7	Pertanyaan	Apakah bapak sering menganjurkan kepada gurunekonomi untuk memanfaatkan tekhnologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa?
	Jawaban	Iya, saya sering menganjurkan guru ekonomi untuk memanfaatkan tekhnologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan siswa. Baik itu di lingkungan sekolah maupun diluar sehingga bisa guru ekonomi mencari solusi yang baik untuk memecahkan masalah tersebut dan dapat membantu siswanya dalam proses belajar mengajar.
8	Pertanyaan	Apakah bapak telah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Jawaban	Iya, saya secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa, sehingga setiap penilaian yang dilakukan oleh guru ekonomi harus sesuai dengan kriteri-kriteria yang sudah ditentukan dan tidak berat sebelah serta sesuai dengan fakta yang ada di lapangan atau di sekolah.
9	Pertanyaan	Apakah bapak selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya?
	Jawaban	Iya, saya selalu memberikan kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesional guru, sehingga dapat membantu guru ekonomi tersebut dalam mengatasi setiap kesulitan-kesulitan yang terjadi di dalam proses pembelajaran di sekolah.
10	Pertanyaan	Apakah bapak sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru?
	Jawaban	Iya, saya selalu menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya, karena dengan mengikuti program tersebut guru ekonomi maupun guru-guru bidang studi yang lainnya dapat memahami lebih luas lagi kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki dan

	<p>terutamanya kompetensi profesional guru cara penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan dapat menguasai setiap materi yang diajarkannya dan bisa mengatasi setiap masalah dalam proses belajar mengajar disekolah.</p>
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR WAWANCARA

Nama : Herli Yuneti
 Jabatan : Guru Bidang Studi Ekonomi
 Hari/Tanggal : Jum'at, 8 November 2019
 Pukul : 08.30 wib
 Tempat : Ruang Majelis Guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah
 Pekanbaru

Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

No	Item Penelitian	
1	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah selalu memberikan arahan kepada kepada saya sebagai guru ekonomi untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang saya miliki dalam mencapai tujuan belajar yang telah di tetapkan.
2	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering membimbing saya sebagai guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah yang telah ditetapkan, sehingga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dapat membantu saya dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang saya miliki.
3	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sudah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sudah mengarahkan saya sebagai guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa yang ada di sekolah supaya dapat membantu saya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
4	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah telah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah telah memastikan kegiatan saya sebagai guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah di sekolah agar tidak ada lagi pembagian kelompok antara siswa yang berprestasi dengan siswa yang bermasalah, sehingga didalam proses pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.
5	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering membimbing saya sebagai guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		belajar dilingkungan mereka baik di sekolah maupun di rumah, supaya dapat membantu siswa untuk melatih ilmu yang telah diperolehnya.
6	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah selalu mengarahkan saya sebagai guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya baik di rumah maupun di sekolah.
7	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering menganjurkan kepada gurunekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering menganjurkan kepada saya sebagai guru ekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa yang ada di sekolah tersebut, sehingga saya dapat mengatasi setiap kesulitan siswa dan membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
8	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah telah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah telah secara rutin membimbing saya sebagai guru ekonomi untuk meningkatkan cara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		melaksanakan penilaian pada siswa yang ada di sekolah, supaya dapat membantu saya dalam meningkatkan lagi mutu pendidikan sehingga dapat membantu siswa meningkatkan hasil dan prestasi belajarnya di sekolah
9	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah selalu memberi kesempatan kepada saya sebagai guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar yang telah diadakan oleh pemerintah, sehingga dapat membantu saya dalam meningkatkan lagi kompetensi yang saya miliki.
10	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering menganjurkan kepada saya sebagai guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru yang sudah di sediakan oleh pemerintah, sehingga dapat membantu saya mengembangkan lagi kompetensi yang saya miliki dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.



LEMBAR WAWANCARA

Nama : Fajrina Fauzi
 Jabatan : Wakil Kepala Madrasah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 8 November 2019
 Pukul : 11.00 wib
 Tempat : Ruang Majlis Guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah
 Pekanbaru

Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

No	Item Penelitian	
1	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah selalu memberikan arahan kepada kepada guru ekonomi untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya dalam mencapai tujuan belajar yang telah di tetapkan.
2	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah yang telah ditetapkan, sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		membantu membantu guru ekonomi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimiliki.
3	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sudah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sudah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa yang ada di sekolah, supaya dapat membantu guru ekonomi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
4	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah telah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah telah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah di sekolah, sehingga tidak ada lagi pembagian kelompok antara siswa yang berprestasi dengan siswa yang bermasalah, sehingga didalam proses pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.
5	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka?
	Lawaban	Iya, kepala Madrasah sering membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka baik di sekolah maupun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dirumah, supaya dapat membantu siswa untuk melatih ilmu yang telah diperolehnya.
6	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah selalu mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya baik dirumah maupun disekolah.
7	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering menganjurkan kepada gurunekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa yang ada di sekolah tersebut, sehingga guru ekonomi dapat mengatasi setiap kesulitan siswa dan membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
8	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah telah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah telah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa yang ada di



		sekolah, supaya dapat membantu guru ekonomi dalam meningkatkan lagi mutu pendidikan sehingga dapat membantu siswa meningkatkan hasil dan prestasi belajarnya di sekolah
9	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar yang telah diadakan oleh pemerintah, sehingga dapat membatu guru ekonomi dalam meningkatkan lagi kompetensi yang saya miliki.
10	Pertanyaan	Apakah menurut ibu kepala madrasah sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru?
	Jawaban	Iya, kepala Madrasah sering menganjurkan kepada guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru yang sudah di sediakan oleh pemerintah, sehingga dapat membantu guru ekonomi mengembangkan lagi kompetensi yang milikinya dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI

Nama : Muhammad Syarqawi
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Hari/Tanggal : Rabu, 6 November 2019
 Pukul : 10.00 wib
 Tempat : Kantor Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah
 Pekanbaru

Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

No	Variabel	Item Pernyataan	Frekuensi	
			Baik	Kurang
1.	Pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan Kompetensi profesionalis guru ekonomi	1 Kepala madrasah memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya	✓	
		2 Kepala madrasah membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan visi dan misi sekolah		
	3	Kepala madrasah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa	✓	
	4	Kepala madrasah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah	✓	
	5	Kepala madrasah membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka.	✓	
	6	Kepala madrasah mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7	Kepala madrasah menganjurkan kepada guru ekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa.	✓	
	8	kepala madrasah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa.	✓	
	9	Kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesional guru.	✓	
	10	Kepala madrasah menganjurkan kepada guru-guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP	✓	

			(Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya.		
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI

Nama : Herli Yuneti
 Jabatan : Guru Bidang Studi Ekonomi
 Hari/Tanggal : Jum'at, 8 November 2019
 Pukul : 08.30 wib
 Tempat : Ruang Majlis Guru Madrasah Aliyah darul Hikmah
 Pekanbaru

Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

No	Variabel	Item Pernyataan	Frekuensi	
			Baik	Kurang
1.	Pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan Kompetensi profesionalis guru ekonomi	1 Kepala madrasah memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya	✓	
		2 Kepala madrasah membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan visi dan misi sekolah		
	3	Kepala madrasah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa	✓	
	4	Kepala madrasah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah	✓	
	5	Kepala madrasah membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka.	✓	
	6	Kepala madrasah mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7	Kepala madrasah menganjurkan kepada guru ekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa.	✓	
	8	kepala madrasah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa.	✓	
	9	Kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesional guru.	✓	
	10	Kepala madrasah menganjurkan kepada guru-guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP	✓	

			(Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya.		
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI

Nama : Fajrina Fauzi
 Jabatan : Wakil Kepala Madrasah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 8 November 2019
 Pukul : 11.00 wib
 Tempat : Ruang Majelis Guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah
 Pekanbaru

Analisis Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Ekonomi.

No	Variabel	Item Pernyataan	Frekuensi	
			Baik	Kurang
1.	Pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan Kompetensi profesionalis guru ekonomi	1 Kepala madrasah memberikan arahan kepada guru ekonomi untuk selalu meningkatkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya	✓	
		2 Kepala madrasah membimbing guru ekonomi untuk mengenal lebih luas lagi tentang tujuan pendidikan yang sesuai	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan visi dan misi sekolah		
	3	Kepala madrasah mengarahkan guru ekonomi untuk memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan siswa	✓	
	4	Kepala madrasah memastikan kegiatan guru ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa yang bermasalah	✓	
	5	Kepala madrasah membimbing guru ekonomi untuk memiliki program pemberdayaan siswa untuk mempraktekkan hasil belajar dilingkungan mereka.	✓	
	6	Kepala madrasah mengarahkan guru ekonomi agar menitik beratkan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan bisa bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7	Kepala madrasah menganjurkan kepada guru ekonomi untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengetahui permasalahan belajar siswa.	✓	
	8	kepala madrasah secara rutin membimbing guru ekonomi untuk meningkatkan cara melaksanakan penilaian pada siswa.	✓	
	9	Kepala madrasah selalu memberi kesempatan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan kualitas pengajaran melalui diklat dan seminar dalam meningkatkan kompetensi profesional guru.	✓	
	10	Kepala madrasah menganjurkan kepada guru-guru ekonomi untuk mengikuti kegiatan MGMP	✓	

			(Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya.		
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan	Bidang Studi
1	Muhammad Starqawi	Kepala Madrasah	-
2	Fajrina Fauzi	Wakil Kepala	Kimia
3	Hendriyamon	Wakil Kepala	Penjaskes
4	Ibnu Haris	Wakil Kepala	PAI
5	Mas'ud	Wakil Kepala	PAI
6	Mhd. Amin	Wakil Kepala	Fisika
7	Sri Agustin	Wakil Kepala	Geografi
8	Ade Ariandi Saputra	Kepala Labor	PAI
9	Bakri	Kepala Labor	Fiqih
10	Herli Yuneti	Kepala Pustaka	Ekonomi
11	Khairunnas	Kepala Labor	TIK
12	Mardhiah	Kepala Labor	Keterampilan
13	A. Ghazali	Guru Mata Pelajaran	PAI
14	Abdul Muluk	Guru Mata Pelajaran	TIK
15	Ade Faris F	Guru Mata Pelajaran	Fiqih
16	Ani Mariani	Guru Mata Pelajaran	Matematika
17	Ayu Antika	Guru Mata Pelajaran	Matematika
18	Dwi Okto Amelia	Guru Mata Pelajaran	Mulok
19	Endang Kurnia	Guru Mata Pelajaran	BP
20	Ernawati	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
21	Ernawati	Guru Mata Pelajaran	PPKn
22	h. ismail Ibrahim	Guru Mata Pelajaran	PAI
23	Hikmatuloh	Guru Mata Pelajaran	PAI
24	Isra Nevada	Guru Mata Pelajaran	Sejarah
25	Jamhurriah	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Arab
26	Jelia Novita	Guru Mata Pelajaran	Matematika
27	Jullis Juriyanti	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Arab
28	Maritha Afriza	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
29	Muhammad Zul Kharnain	Guru Mata Pelajaran	PAI
30	Musdahlipah	Guru Mata Pelajaran	Biologi
31	Muspid	Guru Mata Pelajaran	PAI
32	Nelyati	Guru Mata Pelajaran	Sejarah
33	Nurul Kamal	Guru Mata Pelajaran	Aqidah Akhlak
34	Rahmat Wahyudin	Guru Mata Pelajaran	SKI
35	Rozana Padista	Guru Mata Pelajaran	Seni Budaya
36	Seppi Yeni	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
37	Siti Hasanah	Guru Mata Pelajaran	Qur'an Hadits
38	Susi Yanti	Guru Mata Pelajaran	Qur'an Hadits
39	Uswatun Khasanah	Guru Mata Pelajaran	Matematika
40	Wastra Leni	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
41	Widya	Guru Mata Pelajaran	Kimia
42	Yasmar	Guru Mata Pelajaran	Aqidah Akhlak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	Delviza Yuliandri	Guru Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
44	Selvianita Chandra	Guru Mata Pelajaran	PPKN
45	Rohana	Staf TU	-
46	Mumila Sufitriani	Staf TU	-
47	Patrawati	Kebersihan	-
48	Muhammad Arif	Staf TU	-

Sumber data : Dokumen Profil Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru



Sarana dan Prasarana

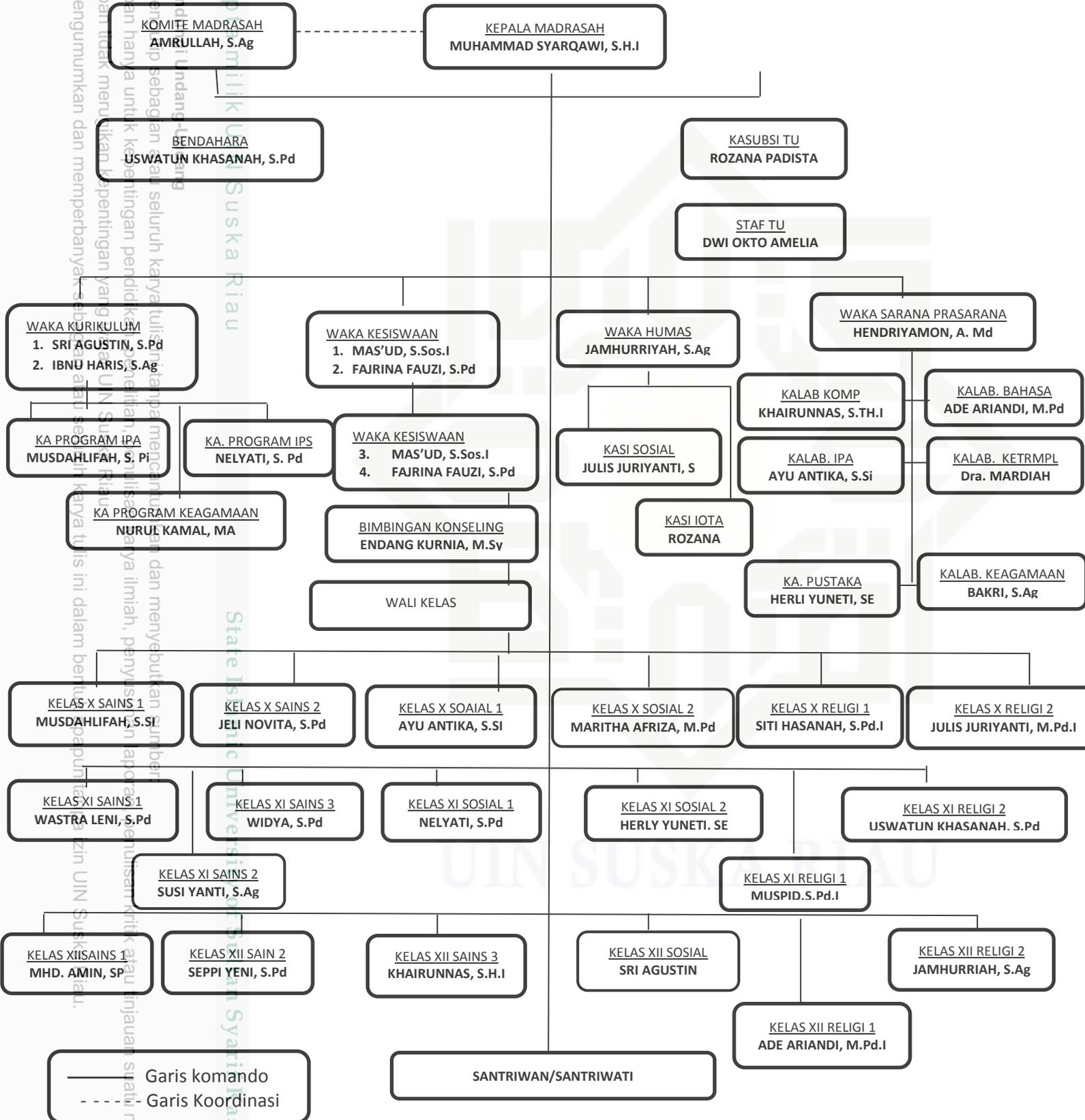
No.	Jenis	Jumlah/ukuran
1	Luas tanah yang dimiliki	35.235 m ²
2	Ruang kepala madrasah	1 ruangan
3	Ruang wakil kepala	1 ruangan
4	Ruang bimbingan konseling	1 ruangan
5	Ruang tata usaha	1 ruangan
6	Ruang majelis guru	1 ruangan
7	Ruang tamu	1 ruangan
8	Ruang belajar	21 lokal
9	Ruang istirahat guru/panitia	1 ruangan
10	Masjid	1 unit
11	Perumahan guru	3 rayon
12	Perumahan karyawan	6 unit
13	Ruang asrama santri putra	4 rayon
14	Asrama santri putri	6 rayon
15	Dapur umum	1 rayon
16	Tempat makan putra	1 ruangan
17	Tempat makan putri	1 ruangan
18	Perpustakaan	1 ruangan
19	Labor IPA	1 ruangan
20	Labor komputer	1 ruangan
21	Labor bahasa	1 ruangan
22	Kantin putra	1 unit
23	Kantin putri	1 unit
24	Koperasi	1 unit
25	Ruang osis putra	1 ruangan
26	Ruang osis putri	1 ruangan
27	Ruang majelis takhim	1 ruangan
28	Lapangan basket	1 unit
29	Lapangan sepak takraw	1 unit
30	Lapangan bulu tangkis Pa/Pi	3 unit
31	MCK guru Pa/Pi	1 unit
32	MCK kepala	1 unit
33	MCK siswa/i	45 unit
34	Sanggar pramuka Pa/Pi	2 unit
35	Poliklinik	1 unit

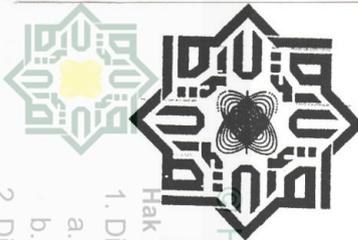
Sumber data : Dokumen Profil Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRUKTUR ORGANISAS MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7265/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 29 April 2019

Kepada
Yth. Hendra Riofita, MM
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NENENG ULAN DARI

NIM : 113.16205615.

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : HUBUNGAN PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN KEMAMPUAN PROFESIONAL GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2264/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MADRSAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NENENG ULAN DARI
 NIM : 11316205615
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
 NIP. 19720828 200604 1 002



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 263/MA-DH/H-4/VIII/2018
Lamp : -,-
Hal : **Balasan Izin melakukan Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/2264/2018 Perihal Izin melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **NENENG ULAN DARI**
NIM : **11316205615**
Semester/Tahun : **VIII(Delapan)/2018**
Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 14 Agustus 2018 M
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dianggap Undang-Undang
 Diilang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16216/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 September 2018 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NENENG ULAN DARI
NIM : 11316205615
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN KOMPETENSI GURU DI MADARASAH ALIYAH DAR UL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Dar Ul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 September 2018 s.d 24 November 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpts@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/13802
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16216/2018 Tanggal 19 September 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

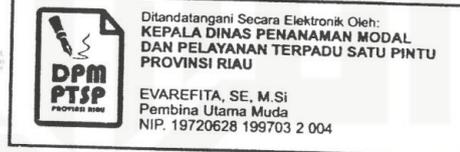
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NENENG ULAN DARI |
| 2. NIM / KTP | : | 11316205615 |
| 3. Program Studi | : | P.IPS-EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH
 DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MADRASAH ALIYAH
 DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 September 2018



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 24 SEP 2018

Kepada
 Yth. Kepala Kanwil Kemenag
 Provinsi Riau
 di-
 Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2018/ 1441
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/13802 Tanggal 19 September 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NENENG ULAN DARI**
 NIM : 11316205615
 Program Studi : P.IPS-EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **HUBUNGAN PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



RAHYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

ak cipta milik UIN Suska Riau
 hak cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU**

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-128 /Kw.04.2/2/HM.01.1/10 /2018

Berdasarkan rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2018/9441 tanggal 24 September 2018 perihal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Riau** Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : **NENENG ULAN DARI**
 NIM : **11316205615**
 Institusi : **UIN SUSKA RIAU**
 Program Studi : **P. IPS-EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **Pekanbaru**
 Judul Penelitian : **HUBUNGAN PELAKSANAAN KEGIATAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 22 Oktober 2018

a.n. Kepala
Pih. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



LYAS M. Ag
NIP. 197408272005011003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, di Pekanbaru
3. Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 192/MA-DH/H-4/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : NENENG ULAN DARI
 NIM : 11316205615
 Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
 Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 03 s/d 24 NOVEMBER 2018 dengan judul :

**“HUBUNGAN PELAKSANAAN KEGIATAAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH
 DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
 DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

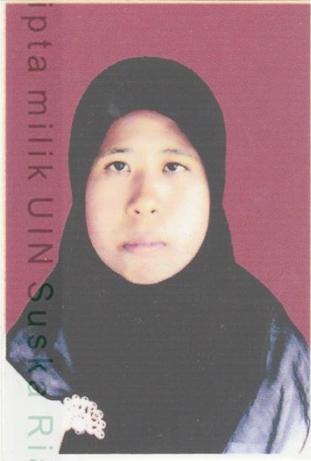
Pekanbaru, 25 April 2019

Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Neneng Ulan Dari, dengan nama panggilan Neneng, tempat tanggal lahir Sekeladi 13 Juni 1993. Merupakan anak kesembilan dari sepuluh bersaudara, Ayahanda bernama Alimudin dan Ibunda bernama Nurhani. Pada tahun 2001 penulis melalui pendidikan dasar di SDN 007 tamat pada tahun 2006. Setelah tamat sekolah Dasar penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Mahadurrokan Sekeladi tahun 2006 dan tamat pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMK N 2 Tanah Putih tahun 2009 dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun 2013 penulis diterima sebagai mahasiswi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPMBPTAIN. Pada tahun 2016 penulis melaksanakan PPL di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan KKN di desa Teluk Pulau Hilir, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir. Pada bulan Oktober-Desember 2019 penulis melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Alhamdulillah berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, serta seluruh keluarga besar dan sahabat penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang di munaqasyahkan pada hari kamis tanggal 4 Februari 2021, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis dinyatakan "LULUS" dengan "Predikat Memuaskan" dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.