

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di jelaskan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada siklus I aktivitas guru tergolong “Cukup Baik”, dengan persentase 65,63%, dan siklus II meningkat menjadi 89,06% tergolong “Baik”. Persentase aktivitas siswa siklus I adalah 65,71% atau tergolong “Cukup Tinggi”, dan siklus II meningkat menjadi 85,71% atau tergolong “Tinggi”. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Setelah dilaksanakan penelitian diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Pada sebelum tindakan ketuntasan siswa mencapai 45% atau 9 orang siswa yang tuntas, pada siklus I siswa yang tuntas meningkat menjadi 12 orang atau ketuntasan hanya mencapai 60%. Pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 17 orang siswa atau dengan persentase 85%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan Teknik Tombol Lampu Belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 05 Pekanbaru.

#### **B. Saran**

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan Teknik Tombol Lampu Belajar yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Ketika menyampaikan materi pelajaran, sebaiknya guru menyertai dengan contoh, agar materi yang disampaikan guru dapat dipahami siswa dengan baik.
2. Ketika membagi siswa dalam kelompok, sebaiknya dilakukan secara acak berdasarkan kemampuan mereka atau secara heterogen, agar pembagian kelompok dapat terlaksana dengan baik.
3. Ketika memberikan tugas kepada masing-masing kelompok, sebaiknya guru meminta perwakilan siswa atau perwakilan kelompok untuk mengambilnya, agar dapat terlaksana dengan tertib.
4. Ketika waktu mengerjakan tugas habis, sebaiknya guru tegas meminta siswa untuk mengumpulkannya, seperti menghitung 1 s/d 3, agar setiap kelompok segera mengumpulkannya.
5. Sebaiknya guru mengawasi siswa dengan baik ketika mengerjakan soal evaluasi, agar siswa tidak ada lagi melihat catatan, melainkan mengerjakan sesuai dengan kemampuan mereka.
6. Penelitian tentang teknik tombol lampu belajar ini terfokus pada upaya untuk meningkatkan hasil belajar. Sebenarnya masih banyak aspek terkait teknik tombol lampu belajar yang dapat dikaji, seperti motivasi belajar, aktivitas belajar, maupun minat. Oleh karena itu, penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menindak lanjutinya.