

**PENERAPAN STRATEGI PETAK UMPET UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DEWI ANGGRAINI

NIM. 10818003893

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN STRATEGI PETAK UMPET UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.I)



Oleh

DEWI ANGGRAINI
NIM. 10818003893

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Petak Umpet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dewi Angraini NIM. 10818003893 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Rabi'ul Awal 1435H/8 Januari 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 06 Rabi'ul Awal 1435 H
08 Januari 2014 M

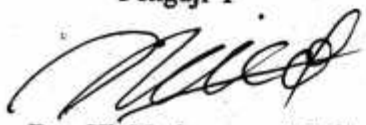
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua

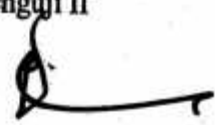

Drs. M. Hanafi, M.Ag.

Sekretaris


Drs. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji I


Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Ag.

Penguji II


Drs. Subhan, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 196310141988031002

ABSTRAK

Dewi Anggraini, (2014) : Penerapan Strategi Petak Umpet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mengikuti pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala dalam proses belajar mengajar yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa, sehingga nilai yang diperoleh siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang sudah ditetapkan sekolah yaitu 65. untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru melalui penerapan Strategi Petak Umpet

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV A. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi Petak Umpet pada pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Berdasarkan hasil tes sebelum penerapan Strategi Petak Umpet, hasil belajar siswa diperoleh persentase 43,3%. Kemudian berdasarkan hasil tes pada siklus pertama yang menunjukkan bahwa tingkat hasil belajar siswa mencapai dengan persentase 60%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa diperoleh angka 93,3%. Keberhasilan ini dapat tercapai dipengaruhi oleh penggunaan Strategi Petak Umpet, aktivitas siswa menjadi lebih aktif yang berarti siswa cenderung positif dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan demikian maka tingkat penerimaan siswa akan meningkat dan pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Dewi Anggraini, (2014) : Implementation Strategy Hide and Seek to Improve Learning Outcomes Social Sciences Fourth Grade Students Elementary School Islam Intergrated Darul Hikmah Pekanbaru

This research aims to improve the learning outcomes of Social Sciences Fourth Grade Students Elementary School Islam Intergrated Darul Hikmah Pekanbaru. This research is motivated by the lack of student learning outcomes in a follow Social Education lessons, it can be seen from the symptoms of the learning process that shows the low student learning outcomes, so that the value obtained by the students under the minimum completeness criteria that have been set at 65 schools. to determine the improvement of learning outcomes Social Sciences Elementary School Fourth Grade Students Elementary School Islam Intergrated Darul Hikmah Pekanbaru through the implementation of Hide and Seek strategy.

This research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles, and each cycle is done in two meetings. Subjects in this study were teachers and students of class IV A. Whereas the object of this research is an effort to improve student learning outcomes by using strategy hide and seek in the subject of Social Science Education Elementary School Fourth Grade Students ISAM Darul Hikmah Pekanbaru

Based on the test results before the application of Hide and Seek Strategy, the percentage of student learning outcomes gained 43.3%. Then based on the results of tests on the first cycle indicates that the level of student learning outcomes with the percentage reaching 60%. While in the second cycle increasing student learning outcomes acquired 93.3% rate. This success can be achieved is influenced by the use of Hide and Seek Strategy, student activities become more active, which means students tend to be positive in the following learning process provided by the teacher. Thus, the enrollment rate will increase and in turn can improve student learning outcomes

ديوي أنغرايني (2014): تطبيق استراتيجية الغميصة لترقية حصول تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة دار الحكمة باكنبارو.

كان الدوافع وراء هذه الدراسة انخفاض حصول تعلم الطلاب في درس العلوم الاجتماعية وذلك بتدو على الأعراض في عملية التعلم و التعليم التي تدل على انخفاض حصول تعلم الطلاب، لذلك تكون حصول تعلم الطلاب لم تبلغ معيار النتيجة الأدنى المقررة و هي 65. و لمعرفة ترقية حصول تعلم الطلاب في درس العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة دار الحكمة باكنبارو تطبقت الباحثة استراتيجية الغميصة.

عقدت الدراسة في الدورين و في كل دور جلستان. لنجاح هذه الدراسة رتبت الباحثة الخطوات الآتية و هي (1 إعدادا الإجراء، 2 تنفيذ الإجراء، 3 الملاحظة و التأمل). بناء على حصول الاختبار قبل تطبيق استراتيجية الغميصة، كانت نسبة حصول تعلم الطلاب نحو 43،3 في المائة. بناء على حصول الاختبار في الدور الأول كانت حصول تعلم الطلاب نحو 60 في المائة. و في الدور الثاني كانت حصول تعلم الطلاب نحو 93،3 في المائة. و هذه الحصول تتأثر من استخدام استراتيجية الغميصة، كانت أنشطة الطلاب أنشط و يدل الطلاب على أنهم إيجابي في عملية التعلم و التعليم. لذلك يترقى مستوى قبول الطلاب ما يحسن حصول تعلم الطلاب.

PENGHARGAAN



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, berkat limpahan rahmat, hidayah dan nikmatnya berupa iman, kesehatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Strategi Petak Umpet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam juga tak bosan-bosannya penulis ucapkan kepada kekasih Allah, yakni Nabi Muhammad SAW, sahabat-sahabatnya, tabi’ dan tabi’in serta orang-orang yang istiqomah dijalanannya, semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan setulus hati penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis yakin tanpa bantuan dan motivasi dari semua pihak karya ini tidak bisa diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Kerena itu penulis berharap kepada semua kalangan dan para guru serta dosen yang membaca tulisan ini dapat menerima dan memberikan saran dan masukan yang bersifat membangun, agar penulis dapat meningkatkan pengetahuan untuk sebuah karya yang cukup memadai, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta staf.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7. Ibu Dra. Sukma Erni, M.Pd selaku pembimbing yang telah berusaha mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini .
8. Ayahanda Nasfa'i dan Ibunda Ratna Jelita serta Adek-adekku Ade Amalia dan Tasya yang selalu memberikan dukungan pada penulis baik berupa moril maupun materil hingga selesainya skripsi ini.
9. Suami tercinta Tazul, S.E. yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini
10. Seluruh rekan Guru dan Kepala Sekolah sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
11. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
12. Kepada sahabat-sahabat yang tidak mungkin untuk disebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Pekanbaru, 22 Januari 2014

Dewi Anggraini

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	7
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Indikator Keberhasilan	21
E. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	35
C. Pembahasan	68
D. Pengujian Hipotesis.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru	33
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru	34
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru	35
Tabel IV.4	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	36
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I pada Pertemuan I	41
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	43
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pertemuan II	47
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	49
Tabel IV.9	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	51
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	52
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II pada Pertemuan I	57
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	59
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II pada Pertemuan II ..	62
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	64
Tabel IV.15	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	66
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	67
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar Histogram Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	69
Gambar 2. Gambar Histogram Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	70
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71