

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN TELKOM
PEKANBARU**



**OLEH
TIYA WULANDARI
NIM. 11316205651**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN TELKOM
PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TIYA WULANDARI

NIM. 11316205651

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Tiya Wulandari NIM. 11316205651 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumadil Akhir 1442 H
14 Januari 2021 M

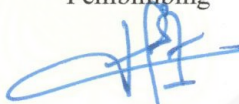
Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Tiya Wulandari NIM. 11316205651 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Jumadil Akhir 1442 H/04 Februari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1442 H
04 Februari 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji IV

Dr. Rohani, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntai do’a buat Ayahanda tercinta, Ibunda tersayang, serta keluarga besar penulis, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga untuk :

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., Selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Selaku Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
 6. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
 7. Kepada orangtuaku tercinta Ayahanda dan Ibunda serta keluarga tersayang yang selalu memberikan dorongan, motivasi dan do'a kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
 8. Bapak kepala sekolah SMK Telkom Pekanbaru beserta para guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia memberikan data yang berhubungan penelitian.
 9. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, serta para sahabat yang telah memberikan ide-ide pemikirannya serta bantuannya dalam mengarahkan dalam sistem penulisan skripsi hingga skripsi ini dapat diujikan di depan penguji serta memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Pekanbaru, Februari 2021
Peneliti

Tiya Wulandari
NIM. 11316205651

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Alhamdulillah...

Alhamdulillahirabbil'alamiin...

Sujud syukurku ku persembahkan kepada Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang... Atas takdir-Mu telah kau jadikan aku manusia yang menuntut ilmu di jalan-Mu... Semoga keberhasilan ini menjadi suatu langkah untuk mempermudah meraih cita-citaku...

Akan ku persembahkan karya kecilku ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta... Terimalah sebuah bukti keseriusanku untuk membalas pengorbanan Ayahanda dan Ibunda tercinta... Tiada yang dapat kuucapkan selain ribuan terima kasihku pada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selama hidupku selalu mendo'akanku, menyemangatiku, mendidikku, mengorbankan perasaan dan tak pernah lelah merawat dan membesarkanku...

Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Allah dan orang lain... Terimakasih kuucapkan kepada sahabat-sahabat seperjuanganku... Lokal "E" Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013...

TIYA WULANDARI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tiya Wulandari, (2021): Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini berjenis *field reseach* dengan pendekatan kuantitatif. Peneliti ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X, XI, dan XII di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, dan XII di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 400 siswa, dikarenakan jumlah populasi yang tinggi maka penentuan sampel menggunakan rumus slovin, sehingga sampel berjumlah 200 siswa dengan teknik proportional random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan koefisien korelasi menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($51,688 > 3,04$), dapat dikatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Sedangkan besarnya kontribusi disiplin siswa terhadap motivasi belajar mencapai 20,7% sedangkan selebihnya 79,3% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Pengaruh, Disiplin Siswa, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

TiyaWulandari (2021): The Influence of Students' Discipline toward Their Learning Motivation on Economics Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant influence of students' discipline toward their learning motivation on Economics subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was a field research with a quantitative approach. This research was instigated by the low of student learning motivation on Economics subject at the tenth, eleventh, and twelfth grades of Vocational High School of Telkom Pekanbaru. The object was the influence of students' discipline toward their learning motivation. 400 students were the population of this research. Because the population number was high, sampling was done by using Slovin formula, so the samples were 200 students selected by using proportional random sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression analysis was used to analyze data. Based on the coefficient of correlation, it showed that the score of F_{observed} was 51.688 and F_{table} was 3.04. So, F_{observed} was higher than F_{table} ($51.688 > 3.04$). It could be stated that there was asignificant influence of students' discipline toward their learning motivation on Economics subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. The contribution of students' discipline toward their learning motivation was 20.7%, and the rest 79.3% was influenced by other variables that were not discussed in this research.

Keywords: *Influence, Students' Discipline, Learning Motivation*

ملخص

تيا ولانداري، (2021): تأثير انضباط التلاميذ على تحفيز التعلم في مادة الاقتصاد بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الهام لانضباط التلاميذ على تحفيز تعلمهم في مادة الاقتصاد بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو. هذا البحث هو بحث ميداني بمدخل كمي. وخلفيته انخفاض التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد للفصل الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو. الأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو. والموضوع هو تأثير انضباط التلاميذ على تحفيز التعلم. بلغ عدد المجتمع في هذا البحث 400 تلميذ، نظرًا لكثرة عدد المجتمع، استخدم تحديد العينة معادلة سلوفين، بحيث بلغت العينة 200 تلميذًا بتقنية أخذ العينات العشوائية النسبية. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط. بناءً على معامل الارتباط، فإن قيمة F حساب هي 688,51، و F جدول هي 04,3. ثم F حساب <math>F < 688,51 < 04,3</math>، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا هامًا بين انضباط التلاميذ على تحفيز تعلمهم في مادة الاقتصاد بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو. وبلغت مساهمة انضباط التلاميذ على تحفيز تعلمهم 7,20٪، والبقية 79,3٪ تأثرت بمتغيرات أخرى لم تناقش في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التأثير، انضباط التلاميذ، تحفيز التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis	11
1. Motivasi Belajar	11
2. Disiplin Siswa	25
3. Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Motivasi Belajar	31
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian	38
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	40
E. Populasi dan Sampel	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Uji Instrumen Data Penelitian	42
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Analisis Data Kuantitatif	56
C. Uji Normalitas	64
D. Uji Linieritas	65
E. Analisis Regresi Linier Sederhana	66
F. Uji Hipotesis	68
G. Uji Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y.....	69
H. Pembahasan	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Penentuan Sampel Penelitian	41
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Disiplin Siswa	43
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	44
Tabel III.4	Uji Realibitas	46
Tabel IV.1	Data Profil SMK Telkom Pekanbaru	51
Tabel IV.2	Data Guru SMK Telkom Pekanbaru	53
Tabel IV.3	Data Nama Tenaga Administrasi dan Jabatannya	54
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SMK Telkom Pekanbaru	54
Tabel IV.5	Keadaan Sarana dan Prasarana di SMK Telkom Pekanbaru	55
Tabel IV.6	Distribusi Frekuensi Disiplin Siswa	57
Tabel IV.7	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	58
Tabel IV.8	Rangkuman Hasil Perhitungan Statistik Dasar	59
Tabel IV.9	Rekapitulasi Disiplin Siswa (X)	60
Tabel IV.10	Rekapitulasi Motivasi Belajar (Y)	62
Tabel IV.11	Uji Normalitas Melalui SPSS	65
Tabel IV.12	Hasil Uji Linieritas Berdasarkan Hasil Penelitian	66
Tabel IV.13	Regresi Linier Sederhana Dengan SPSS	67
Tabel IV.14	Uji F Korelasi Menggunakan SPSS.....	68
Tabel IV.15	Hasil Koefisien Determinasi.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian	77
Lampiran 2 : Hasil Uji SPPS Validitas	82
Lampiran 3 : Data Mentah Penelitian	87
Lampiran 4 : Data Ordinal Interval	93
Lampiran 5 : Hasil Uji SPSS	99
Lampiran 6 : Data Guru SMK Telkom Pekanbaru.....	101
Lampiran 7 : SK Pembimbing	103
Lampiran 8 : Surat Pra Riset	104
Lampiran 9 : Surat Izin Riset	105
Lampiran 10 : SK Rekomendasi GUBRI.....	106
Lampiran 11 : Rekomendasi Dinas Pendidikan	107
Lampiran 12 : Surat Balasan Sekolah	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional, hal ini dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin dalam meningkatkan kualitas hidup manusia. Iman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa menjadi sumber motivasi kehidupan segala bidang.¹ Teori ini menjelaskan bahwa pendidikan merupakan suatu wadah setiap kegiatan belajar mengajar dilakukan, sehingga dapat dikatakan dengan adanya pendidikan akan membantu para siswa dalam memahami suatu ilmu pengetahuan yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan suatu bentuk kegiatan yang dijalankan dalam lingkungan sekolah, sebagaimana dalam kegiatan tersebut akan ada seorang guru dan siswa, dimana seorang guru akan memberikan pengajaran dan siswa akan menerima pembelajaran yang diarahkan, sehingga ketika siswa menerima pembelajaran tentunya membutuhkan suatu motivasi belajar untuk dapat mengikuti setiap kegiatan belajar. Maka dalam hal kegiatan belajar siswa membutuhkan suatu motivasi belajar dalam dirinya.

Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual, dan peranannya yang khas, yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan perolehan belajar.² Sehubungan dengan penelitian ini, maka untuk mengembangkan variabel motivasi

¹ Fuad ihsan, 2008, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 5

² Sardiman. 2016, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, hal

mengacu pada pendapat tersebut gairah belajar, senang dalam belajar dan semangat belajar.

Faktor motivasi dalam belajar merupakan hal yang penting untuk diperhatikan, maka dalam hal ini seorang siswa harus mampu menciptakan suatu keadaan dalam dirinya untuk senantiasa taat dan patuh terhadap setiap kegiatan yang dijalankan dalam sekolah, sehingga akan muncul rasa motivasi belajar pada dirinya, dalam hal ini tentu ada kaitannya dengan kedisiplinan siswa.

Disiplin siswa memiliki hubungan dalam bentuk pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari teori yang menyatakan siswa perlu disiplin untuk mengembangkan motivasi yang kuat, dengan demikian siswa akan dapat belajar lebih maju dan efisien.³ Ketika siswa memiliki disiplin yang tinggi dalam belajarnya tentunya akan berpengaruh terhadap rasa motivasi belajar yang lebih tinggi.

Teori tersebut telah menunjukkan bahwa adanya pengaruh dan mempengaruhi disiplin siswa terhadap motivasi belajar, sehingga dapat dijelaskan ketika siswa memiliki kedisiplinan yang tinggi tentunya akan memiliki motivasi belajar yang tinggi dan kuat, sehingga dengan adanya motivasi tersebut hasil dari pengaruh kedisiplinan siswa maka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran lebih efisien.

Berdasarkan hasil data observasi awal peneliti terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru masih menunjukkan motivasi belajar belum maksimal, hal ini terlihat dari data guru yang diberikan

³ Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher, hal 64

tentang motivasi belajar siswa ketika dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat pada tabel I.1:

**TABEL I.1
DATA MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Data Motivasi Belajar	Jumlah siswa yang diteliti	Memiliki motivasi	Tidak termotivasi
1	Senantiasa membawa buku pelajaran	30	11	19
2	Senantiasa mengerjakan tugas secara mandiri atau tidak mencontek	30	15	15
3	Senantiasa menjawab pertanyaan guru secara langsung	30	10	20
Jumlah			36	54
Rata-rata			40%	60%

Sumber : Data Guru SMK Telkom Pekanbaru, 2019

Berdasarkan tabel I.1 menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa ketika dalam proses kegiatan pembelajaran menunjukkan motivasi belajar siswa rendah, sebagaimana secara rata-rata yang termotivasi dalam belajar hanya mencapai 40%, sedangkan selebihnya 60% tidak memiliki motivasi belajar.

Fakta di atas tentang data motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa fenomena-fenomena di lapangan motivasi belajar siswa masih menunjukkan hal yang rendah, sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah disiplin siswa. Maka perlu diketahui uraian tentang disiplin siswa baik secara teori maupun secara fakta di lapangan.

Disiplin dapat diartikan sebagai pengikut atau penganut pengajaran, latihan dan sebagainya. Disiplin merupakan prosedur yang mengoreksi atau menghukum bawahan karena melanggar peraturan atau prosedur. Disiplin merupakan bentuk pengendalian diri dan pelaksanaan yang teratur dan



menunjukkan tingkat kesungguhan tim kerja di dalam organisasi.⁴ Disiplin siswa merupakan substansi esensial di era global untuk dimiliki dan dikembangkan oleh siswa karena dengannya ia dapat memiliki kontrol internal untuk berperilaku yang senantiasa taat moral.⁵

Sebagaimana kedisiplinan siswa ini juga dapat dijelaskan dalam Al-Qur'an pada surah Al-Kahfi ayat 28, menjelaskan bahwa seruan untuk senantiasa disiplin taat dan patuh segala perintah Allah, dan jangan terhibur atau mengikuti jalan yang salah.

وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ۗ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۗ وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا ۝

Artinya: *Dan Bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridhaan-Nya; dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (karena) mengharap perhiasan dunia ini; dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya Telah kami lalaikan dari mengingati kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas.*⁶

Tafsiran menjelaskan dalam ayat ini Allah berpesan kepada nabi Muhammad SAW untuk bersabar, menemani, dan duduk bersama kepada sahabat-sahabat beliau yang fakir. Mereka adalah orang yang baik, selalu menghadapkan pandangan kepada Allah, ikhlas dan disiplin dalam menginginkan ridha-Nya. Hanya dengan orang-orang seperti itulah Islam akan semakin berkembang maju.⁷

⁴ Simamora. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi III*. STIE YKPN, hal 610

⁵ Moh Sochib. 2010, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 12

⁶ Departemen Agama, 2012, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: Depag, hal 562

⁷ Sayyid Quthb, 2003, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an di Bawah Naungan Al-Qur'an Jil VII*, Jakarta: Gema Insani, hal 315

ayat di atas menunjukkan bentuk kedisiplinan pada jangan mengikuti yang hatinya telah kami lalaikan, dalam makna ini dapat dijelaskan bahwa senantiasa seseorang untuk tetap taat dan patuh terhadap jalan yang sudah ditunjukkan oleh Allah, apabila dikaitkan dengan belajar tentu harus senantiasa disiplin dalam belajar sebagaimana guru telah sudah mengarahkan belajar yang tepat dan benar.

Berdasarkan pengamatan di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru terkhusus pada pelajaran ekonomi terlihat bahwasanya siswa sudah menunjukkan adanya disiplin, hal ini ditunjukkan dari data yang diperoleh hasil observasi dapat dilihat pada tabel I.2:

TABEL I.2
DATA OBSERVASI AWAL DISIPLIN SISWA

No	Indikator Disiplin yang Diamati	Jumlah siswa yang diamati	Disiplin	Tidak disiplin	Persentase
1	Siswa hadir dan masuk kelas tepat waktu	30	18	12	60%
2	Siswa taat untuk membawa buku pelajaran setiap harinya	30	19	11	63%
3	Siswa bersikap patuh tidak keluar masuk kelas saat guru menjelaskan materi	30	19	11	63%
4	Siswa tertib membuat PR dan mengumpulkannya	30	14	16	46%
Jumlah			70	50	
Rata-rata			58%	42%	

Sumber : Observasi Awal Peneliti, 2019

Berdasarkan data yang diperoleh dari sekolah tentang kedisiplinan siswa terutama dalam hal absensi pada satu kelas, dapat dilihat pada tabel I.3:

TABEL I.3
DATA DISIPLIN SISWA DALAM BENTUK ABSENSI KELAS XI

No	Indikator Disiplin yang Diamati	Jumlah siswa yang diamati	April 2019	Mei 2019
			Yang melanggar	Yang melanggar
1	Alfa	30	12	10
2	Tidak Mamakai Pakaian Rapi Saat Belajar	30	11	9
3	Cabut Saat Jam Pelajaran	30	10	8
4	Terlambat Masuk Kelas	30	10	12
Jumlah			43	39
Rata-rata			35%	32%

Sumber : Data Guru SMK Telkom, 2019

Berdasarkan tabel I.3 disiplin siswa menunjukkan bahwa siswa memiliki sikap disiplin dalam belajarnya, hal ini tentunya apabila siswa berdisiplin akan diikuti oleh motivasi belajar siswa yang baik juga, apabila mengacu pada teori. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan adanya masalah tidak sinkronnya teori tersebut dengan di lapangan, rendahnya motivasi belajar siswa ini terlihat juga dalam bentuk gejala-gejala yang terlihat dalam hasil observasi peneliti yakni sebagai berikut:

1. Adanya siswa kurang termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, hal ini terlihat siswa cenderung tidak membawa buku pelajaran untuk digunakan dalam kegiatan belajar di kelas.
2. Adanya siswa yang tidak memiliki semangat dalam mengerjakan tugas-tugas dari guru, terlihat siswa disaat diberikan tugas oleh guru siswa hanya diam dan menunggu jawaban temannya untuk mencontek jawabannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Adanya siswa kurang bersemangat dalam mendengarkan setiap penjelasan guru, terlihat siswa hanya diam saja ketika diberikan pertanyaan oleh guru atau tidak menjawab.
4. Adanya siswa yang kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan guru, terlihat siswa cenderung asyik berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Permasalahan-permasalahan di atas menunjukkan bahwa sebagian siswa memiliki motivasi belajar yang rendah, maka dalam hal ini merupakan tanggung jawab seorang guru untuk selalu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan meningkatkan kedisiplinan siswa yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dan juga gejala yang terjadi terlihat salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yakni dengan kedisiplinan siswa, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

Pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Disiplin

Disiplin adalah tindakan manajemen yang melaksanakan agar sikap dan perilaku serta perbuatan karyawan sesuai dengan peraturan dan standar organisasi, dengan kata lain disiplin dapat didefinisikan sebagai suatu sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

perilaku perbuatan karyawan sesuai dengan peraturan atau ketentuan yang telah ditetapkan perusahaan baik secara tertulis maupun tidak tertulis.⁸

2. Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.⁹ Jadi motivasi dalam penelitian ini adalah suatu kekuatan yang dapat menyebabkan seseorang untuk bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya pada pembelajaran Ekonomi.

3. Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku (*behavioral change*) pada diri individu yang sedang belajar.¹⁰ Jadi belajar dalam penelitian ini adalah perubahan tingkah laku siswa seperti motivasi belajar siswa ketika di dalam pembelajaran.

4. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dari dalam diri siswa (intrinsik) dan dari luar diri siswa (ekstrinsik) untuk melakukan sesuatu dalam kegiatan belajar.¹¹ Maka dapat dinyatakan motivasi belajar siswa adalah bentuk dorongan dalam diri seorang siswa untuk senantiasa melakukan dengan baik setiap kegiatan belajar di kelas agar dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

⁸ Nurmansyah, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*. Pekanbaru. Unilak Pers, hal 260

⁹ Hasan Alwi, 2012. *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal 756

¹⁰ Kunandar, 2014, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Wali Pers, hal 13

¹¹ Kompri, 2016, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal 4

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala – gejala yang dikemukakan pada bagian latar belakang maka muncullah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini di antaranya:

- a. Motivasi belajar siswa dalam mempersiapkan segala kebutuhan belajar masih kurang
- b. Motivasi belajar siswa dalam mengerjakan tugas-tugas dari guru masih kurang
- c. Motivasi siswa dalam menjawab setiap pertanyaan guru masih kurang
- d. Motivasi siswa dalam memperhatikan setiap penjelasan materi oleh guru masih kurang
- e. Rasa semangat siswa dalam mengerjakan tugas hasil karya sendiri masih kurang
- f. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru pada aspek-aspek motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut, “seberapa besar pengaruh antara disiplin siswa

terhadap motivasi belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang disiplin dan motivasi belajar.
- b. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan motivasi belajar siswa dengan meningkatkan kedisiplinan siswa.
- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan motivasi dan kedisiplinan belajar siswa.
- d. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh disiplin siswa dengan motivasi belajar pada mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah sesuatu yang menghidupkan, mengarahkan dan mempertahankan perilaku, motivasi membuat siswa bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak.¹² Sedangkan kata belajar dapat diartikan berubah. Dalam hal ini yang dimaksud belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Jadi motivasi belajar dapat diartikan sebagai penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk mengubah tingkah lakunya.

Motivasi memiliki dua makna yaitu dorongan yang timbul pada diri seseorang secara disadari atau tidak disadari untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu, sedangkan yang kedua usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang ingin dicapai.¹³

Motif atau motivasi merupakan perilaku konatif sebagai sumber dinamika yang menentukan kualitas kekuatan perilaku. Sebagai makhluk hidup, kelahiran manusia ke alam dunia membawa amanat untuk senantiasa mempertahankan kelangsungan hidup.¹⁴

¹²Jeanne Ellis Ormrod, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, hal 58

¹³ Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, hal 183

¹⁴Muhammad Surya, 2013, *Psikologi guru konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*. Bandung: Alfabetaa, hal 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi sebagai intensitas dan arah suatu perilaku serta berkaitan dengan pilihan yang dibuat seseorang untuk mengerjakan atau menghindari suatu tugas serta menunjukkan tingkat usaha yang dilakukannya.¹⁵ Motif yakni segala daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, bila seseorang tidak berbuat seperti seharusnya, maka harus diselidiki apa sebabnya.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.¹⁶ Motivasi belajar sangat penting diketahui dan dipahami oleh siswa maupun guru. Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru, bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil belajar, contohnya, setelah siswa membaca suatu bab materi pelajaran akan lebih mampu menangkap isi materi pelajaran dibandingkan siswa yang tidak membaca buku, sehingga mendorong siswa yang lain untuk membaca buku sebelum materi pelajaran diberikan oleh guru.
- 2) Menginformasikan kekuatan usaha belajar siswa, contohnya ; seperti contoh di atas bahwa siswa yang sudah membaca buku terlebih dahulu akan lebih mampu menangkap isi pelajaran dibandingkan dengan siswa yang tidak membaca buku terlebih dahulu. Hal ini berarti bahwa siswa yang sudah terlebih dahulu

¹⁵ Keller, lihat : Made wena, 2013, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal 33

¹⁶ Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, hal 23

membaca buku mempunyai kemampuan atau usaha dalam belajar dibanding siswa yang tidak membaca buku terlebih dahulu.

- 3) Mengarahkan kegiatan belajar siswa, contoh siswa yang terbukti memperoleh nilai yang tidak memuaskan karena selalu bersenda gurau atau bermain pada saat belajar akan mengubah perilaku jika ia menginginkan nilai yang baik.
- 4) Membesarkan semangat belajar siswa, contohnya siswa yang menyadari bahwa ia telah menghabiskan dana yang sangat besar, sementara adiknya masih banyak yang harus dibiayai, maka ia akan berusaha agar cepat lulus.¹⁷

Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.

Siswa yang memahami bahwa siswa yang tidak berpendidikan akan memperoleh pekerjaan dengan gaji yang rendah, sedangkan siswa yang berpendidikan akan mudah memperoleh pekerjaan yang menghasilkan uang yang banyak, akan berusaha untuk memperoleh nilai yang baik sehingga dapat menyelesaikan sekolah tepat pada waktunya. Sesuai dengan uraian tersebut, motivasi adalah kondisi-kondisi yang mendorong siswa untuk melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan yang dinginkannya. Jika kita analisa lebih lanjut mengenai pengertian di atas maka dapat kita tarik kesimpulan bahwa motivasi itu terdiri atas beberapa komponen. Yang pertama kebutuhan, dorongan dan tujuan. Jadi kuat lemahnya motivasi siswa itu ditentukan oleh ketiga komponen tersebut.

¹⁷ Dimiyati Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, hal 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motif adalah keadaan kejiwawaan yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan dan motif itulah yang mengarahkan dan menyalurkan perilaku, sikap, dan tindak tanduk siswa yang selalu dikaitkan dengan pencapaian tujuan, baik tujuan organisasi maupun tujuan pribadi masing-masing anggota organisasi.¹⁸

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dalam memberikan arah kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai.

b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Jenis-jenis motivasi belajar dibagi menjadi dua hal, yakni:

1) Motivasi instrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi ini timbul tanpa dorongan dari luar. Motivasi instrinsik merupakan motivasi yang hidup dalam diri peserta didik dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Jadi motivasi yang dimaksud disini adalah motivasi yang berasal dari diri siswa atau dari dalam yang timbul tanpa ada pengaruh dari luar.

¹⁸ Sondang, Siagian. 2010. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta, hal 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ini berasal dari guru. Guru bertanggung jawab supaya pembelajaran berjalan dengan baik, oleh karena itu guru berkewajiban membangkitkan motivasi ekstrinsik pada peserta didik.

Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak diperlukan dan tidak baik dalam pendidikan, motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik atau siswa mau belajar, motivasi ekstrinsik tidak selalu buruk akibatnya, motivasi ini sering digunakan karena bahan pelajaran kurang menarik perhatian siswa atau karena sikap tertentu dari guru maupun orang tua.¹⁹

Motivasi dibagi menjadi 3 bagian yakni sebagai berikut:

- 1) Motif atau kebutuhan organism misalnya kebutuhan minum, makan, bernafas, seksual dan lain-lain.
- 2) Motif-motif darurat misalnya menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas dan sebagainya.
- 3) Motif-motif objektif.²⁰

Berdasarkan beberapa teori yang disebutkan di atas maka dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis pada motivasi belajar siswa terbagi menjadi dua jenis yakni motivasi intrinsik atau motivasi yang dikarenakan adanya dorongan dalam diri siswa sendiri dan motivasi ekstrinsik yang berarti

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, hal 149

²⁰ Woodwort, lihat : Sardiman. *Op Cit*, hal 85

motivasi yang dikarenakan adanya dorongan dari luar atau kendali siswa. Sehingga dua jenis motivasi tersebut yang senantiasa ada dalam setiap siswa untuk termotivasi dalam melakukan sesuatu hal terutama dalam kegiatan belajar di sekolah.

c. Implikasi Motivasi dalam Belajar

Motivasi bisa dikatakan sebagai salah satu penyebab penting akan munculnya perilaku seseorang. Motivasi adalah dorongan, hasrat, yang berasal dari diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi bisa membangkitkan daya gerak dan menggerakkan seseorang atau diri sendiri untuk berbuat sesuatu dalam rangka mencapai suatu kepuasan atau tujuan.²¹

Berkaitan dengan proses belajar, agar tercipta suasana kegiatan belajar mengajar yang efektif yang dapat mewujudkan hasil belajar yang memuaskan ternyata dibutuhkan suatu dorongan dari dalam jiwa siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Peran motivasi sangat potensial untuk mendukung keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.²²

Guru berperan untuk menetapkan kebutuhan dan motivasi siswa-siswa berdasarkan tingkah laku mereka yang nampak. Masalah bagi guru ialah bagaimana menggunakan motivasi siswa- siswa untuk mendorong mereka bekerja mencapai tujuan pendidikan. Dalam usaha untuk mencapai tujuan itu, perubahan tingkah laku diharapkan terjadi. Oleh karena itu, tugas guru ialah

²¹ *Ibid*, hal 83

²² *Ibid*, hal 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memotivasi siswa untuk belajar demi tercapainya tujuan yang diharapkan, serta di dalam proses memperoleh tingkah laku yang diinginkan.²³

Motivasi memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap proses belajar, baik motivasi internal maupun eksternal. Jika seorang anak tidak mempunyai motivasi dalam dirinya maka hasil belajar menjadi tidak maksimal. Sehingga dia membutuhkan motivasi dari luar, yaitu pemberian motivasi dari orang-orang sekitar.²⁴

Motivasi setiap kali seorang anak menunjukkan perilaku-perilaku mulia atau perbuatan yang baik seyogyanya ia memperoleh pujian dan jika perlu diberi hadiah dengan sesuatu yang menggembarakan, hal ini tentunya akan memberikan motivasi dan adanya upaya mengubah suatu perilaku yang lebih baik lagi.²⁵ Sebagaimana hal ini juga dijelaskan dalam Al-Qur'an motivasi untuk melakukan suatu bentuk perubahan menjadi lebih baik lagi sebagaimana firman Allah SWT:

لَهُمْ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan

²³ Alghazali, lihat: Abdul Majid, *Ibid*, hal 69

²⁴ Siti Fatimah, "Perluakah Motivasi dalam Proses Belajar?" diakses pada tanggal 06 Februari 2019 dalam <http://edukasi.kompasiana.com/2014/08/18/perluakah-motivasi-dalam-proses-belajar/>

²⁵ Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya, hal 320

*sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.(QS. Ar-Ra'd:11)*²⁶

Pandangan dalam tafsir menjelaskan Allah selalu mengikuti mereka dengan memerintahkan malaikat-malaikat penjaga untuk mengawasi apa saja yang dilakukan manusia untuk mengubah kondisi mereka. Allah akan mengubah keadaan diri mereka sesuai dengan perubahan atau motivasi yang terjadi dalam diri dan perbuatan mereka sendiri. Meskipun Allah mengetahui apa yang bakal terjadi atas diri mereka itu adalah sebagai akibat dari apa yang timbul dari mereka, sejalan dengan perubahan yang terjadi pada diri mereka. Pada ayat ini menjelaskan bahwa bagaimana Allah mengubah keadaan kaum kepada yang buruk. Karena mereka (sesuai dengan mahfum ayat tersebut) mengubah keadaan diri mereka kepada yang lebih buruk, hal ini menunjukkan kurangnya motivasi diri mereka untuk berubah.²⁷

Berdasarkan ayat di atas kita bisa mengambil kesimpulan bahwa ternyata motivasi yang paling kuat adalah dari diri seseorang. Motivasi sangat berpengaruh dalam gerak-gerik seseorang dalam setiap tindak-tanduknya. Sehingga dengan ayat ini menegaskan kepada siswa bahwa untuk memperoleh perilaku yang baik maka dapat mengubah dirinya sendiri dengan motivasi yang tinggi, sebab dengan adanya motivasi untuk berubah maka seseorang akan melakukannya. Kaitannya dengan tingkah laku keagamaan motivasi tersebut penting untuk dibicarakan dalam rangka mengetahui apa

²⁶ Departemen Agama RI. 2012. Al-Quran dan Terjemahannya. Bandung: PT Syaamil Cipta Media, hal 897

²⁷ Sayyid Quthb, 2001, *Fi Shilalil Qur'an, terj. As'ad Yasin Jilid II*, Jakarta: Gema Insani Press, hal 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya latar belakang suatu tingkah laku keagamaan yang dikerjakan seseorang. Disini peranan motivasi itu sangat besar artinya dalam bimbingan dan mengarahkan seseorang terhadap tingkah laku keagamaan.

d. Proses Motivasi dalam Belajar

Pembahasan dalam psikologi belajar, proses berarti cara-cara atau langkah-langkah yang dengannya beberapa perubahan ditimbulkan hingga tercapainya hasil-hasil tertentu. Jadi, proses belajar dapat diartikan sebagai tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik yang terjadi dalam diri siswa. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorientasi ke arah yang lebih maju dari keadaan sebelumnya.

Mengenai tahap-tahap belajar terdapat beberapa pendapat.²⁸

- 1) Proses belajar siswa menempuh tiga tahap, yaitu:
 - a) Tahap Informasi (tahap penerimaan materi)
 - b) Tahap Transformasi (tahap perubahan materi)
 - c) Tahap Evaluasi (tahap penilaian materi)
- 2) Setiap proses belajar selalu berlangsung dalam tiga tahapan, yaitu:
 - a) *Acquisition* (tahap perolehan/penerimaan informasi)
 - b) *Storage* (tahap penyimpanan informasi)
 - c) *Retrieval* (tahap mendapatkan kembali informasi)²⁹

Telah dijelaskan sebelumnya, bahwa yang dimaksud dengan motif adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Dalam hal belajar, motivasi itu sangat penting, karena

²⁸ Bruner, lihat : Muhibbin Syah, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 109

²⁹ Wittig, lihat : Muhibbin Syah, *Ibid*, hal 110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi bisa dikatakan sebagai syarat mutlak untuk belajar. Di sekolah misalnya, seringkali terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos, dan lain sebagainya. Hal itu terjadi karena guru tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong agar siswa mampu bekerja dengan segenap tenaga dan pikirannya. Banyak bakat siswa yang tidak berkembang akibat tidak diperolehnya motivasi yang tepat. Jika seseorang mendapatkan motivasi yang tepat, maka lebih banyak peluang untuk mencapai hasil dan tujuan yang diinginkannya.

e. Indikator Motivasi Belajar

Siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang ditandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu berhasil dalam melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
Maksudnya siswa selalu terdorong untuk dapat belajar dengan sebaik-baiknya, sebab dengan belajar yang sungguh-sungguh akan memberikan kepuasan bagi siswa dan merupakan sebagai kebutuhan dalam mencapai prestasi.
- 3) Adanya harapan dan cita cita masa depan
Maksudnya siswa memiliki harapan yang tinggi dalam belajar, sehingga akan berusaha belajar yang benar dengan harapan akan membantu langkah masa depan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
Maksudnya dengan adanya penghargaan yang diberikan oleh guru akan membuat motivasi belajar siswa berlebih dan akan tetap ada dalam diri siswa selama mengikuti pembelajaran.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
Maksudnya ketika dalam pembelajaran menarik dan mengasyikkan siswa akan tertarik untuk selalu mengikuti pembelajaran dan membantu mengembangkan motivasi belajar siswa.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif
Maksudnya dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif tentu akan membantu siswa untuk belajar yang lebih baik dan memberikan gairah semangat kepada siswa dalam belajar di sekolah.³⁰

Indikator motivasi belajar siswa dapat diukur melalui ciri-ciri yakni sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini

³⁰ Hamzah B Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya cetakan kesembilan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal³¹

Menentukan siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang di tandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

1) Memiliki gairah yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran.

2) Penuh semangat

Maksudnya siswa memiliki kemauan untuk selalu hadir dalam setiap pembelajaran dan fokus untuk selalu beraktivitas dalam belajar.

3) Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi ketika materi pembelajaran sedang dijelaskan oleh guru.

4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu

Maksudnya siswa mampu mengerjakan suatu tugas secara mandiri tanpa ada keinginan mencontek atau menunggu jawaban dari teman.

5) Memiliki rasa percaya diri

Maksudnya ketika diberikan tugas atau tanggungjawab yang lain dalam kegiatan belajar siswa memiliki kepercayaan diri untuk dapat mengatasinya dengan baik.

³¹ Sardiman, *Op Cit*, hal 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi
Maksudnya siswa lebih fokus dan berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran.
- 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
Maksudnya siswa mampu menjalankan segala tugas yang sulit yang dijadikan sebagai tantangan untuk selalu mampu menyelesaikannya dengan baik.
- 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi
Maksudnya siswa memiliki sikap pantang menyerah dalam mengatasi segala tugas yang diberikan oleh guru.³²

Ciri-ciri motivasi belajar yang juga dapat dijadikan sebagai pengukuran motivasi belajar yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Tidak memerlukan dorongan untuk berprestasi
- 4) Ingin mendalami bahan/bidang pengetahuan yang diberikan
- 5) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya)
- 6) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat dan cepat bosan dengan tugas-tugas rutin

³² Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, hal 184

- 8) Dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini tersebut)
- 9) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang (dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang ingin dicapai kemudian)
- 10) Senang mencari dan memecahkan soal-soal³³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan indikator motivasi belajar yakni 1) Memiliki gairah yang tinggi, 2) Penuh semangat, 3) Memiliki penasar atau rasa ingin tahu yang tinggi, 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu, 5) Memiliki rasa percaya diri, 6) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi, 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi, 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.

2. Disiplin Siswa

a. Pengertian Disiplin Siswa

Disiplin adalah mengikuti dan mentaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku.³⁴ Disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dalam hatinya.³⁵

Disiplin adalah sikap kesediaan dan kerelaan seseorang untuk mematuhi dan mentaati norma-norma peraturan yang berlaku disekitarnya. Disiplin

³³ Alex Sobur. 2011, *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka setia. hal 188

³⁴ Tulus Tu'u, *Op Cit*, hal 33

³⁵ *Ibid*, hal 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karyawan yang baik akan mempercepat tujuan perusahaan.³⁶ Sedangkan disiplin yang merosot akan menjadi penghalang dan memperlambat pencapaian tujuan perusahaan.

Disiplin berasal dari kata “*disciple*” yakni seseorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seseorang pemimpin. Orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan siswa yang belajar dari mereka cara hidup yang menuju kehidupan yang berguna dan bahagia, jadi disiplin merupakan cara masyarakat (sekolah) mengajar anak perilaku moral yang disetujui kelompok.³⁷

Disiplin dapat didefinisikan sebagai suatu sikap menghormati, menghargai, patuh, dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku baik yang tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak untuk menerima sanksi-sanksinya apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang di berikan kepadanya.³⁸

Disiplin adalah suatu sikap, perbuatan untuk selalu menaati tata tertib. Pada pengertian disiplin juga tersimpul dua faktor yang penting, yaitu faktor waktu dan kegiatan atau perbuatan.³⁹ Kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Kesadaran adalah sikap mental seseorang yang secara sukarela menaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung

³⁶ Edy Sutrisno, 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana, hal 86

³⁷ Elizabeth Hurlock, 2009, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, hal 82

³⁸ Siswanto Satrohadiwiryo, 2008, *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara, hal 291

³⁹ Panji Anoraga, 2009, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawabnya. Jika dia akan mematuhi dan mengerjakan semua tugasnya dengan baik, bukan atas paksaan.⁴⁰

Disiplin merupakan alat penggerak seseorang. Agar tiap pekerjaan dapat berjalan dengan lancar, maka harus diusahakan agar ada disiplin yang baik. kurang setuju jika disiplin hanya dihubungkan dengan hal-hal yang kurang menyenangkan (hukuman), karena sebenarnya hukuman merupakan alat paling akhir untuk menegakkan disiplin.⁴¹

Disiplin adalah suatu kondisi dalam organisasi dimana seseorang berperilaku sesuai dengan peraturan dan standar dari perilaku yang dapat diterima. Disiplin adalah tindakan manajemen yang melaksanakan agar sikap dan perilaku serta perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan dan standar organisasi. Dengan kata lain disiplin dapat diartikan sebagai suatu sikap dan perilaku serta perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan atau ketentuan yang telah ditetapkan baik secara tertulis maupun tidak tertulis.⁴²

Siswa merupakan orang, anak yang sedang berguru.⁴³ Sedangkan menurut pasal 1 ayat 4 UU R1 No 2 tahun 2013 mengenai sistem pendidikan nasional dimana siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan diri mereka melalui proses pendidikan pada jalur dan jenjang dan jenis pendidikan tertentu.⁴⁴

⁴⁰ Abdurahman Fathoni, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 126

⁴¹ Edy Sutrisno, *Op Cit*, hal 87

⁴² Nurmansyah, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*, Pekanbaru: Unilak Pres, hal 260

⁴³ Hasan Alwi, *Op Cit*, hal 657

⁴⁴ Depdikbud, 2013, *UU RI SISDIKNAS*, Jakarta : Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, hal 13

Berdasarkan beberapa pendapat teori beberapa para ahli maka penulis simpulkan bahwa disiplin siswa adalah kesadaran dan kesediaan seseorang siswa dalam mentaati segala bentuk peraturan dan arahan yang diberlakukan di sekolah, apabila dalam bentuk arahan tentunya akan mengarah kepada arahan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas, maka dalam hal ini tentunya kedisiplinan siswa menjadi hal yang penting guna dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

b. Tujuan Disiplin Siswa

Penanaman dan penerapan sikap disiplin pendidikan tidak dimunculkan sebagai suatu tindakan pengekangan atau pembatasan kebebasan siswa dalam melakukan perbuatan sekehendaknya, akan tetapi itu tidak lebih sebagai tindakan pengarahan kepada sikap yang bertanggung jawab dan mempunyai cara hidup yang baik dan teratur, sehingga dia tidak merasakan bahwa disiplin merupakan beban tetapi disiplin merupakan kebutuhan bagi dirinya menjalankan tugas sehari-hari.

Tujuan seluruh disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa hingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi.⁴⁵ Karena tidak ada pola budaya tunggal, tidak ada pula satu filsafah pendidikan anak yang menyeluruh untuk mempengaruhi cara menanamkan disiplin. Jadi metode spesifik yang digunakan dalam kelompok budaya sangat beragam, walaupun semuanya mempunyai tujuan yang sama, yaitu mengajar anak bagaimana berperilaku

⁴⁵ Hurlock, *Op Cit*, hal 82

dengan cara yang sesuai dengan standar kelompok sosial (sekolah) tempat mereka diidentifikasi.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa tujuan disiplin adalah untuk membentuk suatu perilaku seseorang siswa ke dalam pola yang disetujui oleh lingkungannya, dalam hal ini menunjukkan bahwa disiplin itu dapat memberikan pengarahan kepada anak untuk dapat berperilaku sesuai keinginan dan kebutuhan di lingkungan terutama dalam sekolah.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Siswa

Tiga hal yang dapat mempengaruhi dan membentuk disiplin seseorang di antaranya: mengikuti dan menaati peraturan, kesadaran diri, alat pendidikan. Tiga faktor ini merupakan faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin dengan alasan sebagai berikut:

- 1) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif yang sangat kuat terwujudnya disiplin.
- 2) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktek atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktekkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.⁴⁶

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mampu menyebabkan seseorang berdisiplin adalah adanya bentuk kesadaran seseorang tersebut untuk melakukan suatu bentuk kegiatan yang dipercaya dapat dilakukan, kemudian ketaatan terhadap suatu aturan yang berlaku juga menunjukkan suatu sikap yang mempengaruhi seseorang untuk berdisiplin tinggi, selanjutnya faktor ketersediaanya terhadap alat pendidikan yang lengkap juga akan memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan seseorang untuk melakukan suatu tindakan.

d. Indikator Disiplin Siswa

Disiplin siswa dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator.

Indikator dalam melihat disiplin siswa dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Ketaatan

Ketaatan merupakan salah satu bentuk perilaku yang menunjukkan taat terhadap segala bentuk arahan dan aturan yang telah ditetapkan.

- 2) Kepatuhan

Kepatuhan merupakan bentuk sikap tidak membantah atau menolak ketika diarahkan dalam bentuk aturan yang dijelaskan atau peraturan yang telah ditetapkan.

⁴⁶ Tulus Tu'u, *Op Cit*, hal 23

3) Kesetiaan

Kesetiaan merupakan bentuk tindakan yang tidak menyimpang dari segala bentuk aturan dan peraturan yang ditetapkan.

4) Ketertiban

Ketertiban merupakan bentuk tidak keluar dari segala aturan dan mengikuti dengan baik setiap arahan yang diberikan.⁴⁷

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dijelaskan bahwa untuk mengukur disiplin siswa maka dapat digunakan indikator-indikator yang dijadikan alat ukur dalam penelitian ini yakni: 1) ketaatan, 2) kepatuhan, 3) kesetiaan, 4) ketertiban.

3. Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar

Pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar merupakan sarana penting untuk mencapai suatu produktivitas, dan dalam mencapai hal tersebut juga ketika mendapatkan disiplin tentunya akan memiliki motivasi.⁴⁸ Pendapat ini menunjukkan bahwa dengan adanya disiplin seseorang dalam melakukan suatu tindakan tentunya akan mempengaruhi serta meningkatkan motivasi belajar siswa yang kemudian berimbas meningkatkan juga produktivitas seseorang tersebut.

Selain itu juga berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menyatakan bahwa adanya pengaruh antara disiplin belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa, sebagaimana dalam hasil menunjukkan pengaruh tersebut bersifat positif.⁴⁹

⁴⁷ Tulus Tu'u, *Op Cit.* hal 31

⁴⁸ Muchdarsyah Sinungan, 2010, *Produktivitas apa dan Bagaimana?*, Jakarta: Bumi Aksara, hal 148

⁴⁹ Dian Yuni Lutfiana, 2015, *hubungan disiplin belajar siswa dengan motivasi belajar siswa kelas IV dan V SD Muhammadiyah 7 Joyosuran Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Hasil ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan kuat antara disiplin belajar terhadap motivasi belajar, apabila disiplin dalam belajar sudah tentu akan ada motivasi belajar dan sebaliknya jika memiliki motivasi maka sudah tentu disiplin dalam belajarnya.

Berdasarkan teori dan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya suatu hubungan dan saling mempengaruhi antara disiplin dan motivasi belajar siswa, hal ini menunjukkan apabila siswa sudah mempunyai kebiasaan disiplin tentunya motivasi belajarnya kuat.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Judul “*hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi.*” Berdasarkan hasil penelitian menyebutkan bahwa angka korelasi sebesar 0,8683 angka ini bila dibandingkan dengan angka tabel menunjukkan adanya hubungan kedua variabel tersebut.⁵⁰

Perbedaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan pada variabel Y membahas tentang prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yakni pada variabel motivasi belajar. Persamaannya

⁵⁰ Nelva Indra, 2013, *hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar dalam bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi, Skripsi, Tidak diperjual belikan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni sama-sama membahas disiplin siswa sebagai variabel X dengan jenis penelitian sama yakni kuantitatif.

2. Judul “*pengaruh disiplin siswa di sekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu di SLTP Muhammadiyah Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.*” Berdasarkan hasil penelitiannya diketahui bahwa hubungan pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar siswa dan memiliki korelasi positif yang signifikan, tingkat pengaruh kedua variabel yakni 74%.⁵¹

Perbedaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan pada variabel Y membahas tentang prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yakni pada variabel motivasi belajar. Persamaannya yakni sama-sama membahas disiplin siswa sebagai variabel X dengan jenis penelitian sama yakni kuantitatif.

3. Judul “*hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.*” Berdasarkan hasil uji korelasi sebesar 0,602 sedangkan pada r tabel 5% yakni 0,325, ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat dikatakan ada hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa.⁵²

Perbedaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan pada variabel X membahas tentang konsep diri siswa, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan yakni pada variabel disiplin siswa. Persamaannya yakni

⁵¹ Yuliza Sasmita Mami, 2011, *pengaruh disiplin siswa di sekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terpadu di SLTP Muhammadiyah Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Skripsi, Tidak diperjual belikan*

⁵² Ilhamsyah, 2014, *hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Skripsi Tidak diperjual belikan*

sama-sama membahas motivasi belajar sebagai variabel Y dengan jenis penelitian sama yakni kuantitatif.

Berdasarkan penelitian relevan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam kajian relevan yang dituliskan terdapat perbedaan dan persamaannya, sehingga dalam hal ini akan menjadi panduan dalam penelitian ini terutama dalam kajian teoritis yang akan digunakan dalam menganalisa data sehingga menjadi sebuah karya ilmiah.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Motivasi belajar dilihat dari indikator-indikator yang diungkapkan oleh Asrori sedangkan disiplin siswa melalui indikator yang diungkapkan oleh Tulus Tu'u. Adapun konsep operasional dari teori indikator yang diungkapkan dapat dilihat sebagai berikut:

a. Motivasi Belajar (Y)

- 1) Memiliki gairah yang tinggi
 - a) Senantiasa untuk ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran
 - b) Senantiasa memperhatikan setiap penjelasan guru
 - c) Senantiasa mengeluarkan buku pelajaran ketika belajar di kelas
- 2) Penuh semangat
 - a) Senantiasa hadir dalam setiap pembelajaran
 - b) Senantiasa pertama yang menjawab ketika guru bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Berani maju ke depan kelas memberikan jawaban dari pertanyaan guru
- 3) Memiliki penasaran atau rasa tau yang tinggi
 - a) Senantiasa bertanya ketika tidak paham
 - b) Mencari jawaban dari berbagai sumber buku yang ada
 - c) Membaca buku sebelum memulai pembelajaran
- 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu
 - a) Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman
 - b) Siswa tidak bertanya-tanya kepada teman saat mencari jawaban dari pertanyaan guru
 - c) Siswa tidak mondar-mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 5) Memiliki rasa percaya diri
 - a) Berani mengajukan pendapat saat kegiatan pembelajaran
 - b) Memberikan kesimpulan di depan teman yang lain
 - c) Menjawab pertanyaan guru secara langsung saat sesi tanya jawab
- 6) Memiliki daya konsentrasi yang tinggi
 - a) Fokus menjalankan setiap arahan guru
 - b) Mampu mengingat materi sebelumnya saat guru memberikan pertanyaan yang lewat
 - c) Mengerjakan tugas dengan penuh kehati-hatian dalam menjawabnya
- 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
 - a) Tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Terus mencari jawaban yang tepat walau tugas tergolong sulit
 - c) Berusaha mendapatkan jawaban dengan tepat waktu
- 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi
- a) Bersedia remedial ketika hasil jawaban masih salah
 - b) Tidak mudah putus asa ketika hasil belum sesuai harapan
 - c) Tidak terburu-buru dalam menyelesaikan jawaban dari pertanyaan guru

b. Disiplin Siswa (X)

- 1) Ketaatan
 - a) Taat untuk tidak ribut saat guru menjelaskan materi
 - b) Taat untuk memasuki kelas dengan pakaian yang rapi
 - c) Taat untuk masuk kelas tepat waktu
 - d) Taat untuk ikut serta membaca doa sebelum memulai pembelajaran
- 2) Kepatuhan
 - a) Mengerjakan tugas PR di rumah tidak di sekolah
 - b) Mendengarkan masukan dan arahan dari guru
 - c) Tidak marah ketika jawabannya masih disalahkan oleh guru
 - d) Menjalankan setiap aturan guru dalam menjawab pertanyaan yang cepat
- 3) Kesetiaan
 - a) Mengerjakan tugas dengan melihat refrensi buku yang diarahkan oleh guru
 - b) Senantiasa membawa buku pelajaran sesuai arahan guru

- c) Tidak menyalahkan jawaban teman saat kurang dalam menjawab
 - d) Senantiasa menunjukkan hasil jawaban PR ke guru
- 4) Ketertiban
- a) Tidak keluar masuk saat guru memberikan penjelasan
 - b) Senantiasa merapikan tempat duduk saat memulai pembelajaran
 - c) Senantiasa menyediakan peralatan belajar yang dibutuhkan saat di rumah
 - d) Keluar kelas tepat waktu setelah guru menutup pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini yakni: “jika siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi maka motivasi belajar siswa juga akan tinggi pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.”

2. Hipotesa

Hipotesa yang dapat diajukan adalah pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru Ha di terima Ho ditolak.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

H0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*) apabila dilihat dari tempat penelitian dilakukan. Penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau pada responden.⁵³ Penelitian lapangan merupakan penelitian dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut informan atau responden melalui instrumen pengumpulan data seperti angket, wawancara, observasi, dan sebagainya.

B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵⁴

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru Sedangkan waktu penelitian ini dimulai dari bulan Desember 2020 hingga Januari 2021.

⁵³ Iqbal Hasan. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakaerta: Bumi Aksara, hal 5

⁵⁴ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*, Bandung: Alfabeta, hal 15

Hak IptA Diindungi Undang-Undang

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti.⁵⁵ Adapun yang dimaksud populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru yang berjumlah 400 siswa.

Sampel adalah sebagian dari populasi atau wakil dari populasi.⁵⁶ Dengan besarnya jumlah populasi maka atas pertimbangan waktu, biaya serta kemampuan maka peneliti mengambil sampel dengan menggunakan rumus slovin dengan tingkat batas toleransi yakni 5%.

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Dimana: n = jumlah sampel
 N = Jumlah populasi
 E²= Batas toleransi kesalahan (5%)

$$n = \frac{400}{1+400 (5\%)^2} = 200 \text{ responden}$$

Berdasarkan hasil perhitungan penetapan sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini 200 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Metode Proportional Random Sampling* yaitu teknik sampling yang dilakukan dengan

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hal 115

⁵⁶ Sugiyono,2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta, hal 56

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Pak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengambil wakil dari setiap unit yang terdapat dalam populasi.⁵⁷ sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 200 responden yang diambil dari kelas X, XI dan XII. Untuk lebih jelasnya teknik pengambilan sampel dapat dilihat pada tabel III.1:

TABEL III.1
PENENTUAN SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Jumlah Siswa/Populasi	Hitungan	Jumlah Sampel
X	178	$178/400 \times 200 = 89$	89
XI	140	$140/400 \times 200 = 70$	70
XII	82	$82/400 \times 200 = 41$	41
Jumlah	400		200

Sumber: Olahan Data 2020.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket, adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan kedisiplinan dan motivasi belajar siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis. Penulis mengumpulkan data – data dengan meneliti data – data yang telah didokumentasi oleh pihak koperasi seperti data statistik, grafik, dokumen – dokumen penting, peraturan – peraturan dan lain-lain.

⁵⁷ Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, hal 11

G. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁵⁸ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan :

- rx_y = koefisien korelasi product moment
- N = jumlah subjek penelitian
- = jumlah skor X/skor tiap item
- = jumlah kuadrat skor Y/skor total
- XY = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas diatas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.⁵⁹ Item pertanyaan yang memiliki r hitung > r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki r hitung < r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau

⁵⁸Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, hal 81

⁵⁹Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Prees, hal 95

dibuang). Maka dalam hal ini nantinya peneliti melakukan uji validitas menggunakan data SPSS versi 22.

Hasil dari uji validitas yang disebarakan kepada 20 responden yang berbeda dari sampel penelitian yakni dari 16 pernyataan angket disiplin siswa (variable X) dalam perhitungan uji Validitas ini peneliti menggunakan uji SPPSS versi 22 (Lampiran). Adapun hasil uji validitas variabel dapat dilihat pada tabel III.2:

TABEL III.2
HASIL UJI VALIDITAS DISIPLIN SISWA (VARIABEL X)

No	Pernyataan Disiplin Siswa	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Pernyataan 1	0,536	0,468	Valid
2	Pernyataan 2	0,496	0,468	Valid
3	Pernyataan 3	0,728	0,468	Valid
4	Pernyataan 4	0,892	0,468	Valid
5	Pernyataan 5	0,804	0,468	Valid
6	Pernyataan 6	0,751	0,468	Valid
7	Pernyataan 7	0,754	0,468	Valid
8	Pernyataan 8	0,780	0,468	Valid
9	Pernyataan 9	0,861	0,468	Valid
10	Pernyataan 10	0,553	0,468	Valid
11	Pernyataan 11	0,815	0,468	Valid
12	Pernyataan 12	0,584	0,468	Valid
13	Pernyataan 13	0,573	0,468	Valid
14	Pernyataan 14	0,563	0,468	Valid
15	Pernyataan 15	0,815	0,468	Valid
16	Pernyataan 16	0,750	0,468	Valid

Sumber : Data Olahan Penelitian

Berdasarkan tabel III.2 variabel disiplin siswa dapat dijelaskan bahwa dari 16 pernyataan yang diuji validitaskan dari 20 responden atau ($df=n-2$) ($20-2=18$) $r_{tabel} = 0,468$, mencapai 16 pernyataan yang valid atau 16 pernyataan yang melebihi dari r_{tabel} pada r_{hitung} nya. Sehingga total item pernyataan dalam penelitian ini yakni 16 pernyataan untuk penelitian.

Selanjutnya untuk variabel motivasi belajar siswa hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel III.3:

TABEL III.3
HASIL UJI VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR (VARIABEL Y)

No	Pernyataan Motivasi Belajar	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	Pernyataan 1	0,600	0,468	Valid
2	Pernyataan 2	0,545	0,468	Valid
3	Pernyataan 3	0,705	0,468	Valid
4	Pernyataan 4	0,849	0,468	Valid
5	Pernyataan 5	0,830	0,468	Valid
6	Pernyataan 6	0,765	0,468	Valid
7	Pernyataan 7	0,772	0,468	Valid
8	Pernyataan 8	0,822	0,468	Valid
9	Pernyataan 9	0,813	0,468	Valid
10	Pernyataan 10	0,590	0,468	Valid
11	Pernyataan 11	0,808	0,468	Valid
12	Pernyataan 12	0,676	0,468	Valid
13	Pernyataan 13	0,625	0,468	Valid
14	Pernyataan 14	0,575	0,468	Valid
15	Pernyataan 15	0,808	0,468	Valid
16	Pernyataan 16	0,705	0,468	Valid
17	Pernyataan 17	0,881	0,468	Valid
18	Pernyataan 18	0,557	0,468	Valid
19	Pernyataan 19	0,598	0,468	Valid
20	Pernyataan 20	0,829	0,468	Valid
21	Pernyataan 21	0,546	0,468	Valid
22	Pernyataan 22	0,689	0,468	Valid
23	Pernyataan 23	0,546	0,468	Valid
24	Pernyataan 24	0,859	0,468	Valid

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁶⁰ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara

⁶⁰Hartono, *Op.Cit.*, hal 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda.

Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum si}{st} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum si$ = jumlah varian skor tiap-tiap item

St = varians total

K = jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai α dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* < Nilai α dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji SPSS versi 16.

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui apakah alat pengumpul data pada dasarnya menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan kestabilan atau konsistensi alat tersebut dalam mengungkapkan gejala-gejala tertentu dari sekelompok individu, walaupun dilakukan pada waktu yang berbeda. Dalam penentuan tingkat reliabilitas suatu instrumen penelitian. Secara umum reliabilitas kurang dari 0,60 adalah kurang baik sedangkan 0,7 adalah baik dan di atas 0,8 dianggap sangat baik, dan apabila *cronboch alpha* > 0.6 maka data reliable dapat dijelaskan pada tabel III.4:

TABEL III.4
UJI RELIABILITAS
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	Keterangan
.931	16	Sangat Baik
.955	24	Sangat Baik

Sumber : Data Olahan Penelitian

Berdasarkan tabel III.4 rangkuman hasil uji reliabilitas di atas, nilai *alpha cronbach* untuk disiplin siswa adalah 0,931 dan motivasi belajar adalah 0,955, hal ini berarti bahwa pernyataan untuk seluruh item pernyataan adalah sangat baik untuk pernyataan variabel disiplin siswa dan motivasi belajar siswa.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (disiplin siswa) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi Jawaban responden

N : *Number of cases* (Jumlah Responden)⁶¹

⁶¹Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,

2. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov–Smirnov. Kolmogorov–Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis (normal, *poisson, uniform atau exponential*), tes ini juga untuk menguji data berskala interval dan rasio, Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi $\alpha=0,05$.⁶²

3. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi.⁶³

Hipotesis yang di uji adalah:

Ha : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ho : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas $> 0,05$ Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas $< 0,05$ Ha ditolak dan Ho diterima

4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah dikategorikan kemudian dimasukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk

⁶² Duwi Prayitno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi, hal 187

⁶³ Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parana Publishing, hal 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari hubungan variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} . Dalam perhitungan nantinya peneliti juga menggunakan SPSS versi 22. Persamaan umum regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan : \hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan
 A : harga konstan (ketika harga $X=0$)
 b : koefisien regresi
 X : nilai variabel independen⁶⁴

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji F (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan F_t (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis tersebut yaitu apabila F_h (hitung) lebih besar dari F_t (tabel) ($F_{hitung} > F_{tabel}$) maka H_a di terima dan H_o ditolak, dan sebaliknya apabila r_h (hitung) lebih kecil dari r_t (tabel), maka H_a ditolak dan H_o diterima. Dalam uji hipotesis uji F ini menggunakan data SPSS melalui Tabel *Anova* pada f tabel.

6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus

Koefisien Determinasi:⁶⁵

$$KD = R^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = koefisien Determinasi / koefisien penentu

$R^2 = R$ Square

⁶⁴Sugiono, *Op Cit*, hal 135

⁶⁵Riduwan, 2012, *Belajar Mudah penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk pemula*, Bandung: Alfabeta, hal 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical package for social sciences*).⁶⁶ SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

Kemudian menafsirkan criteria besarnya kontribusi antara variable X terhadap variable Y menurut Zainal Aqib sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
80-100%	Sangat Tinggi
60-79%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
<20%	Sangat Rendah ⁶⁷

⁶⁶Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hal 2

⁶⁷ Zainal Aqib, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*, Bandung: Yrama Widya, hal 41

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($51,688 > 3,04$). Sedangkan besarnya kontribusi disiplin siswa terhadap motivasi belajar siswa mencapai 20,7% sedangkan selebihnya 79,3% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. Saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar senantiasa selalu meningkatkan disiplinnya dalam mengikuti setiap kegiatan belajar di sekolah sehingga motivasi belajar siswa juga akan menjadi lebih baik.
2. Penelitian ini hanya sebageaian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Aamiin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Fathoni, 2010, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta
- Alex Sobur. 2011, *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka setia
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asrori, Muhammad. 2012. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Daryanto, 2009, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher
- Depdikbud, 2013, *UU RI SISDIKNAS*, Jakarta : Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Depertemen Agama, 2012, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: Depag
- Dimiyati Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Duwi Prayitno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Edy Sutrisno, 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana
- Elizabeth Hurlock, 2009, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga
- Fuad Ihsan, 2008, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah B Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya cetakan kesembilan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasan Alwi, 2012. *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Iqbal Hasan. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jeanne Ellis Ormrod, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga
- Kompri, 2016, *Motivasi Pembelajaran Persepektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Kunandar, 2014, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Wali Pers
- Made wena, 2013, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Moh Sohib. 2010, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta
- Muchdarsyah Sinungan, 2010, *Produktivitas apa dan Bagaimana?*, Jakarta: Bumi Aksara
- Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parama Publishing
- Muhammad Surya, 2013, *Psikologi guru konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*. Bandung: Alfabeta
- Muhibbin Syah, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nurmansyah, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pengantar*. Pekanbaru. Unilak
- Panji Anoraga, 2009, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman. 2016, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sayyid Quthb, 2003, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an di Bawah Naungan Al-Qur'an Jil VII*, Jakarta: Gema Insani
- Simamora. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi III*. STIE YKPN
- Siswanto Satrohadiwiry, 2008, *Manajemen Tenaga kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Siti Fatimah, "Perluakah Motivasi dalam Proses Belajar?" diakses pada tanggal 06 Februari 2019 dalam <http://edukasi.kompasiana.com/2014/08/18/perluakah-motivasi-dalam-proses-belajar>
- Sondang, Siagian. 2010. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Tulus Tu'u , 2012, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Zainal Aqib, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*, Bandung: Yrama Widya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

TIYA WULANDARI

NIM. 11316205651

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

I. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang *pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

II. Identitas responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

III. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

- SL : Selalu
 S : Sering
 KD: Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

IV. Angket/ Instrumen Penelitian Motivasi Belajar

No.	Pemyataan	SL	S	KD	TP
Memiliki gairah yang tinggi					
1	Siswa senantiasa untuk ikut serta dalam setiap kegiatan pembelajaran				
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
3	Siswa mengeluarkan buku pelajaran ketika di kelas				
Penuh Semangat					
4	Siswa hadir setiap kegiatan pembelajaran yang ada di kelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Siswa pertama yang menjawab ketika guru bertanya				
6	Siswa berani maju kedepan kelas memberikan jawaban dari pertanyaan guru				
Memiliki penasaran atau rasa tau yang tinggi					
7	Siswa bertanya ketika tidak paham				
8	Siswa mencari jawaban dari berbagai sumber buku yang ada				
9	Siswa membaca buku sebelum memulai pembelajaran				
Mampu jalan sendiri ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu					
10	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri/tidak mencontek teman				
11	Berani tidak bertanya kepada teman saat mencari jawaban dari pertanyaan guru				
12	Siswa tidak mondar mandir saat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
Memiliki Rasa Percaya Diri					
13	Siswa berani mengajukan pendapat saat kegiatan pembelajaran				
14	Siswa memberikan kesimpulan di depan teman yang lain				
15	Siswa menjawab pertanyaan guru secara langsung saat sesi tanya jawab				
Memiliki daya konsentrasi yang tinggi					
16	Siswa fokus menjalankan setiap arahan guru				
17	Siswa mampu mengingat materi sebelumnya saat guru memberian pertanyaan yang lewat				
18	Siswa mengerjakan tugas dnegan penuh kehati-hatian dalam menjawabnya				
Kesulitan dianggap sebagai tantangan harus di atasi					
19	Siswa tidak mengeluh saat tidak menemukan jawaban yang sulit				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Terus mencari jawaban yang tepat walau tugas tergolong sulit				
21	Siswa berusaha mendapatkan jawaban dengan tepat waktu				
Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi					
22	Siswa bersedia remedial ketika hasil jawaban masih salah				
23	Siswa tidak mudah putus asa ketika hasil belum sesuai harapan				
24	Siswa tidak terburu-buru dalam menyelesaikan jawaban dari pertanyaan guru				

V. Angket Disiplin siswa

No.	Pernyataan	SL	S	KD	TP
Ketaatan					
1	Siswa taat untuk tidak ribut saat guru menjelaskan materi				
2	Siswa taat untuk memasuki kelas dengan pakaian yang rapi				
3	Siswa taat untuk masuk kelas tepat waktu				
4	Siswa taat untuk ikut serta membaca doa sebelum memulai pembelajaran				
Kepatuhan					
5	Siswa mengerjakan tugas PR di rumah tidak di sekolah				
6	Siswa mendengarkan masukan dan arahan dari guru				
7	Siswa tidak marah ketika jawabannya masih di salahkan oleh guru				
8	Siswa menjalankan setiap aturan guru dalam menjawab pertanyaan yang cepat				
Kesetiaan					
9	Siswa mengerjakan tugas dengan melihat refrensi buku yang diarahkan oleh guru				

10	Siswa senantiasa membawa buku pelajaran sesuai arahan guru				
11	Siswa tidak menyalahkan jawaban teman saat kurang dalam menjawab				
12	Siswa senantiasa menunjukkan hasil jawaban PR ke guru				
Ketertiban					
13	Siswa tidak keluar masuk saat guru memberikan penjelasan				
14	Siswa senantiasa merapikan tempat duduk saat memulai pembelajaran				
15	Siswa senantiasa menyediakan peralatan belajar yang dibutuhkan saat di rumah				
16	Siswa keluar kelas tepat waktu setelah guru menutup pelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

HASIL UJI SPSS VALIDITAS DISIPLIN SISWA

		total
VAR00001	Pearson Correlation	.536*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
VAR00002	Pearson Correlation	.394
	Sig. (2-tailed)	.086
	N	20
VAR00003	Pearson Correlation	.728**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00004	Pearson Correlation	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00005	Pearson Correlation	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00006	Pearson Correlation	.751**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00007	Pearson Correlation	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00008	Pearson Correlation	.780**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00009	Pearson Correlation	.861**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00010	Pearson Correlation	.553*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	20
VAR00011	Pearson Correlation	.815**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00012	Pearson Correlation	.584**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	20
VAR00013	Pearson Correlation	.573**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	20
VAR00014	Pearson Correlation	.563**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
VAR00015	Pearson Correlation	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
VAR00016	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTIVASI BELAJAR

Correlations

		jumlah
item1	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item2	Pearson Correlation	.545**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item3	Pearson Correlation	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item4	Pearson Correlation	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item5	Pearson Correlation	.830**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item6	Pearson Correlation	.765**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item7	Pearson Correlation	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item8	Pearson Correlation	.822**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item9	Pearson Correlation	.813
	Sig. (2-tailed)	.057
	N	20
item10	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item11	Pearson Correlation	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

item12	N		20
	Pearson Correlation	.676**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item13	N		20
	Pearson Correlation	.625**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item14	N		20
	Pearson Correlation	.575**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item15	N		20
	Pearson Correlation	.808**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item16	N		20
	Pearson Correlation	.705**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item17	N		20
	Pearson Correlation	.881**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item18	N		20
	Pearson Correlation	.557**	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N		20
item19	N		20
	Pearson Correlation	.598**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item20	N		20
	Pearson Correlation	.829**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item21	N		20
	Pearson Correlation	.546**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item22	N		20
	Pearson Correlation	.689**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N		20
item23	N		20
	Pearson Correlation	.546**	
	Sig. (2-tailed)	.000	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	20
item24	Pearson Correlation	.859
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
jumlah	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Data Mentah Penelitian Disiplin Siswa

no	Responden	Pernyataan X														Jumlah		
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16
1	responden 1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
2	responden 2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	55
3	responden 3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	55	
4	responden 4	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	4	47	
5	responden 5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58	
6	responden 6	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
7	responden 7	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	53	
8	responden 8	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	55	
9	responden 9	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	2	49	
10	responden 10	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	51	
11	responden 11	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	4	53	
12	responden 12	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	51	
13	responden 13	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	52	
14	responden 14	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	2	1	46	
15	responden 15	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
16	responden 16	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57	
17	responden 17	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	46	
18	responden 18	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	58	
19	responden 19	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	55	
20	responden 20	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	58	
21	responden 21	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	50	
22	responden 22	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	52	
23	responden 23	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	53	
24	responden 24	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	50	
25	responden 25	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	58	
26	responden 26	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	50	
27	responden 27	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
28	responden 28	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	55	
29	responden 29	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	51	
30	responden 30	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	53	
31	responden 31	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	57	
32	responden 32	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	52	
33	responden 33	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	48	
34	responden 34	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	
35	responden 35	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	1	1	50	
36	responden 36	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56	
37	responden 37	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	54	
38	responden 38	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	4	44	
39	responden 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	58	
40	responden 40	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	54	
41	responden 41	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	47	
42	responden 42	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	57	
43	responden 43	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	49	
44	responden 44	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	46	
45	responden 45	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	51	
46	responden 46	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	54	
47	responden 47	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	56	
48	responden 48	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	53	
49	responden 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	60	
50	responden 50	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	55	
51	responden 51	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	51	
52	responden 52	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57	
53	responden 53	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	46	
54	responden 54	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	58	
55	responden 55	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	55	
56	responden 56	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	58	
57	responden 57	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	50	
58	responden 58	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	52	
59	responden 59	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	53	
60	responden 60	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	50	
61	responden 61	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	58	
62	responden 62	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	50	
63	responden 63	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
64	responden 64	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	55	
65	responden 65	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	51	
66	responden 66	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	53	
67	responden 67	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	57	
68	responden 68	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	52	
69	responden 69	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	48	
70	responden 70	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57	
71	responden 71	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	1	1	50	
72	responden 72	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56	
73	responden 73	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	1	54	
74	responden 74	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	4	44	
75	responden 75	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76	responden 76	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	2	4	1	1	4	50
77	responden 77	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
78	responden 78	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	54
79	responden 79	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	4	4	44
80	responden 80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	58
81	responden 81	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	54
82	responden 82	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	47
83	responden 83	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	57
84	responden 84	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	49
85	responden 85	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	46
86	responden 86	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	51
87	responden 87	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
88	responden 88	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	56
89	responden 89	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	53
90	responden 90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	60
91	responden 91	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	55
92	responden 92	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	51
93	responden 93	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
94	responden 94	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	46
95	responden 95	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
96	responden 96	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	55
97	responden 97	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	58
98	responden 98	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	50
99	responden 99	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	52
100	responden 100	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	53
101	responden 101	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	50
102	responden 102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	58
103	responden 103	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	54
104	responden 104	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	47
105	responden 105	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	57
106	responden 106	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	49
107	responden 107	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	46
108	responden 108	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	51
109	responden 109	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
110	responden 110	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	56
111	responden 111	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	53
112	responden 112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	60
113	responden 113	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	55
114	responden 114	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	51
115	responden 115	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
116	responden 116	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	46
117	responden 117	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
118	responden 118	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	55
119	responden 119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	58
120	responden 120	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
121	responden 121	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	52
122	responden 122	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	54
123	responden 123	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
124	responden 124	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	52
125	responden 125	2	4	1	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	50
126	responden 126	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	51
127	responden 127	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	54
128	responden 128	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	1	2	4	1	3	47
129	responden 129	1	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	3	4	1	42
130	responden 130	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	51
131	responden 131	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	46
132	responden 132	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	51
133	responden 133	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
134	responden 134	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	56
135	responden 135	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	53
136	responden 136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	60
137	responden 137	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	55
138	responden 138	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	51
139	responden 139	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
140	responden 140	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

141	responden 141	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
142	responden 142	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	55
143	responden 143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	58
144	responden 144	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
145	responden 145	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	52
146	responden 146	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	54
147	responden 147	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
148	responden 148	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	52
149	responden 149	2	4	1	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	50
150	responden 150	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	51
151	responden 151	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	54
152	responden 152	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	47
153	responden 153	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	57
154	responden 154	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	49
155	responden 155	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	46
156	responden 156	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	51
157	responden 157	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
158	responden 158	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	56
159	responden 159	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	53
160	responden 160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	60
161	responden 161	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	55
162	responden 162	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	51
163	responden 163	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
164	responden 164	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	46
165	responden 165	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
166	responden 166	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	55
167	responden 167	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	58
168	responden 168	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	50
169	responden 169	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	52
170	responden 170	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	53
171	responden 171	2	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	50
172	responden 172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	58
173	responden 173	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	54
174	responden 174	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	47
175	responden 175	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	57
176	responden 176	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	49
177	responden 177	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
178	responden 178	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	46
179	responden 179	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
180	responden 180	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	55
181	responden 181	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	58
182	responden 182	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	50
183	responden 183	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	52
184	responden 184	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	1	1	4	2	1	46
185	responden 185	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	57
186	responden 186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	58
187	responden 187	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
188	responden 188	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	52
189	responden 189	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	54
190	responden 190	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
191	responden 191	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	52
192	responden 192	2	4	1	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	50
193	responden 193	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	51
194	responden 194	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	54
195	responden 195	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	1	2	4	1	3	47
196	responden 196	1	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	1	4	3	4	1	42
197	responden 197	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	51
198	responden 198	2	4	4	2	3	4	1	4	2	4	4	4	1	4	2	1	46
199	responden 199	3	4	4	2	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	51
200	responden 200	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	3	2	2	1	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

141	Responden 141	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86
142	Responden 142	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	77
143	Responden 143	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	90
144	Responden 144	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	81
145	Responden 145	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	77
146	Responden 146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	80
147	Responden 147	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	78
148	Responden 148	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	79
149	Responden 149	4	4	2	2	1	1	4	2	4	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	51
150	Responden 150	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	2	76
151	Responden 151	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	74
152	Responden 152	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	79
153	Responden 153	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	84
154	Responden 154	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	71
155	Responden 155	1	4	1	4	2	1	3	1	4	1	2	3	1	4	1	4	1	1	3	4	2	1	4	4	57
156	Responden 156	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	85
157	Responden 157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	2	81
158	Responden 158	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	90
159	Responden 159	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
160	Responden 160	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	88
161	Responden 161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	88
162	Responden 162	1	1	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	75
163	Responden 163	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	86
164	Responden 164	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
165	Responden 165	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
166	Responden 166	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	89
167	Responden 167	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	72
168	Responden 168	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	82
169	Responden 169	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	82
170	Responden 170	4	3	3	3	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	77	
171	Responden 171	1	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	79
172	Responden 172	4	4	4	4	1	1	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	78
173	Responden 173	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	83
174	Responden 174	1	1	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	73
175	Responden 175	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	79
176	Responden 176	3	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	73
177	Responden 177	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	85
178	Responden 178	1	1	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	77
179	Responden 179	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	82
180	Responden 180	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	1	1	2	4	4	4	73
181	Responden 181	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	82
182	Responden 182	2	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	79
183	Responden 183	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	78
184	Responden 184	1	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	81
185	Responden 185	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	84
186	Responden 186	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	86
187	Responden 187	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	87
188	Responden 188	3	4	1	4	4	2	4	3	2	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	74
189	Responden 189	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	84
190	Responden 190	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	88
191	Responden 191	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	84	
192	Responden 192	4	3	4	1	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	2	4	1	70
193	Responden 193	2	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	1	2	2	4	73
194	Responden 194	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4	79
195	Responden 195	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	2	1	4	1	4	70
196	Responden 196	2	4	2	1	4	4	1	2	1	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	80
197	Responden 197	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	73
198	Responden 198	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	4	1	4	4	1	42
199	Responden 199	4	2	2	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
200	Responden 200	2	1	4	4	1	2	4	1	4	1	3	4	4	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	55

Lampiran 4

Data Ordinal Interval

No.	Responden	Y	X	XY	X ²	Y ²
1	Responden 001	74	57	4218	5476	3249
2	Responden 002	82	55	4510	6724	3025
3	Responden 003	84	55	4620	7056	3025
4	Responden 004	79	47	3713	6241	2209
5	Responden 005	87	58	5046	7569	3364
6	Responden 006	84	60	5040	7056	3600
7	Responden 007	81	53	4293	6561	2809
8	Responden 008	84	55	4620	7056	3025
9	Responden 009	80	49	3920	6400	2401
10	Responden 010	85	51	4335	7225	2601
11	Responden 011	80	53	4240	6400	2809
12	Responden 012	76	51	3876	5776	2601
13	Responden 013	80	52	4160	6400	2704
14	Responden 014	78	46	3588	6084	2116
15	Responden 015	81	59	4779	6561	3481
16	Responden 016	89	57	5073	7921	3249
17	Responden 017	79	46	3634	6241	2116
18	Responden 018	81	58	4698	6561	3364
19	Responden 019	83	55	4565	6889	3025
20	Responden 020	88	58	5104	7744	3364
21	Responden 021	86	50	4300	7396	2500
22	Responden 022	82	52	4264	6724	2704
23	Responden 023	85	53	4505	7225	2809
24	Responden 024	80	50	4000	6400	2500
25	Responden 025	85	58	4930	7225	3364
26	Responden 026	75	50	3750	5625	2500
27	Responden 027	86	59	5074	7396	3481
28	Responden 028	80	55	4400	6400	3025
29	Responden 029	85	51	4335	7225	2601
30	Responden 030	77	53	4081	5929	2809
31	Responden 031	78	57	4446	6084	3249
32	Responden 032	80	52	4160	6400	2704
33	Responden 033	85	48	4080	7225	2304
34	Responden 034	87	57	4959	7569	3249
35	Responden 035	81	50	4050	6561	2500

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

36	Responden 036	86	56	4816	7396	3136
37	Responden 037	47	54	2538	2209	2916
38	Responden 038	75	44	3300	5625	1936
39	Responden 039	85	58	4930	7225	3364
40	Responden 040	81	54	4374	6561	2916
41	Responden 041	75	47	3525	5625	2209
42	Responden 042	83	57	4731	6889	3249
43	Responden 043	74	49	3626	5476	2401
44	Responden 044	82	46	3772	6724	2116
45	Responden 045	87	51	4437	7569	2601
46	Responden 046	84	54	4536	7056	2916
47	Responden 047	84	56	4704	7056	3136
48	Responden 048	74	53	3922	5476	2809
49	Responden 049	89	60	5340	7921	3600
50	Responden 050	82	55	4510	6724	3025
51	Responden 051	82	51	4182	6724	2601
52	Responden 052	77	57	4389	5929	3249
53	Responden 053	83	46	3818	6889	2116
54	Responden 054	75	58	4350	5625	3364
55	Responden 055	89	55	4895	7921	3025
56	Responden 056	55	58	3190	3025	3364
57	Responden 057	80	50	4000	6400	2500
58	Responden 058	86	52	4472	7396	2704
59	Responden 059	88	53	4664	7744	2809
60	Responden 060	77	50	3850	5929	2500
61	Responden 061	73	58	4234	5329	3364
62	Responden 062	81	50	4050	6561	2500
63	Responden 063	80	59	4720	6400	3481
64	Responden 064	88	55	4840	7744	3025
65	Responden 065	77	51	3927	5929	2601
66	Responden 066	77	53	4081	5929	2809
67	Responden 067	77	57	4389	5929	3249
68	Responden 068	79	52	4108	6241	2704
69	Responden 069	81	48	3888	6561	2304
70	Responden 070	86	57	4902	7396	3249
71	Responden 071	82	50	4100	6724	2500
72	Responden 072	86	56	4816	7396	3136
73	Responden 073	89	54	4806	7921	2916
74	Responden 074	82	44	3608	6724	1936

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

75	Responden 075	89	57	5073	7921	3249
76	Responden 076	76	50	3800	5776	2500
77	Responden 077	85	56	4760	7225	3136
78	Responden 078	83	54	4482	6889	2916
79	Responden 079	71	44	3124	5041	1936
80	Responden 080	83	58	4814	6889	3364
81	Responden 081	86	54	4644	7396	2916
82	Responden 082	77	47	3619	5929	2209
83	Responden 083	90	57	5130	8100	3249
84	Responden 084	73	49	3577	5329	2401
85	Responden 085	73	46	3358	5329	2116
86	Responden 086	85	51	4335	7225	2601
87	Responden 087	87	54	4698	7569	2916
88	Responden 088	75	56	4200	5625	3136
89	Responden 089	82	53	4346	6724	2809
90	Responden 090	86	60	5160	7396	3600
91	Responden 091	85	55	4675	7225	3025
92	Responden 092	47	51	2397	2209	2601
93	Responden 093	66	57	3762	4356	3249
94	Responden 094	82	46	3772	6724	2116
95	Responden 095	85	58	4930	7225	3364
96	Responden 096	80	55	4400	6400	3025
97	Responden 097	78	58	4524	6084	3364
98	Responden 098	75	50	3750	5625	2500
99	Responden 099	83	52	4316	6889	2704
100	Responden 100	76	53	4028	5776	2809
101	Responden 101	80	50	4000	6400	2500
102	Responden 102	81	58	4698	6561	3364
103	Responden 103	84	54	4536	7056	2916
104	Responden 104	73	47	3431	5329	2209
105	Responden 105	92	57	5244	8464	3249
106	Responden 106	72	49	3528	5184	2401
107	Responden 107	82	46	3772	6724	2116
108	Responden 108	83	51	4233	6889	2601
109	Responden 109	89	54	4806	7921	2916
110	Responden 110	80	56	4480	6400	3136
111	Responden 111	74	53	3922	5476	2809
112	Responden 112	81	60	4860	6561	3600
113	Responden 113	82	55	4510	6724	3025

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

114	Responden 114	75	51	3825	5625	2601
115	Responden 115	89	57	5073	7921	3249
116	Responden 116	79	46	3634	6241	2116
117	Responden 117	86	58	4988	7396	3364
118	Responden 118	89	55	4895	7921	3025
119	Responden 119	78	58	4524	6084	3364
120	Responden 120	78	58	4524	6084	3364
121	Responden 121	82	52	4264	6724	2704
122	Responden 122	85	54	4590	7225	2916
123	Responden 123	78	59	4602	6084	3481
124	Responden 124	80	52	4160	6400	2704
125	Responden 125	76	50	3800	5776	2500
126	Responden 126	74	51	3774	5476	2601
127	Responden 127	75	54	4050	5625	2916
128	Responden 128	61	47	2867	3721	2209
129	Responden 129	42	42	1764	1764	1764
130	Responden 130	77	51	3927	5929	2601
131	Responden 131	52	46	2392	2704	2116
132	Responden 132	79	51	4029	6241	2601
133	Responden 133	84	54	4536	7056	2916
134	Responden 134	86	56	4816	7396	3136
135	Responden 135	78	53	4134	6084	2809
136	Responden 136	93	60	5580	8649	3600
137	Responden 137	82	55	4510	6724	3025
138	Responden 138	80	51	4080	6400	2601
139	Responden 139	88	57	5016	7744	3249
140	Responden 140	51	46	2346	2601	2116
141	Responden 141	86	58	4988	7396	3364
142	Responden 142	77	55	4235	5929	3025
143	Responden 143	90	58	5220	8100	3364
144	Responden 144	81	58	4698	6561	3364
145	Responden 145	77	52	4004	5929	2704
146	Responden 146	80	54	4320	6400	2916
147	Responden 147	78	59	4602	6084	3481
148	Responden 148	79	52	4108	6241	2704
149	Responden 149	51	50	2550	2601	2500
150	Responden 150	76	51	3876	5776	2601
151	Responden 151	74	54	3996	5476	2916
152	Responden 152	79	47	3713	6241	2209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

153	Responden 153	84	57	4788	7056	3249
154	Responden 154	71	49	3479	5041	2401
155	Responden 155	57	46	2622	3249	2116
156	Responden 156	85	51	4335	7225	2601
157	Responden 157	81	54	4374	6561	2916
158	Responden 158	90	56	5040	8100	3136
159	Responden 159	91	53	4823	8281	2809
160	Responden 160	88	60	5280	7744	3600
161	Responden 161	88	55	4840	7744	3025
162	Responden 162	75	51	3825	5625	2601
163	Responden 163	86	57	4902	7396	3249
164	Responden 164	88	46	4048	7744	2116
165	Responden 165	88	58	5104	7744	3364
166	Responden 166	89	55	4895	7921	3025
167	Responden 167	72	58	4176	5184	3364
168	Responden 168	82	50	4100	6724	2500
169	Responden 169	82	52	4264	6724	2704
170	Responden 170	77	53	4081	5929	2809
171	Responden 171	79	50	3950	6241	2500
172	Responden 172	78	58	4524	6084	3364
173	Responden 173	83	54	4482	6889	2916
174	Responden 174	73	47	3431	5329	2209
175	Responden 175	79	57	4503	6241	3249
176	Responden 176	73	49	3577	5329	2401
177	Responden 177	85	57	4845	7225	3249
178	Responden 178	77	46	3542	5929	2116
179	Responden 179	82	58	4756	6724	3364
180	Responden 180	73	55	4015	5329	3025
181	Responden 181	82	58	4756	6724	3364
182	Responden 182	79	50	3950	6241	2500
183	Responden 183	78	52	4056	6084	2704
184	Responden 184	81	46	3726	6561	2116
185	Responden 185	84	57	4788	7056	3249
186	Responden 186	86	58	4988	7396	3364
187	Responden 187	87	58	5046	7569	3364
188	Responden 188	74	52	3848	5476	2704
189	Responden 189	84	54	4536	7056	2916
190	Responden 190	88	59	5192	7744	3481
191	Responden 191	84	52	4368	7056	2704

192	Responden 192	70	50	3500	4900	2500
193	Responden 193	73	51	3723	5329	2601
194	Responden 194	79	54	4266	6241	2916
195	Responden 195	70	47	3290	4900	2209
196	Responden 196	70	42	2940	4900	1764
197	Responden 197	83	51	4233	6889	2601
198	Responden 198	42	46	1932	1764	2116
199	Responden 199	80	51	4080	6400	2601
200	Responden 200	55	42	2310	3025	1764

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Hasil Uji SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		disiplin	Motivasi
N		200	200
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53.0150	79.4300
	Std. Deviation	4.26447	8.65736
Most Extreme Differences	Absolute	.105	.149
	Positive	.066	.104
	Negative	-.105	-.149
Test Statistic		.105	.149
Asymp. Sig. (2-tailed)		.070 ^c	.060 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y	Between	(Combined)	4314.321	16	269.645	4.655	.000
	* Groups	Linearity	3087.552	1	3087.552	53.300	.000
		Deviation from Linearity	1226.769	15	81.785	1.412	.145
Within Groups			10600.699	183	57.927		
Total			14915.020	199			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.455 ^a	.207	.203	7.72882	.207	51.688	1	198	.000

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3087.552	1	3087.552	51.688	.000 ^b
	Residual	11827.468	198	59.735		
	Total	14915.020	199			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	30.462	6.833		4.458	.000		
	X	.924	.128	.455	7.189	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Data Guru SMK Telkom Pekanbaru

No	Nama	Jabatan	Bidang Studi
	Muhammad Faisal, S.Pd	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah
1	Muhammad Fuadi, S.Ag	Guru	Pendidikan Agama Islam
2	Drs. Edwardy	Guru	Bahasa Inggris
3	Dedi Yohendri, SE	Guru	Kewirausahaan
4	Tetri Ikrayanti, SH	Guru	PKN
5	Frisila Evayanti, Sos	Guru	IPS
6	Bastion, SH	Guru	PKN
7	Elya Muchlina, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
8	Syahmiarti, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia & Seni Budaya
9	Edi Irwansyah, S.Pd	Guru	Prod. Elektro & Telkom
10	Husril Husen, A.Md	Guru	Prod. Elektro & Telkom
11	Dona Apriani, S.Pd	Guru	IPA
12	Maswardi, ST	Guru	Prod. Elektro & Telkom
13	Edi Kurniawan, S.Pd	Guru	Prod. Elektro & Telkom
14	Ilham Kadar, S.Kom	Guru	Prod. Tek. Informatika
15	Elvi Rosita, A.Md	Guru	Prod. T.I. & KKPI
16	Teguh Irawan, A.Md	Guru	Prod. TKR & TSM
17	Eka Joni Saputra, S.Kom	Guru	Prod. T.I. Elektronika
18	Nofri Sandi, S.Pd	Guru	Prod. Tek. Informatika
19	Ricky Rikardo, A.Md	Guru	Prod. T.I. & KKPI
20	Afri Rezal, S.Pd	Guru	Produktif Otomotif
21	Indra Hmonangan, S.Pd	Guru	Prod. TKR & TSM
22	Dedy Haryanto, ST	Guru	Prod. T. Sepeda Motor
23	Muhammad Aba, ST	Guru	Prod. TSM & TKR
24	Israk Apriyadi, S.Pd	Guru	Matematika & Fisika
25	Salimah Diniyati, S.Pd	Guru	Matematika
26	Nelly Susanti, S.Pd	Guru	Matematika
27	Murni Afriani, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
28	Yunaldi, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
29	Yessy Putri Yati, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
30	Ermawita, S.Pd	Guru	PAI
31	Surya Tini, S.Pd	Guru	Kimia
32	Maria Desmawita, S.Pd	Guru	BK & Bahasa Indonesia
33	Syafrianto, S.Pd	Guru	ADP & Akuntansi
34	Annisa Febrina, S.Pd	Guru	Penjaskes
35	Indra Irwansyah, S.Pd	Guru	Penjaskes
36	Fitri Liani, S.Pd	Guru	Prod. ADP/ Akuntansi
37	Dhewi Astuti, S.Pd	Guru	Prod. PH & Bahasa Inggris
38	Inayah Fadhlia, S.Pd	Guru	Kimia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

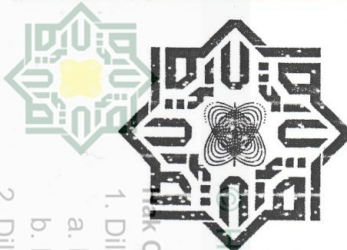
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Kasim Riau

No	Nama	Jabatan	Bidang Studi
39	Fatimah, S.Pd	Guru	Kewirausahaan/ ADP/ PH
40	Netri Eliza, S.Pd	Guru	IPS & Seni Budaya
41	Rifki Zamri, S.Pd	Guru	Fisika & Elektro
42	Jumraini, S.Pd	Guru	Prod. ADP/ Akuntansi
43	Fahrudi, S.Pd	Guru	Teknik Gambar Mesin
44	Sofiarti, S.Pd	Guru	Fisika
45	Etti Rozayeni, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
46	Wirda Nova, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
47	Kartina Dahari, S.Pd	Guru	Sejarah/ IPS
48	Deli Yusmanida	Guru	Matematika
49	Reta Aldesiana, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
50	Erma Sari Lubis, ST	Guru	Kimia
51	Sunarti, S.Pd	Guru	Kimia
52	Abdayana, S.Pd	Guru	Matematika
53	Sabatini Ibon S.Pdi	Guru	Pendidikan Agama Islam
54	Sari Marlinda, S.Si	Guru	Matematika
55	Riri Andriani, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
56	Gusmi Betri, S.Pd	Guru	Fisika
57	Andri Fernanda, S.Pd	Guru	Prod. Teknik Informatika
58	Desnalti, S.Pd	Guru	Bimbingan Konseling
59	Dimas Ngestu, ST	Guru	Prod. Teknik Informatika
60	Fauzan Azim	Guru	Prod. Teknik Informatika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Teip. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1064/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Kepada
Yth. Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIYA WULANDARI

NIM : 11316205651

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TELKOM PEKANBARU

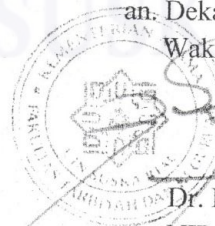
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/404/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TIYA WULANDARI
 NIM : 11316205651
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Citra Hindunji Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1018/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TIYA WULANDARI
NIM : 11316205651
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

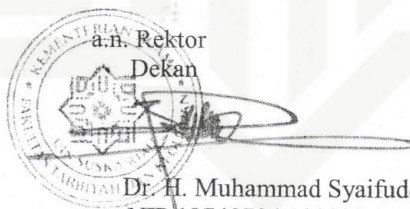
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/38309
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/1018/2021 Tanggal 2 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

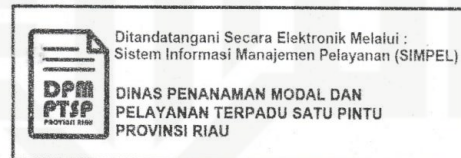
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | TIYA WULANDARI |
| 2. NIM / KTP | : | 113162056510 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Un... f Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 09 FEB 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/2004
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38309 Tanggal 3 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **TIYA WULANDARI**
 NIM : 113162056510
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 21 Januari 2021

Nomor : 010/SMK-T/YIR/I/TU/2021
Hal : Izin Melakukan Pra- Riset

Kepada Yth,
BAPAK DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat.

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/404/2021 tanggal 18 Januari 2021 tentang Mohon Izin melakukan Pra- Riset atas nama:

Nama : TIYA WULANDARI
NIM : 11316205651
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin Pra- Riset kepada TIYA WULANDARI guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih.



SMK Bisa!

Slap Kerja - Cerdas - Kompetitif

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esmka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 003/SMK-Tel/YIR/TU/ II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : TIYA WULANDARI
NIM : 11316205651
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Alamat : Pekanbaru

nama yang disebut diatas telah diizinkan melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru terhitung tanggal 02 Februari 2021 s/d 02 Mei 2021 dengan judul :

"PENGARUH DISIPLIN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SMK Bisa!

Siap Kerja - Cerdas - Kompetitif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Tiya Wulandari, lahir di Pekanbaru, 16 Agustus 1996 merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Muhammad Yanis dan Ibunda Tiflanizar yang bertempat tinggal di Kelurahan Labuhbaru Timur, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau. Penulis telah menempuh jenjang pendidikan yaitu TK Al-Mujahidin Pekanbaru (2000), Sekolah Dasar Negeri 002 Pekanbaru (2001-2007), Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru (2007-2010), Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau (2010-2013), selanjutnya pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Ekonomi S1.

Selama melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mulya Subur, Kecamatan Pangkalan Lesung, Kabupaten Pelalawan dari tanggal 18 Juli sampai dengan 07 September 2016 dan kemudian penulis juga mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Awaliyah Pekanbaru dari tanggal 19 September sampai dengan 20 Desember 2016. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) 3,39 serta berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.