

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA SMP
NEGERI 9 PEKANBARU**



Oleh

**BAROKAH TRI SUNDARI
NIM. 11015200913**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H / 2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA SMP
NEGERI 9 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**BAROKAH TRI SUNDARI
NIM. 11015200913**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H / 2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Barokah Tri Sundari NIM. 11015200913 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1435 H / 16 April 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1435 H
16 April 2014 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Risnawati, M.Pd

Pengaji II

Sahandri, M.Pd

Pengaji III

Suci Yuniati, M.Pd

Pengaji IV

Noviarni, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Barokah Tri Sundari (2014): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan komunikasi matematika antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 9 Pekanbaru?”

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekanbaru sebanyak 71 siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan komunikasi matematika siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak enam kali pertemuan, yaitu satu kali pertemuan melaksanakan *Pretest*, empat kali pertemuan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan satu pertemuan melaksanakan *Posttest*. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varians untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumus tes-t untuk mengetahui hasil penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data, Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{hitung} adalah 2,539 dan t_{tabel} adalah 2,00. Oleh karena itu, $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 9 Pekanbaru. Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa dapat meneliti kemampuan komunikasi lisan pada tempat dan materi yang berbeda.

ABSTRACT

Barokah Tri Sundari (2014) : The Effect Implementation of Cooperative Learning Model the Type of Two Stay Two Stray toward Students' Mathematics Communication Ability at State Junior High School 9 Pekanbaru

The objective of study was to find examine whether there is or not the difference of mathematic communication ability of students taught using cooperative learning model the type of Two Stay Two Stray and the students taught using conventional method. The formulation of study was whether there is or not the difference of mathematic communication ability of students taught using cooperative learning model the type of Two Stay Two Stray and the students taught using conventional method at state junior high school 9 Pekanbaru.

The study was quasi-experimental study with pretest-posttest control group design. The writer become a teacher in process of teaching and the teacher becomes an observer. The subject of study was eighth year students of state junior high school 9 Pekanbaru numbering 71 students and the object of study was students' mathematic communication ability using cooperative learning model the type of Two Stay Two Stray.

The data was collected using documentation, observation sheets and test. The meeting was done six times, one time meeting using pretest; four times using cooperative learning model the type of Two Stay Two Stray and one more meeting using posttest. In order to find out the results of study the writer used Chi quadrate to examine the normality of data, variant test to see data homogeneity and using test-t formula to find out the results of study.

Based on the results of data analysis, decision making is done by comparing the value of t with ttable at 5% significance level obtained was 2.539 and t_{tabel} t_{hitung} is 2.00. Therefore, $t_{hitung} > t_{tabel}$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, it is concluded that there are differences in the ability of communication between students learning math using cooperative learning two stay two stray with students who learn using conventional learning in state junior high school 9 Pekanbaru.

**(2014): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني على
سرد اثنان إلى قدرة اتصال الرياضية لدى الطلاب
بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية .**

تهدف الدراسة لاختبار هل هناك فرق قدرة اتصال الرياضية بين الطلاب الدارسين باستخدام عليم التعاوني على بقى اثنان و سرد اثنان و الطلاب الدارسين باستخدام طريقة تقليدية. كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي هل هناك فرق قدرة اتصال الرياضية بين الطلاب الدارسين باستخدام عليم التعاوني على يقة تقليدية بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 9 . الطلاب الدارسين باستخدام طر هذه الدراسة هي دراسة شبه التجربة العرض المستخدم هو الاختبار القبلي- البعدي للفرقة الضبط. تكون الباحثة في هذه الدراسة مدرسة و المدرس يكون ملاحظا في عملية التعلم و التعليم. المواضيع في هذه الدراسة طلاب الصف الـ نفرا و الهدف في هذه الدراسة قدرة اتصال الرياضية ولـى الحكومية . جمعت البيانات باستخدام التوثيق، ورقة الملاحظة و الاختبار. عقدت الجلسة في هذه مرات باستخدام التعليم التعاوني على .

chi
لأختبار صحيحة البيانات، اختبار المتغيرات لمعرفة اجنس البيانات ثم استخدام صيغة
بناء على حصول تحليل البيانات استنبطت الباحثة أن هناك فرق قدرة اتصال الرياضية بين الطلاب الدارسين باستخدام عليم التعاوني على
الطلاب الدارسين باستخدام طريقة تقليدية بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 9 .

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis dengan segala kemampuan yang dimiliki telah berusaha untuk menyajikan dengan sebaik-baiknya dalam menyusun skripsi ini dengan bimbingan dan petunjuk dari dosen pembimbing. Namun demikian, Penulis menyadari dengan sepenuhnya, bahwa karya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada kedua orang tua penulis yang tercinta, Ayahanda Suharto dan Ibunda Rusmiati serta abang, kakak dan adik penulis yang dengan segala pengorbanan, kasih sayang, nasihat, do'a restu, dukungan moril dan materil. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir Karim, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh Staffnya.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Annisa Kurniati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Granita, M.Si selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas semua jasa Bapak dan Ibu Dosen.
7. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd dan Bapak Darto, M.Pd selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk konsultasi.
8. Ibu Lismanetti, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 9 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian beserta Staff Majelis Guru dan Tata Usaha.
9. Ibu Suzani, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Matematika kelas VIII SMP Negeri 9 Pekanbaru yang telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan selama proses penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekanbaru yang dengan semangat membantu proses penelitian ini.
11. Team Pengujii Sidang Munaqasyah yaitu Ibu Dr. Risnawati, M.Pd, Bapak Suhandri, M.Pd, Ibu Suci Yuniati, M.Pd, dan Ibu Noviarni, M.Pd.

12. Mas Briptu Hakim Safardi, serta Mbak Ilmi Rizqi, S.E dan Adik Muhammad Arif yang mereka senantiasa memberi perhatian, pengertian, motivasi, semangat dan dukungan serta *sharing* sukaduka terhadap perjuangan penulis.
13. Teman-teman Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Angkatan 2013 SMP Negeri 9 Pekanbaru : Nisa, Mala, Dhewi, Effendi, Tiwi, Hendra, Parlin, Santi, Lina, Oja, Kamil, dan Haklis.
14. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 2013 Desa Tambusai Kab. Kampar : Reni, Kak Nia, Iffah, Hany, Eka, Tri, Lisma, Lina, Cak Mus, Abrar, dan Wahyu.
15. Sahabat tersayang, Uvip Dian, Anggie Cesha, Nurhasanah, Novia Rozanita, Nur Annisa, Warningsih, Syarifah Sawilah dan juga seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika terkhusus angkatan 2010 Lokal D.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak serta bernilai Ibadah dihadapan Allah SWT. *Amin Ya Rabbal'alamin.*

Pekanbaru, April 2014
Penulis,

BAROKAH TRI SUNDARI
NIM. 11015200913

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	32
D. Kerangka Berpikir	39
E. Hipotesis	40
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Prosedur Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	44
E. Subjek dan Objek.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Intrumen Penelitian	57
H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	65
B. Penyajian Data.....	75
C. Analisis Data	85
D. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	<i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	41
Tabel III. 2	Kriteria Validitas Butir Soal	49
Tabel III. 3	Hasil Validitas Soal	50
Tabel III. 4	Proporsi Reliabilitas Soal	51
Tabel III. 5	Proporsi Daya Pembeda Soal	53
Tabel III. 6	Hasil Rangkuman Daya Pembeda Soal	53
Tabel III. 7	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel III. 8	Hasil Tingkat Kesukaran Soal	55
Tabel III. 9	Kriteria Penerimaan Soal.....	56
Tabel III. 10	Hasil Kriteria Penerimaan Soal	56
Tabel IV. 1	Nama-nama Kepala SMP Negeri 9 Pekanbaru.....	66
Tabel IV. 2	Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah Guru SMP Negeri 9 Pekanbaru	69
Tabel IV. 3	Keadaan Guru SMP Negeri 9 Pekanbaru	70
Tabel IV. 4	Keadaan Pegawai Tata Usaha dan Penjaga SMP Negeri 9 Pekanbaru.....	72
Tabel IV. 5	Keadaan Siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru.....	73
Tabel IV. 6	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 9 Pekanbaru	74

Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Guru	83
Tabel IV. 8	Observasi Aktivitas Siswa	84
Tabel IV. 9	Uji Normalitas.....	86
Tabel IV. 10	Uji Homogenitas.....	87
Tabel IV. 11	Tes “t”	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Alur Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	36
Gambar II. 2	Alur Kerangka Berpikir	39

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Silabus	95
LAMPIRAN B₁	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.....	98
LAMPIRAN B₂	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	104
LAMPIRAN B₃	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3.....	110
LAMPIRAN B₄	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4.....	116
LAMPIRAN C₁	Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	122
LAMPIRAN C₂	Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	125
LAMPIRAN C₃	Lembar Kerja Siswa (LKS) 3.....	132
LAMPIRAN C₄	Lembar Kerja Siswa (LKS) 4.....	138
LAMPIRAN D	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa	141
LAMPIRAN E	Kisi-kisi dan Soal Uji Coba, Rubrik Penskoran	156
LAMPIRAN F	Penskoran dan Penilaian Hasil Uji Coba Soal	161
LAMPIRAN G	Analisis Validitas Soal	163
LAMPIRAN H	Uji Reliabilitas Soal	179
LAMPIRAN I	Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal	183
LAMPIRAN J	Kisi-kisi dan Soal <i>Pretest</i> , Rubrik Penskoran dan Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	186
LAMPIRAN K	Kisi-kisi dan Soal <i>Posttest</i> , Rubrik Penskoran dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	196
LAMPIRAN L	Uji Barlett Data Awal untuk Menentukan Sampel	206
LAMPIRAN M	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	212
LAMPIRAN N	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	214
LAMPIRAN O	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	224

LAMPIRAN P	Uji “t” Data <i>Pretest</i>	228
LAMPIRAN Q	Lembar Observasi Aktivitas Guru	232
LAMPIRAN R	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	240
LAMPIRAN S	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	248
LAMPIRAN T	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	260
LAMPIRAN U	Uji “t” Data <i>Posttest</i>	264
LAMPIRAN V	Daftar Kelompok Belajar	267
LAMPIRAN W	Foto Penelitian	268