

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 TAMBANG**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

KHAIRUNNISAK

NIM. 11416201061

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHAIRUNNISAK

NIM. 11416201061

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Khairunnisak NIM.11416201061 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Rabiul Akhir 1441H,
15 Desember 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008



Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK.13011900

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tambang*”, yang ditulis oleh Khairunnisak NIM.11416201061 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Jumadil Akhir 1442 H./15 Januari 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Jumadil Akhir 1442 H.
07 Januari 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Darni, SP. MBA.

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGATAR



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tambang*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu **Nasrun** dan **Salma Nasr** beserta Keluarga Besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing bapak Naskah S.Pd., M.Pd.E. yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta wakil Rektor Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor II. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Plt Wakil Rektor II. Dr. H. Kusnadi, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan dan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., penesehat Akademik dan Naskah S.Pd.,M.Pd.E. Dosen Pembimbing. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
5. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Nasrun dan Ibunda Salma Nidar, saudara kandungku Rizalmi, Firdaus, Insanul Fikri dan Muhammad Azka beserta Keluarga Besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu mendukung dan memberikan doa kepada penulis.
6. Drs. Khairullah, M.Pd., Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang, beserta staff yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Muharmiati, S.Pd. guru mata pelajaran Ekonomi, serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
8. Maylani Anggraina, R.Purwaningsih, Damayanti Lestari, Qurrota A'yun, Abdel Haqshah, Haris Oky Adi Supinta, yang turut memotivasi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini, sahabat-sahabat penulis serta teman-teman penulis yang ada di Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan ekonomi khususnya kelas C, kelas A, B, D, E, F, G angkatan 2014 dan teman-teman PPL dan KKN.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pekanbaru, 07 Januari 2021
Penulis,

Khairunnisak
NIM. 11416201061



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Aku pernah mendengar seseorang berkata kepadaku
“ Bukan seberapa besar dan berat suatu pekerjaan itu, tapi
seberapa besar cinta dan kasih yang kita sertakan didalamnya
hingga ia pun menjadi terasa mudah”*

*Waktu yang kujalani
dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia,
dan bertemu dengan orang-orang yang telah memberiku sejuta
pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni
kehidupanku. Ku bersujud dihadapan MU,
Engkau beri aku kesempatan untuk bisa sampai di
penghujungawal perjuanganku, segala puji bagi MU
ya ALLah.....*

*Alhamdulillah...Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil alamin
sujud syukurku kusembahkan kepada MU ya Allah..
atas takdir MU telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa
berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani
kehidupan ini. semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal
bagiku untuk meraih cita-cita besarku.
Lantunan Al-fatiha beriring Sholawat
dalam silaahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur yang
tiada terkira, terimakasihku untukmu. Kupersembahkan karya
kecil ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang tiada pernah
hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, nasehat, kasih
yang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu
kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayah..ibu..

terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu..dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa.

Maafkan anakmu ayah.. ibu..masih saja ananda menyusahkan mu.Dalam silah

dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam,

“ya Allah ya Rahim ...

terimakasih telah kau tempatkan

aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, membimbingku, mendidikku dengan baik.

ya ALLah...

berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.Aamiin ya Rabbal Alamin...

Untukmu Ayah (Nasrun)....

dan Untukmu ibu (Salma Nidar)...Terimakasih.....

we always loving you

(ttd anakmu Khairunnisak, SPd.).

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Kharunnisak (2020): Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Tambang tahun pelajaran 2020/2021 sejumlah 108 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Observasi dan dokumentasi digunakan untuk melakukan pengamatan dan mendata jumlah siswa. Angket digunakan untuk mengungkap pengaruh variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan wawancara digunakan untuk memperkuat metode angket dalam mengetahui jawaban siswa mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar yang sesuai dengan kondisi sesungguhnya. Uji validitas instrument menggunakan korelasi Product Moment, dan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach's dengan jumlah responden 69 orang siswa. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data penelitian ini adalah regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang cukup baik terhadap hasil belajar dengan hasil 45,4% dan 54,6% dipengaruhi oleh faktor lain, yang terdiri dari faktor intern seperti faktor kepribadian individual dan faktor ekstern seperti faktor dorongan orang tua, faktor teman sebaya, faktor guru, faktor metode pembelajaran, faktor lingkungan dan perkembangan teknologi.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Hasil Belajar, Ekonomi*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairunnisak (2020): Influence The Interest in Learning to Students Learning Achievement on The Subject of Ekonomi In Senior High School 1 Tambang.

This study aimed to determine Influence The Interest In Learning To Students Learning Achievement On The Subject Of Ekonomi In Senior High School 1 Tambangl. The method that used in this study is survey method with descriptive quantitative approach. The population of the study is the student of Senior High School 1 Tambang, especially class of 2020/2021 with amount about 108 students. Data collection techniques in this study is observation, questionnaire, and interview. Observation and documentation method is used to observe and record the number of Senior High School 1 Tambang students. The questionnaire used to reveal influence the interest in learning variable to students learning achievement. While the interview is used to strengthen the questionnaire method in knowing the student answer about the influence the interest in learning to students learning achievement in real condition and life. The instrument of validity test this study using the Product Moment correlation and it reliability test using Cronbach's Alpha formula with the number of respondents about 69 students. The analysis prerequisite test consists of normality test and homogeneity test. Data analysis technique is a simple linear regression. The results of the study indicates that the interest in learning has low enough effect to students learning achievement with the result 45,4% and other 54,6% influenced by other factors that consists of internal factor such as individual personality factor and eksternal factors such as parent, peers, teachers, method, environment and employment factors.

Keywords: *Interest in learning, students learning achievement, subject of ekonomi.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خير النساء (2020) : تأثير رغبة التعلم على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبانج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير رغبة التعلم على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة علم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبانج. الطريقة المستخدمة فيه هي الطريقة الاستعراضية بالمدخل الكمي الوصفي. ومجمعه تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ الحكومية ١ تمبانج في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ وعدددهم ١٠٨ تلاميذ. وتقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. الملاحظة والتوثيق مستخدمتان لمراقبة ولحسب عدد التلاميذ. الاستبيان مستخدم لمعرفة تأثير متغير رغبة التعلم على نتيجة تعلم التلاميذ. وأما المقابلة فمستخدمة لتقوية طريقة الاستبانة في معرفة إجابة التلاميذ عن تأثير رغبة التعلم على نتيجة التعلم التي تناسب بأحوالها الحقيقية. اختبار صلاحية أدوات البحث باستخدام ارتباط ضرب العزوم. واختبار الموثوقية باستخدام صيغة α *cronbach's* بعدد المخبر ٦٩ تلميذا. اختبار الشروط القبلية يتكون من اختبار طبيعي واختبار تجانس. تقنية تحليل البيانات لهذا البحث هي الارتجاع التقليدي البسيط. نتيجة البحث تدل على أن رغبة التعلم تؤثر تأثيرا حسنا على نتيجة تعلم التلاميذ بنتيجة ٤٥,٤% و ٥٤,٦% الباقية مؤثرة بالعوامل الأخرى التي تتكون من العوامل الداخلية كعوامل الشخصية الإفرادية، والعوامل الخارجية كعوامل تشجيع ودوافع الوالدين والأصدقاء والمدرسين، وعوامل طريقة التعليم وعوامل البيئة وعوامل تطور التكنولوجي.

الكلمات الأساسية: رغبة التعلم، نتيجة التعلم، علم الاقتصاد.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

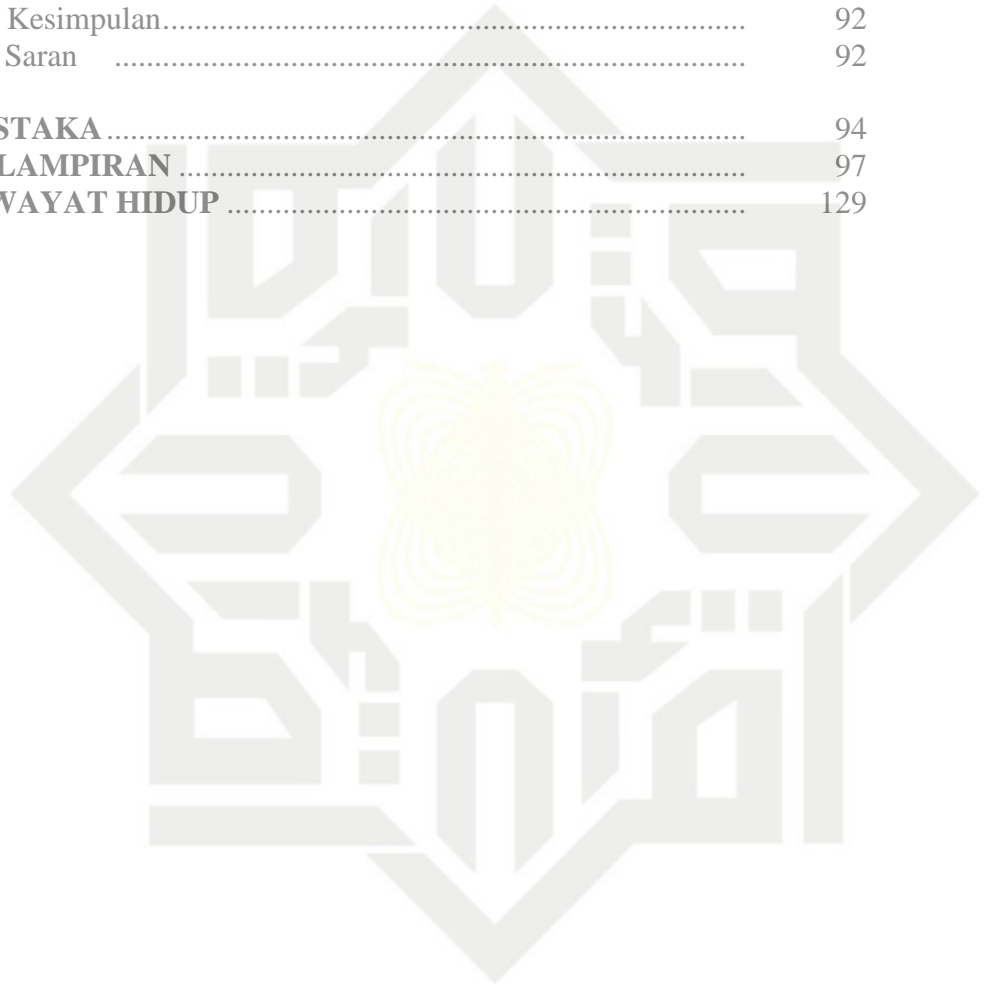
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretik.....	11
1. Minat	11
a. Pengertian Minat	11
b. Faktor-faktor yang menumbuhkan minat.....	14
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat.....	16
d. Unsur-unsur minat.....	17
e. Indikator Minat.....	18
2. Hasil Belajar	19
a. Pengertian Belajar	19
b. Pengertian Hasil Belajar.....	22
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .	24
d. Indikator-Indikator Hasil Belajar	26
e. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	28
3. Materi Pembelajaran	30
a. Pengertian Permintaan.....	30
b. Pengertian Penawaran	32
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
C. Konsep Operasional	39
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Jenis dan Desain Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Pengolahan Data	46
G. Istrumen Penelitian.....	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 tambang	55
	B. Penyajian Data.....	67
	C. Analisis Data	83
	D. Pembahasan.....	90
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	92
	B. Saran	92
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	129





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Siswa Yang Mencapai KKM pada Ujian Tengah Semester.....	4
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2	Jumlah sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.3	Skor Alternatif Jawaban Responden.....	46
Tabel 3.4	Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert.....	47
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar.....	48
Tabel 3.6	Pengujian Validasi Instrumen Angket	50
Tabel 3.7	Pengujian Relibilitas Instrumen Angket penelitian	52
Tabel 4.1	Nama- Nama Kepala Sekolah.....	55
Tabel 4.2	Data Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Tambang	63
Tabel 4.3	Data Tenaga Administrasi	65
Tabel IV.4	Saya Sudah Belajar pada Malam Hari Sebelum Pelajaran Esok Hari	68
Tabel IV.5	Saya Sampai di Sekolah Sebelum Jam 07.00	68
Tabel IV.6	Saya Sudah Mempersiapkan Buku Pelajaran Ekonomi Ketika Guru Memasuki Kelas.....	69
Tabel IV.7	Ekonomi Adalah Pelajaran yang Menarik dan Menantang ...	69
Tabel IV.8	Saya Sangat Antusias Saat Mengikuti Mata Pelajaran Ekonomi.....	70
Tabel IV.9	Saya Mengumpulkan Informasi Tentang Materi Ekonomi Dari Berbagai Sumber Untuk Menambah Wawasan.....	71
Tabel IV.10	Saya Memperoleh Informasi Tentang Materi Ekonomi Denga Berdiskusi Bersama Orang Lain Yang Menurut Saya Lebih Menguasai.....	71
Tabel IV.11	Saya Menggunakan Alat- Alat Peraga Yang Bisa Membantu Saya Belajar Ekonomi Dengan Mudah.....	72
Tabel IV.12	Saya Menyukai Hal- Hal Yang Berhubungan Dengan Ekonomi.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Saya Diskusi Dengan Teman Kelompok Tentang Pelajaran Ekonomi.....	73
Tabel IV.14	Saya Tidak Malu Untuk Bertanya Kepada Guru Apabila Saya Mengalami Kesulitan Memahami Materi Ekonomi.....	73
Tabel IV.15	Saya Belajar Ekonomi Ketika Akan Menghadapi Ulangan...	74
Tabel IV.16	Saya Sering Mencari Informasi Di Internet Tentang Ekonomi.....	75
Tabel IV.17	Guru Yang Mengajar Sangat Mengerti Cara Membuat Kami Mudah Memahami Ekonomi	75
Tabel IV.18	Metode Pengajaran Yang Diterapkan Membuat Saya Semangat Mempelajari Ekonomi Dan Betah Berlama-Lama Di Kelas	76
Tabel IV.19	Saya Tidak Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Soal-Soal Pelajaran Ekonomi Di Kelas.....	76
Tabel IV.20	Setelah Mempelajari Ekonomi Saya Merasa Tertantang Untuk Mempelajari Tentang Ilmu Ekonomi.....	77
Tabel IV.21	Keanekaragaman Pada Bacaan, Tugas, Ilustrasi Dan Lainlainnya Menarik Perhatian Saya Pada Pembelajaran Ekonomi.....	78
Tabel IV.22	Isi Pembelajaran Ekonomi Ini Sesuai Dengan Harapan Dan Tujuan Saya	78
Tabel IV.23	Saya Selalu Membuat Ringkasan Dari Materi Pelajaran Konomi Yang Dijelaskan Guru	79
Tabel IV.24	Saya Sangat Senang Mengikuti Kegiatan Belajar Disekolah..	79
Tabel IV.25	Saya Selalu Membuat Ringkasan Dari Materi Pelajaran Konomi Yang Dijelaskan Guru	80
Tabel IV.26	Rakapitulasi Hasil Angket Minat belajar.....	81
Tabel IV.27	Daftar Hasil Belajar Siswa.....	82
Tabel IV.28	Uji Normalitas Data	85
Tabel IV.29	Uji Linearitas Data	86
Tabel IV.30	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	87

Tabel IV.31 Hasil Korelasi SPSS 25.0.....

Tabel IV.32 Hasil Koefisien Determinasi.....



UIN SUSKA RIAU

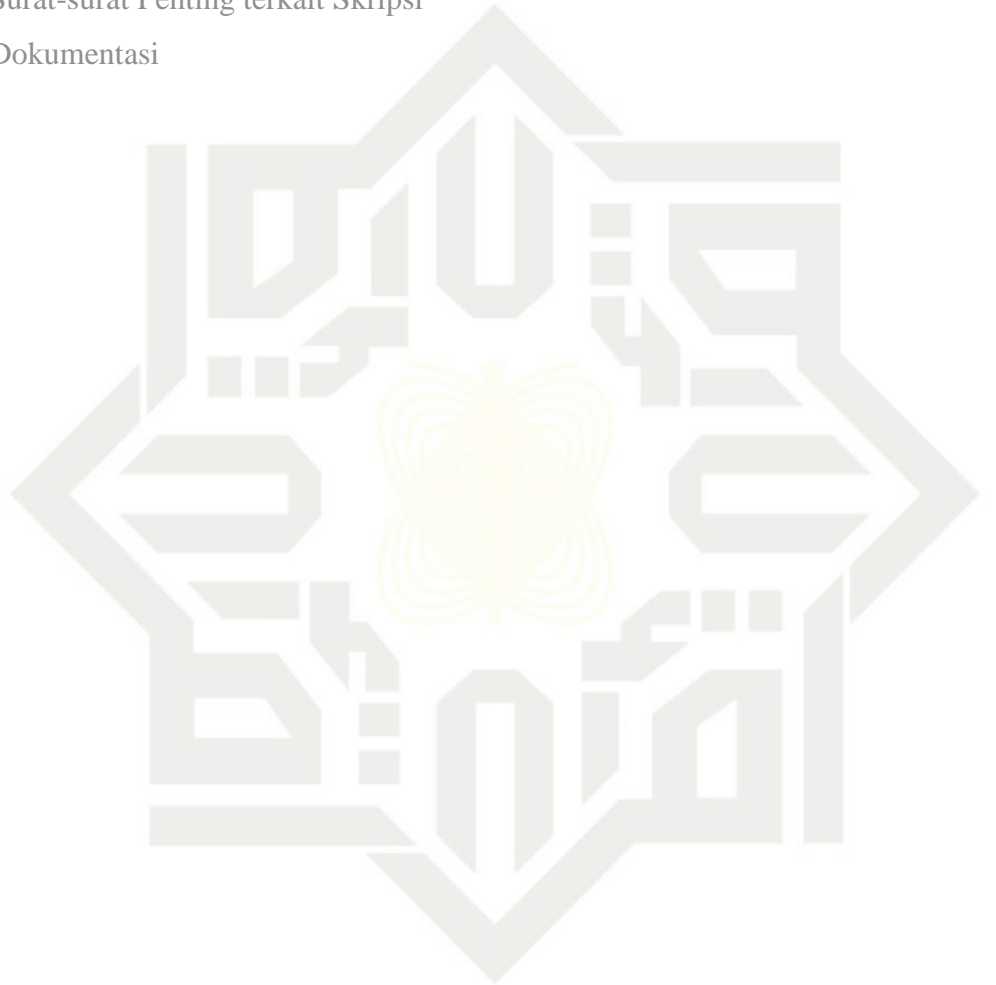
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Angket Penelitian
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Silabus
- Lampiran 4. Surat-surat Penting terkait Skripsi
- Lampiran 5. Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, berakhlak dan bertanggung jawab serta mampu menyongsong kemajuan pada masa mendatang. Kualitas pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan salah satunya dapat dilihat melalui hasil belajar yang diperoleh siswa karena hasil belajar tersebut dapat menunjukkan sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajarinya, sehingga tujuan pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa bisa terwujud.

Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat tergantung pada banyak faktor baik yang berasal dari luar diri para siswa (faktor eksternal) maupun yang berasal dari dalam diri para siswa itu sendiri (faktor internal). Faktor internal terdiri dari keadaan atau kondisi jasmani (fisiologis) dan psikologi yang terdiri dari tingkat kecerdasan/inteligensia, sikap, bakat, minat, dan motivasi.¹ Faktor eksternal adalah keadaan lingkungan yang dapat mempengaruhi seseorang saat belajar. “Keadaan lingkungan dibagi dalam dua kategori yaitu lingkungan sosial dan nonsosial. Lingkungan sosial meliputi orang tua, saudara, guru, teman, serta masyarakat. Lingkungan nonsosial meliputi lingkungan tempat tinggal/belajar, alat-alat belajar, keadaan, cuaca dan waktu belajar.”²

¹ Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.hlm 202

² Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.hlm 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan mutu pendidikan dapat ditandai dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Meningkatkan mutu pendidikan dari berbagai ilmu, khususnya mata pelajaran Ekonomi maka guru dituntut untuk lebih bijaksana dan inovatif dalam menciptakan situasi dan kondisi kelas yang aktif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat dilihat dari terjadinya perubahan hasil masukan pribadi berupa minat dan rancangan pembelajaran yang dirancang oleh guru. Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam proses pendidikan dan sering dipandang sebagai ukuran keberhasilan siswa dalam belajar. Sesuai pendapat Nana Sudjana “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”.³ Hasil belajar yang diharapkan biasanya berupa prestasi belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dan prestasi yang didapat belum dapat dicapai secara optimal.

Surat Al- Mujadalah ayat 11 Allah SWT berfirman sebagai berikut:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

³ Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya) hlm 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Wahai orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berikanlah aku kelapangan di dalam majelis-majelis” maka lapangkanlah, niscaya Allah SWT akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah SWT maha teliti terhadap yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujadilah: Ayat 11)

Berdasarkan surat Al-Mujadilah ayat 11 maka dapat dipahami bahwa setiap kita termasuk guru untuk dapat meningkatkan pengetahuan agar derajat keimanan menjadi lebih tinggi. Demikian, pekerjaan guru akan semakin mulia bila guru dapat mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dengan cara-cara yang dapat dengan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

Kenyataan yang dijumpai di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tamabang menunjukkan bahwa minat siswa pada mata pelajaran ekonomi masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dengan tidak antusiasnya siswa selama proses pembelajaran. Siswa terlihat pasif, cenderung mendengar dan mencatat apa saja yang disampaikan oleh guru sehingga pembelajaran berjalan satu arah. Pada saat diberikan kesempatan untuk bertanya sebagian besar siswa diam. Hal ini membuat guru merasa kesulitan untuk mengetahui sampai dimana kemampuan siswa dalam memahami konsep yang harus mereka kuasai. Untuk mengatasi hal ini, guru sudah mencoba memvariasikan model dan metode pembelajaran untuk menumbuhkan minat belajar namun ketidaksiapan siswa dalam belajar dan rendahnya minat membuat proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran menjadi satu arah. Hal ini terbukti dengan rata-rata hasil Ujian Tengah Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tamabang Tahun Pelajaran 2017/2018 masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 1 Tambang yaitu sebesar 70. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut:

Tabel 1.1
Persentase Siswa yang Mencapai KKM pada Ujian Tengah Semester KLS X SMA Negeri 1 Tamabang Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	K K M	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
				Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
X ₁	36	61,95	70	16	40,90	20	72,09
X ₂	36	71,96	70	14	30,82	22	68,87
X ₃	36	72,85	70	16	40,90	20	72,09
jumlah	108	68,92	70	46	37,54	62	71,01

Sumber: Guru Ekonomi Kls X SMA Negeri 1Tambang

Tabel di atas, memperlihatkan bahwa hasil belajar Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tambang masih belum memuaskan. Secara keseluruhan ketuntasan belajar siswa belum mencapai 100% dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan, Karena minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Tambang masih rendah. Karena sebagian besar siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran. Proses belajar yang satu arah dan berpusat pada guru menyebabkan hasil belajar siswa tidak optimal. Dibuktikan dengan Nilai rata-rata semester yang diperoleh siswa yang tuntas 37,54 % dan yang belum tuntas 71,01%, jumlah siswa yang tuntas 46 orang dari jumlah siswa seluruhnya 108 orang. Karena nilai rata-rata siswa masih banyak di bawah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70, dengan nilai rata-rata tertinggi sebesar 72,85 yaitu kelas X₃ dan nilai rata-rata terendah 61,95 kelas X₁. Kondisi ini membuktikan bahwa masih rendahnya minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Tambang sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 1 Tambang, pembelajaran Ekonomi masih terperangkap pada proses menghafal yang hanya menyentuh pengembangan kognitif tingkat rendah, penyebabnya adalah kurangnya minat siswa untuk mempelajari mata pelajaran ekonomi. Minat siswa terhadap pelajaran merupakan kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat (sikapnya senang) kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk bisa terus tekun karena tidak adanya minat. Menurut Slameto⁴ minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.⁴ Artinya tekad seseorang untuk mencapai sesuatu yang diinginkan atas dasar rasa senang dan ketertarikan terhadap sesuatu.

Jadi, minat ini besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena minat peserta didik merupakan faktor utama yang menentukan hasil belajar siswa. Dengan adanya minat belajar dalam diri siswa maka akan menimbulkan

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 108

keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar. Keingintahuan dan kesenangan belajar bisa didapatkan dari materi yang diajarkan cara guru menyampaikan pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan baik karena tidak ada daya tarik baginya. Proses pembelajaran yang kurang kondusif dan rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran akan berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Kurangnya minat belajar siswa disebabkan kurang efektifnya guru dalam penyampaian materi dan metode yang digunakan kurang menarik dan tidak bervariasi.

Demikian juga pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang, sebagian dari siswa ada yang senang dengan pelajaran ekonomi dan sebagian siswa tidak senang dengan pelajaran ekonomi. Hal ini ditunjukkan oleh tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas pada saat mata pelajaran ekonomi. Tidak jarang siswa yang memandang ekonomi sebagai mata pelajaran yang sulit, bahkan ada siswa yang menganggap bahwa ekonomi adalah kegiatan pembelajaran yang membosankan. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar Kecamatan Tambang Tahun ajaran 2019/ 2020 masih kurang. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, gejala- gejala yang penulis temukan pada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rendahnya Hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi
2. Rendahnya mutu pendidikan yang tercermin dari rendahnya rata- rata hasil belajar siswa.
3. Rendahnya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hal- hal yang dipaparkan di atas, dalam memahami persoalan yang berkembang yang berkaitan dengan minat, maka diperlukan suatu penelitian mengenai minat belajar siswa terhadap hasil belajar. Maka penulis ingin mengangkat permasalahan mengenai : “ **Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang** “.

B. Penegasan Istilah

Memahami penelitian ini ada istilah yang perlu ditegaskan maknanya, yaitu antara lain:

1. Minat Belajar

Minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.⁵

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa terikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.⁶

Minat adalah berhubungan dengan gaya yang mendorong seseorang yang menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman, yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.⁷

⁵ Muhibbin syah, *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, (Bandung: PT, Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 136.

⁶ Djali, *Psikologi Pendidikan*,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 121

Dari beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar merupakan suatu kesukaan, kegiatan atau aktivitas yang akan mendukung kelancaran kegiatan belajar.

2. Hasil Belajar

prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, atau diciptakan secara individu maupun secara kelompok.⁸ hasil belajar adalah bagaimana untuk dapat mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan.⁹

Dari beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah hasil yang di dapat oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar disekolah.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas,terdapat beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa
- b. Masih banyaknya siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah KKM

⁷ Ibid, hlm 122

⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zein 2013, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta), Halm 105

⁹ Suharsimi Arikunto 2014, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara), Halm 11.

c. Faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonom.

2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak dan kompleksnya permasalahan yang harus dipecahkan, dengan demikian peneliti membatasi masalahnya pada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas maka rumusan masalahnya sebagai berikut: Seberapa besarkah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah: Seberapa besarkah pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang.

2. Manfaat penelitian

a. Siswa

Melalui minat belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru
perluas wawasan dan pengetahuan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran ekonomi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas guru dalam mengajar.
- c. Sekolah
Hasil penelitian dapat memberikan sumbangan pemikiran dan inovasi pembelajaran guna mengoptimalkan ketercapaian tujuan dalam proses pembelajaran, meningkatkan mutu sekolah, dan meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Peneliti
Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peneliti untuk terus belajar dan menambah wawasan serta pengalaman dalam mendidik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut bahasa minat diartikan dengan kesukaan, kecendrungan hati terhadap suatu keinginan.¹⁰ Sedangkan menurut istilah minat merupakan aspek kepribadian yang menyangkut rasa senang atau tidak senang terhadap suatu objek dalam mencapai tujuan. Minat yang kuat akan mendorong seseorang dalam memilih tindakan secara tepat untuk mencapai tujuan.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat yang dimilikinya.¹¹

Menurut dalyono, minat belajar dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat dan memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin senang dan bahagia. Minat belajar yang besar

¹⁰ Slameto *Op Cit*, hlm 180

¹¹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) hlm 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.¹²

Djaali mengutip pendapat Slameto mengartikan bahwa "minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh".¹³ Minat muncul atas dasar keinginan individu itu sendiri. ketertarikan tersebut dapat berupa terhadap orang, benda, kegiatan, maupun karier.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.¹⁴ Minat seorang individu akan timbul dari kegiatan yang pernah dilakukannya, sehingga ia merasa ada ketertarikan dan memperhatikan secara terus menerus yang pada akhirnya ada perasaan senang.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.¹⁵ Minat merupakan ketertarikan seseorang terhadap sesuatu. Semakin kuat dan besar mengenai kemampuan yang dimilikinya maka semakin besar minat untuk mencapai sesuatu yang diinginkan. Termasuk pada minat menjadi belajar, pada dasarnya minat belajar ini harus didasari dengan adanya kemampuan dari dalam dirinya. Maka dari kemampuannya lah

¹² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), Ed. II, Cet. III, hlm. 121

¹³ Slameto, *loc. cit.*

¹⁴ Djaali. *loc. cit*

¹⁵ Djaali. *loc. cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang akan mempertimbangkan peminatannya terhadap sesuatu untuk kemajuan dirinya.

Menurut Dewa Ketut Sukardi, ”minat adalah merupakan suatu pernyataan dari kepribadian dan perkembangan kepribadian.¹⁶ Dengan minat, seseorang akan mengembangkan kepribadiannya untuk lebih dewasa dalam mengambil sikap, karena minat erat hubungannya dengan sesuatu yang berhubungan hobi atau ketertarikan. Maka hal ini lah yang menyebabkan seseorang akan merasakan gejala emosional karena adanya keinginan tercapai pada suatu hal yang diminati.

Minat timbul dikarenakan adanya perasaan senang yang terdapat pada diri orang tersebut yang diperkuat lagi oleh sifat positif. Penilaian positif akan terjaga dalam perasaan senang, dan penilaian negatif akan terungkap dalam perasaan tidak senang. Rasa itu akan berperan sebagai unsur atau aspek afektif dalam pembentukan suatu sikap. Begitu pula dengan belajar, jika seseorang memiliki minat terhadap suatu pelajaran yang mereka pelajari maka hasilnya pun akan baik, karena minat merupakan salah satu karakteristik psikologi yang berperan dalam menunjang keberhasilan belajar siswa. Dikatakan demikian karena dengan adanya minat maka akan melahirkan perhatian yang spontan, sehingga akan memungkinkan seseorang belajar dengan tekun untuk jangka waktu lama, memungkinkan

¹⁶ Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Pemilihan Karier: Suatu Uraian Teoritis Tentang Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), Cet. III, hlm. 9.

seorang siswa menguasai serta memahami bahan pelajaran yang dihadapinya.

Di dalam hal belajar, pelajaran yang dapat merangsang timbulnya minat dan perhatian siswa harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan serta bahkan harus menimbulkan rasa keterlibatan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Dengan kata lain, suatu metode belajar sangat berpengaruh terhadap minat siswa untuk mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh seorang guru. Dari pendapat-pendapat yang dikemukakan oleh para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu dorongan atau kegairahan yang tinggi dalam hal pemusatan perhatian terhadap kegiatan belajar melalui interaksi dengan lingkungannya dan akan menimbulkan perubahan perilaku. Atau rasa ketertarikan terhadap sesuatu dan adanya perasaan senang sehingga menarik untuk terus mencari informasi dan pada akhirnya akan mencapai suatu titik yang diinginkan dan diidamkan.

b. Faktor- faktor yang Menumbuhkan Minat

Minat seseorang tidak timbul secara tiba-tiba. Minat tersebut ada karena pengaruh dari dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua minat tersebut sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri, seperti: dorongan dari orang tua, dorongan dari guru, tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan.¹⁷ faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor dorongan dalam, berupa faktor yang timbul dari diri seseorang yaitu kemauan untuk melakukan suatu kegiatan. Sedangkan faktor ekstern yaitu faktor yang timbul dari luar, berupa faktor motivasi sosial, dimana seseorang membutuhkan dorongan atau motivasi dari orang lain agar aktivitas yang dilakukannya tersebut dapat di akui dan diterima oleh orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa seseorang memerlukan tanggapan yang positif terhadap dirinya. Faktor emosional, muncul atas dasar adanya dorongan dari dalam dan luar sehingga seorang individu akan terus melakukan aktivitasnya karena adanya rasa ingin tau dan ketertarikan

¹⁷ Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012), hlm. 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat menjadi salah satu pendorong dalam keberhasilan belajar. Minat itu tidak muncul dengan sendirinya akan tetapi banyak faktor yang dapat mempengaruhi timbulnya minat. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat seseorang antara lain:

1) Motivasi

Menurut Sumardi Suryabrata yang dikutip oleh Djaali, bahwa “motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.¹⁸ Motivasi timbul akibat adanya dorongan baik dorongan dari diri sendiri ataupun dorongan dari luar dirinya untuk melakukan aktivitas yang akan dicapainya. Motivasi sangat erat kaitannya dengan minat. Minat dapat timbul dengan adanya motivasi yang kuat. Seseorang yang mempunyai keinginan atau kepentingan terhadap sesuatu maka akan merangsang timbulnya ketertarikan atau minat untuk melakukan kegiatan tersebut sehingga termotivasi dalam mencapai suatu tujuan yang dikehendaknya.

2) Bakat

Menurut Beni S. Ambarjaya, “bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang perlu dikembangkan atau dilatih untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan, dan

¹⁸ Djaali, *op. cit.*, hlm. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan khusus”.¹⁹ Bakat juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat Seseorang yang mengetahui kemampuan dan bakat dirinya, maka ia akan terdorong untuk mengembangkan kemampuannya tersebut. Sehingga atas dasar kemampuan dan bakatnya itulah ia akan menentukan masa depan atau kepentingan untuk dirinya yang memicu seseorang tersebut untuk minat atau tertarik pada suatu bidang atau karier.

3) Belajar

Dengan belajar, seseorang akan mengetahui dan memahami sesuatu baik itu hal yang diminati ataupun yang tidak diminati. Semakin banyak belajar maka semakin banyak informasi yang akan di dapat dan semakin luas pula dibidang minat.²⁰

d. Unsur- unsur Minat

Seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu bila individu itu memiliki beberapa unsur yaitu: perhatian, kesenangan, dan kemauan.²¹ Hal ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Perhatian. Seseorang dikatakan berminat apabila individu disertai adanya perhatian
- 2) Kesenangan. Perasaan senang terhadap sesuatu obyek baik orang atau benda akan menimbulkan minat pada diri seseorang

¹⁹ Beni S. Ambarjaya, *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*, (Yogyakarta: CAPS, 2012), Cg. I, hlm. 17.

²⁰ Ibid..., hlm 20

²¹ Arbi, *Minat*, <http://adityaromantika.blogspot.com/2010/12/minat.html> (Di akses pada tanggal 08 April 2017, pukul 20.00 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kemauan. Kemauan yang dimaksud adalah dorongan yang terarah pada suatu tujuan yang dikehendaki oleh akal pikiran.

Minat akan timbul karena adanya perhatian seseorang terhadap benda atau orang, dan memusatkan perhatiannya pada objek tertentu yang diminatinya. Dari perhatian tersebut, maka akan timbul adanya perasaan senang, sehingga individu yang bersangkutan berusaha untuk mempertahankan obyek tersebut. Dari kedua faktor tersebut, maka akan melahirkan suatu dorongan yang timbul dari perhatian terhadap suatu obyek. Sehingga dengan demikian akan muncul minat individu yang bersangkutan.

e. Indikator Minat

Djali menyebutkan bahwa indikator minat belajar siswa ada empat yaitu:

1) Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki ketertarikan perasaan senang terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajarinya bidang tersebut

2) Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Perhatian siswa

Merupakan konsentrasi atau aktitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat belajar pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

4) Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.²²

2. Hasil Belajar**a. Pengertian Belajar**

Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar. Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar atau mahasiswa kata belajar merupakan kata yang tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal. Kegiatan belajar mereka lakukan setiap waktu sesuai dengan keinginan. Entah malam hari, siang hari, sore hari, atau pagi hari. Dipahami ataupun tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas di dalam kehidupan sehari-hari kita merupakan kegiatan belajar.

²² Djali, *Psikologi pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2012), hlm.125-126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Thorndike dalam Hamzah salah seorang pendiri aliran teori belajar tingkah laku dalam buku teori motivasi dan pengukurannya, mengemukakan bahwa belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan atau gerakan). Belajar adalah proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan interaksi antara individu dan lingkungannya yang dilakukan secara formal, informal dan nonformal.²³

Belajar tidak akan pernah lepas dari manusia karena pada hakikatnya belajar dilakukan manusia sepanjang hayatnya atau sekurangnya ia terus belajar meskipun sudah lulus sekolah. Belajar merupakan salah satu kebutuhan hidup manusia yang sangat vital dalam mempertahankan dan mengembangkan dirinya di era globalisasi sekarang ini.

Menurut Slameto belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁴

Belajar merupakan komponen ilmu pendidikan yang berkenaan dengan tujuan dan bahan acuan interaksi, baik yang bersifat eksplisit maupun implisit (tersembunyi). Secara umum, belajar boleh dikatakan juga sebagai suatu proses interaksi antara diri manusia dengan

²³ Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014), hlm.

²⁴ Slameto. *op. cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungannya, yang mungkin berwujud pribadi, fakta, konsep ataupun teori.

Menurut Syah belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenjang pendidikan. Belajar merupakan proses dasar dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi hidup manusia tidak lain adalah hasil dari belajar. Karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.²⁵ Mengenai pengertian belajar, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia didapatkan tiga pengertian sebagai berikut :

- 1) Belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu
- 2) Belajar adalah berlatih
- 3) Belajar adalah berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.²⁶

Dari teori dan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan di atas, terdapat kesamaan mengenai definisi belajar tersebut, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hakekat belajar suatu proses untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman, sehingga dapat mengubah tingkah laku manusia dengan segala aspeknya dengan segala latihan dan interaksi dengan lingkungan. Jadi belajar akan membawa suatu

²⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2013), hlm. 63.

²⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm. 17.

perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, watak, minat, penyesuaian diri. Seperti yang sudah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenjang pendidikan.

b. Pengertian hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.²⁷ Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar, selain hasil belajar kognitif yang diperoleh peserta didik.

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan tingkah laku tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.²⁸

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 44.

²⁸ Slameto, *op. cit.*, hlm 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Morgan, dalam buku *Introduction to Psychology* mengemukakan bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relative menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan dan pengalaman.²⁹ Sedangkan menurut Piaget, belajar adalah sebuah proses interaksi anak didik dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dan dilakukan secara terus menerus. Menurut Roger, belajar adalah sebuah proses internal yang menggerakkan anak didik agar menggunakan seluruh potensi.³⁰ kognitif, afektif dan psikomotoriknya agar memiliki berbagai kapabilitas intelektual, moral, dan keterampilan lainnya.³¹

Dari beberapa pengertian belajar tersebut dapat dipahami bahwa belajar merupakan proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan dari interaksi dengan lingkungannya.

Pada hakikatnya hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perilaku yang relatif menetap.³² Jadi hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.³³ Jadi hasil belajar pada hakikatnya yaitu berubahnya perilaku peserta didik

²⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 84.

³⁰ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 101.

³¹ *Ibid.*, hlm. 99.

³² Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 40.

³³ Dimiyati, Midjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi kognitif, afektif, serta psikomotoriknya. Sehingga setiap pendidik pastinya akan mengharapkan agar hasil belajar peserta didiknya itu meningkat setelah melakukan proses pembelajaran.

c. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Setiap kegiatan belajar menghasilkan suatu perubahan yang khas sebagai hasil belajar. Hasil belajar dapat dicapai peserta didik melalui usaha usaha sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara optimal. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik tidak sama karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilannya dalam proses belajar.

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah factor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan factor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

1) Faktor internal, meliputi:

a) Faktor jasmani

Yang termasuk ke dalam faktor jasmani yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh.

b) Faktor psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong dalam factor psikologi yang mempengaruhi belajar, yaitu: intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dandorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.³⁴

2) Faktor eksternal, meliputi:

a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.³⁵

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini adalah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam

³⁴ Slameto, *op. cit.*, hlm. 54.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.³⁶

Faktor-faktor diatas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Ketika dalam proses belajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang telah direncanakan, seorang guru harus memperhatikan faktor-faktor diatas agar hasil belajar yang dicapai peserta didik bisa maksimal.

d. Indikator- indikator Hasil Beelajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

1) Aspek Kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni:

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.

³⁶ *bid.*, hlm. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.
- c) Penggunaan/ penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
- d) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
- e) Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
- f) Evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.³⁷

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Dimana disini pendidik dituntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

³⁷ Dimiyati, Mudjiono, *op. cit.*, hlm. 202.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek Afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

3) Aspek Psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler, Barket, dan Miles mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.³⁸

Dalam proses belajar mengajar, tidak hanya aspek kognitif yang harus diperhatikan, melainkan aspek afektif dan psikomotoriknya juga. Untuk melihat keberhasilan kedua aspek ini, pendidik dapat melihatnya dari segi sikap dan ketrampilan yang dilakukan oleh peserta didik setelah melakukan proses belajar mengajar.

e. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Suatu kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa akan memungkinkan berpengaruh negatif terhadap

³⁸ *Ibid.*, hlm. 205.

hasil belajar siswa yang bersangkutan. Dengan adanya minat dan tersedianya rangsangan yang ada sangkut pautnya dengan diri siswa, maka siswa akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan tadi.

”Minat seseorang dipengaruhi oleh faktor internal seperti pemusatan perhatian, keinginan, motivasi dan kebutuhan. sampai saat ini, dalam proses pembelajaran minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar anak atau peserta didik dalam bidang studi tertentu”.³⁹

Crow and Crow dalam Djaali menyatakan bahwa minat berhubungan dengan gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang. Benda, kegiatan, pengalaman dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.⁴⁰

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat akan berdampak terhadap kegiatan seseorang. Dalam hubungannya dengan kegiatan belajar, minat tertentu dimungkinkan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan dengan adanya minat siswa terhadap sesuatu dalam kegiatan belajar dan proses pembelajaran, tentu minat yang diharapkan adalah minat belajar yang timbul dengan sendirinya, tanpa ada paksaan dari luar, agar siswa dapat belajar lebih aktif dan baik.

³⁹ Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis*. Bandung PT remaja Rosdakarya

⁴⁰ Djaali. 20013. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta PT Bumiaksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Permintaan

Permintaan adalah keinginan yang disertai oleh kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat dan waktu tertentu. ada tiga hal penting yang berkaitan dengan konsep permintaan ini.

1) Faktor – faktor yang Mempengaruhi Permintaan

Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan:

- 1) Harga barang itu sendiri.
- 2) Pendapatan masyarakat
- 3) Intensitas kebutuhan
- 4) umlah penduduk
- 5) Selera
- 6) Barang pengganti

2) Hukum Permintaan

Jika harga suatu barang dan jasa meningkat, maka kuantitas yang diminta akan menurun. Sebaliknya, apabila harga suatu barang dan jasa menurun, maka kuantitas yang diminta akan meningkat. Kuantitas yang diminta mengacu pada kuantitas barang dan jasa yang ingin dibeli konsumen pada tingkat harga serta waktu tertentu, disebut *ceteris paribus*.

3) Kurva Permintaan

Table permintaan adalah table yang menunjukkan kuantitas barang dan jasa yang diminta selama periode waktu tertentu pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai tingkat harga, dengan asumsi faktor-faktor lainnya konstan. Informasi yang disajikan dalam table permintaan tersebut selanjutnya dapat digambarkan dalam sebuah kurva permintaan.

**4) Fungsi Permintaan**

Fungsi Permintaan adalah persamaan yang menunjukkan hubungan antara jumlah suatu barang yang diminta dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. fungsi permintaan adalah suatu kajian matematis yang digunakan untuk menganalisa perilaku konsumen dan harga. Bentuk umum fungsi permintaan adalah sebagai berikut : $Q_d = a - bP_d$

5) Pergeseran Kurva Permintaan

Pergeseran kurva permintaan yang bergerak ke arah kanan memiliki arti bahwa jumlah barang yang diminta bertambah pada suatu tingkat harga yang sama. Begitu juga sebaliknya jika pergeseran kurva permintaan cenderung bergerak ke arah kiri maka memiliki arti jumlah barang yang diminta menurun. Pergeseran kurva permintaan menunjukkan adanya perubahan permintaan yang ditimbulkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor-faktor selain harga. Pergeseran kurva permintaan ditunjukkan dengan bergerakinya kurva ke kanan atau ke kiri.⁴¹

b. Pengertian Penawaran

Penawaran (*supply*) adalah kuantitas barang dan jasa yang tersedia dan dapat ditawarkan oleh produsen kepada konsumen pada setiap tingkat harga selama periode waktu tertentu.

a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penawaran

Selain harga barang itu sendiri, beberapa faktor lain yang memengaruhi permintaan adalah:

- 1) Biaya produksi
- 2) Teknologi
- 3) Harapan akan harga masa depan

b. Fungsi Penawaran

Fungsi penawaran adalah persamaan yang menunjukkan hubungan harga barang di pasar dengan jumlah barang yang ditawarkan oleh produsen. Fungsi penawaran digunakan oleh produsen untuk menganalisa kemungkinan² banyak barang yang akan diproduksi.

c. Hukum Penawaran

Jika harga suatu barang dan jasa meningkat, maka kuantitas yang ditawarkan akan meningkat. Sebaliknya apabila harga suatu barang dan jasa menurun, maka kuantitas yang ditawarkan juga akan semakin menurun.

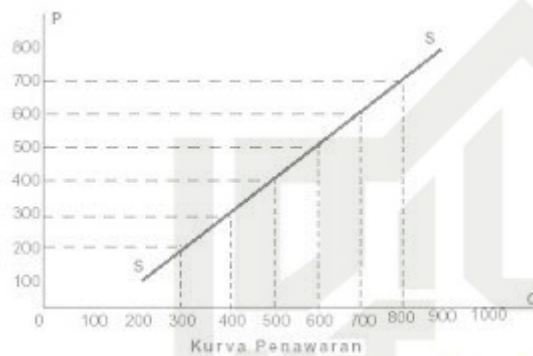
⁴¹ Nuraini Efi dkk, 2013, *Ekonomi untuk SMA K13*,(Sidoarjo: Masmedia).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

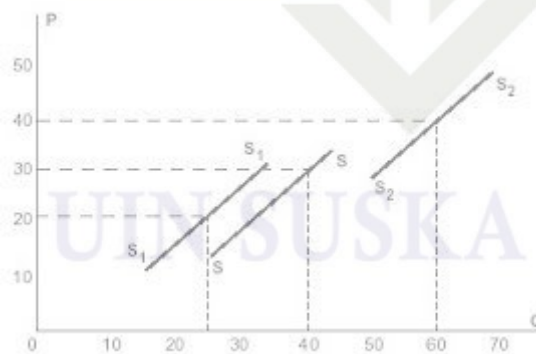
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kurva Penawaran

Kurva penawaran dapat didefinisikan sebagai : “Yaitu suatu kurva yang menunjukkan hubungan diantara harga suatu barang tertentu dengan jumlah barang tersebut yang ditawarkan”.


e. Pergeseran kurva penawaran

Perubahan dalam jumlah yang ditawarkan dapat berlaku sebagai akibat dari pergeseran kurva penawaran. Perubahan harga barang, faktor selain harga tidak berubah (*ceteris paribus*) menyebabkan perpindahan di sepanjang kurva atau menggambarkan perubahan jumlah yang ditawarkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penentuan Harga Keseimbangan

Harga keseimbangan atau harga ekuilibrium dalam ekonomi adalah merupakan harga yang terbentuk pada titik pertemuan kurva permintaan dan kurva penawaran. Terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan di pasar merupakan hasil kesepakatan antara pembeli (konsumen) dan penjual (produsen) di mana kuantitas yang diminta dan yang ditawarkan sama besarnya.

d. Elastisitas Permintaan**a. Pengertian Elastisitas Permintaan**

Elastisitas permintaan adalah ukuran seberapa besar derajat kepekaan permintaan terhadap perubahan harga. Contohnya, ketika harga barang-barang elektronik meningkat, banyak konsumen yang mengurungkan niatnya untuk membeli televisi, kulkas dan VCD player.

b. Perhitungan Koefisien Elastisitas Permintaan

Koefisien elastisitas permintaan diukur dari persentase perubahan kuantitas yang diminta dibagi persentase perubahan harga.

Secara sederhana rumusnya adalah:

$$\text{Koefisien elastisitas per mintaan} = \frac{\% \text{ perubahan permintaan}}{\% \text{ perubahan harga}}$$

Atau dirumuskan dalam symbol menjadi:

$$E_D = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

E_D	=	Koefesien elastisitas permintaan
ΔP	=	Perubahan harga
ΔQ	=	Perubahan kuantitas yang diminta
P	=	Harga awal
Q	=	Kuantitas awal yang diminta

c. Jenis-jenis Elastisitas Permintaan**1) Permintaan Elastisitas**

Permintaan disebut elastis jika koefisien elastisitasnya lebih besar daripada satu. Artinya, persentase perubahan permintaan lebih besar daripada persentase perubahan harga.

2) Permintaan Inelastis

Permintaan disebut inelastis apabila koefisien elastisitas permintaannya kurang dari satu. Artinya, persentase perubahan permintaan lebih kecil daripada persentase perubahan harga.

3) Permintaan Elastis Uniter

Permintaan disebut elastic uniter apabila persentase perubahan jumlah yang diminta dengan persentase sama dengan persentase perubahan harga.

4) Permintaan Elastis Sempurna

Permintaan elastis sempurna apabila koefisien elastisitas permintaannya sama dengan tak terhingga. Situasi ini terjadi apabila harga tetap sehingga kuantitas yang diminta menjadi tak terbatas. Situasi ini juga terjadi apabila kenaikan harga relative sangat kecil sekalipun akan menurunkan kuantitas permintaan menjadi nol. Sebaliknya, pada penurunan harga yang relatif sangat kecil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekalipun, kuantitas yang diminta menjadi tak terbatas. Oleh karena itu kurva permintaan elastis sempurna berbentuk garis horizontal

5) Permintaan Inelastis Sempurna

Permintaan inelastis sempurna merupakan kebalikan dari permintaan elastis sempurna. Pada permintaan inelastis sempurna, koefisien elastisitas permintaannya adalah nol. Ini terjadi karena berapa pun harga berubah kuantitas yang diminta tetap tidak berubah.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Elastisitas Permintaan**1) Ketersediaan barang substitusi**

Contohnya: jika harga mentega naik, maka konsumen dengan mudah mengalihkannya ke margarine sehingga permintaan mentega turun. karena margarine adalah barang substitusi dari mentega. Sebaliknya, permintaan terhadap suatu barang akan cenderung bersifat kurang elastis apabila barang tersebut tidak memiliki barang substitusi.

2) Proporsi Pendapatan yang Dibelanjakan untuk Suatu Barang

Jika harga suatu barang hanya merupakan bagian yang sangat kecil dari pendapatan, maka permintaan terhadap barang tersebut cenderung bersifat kurang elastis. Sebaliknya, apabila harga suatu barang merupakan bagian yang sangat besar terhadap pendapatan, maka permintaannya cenderung bersifat elastis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kategori barang; kebutuhan pokok dan kebutuhan mewah

Jika suatu barang merupakan kebutuhan pokok, maka permintaannya bersifat inelastis. Sebaliknya, penjualan barang-barang kebutuhan mewah akan sangat dipengaruhi oleh harganya. Penjualan mobil sedan akan meningkat apabila harganya turun, sebaliknya penjualan akan berkurang drastis apabila harganya naik.

4) Keragaman penggunaan barang

Jika suatu barang memiliki banyak kegunaan maka barang tersebut memiliki permintaan yang lebih elastis.

B. Penelitian Relevan

Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran penelitian terdahulu, diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Uli Ulya Skripsi. Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru MI. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI dan V pada MI Riyadhhotul Ulum Kunir Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa Terdapat pengaruh yang positif yang tergolong sangat kuat sehingga ada korelasi antara minat belajardan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VI dan V di MI Riyadhlotul Ulum Kunir. Hal ini ditunjukkan nilai rataratanya 51, rata-rata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu termasuk dalam interval (50-55). Berdasarkan hasil perhitungan penelitian sebanyak 17 siswa atau 57% dari jumlah siswa, berada pada jumlah rata-rata 76-85.⁴²

Penelitian ini samasama meneliti mengenai pengaruh minat belajar siswa. Namun penelitian oleh Uli Ulya ini variabel Y atau variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika, sedangkan penelitian ini meneliti mengenai pengaruh minat belajar (variabel x) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi (variabel y).

2. Selanjutnya penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rohim Skripsi. Jurusan Pendidikan PAI. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidaytullah Jakarta. Yang berjudul Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa Minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi PAI di SMP Dwi Putra Ciputat. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh hasil perhitungan r hitung sebesar 0,523. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan rtabel dengan df=22 taraf signifikansi 5% adalah 0,404 berarti r hitung lebih besar dari r.⁴³ Penelitian ini samasama meneliti tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Namun penelitian oleh Abdul Rohim pada teknik analisis

⁴² Uli Ulya, NIM: 11508061, Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV dan V pada MI Riyadlotul Ulum Keir Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2011/2012, Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru MI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga 2012.

⁴³ Abdul Rohim, NIM: 106011000047, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2011.

data melalui teknik analisis korelasional, sedangkan penelitian ini menggunakan teknik analisis data regresi linier sederhana.

3. Musyarrofah Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Yang berjudul Hubungan Antara Minat Menjadi Guru Dengan Prestasi Belajar Dalam Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar Studi Pada Mahasiswa FITK UIN Jakarta. Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa FITK Jurusan PAI semester IX pada umumnya sangat berminat untuk menjadi guru. Hal ini terlihat dari 40 responden 62,5% menyatakan sangat berminat menjadi guru.⁴⁴ Penelitian ini samasama meneliti mengenai prestasi belajar (variabel y). Namun penelitian oleh Musyarrofah variabel x atau variabel bebasnya adalah minat menjadi guru, sedangkan penelitian ini meneliti mengenai minat belajar sebagai variabel x atau variabel bebasnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan. Yang menjadi fokus penelitian ini adalah Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah

⁴⁴ Musyarrofah, NIM: 198011014194, Hubungan antara minat menjadi guru dengan prestasi belajar dalam mata kuliah strategi belajar mengajar (studi pada Mahasiswa Jurusan PAI FITK UIN Jakarta), Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2005, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengah Atas Negeri 1 Tambang. Dalam penelitian ini terdapat dua Variabel yang akan dibahas yaitu Variabel X Minat Belajar sedangkan Variabel Y adalah Hasil Belajar.

1. Minat Belajar Variabel X

Djali menyebutkan bahwa indikator minat belajar siswa ada empat yaitu:

5) Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki ketertarikan perasaan senang terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajarinya bidang tersebut

6) Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

7) Perhatian siswa

Merupakan konsentrasi atau aktitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat belajar pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Keterlibatan siswa

Keterlibatan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.⁴⁵

2. Hasil Belajar Siswa Variabel Y

Konsep operasional pada variabel Y yaitu pemahaman siswa terhadap permintaan dan penawaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa menjawab soal ulangan permintaan pada kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Minat belajar siswa akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

2. Hipotesa

Hipotesis adalah pendapat atau dugaan sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Tidak terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang.

H_0 : Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang.

⁴⁵ Djali, *Psikologi pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2012), hlm.125-126.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tambang yang beralamat di Jl. Raya Pekanbaru- Bangkinang Km. 29 kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Objek yang akan diteliti adalah siswa kelas X tahun pelajaran 2020-2021. Sedangkan waktu penelitian dilakukan pada tanggal 14 bulan Maret 2020 sampai dengan tanggal 20 bulan oktober 2020.

B. Jenis Penelitian

Metode penelitian sangat penting dalam sebuah penelitian. Penentuan metode penelitian akan terkait dengan cara ilmiah yang digunakan untuk mencapai tujuan penelitian. Sugiyono menjelaskan bahwa: “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”.⁴⁶ Sesuai dengan masalah yang diteliti maka jenis penelitian yang digunakan Pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu hasil penelitian berupa angka-angka dari perhitungan statistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pendekatan kuantitatif deskriptif adalah penelitian yang tugasnya menganalisis data berupa angka yang digunakan untuk mengetahui dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada dengan tujuan untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel sehingga mencapai kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan. Metode yang

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2012), Cet. XV, hlm. 2.

di gunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier sederhana adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas 1 Negeri Tambang. Sedangkan objek penelitiannya adalah Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

D. Populasi dan sampel

1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁴⁷ Jadi, pupolasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 108 orang siswa.

Tabel III.1
Jumlah Populasi Penelitian

No	Objek	Jumlah sampel (n)
1	Kelas X. A	36
2	Kelas X.B	36
3	Kelas X.C	36
	Jumlah	108

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Statistic Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁸ Atau sampel dapat juga didefinisikan sebagai bagian dari populasi.⁴⁹ Sampel penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Tambang kelas X yang berjumlah 69 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan *simple random sampling*. “Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu”.⁵⁰ Dalam penentuan jumlah sampel siswa yang akan diteliti, dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{Ni}{1+Ne^2}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel keseluruhan

N = ukuran populasi

e = persen kelonggaran ketidaktelitian karena masalah

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{Ni}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{108}{1+108 (65)^2}$$

$$n = \frac{108}{1+108 (4,224)}$$

$$n = 69 \text{ orang}$$

⁴⁸ *Ibid.*, hlm. 118.

⁴⁹ Nurul Zuriyah, *Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm.119.

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 82

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari perhitungan tersebut, maka ukuran sampel minimal dalam penelitian ini adalah 69 orang. Dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel III.2
Jumlah Sampel Penelitian

Nama Kelas	Jumlah siswa	Sampel Siswa
Kelas X A	36	$36/108 \times 69 = 23$
Kelas X B	36	$36/108 \times 69 = 23$
Kelas X C	36	$36/108 \times 69 = 23$
Jumlah	108	69

Untuk sekedar ancer- ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika subjeknya besar dapat diambil Antara 10-15% atau 20-25% atau 30-35% atau lebih.⁵¹ Berdasarkan teori tersebut, peneliti akan mengambil sebanyak 65%, maka dapat diperoleh perhitungan sampel yaitu $65\% \times 108 = 69$. Maka, sampel yang digunakan dalam penelitian pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi yaitu sebanyak 69 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

”Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.⁵² Penulis menyebarkan angket karena dalam penelitian ini penulis ingin memperoleh data mengenai pengaruh minat belajar

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Asmi Mahasatya, 2013), Cet. 12, hlm. 112.

⁵² *Ibid.*, hlm. 199.

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah suatu pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden dengan jawaban yang telah disediakan dan sifatnya tertutup sehingga responden hanya memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti.

Dokumentasi

penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan. Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian

F. Instrumen Penelitian

Menurut Syofian Siregar, ”instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama”.⁵³ Instrumen penelitian ini dibuat untuk mengungkap data mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini, teknik pengukuran data menggunakan skala Likert. ”Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat atau persepsi seseorang atau sekelompok mengenai fenomena sosial”.⁵⁴ Skala Likert, menggunakan jawaban alternatif yang telah disediakan oleh peneliti, sehingga responden hanya menjawab dengan cara *checklist* pada jawaban.

Berikut ini tabel alternatif jawaban dan kisi-kisi instrumen angket dari indikator variabel minat belajar dan hasil belajar siswa.

⁵³ Syofian Siregar, *op. cit.*, hlm. 75.

⁵⁴ Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Alternatif Jawaban menurut Skala Likert

Alternatif jawaban	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SL)/Sangat Setuju (SS)	5	1
Sering (SR)/ Setuju (S)	4	2
Kadang-kadang (K)/Ragu (R)	3	3
Jarang (JR)/ tidak setuju (TS)	2	4
Tidak pernah (TP)/ Sangat tidak setuju (STSS)	1	5

Sumber: *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*

Indikator variabel ini dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada responden. Instrumen yang akan disusun dan dilakukan dalam penelitian mengenai "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang".

Pada instrumen penelitian minat belajar, peneliti menggunakannya berdasarkan dimensi-dimensi minat belajar. Dimensi-dimensi minat belajar ini diadaptasi dan dikembangkan dari instrumen penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya.⁵⁵ Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.4 di bawah ini:

UIN SUSKA RIAU

⁵⁵ Dede Nurlatifah, NIM: 106070002256, Pengaruh Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS (FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), *Kultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* 2011, hlm 54

Tabel III.5
Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar

Indikator	Sub indikator	Nomor Butir Soal	Jumlah
Perasaan senang	-Perasaan senang ketika belajar. -Antusiasme dalam mengikuti pengajaran di kelas.	1, 2, 3, 4, 5	5
Perhatian	- Informasi tentang Ilmu Ekonomi -Pandangan terhadap mata pelajaran Ekonomi	6, 7, 8, 9, 10, 11	6
Ketertarikan	- Ketertarikan terhadap materimateri Ekonomi - Ketertarikan pada guru yang mengajar - Memahami pentingnya belajar Ekonomi	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	7
Motivasi dan Manfaat	Alasan mengapa harus mempelajari IPS	19, 20, 21, 22	4
Jumlah butir soal			22
Nilai Ulangan Harian			

Untuk memperkuat jawaban responden, maka peneliti akan memperkuat dengan melakukan wawancara. Instrumen yang akan dilakukan seperti yang dijabarkan pada tabel 3.5 di bawah ini:

G. Uji Validitas dan Realibilitas Istrumen

1. Uji Validitas

Menurut Arikunto validitas suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Validitas konstruk diukur dengan menggunakan pendapat ahli, setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berdasarkan teori tertentu maka selanjutnya dikonstruksikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan para ahli dengan cara dimintai pendapatnya tentang instrumen yang sebelumnya telah disusun. Setelah pengujian validitas konstruk selesai dari para ahli, maka diteruskan uji coba instrument.⁵⁶

Perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi
- n = banyaknya subyek
- $\sum x$ = jumlah nilai setiap butir soal
- $\sum y$ = jumlah nilai total
- $N \sum xy$ = jumlah hasil perkalian tiap – tiap skor asli dari x dan y

Kriteria penilaian instrumen dikatakan valid apabila r_{xy} lebih besar dari pada r_{tabel} dan sebaliknya apabila r_{xy} lebih kecil dari pada r_{tabel} maka instrumen dikatakan tidak valid.

Peneliti melakukan uji coba angket dengan melibatkan siswa sebanyak 30 orang. Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30 maka $df = 30 - 2 = 28$, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361). Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 82.

Tabel III.6
Pengujian Validitas Instrumen Angket Penelitian

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,431	0,361	Valid	Digunakan
2	0,472	0,361	Valid	Digunakan
3	0,410	0,361	Valid	Digunakan
4	0,374	0,361	Valid	Digunakan
5	0,206	0,361	Tidak Valid	Dibuang
6	0,407	0,361	Valid	Digunakan
7	0,398	0,361	Valid	Digunakan
8	0,496	0,361	Valid	Digunakan
9	0,593	0,361	Valid	Digunakan
10	0,455	0,361	Valid	Digunakan
11	0,418	0,361	Valid	Digunakan
12	0,450	0,361	Valid	Digunakan
13	0,457	0,361	Valid	Digunakan
14	0,284	0,361	Tidak Valid	Dibuang
15	0,472	0,361	Valid	Digunakan
16	0,654	0,361	Valid	Digunakan
17	0,572	0,361	Valid	Digunakan
18	0,522	0,361	Valid	Digunakan
19	0,208	0,361	Tidak Valid	Dibuang
20	0,449	0,361	Valid	Digunakan
21	0,609	0,361	Valid	Digunakan
22	0,456	0,361	Valid	Digunakan
23	0,490	0,361	Valid	Digunakan
24	0,389	0,361	Valid	Digunakan
25	0,418	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pernyataan tentang minat belajar terdapat 3 item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, atau dengan kata lain seluruh item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ hanya berjumlah 22. Dengan demikian maka seluruh item pernyataan yang dapat digunakan dalam pengumpulan data tentang minat belajar adalah sebanyak 22 item. Sedangkan 3 item pertanyaan minat belajar dibuang.

Uji Reliabilitas

”Uji Reliabilitas adalah kesesuaian alat ukur dengan yang diukur, sehingga alat ukur itu dapat dipercaya atau dapat diandalkan”.⁵⁷ Uji reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumene cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karenainstrumen tersebut sudah baik.

Menurut Syofian Siregar, kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*, bila koefisien reliabilitas $r_{11} > 0,6$. Tahapan perhitungan uji reabilitas dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* yaitu sebagai berikut:

- a. Menghitung varians tiap butir dengan menggunakan rumus :

$$ab^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

- b. Menghitung varians total dengan rumus :

$$\sigma^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

- c. Menghitung reliabilitas dengan rumus Alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{(K-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan :

- n = Jumlah sampel
- X = Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan
- $\sum X$ = Total jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan
- σ^2 = Varians total
- $\sum \sigma b^2$ = Jumlah varians butir

⁵⁷ M. Burhan Bungin, *op. cit.*, hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \text{Jumlah butir pertanyaan}$$

$$= \text{Koefisien reliabilitas instrument}$$

Kriterianya adalah Jika dari hasil perhitungan reliabilitas menghasilkan nilai $r_{11} > 0,6$ berarti instrument penelitian dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Akan tetapi apabila dari hasil perhitungan menghasilkan nilai $r_{11} < 0,6$ berarti instrumen penelitian tidak dapat dipercaya untuk penelitian. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut

Tabel III.7
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Penelitian

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Minat belajar	25	0,901	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket minat belajar adalah sebesar $0,901 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel dalam mengumpulkan data minat belajar.

3. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden terkumpul, yang kemudian akan dianalisis. Analisis data merupakan pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Prasyarat Analisis Data

Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah distribusi sampel yang terpilih dari distribusi populasi dalam penelitian mempunyai distribusi normal atau tidak. Alat yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data dengan menggunakan statistik *Kolmogrov-Smirnov*.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih.⁵⁸ Kriteria uji yang digunakan adalah dua buah distribusi dikatakan memiliki penyebaran secara homogen apabila nilai r lebih kecil dari pada tingkat α yang digunakan yaitu 0,05. Untuk melakukan analisis data, maka dilakukan uji regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Uji Hipotesis Penelitian

a) Persamaan Regresi

Membuat persamaan analisis regresi linier sederhana.⁵⁹ Dengan ditentukan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X$$

Keterangan:

Y = Kriteria

X = Prediktor

⁵⁸ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian: Dilengkapi Aplikasi Program SPSS*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), Cet. II, hlm. 56.

⁵⁹ Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2012), hlm. 126.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intersep (konstanta regresi) atau harga yang memotong sumbu Y koefisien regresi atau sering disebut slope, gradien, atau kemiringan garis.

Untuk menemukan harga a dan b digunakan rumus sebagai berikut :

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{y} - b \bar{x}$$

b) Uji Signifikasi Regresi

$H_0 : \beta \leq 0$ (regresi tak berarti) $H_1 : \beta \geq 0$ (regresi berarti) Uji signifikan regresi atau keberartian regresi ini dilakukan untuk mengukur akan hubungan yang terjadi antara variabel X dan Y dengan kriteria pengujian apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$. Hal ini berarti H_0 ditolak pada $\alpha = 0,05$.⁶⁰ Dengan demikian, regresi Y atas X adalah berarti atau signifikan.

c) Uji Linearitas Regresi

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka persamaan regresi dinyatakan linier. Perhitungan keberartian regresi dan regresi linier dilakukan dengan menggunakan tabel analisis varians (ANOVA).⁶¹

⁶⁰ *ibid.*, hlm. 128.

⁶¹ *Ibid.*, hlm. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Minat belajar pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 84,45%. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 91% - 100% dikategorikan “sangat baik”
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki rata-rata 82,81. Mayoritas siswa memperoleh nilai 79, dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 91 dan yang terendah adalah 75.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Hal ini dilihat dari r hitung $>$ r tabel ($0,235 < 0,674 > 0,306$). Persentase sumbangan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 45,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Kepada siswa dengan persentase 45,4% faktor minat belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa maka perlu ditingkatkan dengan cara lebih giat lagi dalam belajar dan menggali informasi tentang segala hal yang ingin diketahui agar dapat menumbuhkan minat belajar yang tinggi.

2. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih membantu dan memfasilitasi kegiatan penelitian di lingkungan sekolah agar dapat membantu perkembangan dan kemajuan sekolah. Sebagai lembaga pendidikan yang harus mampu menciptakan suasana yang baik dalam setiap pengajaran. Sarana dan prasana sebagai penunjang siswa untuk belajar harus terpenuhi dengan baik sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa.
3. Kepada guru mata pelajaran Ekonomi diharapkan agar dapat memberi arahan kepada siswa untuk terus meningkatkan minat belajar dalam mencapai hasil belajar yang baik. Guru Ekonomi juga diharapkan terus memperkaya ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dapat memberikan pengetahuan yang luas kepada siswa, serta selalu kreatif dan inovatif dalam menjalankan proses kegiatan belajar mengajar.
4. Kepada peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini. Selanjutnya juga dapat dengan meneliti variable lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa atau dengan menggunakan metode lain, misalnya melalui tes terhadap siswa sehingga informasi yang diperoleh dapat lebih bervariasi dari pada angket yang jawabannya telah tersedia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Rohim, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2011.*

Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012

Adi, *Minat*, <http://adityaromantika.blogspot.com/2010/12/minat.html> (Di akses pada tanggal 08 April 2017, pukul 20.00 WIB)

Beni S. Ambarjaya, *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*, Yogyakarta: CAPS, 2012

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012

Dede Nurlatifah, *Pengaruh Konsep Diri terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS (FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2011*

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,

Depdikbud, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 2012

Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Pemilihan Karier: Suatu Uraian Teoritis Tentang Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014

Dinyati, Midjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

Djali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta PT Bumiaksara. 2013.

_____, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013

_____, *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FAK UIN Jakarta), *Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* 2005

Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014

Hasibullah, *Dasar- dasar Ilmu Pendidkan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015

Holmawati. 2014. *Pendidikan keluarga: teori dan praktis*. Bandung PT remaja Rosdakarya

Isroni, *Saatnya Pendidikan Kita bangkit*, Yogyakarta: Pusaka, 2014.

Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Rosemata Sampurna, 2012

Kunir Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2011/2012, Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru MI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga 2012.

M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2014

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2013

_____, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012

Musyarrofah, *Hubungan antara minat menjadi guru dengan prestasi belajar dalam mata kuliah stategi belajar mengajar (studi pada Mahasiswa Jurusan PAI*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014

Nuraini Efi dkk, 2013, *Ekonomi untuk SMA K13*, Sidoarjo: Masmedia

Nurul Zuriah, *Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian: Dilengkapi Aplikasi Program SPSS*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2016

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2015

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2015

_____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2016

Ulya, *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV dan V pada MI Riyadlotul Umm*

Undang – undang Ri Nomor: 20 Thun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS
 TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau, 28293 PO. BOX/ 1004 Telp. (081) 707301 Fax. (081) 21121

PENGESEAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : KHAIRUNNISAK
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416201061
 Hari/Tanggal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Belajar Cooperatif Tipe
 Judul Proposal Ujian : Masteri Learning (Belajar Tuntas) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 1 Tambang (SMA 1 TAMBANG)

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	EMILIA SUSANT, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	DARNI, SP. MBA	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal



NIP
 Dr. Alimuddin, M. Ag.
 NIP.19660924-1995031002


 Khairunnisak NIM.
 11416201061



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sudbrantas No. 155 Km. 18 Tambora Pekanbaru Riau 28223 Pk. Bk. 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 06 Februari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1735/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Tambang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUNNISAK
NIM : 11416201061
Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalmi, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
 KECAMATAN TAMBANG
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461
 Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : samansatutambang@gmail.com
 Twitter / Instagram : @sman 1 Tambang – NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001
 Akreditasi A

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET
 NOMOR : 070/SMAN.1-TB/220/2020

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/1735/2020, tanggal 05 Februari 2020, maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHAIRUNNISAK
 Nomor Mahasiswa/NIM : 11416201061
 Peminatan/Semester : Pendidikan Ekonomi/X (sepuluh)
 Alamat : Panam-Pekanbaru

Yang bersangkutan akan melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar pada dasarnya kami dapat menerimanya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9880/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUNNISAK
NIM : 11416201061
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 September 2020 s.d 07 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n: Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/35282
 TENTANG


**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :

Un.04/F.II/PP.00.9/10077/2020 Tanggal 20 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | KHAIRUNNISAK |
| 2. NIM / KTP | : | 11416201061 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2078



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35282 tanggal 15 September 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : KHAIRUNNISAK
2. NIM : 11416201061
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PERUM PARADISE BLOK E 32 KEC TAMBANG
KAB KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS 1 TAMBANG
8. Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAMBANG

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 September 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



HJ. KASNAWATI. K, SH
Penata Tingkat I
NIP. 19630925 199602 2 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri no 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 November 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/_____/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMA NEGERI 1
TAMBANG
di -
TAMBANG

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 613 tanggal 17 Februari 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : KHAIRUNNISAK
N I M : 11416201061
Mahasiswa : JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
Judul Penelitian : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS 1 TAMBANG

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMA NEGERI 1 TAMBANG sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
Sekretaris


 PRATI ISMARDI MAg
Pembina (IV-a)
NIP. 19720308 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG

KECAMATAN TAMBANG
Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461
Website , www.smansatutambang.sch.id, Email , samansatutambang@gmail.com
Twitter / Instagram , @sman 1 Tambang - NPSN : 10400371 NSS , 301.14.06.70.001
Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/220/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

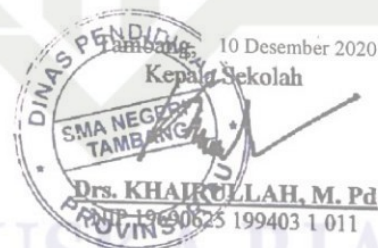
Nama	: KHAIRUNNISAK
NIM	: 11416201061
Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: HR. Soebrantas, Panam Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Tambang pada tanggal 5 November 2020 -08 Desember 2020 dengan judul :

“PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH SMA NEGERI 1 TAMBANG”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

10 Desember 2020
Kepala Sekolah
Drs. KHAIRULLAH, M. Pd
NIP. 19690625 199403 1 011



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0/61) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.wvzw.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/I 167/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjang)*

Pekanbaru, 15 Agustus 2020

Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaitikum warahmatullahi wabarakatuh

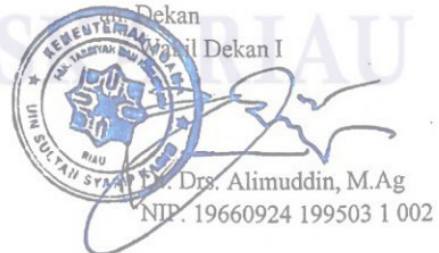
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUNNISAK
NIM : 11416201061
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA) NEGERI 1 TAMBANG
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Dekan
Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Angket penelitian
Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa
pada mata pelajaran ekonomi
di SMA 1 Tambang

petunjuk pengisian

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
 2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
 3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda cheklis (✓) atau silang (X) pada alternatif jawaban yang tersedia.
- Keterangan:
- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu- Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak menyangkut kepada penilaian anda.
 5. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Pekerjaan ayah :

Pekerjaan ibu :

Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					
2	saya sampai di sekolah sebelum jam 07.00					
3	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran ekonomi ketika guru memasuki kelas					
4	Ekonomi adalah pelajaran yang menarik dan menantang					
5	Saya sangat antusias saat mengikuti mata pelajaran ekonomi					
6	Saya mengumpulkan informasi tentang materi ekonomi dari berbagai sumber untuk menambah wawasan					
7	Saya memperoleh informasi tentang materi ekonomi dengan berdiskusi bersama orang lain yang menurut saya lebih menguasai					
8	Saya menggunakan alat- alat peraga yang bisa membantu saya belajar ekonomi dengan mudah					
9	Saya menyukai hal- hal yang berhubungan dengan ekonomi					
10	Saya diskusi dengan teman kelompok tentang pelajaran ekonomi					
11	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan memahami materi ekonomi					
12	Saya belajar Ekonomi ketika akan menghadapi ulangan					
13	Saya sering mencari informasi di internet tentang Ekonomi					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14	Guru yang mengajar sangat mengerti cara membuat kami mudah memahami Ekonomi					
15	Metode pengajaran yang diterapkan membuat saya semangat mempelajari Ekonomi dan betah berlama-lama di kelas					
16	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal pelajaran Ekonomi di kelas.					
17	Setelah mempelajari Ekonomi saya merasa tertantang untuk mempelajari tentang ilmu Ekonomi					
18	Keanekaragaman pada bacaan, tugas, ilustrasi dan lainlainnya menarik perhatian saya pada pembelajaran ekonomi.					
19	Isi pembelajaran Ekonomi ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya					
20	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran konomi yang dijelaskan guru.					
21	Saya sangat senang mengikuti kegiatan belajar disekolah					
22	Saya selalu membuat ringkasan dari materi pelajaran konomi yang dijelaskan guru.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 3. DATA UJI COBA ANGKET

Respoden	No Item Pertanyaan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	110
2	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	105
3	5	3	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	104
4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	91
5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	108
6	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	116
7	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	119
8	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	86
9	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	121
10	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	124
11	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	117
12	3	3	2	3	5	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	91
13	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	119
14	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	117
15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	123
16	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	121
17	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	119
18	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	123
19	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	124
20	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	123
21	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	138
22	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	128
23	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	97
24	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	130
25	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	128

Respoden	No Item Pertanyaan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	135
27	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	137
28	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	132
29	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	139
30	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	143

Lampiran 5. Data Mentah Hasil Angket Minat Belajar

No	responden	No Item Pernyataan																						Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Res 01	3	3	4	4	4	2	5	5	4	5	3	4	5	2	3	3	4	4	2	4	4	5	82
2	Res 02	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	93
3	Res 03	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	94
4	Res 04	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	97
5	Res 05	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	101
6	Res 06	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	95
7	Res 07	3	4	5	2	4	5	3	2	4	5	2	3	4	2	1	3	4	4	5	4	2	3	74
8	Res 08	4	5	5	3	2	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	93
9	Res 09	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	98
10	Res 10	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	100
11	Res 11	3	4	5	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	90
12	Res 12	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	88
13	Res 13	1	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	86
14	Res 14	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	98
15	Res 15	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	100
16	Res 16	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	90
17	Res 17	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	101
18	Res 18	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	95
19	Res 19	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	92
20	Res 20	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	83
21	Res 21	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	4	3	89

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Data Mentah Hasil Belajar Siswa

Responden	Y
Res 01	85
Res 02	87
Res 03	84
Res 04	78
Res 05	90
Res 06	83
Res 07	75
Res 08	83
Res 09	89
Res 10	89
Res 11	84
Res 12	83
Res 13	77
Res 14	86
Res 15	85
Res 16	80
Res 17	87
Res 18	84
Res 19	82
Res 20	77
Res 21	82
Res 22	83
Res 23	80
Res 24	76
Res 25	89
Res 26	88
Res 27	88
Res 28	86
Res 29	79
Res 30	78
Res 31	83
Res 32	80
Res 33	79
Res 34	82
Res 35	82
Res 36	81
Res 37	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Res 38	84
39	Res 39	81
40	Res 40	86
41	Res 41	80
42	Res 42	87
43	Res 43	86
44	Res 44	87
45	Res 45	83
46	Res 46	86
47	Res 47	82
48	Res 48	77
49	Res 49	78
50	Res 50	81
51	Res 51	79
52	Res 52	84
53	Res 53	81
54	Res 54	86
55	Res 55	87
56	Res 56	80
57	Res 57	77
58	Res 58	79
59	Res 59	81
60	Res 60	79
61	Res 61	79
62	Res 62	79
63	Res 63	84
64	Res 64	88
65	Res 65	80
66	Res 66	86
67	Res 67	82
68	Res 68	85
69	Res 69	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Distribusi Data Penelitian
1. Minat Belajar

Frequency Table

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
Tidak Setuju	5	7,2	7,2	8,7
Ragu-ragu	14	20,3	20,3	29,0
Setuju	25	36,2	36,2	65,2
Sangat Setuju	24	34,8	34,8	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
Ragu-ragu	12	17,4	17,4	18,8
Setuju	27	39,1	39,1	58,0
Sangat Setuju	29	42,0	42,0	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-ragu	4	5,8	5,8	5,8
Setuju	30	43,5	43,5	49,3
Sangat Setuju	35	50,7	50,7	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	1,4	1,4	1,4
Tidak Setuju	2	2,9	2,9	4,3
Ragu-ragu	15	21,7	21,7	26,1
Setuju	27	39,1	39,1	65,2
Sangat Setuju	24	34,8	34,8	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	3	4,3	4,3	4,3
Ragu-ragu	15	21,7	21,7	26,1
Setuju	30	43,5	43,5	69,6
Sangat Setuju	21	30,4	30,4	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
Ragu-ragu	13	18,8	18,8	20,3
Setuju	26	37,7	37,7	58,0
Sangat Setuju	29	42,0	42,0	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-ragu	8	11,6	11,6	11,6
Setuju	29	42,0	42,0	53,6
Sangat Setuju	32	46,4	46,4	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	2,9	2,9	2,9
Ragu-ragu	6	8,7	8,7	11,6
Setuju	32	46,4	46,4	58,0
Sangat Setuju	29	42,0	42,0	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-ragu	7	10,1	10,1	10,1
Setuju	31	44,9	44,9	55,1
Sangat Setuju	31	44,9	44,9	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-ragu	11	15,9	15,9	15,9
Setuju	32	46,4	46,4	62,3
Sangat Setuju	26	37,7	37,7	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	2,9	2,9	2,9
Ragu-ragu	11	15,9	15,9	18,8
Setuju	33	47,8	47,8	66,7
Sangat Setuju	23	33,3	33,3	100,0
Total	69	100,0	100,0	

p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid				
	Tidak Setuju	2	2,9	2,9
	Ragu-ragu	12	17,4	20,3
	Setuju	30	43,5	63,8
	Sangat Setuju	25	36,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	4,3	4,3	4,3
	Ragu-ragu	8	11,6	11,6	15,9
	Setuju	27	39,1	39,1	55,1
	Sangat Setuju	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,9	2,9	2,9
	Ragu-ragu	9	13,0	13,0	15,9
	Setuju	33	47,8	47,8	63,8
	Sangat Setuju	25	36,2	36,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
	Tidak Setuju	1	1,4	1,4	2,9
	Ragu-ragu	14	20,3	20,3	23,2
	Setuju	27	39,1	39,1	62,3
	Sangat Setuju	26	37,7	37,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	11	15,9	15,9	15,9
	Setuju	30	43,5	43,5	59,4
	Sangat Setuju	28	40,6	40,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	10	14,5	14,5	14,5
	Setuju	32	46,4	46,4	60,9
	Sangat Setuju	27	39,1	39,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	7	10,1	10,1	10,1
	Setuju	26	37,7	37,7	47,8
	Sangat Setuju	36	52,2	52,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
	Ragu-ragu	5	7,2	7,2	8,7
	Setuju	30	43,5	43,5	52,2
	Sangat Setuju	33	47,8	47,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	1,4	1,4	1,4
	Tidak Setuju	1	1,4	1,4	2,9
	Ragu-ragu	7	10,1	10,1	13,0
	Setuju	29	42,0	42,0	55,1
	Sangat Setuju	31	44,9	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
	Ragu-ragu	7	10,1	10,1	11,6
	Setuju	29	42,0	42,0	53,6
	Sangat Setuju	32	46,4	46,4	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

p22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,4	1,4	1,4
	Ragu-ragu	10	14,5	14,5	15,9
	Setuju	31	44,9	44,9	60,9
	Sangat Setuju	27	39,1	39,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

2. Hasil Belajar Siswa

Statistics		
Hasil Belajar	Valid	69
	Missing	0
Mean		82,81

UIN Suska Riau

Std. Deviation	3,801
Variance	14,449
Minimum	75
Maximum	91
Sum	5714

Valid	Hasil Belajar			
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
75	1	1,4	1,4	1,4
76	1	1,4	1,4	2,9
77	4	5,8	5,8	8,7
78	3	4,3	4,3	13,0
79	7	10,1	10,1	23,2
80	6	8,7	8,7	31,9
81	5	7,2	7,2	39,1
82	6	8,7	8,7	47,8
83	6	8,7	8,7	56,5
84	6	8,7	8,7	65,2
85	4	5,8	5,8	71,0
86	7	10,1	10,1	81,2
87	5	7,2	7,2	88,4
88	3	4,3	4,3	92,8
89	3	4,3	4,3	97,1
90	1	1,4	1,4	98,6
91	1	1,4	1,4	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Belajar	69	74	103	92,8985507	6,0661668
Valid N (listwise)	69				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Res 01	82	92,8985507	6,0661668	32,033876
2	Res 02	93	92,8985507	6,0661668	50,167238
3	Res 03	94	92,8985507	6,0661668	51,815725
4	Res 04	97	92,8985507	6,0661668	56,761188
5	Res 05	101	92,8985507	6,0661668	63,355138
6	Res 06	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
7	Res 07	74	92,8985507	6,0661668	18,845976
8	Res 08	93	92,8985507	6,0661668	50,167238
9	Res 09	98	92,8985507	6,0661668	58,409675
10	Res 10	100	92,8985507	6,0661668	61,706650
11	Res 11	90	92,8985507	6,0661668	45,221775
12	Res 12	88	92,8985507	6,0661668	41,924801
13	Res 13	86	92,8985507	6,0661668	38,627826
14	Res 14	98	92,8985507	6,0661668	58,409675
15	Res 15	100	92,8985507	6,0661668	61,706650
16	Res 16	90	92,8985507	6,0661668	45,221775
17	Res 17	101	92,8985507	6,0661668	63,355138
18	Res 18	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
19	Res 19	92	92,8985507	6,0661668	48,518750
20	Res 20	83	92,8985507	6,0661668	33,682363

© Hak cipta milik JINSUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
21	Res 21	89	92,8985507	6,0661668	43,573288
22	Res 22	91	92,8985507	6,0661668	46,870263
23	Res 23	90	92,8985507	6,0661668	45,221775
24	Res 24	88	92,8985507	6,0661668	41,924801
25	Res 25	97	92,8985507	6,0661668	56,761188
26	Res 26	99	92,8985507	6,0661668	60,058163
27	Res 27	103	92,8985507	6,0661668	66,652113
28	Res 28	92	92,8985507	6,0661668	48,518750
29	Res 29	87	92,8985507	6,0661668	40,276313
30	Res 30	87	92,8985507	6,0661668	40,276313
31	Res 31	92	92,8985507	6,0661668	48,518750
32	Res 32	90	92,8985507	6,0661668	45,221775
33	Res 33	86	92,8985507	6,0661668	38,627826
34	Res 34	91	92,8985507	6,0661668	46,870263
35	Res 35	93	92,8985507	6,0661668	50,167238
36	Res 36	89	92,8985507	6,0661668	43,573288
37	Res 37	94	92,8985507	6,0661668	51,815725
38	Res 38	91	92,8985507	6,0661668	46,870263
39	Res 39	88	92,8985507	6,0661668	41,924801
40	Res 40	93	92,8985507	6,0661668	50,167238
41	Res 41	81	92,8985507	6,0661668	30,385388
42	Res 42	101	92,8985507	6,0661668	63,355138
43	Res 43	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
44	Res 44	100	92,8985507	6,0661668	61,706650
45	Res 45	97	92,8985507	6,0661668	56,761188
46	Res 46	103	92,8985507	6,0661668	66,652113
47	Res 47	86	92,8985507	6,0661668	38,627826
48	Res 48	84	92,8985507	6,0661668	35,330851
49	Res 49	78	92,8985507	6,0661668	25,439926
50	Res 50	94	92,8985507	6,0661668	51,815725
51	Res 51	92	92,8985507	6,0661668	48,518750
52	Res 52	94	92,8985507	6,0661668	51,815725
53	Res 53	96	92,8985507	6,0661668	55,112700
54	Res 54	96	92,8985507	6,0661668	55,112700
55	Res 55	100	92,8985507	6,0661668	61,706650
56	Res 56	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
57	Res 57	87	92,8985507	6,0661668	40,276313

	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
58	Res 58	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
59	Res 59	96	92,8985507	6,0661668	55,112700
60	Res 60	86	92,8985507	6,0661668	38,627826
61	Res 61	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
62	Res 62	96	92,8985507	6,0661668	55,112700
63	Res 63	99	92,8985507	6,0661668	60,058163
64	Res 64	97	92,8985507	6,0661668	56,761188
65	Res 65	95	92,8985507	6,0661668	53,464213
66	Res 66	100	92,8985507	6,0661668	61,706650
67	Res 67	97	92,8985507	6,0661668	56,761188
68	Res 68	103	92,8985507	6,0661668	66,652113
69	Res 69	92	92,8985507	6,0661668	48,518750

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Pasangan Data Variabel X (Metode Drill) dan Y (Hasil Belajar)

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	S01	65	58,750047	88
2	S02	68	63,806426	88
3	S03	55	41,895449	80
4	S04	60	50,322748	85
5	S05	58	46,951828	88
6	S06	58	46,951828	80
7	S07	70	67,177346	90
8	S08	62	53,693667	86
9	S09	52	36,839069	78
10	S10	64	57,064587	86
11	S11	65	58,750047	83
12	S12	60	50,322748	85
13	S13	62	53,693667	85
14	S14	59	48,637288	85
15	S15	65	58,750047	86
16	S16	55	41,895449	78
17	S17	52	36,839069	82
18	S18	58	46,951828	78
19	S19	60	50,322748	82
20	S20	62	53,693667	85
21	S21	64	57,064587	86
22	S22	64	57,064587	86
23	S23	65	58,750047	83
24	S24	56	43,580909	76
25	S25	62	53,693667	86
26	S26	68	63,806426	88
27	S27	55	41,895449	82
28	S28	70	67,177346	90
29	S29	52	36,839069	78
30	S30	60	50,322748	85
31	S31	50	33,468150	82
32	S32	69	65,491886	90
33	S33	52	36,839069	75
34	S34	68	63,806426	88
35	S35	65	58,750047	92
36	S36	50	33,468150	75
37	S37	58	46,951828	78
38	S38	50	33,468150	82
39	S39	62	53,693667	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	S40	64	57,064587	76
41	S41	63	55,379127	92
42	S42	55	41,895449	80
43	S43	64	57,064587	83
44	S44	50	33,468150	82
45	S45	60	50,322748	80
46	S46	55	41,895449	83
47	S47	50	33,468150	83

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas

Normality Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Minat Belajar	Hasil Belajar
N	69	69
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,000000007
	Std. Deviation	10,000000003
Most Extreme Differences	Absolute	,085
	Positive	,048
	Negative	-,085
Test Statistic	,085	,089
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	82,81	3,801	69
Minat Belajar	50,000000007	10,0000000003	69

Correlations

	Hasil Belajar	Minat Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar 1,000	Minat Belajar ,674
	Minat Belajar ,674	Hasil Belajar 1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar .	Minat Belajar ,000
	Minat Belajar ,000	Hasil Belajar .
N	Hasil Belajar 69	Minat Belajar 69
	Minat Belajar 69	Hasil Belajar 69

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,674 ^a	,454	,446	2,829

- a. Predictors: (Constant), Minat Belajar
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	446,221	1	446,221	55,743	,000 ^b
	Residual	536,329	67	8,005		
	Total	982,551	68			

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. Predictors: (Constant), Minat Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	70,003	1,749		40,025	,000
	Minat Belajar	,256	,034	,674	7,466	,000

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

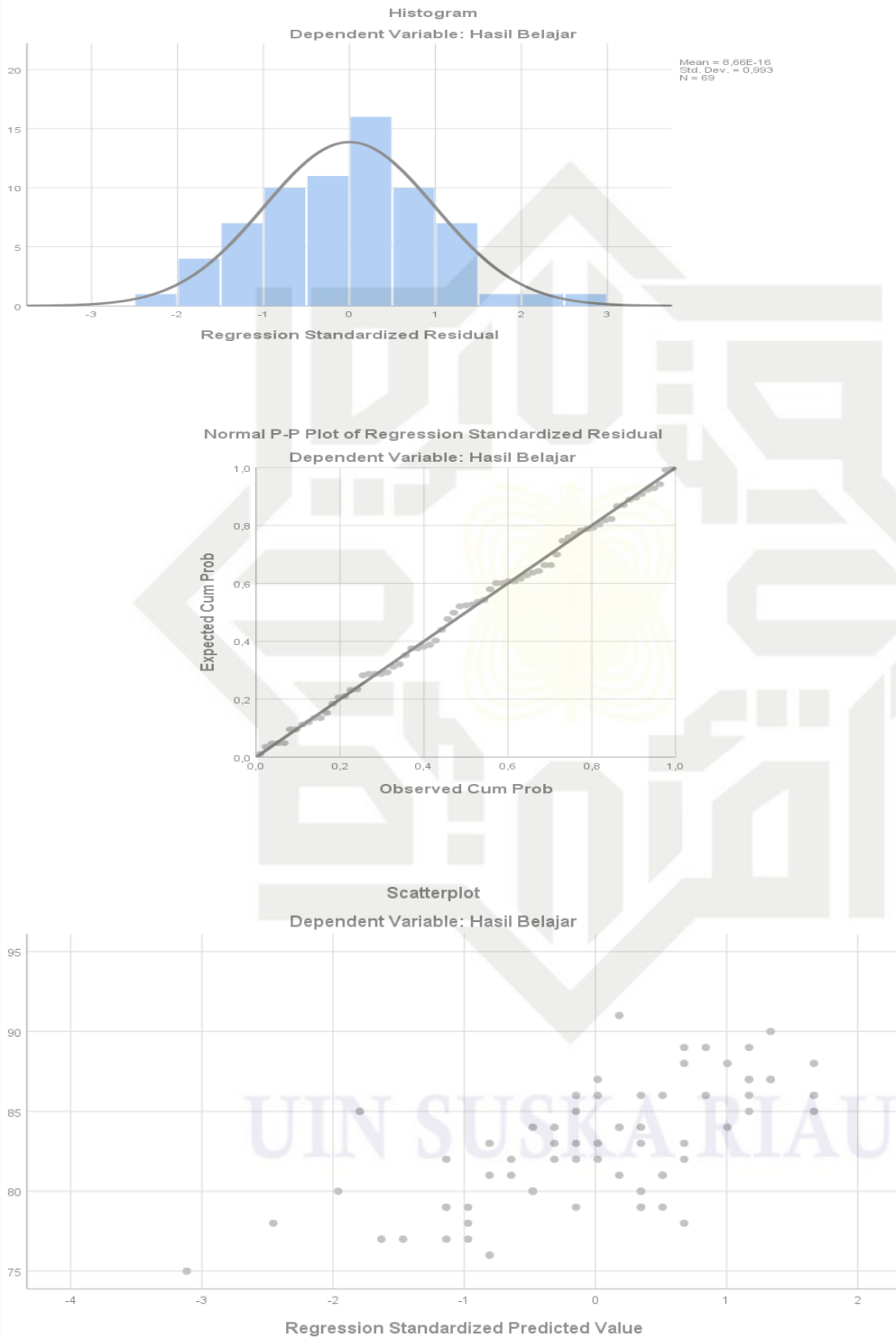
Charts

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

KHAIRUNNISAK, anak ketiga dari pasangan suami istri **Nasrun** dan **Salma Nidar**. Penulis dilahirkan di kampung tanggal 12 September 1996. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Aisyah di desa Gobah Kecamatan tambang Kabupaten Kampar, lulus pada tahun 2003. Kemudian SD Negeri 036 di desa Kemang Indah Kecamatan tambang Kabupaten Kampar, lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke Pondok Pesantren Anshor al sunnah Air tiris. Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, dan lulus pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil studi ke Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan September 2020 di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul ***“Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tambang”***