

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**FINI SEPTERINA**

**NIM. 11616200839**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1  
KUBU BABUSSALAM**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh

**FINI SEPTERINA**  
**NIM. 11616200839**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam*, yang ditulis oleh Fini Septerina NIM. 11616200839 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rabiul Awal 1442 H.  
26 Oktober 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam*, yang ditulis oleh Fini Septerina NIM. 11616200839 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Zulkaidah 1440 H /05 Juli 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Jumadil Akhir 1442 H.  
15 Januari 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji IV

Darul, SP., MBA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “*Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda dan Ibunda, yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt.Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., selaku Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi M.A,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum.,selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  4. Dr. Dicki Hartanto,S.Pi, MM.,dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi
  5. Ansharullah, S.P, M. Ec., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
  6. Rahmat Azhari, S.Pd, M.Pd Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kubu Babussalam,yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Selaku guru mata pelajaran Pendidikan Ekonomi yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung serta para siswa yang telah terlibat dalam penelitian ini dalam memberikan informasi berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.
  7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Karyawan/karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Subhan dan Ibunda Delpiani, dan abang penulis Hadelly Jonathan, Yopie Fitra, Beni Febria, dan Adik penulis Muhammad Zikri dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepadapenulis.
11. Kepada Sukron Makmum, selaku sahabat penulis yang telah membantu penulis dan memberikan motivasi dan tenaga, dari awal semester hingga terselesaikannya skripsi ini
12. Sahabat seperjuangan penulis Kartini, Seri Susanti, Ulandari, Isna Fauziah, Raudatul Jannah, Hikmatul Wardani, Fadilah Rahmah, Ina Indriani Dewi, Nurjanah, Rosnita yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
13. Keluarga Besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016, khususnya kelas B dan C Manajemen yang juga merupakan keluarga penulis semasakuliah.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, Februari 2021  
Penulis

**FINI SEPTERINA**  
**NIM. 11616200839**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fini Septerina(2020): Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjeknya adalah guru Ekonomi sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi terhadap unjuk kerja siswa dalam pembelajaran ekonomi. Informan kuncinya adalah tiga orang guru ekonomi sedangkan informan tambahannya adalah satu orang wakil kurikulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi pilihan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam telah dilaksanakan dengan sangat baik. Dari seluruh komponen yang diteliti hanya penyusunan rencana evaluasi mencapai persentase 70% yang mana persentase ini tergolong baik, namun komponen lainnya sudah sangat baik dilaksanakan guru. Penyelenggaraan evaluasi belajar dalam bentuk menghimpun data dalam bentuk mengumpulkan berkas yang berisi lembar soal dan lembar jawaban siswa terkait instrumen/soal tes yang telah diberikan mencapai 83,33%, memverifikasi data dengan cara melakukan cek ulang terhadap identitas siswa mencapai persentase 91,67%, mengolah dan menghitung data termasuk interpretasi dan penarikan kesimpulan mencapai persentase 100%, sementara pelaksanaan tindak lanjut hasil evaluasi mencapai 91,67% yaitu dengan cara memberikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan.

**Kata Kunci:** Analisis, Evaluasi Hasil Belajar, Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fini Septerina, (2020):** *The Implementation Analysis of Learning Evaluation on Economics Subject at State Senior High School 1 Kubu Babussalam*

*This research aimed at knowing the implementation analysis of learning evaluation on economics subject at State Senior High School 1 Kubu Babussalam. This research was a descriptive qualitative research. The subject of this research was the economics teacher. The object of this research was the implementation of learning evaluation on economics subject toward student performance in economics learning. The main informants were 3 economics teachers, and additional informant was a vice of curriculum. Questionnaire, interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data analysis used were reduction, presentation and conclusion. The findings of this research showed that the implementation of learning evaluation on economics subject was well done. From all components that were researched, only planning of evaluation that achieved 70% was in good category. The other components were very well conducted by teachers. The implementation of learning evaluation in the data collections form such as question sheet and answer sheet given to students achieved 83.33%, verifying data to students' identity were 91.67%. Processing, calculating, interpreting and concluding data were 100%. And the implementation of follow-up evaluation was 91.67% like giving important notes related to evaluation.*

**Keywords:** *Analysis, Learning Evaluation, Economics*

## ملخص

فيني سيفتيرينا، (٢٠٢٠): تحليل تنفيذ تقويم نتائج التعلم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوبو باب السلام

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحليل تنفيذ تقويم نتائج التعلم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوبو باب السلام. وهذا البحث هو بحث وصفي بالمدخل الكيفي. وأفراده مدرس الاقتصاد، وموضوعه تحليل تنفيذ تقويم نتائج التعلم في مادة الاقتصاد للتلاميذ. ومخبره الأساسي ثلاثة مدرسي الاقتصاد ومخبره الثانوي نائب رئيس مجال المنهج الدراسي. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي استبيان ومقابلة وتوثيق. وتحليلها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتيجة البحث دلت على أن تقويم نتائج التعلم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوبو باب السلام قد تم تنفيذه بشكل جيد للغاية. ومن جميع العناصر التي تم تحليلها عنصر تخطيط التقويم هو الوحيد الذي يحصل على نسبة ٧٠٪. وهذه النسبة تكون في المستوى الجيد، والعناصر الأخرى أيضا لقد قام المدرس بتحليلها. وتنفيذ تقويم التعلم على شكل جمع البيانات في شكل جمع الملفات تحتوي على أوراق الأسئلة والأجوبة بنسبة ٨٣,٣٣٪. والتحقق من البيانات عن طريق التحقق لهويات التلاميذ بنسبة ٩١,٦٧٪. وتحليل وحساب البيانات بما في ذلك التفسير والوصول إلى النتائج بنسبة ١٠٠٪. وتنفيذ متابعة نتائج التقويم بنسبته ٩١,٦٧٪ وهو من خلال تقديم ملاحظات مهمة تتعلق بنتائج التقويم.

الكلمات الأساسية: تحليل، تنفيذ تقويم نتائج التعلم، مادة الاقتصاد.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	7
1. Fokus Penelitian .....	7
2. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	9
1. Pelaksanaan Evaluasi .....	9
2. Evaluasi Hasil belajar.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Fokus Penelitian.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	40
B. Pendekatan Penelitian .....	40
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
E. Informan Penelitian.....	41

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Keabsahan Data .....	47

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	49
B. Penyajian Data Penelitian .....	54
C. Pembahasan .....	83

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	97

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel IV.1.</b>	Guru Merumuskan Tujuan Dari Dilaksanakannya Evaulasi ....	68
<b>Tabel IV.2.</b>	Guru Menyampaikan Tujuan Sebelum Dilaksanakannya Evaluasi .....	68
<b>Tabel IV.3.</b>	Guru Menetapkan Aspek-Aspek Yang Akan Dinilai Atau Di Evaluasi (Aspek Kognitif, Aspek Afektif Dan Aspek Psikomotor) .....	69
<b>Tabel IV.4.</b>	Guru Memilih Dan Menentukan Teknik Yang Digunakan Dalam Pelaksanaan Evaluasi (Teknik Tes Atau Teknk Nontes) .....	69
<b>Tabel IV.5.</b>	Guru Menyampaikan Kepada Siswa Tentang Teknik Yang Digunakan Dalam Pelaksanaan Evaluasi (Teknik Tes Atau Teknk Nontes) .....	70
<b>Tabel IV.6.</b>	Guru Menyelenggarakan Evaluasi Belajar .....	71
<b>Tabel IV.7.</b>	Guru Menyebarkan Instrumen/Soal Tes Evaluasi Kepada Siswa.....	71
<b>Tabel IV.8.</b>	Guru Mengumpulkan Berkas Yang Berisi Lembaran Soal Dan Lembar Jawaban Siswa Terkait Instrumen Soal Dan Lembar Jawaban Siswa Terkait Instrumen / Soal Tes Yang Telah Diberikan .....	72
<b>Tabel IV.9.</b>	Guru Menghitung Berkas Yang Telah Terkumpul Untuk Mengetahui Jumlahnya Apakah Sesuai Dengan Jumlah Siswa Yang Hadir Pada Hari tersebut .....	73
<b>Tabel IV.10.</b>	Guru Melakukan Ricek Teradap Identitas Siswa Yang Ada Pada Lembar Jawaban Siswa Untuk Memastikan Data Sesuai Dengan Hasil Belajar Siswa.....	73
<b>Tabel IV.11.</b>	Guru Memilah Berkas Yang Dikumpulkan Siswa Untuk Memisahkan Antara Lembaran Soal Dengan Lembaran Jawaban .....	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<b>Tabel IV.12.</b>	Guru Memeriksa Jawaban Siswa Yang Meliputi Apakah Setiap Pertanyaan Dijawabanya, Jika Dijawab Apakah Jawaban Betul Atau Salah, Dan Kemudian Diberikan Kode Atau Tanda .....	75
<b>Tabel IV.13.</b>	Guru Melakukan Skoring Atau Pemberian Angka Terhadap Data Yang Telah Dikuantifikasikan Dan Menghitungnya Untuk Setiap Jawaban Siswa.....	75
<b>Tabel IV.14.</b>	Guru Mengolah Dan Menghitung Data Dengan Memberi Proporsi, Ranging, Nilai Rata-Rata Dan Sebagainya.....	76
<b>Tabel IV.15.</b>	Guru Memberikan Interpretasi Terhadap Perbedaan Hasil Belajar Pada Tiap-Tiap Siswa Tersebut .....	77
<b>Tabel IV.16.</b>	Guru Memberikan Interpretasi Terhadap Hasil Evaluasi Yang Telah Dilakukan Berupa Penyebab Siswa Yang Dinyatakan Tuntas Dan Siswa Yang Dinyatakan Tidak Tuntas.....	77
<b>Tabel IV.17.</b>	Guru Memberikan Kesimpulan Terhadap Hasil Evaluasi Terkait Apakah Tujuan Diadakan Evaluasi Sudah Tercapai Atau Belum Tercapai.....	78
<b>Tabel IV.18.</b>	Guru Memberikan Catatan Penting Terkait Hasil Evaluasi Yang Telah Dilakukan.....	79
<b>Tabel IV.19.</b>	Guru Memberikan Remedial Kepada Siswa Yang Dinyatakan Tidak Tuntas Pada Tes Evaluasi Sebelumnya .....	79
<b>Tabel IV.20.</b>	Guru Menghimbau Kepada Siswa Tentang Pelaksanaan Evaluasi Berikutnya Sesuai Dengan Hasil Evaluasi Yang Baru Saja Selesai Dilakukan .....	80
<b>Tabel IV.21.</b>	Raekapitulasi Hasil ObservasiPelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Siswa .....	81
<b>Tabel IV.22.</b>	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Lembar Wawancara Informan 1 .....	101
<b>Lampiran 2</b>	Lembar Wawancara Informan 2 .....	104
<b>Lampiran 3</b>	Lembar Wawancara Informan 3 .....	107
<b>Lampiran 4</b>	Lembar Wawancara Informan 4 .....	110
<b>Lampiran 5</b>	Transkrip Hasil Wawancara.....	113
<b>Lampiran 6</b>	Dokumentasi Penelitian.....	118
<b>Lampiran 7</b>	Surat-Surat Penelitian.....	120

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka.

Pendidikan membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Pendidik bukan hanya sekedar memberi pengetahuan atau nilai-nilai atau melatih keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar. Mereka telah memiliki sesuatu, sedikit atau banyak telah berkembang (teraktualisasi) atau sama sekali masih kuncup (potensial).<sup>1</sup>

Pendidikan dilembaga pendidikan persekolahan disebut dengan guru, meliputi guru madrasah atau sekolah sejak taman kanak-kanak, sekolah menengah sampai dosen-dosen diperguruan tinggi, kiyai dipondok pasantren, dan lain sebagainya. Namun guru bukan hanya menerima amanat dari orang

---

<sup>1</sup>Nana Syaodih Sukmadinata dan Erlina Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2012), hlm. 2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

tua untuk mendidik malainkan juga dari setiap orang memerlukan bantuan untuk mendidiknya.

Sebagai pemegang amanat, guru bertanggung jawab atas amanat yang diserahkan kepadanya.<sup>2</sup> Allah SWT menjelaskan dalam Firmannya di Surat An-Nisa' ayat 58 yang berbunyi:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾

Artinya: “*sesungguhnya allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan menyuruh kamu apabila menetapkan hukum diantara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya allah maha mendengar lagi maha melihat. (Q.S. an-Nisa' :58)*

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah memerintahkan hamba-hambanya menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya.

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dikembangkan serta disusun dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu Al-Qur'an dan As-Sunnah/ Hadist. Dalam pengertian yang pertama ini pendidikan islam dapat berwujud pemikiran dan teori pendidikan yang berdasarkan diri atau dibangun dan dikembangkan dari sumber-sumber dasar tersebut.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan sebuah usaha yang ditempuh oleh manusia dalam rangka memperoleh ilmu yang kemudian dijadikan dasar untuk bersikap dan berperilaku yang dalam istilah lain untuk menjadikan manusia

<sup>2</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm. 107

<sup>3</sup> Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Cetakan Keempat (Jakarta : PT. Bumi Aksara , 2008), hlm. 32



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beretika dan bermoral. Dalam Undang-Undang No. 20 TH. 2003 ditegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dimiliki dirinya masyarakat, bangsa dan Negara (pasal 1 angka 1).<sup>4</sup> Karena itu pendidikan merupakan salah satu proses pembentukan manusia beragama, berilmu, beretika, bermoral atau manusia berkarakter.

Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam satu lingkungan belajar. Jadi pembelajaran ini biasanya dilakukan oleh dua orang pelaku yaitu guru dan siswa, pelaku guru adalah menajar dan pelaku siswa adalah belajar.<sup>5</sup>

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang

<sup>4</sup> Undang-Undang No. 20 TH. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>5</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03, No. 2, 2017, hlm 337



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>6</sup>

Proses perubahan tingkah dari hasil pengalaman siswa dalam interaksi belajar dalam lingkungan sekolah dinilai dari hasil evaluasi. Evaluasi merupakan suatu proses yang dilakukan guru yang diawali dengan menyusun rencana evaluasi guna memperoleh penilaian hasil belajar yang kemudian memberikan informasi yang sangat dibutuhkan untuk membuat alternatif keputusan. Sesuai dengan pengertian tersebut maka setiap kegiatan evaluasi atau penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data, berdasarkan data tersebut kemudiandicoba membuat suatu keputusan.<sup>7</sup>

Evaluasi dapat mendorong peserta didik untuk untuk giat belajar secara terus menerus dan juga mendorong guru untuk lebih meningkatkan fasilitas dan kualitas belajar peserta didik. Sehubungan dengan hal tersebut, optimalisasi dalam sistem evaluasi memiliki dua makna, *Pertama* adalah sistem evaluasi yang memberikan informasi yang optimal. *Kedua* adalah manfaat yang dicapai dari evaluasi. Manfaat yang utama dari evaluasi adalah meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar.<sup>8</sup>

Menurut Suprijono Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Selanjutnya Supratiknya mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek

<sup>6</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2015), hlm 2

<sup>7</sup> Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 3

<sup>8</sup>Ina Magdalena, Alvi Ridwanita, Bunga Aulia, *Evaluasi Belajar Peserta Didik*, Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 2, Nomor 1, Januari 2020; 117-127, hlm. 118



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu kepada klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>9</sup>

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>10</sup> Jadi hasil belajar adalah nilai-nilai yang ada untuk pengukuran alat ukur kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan hasil pengamatan awal penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalamevaluasi pembelajaran sudah sesuai kemampuan siswa, contoh evaluasi dalam pembelajaran yang sudah sesuai dengan kemampuan siswanya seperti memberikan soal yang sudah dipelajari dan dipahami, namun masih didapatkan siswa yang kebingungan dalam menyelesaikan tes hasil belajar siswa.

Pelaksanaan evaluasi hasil belajar yang telah dilakukan guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam pada umumnya dilakukan disetiap berakhirnya materi pelajaran yang diajarkan. Pelaksanaan evaluasi hasil belajardilakukan dengan memberikan soal secara langsung kepada siswa, namun pelaksanaan evaluasi hasil belajar yang dilakukan guru pada umumnya dilakukan tanpa adanya penyampaian kisi-kisi tes yang diberikan dan lebih

<sup>9</sup>Widodo, Lusi Widayanti, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Fisika Indonesia, Vol. XVII, No. 49, 2013, hlm 34

<sup>10</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010), hlm 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengutamakan kemampuan siswa dalam menjawab soal tes yang diberikan. Pelaksanaan evaluasi yang diberikan guru pada umumnya dilakukan sesuai dengan materi yang telah dipelajari, hal ini dilakukan guru dengan tujuan untuk mengetahui pencapaian materi pelajaran yang telah dilakukan, namun berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan disekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih adanya guru yang belum memberikan penjelasan kepada setiap siswa yang salah dalam menyelesaikan tes hasil belajar belajar.
2. Masih adanya siswa yang bertanya pada saat dilakukan tes hasil belajar
3. Masih ditemukan siswa yang tidak mampu menyelesaikan tes hasil belajar yang diberikan guru
4. Masih ada siswa yang tidak memahami soal tes hasil belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam”**.

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Pelaksanaan Evaluasi**

Pelaksanaan adalah Proses atau cara perbuatan melakukan, keputusan, dan sebagainya<sup>11</sup>Evaluasi merupakan suatu proses atau kegiatan pemilihan, pengumpulan analisis dan penyajian informasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan serta penyusunan

<sup>11</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991, h. 448



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program selanjutnya. Evaluasi juga merupakan proses yang menentukan sejauh mana tujuan pendidikan dapat dicapai. <sup>12</sup>Berdasarkan defenisi tersebut maka yang dimaksud pelaksanaan evaluasi dalam penelitian ini yaitu proses yang dilakukan guru dalam melakukan kegiatan pemilihan, pengumpulan analisis dan penyajian informasi yang dapat digunakan menentukan sejauh mana tujuan pendidikan dapat dicapai.

## 2. Hasil Belajar

Menurut Arikunto, hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar ini merupakan penilaian yang dicapai seorang peserta didik sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan dipahaminya. <sup>13</sup> Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil yang dicapai siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran ekonomi.

## C. Permasalahan

### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian difokuskan pada Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.

### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu bagaimanakah pelaksanaan evaluasi

<sup>12</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm.4

<sup>13</sup> Sri Mulyani, *Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Mutasi Bagi Peserta Didik Kelas XII*, *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol. 3, No.2, 2017 hlm 146.



hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi hasil belajarpada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.

##### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih meningkatkan motivasi dalam belajar mengajar di sekolah.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam mengukur kompetensi diri.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk lebih mementingkan evaluasi belajar siswa disekolah.
- d. Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah dan memberikan pengetahuan tentang pelaksanaan evaluasi dalam hasil belajar yang dilakukan guru terhadap siswa.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Pelaksanaan Evaluasi

###### a. Pengertian Pelaksanaan Evaluasi

Pengertian pelaksanaan menurut kamus Besar Bahasa Indonesia adalah ”proses,cara,perbuatan melaksanakan (rancangan, keputusan, dan lain sebagainya).<sup>14</sup>Pelaksanaan evaluasi adalah rangkaian kegiatan mulai dari perencanaan yang disebut evaluasi rencana, selanjutnya proses yang disebut sebagai evaluasi proses dan pelaksanaan yang disebut evaluasi pelaksanaan sebagai wujud akhir dan target rencana.<sup>15</sup>Pada dasarnya pelaksanaan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menilai hasil belajar peserta didik, sehingga dalam evaluasi dilakukan penilaian atau pengukuran terhadap kemampuan peserta didik.<sup>16</sup>

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari (bahasa Inggris) *evaluation*; dalam bahasa arab *al-taqdir*; dalam bahasa Indonesia berarti penilaian. Akar katanya adalah *value*; dalam bahasa dalam bahasa arab: *al-Qimah*; dalam bahasa indonesia berarti nilai. Dengan demikian secara harfiah, evaluasi pendidikan (*educational evaluation* =

<sup>14</sup> KBBI, 2018, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Online, diakses tanggal 1 Februari 2021

<sup>15</sup> Gede Suarta, Konsep Evaluasi Perencanaan dan Terapannya pada Program Penyulusan, [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir/127fc25f2767da91f4b007ae713ce4d7.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/127fc25f2767da91f4b007ae713ce4d7.pdf) diakses tanggal 1 Februari 2021

<sup>16</sup> Arvynda Permatasari, Pengelolaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Online, *Manajemen Pendidikan* Volume 24, Nomor 3, Maret 2014: 260-265



*al-Taqdir al-Tarbawiy*) dapat diartikan sebagai: penilaian dalam (bidang) pendidikan atau penilaian mengenai hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan. Edwin Wandt dan Gerald W. Brown (1977) mengatakan *evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. Menurut defenisis ini, maka istilah evaluasi itu menunjuk kepada atau mengandung pengertian: suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dai sesuatu.<sup>17</sup>

Schuman memandang evaluasi sebagai peroses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Defenisi lain dikemukakan oleh Worthen dan Sandres yang mengatakan bahwa evalusi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu;dalam mencari sesuatu tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.<sup>18</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat untuk mengambil sebuah keputusan.

<sup>17</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.1

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2004),hlm. 1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Karakteristik dan Fungsi Evaluasi

Kegiatan evaluasi dalam proses belajar mengajar mempunyai beberapa karakteristik penting diantaranya sebagai berikut.

- 1) Memiliki implikasi tidak langsung terhadap siswa yang dievaluasi. Hal ini terjadi misalnya seorang guru melakukan penilaian terhadap kemampuan yang tidak tampak dari siswa. Apa yang dilakukan adalah ia lebih banyak menafsir melalui beberapa aspek penting yang diizinkan seperti melalui penampilan, keterampilan, atau reaksi mereka terhadap stimulus yang diberikan secara terencana.
- 2) Lebih bersifat tidak lengkap. Dikarenakan evaluasi tidak dilakukan secara kontinu maka hanya merupakan sebagian fenomena saja. Atau dengan kata lain, apa yang dievaluasi hanya sesuai dengan pertanyaan item yang direncanakan oleh seorang guru.
- 3) Mempunyai sifat kebermaknaan relatif. Ini berarti, hasil penilaian tergantung pada tolak ukur yang digunakan oleh guru. Disamping itu, evaluasi pun tergantung dengan tingkat ketelitian alat ukur yang digunakan. Sebagai contoh, jika kita mengukur objek dengan penggaris yang mempunyai ketelitian setengah milimeter akan memperoleh hasil pengukuran yang kasar. Sebaliknya, jika seorang guru mengukur dengan menggunakan alat mikrometer yang biasanya mempunyai ketelitian 0,2 milimeter maka hasil pengukuran yang dilakukan akan memperoleh hasil ukur yang lebih teliti.<sup>19</sup>

Disamping karakteristik, evaluasi juga mempunyai fungsi yang bervariasi didalam proses belajar mengajar, yaitu sebagai berikut.

- 1) Sebagai alat guna mengetahui apakah peserta didik telah menguasai pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan yang telah diberikan oleh seorang guru.
- 2) Untuk mengetahui aspek-aspek kelemahan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar.
- 3) Mengetahui tingkat ketercapaian siswa dalam kegiatan belajar.
- 4) Sebagai sarana umpan balik bagi seorang guru, yang bersumber dari siswa.
- 5) Sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa.
- 6) Sebagai materi utama laporan hasil belajar kepada para orang tua siswa.<sup>20</sup>

<sup>19</sup>Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta, Deepublish, 2018), h. 12

<sup>20</sup>*Ibid.*, h. 12



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan mengetahui makna penilaian ditinjau dari berbagai segi dalam sistem pendidikan, maka dengan cara lain dapat dikatakan bahwa tujuan atau fungsi penilaian ada beberapa hal:

- 1) Penilaian berfungsi selektif. Dengan cara mengadakan penilaian guru mempunyai cara untuk mengadakan seleksi atau penilaian terhadap peserta didiknya. Penilaian itu sendiri mempunyai beberapa tujuan, antar lain :
  - a) Untuk memilih peserta didik yang dapat diterima di sekolah tertentu.
  - b) Untuk memilih peserta didik yang dapat naik ke kelas atau tingkat berikutnya.
  - c) Untuk memilih peserta didik yang seharusnya mendapat beapeserta didik.
  - d) Untuk memilih peserta didik yang sudah berhak meninggalkan sekolah, dan sebagainya.
- 2) Penilaian berfungsi diagnostik. Apabila alat yang digunakan dalam penilaian cukup memenuhi persyaratan, maka dengan melihat hasilnya, guru akan mengetahui kelemahan peserta didik. Disamping itu diketahui pula sebab-sebab kelemahan itu. Jadi dengan mengadakan penilaian, sebenarnya guru mengadakan diagnosa kepada peserta didik tentang kebaikan dan kelemahannya. Dengan diketahui sebab-sebab kelemahan ini, maka akan lebih mudah dicari untuk cara mengatasinya.
- 3) Penilaian berfungsi sebagai penempatan. Sistem baru yang kini banyak dipopulerkan di negara Barat, adalah sistem belajar sendiri. Belajar sendiri dapat dilakukan dengan cara mempelajari sebuah paket belajar, baik itu berbentuk modul maupun paket belajar yang lain. Sebagai alasan dari timbulnya sistem ini adalah adanya pengakuan yang besar terhadap kemampuan individual. Setiap peserta didik sejak lahirnya telah membawa bakat sendiri sendiri sehingga pelajaran akan lebih efektif apabila disesuaikan dengan pembawaan yang ada. Akan tetapi disebabkan karena keterbatasan sarana dan tenaga, pendidikan, yang bersifat individual kadang-kadang sukar sekali dilaksanakan. Pendidikan yang bersifat melayani perbedaan kemampuan, adalah pengajaran secara kelompok. Untuk dapat menentukan dengan pasti dikelompok mana seorang peserta didik harus ditempatkan, digunakan suatu penilaian. Sekelompok peserta didik yang mempunyai hasil penilaian sama, akan berada dalam kelompok yang sama dalam belajar.
- 4) Penilaian berfungsi sebagai pengukur keberhasilan. Fungsi dari penilaian dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan. Telah disinggung pada bagian



sebelum ini, keberhasilan program ditentukan oleh beberapa faktor yaitu: guru, metode/strategi pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum, sarana dan sistem administrasi.<sup>21</sup>

Demikian bervariasinya fungsi evaluasi, maka sangat penting bagi para guru agar ketika merencanakan kegiatan evaluasi, sebaiknya perlu mempertimbangkan lebih dahulu fungsi dan karakteristik evaluasi yang manakah, yang hendak dibuat untuk para siswa.

### c. Cakupan Evaluasi pendidikan

Mengingat luasnya cakupan bidang pendidikan, dapat diidentifikasi bahwa evaluasi pendidikan ada prinsipnya diekompokkan kedalam tiga cakupan penting, yaitu evaluasi pembelajaran, evaluasi program, dan evaluasi sistem. Hal ini sesuai dengan Pasal 57 ayat 2, UURI No. 20 Tahun 2003, evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang satuan dan jenis pendidikan.<sup>22</sup>

Evaluasi pembelajaran merupakan inti bahasan evaluasi yang kegiatannya dalam lingkup kelas atau dalam lingkup proses belajar mengajar. Evaluasi pembelajaran kegiatannya termasuk kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Bagi seorang guru, evaluasi pembelajaran adalah media yang tidak terpisahkan dari kegiatan

<sup>21</sup>Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), h. 13-14

<sup>22</sup>Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Surabaya: Prestasi Pustakaraya, 2013), h.211.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengajar, karena melalui evaluasi seorang guru akan mendapatkan informasi tentang pencapaian hasil belajar. Disamping itu, dengan evaluasi seorang guru juga akan mendapatkan informasi tentang materi yang telah ia gunakan, apakah dapat diterima oleh siswanya atau tidak.

Secara garis besar evaluasi pembelajaran dibedakan menjadi tiga macam luasan, yaitu pencapaian akademik, kecakapan (*aptitude*), dan penyesuaian personal sosial.

#### 1) Pencapaian akademik

Cakupan yang paling penting dari evaluasi pembelajaran dan banyak dipahami pemanfaatannya oleh para guru adalah evaluasi sebagai usaha eksploitasi informasi tentang pencapaian akademik. Secara definitif pencapaian akademik diartikan sebagai pencapaian siswa dalam semua cakupan mata pelajaran. Evaluasi pencapaian akademik, mencakup semua instrumen evaluasi yang direncanakan secara sistematis guna menentukan derajat di mana seorang siswa dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya oleh para guru. Dengan batasan pengertian ini, evaluasi pencapaian akademik cakupan kegiatannya antara lain tes paper pen, tes penampilan, dan prosedur non testing lainnya yang mengukur semacam perubahan tepat dari perilaku siswa. Evaluasi pencapaian akademik ini merupakan cakupan yang paling luas dan bervariasi sesuai dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai.

#### 2) Evaluasi kecakapan atau kepandaian

Secara definitif evaluasi kecakapan (*aptitude*) tidak lain adalah mencari informasi yang berkaitan erat dengan kemampuan atau kapasitas belajar peserta didik yang dievaluasi. Instrumen evaluasi kecakapan yang diperoleh dari siswa dapat digunakan oleh para guru untuk memprediksi prospek keberhasilan siswa dimasa yang akan datang, jika ia belajar secara intensif dengan fasilitas pembelajaran yang baik. Kecakapan siswa pada umumnya dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu *general aptitude* (kecakapan umum), dan *specific aptitude* (kecakapan spesifik). Kedua kecakapan ini telah lama menjadi focus testing dalam mengevaluasi siswa yang hendak dievaluasi (*evaluated*). Beberapa evaluasi yang termasuk evaluasi kecakapan umum diantaranya yang paling luas diterapkan di bidang pendidikan adalah tes inteligensi, dengan menggunakan instrument paper-pen dan tes

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecakapan artistic (an art aptitude test) sebagai tes kecakapan spesifik.

3) Evaluasi penyesuaian personal sosial

Cakupan lain yang juga perlu diketahui oleh seorang guru terhadap para siswanya adalah evaluasi yang berkaitan erat dengan tingkat adaptasi atau penyesuaian siswa secara personalitas atau secara bersama dengan teman atau di sekolah. Evaluasi penyesuaian personal social tidak sama dengan evaluasi pribadi siswa. Personalitas dapat dimaknai lebih luas. Personalitas dalam hal ini merupakan keseluruhan (entity) dari siswa. Personalitas merupakan semua karakteristik psikologi yang dimiliki siswa dan hubungannya dengan siswa lain. Cakupan evaluasi penyesuaian atau adaptasi personal social ini diantaranya kemampuan, emosi, sikap dan minat siswa yang dimiliki sebagai pengalaman lalu dari siswa tersebut. Evaluasi personalitas sebenarnya termasuk juga didalamnya, evaluasi akademik dan evaluasi kecakapan. Sebaliknya evaluasi adaptasi personal social juga menggunakan teknik yang bermacam-macam, diantaranya berisi teknik evaluasi dengan menggunakan tes seperti testing sikap, testing interes, kematangan social, kemampuan kerjasama (*cooperativeness*), skala rerata diri dan inventori dengan *paper-pencil*.<sup>23</sup>

#### d. Syarat dan Tujuan Evaluasi

Suatu evaluasi perlu memenuhi beberapa syarat sebelum diterapkan kepada siswa yang kemudian direfleksikan dalam bentuk tingkah laku. Evaluasi yang baik, harus mempunyai syarat sebagai berikut: 1) valid, 2) andal, 3) objektif, 4) seimbang, 5) membedakan, 6) norma, 7) *fair*, 8) praktis.<sup>24</sup>

Disamping kedelapan persyaratan yang perlu ada dalam kegiatan evaluasi, ada beberapa tujuan mengapa evaluasi dilakukan oleh setiap guru. Selain untuk melengkapi penilaian, secara luas evaluasi dibatasi sebagai alat penilaian terhadap faktor-faktor penting suatu program termasuk situasi, kemampuan, pengetahuan, dan

<sup>23</sup>Ahmad Nursobah, Cakupan Evaluasi Pendidikan, Online, <http://cobah-ajah.blogspot.com/2012/05/cakupan-evaluasi-pendidikan.html>, diakses tanggal 0 Juli 2020

<sup>24</sup>Ajat Rukajat, *Op.Cit.*, h. 13



perkembangan tujuan. Minimal terdapat 6 tujuan evaluasi dalam kaitannya dengan belajar mengajar. Keenam tujuan evaluasi adalah sebagai berikut:

- 1) Menilai ketercapaian (*attainment*) tujuan. Ada keterkaitan antara tujuan belajar, metode evaluasi, dan cara belajar siswa. Cara evaluasi biasanya akan menentukan cara belajar siswa, sebaliknya tujuan evaluasi akan menentukan metode evaluasi yang digunakan oleh seorang guru.
- 2) Mengukur macam-macam aspek belajar yang bervariasi. Belajar dikategorikan sebagai kognitif, psikomotor, dan afektif. Batasan tersebut umumnya dieksplicitkan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai. Semua tipe belajar sebaiknya dievaluasi dalam proporsi yang tepat. Jika guru menyatakan bahwa proporsi sama maka siswa dapat menekankan dalam belajar dengan proporsi yang digunakan guru dalam mengevaluasi sehingga mereka dapat menyesuaikan dalam belajar. Guru memilih sarana evaluasi pada umumnya sesuai dengan tipe tujuan. Proses ini menjadikan lebih mudah dilaksanakan, jika seorang guru menyatakan tujuan dan merencanakan evaluasi secara berkaitan.
- 3) Sebagai sarana (*means*) untuk mengetahui apa yang siswa telah ketahui. Setiap orang masuk kelas dengan membawa pengalamannya masing-masing. siswa mungkin juga memiliki karakteristik yang bervariasi misalnya dari keluarga ekonomi menengah atau atas, keluarga yang pecah, dan keluarga yang telah memiliki keterampilan khusus. Hal yang penting diketahui oleh guru adalah ada asumsi hasil akhirnya mengarah kepada suatu hal yang sama terhadap pengetahuan mereka, kemudian mendapatkan dari mereka sesuatu yang sama. Pengalaman lalu tersebut kemudian digunakan sebagai awal dalam proses belajar mengajar melalui evaluasi pretes pada para siswa. Cara yang dilakukan oleh guru adalah menggunakan angket dan ceklis. Berangkat dari perbedaan pengalaman yang objektif yang realistik dapat dikembangkan guna memotivasi minat belajar siswa. Di samping juga pengalaman siswa dalam belajar mempunyai keperluan belajar yang bervariasi. Oleh karena itu, kebutuhan siswa perlu diperhatikan disamping juga kekuatan, kelemahan, dan minat siswa sehingga mereka termotivasi untuk belajar atas dasar apa yang telah mereka miliki dan mereka butuhkan.
- 4) Memotivasi belajar siswa. Evaluasi juga harus dapat memotivasi belajar siswa. Guru harus menguasai berbagai macam teknik motivasi, tetapi masih sedikit di antara para guru yang mengetahui teknik motivasi yang berkaitan dengan dengan evaluasi. Dari penelitian menunjukkan bahwa evaluasi memotivasi siswa sesaat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memang betul, tetapi untuk jangka panjang masih diragukan. Hasil evaluasi akan menstimulasikan tindakan siswa. Rating hasil evaluasi yang baik akan dapat menimbulkan semangat atau dorongan untuk mempertahankan atau meningkatkan yang akhirnya memotivasi belajar siswa secara kontinu. Tujuan evaluasi yang realistis, yang mampu memotivasi belajar para siswa dapat diturunkan dari evaluasi. Dengan merencanakan secara sistematis sejak pretes sampai postes, guru dapat membangkitkan semangat siswa untuk tekun belajar secara kontinu.

- 5) Menyediakan informasi untuk tujuan bimbingan dan konseling. Informasi diperlukan jika bimbingan dan konseling yang efektif diperlukan, informasi yang berkaitan dengan problem pribadi seperti data kemampuan, kualitas pribadi, adaptasi sosial, kemampuan membaca, dan skor hasil belajar. Informasi juga diperlukan untuk bimbingan karier yang efektif. Identifikasi minat siswa dan pekerjaan yang disenangi adalah cara yang terbaik untuk membantu siswa memilih pekerjaan. Oleh karena itu, guru perlu juga mengetahui tingkat keuangan keluarga, guna menyesuaikan dengan kesempatan kerja atau melengkapi kegiatan lain yang berkaitan dengan bimbingan pekerjaan. Sering kali terjadi bahwa siswa minta kepada gurunya untuk membantu memecahkan problem pribadinya. Pada posisi demikian, guru perlu mengetahui informasi pribadi untuk kemudian guru mengambil keputusan terbaiknya. Proses yang berkaitan informasi pribadi tersebut dapat dilakukan dengan memberikan kuesioner, atau alat rating untuk membantu membuat keputusan.
- 6) Menjadikan hasil evaluasi sebagai dasar perubahan kurikulum. Keterkaitan evaluasi dengan intruksional adalah sangat erat. Hal ini karena evaluasi merupakan salah satu bagian dari intruksional. Disamping itu, antara intruksional dengan kurikulum juga saling berkaitan seperti instruksional dapat berfungsi sebagai salah satu komponen penting suatu kurikulum. Beberapa guru sering mengubah prosedur evaluasi dan metode mengajar dengan mudah menurut kepentingan mereka, sedangkan untuk melakukan perubahan kurikulum perlu pertimbangan yang lebih luas. *Follow up study* dan informasi alumni merupakan informasi yang berharga untuk melakukan revisi kurikulum. Perubahan itu akan tepat, jika perubahan kurikulum didasarkan pada hasil evaluasi dengan skop yang lebih luas. Pengalaman kerja siswa, analisis kebutuhan masyarakat, dan analisis pekerjaan merupakan teknik konvensional yang sering digunakan untuk mengubah kurikulum.<sup>25</sup>

<sup>25</sup>*Ibid.*, hlm. 13-17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi tidak hanya digunakan untuk mengevaluasi proses belajar mengajar, secara lebih luas evaluasi juga digunakan untuk menilai program dan sistem yang ada di lembaga pendidikan. Untuk cakupan yang lebih luas, yaitu pada evaluasi program, Grubb dan Ryan menyatakan, minimal ada tiga tujuan penting mengapa perlu dilakukan evaluasi bagi seorang pimpinan lembaga. Ketiga tujuan tersebut antara lain: 1) meninformasikan kepada pemerintah, 2) meningkatkan keputusan kepada pengusaha terhadap kegiatan yang dilaksanakan, 3) meningkatkan keputusan pada para pengusaha terhadap training dan program yang telah direncanakan.<sup>26</sup>

#### e. Metode Evaluasi

Pada situasi kelas yang sebenarnya, dimana seorang guru misalnya memiliki 24 siswa atau lebih, perlu melakukan evaluasi dengan cara yang baik. Untuk mencapai tujuan itu ia perlu menguasai macam-macam metode untuk melakukan evaluasi yang relevan. Secara garis besar, metode evaluasi di dalam pendidikan dapat dibedakan menjadi dua macam bentuk, yaitu tes dan nontes.

Tipe evaluasi yang pertama adalah tes yang biasanya direalisasikan dengan tes tertulis. Tes ini digunakan utamanya untuk memperoleh data, baik data kuantitatif maupun kualitatif. Tes tertulis dapat juga dibedakan menjadi dua, yaitu tes objektif dan tes esai. Tes tertulis digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif pengetahuan

<sup>26</sup>*Ibid.*, hlm. 17



secara komprehensif dan fakta penggunaannya. Di samping itu tes tertulis dapat juga digunakan untuk menganalisis dan mensistensikan informasi tentang siswa.<sup>27</sup>

Tes objektif pada umumnya disebut juga sebagai alat evaluasi guna mengungkapkan atau menghafal kembali dan mengenal materi yang telah diberikan. Tes ini biasanya diberikan dengan item pertanyaan menghafal yang di antaranya sebagai jawaban bebas, melengkapi, dan identifikasi. Pertanyaan pengenalan (*recognition question*) dibedakan menjadi tiga macam bentuk tampilan, yaitu soal benar-salah, pilihan ganda, dan menjodohkan.<sup>28</sup>

Pertanyaan esai pada umumnya dapat dibedakan ke dalam dua jawaban berbeda, yaitu jawaban terbatas dan jawaban luas. Evaluasi yang dibuat dengan menggunakan pertanyaan esai biasanya digunakan untuk menerangkan, mengontraskan, menunjukkan hubungan, memberikan pembuktian, menganalisis perbedaan, menarik kesimpulan, dan menggeneralisasi pengetahuan peserta didik.<sup>29</sup>

Bentuk kedua suatu evaluasi adalah alat nontes. Alat nontes ini digunakan untuk mengevaluasi penampilan aspek-aspek belajar efektif dari siswa. Ketepatan alat nontes perlu diperhatikan oleh para guru, karena seringkali dalam penggunaan evaluasi memerlukan pertimbangan subjektivitas yang dapat menghasilkan penilaian yang

<sup>27</sup>Rafidhah Hanum, *Evaluasi Anak Usia Dini*, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hlm. 9

<sup>28</sup>Elis Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia, 2014, hlm. 137

<sup>29</sup>*Ibid.*, hlm. 137

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mungkin bervariasi diantara dua orang guru. Alat nontes kadang ada yang menggunakan pengukuran, tetapi ada pula yang tidak menggunakan pengukuran, sebagai contoh observasi, bentuk laporan, teknik audio visual, dan teknik sosiometri.<sup>30</sup>

Alat observasi ini dapat berupa ceklis, skala rating, dan beberapa kartu skor. Dengan menggunakan alat observasi, seorang guru dapat mengevaluasi penampilan siswa yang baru melakukan kegiatan terencana, seperti kerja laboratorium, kebiasaan, demonstrasi, tingkah laku kelas, dan asumsi petanggungjawaban. Alat nontes juga dapat digunakan untuk mengevaluasi hasil kegiatan belajar yang dibuat disekolah maupun dirumah. Alat observasi dapat juga digunakan untuk mengevaluasi tingkah laku seperti sikap, apresiasi, interaksi sosial, dan nilai keputusan. Guru siswa mendapatkannya dalam evaluasi tingkah laku pribadi.<sup>31</sup>

Bentuk laporan antara lain laporan, catatan harian, angket, dan otobiografi. Alat-alat ini digunakan oleh para siswa yang mengerjakan evaluasi sendiri (*self evaluation*) sebagai bentuk evaluasi mereka. Guru juga sering menggunakan bentuk laporan untuk mengevaluasi masing-masing penampilan atau belajar yang efektif tergantung pada tujuan formal laporan.<sup>32</sup>

Alat evaluasi lain yang termasuk nontes adalah angket atau kuisisioner. Angket banyak digunakan dalam proses penelitian guna

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 139

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 142

<sup>32</sup> Rafidhah Hanum, *Op.Cit.*, hlm. 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengekspolarasi informasi atas dasar pilihan siswa. Dalam bidang evaluasi, angket sering digunakan untuk menentukan kondisi tertentu dan fakta tentang siswa. Alat ini boleh dipertimbangkan secara individual atau secara grup.<sup>33</sup>

#### f. Evaluasi dalam Belajar Mengajar

Evaluasi merupakan bagian dari proses belajar mengajar yang secara keseluruhan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan mengajar. Pada sebagian guru masih ada asumsi yang kurang tepat. Asumsi yang tidak pada tempatnya misalnya, adalah hal biasa jika kegiatan evaluasi tidak mempunyai tujuan tertentu, kecuali bahwa evaluasi adalah kegiatan yang diharuskan oleh peraturan atau undang-undang. Aturan yang mengikat tersebut masuk pasal 58 ayat (1) UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, yang menyatakan evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Untuk mencapai tujuan tersebut, uraian berikut mendiskusikan cara evaluasi yang dilakukan guru untuk menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.<sup>34</sup>

Ada empat pertimbangan yang perlu diperhatikan oleh seorang guru dalam melakukan evaluasi belajar. Keempat pertimbangan tersebut, yaitu sebagai berikut.

<sup>33</sup> *Ibid.*, h. 11

<sup>34</sup> UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, Pasa 58 Ayat 1



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengidentifikasi tujuan yang dapat dijabarkan dari a) prosedur evaluasi dan hubungannya dengan mengajar, b) pengembangan interes kebutuhan individu, c) kebutuhan individu siswa, d) kebutuhan yang dikembangkan dari komunitas/masyarakat, e) dikembangkan dari evaluasi hasil belajar pendahulunya, f) dikembangkan dari analisis pekerjaan, dan g) pertimbangan dari para ahli evaluasi.
- 2) Menentukan pengalaman belajar yang biasanya direalisasi dengan pretes sebagai awal, pertengahan, dan akhir pengalaman belajar (postes).
- 3) Menentukan standar yang bisa dicapai dan “menantang” siswa belajar lebih giat. Pembuatan standar yang dapat diajarkan melalui penilaian materi, penggunaan alat bantu visual. Di samping itu, standar juga dapat dibuat melalui pengembangan dan pemakaian alat observasi yang sering dilakukan oleh seorang guru untuk memenuhi kepentingan mereka.
- 4) Mengembangkan keterampilan dan mengambil keputusan guna: a) memilih tujuan, b) menganalisis pertanyaan *problem solving*, dan c) menentukan nilai seorang siswa.<sup>35</sup>

## 2. Evaluasi Hasil belajar

### a. Hasil belajar

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku, tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertiannya yang luas mencakup bidang kognitif, efektif dan psikomotor. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peran tujuan intruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian.<sup>36</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran kita sering mendengar bahkan sering mengalami sendiri dimana kita merasakan kesulitan menggali kembali hasil belajar yang sebelumnya sudah kita temukan atau kita

<sup>35</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Yogyakarta: PT Bumi Akasara, 2008), hlm 3-13

<sup>36</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 3



ketahui. Pesan yang sudah kita terima tidak secara otomatis dapat kita panggil kembali, karena dalam mekanisme kerja otak ada suatu proses yang harus dilalui untuk menggali kembali pesan-pesan yang telah diterima dan disimpan sebelumnya. Suatu proses mengaktifkan kembali pesan-pesan yang telah tersimpan dinamakan menggali hasil belajar.

#### a. Prinsip-prinsip dasar Evaluasi hasil belajar

Evaluais hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila dalam pelaksanaannya senantiasa berpegang pada tiga prinsip dasar sebagai berikut ini: (1) prinsip keseluruhan (2) prinsip kesinambungan (3) prinsip obyektivitas.

##### 1) Prinsip keseluruhan

Prinsip keseluruhan atau dikenal sebagai prinsip menyeluruh juga dikenal dengan istilah prinsip komprehensif (*comprehensive*). Dengan prinsip komprehensif disini bahwa bahwa evaluais hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila evaluasi tersebut dilaksanakan secara bulat, utuh atau menyeluruh.

Evaluasi hasil belajar itu tidak boleh dilakukan secara terpisah-pisah atau secara sepotong demi sepotong, melainkan harus dilaksanakan secara utuh dan menyeluruh. Dengan kata lain, evaluasi hasil belajar harus dapat mencakup berbagai aspek yang dapat menggambarkan perkembangan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri peserta didik sebagai makhluk hidup dan bukan benda mati. Dalam hubungan ini, evaluais hasil belajar disamping dapat mengungkap aspek proses berfikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri masing-masing individu peserta didik.

Dengan melakukan evaluais hasil belajar secara bulat, utuh menyeluruh akan diperoleh bahan-bahan keterangan dan informasi yang lengkap mengenai keadaan dan perkembangan subyek didik yang sedang dijadikan secara evaluasi.<sup>37</sup>

<sup>37</sup>*Ibid*, hlm 31-32



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Prinsip kesinambungan

Prinsip kesinambungan juga dikenal dengan istilah prinsip kontinuitas (*continuity*). Dengan prinsip kesinambungan dimaksudkan disini bahwa evaluasi hasil belajar yang baik adalah evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara teratur dan sambung menyambung dari waktu ke waktu.

Dengan evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara teratur, terencana dan terjadwal itu maka dimungkinkan bagi evaluator untuk memperoleh informasi yang dapat memberikan gambaran mengenai kemajuan atau perkembangan peserta didik, sejak dari awal mula mengikuti program pendidikan sampai pada saat-saat mereka mengakhiri program pendidikan yang mereka tempuh.

Evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara berkesinambungan itu juga dimaksudkan agar pihak evaluator (guru, dosen dan lain-lain) dapat memperoleh kepastian dan kemantapan dalam menentukan atau langkah-langkah atau merumuskan kebijaksanaan-kebijaksanaan yang perlu diambil untuk masa-masa selanjutnya, agar tujuan pengajaran sebagaimana telah dirumuskan pada tujuan instruksional khusus (TIK) dapat dicapai dengan sebaik-baiknya.

## 3) Prinsip obyektivitas

Prinsip obyektivitas (*objectivity*) mengandung makna, bahwa evaluasi hasil belajar dapat dinyatakan bahwa evaluasi hasil belajar dapat dinyatakan sebagai evaluasi yang baik apabila dapat terlepas dari faktor-faktor yang sifatnya subyektif.

Suhubungan dengan itu, dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar, seorang evaluator harus senantiasa berfikir dalam bertindak wajar, menurut keadaan yang senyatanya, tidak dicampuri oleh kepentingan-kepentingan yang bersifat subyektif.<sup>38</sup>

## b. Langkah- langkah Pokok Dalam Evaluasi Hasil Belajar

Langkah - langkah pokok dalam evaluasi hasil belajardapat dilakukan dengan dua tahapan yaitu dengan menyusun rencana evaluasi hasil belajar, menghimpun data, melakukan verifikasi data, mengolah dan menganalisis data, memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan, dan tindak lanjut hasil evaluasi. Uraian dari langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

<sup>38</sup>*Ibid*, hlm 32-33



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Menyusun rencana evaluasi hasil belajar

Menyusun rencana evaluasi hasil belajar dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi. Perumusan tujuan evaluasi hasil belajar itu penting sekali, sebab tanpa tujuan yang jelas maka evaluasi hasil belajar akan berjalan tanpa arah dan pada gilirannya dapat mengakibatkan evaluasi menjadi kehilangan arti dan fungsinya.
  - b. Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, misalnya apakah aspek kognitif, aspek efektif atautkah aspek psikomotorik.
  - c. Memilih dan menentukan teknik yang akan dipergunakan di dalam pelaksanaan evaluasi, misalnya apakah evaluasi itu akan dilaksanakan dengan teknik tesataukah teknik nontes. Jika teknik yang akan digunakan itu adalah teknik nontes, apakah pelaksanaannya dengan menggunakan pengamatan (*observasi*), melakukan wawancara (*interview*), menyebarkan angket (*questionnaire*)?
  - d. Menyusun alat-alat pengukur yang akan dipergunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik, seperti butir-butir soal tes hasil belajar (pada evaluasi hasil belajar yang menggunakan teknik tes). Daftar cek (*check list*), rating scale, panduan wawancara (*interview guide*) atau daftar angket (*questionnaire*), untuk hasil belajar yang menggunakan teknik nontes.
  - e. Menentukan tolak ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan pegangan atau patokan dalam memberikan interpretasi terhadap data hasil evaluasi misalnya apakah akan dipergunakan Penilaian Beracuan Patokan (PAP) atautkah akan dipergunakan Penilaian Beracuan Kelompok atau Norma (PAN).
  - f. Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar itu sendiri (kapan dan seberapa kali evaluasi hasil belajar itu akan dilaksanakan).<sup>39</sup>
- 2) Menghimpun data
- Wujud nyata dari kegiatan menghimpun data dalam evaluasi hasil belajar, adalah melaksanakan pengukuran misalnya dengan menyelenggarakan tes hasil belajar (apabila evaluasi hasil belajar itu menggunakan teknik tes), atau melakukan pengamatan, wawancara atau angket dengan menggunakan instrumen-instrumen tertentu berupa *rating scale*, *check list*, *interview guide*

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit*, hlm. 59-62



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau *questionnaire* (apabila evaluasi hasil belajar itu menggunakan teknik *nontes*).

## 3) Melakukan verifikasi data

Data yang dihimpun harus disaring lebih dahulu sebelum diolah lebih lanjut. Proses penyaringan itu dikenal dengan istilah penelitian data atau verifikasi data. Verifikasi data yang dimaksudkan untuk dapat memisahkan data yang “baik” (yaitu data yang akan dapat memperjelas gambaran yang akan diperoleh mengenai diri individu atau sekelompok individu yang sedang dievaluasi) dari data yang “kurang baik” (yaitu data yang akan mengaburkan gambaran yang akan diperoleh apabila data itu ikut serta diolah).

## 4) Mengolah dan menganalisis data

Mengolah dan menganalisis hasil evaluasi dilakukan dengan maksud untuk memberikan makna terhadap data yang telah berhasil dihimpun dalam kegiatan evaluasi. Untuk keperluan itu maka data hasil evaluasi perlu disusun dan diatur demikian rupa sehingga “dapat berbicara”. Dalam mengolah dan menganalisis data hasil evaluasi itu dapat dipergunakan teknik statistik dan/ atau teknik nonstatistik, tergantung kepada jenis data yang akan diolah dan dianalisis. Dengan analisis statistik misalnya, penyusunan atau pengaturan dan penyajian data lewat tabel-tabel, grafik atau diagram, perhitungan-perhitungan rata-rata, standar deviasi, pengukuran korelasi, uji beda mean atau uji beda frekuensi dan sebagainya akan dapat menghasilkan informasi-informasi yang lebih lengkap dan amat berharga.

## 5) Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan

Penafsiran atau interpretasi terhadap data hasil evaluasi belajar pada hakikatnya adalah merupakan verbalisasi dari makna yang terkandung dalam data yang telah mengalami pengolahan dan penganalisisan itu. Atas dasar interpretasi terhadap hasil data evaluasi itu pada akhirnya dapat dikemukakan kesimpulan-kesimpulan tertentu. Kesimpulan-kesimpulan hasil evaluasi itu sudah barang tentu harus mengacu kepada tujuan dilakukannya evaluasi itu sendiri.

## 6) Tindak lanjut hasil evaluasi

Bertitik tolak dari data hasil evaluasi yang telah disusun, diatur, diolah, dianalisis dan disimpulkan sehingga dapat diketahui apa makna yang terkandung didalamnya maka pada akhirnya evaluator akan dapat mengambil keputusan atau merumuskan kebijakan- kebijakan yang dipandang perlu sebagai tindak lanjut dari kegiatan evaluasi tersebut. Harus senantiasa diingat bahwa setiap kegiatan evaluasi menuntut adanya tindak lanjut yang kongkret. Tanpa diikuti oleh tindak lanjut yang kongkret maka pekerjaan evaluasi itu hanya akan sampai kepada pernyataan, yang menyatakan bahwa: “ saya tahu, bahwa ini begini dan itu begitu”.



Apabila hal seperti itu terjadi, maka kegiatan evaluasi itu sebenarnya tidak banyak membawa manfaat bagi evaluator.<sup>40</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan suatu acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan.

1. Evaluasi Hasil Belajar Menggunakan Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran Kelistrikan Sistem Refrigerasi, Herman Rusdiana, Kamin Sumardi, Enang S. Arifiyanto, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik pada ranah efektif, kognitif, dan psikomotor dengan menerapkan penilaian kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis *pre-experimental design*. Model eksperimen yang digunakan adalah *one-shot case study*. Hasil penelitian pada ranah efektif, 78,12% peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM, pencapaian kompetensi pada ranah ini peserta didik termasuk dalam kategori cukup. Pada ranah kognitif, 93,75% peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM, pencapaian kompetensi pada ranah ini peserta didik termasuk pada kategori cukup. Sementara pada ranah psikomotor 84,38% peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM, pencapaian kompetensi pada ranah ini, peserta didik termasuk pada kategori terampil. Peserta didik yang

<sup>40</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit*, hlm. 59-62



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan nilai dibawah KKM, akan menjadi bahan evaluasi bagi guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran. Kesimpulan bahwa penilaian autentik dapat mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik pada ranah efektif, kognitif dan psikomotor. Penelitian autentik dapat mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik pada ranah efektif, kognitif dan psikomotor. Pencapaian kompetensi peserta didik pada masing-masing ranah termasuk pada kategori cukup.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Herman Rusdiana dkk, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel evaluasi hasil belajar.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Herman Rusdiana dkk, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu Peneliti tersebut menggunakan metode eksperimen jenis *pre-experimental design*. Model eksperimen yang digunakan adalah *one –shot case study*. Untuk mengetahui nilai peserta didik diatas KKM. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif untuk menganalisis pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.<sup>41</sup>

2. Evaluasi hasil belajar siswa yang diberi umpan balik positif dan negatif pada pokok bahasan pecahan, Ismiyyah, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diberi umpan balik positif dan negatif pada pokok bahasan pecahan. Hasil

<sup>41</sup>Herman Rusdiana, Kamin Sumardi, Enang S. Arifiyanto, *Evaluasi Hasil Belajar Menggunakan Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran Kelistrikan Sistem Refrigerasi*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No. 2, 2014. hlm 274



belajar siswa dapat diukur serta diketahui sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap pelajaran matematika terutama pada pokok bahasan pecahan adalah melalui evaluasi belajar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dan metode kuantitatif, karena data penelitian ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Dengan menggunakan *Pretest posttest group design*. Hasil dari tes tersebut dianalisis menggunakan uji T rerata dua pihak dengan bantuan *SPSS 17 For Windows* dengan taraf signifikasinya 0,05. Setelah data diolah mendapatkan hasil 0,018, karena  $0,018 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemberian umpan balik positif berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Secara nyata pemberian umpan balik positif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ismiyyah, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel evaluasi hasil belajar.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ismiyyah, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu peneliti tersebut menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan penelitian eksperimen, karena data penelitian ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menggali analisis pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.<sup>42</sup>

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu analisis pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.

Indikator variabel pelaksanaan evaluasi hasil belajar adalah:

1. Menyusun rencana evaluasi hasil belajar
  - a. Guru merumuskan tujuan dari dilaksanakannya evaluasi.
  - b. Guru menetapkan aspek-aspek yang akan diamati (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik).
  - c. Guru memilih dan menentukan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes).
2. Menghimpun data
  - a. Guru menyelenggarakan evaluasi belajar.
  - b. Guru menyebarkan instrumen/soal tes evaluasi kepada siswa.
  - c. Guru mengumpulkan berkas yang berisi lembaran soal dan lembar jawaban siswa terkait instrumen/soal tes yang telah diberikan.

<sup>42</sup>Ismiyah, *Evaluasi Hasil Belajar Siswa yang Diberi Umpan Balik Positif dan Negatif pada Pokok Bahasan Pecahan*, Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo, Vol. 2, No. 1, 2014, hlm 65



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Melakukan verifikasi data
  - a. Guru menghitung berkas yang telah terkumpul untuk mengetahui jumlahnya apakah sesuai dengan jumlah siswa yang hadir pada hari tersebut.
  - b. Guru melakukan ricek terhadap identitas siswa yang ada pada lembar jawaban siswa untuk memastikan data sesuai dengan hasil belajar siswa.
  - c. Guru memilah berkas yang dikumpulkan siswa untuk memisahkan antara lembaran soal dengan lembaran jawaban.
4. Mengolah dan menganalisis data
  - a. Guru memeriksa jawaban siswa yang meliputi apakah setiap pertanyaan dijawabnya, jika dijawab apakah jawaban betul atau salah, dan kemudian diberikan kode atau tanda.
  - b. Guru melakukan skoring atau pemberian angka terhadap data yang telah dikuantifikasikan dan menghitungnya untuk setiap jawaban siswa.
  - c. Guru mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya.
5. Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan
  - a. Guru memberikan interpretasi terhadap perbedaan hasil belajar pada tiap-tiap siswa tersebut.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru memberikan interpretasi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan berupa penyebab siswa yang dinyatakan tuntas dan siswa yang dinyatakan tidak tuntas.
  - c. Guru memberikan kesimpulan terhadap hasil evaluasi terkait apakah tujuan diadakan evaluasi sudah tercapai atau belum tercapai.
6. Tindak lanjut hasil evaluasi
- a. Guru memberikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan
  - b. Guru memberikan remedial kepada siswa yang dinyatakan tidak tuntas pada tes evaluasi sebelumnya
  - c. Guru menghimbaukan kepada siswa tentang pelaksanaan evaluasi berikutnya sesuai dengan hasil evaluasi yang baru saja selesai dilakukan



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yakni aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.<sup>43</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas penulis memilih jenis penelitian deskriptif dikarenakan bertujuan untuk menggambarkan situasi dalam evaluasi pembelajaran penilaian guru terhadap unjuk kerja siswa kelas XI dalam pembelajaran ekonomi materi ilmu ekonomi, inti masalah ekonomi, peran pelaku ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang.

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang akan penulis gunakan adalah penelitian kualitatif, menurut Bogdan dan Taylor dalam buku Moelong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.<sup>44</sup>

<sup>43</sup>Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hal.72

<sup>44</sup>Lexy J. Moelong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2010), hlm. 4



Berdasarkan penjelasan di atas penulis memilih pendekatan penelitian dengan penelitian kualitatif karena penelitian kualitatif menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati sesuai dengan permasalahan yang penulis bahas mengenai evaluasi pembelajaran pada guru terhadap unjuk kerja siswa kelas XI dalam pembelajaran ekonomi materi ilmu ekonomi, inti masalah ekonomi, peran pelaku ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan terhitung dari bulan Maret 2019 bertepatan dengan keluarnya SK Pembimbing, yang dilanjutkan dengan kegiatan bimbingan proposal, hingga tanggal Bulan April 2019 bertepatan dengan Uji Proposal. Penelitian ini dilanjutkan dengan pra Riset yaitu pada bulan Juni 2020 yang kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan Riset dari Bulan Juli – Agustus 2020 yang diperkirakan akan berakhir pada bulan Desember 2020 yaitu sesuai dengan rencana pelaksanaan ujian Munaqasah dan tempat penelitiannya adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada dilokasi ini, dan lokasi tersebut dapat dijangkau oleh peneliti dalam waktu yang relatif singkat.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pelaksanaan Evaluais Hasil Belajar pada mata pelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

ekonomi terhadap unjuk kerja siswa dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam.

## E. Informan Penelitian

Informan adalah subyek penelitian yang memberikan informasi mengenai fenomena/permasalahan yang diangkat dalam penelitian. Dalam penelitian kualitatif, informan terbagi menjadi 3 yaitu:

1. Informan kunci adalah informan yang memiliki informasi secara menyeluruh tentang permasalahan yang diangkat oleh peneliti
2. Informan utama adalah orang yang mengetahui secara teknis dan detail tentang masalah penelitian yang akan dipelajari.
3. Informan pendukung adalah orang yang dapat memberikan informasi tambahan sebagai pelengkap analisis dan pembahasan dalam penelitian kualitatif.

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi di transferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan resfonden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.<sup>45</sup>

Informan dalam penelitian ini adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam yang berjumlah 3 orang dan 1

<sup>45</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 215



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang wakil kurikulum, penelitian ini hanya memfokuskan pada tiga orang guru mata pelajaran ekonomi sebagai informan kunci dan satu orang wakil kurikulum untuk dijadikan sebagai informan tambahan.

### F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penelitian menggunakan teknik sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data melalui pengamatan terhadap sebuah objek secara langsung dan mendetail guna untuk menemukan informasi mengenai objek tersebut. Penelitian ini menggunakan lembar observasi.

#### 2. Wawancara

Wawancara adalah alat pengumpulan data yang dilakukan secara bertatap muka (*face to face*) yang bertujuan untuk menjangkau data dan informasi murid dengan jalan bertanya secara lisan dan langsung kepada sumber data (murid) ataupun kepada orang lain.<sup>46</sup> Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak yang pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang

---

<sup>46</sup>*Ibid.* hal. 63



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>47</sup> Peneliti melakukan wawancara dengan 4 orang siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam. Namun data yang diperoleh dari hasil wawancara hanya sebagai faktor pendukung bagi penulis dan hasil wawancara tersebut tidak di analisis secara detail. Jenis wawancara yang digunakan yaitu wawancara terstruktur yang dilaksanakan secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang variabelnya berupa catatan.<sup>48</sup> Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ini untuk mendapatkan data melalui dokumen-dokumen baik berupa sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana prasarana yang ada disekolah.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.<sup>49</sup> Penelitian dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi

<sup>47</sup> Lexy J. Moelong *Op.Cit.*, hlm. 186

<sup>48</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 89

<sup>49</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm 338



data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian. Peneliti dalam mereduksi data akan dibantu oleh pembimbing. Karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

Penulis pada penelitian ini menggunakan dua alternatif pilihan untuk kegiatan observasi atau pengamatan. Adapun pilihannya sebagai berikut:

- a. Alternatif pilihan “Selalu” diberi skor 4 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.
- b. Alternatif pilihan “Sering” diberi skor 3 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.
- c. Alternatif pilihan “Kadang-kadang” diberi skor 2 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.
- d. Alternatif pilihan “Tidak pernah” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam yaitu menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{p}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of cases* (jumlah frekuensi)<sup>50</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 42% - 60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/ rendah
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/ sangat rendah.<sup>51</sup>

## 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.<sup>52</sup> Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan peneliti terhadap Study Deskriptif Implementasi guru terhadap penilaian unjuk kerja siswa pada pembelajaran ekonomi materi ilmu ekonomi, Inti masalah ekonomi, dan peran pelaku kegiatan ekonomi.

<sup>50</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm 43

<sup>51</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2010), hlm

<sup>52</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hal 341



### 3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>53</sup>

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direkayasa sama sekali.

#### H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu :

##### 1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti.<sup>54</sup> Contohnya rekaman wawancara, foto dan lembaran observasi. Penelitian dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung.

##### 2. Uji kredibilitas dengan *Member Check*

*Member check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang

<sup>53</sup>Djaman Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta 2011), hlm. 100

<sup>54</sup>Sugiyono, *Op Cit.*, hlm. 275

diberikan oleh pemberi data. Peneliti melakukan *member check* dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV sebelumnya dapat disimpulkan hasil bahwa pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam telah dilaksanakan dengan sangat baik. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam meliputi penyusunan rencana evaluasi yang mencapai persentase 70% terlaksanan dengan baik, pelaksanaan evaluasi hasil belajar dalam bentuk menghimpun data mencapai persentase 83,33% atau tergolong sangat baik yaitu mengumpulkan berkas yang berisi lembaran soal dan lembar jawaban siswa terkait instrumen/soal tes yang telah diberikan. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa juga telah dilakukan dengan menferivikasi data dengan persentase 91,67% yang tergolong sangat baik yaitu dengan cara melakukan ricek terhadap identitas siswa. Pelaksanaan evaluasi juga telah dilakukan guru dengan pengolahan dan penganalisaan data dari evaluasi dari hasil belajar dengan cara pengolahan dan penganalisaan data dengan persentase 100% yang berarti guru mampu mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya. Pemberian interpretasi dan penarikan kesimpulan juga memperoleh nilai persentase 100% sementara pelaksanaan tindak lanjut hasil evaluasi mencapai 91,67% yang



mana didapatkan bahwa guru ekonomi mampu melakukan kegiatan tersebut dengan sangat baik seperti memberikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Kubu Babussalam digolongkan baik, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru untuk mengimbangi pengevaluasian terhadap aspek kognitif baik dalam bentuk soal essay, objektif maupun lisan. Misalnya melakukan pengevaluasian secara lisan ketika satu bab materi telah selesai diberikan, sehingga kemampuan hasil belajar tidak hanya terukur melalui tes tertulis. Kemudian diharapkan agar penggunaan tes tertulis selalu memasukkan seluruh aspek kognitif dari tingkat terendah, hingga tertinggi termasuk aspek tetap melakukan penilaian terhadap aspek afektif dan psikomotor.

### 2. Bagi Siswa

Diharapkan agar siswa untuk selalu meningkatkan aktivitas belajarnya selama proses pembelajaran, sehingga dapat memudahkan ketika dilakukan tes yang dilakukan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian ini dengan cara meninjau faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan pengevaluasian hasil belajar siswa dengan cakupan sampel yang lebih luas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Nursobah, Cakupan Evaluasi Pendidikan, Online, <http://cobah-ajah.blogspot.com/2012/05/cakupan-evaluasi-pendidikan.html>, diakses tanggal 0 Juli 2020
- Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta, Deepublish, 2018)
- Akhmad Riadi, Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran, *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No.27 April 2017*
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)
- Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03, No. 2, 2017
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014)
- Djaman Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta 2011)
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)
- Herman Rusdiana, Kamin Sumardi, Enang S. Arifiyanto, *Evaluasi Hasil Belajar Menggunakan Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran Kelistrikan Sistem Refrigerasi*, *Jurnal of Mechanical Engineering Education*, Vol.1, No. 2, 2014
- Ismiyah, *Evaluasi Hasil Belajar Siswa yang Diberi Umpan Balik Positif dan Negatif pada Pokok Bahasan Pecahan*, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol. 2, No. 1, 2014
- Lexy J. Moelong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2010)
- Mahdiansyah, *Evaluasi Pelaksanaan Sistem Penilaian Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan Volume 11, Nomor 2, Agustus 2018*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Ismamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marzuki, *Etika dan Moral dalam Pembelajaran*, 2013, <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-marzuki-mag/49-etika-dan-moral-dalam-pembelajaran-marzuki-2013.pdf>, diakses tanggal 7 Juli 2020
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Nana Syaodih Sukmadinata dan Erlina Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2012)
- Pipit A. Fatah<sup>1</sup> , Inu H. Kusumah<sup>2</sup> , Mumu Komaro, Kesesuaian Antara Penilaian Belajar Oleh Guru Produktif Dengan Standar Penilaian Pendidikan Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif, *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 5, No. 1, Juni 2018
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010)
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010)
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2010)
- Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2015)
- Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Surabaya: Prestasi Pustakaraya, 2013)
- Sri Mulyani, *Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Mutasi Bagi Peserta Didik Kelas XII*, *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol. 3, No.2, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Yogyakarta: PT Bumi Akasara, 2008)
- Undang-Undang No. 20 TH. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



Widodo, Lusi Widayanti, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Fisika Indonesia, Vol. XVII, No. 49, 2013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### LEMBAR WAWANCARA ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Nama Guru : Rinawati  
 Guru B.Studi : Ekonomi  
 Tanggal Wawancara : 24/08/2020

1. Apakah guru menyampaikan tujuan dari dilaksanakannya evaluasi?

Jawaban: Ya, Karena sebelum memulai pelajaran kita harus menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Apakah guru menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik)?

Jawaban: Ya, karena setiap pembelajaran sudah ditentukan aspek-aspek

3. Apakah guru menyampaikan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes)?

Jawaban: Ya, karena didalam setiap pembelajaran kita melaksanakan teknik tes seperti (tanya jawab) sedangkan nontes (latihan)

4. Apakah guru menyelenggarakan evaluasi belajar setiap akhir materi?

Jawaban: Ya, Karena sesudah pembelajaran guru harus menyampaikan kesimpulan

5. Apakah guru menyebarkan instrumen/soal tes evaluasi sebelum ujian dimulai?

Jawaban: Ya, karena sebelum ujian guru menyiapkan instrumen/soal sebelum diberikan kepada siswa

6. Apakah guru mengumpulkan lembaran soal dan lembar jawaban?

Jawaban: Ya, karena setelah dibagikan soal guru mengumpulkan lembar jawaban yang sudah diisi oleh siswa

7. Apakah guru menghitung berkas yang telah terkumpul untuk mengetahui jumlahnya untuk mencocokkan dengan jumlah siswa yang hadir pada hari tersebut?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jawaban: Ya, biar guru mengetahui hasil yang diperoleh anak-anak tersebut dan memberi penilaian dari hasil yang diperoleh.

8. Apakah guru melakukan pengecekan terhadap identitas siswa yang ada pada lembar jawaban untuk memastikan data sesuai dengan hasil belajar siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar guru tidak salah memberi penilaian kepada siswa

9. Apakah guru memilah berkas yang dikumpulkan siswa untuk memisahkan antara lembaran soal dengan lembaran jawaban?

Jawaban: Ya, agar guru dapat lebih mudah memberi penilaian dan memeriksa soal.

10. Apakah guru memeriksa jawaban siswa yang diberikan kode atau tanda?

Jawaban: Ya, agar guru dapat mengetahui berapa hasil yang benar diperoleh siswa tersebut

11. Apakah guru melakukan skoring atau pemberian angka terhadap data yang telah dikuantifikasikan dan menghitungnya untuk setiap jawaban?

Jawaban: Ya, Karena setiap soal sudah diberi skor masing-masing

12. Apakah guru mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya?

Jawaban: Ya, setiap penilaian memiliki nilai rata-rata dan setelah dinilai akan ada yang memperoleh nilai tertinggi.

13. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap perbedaan hasil belajar pada tiap-tiap siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar menjadi pedoman supaya siswa meningkatkan mutu pelajarannya.

14. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan berupa penyebab siswa yang dinyatakan tuntas dan siswa yang dinyatakan tidak tuntas.

Jawaban: Ya, karena guru sudah mengolah dan menghitung hasil belajar siswa, selama pembelajaran dan menghasilkan nilai yang tuntas dan tidak tuntas.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Apakah guru memberikan kesimpulan terhadap hasil evaluasi terkait apakah tujuan diadakan evaluasi sudah tercapai atau belum tercapai?

Jawaban: Ya, dalam proses pembelajaran guru harus melakukan evaluasi agar guru memperbaiki pelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.

16. Apakah guru menyampaikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan?

Jawaban: Ya, Setiap guru memiliki catatan khusus yang terangkum didalamnya setiap evaluasi siswa.

17. Apakah guru memberikan remedial kepada siswa yang dinyatakan tidak tuntas?

Jawaban: Ya, agar memperbaiki nilai yang belum mencapai nilai rata-rata

18. Apakah guru menghimbaukan kepada siswa tentang pelaksanaan evaluasi berikutnya sesuai dengan hasil evaluasi yang baru saja selesai dilakukan?

Jawaban: ya, karena sebelum belajar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan setiap setelah pembelajaran guru menyampaikan hasil evaluasi yang diperoleh oleh siswa tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### LEMBAR WAWANCARA ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Nama Guru : Rozana  
 Guru : Ekonomi  
 Tanggal Wawancara : 24/08/2020

1. Apakah guru menyampaikan tujuan dari dilaksanakannya evaluasi?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat memahami dan memperoleh nilai yang bagus.

2. Apakah guru menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik)?

Jawaban: Ya, agar dapat melihat kemampuan siswa dalam belajar

3. Apakah guru menyampaikan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes)?

Jawaban: Ya, agar siswa tahu bagaimana cara melakukan tes yang akan dilaksanakan

4. Apakah guru menyelenggarakan evaluasi belajar setiap akhir materi?

Jawaban: Ya, guru memberikan beberapa pertanyaan diakhir pelajaran untuk mengevaluasi siswa.

5. Apakah guru menyebarkan instrumen/soal tes evaluasi sebelum ujian dimulai?

Jawaban: Ya, agar memudahkan siswa dalam melakukan ujian

6. Apakah guru mengumpulkan lembaran soal dan lembar jawaban?

Jawaban: Ya, karena digunakan untuk mengoreksi hasil ujian siswa

7. Apakah guru menghitung berkas yang telah terkumpul untuk mengetahui jumlahnya untuk mencocokkan dengan jumlah siswa yang hadir pada hari tersebut?

Jawaban: Ya, supaya tidak ada keteledoran/ lembar jawaban yang tertinggal



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apakah guru melakukan pengecekan terhadap identitas siswa yang ada pada lembar jawaban untuk memastikan data sesuai dengan hasil belajar siswa tersebut?

Jawaban: Ya, supaya ketika lembar hasil jawaban sesuai dengan identitas nama siswa

9. Apakah guru memilah berkas yang dikumpulkan siswa untuk memisahkan antara lembaran soal dengan lembaran jawaban?

Jawaban: Ya, supaya tidak tercampur dengan lembar jawaban.

10. Apakah guru memeriksa jawaban siswa yang diberikan kode atau tanda?

Jawaban: Ya, agar lebih mudah memberikan penilaian

11. Apakah guru melakukan skoring atau pemberian angka terhadap data yang telah dikuantifikasikan dan menghitungnya untuk setiap jawaban?

Jawaban: Ya, setiap soal yang diberikan kepada siswa sudah diberikan skor.

12. Apakah guru mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya?

Jawaban: Ya, setelah menghitung dan mengolah data guru memberikan nilai yang sesuai dengan kemampuan siswa.

13. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap perbedaan hasil belajar pada tiap-tiap siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar siswa lebih rajin dalam meningkatkan pembelajaran dikelas.

14. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan berupa penyebab siswa yang dinyatakan tuntas dan siswa yang dinyatakan tidak tuntas.

Jawaban: Ya, karena guru harus menyampaikan hasil kemampuan siswa dalam belajar apakah siswa itu berhasil atau tidak didalam melakukan pembelajaran sehari-hari

15. Apakah guru memberikan kesimpulan terhadap hasil evaluasi terkait apakah tujuan diadakan evaluasi sudah tercapai atau belum tercapai?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jawaban: Ya, karena guru harus menyampaikan kesimpulan dari pelajaran tersebut. apakah seorang siswa tersebut berhasil atau tidak dalam pembelajaran

16. Apakah guru menyampaikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan?

Jawaban: Ya, agar siswa lebih mempelajari pelajaran yang terangkum didalam pembelajaran yang sangat penting

17. Apakah guru memberikan remedial kepada siswa yang dinyatakan tidak tuntas?

Jawaban: Ya, agar siswa bisa memperbaiki nilai yang kurang dari rata-rata

18. Apakah guru menghimbaukan kepada siswa tentang pelaksanaan evaluasi berikutnya sesuai dengan hasil evaluasi yang baru saja selesai dilakukan?

Jawaban: ya, karena guru memberikan nilai sesuai dengan hasil belajar siswanya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 3

**LEMBAR WAWANCARA**  
**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA MATA**  
**PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1**  
**KUBU BABUSSALAM**

Nama Guru : Mira Ulfa yoza  
 Guru Bidang studi : Ekonomi  
 Tanggal Wawancara : 24/08/2020

1. Apakah guru menyampaikan tujuan dari dilaksanakannya evaluasi?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat mengetahui pelajaran yang disampaikan

2. Apakah guru menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik)?

Jawaban: Ya, agar siswa lebih memahami kemampuan mereka masing-masing dalam belajar.

3. Apakah guru menyampaikan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes)?

Jawaban: Ya, agar lebih memudahkan siswa dalam melakukan tes yang diberikan oleh guru.

4. Apakah guru menyelenggarakan evaluasi belajar setiap akhir materi?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat mengingat kembali pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.

5. Apakah guru menyebarkan instrumen/soal tes evaluasi sebelum ujian dimulai?

Jawaban: Ya, agar siswa mengetahui soal yang dikasi oleh guru.

6. Apakah guru mengumpulkan lembaran soal dan lembar jawaban?

Jawaban: Ya, agar guru dapat mengetahui hasil belajar siswa.

7. Apakah guru menghitung berkas yang telah terkumpul untuk mengetahui jumlahnya untuk mencocokkan dengan jumlah siswa yang hadir pada hari tersebut?

Jawaban: Ya, agar guru mengetahui hasil siswa dan memudahkan memeri penilaian dari hasil yang diperoleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apakah guru melakukan pengecekan terhadap identitas siswa yang ada pada lembar jawaban untuk memastikan data sesuai dengan hasil belajar siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar tidak salah dalam pemberian nilai

9. Apakah guru memilah berkas yang dikumpulkan siswa untuk memisahkan antara lembaran soal dengan lembaran jawaban?

Jawaban: Ya, agar guru lebih mudah dalam mengoreksi lembar jawaban siswa.

10. Apakah guru memeriksa jawaban siswa yang diberikan kode atau tanda?

Jawaban: Ya, agar lebih mudah memberikan nilai pada hasil belajar siswa.

11. Apakah guru melakukan skoring atau pemberian angka terhadap data yang telah dikuantifikasikan dan menghitungnya untuk setiap jawaban?

Jawaban: Ya, setiap soal yang dibagikan sudah ada skornya masing-masing, dan memudahkan dalam pemberian nilai.

12. Apakah guru mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya?

Jawaban: Ya, setiap nilai memiliki nilai rata-rata, dan akan ada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi didalam belajar.

13. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap perbedaan hasil belajar pada tiap-tiap siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar siswa mengetahui kemampuan dia didalam belajar, dan mereka bisa belajar lebih giat lagi

14. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan berupa penyebab siswa yang dinyatakan tuntas dan siswa yang dinyatakan tidak tuntas.

Jawaban: Ya, karena selama belajar akan ada nilai siswa yang tuntas dan ada juga yang tidak tuntas.

15. Apakah guru memberikan kesimpulan terhadap hasil evaluasi terkait apakah tujuan diadakan evaluasi sudah tercapai atau belum tercapai?



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban: Ya, diakhir pembelajaran guru menyampaikan kesimpulan atas pembelajaran yang dipelajari pada saat belajar. dan apa siswa mudah memahami pelajaran yang diajarkan.

16. Apakah guru menyampaikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan?

Jawaban: Ya, setiap guru mempunyai catatan khusus untuk pelajaran dan disampaikan kepada siswa

17. Apakah guru memberikan remedial kepada siswa yang dinyatakan tidak tuntas?

Jawaban: Ya, agar siswa bisa memperbaiki nilai yang kurang dari rata-rata

18. Apakah guru menghimbaukan kepada siswa tentang pelaksanaan evaluasi berikutnya sesuai dengan hasil evaluasi yang baru saja selesai dilakukan?

Jawaban: ya, setelah pembelajaran guru menyampaikan hasil evaluasi yang diperoleh siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR WAWANCARA

### ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Nama Guru : Herawati  
 Guru bidang studi : Kurikulum  
 Tanggal Wawancara : 24/08/2020

1. Apakah guru menyampaikan tujuan dari dilaksanakannya evaluasi?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Apakah guru menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik)?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat memahami kemampuan belajarnya

3. Apakah guru menyampaikan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes)?

Jawaban: Ya, agar siswa lebih mamahami atau mengetahui tes yang akan diberikan oleh guru

4. Apakah guru menyelenggarakan evaluasi belajar setiap akhir materi?

Jawaban: Ya, karena dari situ kita bisa mengetahui siswa berhasil dalam belajar.

5. Apakah guru menyebarkan instrumen/soal tes evaluasi sebelum ujian dimulai?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat mengetahui soal yang diberikan guru.

6. Apakah guru mengumpulkan lembaran soal dan lembar jawaban?

Jawaban: Ya, karena bisa mengetahui nilai seorang siswa.

7. Apakah guru menghitung berkas yang telah terkumpul untuk mengetahui jumlahnya untuk mencocokkan dengan jumlah siswa yang hadir pada hari tersebut?

Jawaban: Ya, agar seorang guru dapat mengetahui hasil belajar anak didiknya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Apakah guru melakukan pengecekan terhadap identitas siswa yang ada pada lembar jawaban untuk memastikan data sesuai dengan hasil belajar siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar mengetahui data siswa dan tidak salah dalam memberikan nilai.

9. Apakah guru memilah berkas yang dikumpulkan siswa untuk memisahkan antara lembaran soal dengan lembaran jawaban?

Jawaban: Ya, karena lebih memudahkan dalam memberi penilaian.

10. Apakah guru memeriksa jawaban siswa yang diberikan kode atau tanda?

Jawaban: Ya, agar lebih mudah mengetahui hasil siswa.

11. Apakah guru melakukan skoring atau pemberian angka terhadap data yang telah dikuantifikasikan dan menghitungnya untuk setiap jawaban?

Jawaban: Ya, karena dari skor atau pemberian angka bisa memudahkan dalam pemberian nilai kepada siswa.

12. Apakah guru mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya?

Jawaban: Ya, karena seorang guru harus tahu dan wajib memberikan rangking kepada siswa berprestasi.

13. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap perbedaan hasil belajar pada tiap-tiap siswa tersebut?

Jawaban: Ya, agar siswa dapat meningkatkan kualitas belajarnya.

14. Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan berupa penyebab siswa yang dinyatakan tuntas dan siswa yang dinyatakan tidak tuntas.

Jawaban: Ya, karena guru sudah memberikan skor pada masing-masing pelajaran dan ada siswa yang nilainya tidak mencukupi nilai rata-rata.

15. Apakah guru memberikan kesimpulan terhadap hasil evaluasi terkait apakah tujuan diadakan evaluasi sudah tercapai atau belum tercapai?

Jawaban: Ya, karena guru harus memberitahu kesiswa bahwa berhasil apa tidak didalam kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

16. Apakah guru menyampaikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan?

Jawaban: Ya, karena siswa harus mengetahui pelajaran yang penting disampaikan oleh guru.

17. Apakah guru memberikan remedial kepada siswa yang dinyatakan tidak tuntas?

Jawaban: Ya, agar siswa mendapatkan nilai yang lebih baik dari sebelumnya.

18. Apakah guru menghimbaukan kepada siswa tentang pelaksanaan evaluasi berikutnya sesuai dengan hasil evaluasi yang baru saja selesai dilakukan?

Jawaban: ya, karena sebelum diadakannya evaluasi guru sudah memberi tahu dari awal tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.



Lampiran 5  
Ranskip Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Guru 1 Rinawati 24/08/2020	Guru 2 Rozana 24/08/2020	Guru 3 Mira Ulfa yoza	Waka Herawati
1	Apakah guru menyampaikan tujuan dari dilaksanakannya evaluasi?	Ya, Karena sebelum memulai pelajaran kita harus menyampaikan tujuan pembelajaran	Ya, agar siswa dapat memahami dan memperoleh nilai yang bagus	Ya, agar siswa dapat mengetahui pelajaran yang disampaikan	Ya, agar siswa dapat memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru
2	Apakah guru menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik)	Ya, karena setiap pembelajaran sudah ditentukan aspek-aspek	Ya, agar dapat melihat kemampuan siswa dalam belajar	Ya, agar siswa lebih memahami kemampuan mereka masing-masing dalam belajar	Ya, agar siswa dapat memahami kemampuan belajarnya
3	Apakah guru menyampaikan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes)	Ya, karena didalam setiap pembelajaran kita melaksanakan teknik tes seperti (tanya jawab) sedangkan nontes (latihan)	Ya, agar siswa tahu bagaimana cara melakukan tes yang akan dilaksanakan	Ya, agar lebih memudahkan siswa dalam melakukan tes yang diberikan oleh guru	Ya, agar siswa lebih mamahami atau mengetahui tes yang akan diberikan oleh guru
4	Apakah guru menyampaikan teknik yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi (teknik tes atau teknik nontes)	Ya, Karena sesudah pembelajaran guru harus menyampaikan kesimpulan	Ya, guru memberikan beberapa pertanyaan diakhir pelajaran untuk mengevaluasi siswa	Ya, agar siswa dapat mengingat kembali pelajaran yang disampaikan oleh gurunya	Ya, karena dari situ kita bisa mengetahui siswa berhasil dalam belajar
5	Apakah guru menyebarkan instrumen/soal tes evaluasi	Ya, karena sebelum ujian guru menyiapkan	Ya, agar memudahkan siswa dalam melakukan	Ya, agar siswa mengetahui soal yang dikasi oleh guru	Ya, agar siswa dapat mengetahui soal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Guru 1 Rinawati 24/08/2020	Guru 2 Rozana 24/08/2020	Guru 3 Mira Ulfa yoza	Waka Herawati
	sebelum ujian dimulai	instrumen/soal sebelum diberikan kepada siswa	ujian		diberikan guru
6	Apakah guru mengumpulkan lembaran soal dan lembar jawaban	Ya, karena setelah dibagikan soal guru mengumpulkan lembar jawaban yang sudah diisi oleh siswa	Ya, karena digunakan untuk mengoreksi hasil ujian siswa	Ya, agar guru dapat mengetahui hasil belajar siswa	Ya, karena bisa mengetahui nilai seorang siswa
7	Apakah guru menghitung berkas yang telah terkumpul untuk mengetahui jumlahnya apakah sesuai dengan jumlah siswa yang hadir pada hari	Ya, biar guru mengetahui hasil yang diperoleh anak-anak tersebut dan memberi penilaian dari hasil yang diperoleh	Ya, supaya tidak ada kekeledoran/ lembar jawaban yang tertinggal	Ya, agar guru mengetahui hasil siswa dan memudahkan memeri penilaian dari hasil yang diperoleh	Ya, agar seorang guru dapat mengetahui hasil belajar anak didiknya
8	Apakah guru melakukan pengecekan terhadap identitas siswa yang ada pada lembar jawaban untuk memastikan data sesuai dengan hasil belajar siswa tersebut	Ya, agar guru tidak salah memberi penilaian kepada siswa	Ya, supaya ketika lembar hasil jawaban sesuai dengan identitas nama siswa	Ya, agar tidak salah dalam pemberian nilai	Ya, agar mengetahui data siswa dan tidak salah dalam memberikan nilai
9	Apakah guru memilah berkas yang dikumpulkan siswa untuk memisahkan antara lembaran	Ya, agar guru dapat lebih mudah memberi penilaian dan memeriksa soal	Ya, supaya tidak tercampur dengan lembar jawaban	Ya, agar guru lebih mudah dalam mengoreksi lembar jawaban siswa	Ya, karena lebih memudahkan dalam memberi penilaian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Guru 1 Rinawati 24/08/2020	Guru 2 Rozana 24/08/2020	Guru 3 Mira Ulfa yoza	Waka Herawati
	soal dengan lembaran jawaban				
10	Apakah guru memeriksa jawaban siswa yang diberikan kode atau tanda	Ya, agar guru dapat mengetahui berapa hasil yang benar diperoleh siswa tersebut	Ya, agar lebih mudah memberikan penilaian	agar lebih mudah memberikan nilai pada hasil belajar siswa	Ya, agar lebih mudah mengetahui hasil siswa
11	Apakah guru melakukan skoring atau pemberian angka terhadap data yang telah dikuantifikasikan dan menghitungnya untuk setiap jawaban	Ya, Karena setiap soal sudah diberi skor masing-masing	Ya, setiap soal yang diberikan kepada siswa sudah diberikan skor	Ya, setiap soal yang dibagikan sudah ada skornya masing-masing. dan memudahkan dalam pemberian nilai	Ya, karena dari skor atau pemberian angka bisa memudahkan dalam pemberian nilai kepada siswa
12	Apakah guru mengolah dan menghitung data dengan memberi proporsi, ranking, nilai rata-rata dan sebagainya	Ya, setiap penilaian memiliki nilai rata-rata dan setelah dinilai akan ada yang memperoleh nilai tertinggi	Ya, setelah menghitung dan mengolah data guru memberikan nilai yang sesuai dengan kemampuan siswa	Ya, setiap nilai memiliki nilai rata-rata, dan akan ada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi didalam belajar	Ya, karena seorang guru harus tahu dan wajib memberikan rangking kepada siswa berprestasi
13	Apakah guru memberikan dan menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap perbedaan hasil belajar pada tiap-tiap siswa tersebut	Ya, agar menjadi pedoman supaya siswa meningkatkan mutu pelajarannya	Ya, agar siswa lebih rajin dalam meningkatkan pembelajaran dikelas	Ya, agar siswa mengetahui kemampuan dia didalam belajar, dan mereka bisa belajar lebih giat lagi	Ya, agar siswa dapat meningkatkan kualitas belajarnya
14	Apakah guru memberikan dan	Ya, karena guru sudah	Ya, karena guru harus	Ya, karena selama belajar	Ya, karena guru sudah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Guru 1 Rinawati 24/08/2020	Guru 2 Rozana 24/08/2020	Guru 3 Mira Ulfa yoza	Waka Herawati
	menyampaikan kepada siswa tentang interpretasi terhadap hasil evaluasi yang telah dilakukan berupa penyebab siswa yang dinyatakan tuntas dan siswa yang dinyatakan tidak tuntas	mengolah dan menghitung hasil belajar siswa, selama pembelajaran dan menghasilkan nilai yang tuntas dan tidak tuntas	menyampaikan hasil kemampuan siswa dalam belajar apakah siswa itu berhasil atau tidak didalam melakukan pembelajaran sehari-hari	akan ada nilai siswa yang tuntas dan ada juga yang tidak tuntas	memberikan skor pada masing-masing pelajaran dan ada siswa yang nilainya tidak mencukupi nilai rata-rata
15	Apakah guru memberikan kesimpulan terhadap hasil evaluasi terkait apakah tujuan diadakan evaluasi sudah tercapai atau belum tercapai	Ya, dalam proses pembelajaran guru harus melakukan evaluasi agar guru memperbaiki pelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa	Ya, karena guru harus menyampaikan kesimpulan dari pelajaran tersebut. apakah seorang siswa tersebut berhasil atau tidak dalam pembelajaran	Ya, diakhir pembelajaran guru menyampaikan kesimpulan atas pembelajaran yang dipelajari pada saat belajar. dan apa siswa mudah memahami pelajaran yang diajarkan	Ya, karena guru harus memberitahu kesiswa bahwa berhasil apa tidak didalam kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru
16	Apakah guru menyampaikan catatan penting terkait hasil evaluasi yang telah dilakukan	Ya, Setiap guru memiliki catatan khusus yang terangkum didalamnya setiap evaluasi siswa	Ya, agar siswa lebih mempelajari pelajaran yang terangkum didalam pembelajaran yang sangat penting	Ya, setiap guru mempunyai catatan khusus untuk pelajaran dan disampaikan kepada siswa	Ya, karena siswa harus mengetahui pelajaran yang penting disampaikan oleh guru
17	Apakah guru memberikan remedial kepada siswa yang dinyatakan tidak tuntas	Ya, agar memperbaiki nilai yang belum mencapai nilai rata-rata	Ya, agar siswa bisa memperbaiki nilai yang kurang dari rata-rata	Ya, agar siswa bisa memperbaiki nilai yang kurang dari rata-rata	Ya, agar siswa mendapatkan nilai yang lebih baik dari sebelumnya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

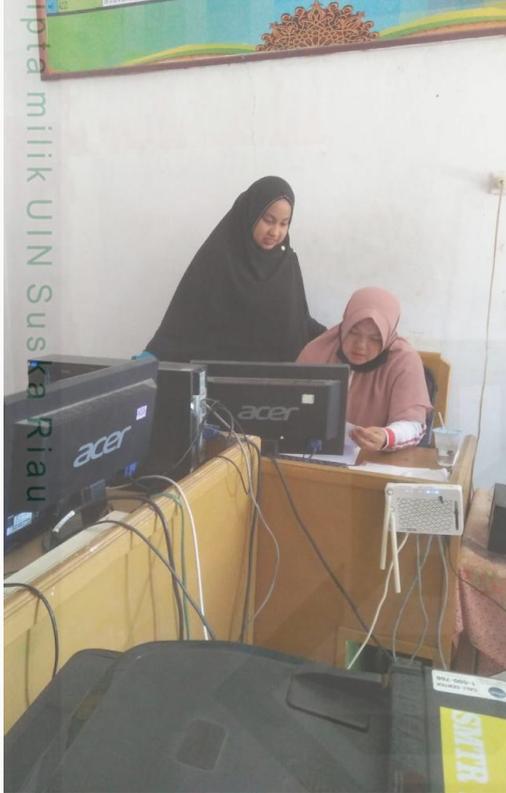
No	Pertanyaan	Guru 1 Rinawati 24/08/2020	Guru 2 Rozana 24/08/2020	Guru 3 Mira Ulfa yoza	Waka Herawati
18	Apakah guru menghimbaukan kepada siswa tentang pelaksanaan evaluasi berikutnya sesuai dengan hasil evaluasi yang baru saja selesai dilakukan	ya, karena sebelum belajar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan setiap setelah pembelajaran guru menyampaikan hasil evaluasi yang diperoleh oleh siswa tersebut	ya, karena guru memberikan nilai sesuai dengan hasil belajar siswanya	ya, setelah pembelajaran guru menyampaikan hasil evaluasi yang diperoleh siswa	ya, karena sebelum diadakannya evaluasi guru sudah memberi tahu dari awal tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

## Lampiran 6

### Dokumentasi penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 7 Surat-Surat Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1034 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: oftek\_uinsuska@yahoo.co.id

---

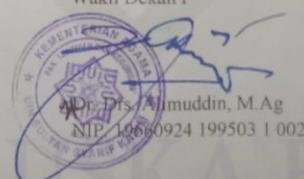
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4551/2019 Pekanbaru, 15 Maret 2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Dicki Hartanto, S.Pi, MM.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FINI SEPTERINA  
 NIM : 11616200839  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Ajmuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: J. H. R. Soeltrantas Km. 15 TMPan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 24129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : *Dr. Dewi Hartanto, MM*
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *130211013*
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	<i>26/3/2019</i>	<i>Bimbingan Awal</i>	<i>[Signature]</i>	
2	<i>6/1/2020</i>	<i>Bimbingan Proposal (lanjutan)</i>	<i>[Signature]</i>	
3	<i>17/1/2020</i>	<i>Bimbingan proposal lanjut</i>	<i>[Signature]</i>	
4	<i>20/1/2020</i>	<i>Bimbingan lanjutan</i>	<i>[Signature]</i>	
5	<i>23/1/2020</i>	<i>Bimbingan Insipien</i>	<i>[Signature]</i>	
6	<i>29/1/2020</i>	<i>Acc Ujian Proposal</i>	<i>[Signature]</i>	

**UIN SUSKA RIAU**

Pekanbaru, *29/1/2020*  
Pembimbing  
*[Signature]*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 J. H. R. Soebarto No. 155 Km. 18 Tanggung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0791) 961647  
 Fax. (0791) 961647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: aftab\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5793/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Juni 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 1 KUBU BABUSSALAM  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FINI SEPTERINA  
 NIM : 11616200839  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2020  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fini septerina  
Nomor Induk Mahasiswa : 11616200839  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 14 April 2020  
Judul Proposal Ujian : Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S.Pd., M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. Alimudin, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 06 Juli 2020  
Peserta Ujian Proposal

Fini septerina  
NIM.11616200839

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

28 JUL 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/ 7590  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Kubu Babussalam

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34267 Tanggal 27 Juli 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FINI SEPTERINA  
NIM : 116162008390  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KUBU KUBU BABUSSALAM**  
 (Akreditasi. A)

Jln. Hang Tuah No. 31 - Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam – Rokan Hilir – 28991  
 E-mail: sman1kububabussalam@gmail.com



**SURAT KETERANGAN IZIN**

Nomor : 422/ SMAN 1/15/2020/302

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : **FINI SEPTERINA**  
 NIM : 11616200839  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : S I

Bahwa nama tersebut diatas dapat di terima melakukan Izin Riset / Penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau Berdasarkan Surat Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5793/2020

Demikian Surat Keterangan izin ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Rokan Hilir, 14 Juli 2020

Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam



**RAHMAD AZHARI, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19720501 200604 1 014

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KUBU KUBU BABUSSALAM**  
 (Akreditasi. A)  
 Jln. Hang Tuah No. 31 - Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam – Rokan Hilir – 28991  
 E-mail. sman1kububabussalam@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 422/ SMAN 1/15/2020/ 364

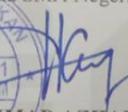
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: FINI SEPTERINA
NIM	: 116162008390
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S 1

Yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset atau Penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau untuk menyusun Sikripsi dengan Judul **“ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM ”**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Rokan Hilir, 24 Agustus 2020  
 Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam



**RAHMAD AZHARI, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19720501 200604 1 014



UIN SUSKA RIAU

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Fini Septerina**, lahir di Teluk merbau 28 September 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Subhan dan Ibunda Delpiani, dan merupakan anak keempat dari 5 bersaudara. Tahun 2004 masuk SDN 001 Kubu dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di SMPN 1 Kubu dan lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 masuk di SMAN 1 Kubu dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur PBUD mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen. Menyelesaikan Studi Progam S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 9 semester yaitu tahun 2016-2020. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN)  $\pm$  2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Batu Teritip, Kecamatan Sungai Sembilan, Kabupaten Bengkalis, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di PPMTI Tanjung Barulak Air Tiris Kampar selama  $\pm$  3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman dan pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam” di bawah bimbingan bapak Dicki Hartanto.MM, Ak. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada hari jum’at tanggal 15 Januari 2021 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.