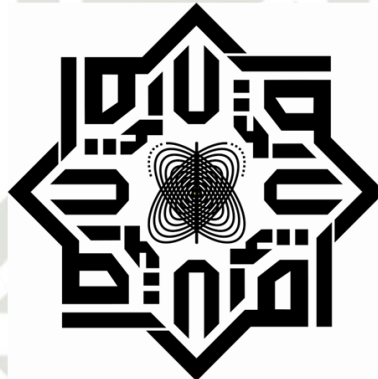


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED*  
*READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA INDAHNYA  
KEBERAGAMAN DI NEGERI KU KELAS VI  
MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RESCHI AMELCA**

**NIM. 11618102704**

**UIN SUSKA RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H/2021 M**



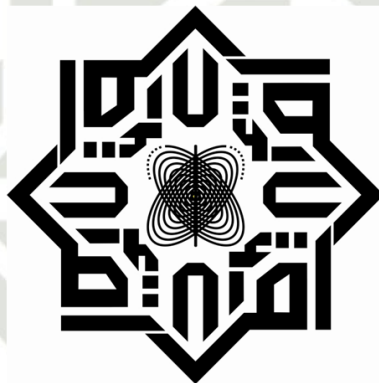
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED*  
 READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN  
 PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA INDAHNYA  
 KEBERAGAMAN DI NEGERI KU KELAS VI  
 MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
 Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RESCHI AMELCA**

**NIM. 11618102704**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 PEKANBARU  
 1442 H/2021 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Edahnya Keberagaman Di Negeriku di Kelas IV Mis Rumbio Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Reschi Amelca NIM.11618102704 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1442 H  
3 Februari 2021


Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H.Subhan, S.Ag., M.Ag.



Dra. Hj.Sakilah, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Indahya Keberagaman Di Negeriku di Kelas IV Mis Rumbio Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Reschi Amelca NIM.11618102704 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jummadil Akhir 1442 H/11 Februari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1442 H  
11 Februari 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Syafrida, M.Ag.

Penguji III



Yulia Novita, S.Pd.I, M. Par.

Penguji II



Hj. Nurhayati, M.Hum.


Penguji IV



Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

## PENGHARGAAN

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarkatuh*

Puji syukur *alhamdulillah* penulis haturkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan penulisan Skripsi ini. *Sholawat* beserta salam penulis haturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad SAW. yang telah mengajarkan akhlak mulia sehingga manusia menjadi makhluk yang paling mulia di muka bumi.

Skripsi ini berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman Di Negeri Ku Di Kelas IV Mis Rumbio Kabupaten Kampar.** merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademik ibu Dra.Hj.Sakilah, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis untuk merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.

Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

6. Drs. Zulhairi, M.Pd selaku Kepala MIS Rumbio Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Nuraini, S.Pd selaku Guru Kelas IV MIS Rumbio Kabupaten Kampar yang menjadi narasumber sekaligus observer pada penelitian yang penulis lakukan. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka selama menempuh studi di bangku perkuliahan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Pekanbaru 28 Januari 2021  
Penulis

**RESCHI AMELCA**  
**NIM. 11618102704**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahrabbi' alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk

masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap

Ibunda tercinta dan Ayahanda tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait doa merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

UIN SUSKA RIAU




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Reschi Amelca, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Indahnnya Keberagaman Di Negeri Ku Di Kelas IV Mis Rumbio Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Pada Tema Indahnnya Keberagaman Di Negeri Ku Di Kelas IV MIS Rumbio Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* dan Pemahaman Konsep siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. Hal ini diketahui sebelum tindakan diperoleh nilai Pemahaman Konsep siswa rata-rata hanya mencapai rata-rata 52,50 dengan kategori Kurang baik . Kemudian dilakukan tindakan dengan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* pada siklus I, nilai pemahaman konsep siswa sedikit lebih meningkat dengan rata-rata mencapai mencapai 66,22 masih dengan kategori Kurang baik, Pemahaman konsep siswa sudah mulai meningkat namun masih belum mencapai indikator yang diharapkan, selanjutnya dilakukan perbaikan pada siklus II pemahaman konsep siswa meningkat dengan rata-rata 78,88 dengan kategori Cukup baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas IV Mis Rumbio Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** **Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition*, Pemahaman Konsep**

UIN SUSKA RIAU




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Reschi Amelca, (2021): The Implementation of Cooperative Integrated Reading and *Composition* Learning Model in Increasing Student Concept Comprehension on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade of Private Islamic Elementary School Rumbio, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student concept comprehension on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of Private Islamic Elementary School Rumbio, Kampar Regency through Cooperative Integrated Reading and *Composition* learning model. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 students. The objects were Cooperative Integrated Reading and *Composition* learning model and student concept comprehension. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Cooperative Integrated Reading and *Composition* learning model could increase student concept comprehension. It could be known from the mean score of student concept comprehension that was 52.50 before the action, and it was on poor category. After conducting an action by implementing Cooperative Integrated Reading and *Composition* learning model in the first cycle, the mean score of student concept comprehension increased to 66.22, and it was on poor category. Student concept comprehension increased, but it did not yet achieve the indicator determined. Then, the improvement was conducted in the second cycle, the mean of student concept comprehension increased to 78.88, and it was on enough category. It meant that it achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that Cooperative Integrated Reading and *Composition* learning model could increase student concept comprehension at the fourth grade of Private Islamic Elementary School Rumbio, Kampar Regency.

**Keywords: Cooperative Integrated Reading and *Composition* Learning Model, Concept Comprehension**

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

رسكي أملجا، (2021): تطبيق نموذج تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية لتحسين فهم المفاهيم لدى التلاميذ حول موضوع التنوع الجميل في بلدي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روميو بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة فهم المفاهيم لدى التلاميذ حول موضوع التنوع الجميل بلدي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روميو بمنطقة كمفر، والتحسين خلال نموذج تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية. إن هذا البحث لبحث عملي الفصل. الأفراد مدرس واحد و 18 تلميذا. وأما الموضوع فهو تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية وفهم المفاهيم لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق نموذج تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية يمكن أن يحسن فهم المفاهيم لدى التلاميذ. وهذا يعرف من أن متوسط درجة فهم المفاهيم لدى التلاميذ قبل الإجراء هو 50,52 في فئة قليلة. وتم إجراء نموذج تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية في الدورة الأولى، وازدادت قيمة فهم المفاهيم لدى التلاميذ بمتوسط 22,66 في فئة قليلة، وقد بدأ فهم المفاهيم لدى التلاميذ في الزيادة ولكن لم يصل إلى المؤشرات المتوقعة، وتم إجراء تحسينات في الدورة الثانية، فازداد فهم المفاهيم لدى التلاميذ بمتوسط 88,78 في فئة كافية. هذا يعني أنه وصل إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية يمكن أن يحسن فهم المفاهيم لدى التلاميذ حول موضوع التنوع الجميل في بلدي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية روميو بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: نموذج تعلم القراءة والمسابقة المتكاملة التعاونية، فهم المفاهيم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN**..... i

**PENGESAHAN** ..... ii

**PENGHARGAAN** ..... iii

**PERSEMBAHAN**..... v

**ABSTRAK** ..... vi

**DAFTAR ISI**..... ix

**DAFTAR TABEL** ..... xi

**DAFTAR GAMBAR**..... xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Latar Belakang ..... 1

    B. Defenisi Istilah ..... 5

    C. Rumusan Masalah ..... 5

    D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6

**BAB II KAJIAN TEORI**

    A. Kerangka Teoritis ..... 8

    B. Penelitian yang Relevan ..... 15

    C. Kerangka Berpikir ..... 16

    D. Indikator Keberhasilan ..... 18

    E. Hipotesis Tindakan..... 20

**BAB III METODE PENELITIAN**

    A. Subjek dan Objek Penelitian ..... 21

    B. Tempat Penelitian..... 21

    C. Rancangan Penelitian ..... 21

    D. Teknik Pengumpulan Data ..... 25

    E. Teknik Analisis Data..... 25

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

    A. Deskriptif *Setting* Penelitian..... 28

    B. Hasil Penelitian ..... 32

    C. Pembahasan..... 69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

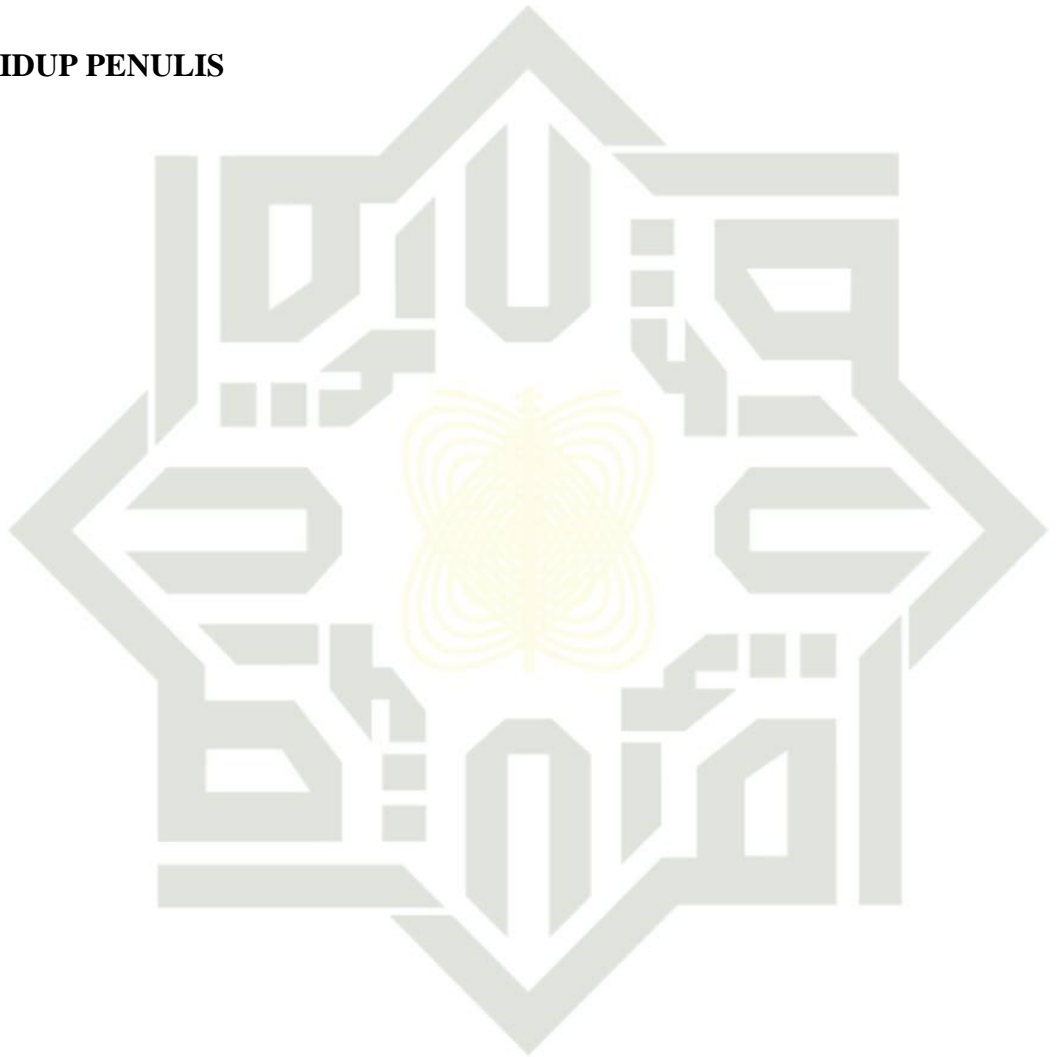
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**KIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR TABEL**

Tabel IV.1	Data Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Tahun Pelajaran 2018-2019 .....	30
Tabel IV.2	Data Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Tahun Pelajaran 2018-2019 .....	31
Tabe IV.3	Data Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Swasta MIS) Rumbio Tahun Pelajaran 2018-2019 .....	32
Tabe IV.4	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep siswa Sebelum Tindakan .....	33
Tabe IV.5	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus I (Pertemuan pertama) .....	39
Tabe IV.6	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus I (Pertemuan Kedua) .....	41
Tabe IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2) .....	43
Tabe IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus I) .....	44
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Siklus I) .....	46
Tabe IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua) .....	49
Tabe IV.11	Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 ...	50
Tabe IV.12	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus II (Pertemuan Pertama) .....	57

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

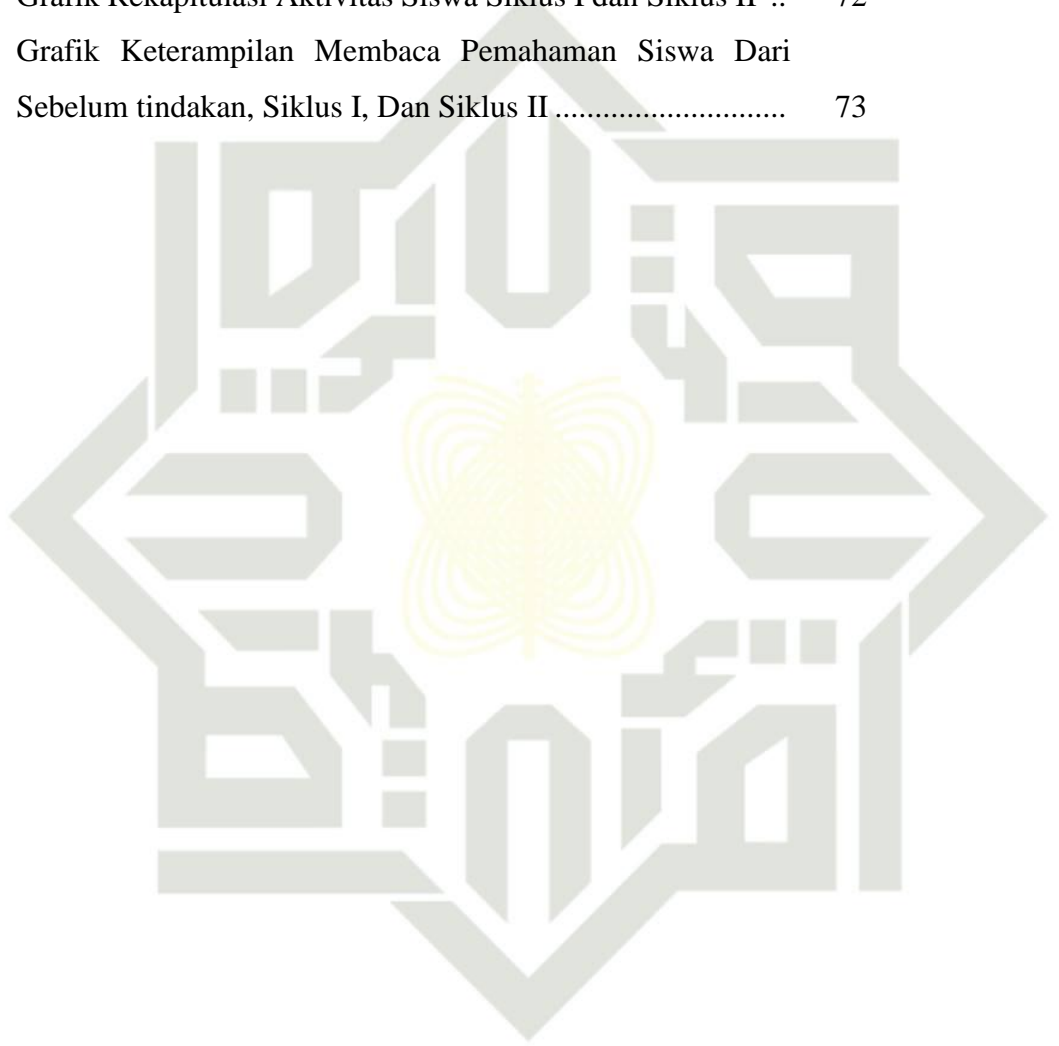
Tabe IV.13	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Siklus II (Pertemuan Kedua) .....	59
Tabe IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Pada Siklus II (Pertemuan 1 Dan 2) .....	60
Tabe IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus II) .....	62
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Siklus II) .....	64
Tabe IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) pada Siklus II (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua) .....	67
Tabel IV.18	Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	68
Tabel IV.19	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan II .....	69
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC) Pada Siklus I dan Siklus II .....	71
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	73





**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1:	Skema Kerangka Berpikir .....	18
Gambar III.1 :	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	22
Gambar IV.1 :	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .	70
Gambar IV.2 :	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..	72
Gambar IV.3 :	Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dari Sebelum tindakan, Siklus I, Dan Siklus II .....	73



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b>	Silabus Tematik Kelas IV .....	85
<b>Lampiran 2.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 1.....	89
<b>Lampiran 3.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 2.....	94
<b>Lampiran 4.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 3.....	99
<b>Lampiran 5.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 4.....	104
<b>Lampiran 6.</b>	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Posing .....	109
<b>Lampiran 7.</b>	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> .....	112
<b>Lampiran 8.</b>	Pedoman Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> .....	113
<b>Lampiran 9.</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Pada Pertemuan 1 (Siklus I).....	114
<b>Lampiran 10.</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus I).....	115
<b>Lampiran 11.</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II) .....	116
<b>Lampiran 12.</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Pertemuan 4 (Siklus II) .....	117
<b>Lampiran 13.</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus I).....	118
<b>Lampiran 14.</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> pada Pertemuan 2 (Siklus I).....	119

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

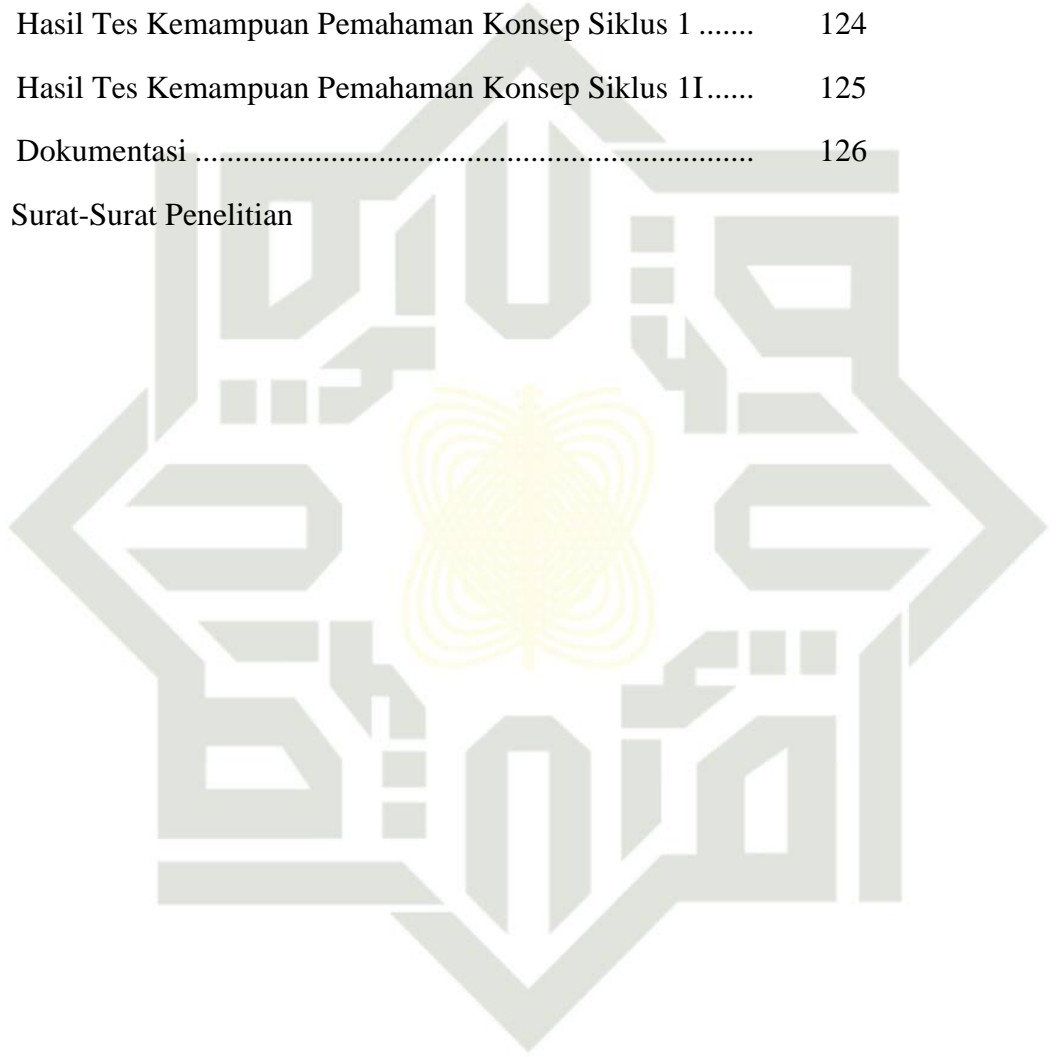
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Lampiran 15.</b> Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus II) .....	120
<b>Lampiran 16.</b> Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> Pada Pertemuan 2	
<b>Lampiran 19.</b> Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus 1 .....	124
<b>Lampiran 20.</b> Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	125
<b>Lampiran 21.</b> Dokumentasi .....	126
<b>Lampiran 22.</b> Surat-Surat Penelitian	







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut sebagai kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap. Perubahan itu sebagai kemampuan baru baik berupa aktual maupun potensial.<sup>1</sup> Sedangkan mengajar adalah mengatur dan mengkondisikan lingkungan belajar siswa, sehingga terjadi interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya.<sup>2</sup> Dalam kegiatan belajar dan mengajar di sekolah terdapat beberapa muatan pelajaran, salah satunya adalah muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Pendidikan Kewarganegaraan adalah suatu proses yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dimana seseorang mempelajari orientasi, sikap dan perilaku politik sehingga yang bersangkutan memiliki *political knowledge, awareness, attitude, political efficacy*, dan *political participation* serta

<sup>1</sup> Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), h. 15

<sup>2</sup> Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019), h. 29

kemampuan mengambil keputusan politik secara rasional.<sup>3</sup> Pembelajaran PKn tidak hanya menjelaskan teori tapi juga melatih pemahaman konsep siswa.

Pemahaman konsep menjadi tujuan utama dalam proses pembelajaran, kemampuan pemahaman konsep merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan atau permasalahan sehari-hari.<sup>4</sup> Rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa tidak hanya faktor dari siswa, penggunaan media pembelajaran pun dapat menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa. Kenyataan dilapangan menjadi masalah klasik pada kegiatan pembelajaran yaitu kurang tepatnya penggunaan media, model atau metode pembelajaran. Guru cenderung masih menggunakan model pembelajaran konvensional dimana guru yang berperan aktif dalam pembelajaran. Bahkan guru dianggap satu-satunya sumber belajar, hal ini menjadikan kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru saja. Oleh karena itu perlu diadakannya perbaikan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif.

Salah satu model pembelajaran yang dikembangkan oleh *John Hopkins University* adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa bekerja dalam kelompok – kelompok untuk menetapkan suatu tujuan bersama. Untuk meningkatkan

<sup>3</sup> A. Ubaedillah dan Abdul Rozak, *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), hlm. 15

<sup>44</sup> Hudoyo, *pengembangan kurikulum dan pelaksanaannya di depan kelas* (surabaya, penerbit nasional 2010) hlm 66

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan pemahaman konsep siswa maka peneliti menerapkan suatu model pembelajaran

Guru merupakan faktor penting dalam pendidikan formal. Oleh karena itu, hendaknya seorang guru haruslah kreatif dalam mengajak siswa untuk dapat berpikir dan berbicara dalam proses pembelajaran sehingga siswa senang dalam belajar dan siswa akan mempunyai kemampuan kemandirian itu sendiri. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan strategi yang dapat menarik dan merangsang siswa dalam proses pembelajaran. *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. Dengan diterapkannya model pembelajaran ini, diharapkan pemahaman konsep siswa dapat meningkat.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* merupakan salah satu model pembelajaran *cooperatif learning* yang awalnya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran pengajaran menulis dan membaca untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar.<sup>5</sup>

Dalam model pembelajaran CIRC siswa ditempatkan pada kelompok-kelompok kecil yang heterogen, siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok serta memberikan tanggapan terhadap narasi yang diberikan guru, sehingga siswa dapat meningkatkan cara berpikir dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi. Dengan menggunakan model

<sup>5</sup> Slavin, *cooperativ learning teori riset dan praktik* ( Bandung, nusa media 2011) hlm 32

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pembelajaran tipe CIRC diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada guru di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kabupaten Kampar diperoleh informasi bahwa pemahaman konsep dalam pembelajaran PKN masih kurang.

Hal ini sejalan dengan hasil tes dan observasi awal yang di lakukan di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kabupaten Kampar tanggal 15 mei 2020 peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 18 siswa hanya 8 siswa atau 44,44% yang mampu memberikan contoh dari penjelasan materi yang diberikan
2. Dari 18 siswa hanya 9 siswa atau 50% yang bisa mengklasifikasikan terhadap konsep
3. Dari 18 siswa hanya 7 atau 38,88% yang dapat menjelaskan kembali materi pelajaran

Guru telah berusaha meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan cara melakukan diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi mereka. Selain itu, guru juga menggunakan media dalam pembelajaran, namun usaha tersebut belum dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Dengan adanya permasalahan tersebut, penulis berencana akan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Cooperatif Integrated Reading And Composition Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman Di Negeri Ku Di Kelas Vi Mis Rumbio Kabupaten Kampar”*

**B. Definisi Istilah**

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* adalah salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kelompok kecil.<sup>6</sup> Model ini termasuk kedalam kooperatif yang mana siswa berdiskusi, bertukar ide, saling membantu dan memahami konsep.
2. Pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk memahami, mengerti tentang materi pelajaran yang dipelajari tidak perlu dihubungkan dengan isi pelajaran lainnya.<sup>7</sup>

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Bagaimanakah Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kabupaten Kampar?.

<sup>6</sup> Eggen, paul, strategi dan model pembelajaran, PT. Indeks, jakartahlm 115

<sup>7</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter ( Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan )* Prenada Mdia Grub : Jakarta, 2011 Hlm 142

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep Siswa melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* pada Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku Di Kelas IV MI Swasta Rumbio Kabupaten Kampar.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah
  - 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
  - 2) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah.
- b. Bagi guru, sebagai informasi khususnya bagi guru pendidikan kewarganegaraan dalam memilih salah satu alternatif metode pembelajaran di MI MI Swasta Rumbio Kabupaten Kampar untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan guru.
- c. Bagi siswa,
 

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa yang terkait dengan muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan.



- d. Bagi peneliti
  - 1) Menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar
  - 2) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru yang sesungguhnya.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN TEORI****A Kerangka Teoritis****1. Model Pembelajaran****a. Pengertian Model Pembelajaran**

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.<sup>8</sup>

Selanjutnya Joyce yang dikutip oleh Trianto Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum, dan lain-lain.<sup>9</sup>

Berdasarkan pendapat di atas bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran. Setiap model dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran

<sup>8</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* ( Jakarta: PT Bum Aksar, 2010) hlm 51

<sup>9</sup> Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Program dan Kontekstual*, (Jakarta : Prenada Media, 2011), hlm.23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat ditentukan dengan mengkaji tujuan dari pembelajaran tersebut. Dengan mengkaji tujuan pembelajaran yang diharapkan, guru dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai.

**b. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)**

*Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) termasuk salah satu model pembelajaran cooperative learning yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis. Artinya dalam kegiatan pengajaran siswa bukan hanya diajarkan membaca dan menulis secara harfiah saja, melainkan siswa diajak terlibat langsung membaca dan menulis pada tingkat yang lebih tinggi memahami dan berfikir logis sehingga memudahkan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah.<sup>10</sup>

**c. Langkah –Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)**

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) sebagai berikut:<sup>11</sup>

- 1) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.
- 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.
- 5) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)
- 6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

<sup>10</sup> Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* ( Jakarta, Rineka Cipta, 2008. )h 1

<sup>11</sup> Istarani, 58 pembelajaran inovatif, (Medan: Media Persada, 2014), h. 213



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)***

**1) Kelebihan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)***

Adapun kelebihan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* sebagai berikut:<sup>12</sup>

- a) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak.
- b) Kegiatan yang dipilih sesuai dengan dan bertolak dari minat dan kebutuhan siswa
- c) Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama.
- d) Pembelajaran terpadu dapat menumbuh kembangkan keterampilan berpikir siswa.
- e) Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat) sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa.
- f) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa kearah belajar yang dinamis, optimal, dan tepat guna.
- g) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkembangkan interaksi sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan respek terhadap gagasan orang lain.
- h) Membangkitkan motivassi belajar serta memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.

**2) Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)***

Adapun kekurangan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* sebagai berikut:<sup>13</sup>

- a) Tidak mudah bagi guru dalam menentukan kelompok yang hiterogen.
- b) Karena kelompok ini bersifat hiterogen, maka adanya ketidakcocokan diantara siswa dalam satu kelompok, sebab

<sup>12</sup> Miftahul huda, model-model pengajaran dan pembelajaran ( yogyakarta : pustaka pengajar, 2013), hlm.221

<sup>13</sup> Istarani, op.cit.,114

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang lemah merasa minder ketika digabungkan dengan siswa yang kuat. Atau adanya siswa yang merasa tidak pas, jika ia digabungkan dengan yang dianggapnya bertentangan dengannya.

- c) Dalam diskusi adakalanya hanya dikerjakan oleh beberapa siswa saja, sementara yang lainnya hanya sekedar pelengkap saja.
- d) Dalam persentase sering terjadi kurang efektif karena memakan waktu yang cukup lama sehingga tidak semua kelompok dapat mempersentasekannya.

Dalam pembelajaran CIRC, setiap siswa bertanggungjawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama. Model pembelajaran ini terus mengalami perkembangan mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah. Proses pembelajaran ini mendidik siswa berinteraksi dengan lingkungan.

## 2. Pemahaman Konsep Siswa

### a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Pemahaman konsep terdiri dari dua kata yaitu pemahaman dan konsep.<sup>14</sup> Selanjutnya oleh Driver dan Leach dilakukan oleh Nana

<sup>14</sup> Dayanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Modern*, (surabaya, Apollo hlm 118

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudjana bahwa pemahaman adalah kemampuan untuk menjelaskan suatu situasi atau tindakan.<sup>15</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas, Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, atau fakta yang diketahuinya. Senada dengan hal ini, suharmi mengungkapkan pemahaman adalah bagaimana seseorang membedakan, menduga, memperluas, menyimpulkan, memberikan contoh, menuliskan kembali dan memperkirakan.<sup>16</sup>

pemahaman dapat juga diartikan sebagai kemampuan untuk memahami, mengerti tentang materi pelajaran yang dipelajari tidak perlu dihubungkan dengan isi pelajaran lainnya. Kemudian dalam pembelajaran, Cholisin mengatakan bahwa pembelajara PKn sebagai pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan partisipasi warga negara dalam mengembangkan dan memelihara sistem politik demokrasi pancasila.<sup>17</sup>

Merphin Panjaitan dalam Rosyada menambahkan bahwa PKn adalah pendidikan demokrasi yang tidak hanya meningkatkan kemampuan tetapi juga mendidik warga masyarakat menjadi warga negara yang demokratis dan partisipatif melalui pendidikan yang dialogial. Dapat disimpulkan PKn merupakan pendidikan demokrasi

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010 hlm 9)

<sup>17</sup> Cholisin, *Penilaian Pembelajaran Terpadu*, ( Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010 hlm



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mempunyai tujuan mendidik dan meningkatkan kemampuan warga masyarakat menjadi warga negara yang berpikir kritis, bertindak demokratis dan partisipatif berdasarkan sistem politik demokrasi Pancasila.<sup>18</sup>

**b. Manfaat Pemahaman Konsep**

Adapun manfaat yang diperoleh dari pemahaman konsep yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Konsep membantu proses mengingat dan membuatnya menjadi lebih efisien
- 2) Konsep membantu kita menyederhanakan dan meringkas informasi, komunikasi dan waktu yang digunakan untuk memahami informasi tersebut
- 3) Konsep yang merupakan dasar untuk proses mental yang lebih tinggi
- 4) Konsep menentukan apa yang diketahui atau di yaniki seseorang

**c. Ciri-Ciri Pemahaman Konsep**

Pemahaman merupakan jenjang kognitif kedua yang mencakup enam proses kognitif. Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memahami jika siswa sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri. Anderson dan Karthwohl mengungkapkan bahwa proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi:

- 1) menafsirkan (*interpreting*),
- 2) memberikan contoh (*exemplifying*),
- 3) mengklasifikasikan (*classifying*),
- 4) membandingkan (*comparing*), dan

<sup>18</sup> Rosyada, *Pembelajaran Inovatif*, ( jakarta, Rineka Cipta, 2013, klm 13)

<sup>19</sup> Zubaedi *Op.Cit*, hlm 189

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) menjelaskan (*explaining*)<sup>20</sup>

### 3. Hubungan *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Pemahaman Konsep

pemahaman merupakan proses atau cara yang bertujuan untuk membuat seseorang mengerti atau tahu tentang suatu hal. Sedangkan konsep merupakan sesuatu yang umum dari suatu situasi, objek atau peristiwa, suatu akal pikiran, suatu ide atau gambaran mental. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan menangkap beberapa pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti dan dipahami, mampu memberikan interpretasi, dan mampu mengaplikasikannya.

Pemahaman konsep menjadi tujuan utama dalam proses pembelajaran, kemampuan pemahaman konsep merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan atau permasalahan sehari-hari. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa tidak hanya faktor dari siswa, penggunaan model pembelajaran pun dapat menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa.

Melalui pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dapat membantu untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, melatih siswa dalam menyelesaikan masalah

<sup>20</sup> Anderson L.W dan Krathwohl, *Op.Cit.*, hlm. 106-114.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pembentukan kelompok kecil.<sup>21</sup> Sehingga *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) merupakan model komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok menentukan ide pokok, pokok pikiran atau tema sebuah wacana dalam memecahkan masalah. Model ini menekankan pada aktivitas siswa memecahkan masalah sehingga metode ini dapat meningkatkan kemampuan dalam pemahaman konsep pada siswa.

Selain itu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) juga dapat membuat siswa dengan kemampuan rendah untuk menyelesaikan dengan cara mereka dibantu siswa lain dalam diskusinya. Sehingga permasalahan dapat dipecahkan dengan mudah. Jadi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dapat memudahkan siswa dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, karena model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) digunakan untuk agar siswa dapat memahami konsep dalam pelajaran.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Sehingga dengan adanya penerapan model pembelajaran ini dapat memperbaiki dan meningkatkan pemahaman konsep siswa

<sup>21</sup> Aris Shim, *Loc. Cit.* hlm 54



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Lina Salantina dengan judul “Penerapan Model Pembelajarann CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri Kemuning. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *Cooverative Integratetd reading and Compotiton* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, perolehan nilai tes siklus I dan II berturut-turut 63,4, dan 65,6 dan ketuntsasan klasikal 72,5% dan 67,5%.<sup>22</sup>. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Lina Salantina dengan peneliti adalah sama-sama mengb gunakan model pembelajaran CIRC, kemudian perbedaanya terlihat pada waktu dan tempat penelitian yaitu penelitian Lina untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Sri yunita Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui pendekatan matematika di SD swasta Tarbiyah Islamiyah. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep meningkat lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa.<sup>23</sup> Adapun persamaan yaitu sama-sama meneliti yaitu untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa

<sup>22</sup> Lina Salantina, O (2019) *Penerapan Model Pembelajarann CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri Kemuning.*, JS (Jurnal Sekolah ) 1 (3), 63-74.

<sup>23</sup> Sri yunita A (2016) *Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui pendekatan matematika di SD swasta Tarbiyah Islamiyah* JS (Jurnal Sekolah)

sedangkan perbedaannya penulis meneliti menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sri Yunita menggunakan pendekatan matematika.

### Kerangka Berfikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berfikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah. Mengingatnya pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan pemecahan masalah siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok dalam pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC).

Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berfikirnya. Aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang ditandai dengan siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menganalisis argument dari penyajian siswa dalam setiap kelompok dan siswa mencoba memecahkan masalah dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan siswa lain. Dengan adanya berbagai kegiatan tersebut maka hasil belajar siswa pun akan meningkat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

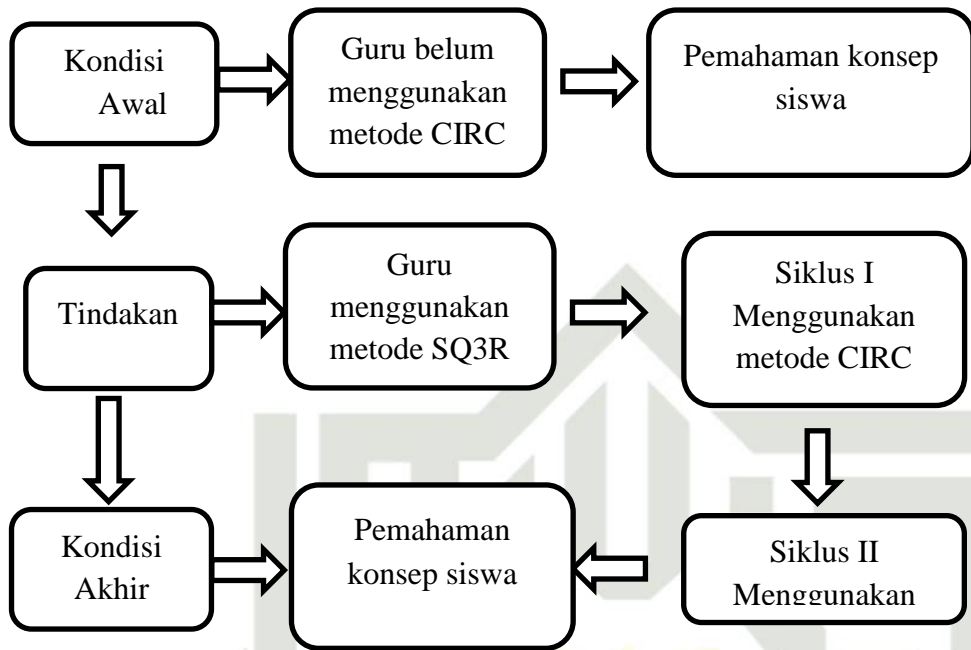


UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar : II.1 Skema Kerangka Berpikir**

**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

**a. Aktivitas Guru**

Adapun indikator keberhasilan guru dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrited Reading And Composition* (CIRC) adalah.

- 1) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.
- 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Guru membimbing Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru membimbing Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok.
- 5) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)
- 6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

**b. Aktivitas Siswa**

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrited Reading And Composition* (CIRC) adalah

- 1) Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa
- 2) Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran
- 3) Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok.
- 5) Siswa mendapat penguatan dari guru
- 6) Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran

**2. Indikator Pemahaman Konsep**

Adapun Indikator pemahaman konsep sebagai berikut:

- a. Menafsirkan
- b. Memberikan contoh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengklasifikasikan
- d. Membandingkan
- e. Menjelaskan<sup>24</sup>

**E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* diterapkan maka pemahaman konsep siswa pada tema indah nya kebersamaan dan keberagaman Pada Siswa IV MI Rumbio Kabupaten Kampar dapat meningkat.

<sup>24</sup> Heris Hendriana, *Hard Skill and soft Skill* ( Bandung, PT. Refika Aditama, 2017, hlm



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan Siswa kelas IV MI Rumbio Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema Indahnya Kebersamaan Pada Siswa IV MI Rumbio Kabupaten Kampar.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV MI Rumbio Kabupaten Kampar pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Waktu penelitian ini dilakukan selama dua bulan dengan mengumpulkan data pada penelitian ini direncanakan bulan Oktober -November2020

**Rancangan Penelitian**

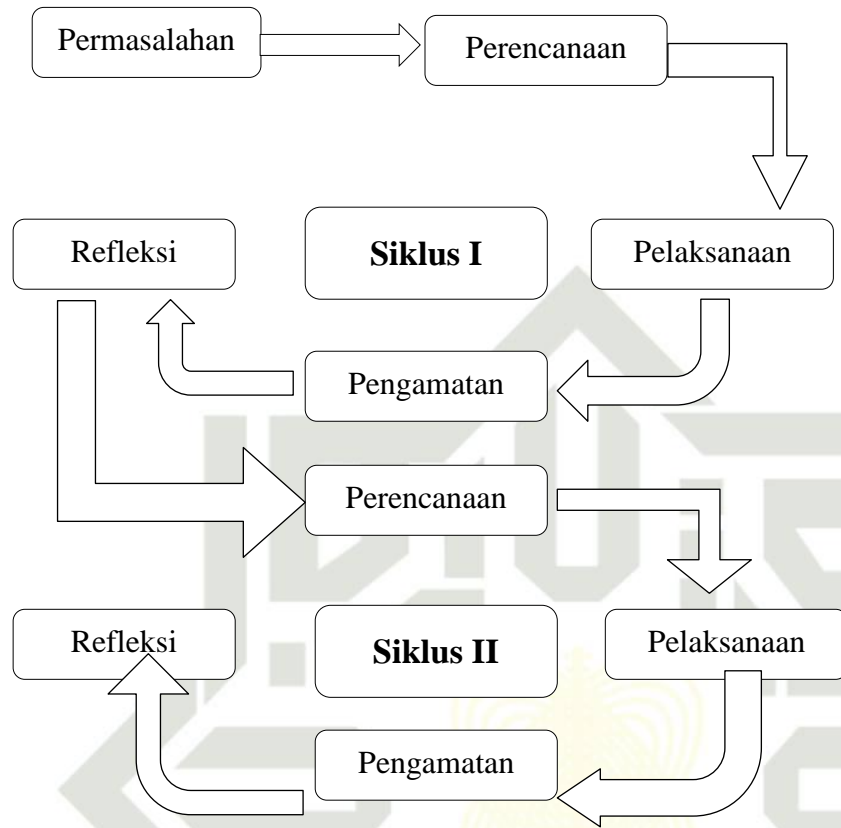
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.<sup>25</sup>

Penelitian ini dilaksanakan dari tahapan-tahapan yang akan dilalui. Tahapan-tahapan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

<sup>25</sup> Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Arif Media, 2011), hlm. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar. 2** Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)<sup>26</sup>

**1. Perencanaan**

Dalam tahap perencanaan atau tindakan, langkah – langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai KI dan KD
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Cooperative Integrited Reading And Composition (CIRC)*.
- d. Guru meminta teman teman sejawat sejawat sebagai observer.

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 183.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah penerapan pembelajaran *Cooperative Integrited Reading And Composition* (CIRC).

### a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.
- 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.
- 5) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 2) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdalah dan doa kafaratus majlis
- 3) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam

**3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran dikelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah wali kelas IV sebagai observasi aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

**4. Refleksi**

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil tindakan ini guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah pemahaman konsep dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). Hasil inilah yang menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**1. Observasi**

Observasi ini menggunakan lembar pengamatan siswa dan guru untuk mengamati kegiatan siswa yang diharapkan muncul dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) yang dilakukan setiap kali tatap muka.

**2. Tes**

Tes secara umum dapat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur terhadap seperangkat pengetahuan dan penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu. Pada penelitian ini tes yang digunakan adalah tes tertulis yang diberikan di setiap akhir siklus, berupa soal uraian jumlah soal 5 butir yang dikaitkan dengan indikator pemahaman konsep.

**3. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

**D Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif. Teknik analisis kuantitatif adalah data yang berwujud



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran. Adapun data yang akan dianalisis adalah.

1. Aktivitas Siswa dan Guru

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>27</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N = Jumlah frekuensi (banyak individu)
- 100% = Bilangan tetap

Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Siswa dan Guru<sup>28</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	85-100	Sangat Tinggi
2	70-84	Tinggi
3	55-69	Cukup Tinggi
4	44-54	Kurang Tinggi
5	<40	Tidak tinggi

3. Pemahaman Konsep

Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa digunakan rumus:<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

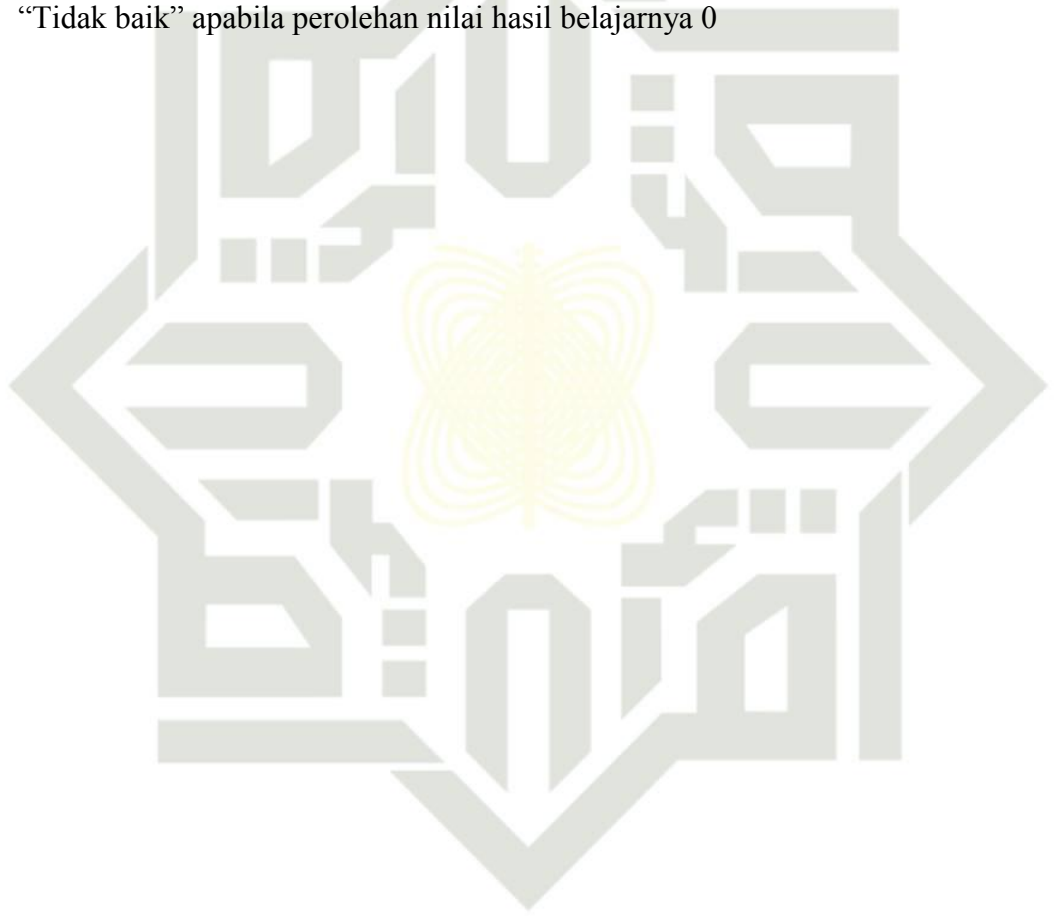
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Pengasaan} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100\%$$

Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada KKM MIS

rumbio adalah sebagai berikut:

- a. “Sangat baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 91-100
- b. “Baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 83-90
- c. “Cukup baik ” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 81-82
- d. “Kurang baik “apabila perolehan nilai hasil belajarnya <73
- e. “Tidak baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 0



UIN SUSKA RIAU

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h. 236.

## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep siswa pada Tema Indahnya Keberagaman kelas IV MI RUMBIO hal ini dapat dikehatui yaitu sebelum tindakan kemampuan pemahaman konsep siswa hanya mencapai jumlah rata-rata 52,50 dengan kategori kurang baik karena berada pada rentang <74 . Setelah dilakukan tindakan Pada siklus I kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat jumlah rata-rata mencapai 66,22 dengan kategori kurang baik karena berada pada rentang <74 artinya masih belum mencapai indikator yang diharapkan, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat menjadi rata-rata 78,88 karena berada pada rentang 75-80 dengan kategori cukup baik. Artinya kemampuan pemahaman konsep siswa telah mencapai 75%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* membuat siswa dituntut untuk beranalisis dan mengidentifikasi suatu konsep pembelajaran.

### B Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan merupakan dalam model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* salah satu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep siswa siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan atau menerapkan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* karena dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam belajar yang tentunya berdampak pada capaian hasil belajar siswa yang maksimal sebagai tujuan yg diinginkan bersama. Walaupun demikian, mengingat model pembelajaran ini memiliki kelemahan, sebagai salah satu solusi mengatasi kelemahan model ini disarankan guru harus lebih membimbing siswa dalam Mengidentifikasi pokok permasalahan kemudian mendiskusikannya bersama di kelas.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Mengingat penelitian ini baru meneliti tentang meningkatkan kemampuan pemahaman Konsep dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Abdul & Rozak.. *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Demokrasi, Hak Asasi Manusia, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012.
- Has Sudijono, 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Julia Rahmawati, 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Co mposition Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Kelas IV Di SDN Gugus Mawardi Kendal*. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Candra Dewi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think- Pair-Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Masalah Sosial Ips Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Premiere Educandum, Volume 5 No 2, Desember 2015
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Erlina oktavia.2019. *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 6 Metro Barat*. JS (Jurnal Sekolah ) 1 (3): 63-74.
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press. [Http://www.jurnalstikipmelawi.ac.id/index.php/jdp/article/download/87/163](http://www.jurnalstikipmelawi.ac.id/index.php/jdp/article/download/87/163), di akses jam 20.00 wib, tanggal 23 november 2020
- Istarani, 2014 58 pembelajaran inovatif, Medan: Media Persada.
- Lina Salantina, 2019 *Penerapan Model Pembelajaran CIRC Untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri Kemuning*.
- Mardia Hayati & Sakilah. 2016. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Miftahul Huda.2013.*Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Nana Sudjana, 2010 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto, 2009, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Rosda Karya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rahmati, 2016. *Pengaruh Model Cooperatif Integrited Reading And Compotition Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Kelas IV Di SDN Gugus Mardi Kendal*.

Ridwan Abdullah sani. 2019. *pembelajaran berbasis HOTS (higher order thinking skills)*. Tangerang:Tira smart.

Sakilah, 2019. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Suharsimi Arikunto. 2007, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syafril Bahri, 2008.*Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta.

Trianto Ibnu Badar al- Tabani, 2011. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif , Program dan Kontekstual*, Jakarta, prenada Media.

Trianto, 2010.*Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta, PT bumi aksara

## SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema : Beribadah dan Berkeberagaman di Negeriku  
 Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa  
 Semester : (satu)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, bangsa, budaya di Indonesia yang berikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan keberagaman	3.4.1. Menemukan informasi tentang keberagaman Indonesia 3.4.2. Menyebutkan keberagaman yang ada di Indonesia 4.4.3. Menjelaskan	Keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia • Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan	• Membaca teks tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis dan agama • Membaca teks/gambar/ tayangan tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia • Berdiskusi tentang keragaman budaya, etnis dan agama	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama  Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (Gurumaju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>



		<p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar.</li> <li>• Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis.</li> <li>• Mencari informasi keanekaragaman sumber daya unggulan daerah.</li> <li>• Mendemonstrasikan sifat-</li> </ul>	<p>dalam kelompok-kelompok kecil dan mengkomunikasikan hasilnya di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan informasi tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia dalam bentuk gambar</li> </ul>	<p>kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap toleransi antar teman berbeda agama</li> <li>• Sikap kerjasama antar teman berbeda agama</li> <li>• Bentuk kerjasama dalam keberagaman</li> <li>• Bentuk-bentuk Keberagaman</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama dalam permainan</li> </ul> <p>Persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</li> <li>• Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</li> <li>• Contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan</li> </ul>	<p>makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</p>	<p>indungi Undang-Undang yang mengatur keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang berkeadilan, persatuan dan kesatuan.</p> <p>menyebutkan sumber:</p> <p>penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan hanya untuk kepentingan akademik dan tidak dipublikasikan untuk kepentingan komersial.</p> <p>ipin tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>kan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>
--	--	--	---	---	---	--

		dalam keberagaman di lingkungan		sifat bunyi merambat. • Mendemonstrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan. • Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. • Mengetahui sifat-sifat bunyi merambat.		
Bahasa Indonesia	4.4.3. Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Gagasan pokok dan gagasan pendukung • Teks tulis • Peta pikiran • Teks bacaan • Kerangka tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung</li> <li>• Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca</li> </ul>			
Ilmu Pengetahuan Alam	3.6 4.6	Bunyi • Sifat-sifat bunyi • Syarat terjadinya bunyi • Sumber bunyi • Cara menghasilkan bunyi • Telinga sebagai indera pendengar dan cara merawatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi</li> <li>• Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi</li> <li>• Melakukan</li> </ul>	Keterampilan Praktik/Kinerja • Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi. • Melakukan gerakan tari daerah (Bungong Jeumpa). • Menyajikan keberagaman		

			<p>kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dan perambatan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya</p>	<p>n yang terdapat di sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Menyajikan bentuk keberagaman sosial dan budaya</li> </ul>		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan</p> <p>4.2.1 Mempres entasikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara</p>	<p>Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di lingkungan sekitar</li> <li>• Di Provinsi setempat</li> <li>• Di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar dan mengidentifikasi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Berbagi cerita dengan teman tentang pengalaman saling menghargai di lingkungan masyarakat sekitar</li> </ul>			





## Lampiran 2

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Matuan Pendidikan** : MIS Rumbio  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahna Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran:** Pendidikan kewarganegaraan  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- e. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- f. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- g. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- h. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Pendidikan kewarganegaraan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1. Menemukan informasi tentang keberagaman Indonesia 3.4.2. Menyebutkan keberagaman yang ada di Indonesia
4.4. menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.3. Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks siswa mampu menemukan informasi tentang keberagaman Indonesia
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan siswa mampu menyebutkan keberagaman Indonesia, seperti suku bangsa, sosial dan budaya
- Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman

### D. Materi Pembelajaran

- keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Composition*

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Mengamati</b>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran</li>   <li>➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi</li> <li>➤ Siswa membaca dan mengamati gambar yang ada di buku siswa</li> <li>➤ Siswa secara berkelompok mengidentifikasi keberagaman yang ada</li> <li>➤ Siswa menyebutkan keberagaman yang ada di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab mengenai keberagaman yang ada di dalam kelas</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas Guru memberi waktu untuk siswa untuk mengembangkan peta pikiran mereka</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.</li> <li>➤ Siswa mendapat penguatan dari guru</li> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
3												
..	.....											

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan keberagaman yang ada di indonesia	Menyebutkan keberagaman yang ada di indonesia dengan benar	Menyebutkan keberagaman yang ada di indonesia cukup benar	Menyebutkan keberagaman yang ada di indonesia kurang lengkap namun benar	Menyebutkan keberagaman yang ada di indonesia kurang lengkap dan kurang benar
Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam	Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan	Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan	Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan	Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberagaman	dalam keberagaman dengan sangat jelas dan tepat	dalam keberagaman dengan jelas dan tepat	dalam keberagaman dengan kurang jelas	dalam keberagaman dengan tidak jelas
-------------	---	--	---------------------------------------	--------------------------------------

**Media/Alat, Bahan, dan Sumber**

**Media/Alat** : buku siswa

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas VI tema Indahnnya Kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

**Pekanbaru 2020**

**Guru Kelas**

**Peneliti**

**Nuraini, S.Pd.**

**Reschi Amelca**

**Mengetahui**

**Kepala MIS RUMBIO**

**Drs. Zulhairi, M. Pd**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ampiran : 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Matuan Pendidikan** : MIS Rumbio  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahna Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsaku  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran:** Pendidikan kewarganegaraan  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berahlak mulia

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Pendidikan kewarganegaraan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1. Memahami makna persatuan dan kesatuan 3.4.2. Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan
4.4. menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.3. mempresentasikan sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menyimak penjelasan guru siswa mampu Memahami makna persatuan dan kesatuan
- Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan
- Dengan berdiskusi siswa mampu mempresentasikan sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan

### D. Materi Pembelajaran

- Keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Composition*

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siswa memperhatikan guru menyampaikan materi dan memahaminya</li> <li>➤ Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>➤ Siswa secara berkelompok mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab mengenai sikap persatuan dan kesatuan</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok mengenai sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok.</li> <li>➤ Siswa mendapat penguatan dari guru</li> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran</li> </ul>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<p>11 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
3												
..	.....											

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Pengetahuan:**

Tes tertulis (Terlampir)

**3. Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan	Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan sangat baik	Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan baik	Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan kurang baik	Tidak dapat Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan
mempresentasi kan sikap-	mempresentasi kan sikap-	mempresentasi kan sikap-	mempresentasi kan sikap-	mempresentasi kan sikap-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan	sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan sangat jelas dan tepat	sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan jelas dan tepat	sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan kurang jelas dan tepat	sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan tidak jelas dan tidak tepat
---	---	--	---	--

**Media/Alat, Bahan, dan Sumber**

**Media/Alat** : buku siswa

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas VI tema IndahNya Kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

**Pekanbaru 2020**

**Guru Kelas**

**Peneliti**

**Nuraini, S.Pd.**

**Reschi Amelca**

**Mengetahui**

**Kepala MIS RUMBIO**

**Drs. Zulhairi, M. Pd**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ampiran : 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Matuan Pendidikan** : MIS Rumbio  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahna Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsaku  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran:** Pendidikan kewarganegaraan  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berahlak mulia

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Pendidikan kewarganegaraan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1. Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah
4.4. menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1. mempresentasikan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah

### C. Tujuan Pembelajaran

- i. Dengan membaca teks siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah
- j. Dengan berdiskusi siswa mampu mempresentasikan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah

### C. Materi Pembelajaran

2. keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

### D. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Composition*

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>8. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siswa memperhatikan guru menyampaikan materi</li> </ul>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>➤ Siswa menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah</li> <li>➤ <b>Eksplorasi</b></li> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok mengenai sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah</li> <li>➤ Siswa mendapat penguatan dari guru</li> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	12 menit

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
3												
...	.....											

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan sangat bai	Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan baik	Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan kurang baik	tidak dapat Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempresentasi kan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	mempresentasi kan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan sangat jelas dan tepat	mempresentasi kan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan jelas dan tepat	mempresentasi kan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan kurang jelas dan tepat	mempresentasi kan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan tidak jelas dan tidak tepat

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : buku siswa

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas VI tema Indahnya Kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru 2020

Guru Kelas

Peneliti

Nuraini, S.Pd.

Reschi Amelca

Mengetahui

Kepala MIS RUMBIO

UIN SUSKA RIAU

Drs. Zulhairi, M. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Tempat Pendidikan** : MIS Rumbio  
**Kelas/Semester** : IV/ Semester 1  
**Tema** : Indahnya Kebersamaan  
**Sub tema** : Keberagaman budaya bangsaku  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran:** Pendidikan kewarganegaraan  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

**Pendidikan kewarganegaraan**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terikat persatuan dan persatuan	3.4.1.Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1. mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong dll)
--	--

**Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman
2. Dengan berdiskusi siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong dll)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

**E. Metode pembelajaran**

Pendekatan : Sainifik  
 Metode : *Cooperatif Integrated Reading And Composition*

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	10. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 11. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siswa memperhatikan guru menyampaikan materi</li> <li>➤ Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>➤ Siswa menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>➤ Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok mengenai contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskambling, gotong rorong dll)</li> <li>➤ Siswa mendapat penguatan dari guru</li> <li>➤ Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</li> <li>8. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ol>	13 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
3												
..	.....											

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Pengetahuan:**

Tes tertulis (Terlampir)

**3. Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman	Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan sangat bai	Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan baik	Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan kurang baik	tidak dapat Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman
mempresentasi kan contoh-contoh	mempresentasi kan contoh-contoh	mempresentasi kan contoh-contoh	mempresentasi kan contoh-contoh	mempresentasi kan contoh-contoh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskambling, gotong rorong dll)	kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskambling, gotong rorong dll) dengan sangat jelas dan tepat	kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskambling, gotong rorong dll) dengan jelas dan tepat	kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskambling, gotong rorong dll) dengan kurang jelas dan tepat	kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskambling, gotong rorong dll) dengan tidak jelas dan tidak tepat
---	---	--	---	--

**Media/Alat, Bahan, dan Sumber**

**Media/Alat** : buku siswa

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas VI tema Indahnya Kebersamaan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

**Guru Kelas** **Pekanbaru** **2020**  
**Peneliti**

**Nuraini, S.Pd.**

**Reschi Amelca**

**Mengetahui**

**Kepala MIS RUMBIO**

**Drs. Zulhairi, M. Pd**

**UIN SUSKA RIAU**



**Lampiran : 6**

**Pedoman Observasi Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran CIRC**

1. Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.

4	Apabila guru membagi kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa dengan tenang dan tertib, kemudian guru mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
3	Apabila guru membagi kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa dengan tenang dan tertib tetapi guru tidak mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
3	Apabila guru membagi kelompok, namun tidak dengan tenang dan tertib tetapi guru tetap mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok
2	Apabila guru hanya meminta siswa secara mandiri membagi kelompok namun tidak dengan tenang dan tertib tetapi guru tetap mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok
1	Apabila guru tidak membagi kelompok, dalam beberapa kelompok.

2. Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.

5	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara lantang sesuai dengan topik pembelajaran kepada seluruh siswa dan mudah dimengerti serta topik bahasan yang akan dikaji mampu menarik perhatian siswa.
4	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara lantang sesuai dengan topik pembelajaran yang akan di kaji kurang menarik perhatian siswa dan kurang dimengerti
3	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara kurang lantang sesuai dengan topik pembelajaran yang akan di kaji mampu menarik perhatian siswa namun kurang dimengerti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara kurang lantang sesuai dengan topik pembelajaran yang akan di kaji kurang menarik perhatian siswa dan kurang dimengerti
1	Apabila Guru tidak memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
3	Guru membimbing seluruh kelompok bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok.
4	Apabila Guru membimbing seluruh kelompok bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dengan tegas dan adil, kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
4	Apabila Guru membimbing sebagian kelompok Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dengan tegas dan adil kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
3	Apabila Guru membimbing seluruh kelompok Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dengan tegas namun tidak adil namun tidak memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
2	Apabila Guru membimbing sebagian kelompok Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dengan tegas namun tidak adil dan tidak memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
1	Apabila Guru tidak membimbing Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan tidak memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru membimbing Siswa mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.

	Apabila guru membimbing seluruh Siswa dalam kelompok mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok. Kemudian menanggapi hasil diskusi dan membuka sesi tanya jawab
	Apabila guru membimbing sebagian Siswa dalam kelompok mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok. Kemudian menanggapi hasil diskusi dan membuka sesi tanya jawab
	Apabila guru membimbing seluruh Siswa dalam kelompok mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.namun tidak menanggapi hasil diskusi dan hanya membuka sesi tanya jawab
2	Apabila guru membimbing seluruh Siswa dalam kelompok mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.namun tidak menanggapi hasil diskusi dan tidak membuka sesi tanya jawab
1	Apabila Guru tidak membimbing siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5 Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)

4	Apabila guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang lantang sesuai dengan topik pembelajaran dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
4	Apabila guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang lantang sesuai dengan topik pembelajaran namun tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
3	Apabila guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang tidak lantang sesuai dengan topik pembelajaran namun tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
2	Apabila guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang lantang namun tidak sesuai dengan topik pembelajaran
1	Apabila Guru tidak memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> )

6. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

4	Apabila guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dengan semangat dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
3	Apabila guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dengan semangat namun tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
2	Apabila guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dengan tidak semangat dan tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
1	Apabila guru dan siswa bersama-sama tidak membuat kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran : 7**

**Keputusan Observasi Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran CIRC**

1. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa

5	Apabila siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan rapi dan tertib sesuai arahan guru, dan setiap kelompok menentukan ketua kelompok.
4	Apabila siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan rapi dan tertib sesuai arahan guru, namun tidak menentukan ketua kelompok.
3	Apabila siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan suasana kelas yang ribut dan menentukan ketua kelompok.
2	Apabila siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan suasana kelas yang ribut dan tidak menentukan ketua kelompok.
1	Apabila Siswa tidak membentuk kelompok

2. Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran

5	Apabila siswa mendapat wacana dengan topik pembelajaran, membaca dan memahamai materi
4	Apabila Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran, membaca tanpa memahami materi
3	Apabila siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran, namun hanya sebagian siswa yang membacanya dengan baik selebihnya main-main
2	Apabila Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran namun hanya 10 siswa yang membacanya dengan baik selebihnya main-main

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1	Apabila Siswa mendapat wacana yang sesuai dengan topik pembelajaran dan hanya 3 orang siswa yang membacanya dengan baik selebihnya bermain-main
3	Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
5	Apabila siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok sesuai dengan materi pembelajaran serta memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas
4	Apabila Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok sesuai dengan materi pembelajaran , kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis bukan pada selemba kertas
3	Apabila Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok sesuai dengan materi pembelajaran namun hanya sebagian siswa yang memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas
2	Apabila Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok namun hanya 10 siswa yang memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
1	Apabila Siswa tidak bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok sesuai materi pembelajaran, hanya 3 orang siswa yang memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

4. Siswa mempersentaskan/membacakan hasil diskusi kelompok.

4	Apabila siswa mempresentasikan/ membacakan hasil diskusi kelompok dengan suara lantang di depan kelas
4	Apabila Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok dengan suara kurang lantang di depan kelas
4	Apabila Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok dengan di depan kelas tetapi tidak serius
4	Apabila Siswa Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok dengan kurang baik
4	Siswa tidak Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok

5. Siswa mendapat penguatan dari guru

5	Apabila siswa mendapat penguatan dari guru menyimak dan memahami dengan tenang
4	Apabila Siswa mendapat penguatan dari guru dan menyimak tanpa memahami
3	Apabila Siswa mendapat penguatan dari guru dan menyimak dengan baik namun sebagian siswa berbicara dengan teman
2	Siswa mendapat penguatan dari guru dan tidak menyimak guru dengan baik
2	Siswa mendapat penguatan dari guru dan tidak menyimak guru dengan baik sebagian siswa berbicara di dalam kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran

	Apabila siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran dengan semangat serta bahasa yang baik
	Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran dengan kurang semangan namun masih menggunakan bahasa yang baik
	Apabila iswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran dengan suasana kelas ribut
	Apabila Siswa dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran dengan kurang semangat dan tidak menggunakan bahasa yang baik
1	Apabila Siswa dan guru tidak membuat kesimpulan pembelajaran dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bobot	Indikator
<b>Menafsirkan</b>	
20	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan sangat lengkap dan benar
15	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan baik namun masih kurang lengkap
10	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan jawaban kurang baik
5	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari atau jawabannya masih kosong
0	Jika siswa tidak dapat menafsirkan konsep yang telah di pelajari
<b>Memberikan contoh</b>	
20	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai dengan memberikan contoh atas soal yang diberikan guru
15	Jika siswa kurang bisa menjawab soal dan namun hanya mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja
10	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai namun tidak mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja
5	Apabila siswa memberikan contoh namun tidak sesuai dengan soal yang diberikan
0	Jika siswa tidak dapat memberikan contoh
<b>Mengklasifikasikan</b>	
20	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik dan lengkap
15	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik namun kurang lengkap
10	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan cukup baik
5	Jika siswa mengklasifikasikan jawaban soal namun tidak sesuai dengan soal
0	Jika siswa tidak dapat mengklasifikasikan jawaban soal
<b>Membandingkan</b>	
20	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan sangat baik
15	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan cukup baik
10	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan kurang baik
5	Jika siswa tidak dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan
0	Jika siswa tidak dapat membandingkan terhadap soal yang diberikan

**PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC**

**Lampiran : 8**

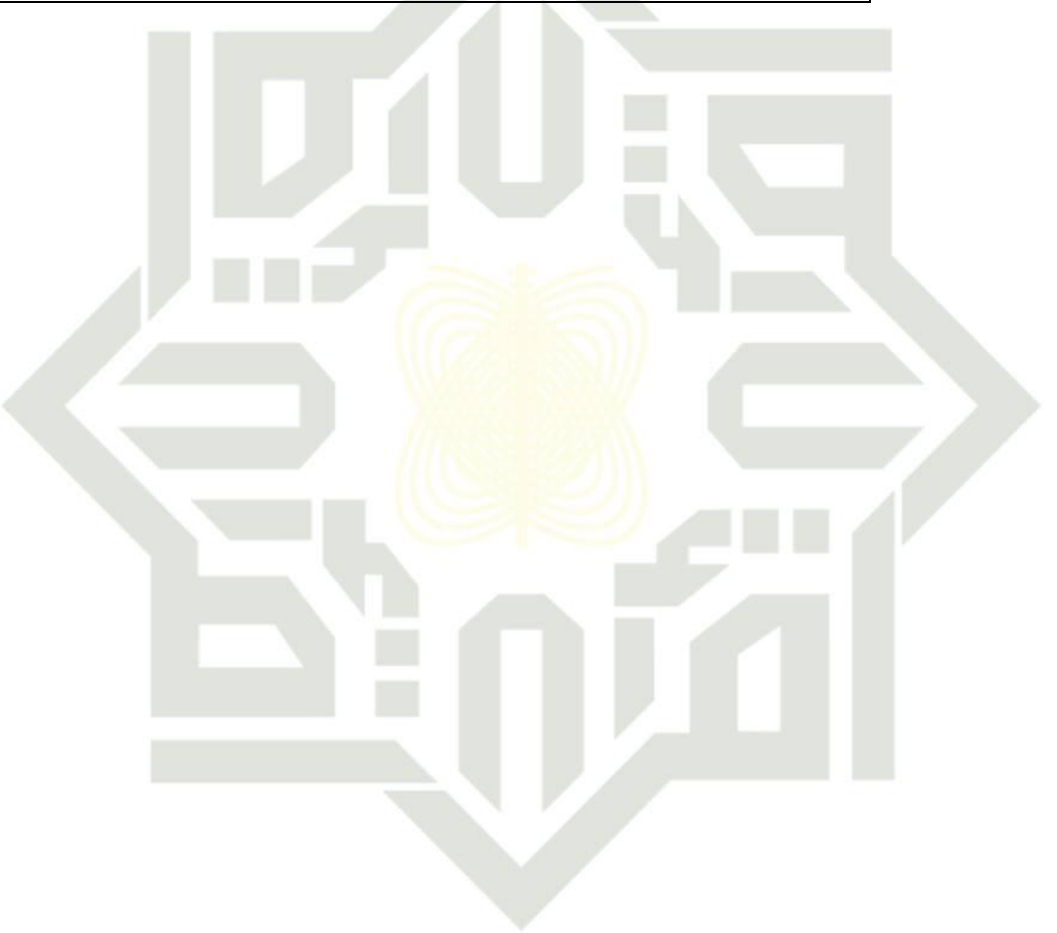
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>Menjelaskan</b>	
<b>20</b>	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan sangat lengkap
<b>15</b>	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan cukup lengkap namun masih ada yang kurang
<b>10</b>	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan kurang lengkap
<b>5</b>	Jika siswa menjelaskan jawaban soal yang diberikan namun tidak sesuai dengan soal yang diberikan
<b>0</b>	Jika siswa tidak dapat menjelaskan jawaban soal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Lampiran : 9

**Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Siklus I (Pertemuan pertama)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jml Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru membentuk kelompok-kelompok yang msing-masing terdiri dari 4 siswa.				2		2
2	Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.				2		2
3	Guru membimbing Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.				2		2
4	Guru membimbing Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok.				2		2
5	Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> )			3			3
6	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.			3			3
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>					
<b>Persentase</b>		<b>46,66%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Kurang Tinggi</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran : 10

**Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran  
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)  
Siklus I (Pertemuan Kedua)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jml Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru membentuk kelompok-kelompok yang msing-masing terdiri dari 4 siswa.			3			3
2	Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.				2		2
3	Guru membimbing Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.				2		2
4	Guru membimbing Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok.				2		2
5	Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> )			3			3
6	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.			3			3
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>					
<b>Persentase</b>		<b>50%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Kurang Tinggi</b>					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran : 11**

**Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran  
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)  
Siklus II (Pertemuan Pertama)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jml Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.			3			3
2	Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.			3			3
3	Guru membimbing Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.		4				4
4	Guru membimbing Siswa mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.			3			3
5	Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> )	5					5
6	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.			3			3
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>					
<b>Persentase</b>		<b>70%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran : 12**

**Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran  
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)  
Siklus II (Pertemuan Kedua)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jm l Sk or
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.		4				4
2	Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.			3			3
3	Guru membimbing Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.		4				4
4	Guru membimbing Siswa mempersentasekan/membacakan hasil diskusi kelompok.		4				4
5	Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> )	5					5
6	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.	5					5
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>					
<b>Persentase</b>		<b>83,33%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Sampiran : 12**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1  
(Siklus I)**

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	2	3	2	3	16
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	2	15
3	Siswa 03	3	2	2	2	3	3	15
4	Siswa 04	2	3	3	3	2	2	15
5	Siswa 05	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	2	3	3	3	3	3	17
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	19
8	Siswa 08	3	2	3	3	2	2	15
9	Siswa 09	2	2	2	3	2	2	13
10	Siswa 10	3	2	2	3	3	3	16
11	Siswa 11	3	4	3	3	2	2	17
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	2	14
13	Siswa 13	3	3	3	2	4	3	18
14	Siswa 14	3	2	2	3	3	3	16
15	Siswa 15	3	2	2	3	3	3	16
16	Siswa 16	3	2	4	3	2	3	17
17	Siswa 17	3	2	3	4	3	2	17
18	Siswa 18	3	2	3	3	2	3	16
<b>Jumlah</b>		50	45	48	54	48	47	292
<b>Persentase %</b>		55,55%	50%	53,33%	60%	53,33%	52,22%	54,07%
<b>Kategori</b>		Cukup Tinggi	Kurang Tinggi	Kurang tinggi	Cukup tinggi	Kurang tinggi	Kurang tinggi	Kurang tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lampiran : 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.9**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2**  
**(Siklus I)**

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	2	15
3	Siswa 03	3	4	2	3	3	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	3	2	3	16
5	Siswa 05	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	4	3	3	2	3	3	18
8	Siswa 08	4	3	3	3	2	2	17
9	Siswa 09	3	2	3	4	3	3	18
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	2	16
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	17
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	2	15
13	Siswa 13	3	3	3	2	4	3	18
14	Siswa 14	2	2	3	2	3	3	15
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	3	17
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	3	19
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	2	18
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	3	16
<b>Jumlah</b>		<b>53</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>309</b>
<b>Persentase %</b>		<b>58,88 %</b>	<b>55,55 %</b>	<b>58,88 %</b>	<b>57,77 %</b>	<b>58,88 %</b>	<b>53,33 %</b>	<b>57,22 %</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Kurang tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran : 14**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1  
(Siklus II)**

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	5	3	3	3	3	3	20
2	Siswa 02	3	5	2	3	3	5	21
3	Siswa 03	3	4	5	4	3	3	22
4	Siswa 04	5	3	3	3	5	3	22
5	Siswa 05	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	3	3	5	3	3	3	20
7	Siswa 07	4	3	3	5	5	3	23
8	Siswa 08	4	3	5	3	5	3	23
9	Siswa 09	5	5	3	4	3	3	23
10	Siswa 10	3	5	3	3	3	4	21
11	Siswa 11	3	3	3	3	5	3	20
12	Siswa 12	3	4	5	3	5	2	22
13	Siswa 13	3	3	3	5	4	3	21
14	Siswa 14	2	5	3	5	3	3	21
15	Siswa 15	3	5	5	3	3	3	22
16	Siswa 16	5	3	4	5	3	3	23
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	5	22
18	Siswa 18	5	3	3	5	3	3	22
<b>Jumlah</b>		<b>65</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>388</b>
<b>Persentase %</b>		<b>72,22%</b>	<b>75,55%</b>	<b>71,11%</b>	<b>74,44%</b>	<b>73,33%</b>	<b>64,44%</b>	<b>71,85%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Cukup tinggi</b>	<b>Tinggi</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

lampiran : 15

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2  
(Siklus II)**

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	5	3	3	4	5	5	25
2	Siswa 02	5	5	5	3	4	5	27
3	Siswa 03	3	4	5	4	3	3	22
4	Siswa 04	5	4	3	5	5	5	27
5	Siswa 05	3	4	4	3	4	5	23
6	Siswa 06	5	3	5	3	4	3	23
7	Siswa 07	4	3	3	5	5	5	25
8	Siswa 08	4	3	5	3	5	3	23
9	Siswa 09	5	5	3	4	3	4	24
10	Siswa 10	3	5	3	3	3	4	21
11	Siswa 11	4	4	4	5	5	3	25
12	Siswa 12	3	4	5	3	5	4	24
13	Siswa 13	5	5	3	5	4	4	26
14	Siswa 14	5	5	3	5	3	5	26
15	Siswa 15	3	5	5	4	3	4	24
16	Siswa 16	5	3	4	5	5	3	25
17	Siswa 17	4	4	3	4	3	5	23
18	Siswa 18	5	3	3	5	3	4	23
<b>Jumlah</b>		<b>76</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>436</b>
<b>Persentase %</b>		<b>84,44%</b>	<b>80%</b>	<b>76,66%</b>	<b>81,11%</b>	<b>80%</b>	<b>82,22%</b>	<b>80,74%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>	<b>Tinggi</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran : 16**

No	Kode siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1.	Siswa 001	20	10	10	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
2.	Siswa 002	10	10	10	5	10	<b>45</b>	<b>Kurang</b>
3.	Siswa 003	20	10	5	5	10	<b>50</b>	<b>Kurang</b>
4.	Siswa 004	20	15	10	15	10	<b>70</b>	<b>Kurang</b>
5.	Siswa 005	10	10	5	5	10	<b>40</b>	<b>Kurang</b>
6.	Siswa 006	15	5	5	10	10	<b>45</b>	<b>Kurang</b>
7.	Siswa 007	10	10	10	15	10	<b>55</b>	<b>Kurang</b>
8.	Siswa 008	10	5	10	10	10	<b>45</b>	<b>Kurang</b>
9.	Siswa 009	10	15	10	5	10	<b>50</b>	<b>Kurang</b>
10.	Siswa 010	20	10	15	20	10	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
11.	Siswa 011	20	10	10	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
12.	Siswa 012	10	5	10	10	5	<b>40</b>	<b>Kurang</b>
13.	Siswa 013	15	10	5	5	10	<b>45</b>	<b>Kurang</b>
14.	Siswa 014	10	10	5	10	15	<b>50</b>	<b>Kurang</b>
15.	Siswa 015	20	10	10	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
16.	Siswa 016	10	15	10	5	10	<b>50</b>	<b>Kurang</b>
17.	Siswa 017	15	10	5	5	10	<b>45</b>	<b>Kurang</b>
18.	Siswa 018	20	10	10	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
<b>Jumlah</b>		<b>265</b>	<b>180</b>	<b>155</b>	<b>165</b>	<b>180</b>	<b>945</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>73,61</b>	<b>50</b>	<b>43,5</b>	<b>45,83</b>	<b>50</b>	<b>52,5</b>	<b>Kurang</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran : 17**

**Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa  
Siklus 1**

No	Kode siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 001	5	20	15	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
2.	Siswa 002	5	20	15	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
3.	Siswa 003	20	20	15	10	10	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
4.	Siswa 004	20	20	15	15	10	<b>80</b>	<b>Cukup</b>
5.	Siswa 005	20	5	15	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
6.	Siswa 006	5	20	15	10	5	<b>55</b>	<b>Kurang</b>
7.	Siswa 007	20	20	15	15	5	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
8.	Siswa 008	20	20	15	10	10	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
9.	Siswa 009	5	20	15	15	10	<b>65</b>	<b>Kurang</b>
10.	Siswa 010	20	20	14	15	10	<b>79</b>	<b>Cukup</b>
11.	Siswa 011	5	5	14	20	10	<b>54</b>	<b>Kurang</b>
12.	Siswa 012	5	20	15	10	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
13.	Siswa 013	20	5	10	15	10	<b>60</b>	<b>Kurang</b>
14.	Siswa 014	20	5	15	15	10	<b>65</b>	<b>Kurang</b>
15.	Siswa 015	20	20	15	15	5	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
16.	Siswa 016	20	5	15	15	10	<b>65</b>	<b>Kurang</b>
17.	Siswa 017	5	20	15	5	10	<b>55</b>	<b>Kurang</b>
18.	Siswa 018	20	20	15	10	10	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
<b>Jumlah</b>		<b>255</b>	<b>284</b>	<b>263</b>	<b>225</b>	<b>165</b>	<b>1192</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>70,83</b>	<b>78,88</b>	<b>73,05</b>	<b>62,5%</b>	<b>45,83</b>	<b>66,22</b>	<b>Kurang</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**lampiran : 18**

**Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa  
Siklus II**

NO	Kode siswa	Indikator Pemahaman Konsep					Jumlah	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 001	10	15	20	15	20	<b>80</b>	<b>Cukup</b>
2.	Siswa 002	20	15	20	15	5	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
3.	Siswa 003	10	15	20	15	20	<b>80</b>	<b>Cukup</b>
4.	Siswa 004	20	15	20	15	20	<b>90</b>	<b>Baik</b>
5.	Siswa 005	5	15	10	15	20	<b>65</b>	<b>Kurang</b>
6.	Siswa 006	20	15	10	10	20	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
7.	Siswa 007	20	15	10	10	20	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
8.	Siswa 008	10	15	20	15	20	<b>80</b>	<b>Cukup</b>
9.	Siswa 009	20	15	10	15	20	<b>80</b>	<b>Cukup</b>
10.	Siswa 010	20	15	20	15	20	<b>90</b>	<b>Baik</b>
11.	Siswa 011	10	15	10	15	20	<b>70</b>	<b>Kurang</b>
12.	Siswa 012	20	15	10	10	20	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
13.	Siswa 013	20	15	10	10	20	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
14.	Siswa 014	20	15	20	15	20	<b>90</b>	<b>Baik</b>
15.	Siswa 015	20	15	10	10	20	<b>75</b>	<b>Cukup</b>
16.	Siswa 016	20	15	20	15	20	<b>90</b>	<b>Baik</b>
17.	Siswa 017	5	15	10	15	20	<b>65</b>	<b>Kurang</b>
18.	Siswa 018	20	15	20	15	20	<b>90</b>	<b>Baik</b>
<b>Jumlah</b>		<b>290</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>245</b>	<b>345</b>	<b>1420</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>80,55</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>68,05</b>	<b>95,83</b>	<b>78,88</b>	<b>Cukup</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Lampiran : 19**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SOAL TES SIKLUS I

Nama Siswa :  
Kelas :  
No. Absen :

1. Jelaskan makna dari persatuan dan kesatuan!

**JAWAB**

.....  
.....  
.....  
.....

2. Jelaskan 5 contoh keberagaman yang ada di Indonesia

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....

3. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat di memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....

4. Roni dan nita merupakan murid kelas 4 Sd. Roni menghormati budaya lain dan saling membantu teman yang kesulitan sedangkan nita selalu meremehkan budaya lain, apa perbandingan sikap persatuan dan kesatuan antara roni dan nita ?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....

5. Ceritakan pengalaman mu mengenai persatuan dan kesatuan di lingkungan kehidupan sehari-hari!

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

lampiran : 20

Nama Siswa :  
Elas :  
No. Absen :

### SOAL TES SIKLUS II

1. Jelaskan apa yang di maksud dengan keberagaman?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....

2. Persatuan dan kesatuan sangat penting dalam kehidupan , jelaskan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....

3. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- a. Membersihkan lingkungan bersama-sama
- b. Menjenguk salah satu warga yang sakit
- c. Mendapatkan pekerjaan yang layak
- d. Bekerja sama dalam menjaga keamanan lingkungan
- e. Menyekolahkan anak sampai lulus

Klasifikasikanlah peristiwa-peristiwa yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....

4. Jodi dan romi memiliki keyakinan atau agama yang berbeda. Jodi beragama kristen dan dia tidak mau berteman dengan orang yang berbeda agamanya sedangkan romi beragama islam dia tidak memilih- milih berteman dengan siapapun. Bandingkanlah sikap persatuan dan kesatuan antara jodi dan romi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

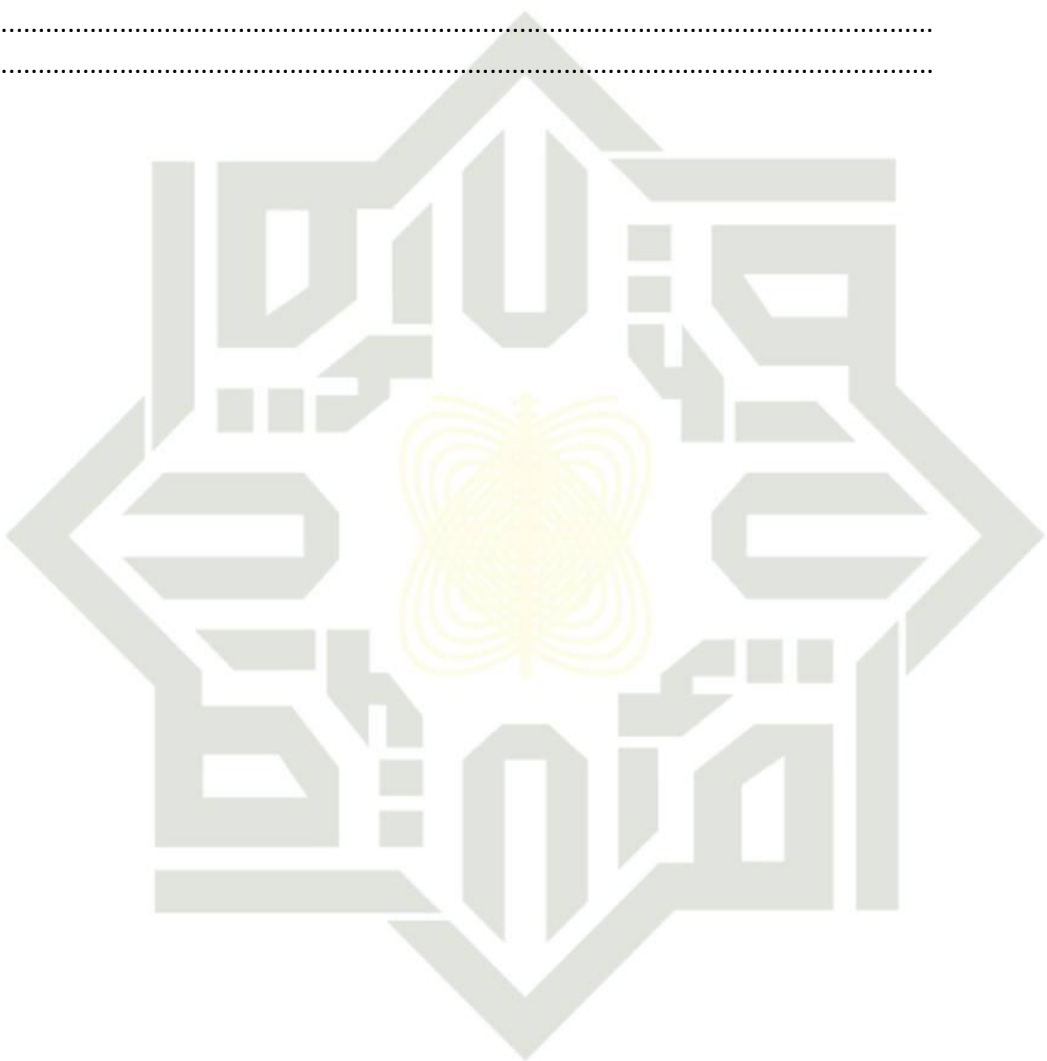
**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....

5. Jelaskan bagaimana cara memperkuat rasa persatuan dan kesatuan bangsa?

**JAWAB:**

.....  
.....  
.....  
.....



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/3787/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 28 Desember 2020

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RESCHI AMELCA  
NIM : 11618102704  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH ITIDAIYAH  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPETITIONS* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERI KU DI KELAS VI MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

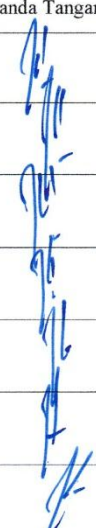
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Reschi Amelca
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16-12-2020	Latar belakang		
2	5-1-2021	Kategorisasi, Penulisan CIRC		
3	20-1-2021	Indikator Pemahaman konsep		
4	28-1-2021	Penulisan tabel,		
5	30-1-2021	fejimdulanz saran		
6	01-02-2021	Acc Abstrak		
	02-02-2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 02 Februari 2021  
 Pembimbing

  
 Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dimiliki dan Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14433/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Desember 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESCHI AMELCA  
NIM : 11618102704  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

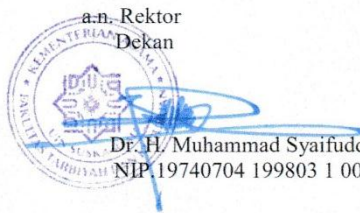
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPETITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : MIS Rumbio Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2020 s.d 11 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA ( MIS ) RUMBIO**  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
AKREDITASI : B ( BAIK )

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru - Bangkinang KM. 45 Pulau Sialang Rumbio Kode Pos : 28461

Nomor : 437/MI.Rb/XII/2020  
Lamp : -  
Perihal : *Balasan Pra Riset*

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
di  
**Pekanbaru**

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Dengan hormat,  
Berdasarkan surat nomor : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/14148/2020 yang telah kami terima, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. ZULHAIRI, M.Pd  
Jabatan : Kepala MIS Rumbio Kecamatan Kampar

Menerangkan bahwa:

Nama : RESCHI AMELCA  
NIM : 11618102704

Kami setuju untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di Madrasah yang kami pimpin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Rumbio , 02 Desember 2020  
Kepala Madrasah

**Drs. ZULHAIRI, M.Pd**  
NIP. 19660706 200501 1 007



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14148/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 November 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MIS Rumbio  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

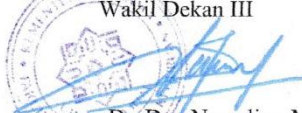
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESCHI AMELCA  
NIM : 11618102704  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

- He
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dimiliki oleh Universitas Unswagati

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37198  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14148/2020 Tanggal 11 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

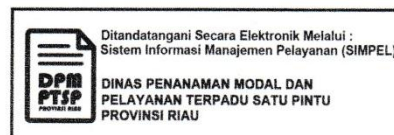
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : RESCHI AMELCA   |
| 2. NIM / KTP         | : 116181027040  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPETITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Desember 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/763

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37198 tanggal 14 Desember 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>RESCHI AMELCA</b>   |
| 2. NIM              | : | 11618102704  |
| 3. Universitas      | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPETION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VI MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MIS RUMBIO KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 17 Desember 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MIs Rumbio di Rumbio Jaya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) RUMBIO**  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Alamat: Jl. Pekanbaru - Bangkinang Km.45,5 Pl. Sialang Rumbio Kode Pos : 28461

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 30/ MI-Rb/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RESCHI AMELCA  
NIM : 11618102704  
Semester/ Tahun : IX (Sembilan) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rumbio, 04 Februari 2021  
Kepala Madrasah,

**DR. ZULHAIRI, M. Pd**  
NIP. 19660706 200501 1 007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENULIS



Reschi Amelca lahir di Pulau Sialang, Kab Kampar, pada tanggal 22 Desember 1997. Penulis anak ke 1 dari 4 bersaudara dari pasangan ayahanda Kamaruzzaman dan ibu Fitri Yanti. Penulis mulai menempuh pendidikan di MIS Rumbio dan selesai pada tahun 2009, setelah itu penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Kampar pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di MAN Kampar Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2016. Kemudian pada bulan Oktober 2020 penulis melakukan penelitian di MIS RUMBIO Kabupaten Kampar sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqosyah guna meraih gelar Sarjana selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema IndahNya Keberagaman Di NegeriKu di Kelas IV Mis Rumbio Kabupaten Kampar”**.

### Hak Cipta

ng

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.