

تعليم الضمائر في مادة اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية نورالهداية

سياك حولو بمنطقة كمبار



الباحثة

فطريانينعسية

رقم القيد : 10712000144

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2014/ هـ 1435

تعليم الضمائر في مادة اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية نورالهداية سيالك  
حولو بمنطقة كمبار



الباحثة

فطريانينعسية

رقم القيد : 10712000144

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

1435 هـ / 2014 م

## تقرير لجنة المناقشة

البحث تحت الموضوع تعليم الضمائر في مادة اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية نور الهداية سيالك حول منطقة كمبار التي أعدها الباحثها " فطرية نيلعسية " رقم القيد: ١٠٧١٢٠٠٠١٤٤ مقبولة لتكميلة شرط من الشروط المقررة لنيلة الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية، وذلك بعد أن تمت مناقشتها في التاريخ، ٢٣ راجب ١٤٣٤ هـ / ٢٣ من مايو ٢٠١٤ م بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريلو.

بأكتوبر، ٢٣ راجب ١٤٣٤ هـ

٢٣ مايو ٢٠١٤ م

الكاتب

  
محمودين شوكري الماجستير  
للمناقش الثاني  
فاطمة ديفي موهنتي الماجستير

رئيس المناقشة

  
الدكتور الحاج نضر الدين الماجستير  
للمناقش الأول  
الدكتور ندوس الحاج محمد ناصر نور الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم



الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣١٢١٤١٩٨٨٣١٠٠٢

## ABSTRAK

### **FITRIANINGSIH, (2014): Pembelajaran Dhoma ir pada Pelajaran Bahasa Arab untuk Siswa di Madrasah Nurul Hidayah Siak Hulu Kabupaten Kampar.**

Subjek penelitian ini proses pembelajaran dhoma ir pada pelajaran Bahasa Arab. Sedangkan yang menjadi responden adalah guru bahasa arab.

Untuk mengetahui hasil proses belajar mengajar oleh guru Bahasa Arab digunakan 1 metode yaitu Observasi . Observasi digunakan untuk memperoleh data Kuantitatif dan di analisa menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :            P = Persentase Rata-Rata Kualitatif

                              F = Frekuensi

                              N = Number Of Cace ( Jumlah Keseluruhan)

Untuk menetapkan tingkat kemampuan guru melaksanakan pembelajaran mengacu kepada ukuran standar yang telah di tetapkan yaitu dengan kata memuaskan, baik sekali, baik, cukup, dan lemah.

Setelah dilakukan analisis terhadap data observasi diperoleh angka persentase 75 % angka ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar pada pembelajaran dhoma ir pada pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Siak Hulu Kabupaten Kampar adalah dalam kategori 70-79% ( baik).

Penelitian ini di latar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menguasai dhomir dan aplikasinya dalam menyusun kalimat pendek yang terdiri dari dhomir. Asumsi penulis hal ini terkait dengan pembelajaran karena itulah peneliti mengadakan penelitian dengan judul Pembelajaran Dhoma ir Pada Pelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa di Madrasah Nurul Hidayah Siak Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pembelajaran dhoma ir yang dilakukan oleh guru bahasa arab.

## ملخص

فطريا نينعسيه،(2014): تعليم الضمائر في مادة اللغة العربية لدى طلاب في الصف الاول  
بالمدرسة الثانوية نورالهداية سيك حولو بمنطقة كمبار .

وموضوع هذا البحث عملية تعليم الضمائر في مادة اللغة العربية. و مجتمع هذا البحث  
مدرس اللغة العربية. الملاحظة المستخدمة تهدف الى معرفة البيانات الكمية وتحلل باستخدام الرمز  
الآتى.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

P : المئوية

F : التردد

N : مجموعة النتائج

لمعرفة القدرة مدرس باستخدام تعليمه بالإستعمال ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبولو ضعيف.  
وبعد أن حلت بيانات المراقبة فأخذت المئوية %75. وهذه الحاصلة تدل على أن استخدام  
مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية "نورالهداية" سيك حولو بمنطقة كمبار تقع في درجة -70  
%79 (جيدة). استعماله في تركيب الكلمة قصيرة كما يأتى ضمير . الفقرة الباحثة عن عملية  
التعليم . اما في هذا البحث الباحثة تستخدم البحث عن الموضوع تعليم الضمائر في مادة اللغة  
العربية لدى طلب. هذا البحث المقدمة قصير عملية التعليم في القدرة عن الضمير لإستخدام  
مدرس اللغة العربية.

## ABSTRACT

### **FITRIANINGSIH, (2014):The Process of Dhoma ir at Arabic at Study Arabic for Junior High School Nurul Hidayah Siak Hulu Kampar**

The this is subject dhoma ir in the study arabic language, the Respondeen is teacher arabic language.

To find out the using of study process used by a teacher of Arabic used methods that's observation. Observation are used to obtain quantitative and analyzed the data using the formula :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Description:

P = Percentage Average Qualitative

F = Frequency

N = Number Of Cace (Total Overall)

For fixed the layer ability teacher like procces reference to size fixed. As line: satisfy, very good, good, enough, and weak.

After the analysis of observation data obtained by the percentage of 75%. This shows that the using of study process of Arabic at MTs Nurul Hidayah Siak Hulu Kabupaten Kampar is number 70-79% (good).

This research is background by low ability student in the dhomir. The participate Writer this is good with procces because the writer research with title: the procces dhomir. This research is for information about study dhomir for teacher arabic language.

## الشكر و التقدير

الحمد لله بذكره تعالى تطمئن القلوب و برحمته تغفر الذنوب، و صلى الله على محمد  
يشفع المخلوق. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله  
الذى قد أخرجنا من ظلمات الجهل إلى نور العلم.

فيسرني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديري إلى فضيلة السيد مدير جامعة سلطان  
شريف قاسم الإسلامية الحكومية بروفيسور الدكتور محمد نذير كرم وفضيلة السيدة عميدة كلية  
التربية والتعليم الدكتور مسعود زين الماجستير لما أعطياي من فرصة للاتحاق بمرحلة الجامعة  
وأحسننا معاملتهما لى في هذه الجامعة.

كما أقدم جزيل شكري وتقديري إلى رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم الدكتور ندوس ذو الكفل الماجستير وجميع الأساتذة الأجلاء في الكلية الذين ساعدوني  
وزودوني بمختلف العلوم والمعارف. و أستاذ الويزار الماجستير كالكاتب لقسم تدريس اللغة  
العربية و أستاذ زمان كالموظف لقسم تدريس اللغة العربية ولجميع الموظفين الذين أحسنوا  
معاملتهم لي في الجامعة.

كما لا يفوتني أن أقدم شكري إلى أستاذي الجليل المشرف على هذا البحث، فضيلة  
الأستاذة الدكتور ندا مينيدار الماجستير الذي شرفني بالإشراف على هذا البحث على رغم من  
ضيق وقته. فقد نفعني كثيرا بنصائحه الغالية وتوجيهاته وبخاصة في هذه الدراسة. أستاذة  
الدكتور ندا مينيدار الماجستيرة كالمشرفة الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات

الأكاديمية. وأستاذ الدكتور ندوس أحمد شاة الماجستير كالمُرشد و المرَبى الذي وجهنى وأرشدنى  
فيما ينفعنواخص هذا التقدير لوالدي (ابي و امي) و المحبوبين اللذين رباني صغيرا ولا يزالان  
يدعون الله لنجاحي، وإخواني وأخواتي الذين يرجون أن أكون ناجحا في التعلّم، وخصوصا  
لجميع أسرتي لعمي رشيدين ، ميكي شافطري، يودي مندالا فوطرا ، أم ريفا سلسابيل النجوا و  
أم فانيا لعلي وإياهم في حماية الله. وأقدم شكري إلى الأصدقاء الأحبائي، ذولي اوكتافيا،  
روكمانا، ليسا فورنما ساري، افني دوي، جانوار امرينا، فيفي و جميع الأصحاب و الصحابات  
في قسم تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أكتب أسماءهم جميعا هنا واحدا فواحدا.  
شكرا كثيرا على تشجيعهم و مساعدتهم المادية و المعنوية لاستكمال هذا البحث.  
جزاهم الله جميعا خير الجزاء وبارك الله فيكم في الدنيا والأخرة والله لا يضع أجر  
من أحسن عملا.

باكنبارو، 28 من ابريل 2014

فطريانينعسية

رقم القيد: 10712000144



## فهرس الرسالة

أ	موافقة المشرف .....
ب	قرار لجنة المناقشة.....
ج	الشكر والتقدير .....
هـ	الإهداء.....
ز	ملخص.....
ط	فهرس الرسالة.....
ك	فهرس الجدول .....
1	الفصل الأول : المقدمة.....
1	أ. خلفية المشكلة .....
5	ب. الدوافع لإختيار الموضوع .....
6	ج. توضيح الإصطلاحات.....
7	د. المشكلات .....
7	1. تقديم المشكلات.....
7	2. تحديد المشكلات.....
7	3. تكوين المشكلات .....
8	هـ. أهداف البحث وفوائده .....
8	1. أهداف البحث .....
8	2. فوائد البحث .....
10	الفصل الثاني :النظريات .....
11	أ. دراسة النظريات.....
11	1. المفهوم النظري.....
10	1. تعريف التعليم.....
11	2. انواع التعليم .....
20	2. تعليم اللغة العربية .....
20	أ. التعريف نظرية الوحدة.....
21	ب. العملية التعليم.....

21	.....ت. الخطوات من نظام الوحدة
22	.....3. طرق تعليم النحو (الضمائر المتصلة
22	.....أ. الطريقة القياسية
22	.....ب. طريقة الإستقرائية
23	.....ج . المعلم وكفائته
29	.....ب. المفهوم العملى
30	.....ج. الدراسات السابقة
31	.....الفصل الثالث
31	.....1. مكان البحث وزمانه
31	.....2. أفراد البحث وموضوعه
31	.....3. مجتمع وعينة البحث
31	.....4. طريقة جمع البيانات
31	.....5. طريقة تحليل البيانات
33	.....الفصل الرابع
33	.....1. وصف مكان البحث
33	.....أ. زعيم المؤسس
33	.....ب. الموظف المدرسة
34	.....ت. بيان المدرسين وتنمية عدد طلاب واحوال وسائل الدراسية والتعليم
52	.....الفصل الخامس : الإختتام
52	.....أ. النتائج
52	.....ب. الإقتراحات

مراجع

الملاحق