

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN TERMOKIMIA
DI KELAS XI IPA SMA PGRI
PEKANBARU**



Oleh

ARSYITA SEFTIWI HSB

NIM. 11017201243

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN TERMOKIMIA
DI KELAS XI IPA SMA PGRI
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARSYITA SEFTIWI HSB

NIM. 11017201243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur di Kelas X SMA Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nila Sari NIM. 11017201122 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Rajab 1435 H/09 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 09 Rajab 1435 H
09 Mei 2014 M

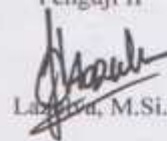
Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I



Panguluan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II



Laila Yuda, M.Si.

Penguji III



Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Penguji IV



Zona Octarya, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Arsyita Seftiwi Hasibuan, (2014): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Termokimia di Kelas XI IPA SMA PGRI Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa SMA PGRI Pekanbaru yang masih rendah, yaitu hanya 17% nilai siswa diatas KKM pada pokok bahasan Termokimia. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA PGRI Pekanbaru dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Pokok Bahasan Termokimia. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI IPA tahun ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPA-1 dan XI IPA-2, dimana kelas XI IPA-1 sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) dan kelas XI IPA-2 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya, pretes dan postes sebagai data akhir, dan dokumentasi. Untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari ranah kognitif setelah diadakan perlakuan dianalisis dengan *N-Gain*. Nilai *N-Gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol termasuk kedalam kategori sedang yaitu masing-masing sebesar 0,64 dan 0,43. Data awal dan data akhir dianalisis dengan menggunakan *t-test Related Sample*. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,48$ dan $t_{tabel} = 1,99$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, yang berarti menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar dari ranah kognitif.

Kata kunci : Hasil Belajar, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT), Termokimia.

ABSTRACT

Arsyita Seftiwi Hasibuan, (2014): Applying of Cooperative Learning Numbered Heads Together (NHT) Model in Increasing Students' Result Score on Termokimia at the Eleventh Year Students of SMA PGRI Pekanbaru

The background of this research is the result of students' score on termokimia at the eleventh year students of SMA PGRI Pekanbaru is still low. It can be looked at by data that got by writer, only 17% of students passed KKM. This research is experimental research. The purpose of this research is to increase students' result score on Termokimia by applying NHT model. Population in this research was the eleventh year students of SMA PGRI Pekanbaru (2013/2014). Sample in this research was students of XI IPA 1 and XI IPA 2 where XI IA 1 as experimental class that taught by NHT model where XI IPA 2 as control class that taught by conventional method. In collecting the data, the writer did homogenates test to know students' ability before doing the treatment. It is done either for XI IPA 1 and XI IPA 2. Besides, the writer also used test (pretest and posttest) and documentation. To look the increasing results of students' score which looked at from cognition after doing treatment, the writer calculated by using *N-Gain*, where both experimental and control group categorized into middle category. The score both of them are 0.64 and 0.43. In collecting the data, the writer used t-Test Related Sample. The result is got from $t_{\text{calculate}} = 4,48$ and $t_{\text{table}} = 1,99$. It means $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$. Thus, H_0 is rejected, H_a is accepted. It means there is increasing of the result of students' score from cognition.

Keyword : Students Result, The Implementation of Cooperative Learning Numbered Heads Together (NHT), Termokimia.

أرشيتا سيفتيوي هسيوان, () : تطبيق نموذجية التعليمية التعاونية *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية النتيجة التعليمية فى المادة الحرارية لدى التلاميذ فصل حادية عشر علوم الطبيعية بمدرسة العالية العمومية فجري باكنبارو

تخلف هذا البحث بأن النتيجة التعليمية لدى التلاميذ فى المادة الكيميائية بمدرسة العالية العالية العمومية فجري باكنبارو يكون ضعيفة و هي فيمأة مازل أدني من حدودية لتخريج الكفاءة فى المادة الحرارية. هذا البحث بحث سبه التجريبية و تهدف هذا البحث لترقية النتيجة التعليمية لدى التلاميذ, تستخدم هذا البحث باستخدام نموذجية التعليمية التعاونية *Numbered Heads Together* (NHT) الحرارية. فرض هذا البحث هو جمع التلاميذ فصل حادية عشر علوم الطبيعية مرحلة / . أما عينته التلاميذ فصل حادية عشر علوم الطبيعية , الفصل الأول يكون فصل التجربي باستخدام نموذجية التعليمية التعاونية *Numbered Heads Together* (NHT) و فصل الثاني يكون فصل التحكي باستخدام نموذجية التعليمية العادية. و طريقة جمع البيانات باستخدام إختبار التجانس و إختبار القبلي و إختبار الأخر و الوثائق التعليمية. و بعد بحث الباحثة عن البيانات بطريقة *N-Gain* . ففري إنه قد حصل . , . البيانات الأولى و الثانية درست الباحثة بطريقة *Related Sample*. فنتيجة الأخره تجد = $t_{hitung} > t_{tabel}$ و يكون فرضة H_0 مردودة, وهذه تدل أنها تجد الترقية النتيجة التعليمية عند المعرفية.

مفتاح المرور : نتيجة التعليمية, تطبيق نموذجية التعليمية التعاونية *Numbered Heads Together* (NHT), المادة الحرارية.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah rabbil'alamiin, dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay (CRH) Uuntuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur di Kelas X SMA TRI BHAkti PEKANBARU”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, terutama pada Ayahanda Rustam, Ibunda Fitriani, abangku Muliadi, S.Pd., dan adik penulis tercinta Maya Sari, Randi Yusuf, yang telah banyak dan tak henti memberikan do'a, motivasi dan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau.

Selain itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.

4. Ibu Sri Murhayati, M.Pd sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
6. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Fitri refelita M.Si sebagai dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu tenaga dan pikiran beliau untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Ibu Yenni Kurniawati, M.Si sebagai penasehat akademis (PA) yang telah mengajarkan dan memberikan arahan serta motivasi agar penulis dapat menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik
9. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Dra. Fitri Refelita, M.Si., Lazulva, M.Si., Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Heriswandi, S.Pd., M.Si., Yeni Kurniawati, M.Si., Zona Oktarya, M.Si., Yusbarina, M.Si., Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Yuni Fatisa, M.Si., Putri Ridha Ilahi M.Pd., Novia Rahim, S.Pd. yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
10. Bapak Syafria Buana, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Tri Bhakti Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
11. Bapak Sumardi, S.Pd, selaku waka kurikulum SMA Tri Bhakti Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Ibu Elvi Sahara, S.Pd sebagai guru bidang studi kimia dan seluruh majelis guru SMA Tri Bhakti Pekanbaru yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
13. Saudara-saudaraku yang tercinta (Muliadi S.Pd., Maya Sari dan Randi Yusuf) yang telah memberikan dukungan dan semangat serta penuh pengorbanan menjelang selesainya skripsi ini.

14. Teman-temanku yang selalu ada untuk memberikan semangat, khususnya Nissy, Anda, Nozis, Ratna, Arsyita, Balkis, Desy Yuliani, Hartati, Alfi, Yeni, Naila, Mbak Sri, Aci, Nia, Nisa, Ade, Lani, Yunis, Ernita, Mimi, Jida, Novi, Rida, Zaleha, Kak Rozita, Usy, Tika, Zarnita, Nurselma, Deli, Desi A, Vera, Yogi Chandra, Rendra, Suharyadi, Rendi, Yogi Arya, Adia (Kim Bebe 10). Serta teman-teman lokal PKA/A dan PKA/C angkatan 2010 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan pengalaman hidup semasa perkuliahan dan yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat kepada penulis. Kalian adalah sahabat-sahabat seperjuanganku yang terbaik, kenang-kenangan kita di bangku kuliah tidak akan pernah penulis lupakan.
15. Teman-teman KKN (Husnul, Lija, Fitri, Yuni, Haklis, Izil, Ajik, Helna, Tya, Tiara, dan Kak Hasbi). Orang-orang Equator Desa Pasaguan dan Desa Dusun Tua (Kak Lili, Bang Am, Bapak Junan, Bapak Sekdes, Bapak Ratman, Bapak Samsur, warga Equator) dan teman-teman PPL (Balkis, Ela, Imah, Sagita, Berliani, Cendra, Syukron, Robi, Dilla, Roza dan Fitri) Anak-anak Sains 2 (Kelas Eksperimen) dan Sains 1 (Kelas Kontrol) dan Seluruh Anak-anak Tri Bhakti Pekanbaru.
16. Kepada teman ku Amalia, Fatmawati, Elza, Friyoga, Hanifah, Widya, Delisa, Suri, Danang, Riyanto, Weli, Ana, Fiky. Terimakasih atas dukungan dan motivasinya, terima kasih untuk canda tawa kalian selama ini dan menjadi teman baik penulis kalian adalah teman yang baik bagi penulis.
17. Semua pihak yang telah membantu yang namanya tidak bisa penulis tuliskan satu persatu. *Thank's for all.*

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis baik dalam literatur maupun pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan

skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin....

Pekanbaru, Mei 2014

Penulis

Nila Sari

NIM 11017201122

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENFESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan	11
1. Identifikasi Masalah.....	11
2. Batasan Masalah	11
3. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	15
1. Hasil Belajar.....	15
a. Hakikat Belajar	15

b. Hasil Belajar Kimia	18
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Kimia	20
2. Pembelajaran Kooperatif	23
3. Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH).....	28
4. Teori Sistem Periodik Unsur.....	32
5. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)	37
B. Penelitian Yang Relevan.....	38
C. Konsep Operasional	40
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
B. Objek dan Subjek Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	58
B. Penyajian Data.....	74
1. Penyajian Kelas	75
2. Data Awal	85
3. Data Akhir	86

C. Analisis Awal.....	89
1. Kemampuan Awal	89
a. Hasil Uji Homogenitas	89
b. Analisis Instrumen	90
c. Analisis Data Akhir	94
d. Pembahasan	97
1) Uji Homogenitas	97
2) Analisis Butir Soal	98
3) Nilai LKS Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	102
4) Analisis Data Penelitian	104
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	108
B. Saran	108
 DAFTAR PUSTAKA	