

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE
IN LEARNING ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY
AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1
UKUI**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LISANTI OKTA RIANTIKA

SIN. 11614203114

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF**

KASIM RIAU

1442 H/2021 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE IN
LEARNING ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE
ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 UKUI**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Award of Bachelor Degree of Education

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

LISANTI OKTA RIANTIKA

SIN. 11614203114

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1442 H/2021 M

SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at The Eleventh Grade of Senior High School / Ukui* written by Lisanti Okta Riantika, SIN.11614203114. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

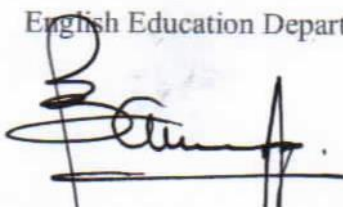
Pekanbaru, Jumadil Akhir 10th, 1442 H

January 23th, 2021 M

Approved by

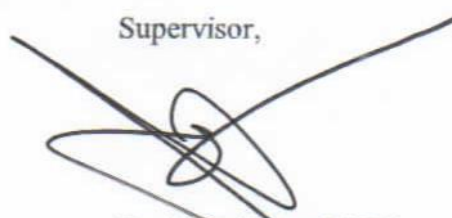
The Head of

English Education Department,



Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 19630803199303 1 003

Supervisor,



Dodi Setiawan, M.Pd.
NIK. 13011707

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at The Eleventh Grade of Senior High School 1 Ukui* is written by Lisanti Okta Riantika, SIN.11614203114. It has been accepted, approved and has been examined on Rajab 04th, 1442 H/ February 16th, 2021 M at Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Rajab 04th, 1442 H
February 16th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, M. Ed

Examiner II

Riri Fauzana, M. SC

Examiner III

Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd

Examiner IV

Robi Kurniawan, M. A

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah SWT, the most gracious and the most merciful, who has been giving us his guidance, mercy, blessing and health to complete this research thesis. Sholawat and salam to our Prophet Muhammad SAW, who brought us from the darkness into the brightness and change of human characters from the bad characters to the good one. Researcher truly grateful and thankful for the never-ending supports, love and care from my beloved family, Mr. Mariono (Alm), Mrs. Siti Kholijah, Mr. Zaini, researcher's beloved brother Mujiriadi, researcher's beloved little sister Rukaiyah, researcher's beloved Sister in law Cut Nurul Aqla and researcher's beloved niece Delisa Naira Riadi. So much thank you for praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I loves my family.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the research paper. This thesis intended to complete a partial requirement for the award of Undergraduate degree in English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this opportunity, the researcher would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., PLT Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., as the Vice of Rector I, Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., as the Vice of Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III and all staffs.
3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
4. Dodi Settiawan, M.Pd., the researcher supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing thesis until the final of this thesis. The researcher apologizes for weaknesses because of bothering his time and asking many questions.
5. Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc, Roswati, S.Pd.I, M.Pd, Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd, Idham Syahputra, M.Ed, the researcher's academic supervisors who have given suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
6. Dr. Faurina Anastasia, M.Ed, Riri Fauzana, M.Sc, Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd, and Robi Kurniawan, M.A the researcher's munaqasyah examiners, Roswati, M.Pd and Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd., the researcher's proposal examiners who have given correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
7. The amazing researcher teacher from TK Lesung Bertuah 2002, SDN 001 Pkl. Lesung 2004, MTs Al- Khairat 2010, MA Al- Khairat 2013.
8. Andi Lala, S.Pd, the Headmaster of Senior High School 1 Ukui,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tri Hanasari Siregar, S.Pd., the English Teacher of the Eleventh grade Senior High School 1 Ukui and all of the teachers and staffs, and students of Senior High School 1 Ukui who have given the time, place, help, and support in completing this thesis.

9. The researcher's beloved sister Sri Nova Novianti, thanks for your happiness, togetherness, support, help, and motivation.
10. The researcher's beloved friends Sopian Zauri, Rahmawita, Fivi Arnianti Ramadhan, Ica Santika, Lini Marlina, Dini Septiani, Rahmadiyah, Ana Karonina, Afrillia Choirunnisa, and Susi for their support, help, motivation, and memories during our togetherness.
11. The amazing friends' from TK Lesung Bertuah 2002, SDN 001 Pkl. Lesung 2004, MTs Al- Khairat 2010, MA Al-Khairat 2013, A Class 2016, KKN Buruk Bakul 2019 and PPL Squad Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar thanks for the togetherness and friendship.
12. For all people who have given the researcher great support in carrying out finishing this thesis. It cannot be writer one by one.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless you All. Aamiin

Pekanbaru, January 23th 2021

The Researcher



LISANTI OKTA RIANTIKA

11614203114

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lisanti Okta Riantika, (2021): Hubungan antara Sikap Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris dan Kemampuan Berbicara Siswa pada Siswa Kelas Sebelas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa korelasi antara sikap siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan kemampuan berbicara siswa pada siswa kelas sebelas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui. Penelitian ini adalah penelitian korelasi yang memiliki dua variabel, variabel X (sikap siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris) dan variabel Y (kemampuan berbicara siswa). Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah kuisioner dan tes. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 55 siswa dari kelas XI MIPA 1 sampai MIPA 3. Peneliti menggunakan teknik simple random sampel, sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa. Teknik yang digunakan untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah rumus korelasi, yaitu yang disebut dengan rumus Pearson Product Moment Correlation dalam SPSS 21.0. Data sikap siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris diambil dari hasil angket dan kemampuan berbicara siswa diambil dari hasil tes berbicara. Hasil dari penelitian ini, sikap siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris memiliki nilai rata-rata 73.9042, ini berarti kategori sikap siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris “bagus” dan kemampuan berbicara mereka memiliki nilai rata-rata 74.7917, ini berarti kategori kemampuan berbicara mereka “bagus”. Berdasarkan rumus yang digunakan dalam penganalisaan data, peneliti menemukan nilai dari Sig.(2- tailed)= 0.633. ini menunjukkan nilai yang lebih tinggi dari pada nilai α (0.05). Hal ini mengindikasikan bahwa H_a telah ditolak dan H_0 telah diterima dan ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan kemampuan berbicara siswa pada siswa kelas sebelas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui.

Kata kunci: *Hubungan, Sikap Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris , Kemampuan Berbicara Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lisanti Okta Riantika, (2021): The Correlation between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at the Eleventh Grade of Senior High School 1 Ukui.

This research aimed at knowing the correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui. This research was a correlation research that had two variables, variable X (students' attitude in learning English) and variable Y (students' speaking ability). The techniques of collecting the data were questionnaire and test. The total population of this research was 55 students from XI Science 1 until XI Science 3. The researcher used simple random sampling techniques and the sample was 48 students. The technique used to analyze the data in this research was correlation formula, it was that called Pearson Product Moment Correlation formula in SPSS 21.0. The data of students' attitude in learning English was taken from questionnaire and the data of students' speaking ability was taken from oral test. The result of this research, students' attitude in learning English had mean score was 73.9042, it meant that the category of students' attitude in learning English "good" and their speaking ability had mean score was 74.7917, it meant that the category of their speaking ability was "good". Based on the data analysis, the researcher found that Sig. (2-tailed) = 0.633. It showed from Sig. (2-tailed) = 0.633 that as higher than α (0.05). It means that H_a was rejected and was H_0 accepted and it can be concluded that there is no significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.

Key words: *Correlation, Students' Attitude in Learning English, Speaking Ability*

ملخص

ليساني أوكتا رياتيكا، (٢٠٢١): علاقة بين مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية ومهارة كلامهم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي

يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية ومهارة كلامهم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي. هذا البحث بحث ارتباطي له متغيران، المتغير المستقل (مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية) والمتغير غير المستقل (مهارة التلاميذ في الكلام). كانت التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي الاستبيان والاختبار. بلغ عدد المجتمع في هذا البحث ٨٠ تلميذاً من الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ إلى ٣. لكن، عندما جمعت الباحثة البيانات من التلاميذ، فقط ٥٥ منهم الذين قاموا بجمع البيانات، ولا يقوم ٢٥ منهم بجمعها، واستخدمت الباحثة تقنية أخذ العينة البسيطة العشوائية. بحيث بلغت العينة في هذا البحث ٥٩ تلميذاً. التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي صيغة الارتباط، والتي تسمى بصيغة ارتباط لحظة المنتج لبيرسون في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢١. تم أخذ بيانات مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية من نتائج الاستبيان وتم أخذ بيانات مهارة كلامهم من نتائج اختبار الكلام. أظهرت نتائج البحث أن مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية كانت في متوسط درجة ٧٣،٩٠٤٢، وهذا يعني أن مواقعهم في تعلم اللغة الإنجليزية كانت في فئة "جيدة"، ومهارة كلامهم كانت في متوسط ٧٤،٧٩١٧، وهذا يعني أنها في فئة "جيدة". بناءً على الصيغة المستخدمة في تحليل البيانات، وجدت الباحثة قيمة سيج. (٢-الذيل) = ٠،٦٣٣. يشير هذا إلى قيمة عليا من قيمة α (٠،٠٥). يشير هذا إلى أن الفرضية البديلة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة، ويمكن الاستنتاج أن لا توجد علاقة هامة بين مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية ومهارة كلامهم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي.

الكلمات الأساسية: علاقة، مواقف التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية، ومهارة كلام التلاميذ



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ملخص	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
Background of the Study	1
Problem	3
1. Identification of the Problem	3
2. Limitation of the Problem	3
3. Formulation of the Problem	4
Objective and Significance of the Research	4
1. Objective of the Research	4
2. Significance of the Research	4
Reason for Choosing The Title.....	5
Definition of the Term	5
1. Correlation	5
2. Attitude in Learning English	5
3. Speaking Ability	6
CHAPTER II LITERARTURE REVIEW	7
A. Theoretical Framework	7
A. The Concept of Attitude	7
a. Definition of Attitude	7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspects of Attitude	8
c. Factors Influence Students' Attitude	9
d. The Importance of Attitude	10
e. Assessment of Students' Attitude in Learning English	11
B. The Concept of Speaking	12
a. Definition of Speaking	12
b. Aspects of Speaking	13
c. Language Features	15
d. Goal of Speaking	16
e. Types of Speaking	15
f. Assessment of Students' Attitude in Learning English	18
C. The correlation between Students' Attitude in Learning	
English and Their Speaking Ability	18
B. Relevant Research	19
C. Operational Concept	22
1. The Indicators of Students' Attitude	22
2. The Indicators of Speaking Ability	23
D. Assumption and Hypothesis	23
1. Assumption	23
2. Hypothesis	24
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	25
A. Research Design	25
B. Time and Location of the Research	25
1. Time of the Research	25
2. Location of the Research	25
C. Object and Subject of the Research	26
1. Object of the Research	26
2. Subject of the Research	26
D. Population and Sample	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of Data Collection	27
1. Questionnaire	27
2. Test	31
F. Validity and Reliability	34
1. Validity	34
a. Questionnaire	34
b. Test	34
2. Reliability	35
a. Questionnaire	35
b. Test	35
G. Technique of Data Analysis	36
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS	38
A. Data Presentation	38
1. Data Presentation of Students' Attitude in Learning English	38
2. Data Presentation of Students' Speaking Ability	48
3. Data Presentation of Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at the Eleventh Grade of Senior High School 1 Ukui	53
B. Data Analysis	56
1. The Normality Test	56
2. Descriptive Analysis	56
3. Inferential Analysis	58
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	60
A. Conclusion	60
B. Suggestion	60
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

LIST OF TABLES

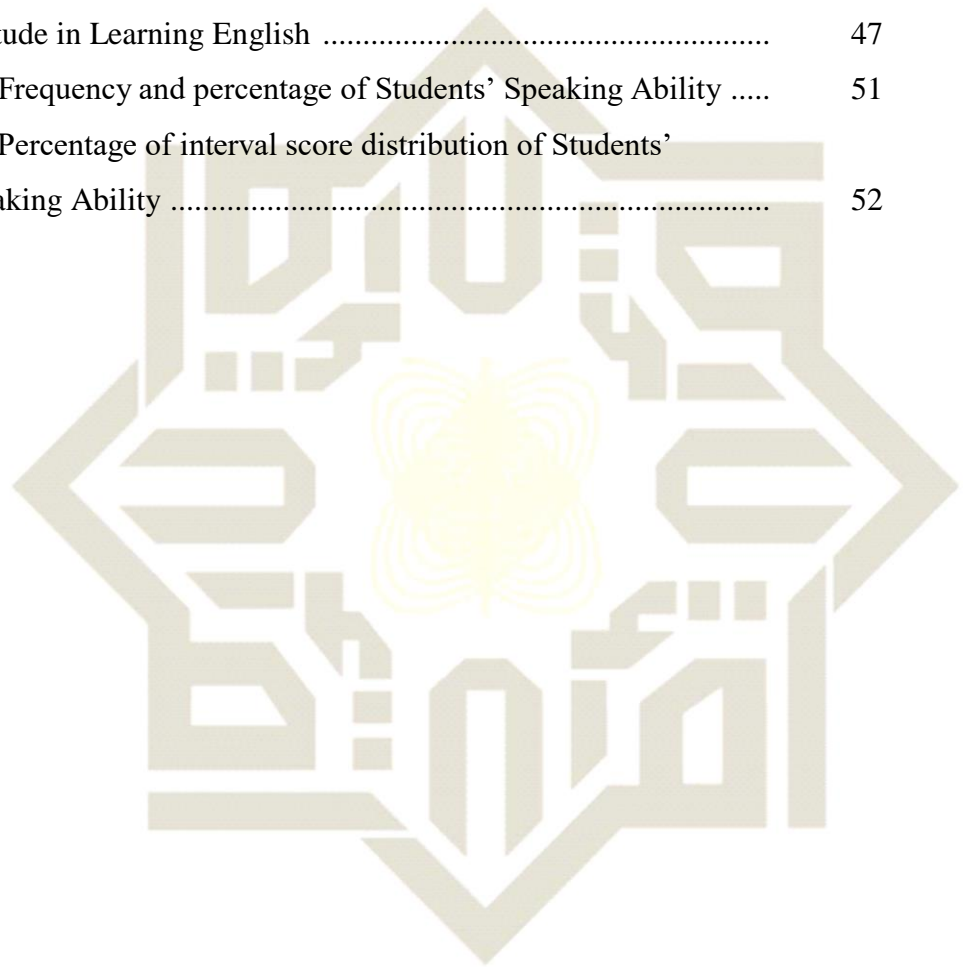
Table III.1 Table for Determining Sample size of Known Population	27
Table III.2 Blueprint of students' attitude in learning English	28
Table III.3 Category score of students' attitude in learning English	31
Table III.4 Blueprint of students' speaking ability	32
Table III.5 Category of students' score	34
Table III.6 Cohens' Kappa Releability	36
Table IV.1 The Description of Students' Attitude in Learning English	40
Table IV.2 Score of Students' Attitude in Learning English	43
Table IV.3 The Frequency and Percentage of Students' Attitude in Learning English	47
Table IV.4 Students' Speaking ability	48
Table IV.5 The Frequency and Percentage of Students' Speaking Ability	52
Table IV.6 The Score of Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability	53
Table IV.7 The Normality Test	56
Table IV.8 Descriptive Statistics Students' Attitude in Learning English	57
Table IV.9 Descriptive Statistics Students' Speaking Ability	57
Table IV.10 The Correlations between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability	58
Table IV.11 Coefficient Correlation	59

LIST OF CHARTS

Table IV.1 The Percentage Description of Students' Attitude in Learning English aspects	45
Table IV.2 The Frequency Score of Students' Attitude in Learning English .	46
Table IV.3 The Percentage of interval score distribution of Students' Attitude in Learning English	47
Table IV.4 The Frequency and percentage of Students' Speaking Ability	51
Table IV.5 The Percentage of interval score distribution of Students' Speaking Ability	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDIXES

Appendix 1	Instrument of the Questionnaire Recapitulation score Students' Attitude in Learning English.
Appendix 2	Instrument of the Test Recapitulation score students' Speaking Ability from Rater.
Appendix 3	English Syllabus and RPP (Lesson Plan) of the Eleventh Grade of Senior High School 1 Ukui.
Appendix 4	Recommendation Letters
Appendix 5	Thesis Guidance Activity
Appendix 6	Documentation

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of The Study

Speaking is a mechanism that offers meaning through the use of oral speech. Brown (2001) stated speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving, and processing information, and the presence of speaker and listener. Speaking is a tool to communicate with other people. It is an activity to communicate with others in order to express ideas, feelings, opinions, etc. Speaking is almost often used by individuals to communicate with others. Therefore, it is an essential skill to be learned by students in learning English. Maxom (2009) said that speaking becomes important part in using language. It was difficult to have real language mastery without speaking. Since speaking is a method, using oral speech in social interaction provides the outcome of overthinking.

Sometimes, when students speak in English with others, they are unaware of the error they made and the wrong articulation they created. It happens really soon. The students have to decide on message and communicate it without taking time to check it over and correct it. Therefore, they should then master the components of the speaking namely; vocabulary, grammar, pronunciation, fluency and also comprehension that word to make it clear and it was not to make a misunderstanding.

Syafrizal et. al (2018) stated “A lot of factors that can build the success of students’ ability in learning foreign language especially in English. One of them is students’ language learning attitude. It is one of the factors that can make the students eager in learning English or not”. Based on the theory of planned behavior by Ajzen (1991), attitude is determined by the individual’s beliefs. Vaughan & Hogg (2005) stated Attitude is a reasonably continuous organization of perceptions, emotions, and behavioral



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tendencies towards socially relevant objects, people, events, or symbols. Thus, attitude is a response to give from someone about something and there is stimulus. Attitude is organized into three components, namely cognitive, emotional, and behavior. As a result, the student or the person who has a positive belief in learning English would have positive characteristics of English and otherwise. Whereas, Azizifar (2014) said that one who has a positive attitude toward the target language is a successful learner. They would be more likely to learn English if they had a positive attitude. Bui (2013) in her research, she found that in speaking English, students who had a positive attitude reported significantly higher frequency and wider variety of strategy use than those who had a negative attitude. In addition, students with a negative English-speaking attitude are likely to have an average or low level of oral proficiency. However, the students' attitude in learning English in Indonesia Senior High School especially in Eleventh grade of Senior High School 1 Ukui seems they are not positive enough. They may not like to speak the language because they lack self-confidence on their conversational ability.

Senior High School 1 Ukui is one of schools in Pelalawan. That's the formal school system. This school uses 2013 curriculum in teaching and learning process. Senior High School 1 Ukui has minimum achievement criteria of 75. 2013 curriculum is a curriculum that implements student center. Student must be active, more creative, and must be able to produce oral and written text fluently and accurately. This school also provides English subject. In this school, the teacher teaches English subjects once a week. There are four English skills that students at Senior High School need to master, namely: listening, reading, speaking, and writing. That is how all of these skills should be learned by students. English is taught with the allocation 2x45 minutes once a week. It means 90 minutes in the learning process.

During the pre-observation at the school and even during several

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviews with the teacher of the subject, in speaking practices, some students still asked the meaning of the word in English, they pronounce the word in Indonesian because they did not know the meaning of the word in English. Materials were understood by them, but they difficult to express it because lack of vocabulary. Another problem was, the students felt afraid and worried to get a wrong meaning when speaking in English. So, they cannot use English in the classroom and in real communication. Because English is not their mother tongue, it is rarely used in activities to interact with others. They are not habituated to use English neither in classroom nor outside the classroom. Besides, students also should have strength from inside to speak up. In other words, many factors affect students in speaking. It means, speaking needs more concern in teaching speaking especially in the EFL class (Jayanti , 2012).

Based on the phenomena above, the researcher assumed that the students still have the problem in learning English especially in speaking. Therefore, the researcher was interested in conducting research about “The Correlation between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability.”

B. Problem

1. Identification of the problem

- a. What is attitude in learning English?
- b. How does attitude in learning English affect speaking ability?
- c. What the factors influence students' attitude when the students learning English?
- d. What aspects of attitude in learning English do these conclude?
- e. Why do students have difficulty in speaking English?
- f. How much is the correlation between students' attitude and speaking ability?

2. Limitation of the problem

Related to the identifications of the problem above, many problems happened to the students. The researcher needs to limit the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

problems of the research in order to focus on the topic. In this study, the research is limited to students' attitude in learning English and speaking ability at Senior High School 1 Ukui. The population of the study was the eleventh grade students.

3. Formulation of the problem

Based on the problem of the study, the researcher specifies the problems discussed in the following formulated question:

- a. How is students' attitude in learning English at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui?
- b. How is the students' speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui?
- c. Is there any correlation between their attitude in learning English and speaking ability?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out students' attitude in learning English at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.
- b. To find out students' speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.
- c. To examine the correlation between the students' attitude in learning English and speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.

Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research
- b. These research findings are expected to be useful and valuable, especially for students and teacher of English at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui for their future learning process
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

world of teaching and learning English as a foreign or second language

- d. Finally, these research findings are also expected to be the practical and theoretical information to development of theories on language teaching.

D. Reason for choosing the Tittle

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

- a. This topic needs to be discussed because the researcher wants to know the correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability.
- b. The tittle of the research is relevant with the researcher' status as a student of English Education Department.
- c. The location of the research facilitates the researcher to conduct the research.

E. Definition of the Term

There are so many terms involved in this research. Thus, to avoid misunderstanding toward the terms used in this research, the following terms are necessarily defined as follows:

a. Correlation

According to Creswell (2012) a correlation is statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. In this case only two variables, this means that two variables share common variance, or they co-vary together. In this research, correlation is defined as the correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.

b. Attitude in Learning English

Brown (2007) stated "Attitude is one of the key main factors for

success in language learning process”. Attitude is about the confidence of individuals. Each student has a different characteristic, and they have a different belief in learning. Attitude in learning refer to how a student’ attitude in learning process and their reaction while in the class.

Speaking Ability

Arifin et al (2014) stated that Speaking is a productive skill where the speaker produces and uses language by expressing a sequence of ideas and at the same time the speaker wants to try, to get the message across. Pernanda (2009) stated in speaking there are several aspects to be reference for a good speaker, namely; grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. It can be assumed in this case that there is a process when people speak, that is the process of conveying and understanding the message. And ability is a skill to do something well. Speaking is very important skill because the ability to speak is one of the keys in communication. In fact, the objective of teaching English based on curriculum is that the students have to be able to speak English. If their speaking ability is good, they can communication well with other people. They can express their idea and get the information in the world nowadays.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical framework

1. The Concept of Attitude

a. Definition of Attitude

Purwanto (1994) says attitude is a way of describing the situation, meaning that attitude is a reaction to something being done. Ahmadi (1991, p.163) stated attitude is that organization can be defined as a possible or negative behavior that related object affected by variables from motivation, mental, perception or monitoring in aspects of individual life and attitude.

According to Day & Bamford (1998) Attitude refers to the psychological pattern reflected by judging a specific person with some degree of favor or disadvantage. Based on Ajzen's (1991) theory of planned actions, attitude is defined by the beliefs of the person. As a consequence, positive characteristics of English and otherwise result from the student or the person who has a positive belief in learning English. Thus, attitude is a response to give from someone about something and there is stimulus.

In addition to the intellectual perspective, the essence of language learning has a psychological and social aspect and relies mainly on the motivation and attitude of the learner to learn the target language (Padwick, 2010) cited in Mohammadi (2012). The ability of students to master a second language is influenced not only by mental skills or language abilities, but also by the attitude and perception of the students towards the target language (Gardner and Lambert cited in Mohammadi, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspects of attitude

Attitude concept can be viewed from these three dimensions. Each of these dimensions has distinct characteristics to show the attitude of students when studying English. Accordingly, attitude is organized into three interrelated aspects namely; cognitive, affective and behavioral Gardner (1985). The cognitive aspect includes the perceptions, feelings or points of view about the object of the mindset. In the process of language learning, cognitive attitude includes the expectations of language students about the information they gain and their comprehension. In certain cases, the cognitive attitude can be divided into four phases of linking the previous and the current information, generating new knowledge, testing new knowledge and applying new knowledge. The affective is aspect refers to the individual's feelings and emotions towards an object, whether he/she likes or dislikes. Affective attitude refers to the student's inner feeling toward something, in this case is English. Learning process is an affective process. Feng & Chen (2009). It is affected by different affective factors. The teacher and his students engage in various affective activities in it and varied fruits of emotions are yield. Attitude can help the students to express whether they like or dislike the objects or surrounding situations. It is agreed that the inner feelings and emotions of EFL students influence their perspectives and their attitudes towards the target language. The behavioral (some theories used term of "conative") aspect involves the tendency to adopt particular learning behaviors. In the following, the three aspects of attitude concept are briefly described. The behavioral attitude deals with the way one behaves and reacts in particular situations. Thus, the successful language learning improves the students to identify themselves with the native speakers of that language and acquire or adopt various

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspects of behaviors which characterize the members of the target language community. By do a positive attitude, the students will lead to positive behaviors in their research and make them study hard in learning. The students are also skilled to solve their problem and maintain their own affective (Kara, 2009, p.102).

There are three aspects of attitude in language as Orfan (2020), they are: cognitive, affective, and behavior. The cognitive aspect refers to a person's ideals, thoughts and opinions about a language (Matsuda, 2000). In other words, it deals with the beliefs of learners about the comprehension and understanding of the target language they learn when studying the target language. The affective aspect is based on a person's feelings and emotions towards a language. Rajecki (1982, p. 34) states, In essence, the affective aspect is the appraisal element of an attitude, on the basis of which the attitude holder determines the object to be good or bad. The thoughts and emotions of learners, which are included in the affective field of learning, are assumed to affect their perspective and attitudes towards the target language (Choi and Troudi, 2006). The behavioral aspect refers to actions in a language that are behaviorally intended (Baker, 1992; Mastuda, 2000). In a particular case, it includes how an individual acts.

Based on the explanation of some theory above, the researcher can conclude that the aspects of attitude has continuous between each other, it will determines students' attitude namely with the stimulus from environment, especially in learning English environment. As a result the attitude can be positive or negative. The aspects of attitude are; cognitive, affective, and behavior.

c. Factors influence students' attitude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Attitude is important thing in learning process, because, to get the purpose of learning the students should have attitude that will use to measure successes of learning, include in learning English. Attitude is considered as an important factor that influences learning. Azwar (1988, p.30) states there are some factor that influence attitude, namely: personal experience, influenced others that are considered important, influence of culture, the mass media, institute of education and religious institutions, and emotional factors. It can be the basis for the formation of attitudes, personal experience should leave a strong impression. Therefore, to formed the attitude more easily when personal experience occurs in situations involving emotional experience. In general, people tend have a conformist attitude or following the way of the attitude of people who are considered important. It is among motivated by the desire for affiliation and the desire to avoid conflict with them. Unwittingly culture has instilled directional lines of attitude to society in various aspects of the culture itself. Culture has colored the attitude of members of the community because the pattern is culture that gives individuals experience public scare. In media writer or speaker delivers the news by expressed their feelings that influenced by the attitude of the author, consequently affect the attitudes of consumer. Morals concept and teaching of educational institution and religious institution determine the belief system it is not surprising that in turn affects the attitude concept. Sometimes, a form of attitude is a statement that is based on emotion which serves as a sort of channeling frustration or alination of the ego defense mechanism.

d. The Importance of Attitude

In learning a foreign language, students can be motivated

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

by the people who speak the language or the context in which the language is spoken. The Amount of the anxiety of the learners in foreign language learning situations may account for the changes in motivation of language learners and ultimately changes the students' positive attitudes. According to Brown in Pourmandnia (2013), second or foreign language learners, benefit from positive attitudes, and negative attitudes may lead to decrease motivation. Nevertheless, he believes negative attitudes can be changed, often by exposure to reality for example, by encounters with actual persons from other cultures.

Positive attitudes on the part of language learners can cause the development of an integrative motivation and this can consequently facilitate second or foreign language progress. Reid in Mohammadi (2012) declared, "Attitudes are important to us because they cannot be neatly separated from study." Attitude is considered as an essential factor influencing language performance Visser in Mohammadi (2012). It is clear that attitude can affect students' achievement or their ability in learning based on their attitude toward learning the subject itself. The student that eager and has a positive attitude toward learning possibly have a good feedback on their result, this really important to encourage students to have positive attitude in their minds for learning English especially in speaking.

e. Assessment of Students' Attitude in Learning English

In order to develop the study questionnaire in assessing of Students' attitude in learning English, a review of literature was carried out by Orfan (2020). He designed the questionnaire by adapting Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) which was designed by Gardner (1985). He also developed the questionnaire items by adapting the attitude questionnaire test used by

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Boonrangsri et al. (2004) and Abidin et al. (2012). Two sections consisted of the questionnaire. The first segment requested demographic details from the respondents. The second portion consisted of 30 statements aimed at eliciting respondents' attitudes towards learning English. On a 5-point Likert scale (1= strongly disagree, 2= disagree, 3= neutral, 4= agree, and 5= strongly agree), for favorable statements, (5= strongly disagree, 4= disagree, 3= neutral, 2= agree, and 1= strongly agree), for unfavorable statements, the participants were asked to show to what degree they agreed or disagreed. The author translated into Indonesian (the Senior High School 1 Ukui medium of instruction) the English questionnaire. There were three explanations why the questionnaire was addressed to students in Indonesian. First to read and make sense of the things in the questionnaire, many of the participants were not fluent enough in English. Second, their reactions would potentially affect the language of the presentation. In addition, to prevent the risk of confusion, it was presented in Indonesian.

The survey typically in the form of a questionnaire, is one of the most common methods of collecting data on attitudes and opinions from a large group of participants; as such, it has been used to investigate a wide variety of question in foreign language research. Thus, the researcher was did the assessment by using questioner to get the result of data about it.

2. The Concept of Speaking

a. Definition of speaking

Speaking is one of four language skills which need to be mastered by students. It is an important because speaking is a process delivers meaning by using oral communication. According to Brown (2001, p. 267) speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

receiving, and processing information, and the presence of speaker and listener.

Speaking is a tool to communicate with other people. It is an activity to communicate with others in order to express ideas, feelings, opinions, etc. Speaking is use by people almost every time to interact with others. With speaking someone can express what they want to say in their mind. Therefore, human being will use this skill if they want to express everything that they have in their mind. Human speak to tell people about their wishes, intentions, or needs. Therefore, the correct way of speaking will make sure the success of interaction among people Harahap et.al (2015).

Based on the explanation of some theory above, the researcher can conclude that the definition of speaking is process delivers the result of overthinking by using oral communication in social interaction.

b. Aspects of speaking

There are four aspects below have a great influence in speaking skill as Hormaililis (2003, p. 6), they are: vocabulary, grammar, fluency, and pronunciation. Vocabulary is one of the extreme aspects that support speaking activity. It deals with the right and appropriate words. Ur in Hormailis (2003, p. 6. Warriner in Ramli (2003, p. 6) believes that communication in speaking runs smoothly if its grammar can be understood. Therefore, speakers must be aware of the grammar that they use in speaking. In other words, grammar is the rule by which we put together meaningful and part of words of a language to communicate messages that are comprehensible. Speaking is an activity of reproducing word orally. It means that there is a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

process of exchanging ideas between a speaker and a listener. Therefore, it is important to have fluency as having the skill of other components of speaking. Longman in Hormailis (2003, p. 17) states that the fluency is the quality or condition of being fluent. It is skill to use the language spontaneously and confidently and without undue pauses and hesitation. Pronunciation is the production of speech sound for communication and it is very important in communication. Kelly (2000, p. 11) says that to use the stress and the intonation inaccurately can cause problem.

Besides that, the five aspect of speaking skill as Pernanda (2009, p. 9) are: grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. Brown in Pernanda (2009, p. 9) grammar is the rule by which put together meaningful a part of a language to communicate messages that is comprehensible. Dash (2013, p. 68) vocabulary skill involves word meaning recognition and guessing the meaning of unknown word structure and context. According to Professional Development Service for Teachers (2007, p. 7) pronunciation refers to the way words are said. Longman in Pernanda (2009, p. 10) fluency is the quality or condition of being fluent. Longman in Pernanda (2009, p. 10) understand everything in normal educated conversation except for very colloquial or low frequency items, or exceptionally rapid or slurred.

Based on the explanation of some theory above, the researcher can conclude that the component of speaking is the important one to be reference for a good speaker. The aspects of speaking are; grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. It means that in speaking, the speaker should attention of the component to be a good speaker.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Language features

According to Harmer (2001, p. 269-270) speakers have to be competent in the speaking skill, those are: language features in which contains 4 points. They are: connected speech, expressive devices, grammar and lexis, and negotiation language. Connected speech is the sounds modifying in producing utterance when people speak. In which includes modifying (assimilation), omitting (elision), adding (linking r), or weakening (through contraction and stress patterning). Expressive devices are the stress and pitch variation in producing utterance in order to convey the truth meaning of the messages meant by the speaker. It includes the variation of the volume and speed of the speech. By using these devices people will be able to show what and how they are feeling to whom they are talking to. People live in different ways, places and environments causing different mindset too. Therefore, teachers need to supply their student with various phrases for different function in their speaking classroom activities. For instance, how to express agreement and disagreement, praise expression, and etc., so when student have an occasion which demand them to use those expression in different stage of an interaction, they know what expression they have to use appropriately. Negotiation language is the speech clarification. It is the use of language of how to clarify and to show of what a speaker means. Sometimes, people do not hear or understand what other people saying. Therefore, it is necessary to have an appropriate language of how to clarify to avoid mistakes between the speaker and the listener.

Based on explanation above if speakers have to master all of that its mean they will be a good speaker and did not has a mistake when speak up.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Goal of speaking

According to Scrivener (2005, p.146) in his book, the important goals in the speaking class are fluency and confidence. From the statement above, it means that to have fluency and confidence to communicate with others is by speaking exercises students. Fluency is used to describe the ability to communicate an intended message. Fluency is expected to be accurate in order to the listener easy to get the point of the message.

The goal of teaching speaking is to encourage students to develop ability to communicate and interact with others, to develop fluency and natural in expression and to have bravery share their ideas, feeling and opinion to other people.

Following basic competence on K-13 on Kemendikbud textbook, goals of teaching speaking in Grade XI in the second semester involve:

- 3.1 Students are able to express and response information about Offering and Suggestion.
- 3.2 Students are able to express and response information about Opinions.
- 3.3 Students are able to understand and rewrite an Invitation.
- 3.4 Students are able to understand an Analytical Exposition text.

e. Types of speaking

Brown (2004, p. 271) describes six categories of speaking skill area. Those six categories are as follows: imitative, intensive, responsive, transactional (dialogue), interpersonal (dialogue), and extensive. Imitative is category includes the ability to practice an intonation and focusing on

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

some particular elements of language form. That is just imitating a word, phrase or sentence. The important thing here is focusing on pronunciation. The teacher uses drilling in the teaching learning process. The reason is by using drilling, students get opportunity to listen and to orally repeat some words. Intensive is the students' speaking performance that is practicing some phonological and grammatical aspects of language. It usually places students doing the task in pairs (group work), for example, reading aloud that includes reading paragraph, reading dialogue with partner in turn, reading information from chart, etc. Responsive performance includes interaction and test comprehension but at the somewhat limited level of very short conversation, standard greeting and small talk, simple request and comments. This is a kind of short replies to teacher or student-initiated questions or comments, giving instructions and directions. Those replies are usually sufficient and meaningful. Transactional (dialogue) is carried out for the purpose of conveying or exchanging specific information. For example here is conversation which is done in pair work. Interpersonal (dialogue) It is carried out more for the purpose of maintaining social relationships than for the transmission of facts and information. The forms of interpersonal speaking performance are interview, role play, discussions, conversations and games. Extensive (monologue) is teacher gives students extended monologues in the form of oral reports, summaries, and storytelling and short speeches.

Based on the theory above, it can be concluded that there are some points that should be considered in assessing speaking. The students need to know at least the pronunciation, vocabularies, and language functions that they are going to use.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

When the students have been ready and prepared for the activity, they can use the language appropriately.

There are many types of speaking in speaking English, and researcher will use Extensive Speaking in monolog to do this research. The students will be doing presentation in class by giving opinion about something.

f. Assessment of speaking for senior high school

To make learners have a goal of speaking, learning speaking need to assessment. In assesing speaking of this research, the researcher was used speaking test. The test was did monolog presentation which students make an opinion and should practice it then sent it to researcher by sound recorder or videos. The instruments of this research was developed from aspects of speaking according to Pernanda (2009, p. 9) Namely; grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. Speaking test that developed by the researcher based on K-13 textbook that uses at eleventh grade in the school.

The test typically using voice note or video, researcher was send a task to students and they was send a sound recorder or video to researcher. It considers the students still use E-Learning to do learning process. Thus, the researcher was did the assessment by using test in media to get the result of data about it.

g. The Correlation between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability

Correlation always have relationship among the variables and others always affected in it. The correlation between students' attitude and speaking also has deep relation. By having good attitude toward English, speaking of students will be good too.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students attitude is one of the factors that can make the students eager in learning English or not (Syafrizal et al. 2018). Azizifar (2014) said a successful learner is one who possesses positive attitude toward the target language. Its mean if students have a good attitude they will have a good speaking in English but if they have not good attitude they will not have a good speaking in English. Bui (2013) in her research, she found that in speaking English, students who had a positive attitude reported significantly higher frequency and wider variety of strategy use than those who had a negative attitude. In addition, students with a negative English-speaking attitude are likely to have an average or low level of oral proficiency.

B. Relevant Research

Syafi'i (2007, p. 102) stated that relevant research is required to observe some researchers conducted by other researchers conducted by other researchers in which they are relevant to our research. There are some relevant researches as conducted by some researchers which are relevant to this research:

Khoiriyah (2016) conducted research at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang by the title "The Correlation among Attitude, Motivation and Speaking Achievement of College Students across Personality Factors ", her research was used a correlational design. This research took 60 participants as a sample taken by using a stratified random sampling technique. The data were collected by two techniques. The first technique was distributing questionnaires to measure the students' motivation and attitude. The second technique the researcher conducts structured interview using face to face and closed-ended questions in which ask respondents for specific pieces of information, and often require the respondent to choose from a list of given alternatives. Considering that this research used two predictors, multiple regressions is one of the tools to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
make prediction between two predictor's variables to predict another by creating regression equation and using that to plot the regression line, then the study showed that there was significant correlation among attitude, motivation and speaking achievement of extrovert and Introvert students

Syafrizal et.al (2018) conducted research at Senior High School of class XI-AP 1 until XI-AP 3 in the academic year 2016/2017 by the title "Correlational Study of Language Learning Attitude and Speaking in Indonesian Context (a Case Study) ", the method of this research was quantitative through ex-post facto design. The researchers took a correlational research because it involved the collection of two sets of data, measured of students' language learning attitude toward English and their speaking achievement, so, in this research; all of the 93 students became the sample of the research. However, there were only 80 students who came to the school to answer the close-ended questionnaire. The data were collected by two techniques. The first technique was questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researchers, and often being comparatively straightforward to analyze. The second technique was documents were necessary for the sake of finding answer of this research. In this case, the documents were students' speaking score. Students' speaking score were gained from the English teacher. To find out the correlation between students' language learning attitude toward English and their speaking achievement, the data was examined using SPSS version 21 and Pearson Product Moment formula, and then the study showed that there has significant positive correlation at strong grade. It shows that if students have positive language learning toward English the result of their speaking will be good too.

Tambunan, et.al (2014) conducted research at English Language Education Study Program by the title "The Attitude towards Speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English”, the method of this research was qualitative through descriptive research. In this research the data were obtained from the students’ attitude questionnaire and interview. The subjects for Students’ Attitude Questionnaire were first semester students of English Education Study Program of Tanjungpura University in academic year 2014/2015. The number of the research’s subject are 70 students which consist of 3 classes; A, B, and C. The researcher took all of the students as a subject of research because the number of the students was less than 100. The result showed that forty four students held positive attitude toward speaking English. And the rest, that is twenty six students held negative attitude toward speaking English. The positive attitude towards speaking English is shown when students had low language anxiety, high self-confidence, and high willingness to communicate. In the contrary, the students shown that they had high language anxiety, low self-confidence, and low willingness to communicate when they had negative attitude toward speaking English. Furthermore, the dominant attitude reflected in the first semester students of English Education Study Program of Tanjungpura University in academic year 2014/2015 is positive attitude. As shown, sixty three percent of the students held positive attitude toward speaking English. Meanwhile thirty seven percent still held negative attitude towards speaking English.

Mohammadi, M. P. (2012) conducted research by the title “EFL Students’ Attitudes towards Learning English Language: The Case of Libyan Secondary School Students”, the method of this research was quantitative through descriptive and inferential in nature. In this research the measuring instrument was an attitude questionnaire which focused on the attitudes towards learning English. The participants were 180 participants in the three study years from three specializations of Basic Sciences, Life Sciences, and Social Sciences took a questionnaire as a measuring instrument. Regarding the three aspects of attitude i.e., cognitive, behavioral, and emotional, the participants showed negative

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
attitudes towards learning English.

Orfan, S, N. (2020) conducted research at English Department by the title “Afghan undergraduate students’ attitudes toward learning English: Afghanistan”, the method of this research was quantitative through descriptive and inferential in nature. A questionnaire was used as a measuring instrument. The data were collected from 210 randomly selected students from Takhar University through a questionnaire with 30 close-ended items. The data were analyzed using SPSS version 26.0. Descriptive statistics, sample T-test, and one-way ANOVA test were employed to answer the research questions. The findings show that the students have positive cognitive, affective, and behavioral attitudes towards learning English. The study also reveals that there is not a statistically significant difference in the attitudes of students by their gender, age, first language, and field of study. However, the attitude of students with access to the Internet and English learning experience in English language centers is more positive than that of the students without access to the Internet and English learning experience in English language centers.

Based on the relevant researches above, it can be concluded that there are some similarities and differences among the previous researches and the researcher’s present study. The similarity between those previous studies and researcher’s present study is correlational study. Meanwhile, the differences are on the correlated variables, population and sample.

C. **Operational concept**

Operational concept is used to avoid misunderstanding and misinterpretation. It is necessary to explain about variables used in this research. As mentioned by Syafi’I (2007, p. 122), that all related theoretical frameworks can be operated in the operational concept.

Based on the statement above, the researcher concludes that there are some factors needed to operate in operational concept.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The indicators of students attitude (variable X)

Following Orfan (2020), There are three aspects of students' attitude in learning English, they are: Cognitive, affective and behavior attitude.

- a. Cognitive aspect is the students' values, thoughts, and beliefs towards a language.
- b. Affective aspect is the students' feelings and emotion towards a language.
- c. Behavior aspect is the students' acts towards a language.

2. The indicators of speaking ability (variable Y)

Refer to teachers' book for Grade XI the researcher concludes that there are some indicators of speaking ability can be described, there are:

- a. The students are able to produce acceptable pronunciation.
- b. The students are able to use correct grammar.
- c. The students are able to use proper words or vocabularies.
- d. The students are able to produce speech with fluency.
- e. The students are able to express the comprehensible ideas.

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

The researcher assumes that:

- a. The better of students' attitude in learning English, the better of their speaking ability.
- b. The lower of students' attitude in learning English, the lower of their speaking ability.

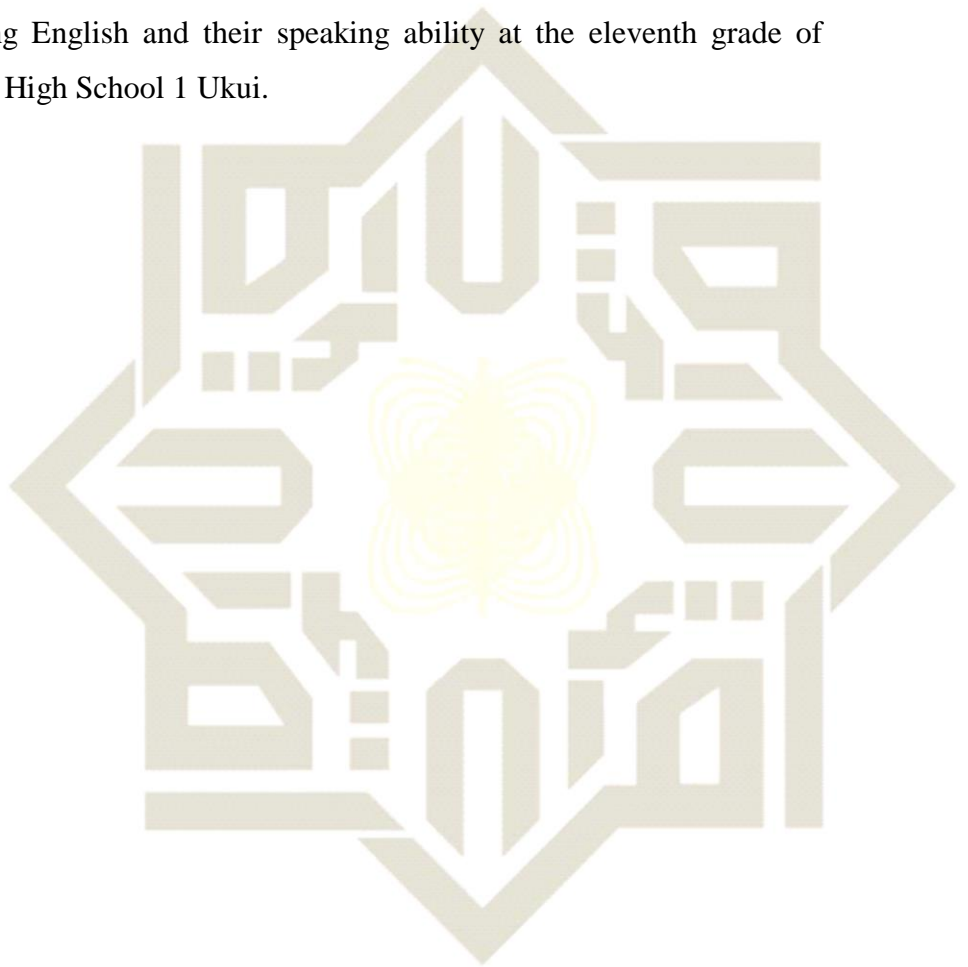
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hypothesis

Ho: There is no significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.

Ha: There is significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research is a quantitative research, which uses a correlational design in explanatory research. In the correlational research design, Creswell (2012) indicates that the correlation statistical test to describe and measure the degree of relationship between two or more variables or sets of scores. This research is a correlational research. In the correlational research design, Gay et al. (2011) state that correlational research is done by collecting data in order to find if, and to what degree, the existence of relations occurs between two or more variables. Zuhiddah (2014, p.14) states that “the purpose of correlational research is to determine the relations among two or more variables”. This research was investigating a correlation between students' attitude in learning English and speaking ability.

This research involved two variables, the first is students' attitude in learning English symbolized by "X" which is the independent variable and the second is their speaking ability symbolized by “Y” in which it was the dependent variable.

B. Time and Location of the Research

1. Time of the Research

This research was conducted from September-November 2020. Since the students were beginning a new semester, researchers chose this time to do research.

2. Location of the Research

This research was conducted at Senior High School 1 Ukui. It is location in the Pelalawan Regency sub-district of Ukui. The reason of choosing this school because of students available and the school made

it easier for researchers to do research.

C. Object and Subject of the Research

1. Object of the Research

The object of this research is the Science 1 until 3 of eleventh grade students of Senior High School 1 Ukui in the academic year 2019/2020.

2. Subject

The subject of this research is the students' attitude in learning English and their speaking ability.

D. Population and Sample

The population of this research was the eleventh grade students at Senior High School 1 Ukui in 2019-2020 academic years. This research also involved the English teacher of this school to get permission and to help to handle the students. Creswell (2012) stated that population is a group of individual who have same characteristics. The population of this research is the eleventh grade in this school that has 6 classes and the researcher just did the research in science class that are have 3 classes consisting of 55 students from XI Science 1 until XI Science 3.

In this research, to determine the sample, the researcher used the simple random sampling for this research. In simple random sampling, according to Creswell (2012, p.143) any individual has the same probability to be the participants. Furthermore, the sample size was taken by referring to Krejcie & Morgan's table (1970). If the population consists of 55 the researcher should take 48 participants. So, the total sample that the researcher took for third research was 48 students in which they were selected randomly.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1

Table for Determining Sample size of a Known Population

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	354
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	191	1200	291	6000	361
45	40	170	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	180	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	190	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	200	132	460	210	1600	310	10000	370
65	56	210	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	220	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	230	144	550	226	1900	320	30000	379
80	66	240	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	250	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	260	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	254	2600	335	100000	384

Note: N is Population Size; S is Sample Size

Source: Krejcie and Morgan, 1970

E. Technique of Data Collection

There were two kinds of techniques used for the data collection. They are:

1. Questionnaire

In order to get the data, the researcher used questionnaire as the technique of collecting the data. According to Syafi'I (2005), questionnaire is a research instrument consisting of a series of questions to be answered by the respondents. This research uses questionnaire was carried out by Orfan (2020). He designed the questionnaire by adapting Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) which was designed by Gardner (1985). He also developed the questionnaire items by adapting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the attitude questionnaire test used by Boonrangsri et al. (2004) and Abidin et al. (2012). Two sections consisted of the questionnaire. The first segment requested demographic details from the respondents. The second portion consisted of 30 statements aimed at eliciting respondents' attitudes towards learning English namely; cognitive,



and affective, and behavioral. The questionnaire will make up of 30 questions; 10 cognitive items, 10 affective items, and 10 behavioral items. The questionnaire was used to obtain data or information about the students' attitudes in learning English to answer the research question. The questionnaire was written in Indonesian to avoid misunderstanding from the respondents. The frequency of answer uses Likert Scales.

Table III.2

Blueprint of student's attitude in learning English

No.	Aspects	Indicators	Items	Total
1	Cognitive	The students' values, thoughts, and beliefs towards a language.	1. Studying English is important because it will make me more educated. 2. Being good at English will help me study other subjects well. 3. I like my English class so much; I look forward to studying more English in	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the future.

4. Studying English helps me get new information in which I can link to my previous knowledge.

5. Frankly, I study English just to pass the exams.

6. In my opinion, people who speak more than one language are very knowledgeable.

7. I cannot apply the knowledge from English subject in my real life.

8. Studying English makes me able to create new thoughts.

9. I am not satisfied with my performance in the English subject.

10. In my opinion, English language is difficult and complicated to learn.

1. I feel proud when studying English language.

2. I feel excited when I communicate in English with others. 10

Affective

The students' feelings and emotion

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

towards a language.

3. I get anxious when I have to answer a question in my English class.
4. Studying foreign language like English is enjoyable.
5. I prefer studying in my mother language rather than any other foreign language.
6. I do not like studying English.
7. I wish I could speak English fluently.
8. I am interested in studying English.
9. To be honest, I really have little interest in my English class.
10. Knowing English is an important goal in my life
1. Speaking English anywhere makes me feel worried.

The students' acts towards a language.

2. I like to give opinions during English class.
3. When I hear a student in my class speaking English well, I like to practice speaking with her/him.
4. Studying English helps me improve my personality.

Behavior

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. I put off my English homework as much as possible.
6. I am not relaxed whenever I have to speak in my English class.
7. I feel embarrassed to speak English in front of other students.
8. I like to practice English the way native speakers do.
9. I wish I could have many English speaking friends.
10. I do not feel enthusiastic to come to class when English is being taught.

TOTAL

30

Categorizing the mean score of students' attitude was based on the lowest score (20) until the high score (100) of the students' attitude, so the researcher got score 80 (score for categorizing decision) that got from 100 minus 20. Because there are five categories of students' attitude, so 80 are divided by 5 is 16. The result will be the interval of each category. The category of the students' attitude in learning English as follows:

Table III.3

Category score of students' attitude in learning English

No	Category of attitude	Score
1	Very Good	85 – 100
2	Good	69 – 84
3	Slightly Good	53 – 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Poor	37 – 52
5	Very Poor	20 – 36

Test

To find the students' speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui, the researcher used speaking test that developed by the researcher based on K- 13 English textbook that uses at eleventh grade in the school. The instruments of this research were developed by the researcher from aspects of speaking used for senior high school students namely; grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension (Nurhasanah & Bashir, 2017). The test consists of the instruction the subject's addressed in their speaking and the alternative topics is giving opinions to be chosen. The researcher sent some of video to students, then, the students watched that video and took a result of their thought with the video, thus they sent their opinion to researcher by voice note or video.

Table III.4
Blueprint of students' speaking ability

SPEAKING TEST BLUEPRINT	
Educational Grade	: SMA
Subject	: English
Curriculum	: K-13
Number of questions	: 1
Question form	: Oral Presentation
School year	: 2020/2021

No	Basic Competence	Class	Chapter	Indicators	Test Instruction
----	------------------	-------	---------	------------	------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.2 Applying The Eleventh grade of Science Class of Senior High School 1 Ukui. social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interactions that involve giving and asking for information related to opinions, according to the context.

4.2 Compiling transactional, oral and written, short and simple text interactions, which involve the act of giving and asking for information related to opinions, taking into account the social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and in the context.

Giving Opinion

1. The students are able to produce acceptable pronunciation.
 2. The students are able to use correct grammar.
 3. The students are able to use proper words or vocabularies.
 4. The students are able to produce speech with fluency.
 5. The students are able to express the comprehensible ideas.
1. Teacher greets the students.
 2. Teacher asked the students "Have you learned about giving opinions?" then they said "Have done Miss".
 3. Teacher shows a clip of video of demonstrations of omnibus law.
 4. After watching the video, the teacher said "You know how to give opinions. Now let's practice".
 5. Students will give their opinion about the video.
 6. Students will send it by voice note / sound record or video record.

Based on repost student report cards of 2013 curriculum, the category of students' scores is as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Category of Students' Score

Categories	Score
Very Good	81 – 100
Good	61 – 80
Enough	41 – 60
Less	21 – 40
Fail	0 – 20

F. Validity and Reliability

1. Validity

Validity is proof to verify that the interpretation of the test that is supposed to be measured corresponds to its proposed application. This implies that validity is the degree to which the inferences drawn from the results of the evaluation are relevant, meaningful and useful in terms of the intent of the evaluation. An instrument is valid if it is able to measure what it should be measure (Cresswell, 2012).

a. Questionnaire

Students' attitude in learning English was measured by using a questionnaire took from points of indicators as stated in the operational concept. The researcher used the questionnaire that was developed by Orfan (2020). He designed the questionnaire by adapting Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) which was designed by Gardner (1985). He also developed the questionnaire items by adapting the attitude questionnaire test used by Boonrangsri et al. (2004) and Abidin et al. (2012). Furthermore, he had measure the validity of the questionnaire.

b. Test

Students' speaking ability was measured by using oral test. In this research, the researcher measured the validity of the students' speaking ability test by using content validity. The researcher used

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking test that was developed by referring K- 13 English textbook that was used at eleventh grade in the school. Then, the test was consulted to and approved by English teacher and the researcher thesis advisor.

Reliability

Reliability implies that an instrument's scores are stable and accurate. Scores should be about the same when the instrument is administered many times at various times by researchers. Scores need to be consistent, as well. If a student answers such questions one way, the student should answer similarly related questions in the same way consistently (Creswell, 2012).

a. Questionnaire

The reliability of the questionnaire used in this research was measured by Orfan (2020). He designed the questionnaire by adapting the Attitude / Motivation Test Battery (AMTB) designed by Gardner (1985). He also developed a questionnaire item by adapting the attitude questionnaire test used by Boonrangsri et al. (2004) and Abidin et al. (2012) to determine the reliability coefficient of his research using the alpha reliability coefficient analysis technique from cronbach. From the analysis of Orfan (2020) the items in the reliability test that passed the internal consistency test were 30 items of student attitudes in learning English questionnaires. The results of the reliability test were 21 students by tolerating the score of each item with the results of the reliability analysis of 0.893.

b. Test

To measure the reliability of the test, the researcher used inter-rater reliability. An inter rater reliability analysis using the Kappa statistic was performed to determine consistency among raters.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 6
Cohens' Kappa Reliability

		Symmetric Measures			
		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Measure of Agreement	Kappa	.318	.075	5.830	.000
N of Valid Cases		48			
a. Not assuming the null hypothesis.					
b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.					

The inter rater reliability for the raters was found to be Kappa = 0.318 (p <.0001) which mean reliable.

G. Technique of Data Analysis

To know about whether there is a significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability or not, the data analyze statistically by using product statistical formula. To analyze the data of the students' attitude in learning English, the researcher uses the following formula by Sudjiono (2010) as follows:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P : Number of Percentage

F : Frequency

N : Number of Sample

Analyzing the students' speaking ability based on the formula as follows:

$$N = \frac{R1+R2}{2}$$

Where:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Individual Score

R1 : Rater 1 score

R2 : Rater 2 score

In analyzing the data the correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability, the researcher used Pearson product moment correlation coefficient using SPSS 21.0. The formula as follows:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{N(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Where:

r_{xy} : Coefficient between x and y

N : Number of sample

$\sum x$: Number of independent variable

$\sum y$: Number of dependent variable

$\sum x^2$: Number of square of the independent variable

$\sum y^2$: Number of square of the dependent variable

$\sum xy$: Number of multiplication of the independent and dependent variables

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Finally, referring to the data analysis and presentation of data explained in Chapter IV, the researcher concludes that the problem formulations are addressed. The objective of this research was to find out whether there is a significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at Senior High School 1 Ukui or not. Based on data analysis in previous chapter, the researcher concludes that:

1. The students' attitude in learning English at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui have mean score 73.9042, it means that the category of students' attitude in learning English "good".
2. The students' speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui have mean score 74.7917, it means that the category of their speaking ability was "good".
3. The answer of the third research question about the significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui there is no significant correlation between students' attitude in learning English and their speaking ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui.

B. Suggestions

Regarding the conclusion stated previously, the researcher would like to suppose several suggestions as follows:

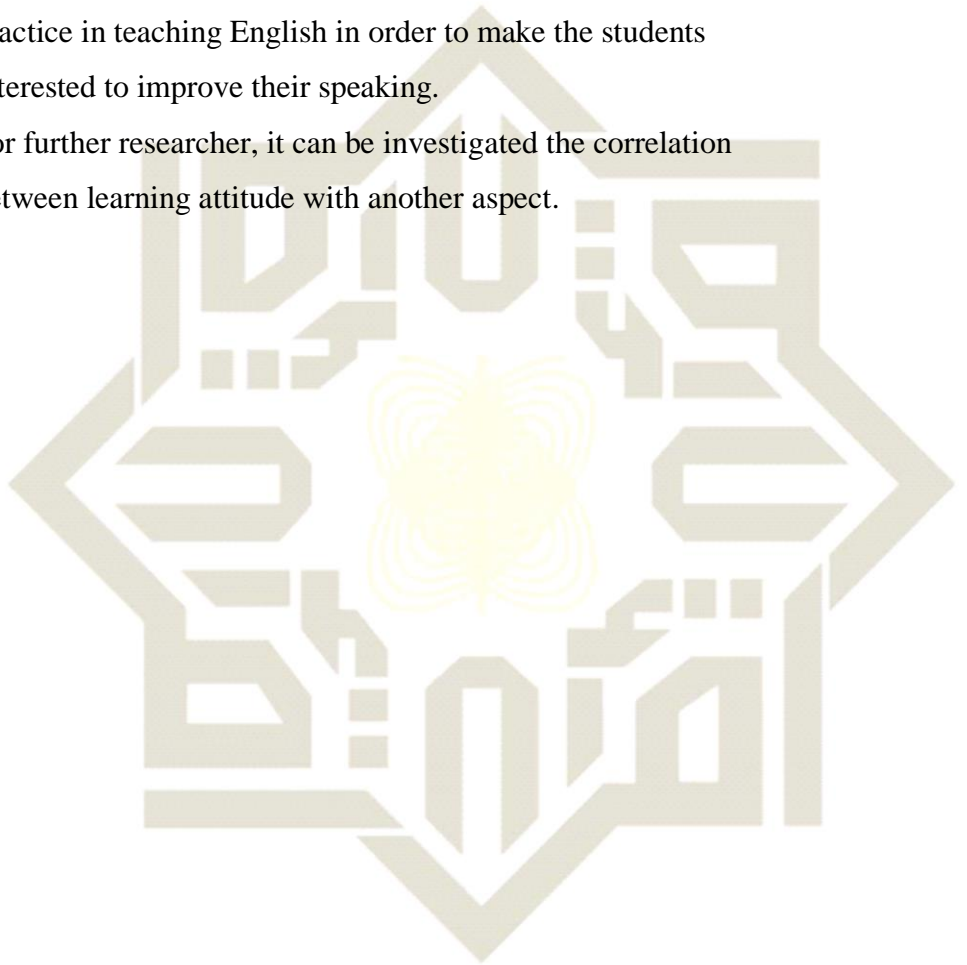
1. It is suggested for students to improve their speaking and take a part actively and repetitively in some interaction in order to support

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

their mastering speaking and students should pay more attention to the lesson that has been explained by the teacher.

2. For the English teacher, the researcher recommended them to be more students-centered which they will get good achievement and should care, shows fairness and respect, interact with students, enthusiasm, motivation, dedicate to teaching, and reflective practice in teaching English in order to make the students interested to improve their speaking.
3. For further researcher, it can be investigated the correlation between learning attitude with another aspect.



REFERENCES

- Ahmadi. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ajzen. (1991). *The theory of Planned Behavior*. Academic Press, Inc.
- Arifin et.al (2014). *Attitude towards English language learning*. FKIP Untan Pontianak
- Azizifar, A. (2014, Vol 8 (10)). *EFL Adult learner's attitude towards learning speaking*. International Research Journal of Applied Basics Sciences, 1755-1764.
- Azwar, S. (1988). *Sikap Manusia. Teori dan Pengukuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Longman
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Longman.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom New York: Pearson education.Inc Practices*.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research : Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.)*. Harlow: Pearson Publisher.
- Day & Bamford. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Feng R. & Chen, H. (2009) *An Analysis on the Importance of Motivation and Strategy in Postgraduates English Acquisition*. English Language Teaching, 2, 93-97.
- Gardner, R. 1985. *Social Psychology and Second Language Learning the Role of Attitudes and Motivation*. Great Britain: Edward Arnold Ltd.
- Gay L R, et al (2011). *Educational Research; Competencies for Analysis and Application Tenth Edition*. New Jersey: Prentice Hall.
- Harahap et.al (2015). *An Analysis on Students' Speaking Skill at Second Grade Smp 8 Rambah Hilir*. English Study Program, Faculty of Teacher Training



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and Education, University of Pasir Pengaraian

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Teaching*. London: Pearson education limited.

Hogg, A.M., Vaughan, M.G. (2005). *Introduction to Social Psychology*. Australia: National Library of Australia Pearson Education Australia.

Hormailis, (2003). *The Use of Group Work Technique for the Improvement of Speaking Ability the Second Year Student on MAN 2 Pekanbaru* Unpublished Thesis

Jayanti, (2012) *The Contribution of Learning Motivation and Language Learning Strategies to English Proficiency of the Second Grade Students of SMP Dwijendra Denpasar*. Denpasar: unpublished

Kara, A (2009). *The effect of a 'language theories' unit on students' attitudes toward learning*. Australian Journal of Teacher Education, 34(1)

Khoiriyah. (2016). *The Correlation Among Attitude, Motivation and Speaking Achievement of College Students Across Personality Factors*. OKARA Journal of Languages and Literature, Vol. 1, Tahun 1, Mei 2016.

Maxom, M. (2009). *Teaching English as a Foreign Language for Dummies*. West Sussex: John Willey and Sons

Mohammadi, M. P. (2012). *EFL Students' Attitudes towards Learning English Language: The Case of Libyan Secondary School Students*. Canadian Center of Science and Education Vol. 8, No; 2, 119-134.

Purwanto, N. (1994). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.

Nurhasanah & Bashir, M (2017). *Buku Guru Bahasa Inggris*: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Orfan, S, N. (2020). Afghan undergraduate students' attitudes toward learning English: Afghanistan. *Cogent Arts & Humanities* (2020), 7: 1723831

Permendikbud Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

Pernanda. (2009). *The Effectiveness of Group Work Technique in Increasing Student Ability in Speaking English at the Second Year Students of SMPN 1 Muaralembu*. Thesis: State Islamic University Uin Suska Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pourmandnia, S. B.(October 2013). *Language Learners' Attitude and Beliefs: Brief Review of the related Literature and Frameworks*. International Journal on New Trends in Education and Their Implications Volume 4 Issue 4.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: MacMillan.

Sudijono, A. 2010. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Syafi'i, S, M. (2018). *From Paragraphs to A Research Report: A writing English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Syafrizal et al. (2018). *Correlational Study of Language Learning Attitude and Speaking In Indonesian Context (a Case Study)* JELS 3 (1).

Tambunan et al. (2014) *The Attitude Towards Speaking English*. Pontianak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1
INSTRUMENT OF THE QUESTIONNAIRE

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

The Questionnaire of student's attitude in learning English

No	Items	SA	A	N	D	SD
1	Studying English is important because it will make me more educated.					
2	Being good at English will help me study other subjects well.					
3	I like my English class so much; I look forward to studying more English in the future.					
4	Studying English helps me get new information in which I can link to my previous knowledge.					
5	Frankly, I study English just to pass the exams.					
6	In my opinion, people who speak more than one language are very knowledgeable.					
7	I cannot apply the knowledge from English subject in my real life.					
8	Studying English makes me able to create new thoughts.					
9	I am not satisfied with my performance in the English subject.					
10	In my opinion, English language is difficult and complicated to learn.					
11	I feel proud when studying English language.					
12	I feel excited when I communicate in English with others.					
13	I get anxious when I have to answer a question in my English class.					
14	Studying foreign language like English is enjoyable.					

Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 15 I prefer studying in my mother language rather than any other foreign language.
- 16 I do not like studying English.
- 17 I wish I could speak English fluently.
- 18 I am interested in studying English.
- 19 To be honest, I really have little interest in my English class.
- 20 Knowing English is an important goal in my life.
- 21 Speaking English anywhere makes me feel worried.
- 22 I like to give opinions during English class.
- 23 When I hear a student in my class speaking English well, I like to practice speaking with her/him.
- 24 Studying English helps me improve my personality.
- 25 I put off my English homework as much as possible.
- 26 I am not relaxed whenever I have to speak in my English class.
- 27 I feel embarrassed to speak English in front of other students.
- 28 I like to practice English the way native speakers do.
- 29 I wish I could have many English-speaking friends.



I do not feel enthusiastic to come to class when English is being taught.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Students' Attitude in Learning English

Assalamu'alaikum Waarahmatullahi wabarokatuh

Introduce my self My Name is Lisanti Okta Riantika student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, saat ini sedang melakukan penelitian. saya meminta kesediaan dari teman-teman untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat berpartisipasi dalam questionnaire ini. Jawaban yang teman-teman berikan akan terjaga kerahasiaannya. Hasil dari questionnaire ini sepenuhnya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Besar harapan saya agar teman-teman dapat mengisi questionnaire ini atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terima kasih.

* Wajib

1. Alamat email *

2. Nama : *

3. Class : *

4. No. Handphone *

PETUNJUK PENGISIAN

Pada form telah disajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan tersebut dengan teliti. Tugas anda adalah memilih salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda. Adapun keterangan pilihan jawaban sebagai berikut :

Sangat tidak setuju

Tidak setuju

Netral

Setuju

Sangat setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

1/10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

5. 1. Belajar bahasa Inggris itu penting karena bisa membuat saya lebih berpendidikan. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

6. 2. Menjadi ahli dalam bahasa Inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

7. 3. Saya sangat menyukai kelas bahasa Inggris; saya menantikan untuk belajar lebih banyak bahasa Inggris di masa depan. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwvPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqFdl6sedcY/edit

2/10



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. 4. Belajar bahasa Inggris membantu saya mendapatkan informasi baru yang dapat saya tautkan ke pengetahuan saya sebelumnya. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

9. 5. Sejujurnya, saya belajar bahasa Inggris hanya untuk lulus ujian. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

10. 6. Menurut saya, orang yang berbicara lebih dari satu bahasa itu memiliki pengetahuan yang luas. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

11. 7. Saya tidak bisa menerapkan pengetahuan dari pelajaran bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

12. 8. Belajar bahasa Inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

13. 9. Saya tidak puas dengan penampilan saya dalam pelajaran bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

14. 10. Menurut saya, bahasa Inggris itu sulit dan rumit untuk dipelajari. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

4/10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. 11. Saya merasa bangga saat belajar bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

16. 12. Saya merasa senang ketika saya berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan orang lain. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

17. 13. Saya merasa cemas ketika saya harus menjawab pertanyaan di mata pelajaran bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

18. 14. Mempelajari bahasa asing seperti bahasa Inggris sangatlah menyenangkan. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

5/10



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

19. 15. Saya lebih suka belajar dalam bahasa sehari-hari daripada bahasa asing lainnya. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

20. 16. Saya tidak suka belajar bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

21. 17. Saya berharap bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

22. 18. Saya tertarik belajar bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwvPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

6/10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

23. 19. Sejujurnya, saya tidak begitu tertarik dengan bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

24. 20. Mengetahui bahasa Inggris adalah tujuan penting dalam hidup saya. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

25. 21. Berbicara bahasa Inggris di mana saja membuat saya merasa khawatir. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

26. 22. Saya suka memberikan pendapat selama kelas bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

7/10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

27. 23. Ketika saya mendengar teman sekelas saya berbicara bahasa Inggris dengan baik, saya suka berlatih berbicara dengannya. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

28. 24. Belajar bahasa Inggris membantu saya meningkatkan kepribadian saya. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

29. 25. Saya menunda PR bahasa Inggris sebanyak mungkin. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

30. 26. Saya tidak tenang setiap kali harus berbicara di mata pelajaran bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

8/10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

31. 27. Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris di depan teman sekelas. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

32. 28. Saya suka berlatih bahasa Inggris seperti penutur asli. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

33. 29. Saya berharap saya dapat memiliki banyak teman berbahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

34. 30. Saya tidak merasa antusias untuk datang ke kelas ketika jam pelajaran bahasa Inggris. *

Centang semua yang sesuai.

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit

9/10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

35. Apakah jawaban diatas sudah dijawab dengan jujur? *

Tandai satu oval saja.

Sudah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqFdl6sedcY/edit

10/10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Students' Attitude in Learning English

Assalamu'alaikum Waarahmatullahi wabarokatuh

Introduce my self My Name is Lisanti Okta Riantika student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, saat ini sedang melakukan penelitian. saya meminta kesediaan dari teman-teman untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat berpartisipasi dalam questionnaire ini. Jawaban yang teman-teman berikan akan terjaga kerahasiaannya. Hasil dari questionnaire ini sepenuhnya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Besar harapan saya agar teman-teman dapat mengisi questionnaire ini atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terima kasih.

Alamat email *

Nama : *

Bella oktaviani Putri

Class : *

XI MIPA 1

No. Handphone *

081275796622

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7i38Yq11vAiiI0IzozZgQohv... 1/12



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

PETUNJUK PENGISIAN

Pada form telah disajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan tersebut dengan teliti. Tugas anda adalah memilih salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda. Adapun keterangan pilihan jawaban sebagai berikut :

Sangat tidak setuju
Tidak setuju
Netral
Setuju
Sangat setuju

1. Belajar bahasa Inggris itu penting karena bisa membuat saya lebih berpendidikan. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

2. Menjadi ahli dalam bahasa Inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7I38Yq1vAiil0IzozZgQohv... 2/12



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Saya sangat menyukai kelas bahasa Inggris; saya menantikan untuk belajar lebih banyak bahasa Inggris di masa depan. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

4. Belajar bahasa Inggris membantu saya mendapatkan informasi baru yang dapat saya tautkan ke pengetahuan saya sebelumnya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

5. Sejujurnya, saya belajar bahasa Inggris hanya untuk lulus ujian. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7l38Yq1vAiil0IzozZgQohv... 3/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menurut saya, orang yang berbicara lebih dari satu bahasa itu memiliki pengetahuan yang luas. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

7. Saya tidak bisa menerapkan pengetahuan dari pelajaran bahasa Inggris dalam kehidupan sehari hari. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

8. Belajar bahasa Inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwvPHSjkyIZpthAoUJ_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7138Yq1vAiil0IzozZgQohv... 4/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saya tidak puas dengan penampilan saya dalam pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

10. Menurut saya, bahasa Inggris itu sulit dan rumit untuk dipelajari. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

11. Saya merasa bangga saat belajar bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7I38Yq1vAiil0IzozZgQohv... 5/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Saya merasa senang ketika saya berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan orang lain. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

13. Saya merasa cemas ketika saya harus menjawab pertanyaan di mata pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

14. Mempelajari bahasa asing seperti bahasa Inggris sangatlah menyenangkan. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUJ_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7138Yq1vAiil0IzozZgQohv... 6/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Saya lebih suka belajar dalam bahasa sehari-hari daripada bahasa asing lainnya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

16. Saya tidak suka belajar bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

17. Saya berharap bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7I38Yq1vAiil0IzozZgQohv... 7/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Saya tertarik belajar bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

19. Sejujurnya, saya tidak begitu tertarik dengan bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

20. Mengetahui bahasa Inggris adalah tujuan penting dalam hidup saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7I38Yq1vAiil0IzozZgQohv... 8/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Berbicara bahasa Inggris di mana saja membuat saya merasa khawatir. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

22. Saya suka memberikan pendapat selama kelas bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

23. Ketika saya mendengar teman sekelas saya berbicara bahasa Inggris dengan baik, saya suka berlatih berbicara dengannya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUJ_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7I38Yq1vAiil0IzozZgQohv... 9/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Belajar bahasa Inggris membantu saya meningkatkan kepribadian saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

25. Saya menunda PR bahasa Inggris sebanyak mungkin. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

26. Saya tidak tenang setiap kali harus berbicara di mata pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMko-EESH3OqFdlL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7l38Yq1vAiil0zozZgQo... 10/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris di depan teman sekelas. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

28. Saya suka berlatih bahasa Inggris seperti penutur asli. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

29. Saya berharap saya dapat memiliki banyak teman berbahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqFdlL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7l38Yq1vAiil0IzozZgQoh... 11/12



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

30. Saya tidak merasa antusias untuk datang ke kelas ketika jam pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

Apakah jawaban diatas sudah dijawab dengan jujur? *

- Sudah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNg7I38Yq1vAiil0IzozZgQo... 12/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Students' Attitude in Learning English

Assalamu'alaikum Waarahmatullahi wabarokatuh

Introduce my self My Name is Lisanti Okta Riantika student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, saat ini sedang melakukan penelitian. saya meminta kesediaan dari teman-teman untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat berpartisipasi dalam questionnaire ini. Jawaban yang teman-teman berikan akan terjaga kerahasiaannya. Hasil dari questionnaire ini sepenuhnya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Besar harapan saya agar teman-teman dapat mengisi questionnaire ini atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terima kasih.

Alamat email *

Nama : *

Rama

Class : *

XI MIPA 1

No. Handphone *

082216369165

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecrDYJK7fRto1AMU... 1/12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

PETUNJUK PENGISIAN

Pada form telah disajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan tersebut dengan teliti. Tugas anda adalah memilih salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda. Adapun keterangan pilihan jawaban sebagai berikut :

Sangat tidak setuju
Tidak setuju
Netral
Setuju
Sangat setuju

1. Belajar bahasa Inggris itu penting karena bisa membuat saya lebih berpendidikan. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

2. Menjadi ahli dalam bahasa Inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIZpthAoUI_wMko-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 2/12



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Saya sangat menyukai kelas bahasa Inggris; saya menantikan untuk belajar lebih banyak bahasa Inggris di masa depan. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

4. Belajar bahasa Inggris membantu saya mendapatkan informasi baru yang dapat saya tautkan ke pengetahuan saya sebelumnya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

5. Sejujurnya, saya belajar bahasa Inggris hanya untuk lulus ujian. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 3/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Menurut saya, orang yang berbicara lebih dari satu bahasa itu memiliki pengetahuan yang luas. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

7. Saya tidak bisa menerapkan pengetahuan dari pelajaran bahasa Inggris dalam kehidupan sehari hari. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

8. Belajar bahasa Inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIzpthAoUI_wMko-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 4/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saya tidak puas dengan penampilan saya dalam pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

10. Menurut saya, bahasa Inggris itu sulit dan rumit untuk dipelajari. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

11. Saya merasa bangga saat belajar bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMko-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 5/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Saya merasa senang ketika saya berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan orang lain. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

13. Saya merasa cemas ketika saya harus menjawab pertanyaan di mata pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

14. Mempelajari bahasa asing seperti bahasa Inggris sangatlah menyenangkan. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIZpthAoUJ_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNljSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 6/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Saya lebih suka belajar dalam bahasa sehari-hari daripada bahasa asing lainnya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

16. Saya tidak suka belajar bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

17. Saya berharap bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIzpthAoUI_wMko-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNljSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 7/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Saya tertarik belajar bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

19. Sejujurnya, saya tidak begitu tertarik dengan bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

20. Mengetahui bahasa Inggris adalah tujuan penting dalam hidup saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIzpthAoUI_wMko-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 8/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Berbicara bahasa Inggris di mana saja membuat saya merasa khawatir. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

22. Saya suka memberikan pendapat selama kelas bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

23. Ketika saya mendengar teman sekelas saya berbicara bahasa Inggris dengan baik, saya suka berlatih berbicara dengannya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIzpthAoUj_wMKO-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AMU... 9/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Belajar bahasa Inggris membantu saya meningkatkan kepribadian saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

25. Saya menunda PR bahasa Inggris sebanyak mungkin. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

26. Saya tidak tenang setiap kali harus berbicara di mata pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNjSmXxecRDyJK7fRto1AM... 10/12



1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Saya merasa malu untuk berbicara bahasa Inggris di depan teman sekelas. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

28. Saya suka berlatih bahasa Inggris seperti penutur asli. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

29. Saya berharap saya dapat memiliki banyak teman berbahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Netral
 Setuju
 Sangat Setuju

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwwPHSjkyIzphAoUI_wMKO-EESH3OqFdl6sedcY/edit#response=ACYDBNljSmXxecRDyJK7fRto1AM... 11/12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1/24/2021

Students' Attitude in Learning English

30. Saya tidak merasa antusias untuk datang ke kelas ketika jam pelajaran bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

Apakah jawaban diatas sudah dijawab dengan jujur? *

- Sudah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1MWpwPHSjkyIzpthAoUI_wMKO-EESH3OqpFdL6sedcY/edit#response=ACYDBNljSmXxecRDyJK7fRto1AM... 12/12

RECAPITULATION SCORE STUDENTS' ATTITUDE IN LEARNING ENGLISH.

QUESTIONNAIRE STUDENTS' ATTITUDE

NO	NAME	NO ITEMS																														TOTAL	SCORE	
		COGNITIVE										AFFECTIVE										BEHAVIOR												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Students 1	5	5	4	5	2	5	3	5	4	3	4	5	2	5	2	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	119	79,3	
2	Students 2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	2	2	3	3	4	98	65,3	
3	Students 3	5	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	3	115	76,7	
4	Students 4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	119	79,3		
5	Students 5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	119	79,3	
6	Students 6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	146	97,3		
7	Students 7	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	5	5	4	3	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	110	73,3	
8	Students 8	5	3	3	5	5	2	3	4	2	4	5	5	2	4	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	112	74,7	
9	Students 9	5	4	3	3	3	5	2	3	1	1	4	5	1	3	1	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	5	5	4	95	63,3	
10	Students 10	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	127	84,7	
11	Students 11	5	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	3	1	3	5	3	3	3	1	1	2	2	4	1	1	3	2	2	71	47,3	
12	Students 12	4	2	3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	5	3	2	2	4	5	106	70,7	
13	Students 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	60,0	
14	Students 14	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	101	67,3	
15	Students 15	5	5	4	4	5	4	5	4	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	110	73,3	
16	Students 16	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	3	3	3	4	105	70,0	
17	Students 17	4	2	3	5	2	5	3	4	4	4	5	3	2	4	2	4	5	5	5	2	3	2	4	3	5	2	2	3	3	4	104	69,3	
18	Students 18	5	4	3	5	4	5	4	4	1	1	4	3	1	3	3	3	5	3	3	4	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	93	62,0	
19	Students 19	5	4	3	5	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	112	74,7	
20	Students 20	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	109	72,7	
21	Students 21	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	78,7	
22	Students 22	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	106	70,7	
23	Students 23	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	1	2	5	4	105	70,0	
24	Students 24	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	94	62,7
25	Students 25	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	121	80,7	
26	Students 26	5	5	4	5	5	5	2	4	1	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	2	4	4	1	2	4	5	4	113	75,3	
27	Students 27	1	1	4	4	4	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	98	65,3	

28	Students 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	116	77,3
29	Students 29	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	4	119	79,3
30	Students 30	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	121	80,7	
31	Students 31	5	5	5	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	132	88,0	
32	Students 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	60,0	
33	Students 33	5	4	3	3	2	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	2	5	4	106	70,7	
34	Students 34	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	103	68,7	
35	Students 35	4	5	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	5	111	74,0	
36	Students 36	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	1	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	3	4	112	74,7	
37	Students 37	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	141	94,0
38	Students 38	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	3	5	5	4	3	3	2	5	4	5	5	1	3	5	103	68,7	
39	Students 39	5	5	4	5	4	5	2	5	2	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	126	84,0	
40	Students 40	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	109	72,7	
41	Students 41	4	4	5	4	4	5	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	105	70,0	
42	Students 42	5	4	5	4	4	5	1	5	4	4	5	4	1	4	1	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	1	2	4	5	113	75,3	
43	Students 43	4	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	104	69,3	
44	Students 44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	148	98,7	
45	Students 45	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	106	70,7	
46	Students 46	5	5	4	5	3	5	4	5	1	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	107	71,3	
47	Students 47	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	121	80,7	
48	Students 48	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	112	74,7	
		1771										1817										1733						5321	3547,4				
		MEAN																														73,9042	



APPENDIX 2

INSTRUMENT OF THE TEST

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SPEAKING ABILITY

Chapter

Giving Opinion

Direction

1. This test is used for scientific research only
2. There is no impact to your score in English subject
3. It is used to investigated your ability in speaking
4. Thanks for your participation

Test Instruction

1. Researcher shows a clip of video of demonstrations of omnibus law.
2. After watching the video, the researcher said “You know how to give opinions. Now let’s practice”.
3. Students will give their opinion about the video.
4. Students will send it by voice note / sound record or video record.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SCORING RUBRIK by Teachers' Book for grade XI

TEST : SPEAKING

Criteria	Score			
	4	3	2	1
Description				
1. Pronunciation	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga diharuskan sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
2. Grammar	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang Mempengaruhi arti dan sering kali harus Menyusun ulang kalimat Percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga monolog sangat sulit dipahami
3. Vocabulary	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga monolognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya monolog
4. Fluency	Monolog lancar, sangat sedikit kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama monolog sehingga monolog tidak lancar
5. Comprehension	Seluruh isi monolog dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi monolog dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti monolog yang dilakukan kecuali di bagian umum dengan monolog yang perlahan-lahan dan banyak	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				pengulangan	
--	--	--	--	-------------	--

HAK C

CARA PENILAIAN

No.	Name	Perolehan Skor					Total Skor
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5	
1	Students 1	3	3	4	2	3	15
2	Students 2	2	2	2	2	2	10
3	Students 3	2	4	3	3	3	15
4	Students 4	3	3	3	4	2	15
5	Students 5	3	3	3	3	3	15
6	Students 6	2	3	3	3	2	13
7	Students 7	3	3	4	3	3	16
8	Students 8	4	4	4	4	4	20
9	Students 9	2	3	3	2	3	13
10	Students 10	3	3	3	3	2	14
11	Students 11	3	3	3	4	3	16
12	Students 12	3	3	2	2	2	12
13	Students 13	3	4	4	4	4	19
14	Students 14	3	4	4	4	4	19
15	Students 15	2	3	3	2	3	13
16	Students 16	3	4	3	2	1	13
17	Students 17	3	3	3	3	3	15
18	Students 18	3	3	3	3	3	15
19	Students 19	3	3	3	3	3	15
20	Students 20	2	3	3	2	2	12
21	Students 21	2	3	3	2	2	12
22	Students 22	2	3	3	2	2	12
23	Students 23	2	3	3	2	3	13
24	Students 24	3	3	3	2	2	13
25	Students 25	3	3	3	3	3	15
26	Students 26	3	4	4	3	3	17
27	Students 27	3	3	3	2	3	14
28	Students 28	4	3	3	3	4	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Students 29	4	3	3	3	4	17
30	Students 30	4	3	3	3	3	16
31	Students 31	3	4	3	3	3	16
32	Students 32	3	3	3	3	2	14
33	Students 33	2	3	3	3	2	13
34	Students 34	3	3	3	3	3	15
35	Students 35	3	3	3	3	3	15
36	Students 36	3	3	3	4	4	17
37	Students 37	3	3	3	4	4	17
38	Students 38	3	3	3	3	3	15
39	Students 39	1	3	3	3	3	13
40	Students 40	3	3	3	3	3	15
41	Students 41	1	2	2	2	2	9
42	Students 42	2	2	2	2	2	10
43	Students 43	3	3	3	3	3	15
44	Students 44	3	3	3	4	4	17
45	Students 45	4	3	3	3	3	16
46	Students 46	3	3	3	3	3	15
47	Students 47	3	3	3	3	3	15
48	Students 48	2	3	3	3	2	13

Pekanbaru, 31-12-2020



Robi Kurniawan, S.Pd., MA.

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal/ideal}} =$$

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.

SCORING RUBRIK by Teachers' Book for grade XI
TEST : SPEAKING

Criteria	Score			
	4	3	2	1
Description				
Pronunciation	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksentu tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga diharuskan sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
2. Grammar	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang Mempengaruhi arti dan sering kali harus Menyusun ulang kalimat Percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga monolog sangat sulit dipahami
3. Vocabulary	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga monolognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya monolog
4. Fluency	Monolog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama monolog sehingga monolog tidak lancar
5. Comprehension	Seluruh isi monolog dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi monolog dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti monolog yang dilakukan kecuali di bagian umum dengan monolog yang perlahan-lahan dan banyak	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30	Students 30	4	3	3	3	3	16
31	Students 31	3	4	3	3	3	16
32	Students 32	3	3	3	3	3	15
33	Students 33	2	3	3	3	3	14
34	Students 34	3	3	3	3	3	15
35	Students 35	3	3	3	3	3	15
36	Students 36	3	4	3	4	4	18
37	Students 37	3	3	3	4	4	17
38	Students 38	3	3	3	3	3	15
39	Students 39	2	3	3	3	3	14
40	Students 40	3	3	3	3	3	15
41	Students 41	2	2	2	2	3	11
42	Students 42	2	2	2	2	3	11
43	Students 43	3	3	3	3	3	15
44	Students 44	3	3	3	4	4	17
45	Students 45	4	3	3	3	3	16
46	Students 46	3	3	3	3	3	15
47	Students 47	3	3	3	3	3	15
48	Students 48	3	3	3	3	3	15

Pekanbaru, 31 Desember 2020



Muhammad Fajri Hamdi, M.Pd

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal/ideal}} =$$

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.

RECAPITULATION SCORE STUDENTS' SPEAKING ABILITY FROM RATER

No	Name	Perolehan Skor					Total Skor	Nilai	Perolehan Skor					Total Skor	Nilai
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5			Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5		
		RATER 1							RATER 2						
1	Students 1	3	3	4	2	3	15	75	3	3	4	2	4	16	80
2	Students 2	2	2	2	2	2	10	50	2	3	3	2	2	12	60
3	Students 3	2	4	3	3	3	15	75	3	4	4	3	3	17	85
4	Students 4	3	3	3	4	2	15	75	3	3	3	2	4	15	75
5	Students 5	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	4	16	80
6	Students 6	2	3	3	3	2	13	65	2	3	3	3	2	13	65
7	Students 7	3	3	4	3	3	16	80	3	3	4	3	4	17	85
8	Students 8	4	4	4	4	4	20	100	3	4	4	4	4	19	95
9	Students 9	2	3	3	2	3	13	65	3	3	3	2	3	14	70
10	Students 10	3	3	3	3	2	14	70	3	3	3	3	3	15	75
11	Students 11	3	3	3	4	3	16	80	3	3	3	4	4	17	85
12	Students 12	3	3	2	2	2	12	60	3	3	2	2	2	12	60
13	Students 13	3	4	4	4	4	19	95	4	4	4	4	4	20	100
14	Students 14	3	4	4	4	4	19	95	4	4	4	4	4	20	100
15	Students 15	2	3	3	2	3	13	65	2	3	3	2	3	13	65
16	Students 16	3	4	3	2	1	13	65	2	3	3	3	3	14	70
17	Students 17	3	3	3	3	3	15	75	4	3	3	3	3	16	80
18	Students 18	3	3	3	3	3	15	75	4	3	3	3	3	16	80

19	Students 19	3	3	3	3	3	15	75	4	3	3	3	3	16	80
20	Students 20	2	3	3	2	2	12	60	3	3	3	3	2	14	70
21	Students 21	2	3	3	2	2	12	60	3	3	3	2	2	13	65
22	Students 22	2	3	3	2	2	12	60	3	3	3	2	3	14	70
23	Students 23	2	3	3	2	3	13	65	3	3	3	2	3	14	70
24	Students 24	3	3	3	2	2	13	65	3	3	3	2	2	13	65
25	Students 25	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
26	Students 26	3	4	4	3	3	17	85	3	4	4	3	3	17	85
27	Students 27	3	3	3	2	3	14	70	3	3	3	2	3	14	70
28	Students 28	4	3	3	3	4	17	85	4	4	4	3	4	19	95
29	Students 29	4	3	3	3	4	17	85	4	4	4	3	4	19	95
30	Students 30	4	3	3	3	3	16	80	4	3	3	3	3	16	80
31	Students 31	3	4	3	3	3	16	80	3	4	3	3	3	16	80
32	Students 32	3	3	3	3	2	14	70	3	3	3	3	3	15	75
33	Students 33	2	3	3	3	2	13	65	2	3	3	3	3	14	70
34	Students 34	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
35	Students 35	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
36	Students 36	3	3	3	4	4	17	85	3	4	3	4	4	18	90
37	Students 37	3	3	3	4	4	17	85	3	3	3	4	4	17	85
38	Students 38	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
39	Students 39	1	3	3	3	3	13	65	2	3	3	3	3	14	70
40	Students 40	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
41	Students 41	1	2	2	2	2	9	45	2	2	2	2	3	11	55
42	Students 42	2	2	2	2	2	10	50	2	2	2	2	3	11	55
43	Students 43	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75

44	Students 44	3	3	3	4	4	17	85	3	3	3	4	4	17	85
45	Students 45	4	3	3	3	3	16	80	4	3	3	3	3	16	80
46	Students 46	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
47	Students 47	3	3	3	3	3	15	75	3	3	3	3	3	15	75
48	Students 48	2	3	3	3	2	13	65	3	3	3	3	3	15	75
TOTAL		133	148	146	138	136	701	3505	145	151	150	138	151	735	3675
		MEAN						73,021							76,563
MEAN TOTAL								74,7917							

Hak cipta milik |
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagai:
 a. Pengutipan hanya untuk
 b. Pengutipan tidak merugikan
 c. Dilarang mengumumkan c

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 UIN Suska Riau.
 atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Sy



APPENDIX 3
ENGLISH SYLLABUS AND RPP
(LESSON PLAN) OF THE ELEVENTH
GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1
UKUI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	2 x 2jp	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Ungkapan Saran dan tawaran: <i>Why don't you...?</i> <i>What about...?</i> <i>You should ...</i> <i>You can ...</i> <i>Do you need ...?'</i></p> <p>Unsur kebahasaan (1) ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) menunjuk kata</p> <p>Topik tentang perilaku kerjasama, dan proaktif</p>	<p>dan tawaran</p> <p>- Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya.</p> <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan dan tawaran dan meresponnya Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas,dalam bentuk 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya . Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya</p>	<p>percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat 'learning journal' 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i> menyatakan pendapat/pikiran <i>I think...</i> <i>I suppose...</i> <i>In my opinion ...</i></p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i> Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya • Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran • Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p>... dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun di lingkungan UIN Suska Riau.</p>	<p>... siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam</p>	<p>... dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial:</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa • Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa • Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: - www.dailyenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Mengingat hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p>Ungkapan harapan dan doa</p> <p><i>I hope ...</i> <i>I wish you all the best. Thank you.</i></p> <p>Unsur kebahasaan: Ungkapan tekanan kata, intonasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya. <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		<p>.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan transaksional dengan orang lain</p> <p><i>Struktur</i> <i>Salutation</i> <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i> <i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i> <i>Closing</i></p> <p>Unsur kebahasaan: (1) Kata dan tata bahasa baku (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan (4) Layout (5) Rujukan kata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi. Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber Siswa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi <p>Pengamatan (observations)</p> <p>kan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>saran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam 	<p>3 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>...ng-Undang</p> <p>...ng atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber</p> <p>...ntuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>...rangkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>...an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. • Siswa berkreasi dalam membuat kliping undangan resmi • Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber • Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan • Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p>urat pribadi sederhana</p> <p>fungsi Sosial</p> <p>menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). • Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: - www.dailyenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tertulis Memberi informasi kepada teman Struktur Date Salutation: Dear Opening paragraph: Greetings and mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan Content: Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi Closing: Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali Signature Unsur kebahasaan: • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Rujukan kata simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; Struktur Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam surat pribadi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Observasi (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. 		<p>.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... tangan yang jelas dan rapi</p> <p>... dan memperoleh penguatan dari guru</p>	<p>mendapat feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru • Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>... prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>... komunikasi :</p> <p>... menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan utuh</p> <p>... menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah-langkah yang dilakukan</p> <p>... Bahasa</p> <p>... simple present tense</p> <p>... imperative,</p> <p>... Nomer yang menyatakan urutan</p> <p>... kata keterangan</p> <p>... ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. • Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Manual dari berbagai produk • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan cerita yang jelas dan rapi. Topik sebagai hal terkait dengan kegiatan/kegiatan/tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya</p>	<p>kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive. Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>KOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>passive</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional</p>	<p>pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang Conditional Sentence Fungsi Sosial</p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan guru dan teman.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>data dan struktur Teks</p> <p><i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i></p> <p><i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i></p> <p>Keajaiban dalam simple present</p> <p>Main Clause dengan modals can/ will</p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/kejadian/peristiwa yang akan datang</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>kan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. 		<p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam</p>	<p>keilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, fungsi sosial</p> <p>Mengamati alam</p> <p>Menulis paparan ilmiah mengenai benda/ binatang dan gejala/ peristiwa alam</p> <p>Komunikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, es</p> <p>Slowloris is a mammal. It is found in... It is a nocturnal animal. It is very small with</p> <p>Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya</p> <p>nsur kebahasaan</p> <p>Simple Present</p> <p>Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda</p>	<p>untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report. <p>mengeksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>kan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglis.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>gejala alam - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati - ejaan/ tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rangkaian kata</p>	<p>berita yang disampaikan dalam kerja kelompok</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks</p>	<p>Teks eksposisi analitis <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i> Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>Diakhiri dengan kesimpulan yang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>kan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p>Unsur Kebahasaan: Kalimat Simple Present Conditional Clauses Modals</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p>Fungsi sosial Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan</p> <p>Struktur Menyebutkan kejadian/ peristiwa secara umum Menyebutkan urutan kejadian/ peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p>Uraian Kebahasaan Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. Simple, Continuous, Perfect tense Penyebutan kata benda</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>aran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Modal auxiliary verbs</p> <p>Ing-Undang</p> <p>atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Fungsi sosial</p> <p>kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>tepat</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>	<p>Lagu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan Siswa menirukan model secara terbimbing. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>kan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/Majalah berbahasa Inggris Buku lagu bahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyengli

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p>karya seni berbentuk lagu.</p> <p>Uraian dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>Keteladanan perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>disampaikan dari lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	<p>damai</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu <p>portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<p>sh.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Ukui**

**Andi Lala, S.Pd
NIP.19780409 2006041 004**

**Ukui, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Tri Hanasari Siregar, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ukui
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi waktu : 8 x 45 menit
Materi Pokok : Menyatakan Pendapat dan

Pikiran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

	mpetensi Dasar	likator Pencapaian Kompetensi
	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	(Sikap spiritual) 1.1.1 Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan <i>semangat</i> . 1.1.2 Menjawab pertanyaan diberikan guru dengan <i>antusias</i>
	2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	(Sikap sosial) 2.2.1 Menyiapkan tugas dalam pembelajaran dengan <i>bertanggungjawab</i> 2.2.2 Menyajikan lagu dengan <i>disiplin</i>
	3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks	(Pengetahuan) 3.2.1 Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. 3.2.2 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penggunaannya.	dalam teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 3.2.3 Menemukan makna struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 3.2.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran
	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.	(Ketrampilan/Penerapan) 4.2.1 Menyimpulkan makna dalam teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 4.2.2 Menyusun percakapan/teks monolog ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 4.2.3 Memperagakan percakapan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 4.2.4 Menulis teks monolog tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Materi Pembelajaran



Asking for Opinion	Giving Opinion
What do you think of ...?	I'm convinced that
What are your views?	I think
What is your opinion about...?	In my opinion,
Is it right what I've done?	I consider that
What about ...?	I reckon
How about ...?	I feel ...
Do you have an idea ...?	I personally feel ...
Do you agree with ...?	I'm sorry, I don't agree to your opinion but I think ...
What's your reaction to that?	My reaction is that we should ...

1. Materi Fakta

Teks lisan dan tulis dari ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran
Rudi, Nina, and Lidya are talking about Rudi's problem at the canteen.

Rudi : Dear friends, now I have a serious problem. But I have not



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamiyah Univer
 Sultan Syarif Kasim Riau

found the solution yet. I am confused. Can you help me?

Nina : Tell us what it is!

Rudi : Yeah. Next month I must stop my studies because my father retired three months ago. So he cannot pay my school fees.

Lidya : Take it easy. It is not a serious problem.

Rudi : What? How can I solve the problem?

Lidya : Okay. I reckon you ask for a letter from the authority telling that your family can't afford the school fees. Then you submit the letter to your school or to the parents' representative.

Nina : In my opinion, you can also request scholarship. I think you are the best.

Rudi : Thanks a lot for the suggestions. I'll try to do that.

Lidya : Good luck.

2. Materi Konsep

- ❖ Fungsi Sosial : Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain
- ❖ Struktur Teks :
 - Menyatakan pendapat/pikiran
 - *I think ...*
 - *I suppose...*
 - *In my opinion ...*
- ❖ Unsur Kebahasaan : Ucapan, tekanan kata, intonasi.

3. Materi Prinsip

4. Materi Prosedur

D. Teaching and Learning Method

Role Playing

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)		
KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran; ☞ Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, ☞ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga mengenalkan menyatakan pendapat 	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dan pikiran sebagai materi yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>ngamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Peserta didik mengamati gambar slide yang menunjukkan video menyatakan pendapat dan pikiran yang ditujukan kepada orang lain ✗ Guru memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan gambar slide tersebut. ✗ Guru menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan gambar slide tersebut. ✗ Guru menyajikan sebuah kondisi yang menghendaki ungkapan pendapat dan pikirant dari orang lain ✗ Guru meminta peserta didik untuk berpasangan memperagakan percakapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran seperti yang diamati dalam tayangan ✗ Guru meminta peserta didik bertukar peran untuk memperagakan percakapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik bertukar peran untuk memperagakan percakapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Guru memberi motivasi dan bertanya kepada peserta didik tentang manfaat menyampaikan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran kepada orang lain ✗ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru dengan menyatakan manfaat dari kegiatan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran kepada orang lain ✗ Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran seperti dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ✗ Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran seperti dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ✗ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi tentang ungkapan-ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik mendengarkan dengan seksama tentang tujuan pembelajaran dan cakupan materi dari ungkapan-ungkapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	<p>20 menit</p>
	<p>enanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Dengan bimbingan dan arahan dari guru, peserta didik 	<p>15 menit</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>mempertanyakan tentang perbedaan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan tentang berbagai konteks penggunaan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	
	<p>Engumpulkan Informasi (Eksperimen/eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Guru menyajikan teks percakapan berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang belum lengkap ✗ Peserta didik membaca dengan seksama ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang belum lengkap ✗ Guru memperdengarkan bacaan teks percakapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik mendengar dan melengkapi teks percakapan yang belum lengkap dengan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang didengarnya 	40 menit
	<p>utup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> ○ What do you think of our studying today? ○ How well you did the job? ○ I am very excited with your activities ✗ Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran ✗ Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan dari guru ✗ Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Guru menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran berikutnya. 	5 menit

Pertemuan Kedua (2 JP)

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran; ✗ Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, 	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga mengenalkan menyatakan pendapat dan pikiran sebagai materi yang akan dipelajari ✗ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
	ngasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> ✗ Guru menyajikan teks percakapan berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik membaca teks percakapan berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Guru meminta peserta didik untuk membandingkan ungkapan-ungkapan dan konteks yang terdapat pada teks percakapan berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang disajikan dengan teks sebelumnya 	35 menit
	ngomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✗ Guru meminta peserta didik secara berpasangan mempelajari ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik secara berpasangan mempelajari ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Guru meminta peserta didik secara berpasangan berlatih menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari ✗ Peserta didik secara berpasangan berlatih menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari ✗ Guru memberi masukan dari segi struktur teks, kebahasaan, tekanan dan intonasi ✗ Peserta didik mencatat semua masukan dari guru dari segi struktur teks, kebahasaan, tekanan dan intonasi ✗ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan permasalahan dan kendala yang dihadapi dalam menggunakan Bahasa Inggris dalam ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar ✗ Peserta didik menuliskan permasalahan dan kendala yang dihadapi dalam menggunakan Bahasa Inggris dalam ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar 	40 menit
tutup	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> ○ What do you think of our studying today? ○ How well you did the job? ○ I am very excited with your activities 	5 menit



	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran ✗ Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan dari guru ✗ Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Peserta didik mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran ✗ Guru menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran berikutnya. 	
--	--	--

Pertemuan Ketiga (2 JP)

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran; ✗ Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, ✗ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga mengenalkan menyatakan pendapat dan pikiran sebagai materi yang akan dipelajari ✗ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Peserta didik mengamati kalimat menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dari teks yang diberikan oleh guru ✗ Peserta didik mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam berbagai konteks ✗ Peserta didik mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dengan bimbingan guru ✗ Peserta didik menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	20 menit
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antara teks yang menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau		dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.	
		Menyimpulkan Informasi (Eksperimen/eksplorasi) ✘ Peserta didik menyusun teks tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran kepada orang lain.	40 menit
	Penutup	✘ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> ○ What do you think of our studying today? ○ How well you did the job? ○ I am very excited with your activities ✘ Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran ✘ Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan dari guru ✘ Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran Peserta didik mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran ✘ Guru menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran berikutnya.	5 menit

Pertemuan Empat (2 JP)		
KEGIATAN	DESKRIPSI	LOKASI WAKTU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pendahuluan ✘ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran; ✘ Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, ✘ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga mengenalkan menyatakan pendapat dan pikiran sebagai materi yang akan dipelajari ✘ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
	Mengasosiasikan ✘ Peserta didik membandingkan antara teks menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain.	35 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	✘ Peserta didik membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia	
	Mengomunikasikan ✘ Setiap menyatakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas peserta didik menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	40 menit
	✘ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> ○ What do you think of our studying today? ○ How well you did the job? ○ I am very excited with your activities ✘ Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran ✘ Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan dari guru ✘ Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran Peserta didik mengerjakan latihan tentang menyatakan pendapat dan pikiran ✘ Guru menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran berikutnya.	5 menit

🔗 **Tugas Mandiri Terstruktur:**

Guru memberikan tugas mandiri terstruktur mengerjakan latihan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

F. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

No	Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument Penilaian
	Sikap sosial	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi
	Pengetahuan	Tes	Test	Soal Listening
	Keterampilan	Non Tes	Observasi	Lembar observasi

A. Penilaian Kompetensi Sikap – Lembar penilaian sikap melalui observasi

No	Nama Siswa	Penilaian Sikap			Jumlah	Rata-Rata
		Bersungguh2	Santun	Peduli		
1	A					
2	B					
3	C					
4	D					
5	E					



6	F					
7	G					
8	H					
9	I					
10	J					
11	K					
12	L					
13	M					
14	N					
15	O					
16	P					
17	Q					
18	R					
19	S					
20	T					
21	U					
22	V					
23	W					
24	X					
25	Y					
26	Z					
27	AA					
28	AB					
29	AC					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai diisi dengan angka 1-4 sesuai dengan rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi
1	Bersungguh-sungguh	4. Mentaati semua peraturan secara konsisten tanpa instruksi dan pengawasan guru 3. Mentaati peraturan dengan pengawasan guru 2. Peraturan kadang-kadang dilanggar meski- pun diawasi 1. Peraturan sering dilanggar meskipun diawasi
2	Santun	4. Selalu menunjukkan perilaku santun selama proses pembelajaran 3. Sering menunjukkan perilaku santun selama proses pembelajaran dengan pengawasan guru 2. Kadang-kadang menunjukkan perilaku santun selama proses pembelajaran dengan pengawasan guru 1. Kurang menunjukkan perilaku santun selama proses pembelajaran dengan pengawasan guru
3	Peduli	4. Dapat menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya dengan semua pihak 3. Dapat menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya tanpa pengawasan guru 2. Hanya dapat menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya selama diawasi guru 1. Tidak dapat menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya dengan

Nilai 100 – 92 = Sangat Baik
 91 – 67 = Baik
 66 – 42 = Cukup
 41 – 25 = Kurang

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3.2.1 Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.
- 3.2.2 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran
- 3.2.3 Menemukan makna struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran
- 3.2.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

Pertemuan 1:

Complete the following dialogues with appropriate expressions and act them out.

Mrs Naning and her husband are talking about their son, Budi in the living room.

Mrs Naning : Budi's teacher told me that Budi had been absent for 3 days

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

without information (1) _____ ?

Frankly, I am embarrassed and confused.

Husband : (2) _____ we should ask him then.

Mrs Naning : Yeah. I am with you. But don't be angry with him. Just ask him and why he didn't go to school for 3 days and where he went.

Husband : Okay then.

Pertemuan 2:

Mrs Vira Kolopaking, an English teacher is happy when her students passed the national examination.

The principal invited her to his office to congratulate on her.

Principal : Good morning, Mrs Vira. Please have a seat.

Mrs Vira : Good morning, Sir. Thank you.

Principal : I actually want to say "Congratulations" for your serious effort. Our students got satisfying marks in English.

Mrs Vira : Thank you. Err ... I am really (3) _____ with what they have done.

They answered 40 questions well. So that none failed in their English exams. What about another subject?

Principal : Mm.... Five students failed on their mathematics test. I am worried. Their parents will express (4) _____ because of their children's failure. Probably they

will not trust our school anymore. But according to the mathematics teacher, the students never followed the enrichment programme at school seriously. They were often absent.

Mrs Vira : I think that is the risk. They (5) _____ with what they have done.

Kunci Jawaban:

1. What do you think? (50)
2. Why don't (50)
3. Satisfied (35)
4. Dissatisfied (35)
5. Should accept (30)

Pertemuan 3:

Mr Hartono meets Mrs Meutia at the railway station at 10 a.m. She must give a



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
 general lecture at the university at 11 a.m.

Mr Hartono : Good morning, Mrs. Meutia. Welcome to Cirebon. I am Hartono. I am responsible to meet and take you to our institution.

Mrs Meutia : Good morning, Mr. Hartono. Thank you.

Mrs Hartono : How was your trip from Jakarta to Cirebon?

Mrs Meutia : Err..... It was very nice. No trouble. But I was a little annoyed before leaving Jakarta.

Mr Hartono : What happened? Any trouble on the train?

Mrs Meutia : No. But I was dissatisfied with the service because the departure was not on time. So what I had planned before didn't work well.

Mr Hartono : I am sorry to hear that. By the way, are you ready to go to our university?

Mrs Meutia : Yes.

Mr Hartono : Alright, Ma'am.

Questions:

1. Was Mrs. Meutia satisfied on the train? How do you know?
2. Why did Mrs. Meutia express her dissatisfaction before going to Cirebon?

Kunci Jawaban:

1. Yes, She was satisfied. Because she told that the rain was so nice trip.
2. Because she was dissatisfied with the service because the departure was not on time.

Pertemuan 4:

Questions:

Make a conversation with this situation: You are embarrassed to tell your problem to your parents. On the other hand, your friend has got a good experience with the same problem.

Kunci Jawaban: oleh Siswa

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

4.2.1 Menyimpulkan makna dalam teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

4.2.2 Menyusun percakapan/teks monolog ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

4.2.3 Memperagakan percakapan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.2.4 Menulis teks monolog tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

Questions:

- a. What do you say after you have got what you want?
- b. How do you feel if you know that the adjudicator or jury is not fair in a contest?

Kunci Jawaban: oleh Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
Knowledge		
1.	Kelancaran (fluency)	
	Sangat lancar	5
	Lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
2.	Pengucapan (pronunciation)	
	Hampir sempurna	5
	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
3.	Intonasi (Intonation)	
	Hampir sempurna	5
	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	Ada beberapakesalahan dan mengganggu makna	3
	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
Attitude		
1.	Berani (brave)	
	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani	5
	Pernah menunjukkan sikap tidak berani	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani	3
	Sering menunjukkan sikap tidak berani	2
	Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani	1
2.	Percaya diri (confidence)	
	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak PD	5
	Pernah menunjukkan sikap tidak PD	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak PD	3
	Sering menunjukkan sikap tidak PD	2
	Sangat sering menunjukkan sikap tidak PD	1
3.	Berkomunikasi baik (communicative)	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif	5
	Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif	4
	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif	3
	Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif	2
	Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif	1
Action		
1.	Kerjasama (team work)	
	Selalu bekerjasama	5
	Sering bekerjasama	4
	Beberapa kali melakukan kerjasama	3
	Pernah bekerjasama	2
	Tidak pernah bekerjasama	1
2.	Melakukan tindak komunikasi (communicative action)	
	Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	5
	Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	4
	Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	3
	Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	2
	Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	1
Total		
Rata-Rata		

2. Remedial

No	Kompetensi Dasar	Materi	Tindakan	Tempat/Waktu	Keterangan
1	3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	nyatakan pendapat dan pikiran	ngadakan remedial untuk siswa yang mendapatkan nilai dibawah 71	kelas X-IPA/S	remedial dilakukan jika ada yang tidak tuntas secara individu

3. Perbaikan/Pengayaan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Tindakan	Tempat/Waktu	Keterangan
1	3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan	nyatakan pendapat dan pikiran	ngayaan diberikan pada kelompok yang capaian skornya >95, melakukan tugas kolaboratif berbentuk project	kelas X-IPA/S	wa mengerjakan secara kelompok dan dipresentasikan di depan



pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.		yang bisa diselesaikan 2 minggu.		kelas
---	--	----------------------------------	--	-------

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Laptop, Speaker, Ipad, Slide Projector, dll
2. Bahan : Gambar/Clipart Memuji
3. Sumber belajar : Buku Teks Bahasa Inggris Kelas XI, LKS, Internet.

Ukui, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ANDI LALA, S. Pd
NIP. 19780409 2006041 004

TRI HANASARI SIREGAR, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4

RECOMMENDATION LETTERS

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18387/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 UKUI KAB.PELALAWAN RIAU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lisanti Okta Riantika
NIM : 11614203114
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan -Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 UKUI

Alamat : Jl. Lintas Timur Ukui Dua Kode Pos : 28388
E-mail : sman01ukui@gmail.com Telp/Fax : 085272877087
NSS : 3010-4060-7006 NIS : 300060
Akreditasi : A

SURAT IZIN MELAKSANAKAN RISET
Nomor : 004/420/SMAN.1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ukui, dengan ini menerangkan :

Nama : Lisanti Okta Riantia
NIM : 11614203114
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S.1
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau

Bahwa nama tersebut yang tercantum di atas akan melakukan *Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi*. Di SMA Negeri 1 Ukui Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

Demikian surat pernyataan ini di buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ukui, 14 Januari 2020

Kepala Sekolah



ANDI ALA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11168/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Oktober 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

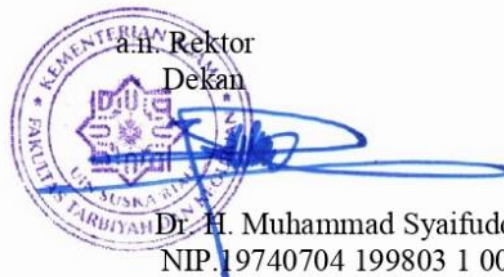
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lisanti Okta Riantika
NIM : 11614203114
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE IN LEARNING ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 UKUI
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 UKUI
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Oktober 2020 s.d 05 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : **503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/35647**
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11168/2020 Tanggal 5 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | LISANTI OKTA RIANTIKA |
| 2. NIM / KTP | : | 116142031140 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE IN LEARNING ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 UKUI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 UKUI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 OCT 2020

Nomor : 071/Disdik/1.3/2020/ 0892
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA N 1 Ukui

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35647 Tanggal 5 Oktober 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : LISANTI OKTA RIANTIKA
NIM : 11614203114
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE IN LEARNING ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 UKUI

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 UKUI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

THESIS GUIDANCE ACTIVITY

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas :

Mode : 009

Hal : Pengajuan Judul Skripsi
Nomor :

Tanggal : 30 January 2019

Asal : Lisanti Okta Riantika
11614203114

Tanggal Pengiriman :

Slit: Biasa

INSTRUKSI/INFORMASI*)

Pembimbing

Dodi Setiawan, M.Pd.

 30/1/19

Diteruskan Kepada :

1. Kafur PBI 30/2019 H.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada stasi "Informasi" coret "Instruksi"



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2221/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Februari 2019

Kepada
Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Lisanti Okta Riantika
NIM : 11614203114
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE IN
LEARNING ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE
ELEVENTH GRADE OF STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 2
PEKANBARU.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18416/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Kepada
Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Lisanti Okta Riantika
NIM : 11614203114
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Correlation between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at Eleventh grade of Senior High School 1 Ukui
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/814/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Kepada
Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Lisanti Okta Riantika

NIM : 11614203114

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE IN LEARNING
ENGLISH AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE ELEVENTH
GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 UKUI

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dodi Setiawan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Lisanti Orta Riantika
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203119
- 5. Kegiatan : Penulisan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	October 31, 2019	- Make sure the assessment tools for both variables are available.		
2.	December 23	- Add concluding paragraph for each variable that you have reviewed - Create blueprint for each instrument		
3.	December 26, 2019	- Revise grammatical mistakes - Revise chapter II		
4.	December 27, 2019	Approved to be examined in the proposal seminar		

Pekanbaru, 27 Desember 2019
Pembimbing,

Dodi Setiawan, M.Pd

NIP



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan laporan penelitian :
2. Nama pembimbing : Dodi Settiawan, M. Pd
3. Nama Mahasiswa : Lisanti Okta Riantika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203114
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	August 31, 2020	Revise chapter III		
2.	October 09, 2020	Review each instruments before distributed to participants		
3.	October 16, 2020	Discussion each instruments before distributed to participants		
4.	October 22, 2020	Discussion each instruments before distributed to participants		
5.	November 17, 2020	Discussion each instruments		
6.	December 22, 2020	Revise Chapter IV		
7.	January 05, 2021	Approve the thesis		
8.	January 23, 2021	Approved to join the exam		

Pekanbaru, 23 Januari 2021
Pembimbing,

Dodi Settiawan, M. Pd
NIK. 130117072



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Lisanti Okta Riantika
Nomor Induk Mahasiswa : 11614203114
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 04 Mei 2020
Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Students' Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at the eleventh grade of Senior High School 1 Ukui
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Melgis Dilkawaty Pratama, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 29 September 2020
Peserta Ujian Proposal

Lisanti Okta Riantika
NIM. 11614203114



APPENDIX 6 DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOCUMENTATION

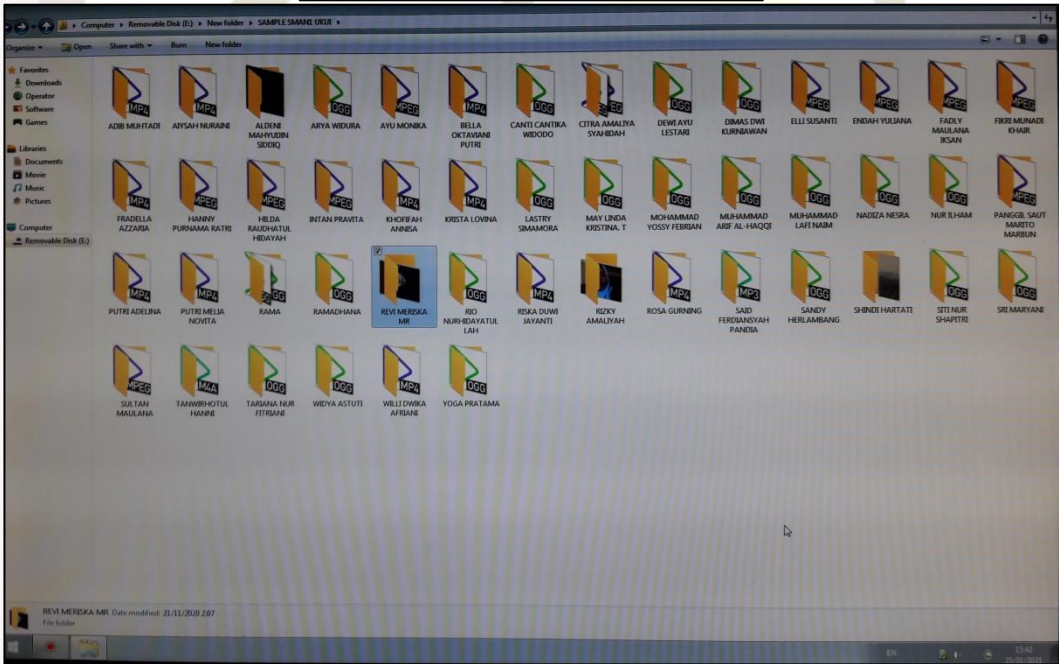
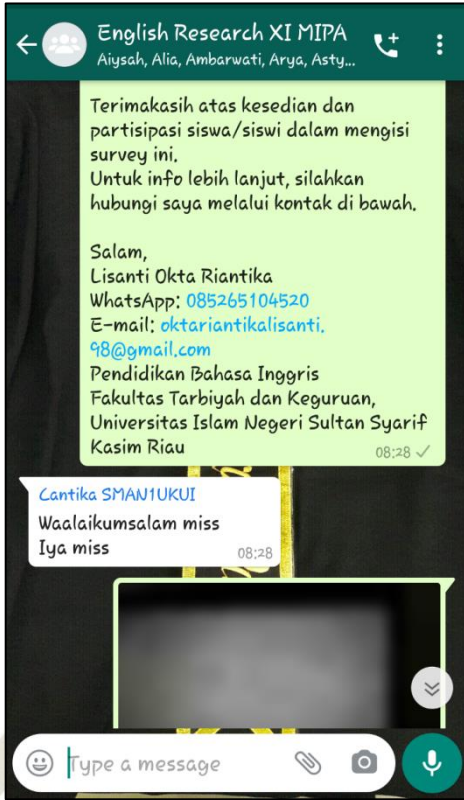
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

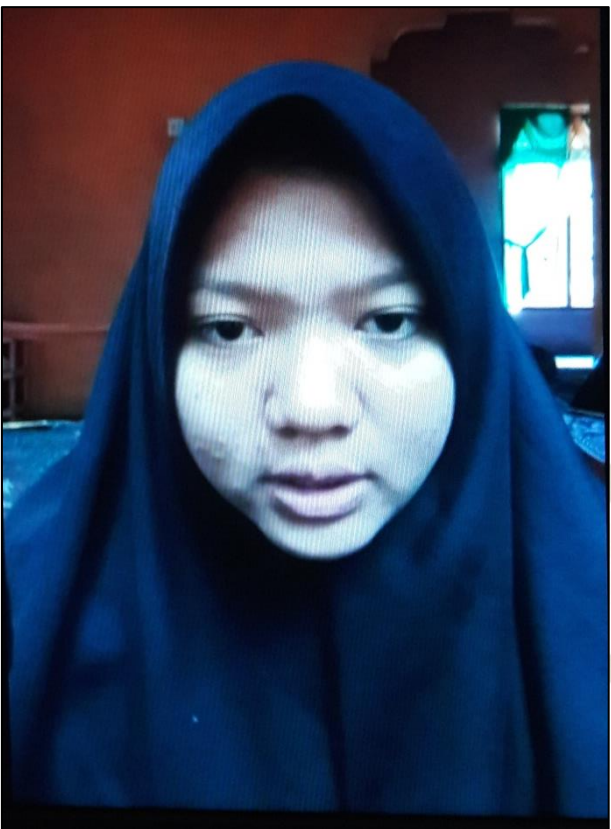
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



CURRICULUM VITAE

Lisanti Okta Riantika, the second daughter from Mr. Mariono (Alm) and Mrs. Siti Kholijah was born in Pangkalan Lesung, July 16th 1998. She lived in Pelalawan, Riau. In 2004, she was graduated from TK Lesung Bertuah. Then, in 2010 she was graduated from SDN 001 Pangkalan Lesung and continued her study in MTs Al-Khairat. She was graduated from MA Al-Khairat in 2016. In 2016, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Buruk Bakul, Bukit Batu, Bengkalis Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at Islamic Boarding School Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Finally, she followed thesis examination entitled “The Correlation between Students’ Attitude in Learning English and Their Speaking Ability at the Eleventh Grade of Senior High School 1 Ukui” and she passed the examination on January 30th 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.