

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI TEKNIK  
MEMBUAT CATATAN DENGAN BIMBINGAN DALAM MATERI  
IMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH DI KELAS VIII  
SMPN 4 PEKANBARU**



**Oleh**

**HJ. ASMIATI  
NIM: 10811004856**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2010 M**

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI TEKNIK  
MEMBUAT CATATAN DENGAN BIMBINGAN DALAM MATERI  
IMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH DI KELAS VIII  
SMPN 4 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

**HJ. ASMIATI**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2010 M**



## ABSTRAK

Hj. Asmiati, 2010: Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan dalam materi Iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru.

Penggunaan teknik yang tepat sangat diperlukan tidak hanya agar tujuan pembelajaran tercapai akan tetapi juga yang lebih penting dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa merasa proses pembelajaran tidak sesuatu beban akan tetapi sesuatu yang menyenangkan dan menjadi kebutuhan bagi kehidupannya.

Permasalahan di lapangan (di sekolah-sekolah) menunjukkan bahwa guru-guru masih banyak yang menggunakan metode ceramah saja dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga dengan demikian sebagian siswa kurang termotivasi secara baik dalam proses pembelajaran. Begitu juga di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dalam pembelajaran iman kepada kitab-kitab Allah, guru telah melakukan proses pembelajaran dengan baik yaitu: guru agama telah melakukan kegiatan mengajar sesuai dengan kurikulum, guru agama telah mengajar sesuai dengan b&u pelajaran pendidikan agama. Islam, guru agama telah mengajar dengan metode yang bervariasi, guru agama telah mengajar dengan menggunakan *punishment*. Namun demikian masih dijumpai siswa-siswa yang kurang motivasinya seperti gejala-gejala sebagai berikut: sebagian siswa ada yang berbicara sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar, sebagian siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran, sebagian siswa keluar masuk sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar. Berdasarkan, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Melalui Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan dalam Materi Iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru." Prosedur penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu perencanaan, implementasi, observasi dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada kitab-kitab Allah melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru adalah tergolong *tidak baik* (36%). Motivasi siswa dalam pembelajaran iman kepada kitab-kitab Allah melalui tindakan kelas menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan sampai pada siklus keempat di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru tergolong *baik* (78%)

## ملخص

الحاجة أسميائي (2010): ترقية دوافع التلاميذ في التعليم الإيمان بكتب الله من خلال تقنية كتابة الملاحظات بالتوجيه في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 4 باكنبارو.

إن استعمال الاستراتيجية الصحيحة مطلوبة ليس فقط للوصول إلى غرض التعليم و لكن من الأهم يحسن نشيط التلاميذ في عملية التعليم حتى لايعتبر التلاميذ أن عملية التعليم عبئ لهم ولكنه يكون لهم ممتعا وحاجة.

المشكلات في المدارس تدل على أن المعلمين يستعملون طريقة المحاضرة في إلقاء المادة على الأغلب، حتى لا يدافع التلاميذ حسنا في عملية التعليم. كذلك الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 4 باكنبارو، في التعليم الإيمان بكتب الله قد عقد المعلم بالنشاطات الآتية، علم معلم الدين التعليم طبقا للمناهج. علم معلم الدين طبقا لأنواع كتب المراجع، علم معلم الدين طبقا للطرق المتنوعة، تعليم المعلم باستعمال العقوبات. ولكن لاتزال هناك الأعراض المثال بعض التلاميذ يتكلمون عند عملية التعليم، بعض التلاميذ لايهتمون المعلم عند عملية التعليم، بعض التلاميذ يتداخلون و يتخرجون عند عملية التعليم. استناد إلى تلك المشكلات، ارادت الباحثة أن تبحث تحت الموضوع: " ترقية دوافع التلاميذ في التعليم الإيمان بكتب الله من خلال تقنية كتابة الملاحظات بالتوجيه في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 4 باكنبارو". إجراء هذا البحث يعقد من خلال أربع خطوات أساسية وهي الإعداد التعليمي، تنفيذ التعليم، ملاحظة التعليم و التصور. استناد إلى البحث الذي عقدت الباحثة استنتبط أن: دوافع التلاميذ في التعليم الإيمان بكتب الله من خلال طريقة المحاضرة و السؤال والجواب (قبل الإجراء) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 4 باكنبارو يصنف غير جيد (36 في المائة). دوافع التلاميذ في التعليم الإيمان بكتب الله من خلال تقنية كتابة الملاحظات بالتوجيه إلى الدو الرابع في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 4 باكنبارو يصنف جيد (78 في المائة).

## ABSTRACT

**Hj. Asmiati (2010): Improving Students' Motivation in Learning Faith to the Books of Allah through making notes technique with guidance at eighth grade students of state junior high school 4 Pekanbaru.**

Using the correct strategy is needed not only to reach the goal of study but the most important is to improve students' activity in learning process until the students don't feel that learning process is as burden for but it is enjoyable and they need it in their life.

The problems happened in the field (schools) showed that many teachers used only speech method in delivering the subject, so that some students are less motivated in learning process. Also for eighth grade students of state junior high school 4 Pekanbaru, in learning faith to the books of Allah, the teacher did learning process well it is: religious teacher did learning activity according to curriculum, religious teacher did learning according to the book of Islamic education, the teacher did it by using variety of methods, religious teacher did learning by using punishment. But there still students less motivated for the examples are symptom follows: some students talk while learning process, some students don't pay attention he teacher while explaining the subject, some students out and it of class while learning process. Based on that symptoms the writer would like research under the title:" Improving Students' Motivation in Learning Faith to the Books of Allah through making notes technique with guidance at eighth grade students of state junior high school 4 Pekanbaru". The procedure of this action research is conducted through four mean steps they are learning plan, implementing the action, observation and reflection based on the result of research can be concluded that: students' motivation in learning faith to the books of Allah trough the method of speech and question and answer (before classroom action) in eighth grade students of state junior high school 4 Pekanbaru is *categorized not good (36%)*. Students' motivation in learning faith to the books of Allah through class action by using making notes technique with guidance until fourth cycle at eighth grade students of state junior high school 4 Pekanbaru is categorized *good (78%)*.

## ملخص

الحاجة أسميّاتي (2010): تَرْقِيَّةُ دَوَافِعِ التَّلَامِيذِ فِي التَّعْلِيمِ الْإِيمَانُ  
بِكُتُبِ اللَّهِ مِنْ خِلَالِ تَقْنِيَّةِ كِتَابَةِ الْمُلَاحَظَاتِ  
بِالتَّوْجِيهِ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ  
الأولى الحُكُومِيَّةِ 4 بَاكُنْبَارُو.

## DAFTAR ISI

Halaman

### KATA PENGANTAR

### DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teoretis .....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Hipotesis Tindakan.....	19
D. Indikator Keberhasilan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
B. Tempat Penelitian.....	22
C. Rancangan Penelitian.....	22
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Observasi dan Refleksi.....	24
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	25
B. Hasil Penelitian.....	30
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68

Daftar Pustaka

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan pendidikan yang amat penting dalam membentuk dan menciptakan kepribadian anak yang utuh, baik mental, pikiran, jasmani maupun rohaninya. Oleh karena itu pendidikan agama Islam perlu diberikan dan diajarkan oleh orang tua dan guru pada anak-anak didik mulai dari sejak ia masih kecil, sebagaimana dijelaskan oleh Allah dalam al-Qur'an Surat Lukman ayat 13:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ وَيَبْنِي لِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

13. Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".

Pada ayat yang lain, Allah berfirman (Lukman ayat 17):

يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾

17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).

Ayat di atas merupakan contoh pendidikan yang perlu ditanamkan oleh orangtua kepada anaknya sejak dini. Berkaitan dengan itu Athiyah AlAbrasyi menegaskan:

Para ahli pendidikan Islam telah sepakat bahwa maksud dari pendidikan dan pengajaran bukan saja memenuhi otak anak didik dengan segala macam ilmu yang belum mereka ketahui tetapi maksudnya ialah mendidik akhlak dan jiwa mereka,

menanamkan rasa fadhilah (keutamaan), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya ikhlas dan jujur.<sup>1</sup>

Pendidikan agama merupakan bagian pendidikan yang amat penting yang berkenaan dengan aspek sikap dan nilai antara lain akhlak dan keagamaan. Oleh karena itu pendidikan agama juga menjadi tanggung jawab keluarga, masyarakat dan pemerintah.<sup>2</sup>

Sehubungan dengan hal tersebut, Rasulullah Saw, menegaskan dalam hadisnya:

Artinya: Setiap manusia yang baru dilahirkan adalah dalam keadaan fitrah, maka orang tuanyalah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani maupun Majusi. (HR. Bukhari Muslim)

Untuk menyelenggarakan proses pendidikan agama tersebut, maka perlu dilakukan kegiatan belajar. Belajar adalah suatu kegiatan yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku seseorang. Seperti dikatakan oleh Nana Sudjana: Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>3</sup> Dengan demikian belajar akan mempengaruhi seseorang yaitu terjadinya perubahan baik perubahan pengetahuan, keterampilan maupun perubahan pada aspek sikap, nilai dan perilaku ke arah yang lebih baik.

Untuk menjadikan peserta didik masuk dalam situasi belajar, maka diperlukan suasana belajar yang baik yang harus diciptakan oleh guru yang sedang mengajar. Dan guru dalam mengajar perlu mempersiapkan segala sesuatunya baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan maupun pada tahap penilaian, sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan

---

<sup>1</sup> Athiyah AlAbrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Bulan Bintang Jakarta, 1993, hal 1

<sup>2</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung Bumi Aksara, 1992, hal. 87.

<sup>3</sup> Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru algensindo Bandung, 1995, hal. 28

tertib serta untuk memperoleh hasil yang maksimal baik hasil mengajar bagi guru maupun hasil belajar bagi peserta didik.

Guru dalam mengajar perlu mengupayakan penggunaan teknik belajar yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran pelajaran serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan menurut kurikulum, sehingga tidak saja proses belajar mengajar berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan tapi juga memperoleh hasil yang optimal baik pada diri guru sebagai pendidik maupun pada diri siswa sebagai orang yang dididik.

Sehubungan dengan hal itu Roestiyah NK mengatakan:

“Di dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar<sup>4</sup>

Berdasarkan kutipan di atas dapat secara jelas diketahui bahwa penggunaan teknik yang tepat sangat diperlukan tidak hanya agar tujuan pembelajaran tercapai akan tetapi juga yang lebih penting dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa merasa proses pembelajaran tidak sesuatu beban akan tetapi sesuatu yang menyenangkan dan menjadi kebutuhan bagi kehidupannya. Permasalahan di lapangan (di sekolah-sekolah) menunjukkan bahwa guru-guru masih banyak yang menggunakan metode ceramah saja dalam menyampaikan pembelajaran pelajaran, sehingga dengan demikian sebagian siswa kurang termotivasi secara baik dalam proses pembelajaran. Begitu juga di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah, guru telah melakukan proses pembelajaran dengan baik yaitu:

1. Guru agama telah melakukan kegiatan mengajar sesuai dengan kurikulum,
2. Guru agama telah mengajar sesuai dengan buku pelajaran pendidikan agama Islam ,

---

<sup>4</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta Jakarta, 1991, hal. 1

3. Guru agama telah mengajar dengan metode yang bervariasi
4. Guru agama telah mengajar dengan menggunakan *punishment*

Namun demikian masih dijumpai siswa-siswa yang kurang motivasinya seperti gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa ada yang berbicara sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar
2. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran
3. Sebagian siswa keluar masuk sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas, terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian dan motivasi belajar siswa. Pada dasarnya banyak metode dan teknik yang bisa dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa, diantaranya adalah melalui model pembelajaran *active learning* atau belajar aktif. Salah satu model pembelajaran *active learning* tersebut adalah: "Teknik Membuat Catatan dengan Bimbingan."

Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan ialah teknik yang populer, dimana guru menyediakan formulir atau lembaran yang telah dipersiapkan. Lembaran ini mengharuskan siswa untuk membuat catatan sewaktu guru mengajar.<sup>5</sup> Berdasarkan teknik tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru."

## B. Definisi Istilah

---

<sup>5</sup> Melvin L. Silberman, *Loc. Cit.*

1. . Motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.<sup>6</sup>
2. Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan ialah teknik yang populer, dimana guru menyediakan formulir atau lembaran yang telah dipersiapkan. Lembaran ini mengharuskan siswa untuk membuat catatan sewaktu guru mengajar.<sup>7</sup>

### C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian penulis ini adalah: apakah teknik membuat catatan dengan bimbingan, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam materi Iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui apakah teknik membuat catatan dengan bimbingan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam materi Iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Bagi Guru

Bagi guru penelitian ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang dijumpai di kelas

##### b. Bagi Siswa

---

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologo Proses Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005. hal. 61.

<sup>7</sup> Melvin L. Silberman, *Op. Cit*, hal. 123

Penelitian tindakan kelas ini bermanfaat bagi siswa terutama yang memiliki masalah dalam proses pembelajaran berlangsung

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam mengelola kelas, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang bersangkutan

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan

###### a. Pengertian

Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan ialah teknik yang populer, dimana guru menyediakan formulir atau lembaran yang telah dipersiapkan. Lembaran ini mengharuskan siswa untuk membuat catatan sewaktu guru mengajar. <sup>1</sup>

###### b. Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan

1. Siapkan sebuah catatan yang menjelaskan hal-hal utama pada penyajian pembelajaran pelajaran.
2. Sebagai ganti menyediakan teks secara lengkap, kosongkan bagian-bagian di dalamnya dan untuk selanjutnya diisi oleh siswa.
3. Beberapa cara dalam melakukannya antara lain:
  - Sediakan sejumlah istilah dan definisinya, biarkan istilah dan definisinya kosong, seperti:
    - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
    - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
    - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....
    - d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:
      1. Taurat diturunkan kepada.....
      2. ....
      3. Injil diturunkan kepada.....

---

<sup>1</sup> Melvin L. Silberman, *Loc. Cit.*



4. ....

e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya

f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....

4. Bagikan lembar kerja kepada siswa. Jelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa mendengarkan dan membuat catatan.<sup>2</sup>

Indikator Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan adalah:

1. Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswa untuk memulai belajar
2. Guru menyiapkan sebuah catatan atau daftar yang menjelaskan poin-poin penting pembelajaran pelajaran.
3. Guru membagikan kepada siswa lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi oleh siswa dengan memperhatikan keterangan guru dalam belajar.
4. Guru mencontohkan pengisian lembaran tersebut kepada siswa seperti:
  - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
  - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
  - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....
  - d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:
    1. Taurat diturunkan kepada.....
    2. ....
    3. Injil diturunkan kepada.....
    4. ....

---

<sup>2</sup> *Ibid.*

e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya

f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....

5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa mendengarkan dan membuat catatan secara lengkap.

## 2. Motivasi

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat pada diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.<sup>3</sup> Sementara menurut Nana Syoadih Sukmadinata: “Kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu disebut motivasi, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.”<sup>4</sup> Dengan demikian motivasi adalah kekuatan yang menyebabkan seseorang untuk melaksanakan sesuatu pekerjaan atau suatu tindakan baik positif maupun negatif. Orang akan giat untuk bekerja apabila didorong oleh sesuatu (motivasi) dan sebaliknya juga demikian seseorang akan malas bekerja jika tidak memiliki motivasi yang jelas dan tidak dapat mencapai tujuannya.

Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.<sup>5</sup> Dari definisi di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang muncul dari dalam

---

<sup>3</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008, hal. 101

<sup>4</sup> Nana Syoadih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2005, hlm. 61

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2006, hal. 100.

atau dari luar diri seseorang untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam rangka memperoleh perubahan ke arah yang lebih baik.

#### b. Fungsi Motivasi

Fungsi motivasi yaitu:

1. Mengarahkan atau *directional function*
2. Mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan atau *activating and energizing function*.<sup>6</sup>

Dengan begitu, motivasi berfungsi tidak hanya sebagai penggerak individu untuk melakukan sesuatu perbuatan atau kegiatan, akan tetapi juga motivasi berperan sebagai mengarahkan seseorang individu untuk melakukan kegiatan atau perbuatan baik secara langsung atau tidak langsung. Lebih lanjut Nana Syaodih menyatakan:

Dalam mengarahkan kegiatan motivasi berperan mendekatkan atau menjauhkan individu dari sasaran yang ingin dicapai. Apabila sesuatu sarana atau tujuan merupakan sesuatu yang diinginkan oleh individu maka motivasi berperan mendekatkan (*approach motivation*). Dan apabila sasaran atau tujuan tidak diinginkan oleh individu maka motivasi berperan menjauhi sasaran (*avoidance motivation*). Karena motivasi berkenaan dengan kondisi yang cukup kompleks, maka mungkin pula terjadi bahwa motivasi tersebut sekaligus berperan mendekatkan dan menjauhkan sasaran (*approach avoidance motivation*).<sup>7</sup>

#### c. Bentuk-bentuk motivasi di sekolah

Bentuk-bentuk motivasi di sekolah antara lain adalah:

---

<sup>6</sup> *Ibid.* hal. 62

<sup>7</sup> *Ibid.*

### 1. Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar yang utama justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar biasanya nilai ulangan atau nilai-nilai pada rapor angkanya baik-baik.

### 2. Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk satu pekerjaan mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut.

### 3. Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan baik persaingan individual ataupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 4. Ego involvement

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

### 5. Memberi ulangan

Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu memberikan ulangan ini juga merupakan sarana motivasi.

## 6. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan apalagi kala terjadi kemajuan akan mendorong siswa untuk giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

## 7. Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.<sup>8</sup>

### d. Klasifikasi Motivasi

Adapun klasifikasi motivasi adalah sebagai berikut:

- a. Kebutuhan-kebutuhan organis, yakni motif-motif yang berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan bagian dalam dari tubuh, seperti lapar, haus, kekurangan zat pembakar, kebutuhan bergerak dan beristirahat/ tidur dan sebagainya.
- b. Motif-motif yang muncul sekonyong-konyong (emergency motif) ialah motif-motif yang timbul jika situasi menuntut timbulnya tindakan kegiatan yang cepat dan kuat dari kita. Dalam hal ini motif itu timbul bukan atas kemauan kita, tetapi karena perangsang dari luar yang menarik kita
- c. Motif Objektif ialah motif yang diarahkan atau ditujukan pada suatu objek tertentu. Motif ini timbul karena adanya dorongan dari dalam diri.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, h. 92-94

<sup>9</sup> Nana Syoadih Sukmadinata, *Op. Cit* hlm. 61.

Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata, pembagian motivasi adalah sebagai berikut:

### 1. Motif atau Kebutuhan Organik

Kebutuhan Organik meliputi:

- kebutuhan untuk
- kebutuhan untuk makan
- kebutuhan untuk bernafas
- kebutuhan seksual
- kebutuhan untuk berbuat
- kebutuhan untuk beristirahat

### 2. Motif darurat, mencakup:

- dorongan untuk menyelamatkan diri
- dorongan untuk membalas
- dorongan untuk berusaha
- dorongan untuk memburu

Dorongan di atas timbul karena perangsang dari luar

### 3. Motif Objektif, meliputi:

- kebutuhan untuk melakukan eksplorasi
- kebutuhan untuk melakukan manipulasi
- kebutuhan untuk menaruh minat<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010, hal. 71

Adapun ciri-ciri anak termotivasi adalah:

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif)
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya itu.<sup>11</sup>

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik adalah:

1. Adanya kebutuhan
2. Adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri
3. Adanya aspirasi atau cita-cita<sup>12</sup>

Selanjutnya faktor-faktor yang mempengaruhinya motivasi ekstrinsik adalah:

1. Situasi lembaga (sekolah )
2. Pengajar (guru )
3. Teman

---

<sup>11</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dalam Proses Pendidikan*, Jakarta Kencana, 2007, hal. 83

<sup>12</sup> Amir Daien Indra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1995, hlm. 164.

#### 4. Program yang ditempuh<sup>13</sup>

f. Indikator anak yang termotivasi adalah:

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif)
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya itu.<sup>14</sup>

Keterkaitan antara Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan dan motivasi belajar siswa adalah bahwa dengan guru melaksanakan langkah-langkah Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan, maka akan dapat menyebabkan siswa termotivasi dalam proses pembelajaran seperti siswa terdorong untuk melengkapi catatan seperti yang telah disediakan oleh guru di awal pelajaran.

#### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN

---

<sup>13</sup> Mhd. Ali, dan dkk, *Bimbingan Belajar*, Sinar Baru, Bandung, 1988, hlm. 12-13.

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dalam Proses Pendidikan*, Jakarta Kencana, 2007, hal. 83



4 Pekanbaru.” yang dilakukan oleh mahasiswa lain adalah penelitian tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam seperti penelitian yang dilaksanakan oleh Darwis Badun yang berjudul: Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN 005 Rintis Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.”, yang penelitiannya dilaksanakan pada tahun 2004 dengan permasalahannya adalah kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SDN tersebut. Begitu juga penelitian yang dilaksanakan oleh Jasni dengan judul: “ Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di Kalangan Murid SDN 007 Air Hitam Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan”. Penelitian itu dilaksanakan pada tahun 2004 dengan permasalahan rendahnya motivasi murid dalam belajar pendidikan agama Islam di SDN tersebut. Penelitian Tindakan Kelas yang lain yang meneliti tentang motivasi juga dilaksanakan oleh Yuni Aswita yaitu pada tahun 2004 dengan judul: “Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Pendidikan Agama Islam Murid Kelas IV SDN Kualu Kecamatan Tambang. Penelitian ini mengungkap bagaimana motivasi murid dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Ternyata dari hasil penelitian menunjukkan kurangnya motivasi murid tersebut dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SDN Kualu Kecamatan Tambang. Perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah bahwa penelitian yang tersebut di atas, cakupan pembelajarannya lebih luas yaitu pendidikan Agama Islam, sedangkan penulis hanya terbatas Iman kepada kitab-kitab Allah.

#### C. Hipotesis Tindakan

Teknik membuat catatan dengan bimbingan akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru

#### D. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini, dapat dilihat dari

Indikator Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan, yaitu:

1. Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswa untuk memulai belajar
2. Guru menyiapkan sebuah catatan atau daftar yang menjelaskan poin-poin penting pembelajaran pelajaran.
3. Guru membagikan kepada siswa lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi oleh siswa dengan memperhatikan keterangan guru dalam belajar.
4. Guru mencontohkan pengisian lembaran tersebut kepada siswa seperti:
  - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
  - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
  - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....
  - d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:
    1. Taurat diturunkan kepada.....
    2. ....
    3. Injil diturunkan kepada.....
    4. ....
  - e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya
  - f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....
5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa mendengarkan dan membuat catatan secara lengkap.
6. Siswa bersiap-siap untuk belajar
7. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru

8. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.
9. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru
10. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi
11. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah meningkatkan motivasi belajar siswa melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dan waktu penelitian mulai Bulan Juli sampai September 2010.

#### C. Rancangan Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu perencanaan pembelajaran (menyiapkan RPP, silabus dan bahan ajar), implementasi tindakan (melaksanakan Teknik Membuat Catatan Dengan Bimbingan oleh guru), observasi (mengamati motivasi belajar siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran) dan refleksi (sebagai pertimbangan oleh guru untuk melakukan siklus berikutnya). Empat langkah utama di atas sering disebut dengan istilah satu siklus<sup>1</sup>. Apabila siklus pertama belum berhasil dapat dilanjutkan pada siklus kedua dan seterusnya.

#### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Jenis data yang dikumpulkan

Jenis data yang dikumpulkan adalah:

---

<sup>1</sup> Mas'ud Zein dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas Prodi PGMI*, Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau, 2008, hal. 11

a. Data tentang motivasi belajar siswa dalam belajar materi iman kepada kitab-kitab Allah sebelum dan sesudah tindakan

b. Data tentang pelaksanaan teknik membuat catatan dengan bimbingan oleh guru

## 2. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data dan pengolahan data yang digunakan adalah:

a. Observasi, yaitu mengamati motivasi belajar siswa melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan dalam materi iman kepada Kitab-Kitab Allah di SMPN 4 Pekanbaru

b. Dokumentasi yaitu data-data sekolah seperti data siswa, guru, kurikulum dan sarana yang diperlukan untuk kepentingan penelitian.

## 3. Teknik Analisa Data

Mengingat penelitian ini berbentuk deskriptif, maka analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase, adapun caranya apabila data telah terkumpul maka diklasifikasi menjadi dua kelompok yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan data kuantitatif yaitu berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase.<sup>2</sup>

Kriteria yang digunakan adalah:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal.

0% - 39% = tidak baik<sup>3</sup>

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

P = Persentase jawaban

F = Frekwensi jawaban responden

N = jumlah jawaban keseluruhan

#### E. Observasi dan Refleksi

Selama kegiatan materi iman kepada kitab-kitab Allah dilakukan observasi dalam hal ini oleh teman sesama guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Sedangkan penulis sendiri melakukan tindakan kelas. Dari pelaksanaan observasi tersebut akan menjadi refleksi bagi penulis dan guru untuk melakukan tindakan selanjutnya.

---

<sup>3</sup> *Ibid.*

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SMPN 4 Pekanbaru, dimana penjelasannya sebagai berikut.

##### 1. Sejarah berdirinya SMPN 4 Pekanbaru

Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 4 Pekanbaru berdiri pada Tahun 1963, yang berlokasi di RT 2 RW 10 Kelurahan Rintis Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru. Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 4 Pekanbaru ini didirikan oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru. Kepala Sekolah yang pernah memimpin adalah pertama Bapak Sutan Ahmad, BA, Selanjutnya diteruskan oleh Ibu Umar Ahmad, BA, kemudian diteruskan oleh Bapak H. Mansur Rifai, BA, setelah itu dilanjutkan oleh Bapak Ahmad Hamid, BA, berikutnya diteruskan Bapak Indrayana, dan diteruskan oleh Ibu Hj. Zainah Haz, kemudian diteruskan Hj. Yustinar, seterusnya dijabat oleh Bapak H. Awan Gani S.Pd, dan dilanjutkan lagi oleh Bapak HM. Khalil, MS S.Pd, Jumlah murid SMPN 4 ini pada awalnya adalah sebanyak 370 orang, dan setiap tahunnya mengalami peningkatan dan sampai saat sekarang ini jumlah muridnya sudah mencapai 934 orang murid.

##### 2. Keadaan Guru SMPN 4 Pekanbaru

Jumlah guru yang mengajar di SMPN 4 Pekanbaru ini adalah sebanyak 61 orang guru yang terdiri dari 53 orang guru negeri dan 8 orang guru honor, Identitas guru-guru tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

TABEL 1  
KONDISI GURU SMPN 4 PEKANBARU

NO	NAMA	JABATAN/ B.STUDI	STATUS
1	H.M. Kholil MS, S. Pd	Kepala Sekolah / PPKN	Negeri
2	H. Syafriadi, S. Pd	Guru/ IPA-Biologi	Negeri
3	H. Asmar, S. Pd	Guru/ Penjaskes	Negeri
4	H. Bakhtiar	Guru/ Penjaskes	Negeri
5	Nunung Nurliana	Guru/ IPS-Ekonomi	Negeri
6	Raja Nuraini, S. Pd	Guru/ IPS-Sejarah	Negeri
7	Rachman Silalahi, S.Pd	Guru/ Elektro	Negeri
8	Mahyudin	Guru/ B. Inggris	Negeri
9	Sunartianingsih, S. Pd	Guru/ B. Indonesia	Negeri
10	Dra. Hj. Tuti Indriati, S.Pd	Guru/ BK	Negeri
11	Hanizum	Guru/ IPS	Negeri
12	Armaini, s. Pd	Guru/ PPKN	Negeri
13	G. Lukman, S. Pd	Guru/ IPS	Negeri
14	Mayarnis, S. Pd	Guru/ B. Indonesia	Negeri
15	Darmiati	Guru/ IPS	Negeri
16	Dra. Priantini	Guru/ BK	Negeri
17	Dra. Zetty Sepriza	Guru/ Kesenian	Negeri
18	Yenny, S.Pd	Guru/ IPS	Negeri
19	Hj, Diah Dian Astuti, S. Pd	Guru/ MTK	Negeri
20	Hj. Syafni, S. Pd	Guru/ B. Indonesia	Negeri
21	Makmur A	Guru/ Penjaskes	Negeri
22	Hj.Mardiana	Guru/ BK	Negeri
23	Pesta Tinambunan	Guru/ IPS-Ekonomi	Negeri
24	M. Salim, S. Pd	Guru/ IPA-Biologi	Negeri
25	Abd. Jamal, S. Pd, M. Pd	Guru/ IPA-Biologi	Negeri
26	Dra. Abd. Ayab	Guru/ PAI	Negeri
27	Zurdianto, M. Pd	Guru/ B. Inggris	Negeri
28	Ernita, S. Pd	Guru/ IPA-Fisika	Negeri
29	Dra. Ida Rosita	Guru/ B.Indonesia	Negeri
30	Erlita, S. Pd	Guru/ MTK	Negeri
31	Herdiyahya, S. Pd	Guru/ MTK	Negeri
32	Rismaleni	Guru/ B.Indonesia	Negeri
33	Samsilirni, S.Pd	Guru/ IPS-Sejarah	Negeri
34	Nurmaningsih, S.Pd	Guru/ MTK	Negeri
35	Indrawati, S.Pd	Guru/ B. Inggris	Negeri
36	Haswardi Hasan	Guru/ MTK	Negeri
37	Hj. Asmiati, BA	Guru/ PAI	Negeri
38	Ruli Susilawati, S. Pd	Guru /PPKN	Negeri
39	Loviza Ulfarina, S.Pd	Guru/ IPA-Fisika	Negeri
40	Nong Iriani, S.Pd	Guru/ B. Inggris	Negeri



41	Sri Roma Dona, S.Pd, M.Pd	Guru/ B. Ingris	Negeri
42	Yurhagusfiani, S. Pd	Guru/ MTK	Negeri
43	Resmi Yenti, S.Pd	Guru/ Seni Budaya	Negeri
44	Netti Herawati	Guru/ KTK	Negeri
45	Masran	Guru/ Ket. Elektro	Negeri
46	Aguslinda Elfina, S.Pd	Guru/ MTK	Negeri
47	Nurima Ice, S.Pd	Guru/ PPKN	Negeri
48	Revina Ermitha, S.Pd	Guru/ B.Indonesia	Negeri
49	Yuskal Zamsuri, S.Pd	Guru/ MTK	Negeri
50	Drs. Efendi	Guru/ TAM	Negeri
51	Dra. Feniwati	Guru/ IPA-Biologi	Negeri
52	Syari Dewi, M.Pd	Guru/ B.Ingris	Negeri
53	Oktafia Yuzika, S.Pd	Guru/ IPA-Fisika	Negeri
54	Felfriede Anita, S.Pd	Guru/ A. Kristen	Honor
55	Apridi, S.Si	Guru/ Komputer	Honor
56	Sugeng Bambang W	Guru/ Komputer	Honor
57	Sawiyah, S.Ag	Guru/ TAM	Honor
58	Muda Tanjung, S.Pd.I	Guru/ TAM	Honor
59	Dwi Sapri Ariani, S.Pd	Guru/ B.Ingris	Honor
60	Yessi Murami, S. Kom	Guru/ Komputer	Honor
61	Asmawati Tembusai, S. Pd	Guru/ BK	Honor

Sumber : Data SMPN 4 Kota Pekanbaru

### 3. Keadaan Siswa SMPN 4 Pekanbaru

Jumlah siswa SMPN 4 Pekanbaru adalah sebanyak 394 orang siswa. Untuk melihat penyebarannya maka dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 2  
JUMLAH SISWA SMPN 4 PEKANBARU

	KELAS	JML	JML
--	-------	-----	-----

NO		LK	PR	
1	KELAS I	103	169	272
2	KELAS II	134	179	313
3	KELAS III	161	188	349
	Jumlah	398	536	934

Sumber: Data SMPN 4 Pekanbaru

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat kondisi siswa SMPN 4 Pekanbaru, bahwa jumlah siswa perempuan lebih banyak dari jumlah siswa laki-laki. Dan jumlah siswa yang terbanyak pada masing-masing kelas adalah pada kelas III yaitu sebanyak 349 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang paling sedikit terdapat pada kelas I yaitu sebanyak 272 orang siswa.

#### 4. Kurikulum

Kurikulum pada SMPN 4 Pekanbaru, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006. Bidang studi yang diajarkan di SMPN 4 Pekanbaru tersebut adalah:

- a. Pendidikan Agama Islam
- b. PKn
- c. Bhs. Indonesia
- d. Matematika
- e. IPA
- f. IPS

- g. TI-KOM
- h. Mulok
- i. Orkes
- j. Bhs. Ingris
- k. Budaya
- l. Kesenian
- m. Keterampilan

#### 5. Sarana SMPN 4 Pekanbaru

Sarana SMPN 4 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

- 1. Jumlah lokal belajar : 26 lokal
- 2. Ruang kepala sekolah : 1 ruangan
- 3. Kantor : 1 ruangan
- 4. Pustaka : 1 ruangan
- 5. Musholla : 1 unit
- 5. Lapangan Olah raga :
  - a. Volly Ball
  - b. Takraw
  - c. Basket
  - d. Badminton

#### B. Hasil Penelitian

Dalam Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis berkolaborasi (bekerjasama) dengan guru yang lain, dimana kegiatan tindakan di dalam kelas penulis sendiri yang melakukan, sedangkan yang mengobservasi motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah, adalah guru yang lain yaitu Bapak Drs. Abd Ayab. Adapun

langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

Sebelum menggunakan sebagai Teknik membuat catatan dengan bimbingan (sebagai bentuk tindakan kelas) yang penulis lakukan dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, maka penulis terlebih dahulu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran ini. Dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah ini penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (terlampir)

Adapun kegiatan guru dan siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah dijelaskan sebagai berikut:

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru menerangkan pelajaran iman kepada kitab-kitab Allah
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa
4. Guru mencatat pelajaran di papan tulis
5. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada siswa
6. Guru memberikan tugas dan menyimpulkan pelajaran

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa memperhatikan keterangan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah
2. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah
3. Siswa menjawab pertanyaan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah
4. Siswa mencatat pelajaran di buku tulis
5. Siswa memperhatikan penjelasan tambahan dari guru
6. Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah
2. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah
3. Sebutkan salah satu dalil naqli yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah
4. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya
5. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul
6. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab Taurat

3. Kegiatan Akhir

1. Kesimpulan
2. Penutup

Hasil observasi terhadap motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 3  
HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB DALAM MATERI IMAN KEPADA KITAB-  
KITAB ALLAH DI KELAS VIII SMPN 4 PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS I											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Agnes Rahmawati H	V		V		V		V		V		V	
2	Ahmad Hary Pratomo		V		V		V		V		V		V
3	Alfin Yurisman		V		V		V		V		V		V
4	Alif Royan Anggara		V		V		V		V		V		V
5	Amelia Lara Sati		V		V		V		V		V		V
6	Anesia Syaftiani		V		V		V		V		V		V
7	Apri Fianda	V						V					
8	Astri Sarbaini Tanjung		V	V		V		V		V		V	
9	Dwi Nur Syafwahyuni	V						V				V	
10	Fajrina Herliani		V	V		V				V		V	
11	Faradilla Fernanda		V		V		V		V		V		V
12	Fauzan Asrizal		V		V		V		V		V		V
13	Hamidatul Faudiyah		V		V		V		V		V		V
14	Husnul N	V						V					
15	Jannati Aulah		V	V		V		V		V		V	
16	Karina Dila Mustika	V						V				V	
17	Ledi Septia P		V	V		V		V		V		V	
18	Maghfira Ramadhan	V						V				V	
19	Muhammad Akbar		V		V		V		V		V		V
20	Muhammad Harits		V		V		V		V		V		V
21	Mhd Hafis Heriadi		V		V		V		V		V		V
22	Muthia Akhsa	V						V					
23	Mutiara Noviza	V		V		V		V		V		V	
24	Nanda Ariesta M	V		V		V		V		V		V	
25	Putri Miranda sari		V	V		V		V		V		V	
26	Raihan Syauki	V			V		V		V		V		V
27	Robby Alkhusyairi		V		V		V		V		V		V
28	Rosena Putri Nabila		V		V		V		V		V		V
29	Salimah		V		V		V		V		V		V
30	Shantika Arina Azel		V		V		V		V		V		V
31	Sri Intan Perdana Putri	V						V		V			
32	Yusinta Liara		V	V		V				V		V	
33	Yafan hakiki	V			V		V		V		V		V
			V			V				V		V	
	JUMLAH	13	20	11	22	12	21	13	20	11	22	12	21

Keterangan indikator yang diobservasi:

1. Siswa memperhatikan keterangan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah
2. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah
3. Siswa menjawab pertanyaan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah
4. Siswa mencatat pelajaran di buku tulis
5. Siswa memperhatikan penjelasan tambahan dari guru
6. Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.

Berdasarkan Tabel 3 di atas dapat dilihat bahwa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui metode ceramah dan tanya jawab di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, siswa yang memperhatikan keterangan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah sebanyak 13 orang, siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru dalam pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran sebanyak 12 orang, siswa yang mencatat pelajaran di buku tulis sebanyak 13 orang, siswa yang memperhatikan penjelasan tambahan dari guru sebanyak 11 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 12 orang.

Sehubungan dengan kurangnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui metode ceramah dan tanya jawab, maka penulis merefleksikan dengan melakukan tindakan kelas yang menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan .

## I. Siklus Pertama ( 20 Juli 2010)

### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII khususnya pada materi iman kepada kitab-kitab Allah (terlampir)

## b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Kegiatan Guru

1. Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswa untuk memulai belajar
2. Guru menyiapkan sebuah catatan atau daftar yang menjelaskan poin-poin penting dari materi pelajaran.
3. Guru membagikan kepada siswa lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi oleh siswa dengan memperhatikan keterangan guru dalam belajar.
4. Guru mencontohkan pengisian lembaran tersebut kepada siswa seperti:
  - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
  - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
  - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....
  - d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:
    1. Taurat diturunkan kepada.....



2. ....

3. Injil diturunkan kepada.....

4. ....

e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya

f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....

5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa membuat catatan secara lengkap.

#### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar

2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru

3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.

4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru

5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi

6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

#### c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah

2. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah

3. Sebutkan salah satu daliul naqli yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah

4. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya

5. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul
6. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab Taurat

### 3. Kegiatan Akhir

1. Kesimpulan

2. Penutup

### C. Observasi

Hasil observasi terhadap motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dengan menggunakan tindakan kelas yaitu menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 4  
HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI TEKNIK  
MEMBUAT CATATAN DENGAN BIMBINGAN DALAM MATERI IMAN KEPADA  
KITAB-KITAB ALLAH DI KELAS VIII SMPN 4 PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS I											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Agnes Rahmawati H	V		V		V		V		V		V	
2	Ahmad Hary Pratomo		V		V		V		V		V		V
3	Alfin Yurisman	V		V		V		V		V		V	
4	Alif Royan Anggara	V		V		V		V		V		V	
5	Amelia Lara Sati		V		V		V		V		V		V
6	Anesia Syaftiani	V		V		V		V		V		V	
7	Apri Fianda		V		V		V		V		V		V
8	Astri Sarbaini Tanjung	V		V		V		V		V		V	
9	Dwi Nur Syafwahyuni	V		V		V		V		V		V	
10	Fajrina Herliani		V		V		V		V		V		V
11	Faradilla Fernanda		V		V		V		V		V		V
12	Fauzan Asrizal		V		V		V		V		V		V
13	Hamidatul Faudiyah	V		V		V		V		V		V	
14	Husnul N		V		V		V		V		V		V
15	Jannati Aulah	V		V		V		V		V		V	
16	Karina Dila Mustika	V		V		V		V		V		V	
17	Ledi Septia P	V		V		V		V		V		V	
18	Maghfira Ramadhan		V		V		V		V		V		V
19	Muhammad Akbar		V		V		V		V		V		V
20	Muhammad Harits		V		V		V		V		V		V
21	Mhd Hafis Heriadi		V		V		V		V		V		V
22	Muthia Akhsa	V		V		V		V		V		V	
23	Mutiara Noviza	V		V		V		V		V		V	
24	Nanda Ariesta M	V		V		V		V		V		V	
25	Putri Miranda sari		V		V		V		V		V		V
26	Raihan Syauki	V		V		V		V		V		V	
27	Robby Alkhusyairi		V		V		V		V		V		V
28	Rosena Putri Nabila		V		V		V		V		V		V
29	Salimah		V		V		V		V		V		V
30	Shantika Arina Azel	V		V		V		V		V		V	
31	Sri Intan Perdana Putri		V		V		V		V		V		V
32	Yusinta Liara	V		V		V		V		V		V	
33	Yafan hakiki		V		V		V		V		V		V
	JUMLAH	16	17	17	16	18	15	16	17	17	16	18	15

Keterangan indikator yang diobservasi:

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar

2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru
3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.
4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru
5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi
6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

Berdasarkan Tabel 4 di atas dapat dilihat bahwa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 16 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 17 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 18 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 16 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 17 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 18 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus pertama, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus kedua.

## II. Siklus Kedua ( 27 Juli 2010)

### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII khususnya pada pokok iman kepada kitab-kitab Allah (terlampir)

## b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Kegiatan Guru

1. Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswa untuk memulai belajar
2. Guru menyiapkan sebuah catatan atau daftar yang menjelaskan poin-poin penting dari materi pelajaran.
3. Guru membagikan kepada siswa lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi oleh siswa dengan memperhatikan keterangan guru dalam belajar.
4. Guru mencontohkan pengisian lembaran tersebut kepada siswa seperti:
  - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
  - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
  - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....

d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:

1. Taurat diturunkan kepada.....
2. ....
3. Injil diturunkan kepada.....
4. ....

e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya

f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....

5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa membuat catatan secara lengkap.

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar
2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru
3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.
4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru
5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi
6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah
2. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah
3. Sebutkan salah satu daliul naqli yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah

4. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya
  5. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul
  6. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab Taurat
3. Kegiatan Akhir

1. Kesimpulan

2. Penutup

### C. Observasi

Hasil observasi terhadap motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dengan menggunakan tindakan kelas yaitu menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, dapat dilihat pada tabel berikut.

**TABEL 5**  
**HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI TEKNIK**  
**MEMBUAT CATATAN DENGAN BIMBINGAN DALAM MATERI IMAN KEPADA**  
**KITAB-KITAB ALLAH DI KELAS VIII SMPN 4 PEKANBARU**

NO	NAMA	SIKLUS II											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Agnes Rahmawati H	V		V		V		V		V		V	
2	Ahmad Hary Pratomo		V		V		V		V		V		V
3	Alfin Yurisman	V		V		V		V		V		V	
4	Alif Royan Anggara	V		V		V		V		V		V	
5	Amelia Lara Sati		V		V		V		V		V		V
6	Anesia Syaftiani	V		V		V		V		V		V	
7	Apri Fianda		V		V		V		V		V		V
8	Astri Sarbaini Tanjung	V		V		V		V		V		V	
9	Dwi Nur Syafwahyuni	V		V		V		V		V		V	
10	Fajrina Herliani					V						V	
11	Faradilla Fernanda		V		V				V		V		
12	Fauzan Asrizal		V		V		V		V		V		V
13	Hamidatul Faudiyah		V		V		V		V		V		V
14	Husnul N	V		V		V		V		V		V	
15	Jannati Aulah	V		V		V		V		V		V	
16	Karina Dila Mustika	V		V		V		V		V		V	
17	Ledi Septia P	V		V		V		V		V		V	
18	Maghfira Ramadhan					V						V	
19	Muhammad Akbar		V		V		V		V		V		V
20	Muhammad Harits		V		V		V		V		V		V
21	Mhd Hafis Heriadi		V		V		V		V		V		V
22	Muthia Akhsa	V		V		V		V		V		V	
23	Mutiara Noviza	V		V		V		V		V		V	
24	Nanda Ariesta M	V		V		V		V		V		V	
25	Putri Miranda sari	V		V		V		V		V		V	
26	Raihan Syauki	V		V		V		V		V		V	
27	Robby Alkhusyairi	V		V		V		V		V		V	
28	Rosena Putri Nabila												
29	Salimah		V		V		V		V		V		V
30	Shantika Arina Azel	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
31	Sri Intan Perdana Putri												
32	Yasinta Liara	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
33	Yafan hakiki		V		V		V		V		V		V
			V		V		V		V		V		V
	JUMLAH	19	14	20	13	21	12	19	14	20	13	21	12

Keterangan indikator yang diobservasi:

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar
2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru
3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.
4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru



5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi
6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

Berdasarkan Tabel 5 di atas dapat dilihat bahwa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 19 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 20 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 21 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 19 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 20 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 21 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan semakin meningkatnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus kedua, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus ketiga.

### III. Siklus Ketiga ( 3 Agustus 2010)

#### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII khususnya pada pokok iman kepada kitab-kitab Allah (terlampir)

## b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Kegiatan Guru

1. Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswa untuk memulai belajar
2. Guru menyiapkan sebuah catatan atau daftar yang menjelaskan poin-poin penting dari materi pelajaran.
3. Guru membagikan kepada siswa lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi oleh siswa dengan memperhatikan keterangan guru dalam belajar.
4. Guru mencontohkan pengisian lembaran tersebut kepada siswa seperti:
  - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
  - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
  - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....
  - d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:
    1. Taurat diturunkan kepada.....
    2. ....
    3. Injil diturunkan kepada.....

4. ....

e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya

f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....

5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa membuat catatan secara lengkap.

#### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar

2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru

3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.

4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru

5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi

6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

#### c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah

2. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah

3. Sebutkan salah satu daliul naqli yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah

4. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya

5. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul

6. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab Taurat

#### 3. Kegiatan Akhir



1	Agnes Rahmawati H	V		V		V		V		V		V	
2	Ahmad Hary Pratomo	V		V		V		V		V		V	
3	Alfin Yurisman	V		V		V		V		V		V	
4	Alif Royan Anggara	V		V		V		V		V		V	
5	Amelia Lara Sati		V		V		V		V		V		V
6	Anesia Syaftiani	V		V		V		V		V		V	
7	Apri Fianda		V		V		V		V		V		V
8	Astri Sarbaini Tanjung	V		V		V		V		V		V	
9	Dwi Nur Syafwahyuni	V		V		V		V		V		V	
10	Fajrina Herliani	V		V		V		V		V		V	
11	Faradilla Fernanda												
12	Fauzan Asrizal		V		V		V		V		V		V
13	Hamidatul Faudiyah	V	V		V		V		V		V		V
14	Husnul N	V		V		V		V		V		V	
15	Jannati Aulah	V		V		V		V		V		V	
16	Karina Dila Mustika	V		V		V		V		V		V	
17	Ledi Septia P	V		V		V		V		V		V	
18	Maghfira Ramadhan												
19	Muhammad Akbar		V		V		V		V		V		V
20	Muhammad Harits		V		V		V		V		V		V
21	Mhd Hafis Heriadi	V		V		V		V		V		V	
22	Muthia Akhsa	V		V		V		V		V		V	
23	Mutiara Noviza	V		V		V		V		V		V	
24	Nanda Ariesta M	V		V		V		V		V		V	
25	Putri Miranda sari	V		V		V		V		V		V	
26	Raihan Syauki	V		V		V		V		V		V	
27	Robby Alkhusyairi												
28	Rosena Putri Nabila												
29	Salimah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
30	Shantika Arina Azel												
31	Sri Intan Perdana Putri	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
32	Yasinta Liara												
33	Yafan hakiki	V	V		V	V		V	V		V	V	
	JUMLAH	23	10	22	11	24	9	23	10	22	11	24	9

Keterangan indikator yang diobservasi:

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar
2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru
3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.
4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru
5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi
6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

Berdasarkan Tabel 6 di atas dapat dilihat bahwa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 23 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 22 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 24 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 23 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 22 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 24 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan semakin meningkatnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus ketiga, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus keempat.

### IV. Siklus Keempat ( 24 Agustus 2010)

#### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII khususnya pada pokok iman kepada kitab-kitab Allah (terlampir)

#### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

- 1. Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswa untuk memulai belajar
- 2. Guru menyiapkan sebuah catatan atau daftar yang menjelaskan poin-poin penting dari materi pelajaran.
- 3. Guru membagikan kepada siswa lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi oleh siswa dengan memperhatikan keterangan guru dalam belajar.
- 4. Guru mencontohkan pengisian lembaran tersebut kepada siswa seperti:
  - a. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah:.....
  - b. ....: percaya kepada kitab-kitab Allah
  - c. Sebutkan dalil naqli tentang iman kepada kitab Allah:.....
  - d. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya:
    - 1. Taurat diturunkan kepada.....
    - 2. ....
    - 3. Injil diturunkan kepada.....
    - 4. ....

e. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasulnya

f. Sebutkan isi pokok kitab Allah: .....

5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa lembaran memang sengaja dikosongkan sebagian, untuk membantu siswa membuat catatan secara lengkap.

#### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar

2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru

3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.

4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru

5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi

6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

#### c. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian kitab menurut istilah

2. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah

3. Sebutkan salah satu dalil naqli yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah

4. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para rasul yang menerimanya

5. Sebutkan beberapa Shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul

6. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab Taurat

#### 3. Kegiatan Akhir

1. Kesimpulan





1	Agnes Rahmawati H	V		V		V		V		V		V	
2	Ahmad Hary Pratomo	V		V		V		V		V		V	
3	Alfin Yurisman	V		V		V		V		V		V	
4	Alif Royan Anggara	V		V		V		V		V		V	
5	Amelia Lara Sati		V		V		V		V		V		V
6	Anesia Syaftiani	V		V		V		V		V		V	
7	Apri Fianda		V		V		V		V		V		V
8	Astri Sarbaini Tanjung	V		V		V		V		V		V	
9	Dwi Nur Syafwahyuni	V		V		V		V		V		V	
10	Fajrina Herliani	V		V		V		V		V		V	
11	Faradilla Fernanda												
12	Fauzan Asrizal		V		V		V		V		V		V
13	Hamidatul Faudiyah	V		V		V		V		V		V	
14	Husnul N	V		V		V		V		V		V	
15	Jannati Aulah	V		V		V		V		V		V	
16	Karina Dila Mustika	V		V		V		V		V		V	
17	Ledi Septia P	V		V		V		V		V		V	
18	Maghfira Ramadhan												
19	Muhammad Akbar		V		V		V		V		V		V
20	Muhammad Harits	V	V		V		V		V		V		V
21	Mhd Hafis Heriadi	V		V		V		V		V		V	
22	Muthia Akhsa	V		V		V		V		V		V	
23	Mutiara Noviza	V		V		V		V		V		V	
24	Nanda Ariesta M	V		V		V		V		V		V	
25	Putri Miranda sari	V		V		V		V		V		V	
26	Raihan Syauki	V		V		V		V		V		V	
27	Robby Alkhusyairi												
28	Rosena Putri Nabila												
29	Salimah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
30	Shantika Arina Azel												
31	Sri Intan Perdana Putri	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
32	Yasinta Liara	V		V		V		V		V		V	
33	Yafan hakiki	V		V		V		V		V		V	
	JUMLAH	25	8	26	7	27	6	25	8	26	7	27	6

Keterangan indikator yang diobservasi:

1. Siswa bersiap-siap untuk belajar
2. Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru
3. Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.
4. Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru
5. Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi
6. Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi

Berdasarkan Tabel 7 di atas dapat dilihat bahwa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 25 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 26 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 27 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 25 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 26 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 27 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan sudah maksimalnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus keempat, maka penulis merefleksikan dengan mencukupkan tindakan kelas pada siklus keempat.

#### C. Pembahasan

Motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui metode ceramah dan tanya jawab di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, dapat diketahui bahwa siswa yang memperhatikan keterangan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah sebanyak 13 orang, siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru dalam pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran sebanyak 12 orang, siswa yang mencatat pelajaran di buku tulis sebanyak 13 orang, siswa yang memperhatikan penjelasan tambahan dari guru sebanyak 11 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 12 orang.

Sehubungan dengan kurangnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui metode ceramah dan tanya jawab, maka penulis merefleksikan dengan melakukan tindakan kelas yang menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan .

Motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan siklus pertama di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru mengalami peningkatan seperti siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 16 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 17 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 18 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 16 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 17 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 18 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus pertama, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus kedua.

Motivasi dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan siklus kedua di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 19 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 20 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi. sebanyak

21 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 19 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 20 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 21 orang.

Sehubungan dengan semakin meningkatnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus kedua, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus ketiga.

Motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan siklus ketiga di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru, mengalami peningkatan seperti siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 23 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 22 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 24 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 23 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 22 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 24 orang.

Sehubungan dengan semakin meningkatnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus ketiga, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus keempat.

Motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan siklus keempat di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru,

mengalami peningkatan seperti siswa yang bersiap-siap untuk belajar sebanyak 25 orang, siswa yang memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru sebanyak 26 orang, siswa yang menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 27 orang, siswa yang memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru sebanyak 25 orang, siswa yang menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi sebanyak 26 orang, siswa yang menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi sebanyak 27 orang.

Sehubungan dengan sudah maksimalnya motivasi belajar siswa dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru melalui tindakan kelas dengan menggunakan teknik membuat catatan dengan bimbingan, pada siklus keempat, maka penulis merefleksikan dengan mencukupkan tindakan kelas pada siklus keempat.

**TABEL 8**  
**REKAPITULASI OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DALAM MATERI IMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH DI KELAS VIII SMPN 4 PEKANBARU**

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI	
		YA (%)	TDK (%)

1	Siswa memperhatikan keterangan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah	13	20
2	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah	11	22
3	Siswa menjawab pertanyaan guru dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah	12	21
4	Siswa mencatat pelajaran di buku tulis	13	20
5	Siswa memperhatikan penjelasan tambahan dari guru	11	22
6	Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.	12	21
	<b>JUMLAH</b>	<b>72 (36%)</b>	<b>126 (64%)</b>

Rumusan yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N} =$$

$$Ya = \frac{72 \times 100\%}{198} = 36\%$$

198

$$\text{Tidak} = \frac{126 \times 100\%}{198} = 64\%$$

198

Standar yang digunakan:

76% - 100% = Baik

56% - 75% = Cukup baik

41% - 55% = kurang baik

0% - 40% = Tidak baik.<sup>1</sup>

Dengan demikian, motivasi belajar siswa melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru adalah tergolong *tidak baik* (36%)

TABEL 9  
REKAPITULASI OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
TEKNIK MEMBUAT CATATAN DENGAN BIMBINGAN DALAM MATERI IMAN  
KEPADA KITAB-KITAB ALLAH DI KELAS VIII SMPN 4 PEKANBARU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI							
		SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III		SIKLUS IV	
				YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta Jakarta, 1998, hal. 246



1	Siswa bersiap-siap untuk belajar	16	17	19	14	23	10	25	8
2	Siswa memperhatikan catatan atau daftar yang dijelaskan oleh guru	17	16	20	13	22	11	26	7
3	Siswa menerima lembaran yang berisi bagian-bagian dari pembelajaran pelajaran untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi.	18	15	21	12	24	9	27	6
4	Siswa memperhatikan contoh pengisian lembaran yang dijelaskan oleh guru	16	17	19	14	23	10	25	8
5	Siswa menerima lembaran kerja untuk selanjutnya diisi dan dilengkapi	17	16	20	13	22	11	26	7
6	Siswa menyerahkan lembaran kerja kepada guru setelah diisi dan dilengkapi	18	15	21	12	24	9	27	6
	JUMLAH	102/ 51%	96/ 49%	120/ 60%	78/ 40%	138/ 69%	60/ 31%	156/ 78%	42/ 22%

Untuk mengetahui kriteria motivasi belajar siswa, maka penulis menggunakan

kriteria sebagai berikut:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik<sup>2</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% =$$

N

Keterangan: P = persentase

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 246

F = Frekwensi

N = Jumlah Frekwensi Ya & Tidak

Hasil rekapitulasi di atas dihitung sebagai berikut:

$$\text{Siklus I : } \frac{102 \times 100\%}{198} = 51\%$$

$$\text{Siklus II : } \frac{120 \times 100\%}{198} = 60\%$$

$$\text{Siklus III : } \frac{138 \times 100\%}{198} = 69\%$$

$$\text{Siklus IV : } \frac{156 \times 100\%}{198} = 78\%$$

Dengan demikian, motivasi belajar siswa melalui teknik membuat catatan dengan bimbingan dalam materi iman kepada kitab-kitab Allah sampai pada siklus keempat di kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru tergolong *baik* (78

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Teknik membuat catatan dengan bimbingan, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam materi Iman kepada kitab-kitab Allah di Kelas VIII SMPN 4 Pekanbaru

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis sarankan sebagai berikut:

1. Kepada Yang Terhormat Kepala SMPN 4 Pekanbaru, kiranya dapat menjadikan teknik membuat catatan dengan bimbingan sebagai teknik pembelajaran di sekolah tersebut.
2. Kepada Yang Terhormat guru-guru SMPN 4 Pekanbaru, kiranya dapat menerapkan teknik membuat catatan dengan bimbingan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bukhori,Zainun, *Manajemen dan Motivasi* , Balai Aksara, Jakarta. 1989
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung. 2003.
- Hisyam Zaini dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi,, Center for Teaching Staff Development (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. 2002
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2006
- M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)* , Bumi Aksara Jakarta, 1995.
- Melvin Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Nusamedia, Bandung. 2006.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru Algensindo, Bandung. 2001.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* , Algensindo Bandung. 1989.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung. 2005.
- Ramayulis, *Metode Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta. 1990
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* , Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005
- Rochiati Wiriadmadja, *Penelitian Tindakan Kelas*, Remaja Rosdakarya, Bandung. 2005.
- Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar* , Rineka Cipta, Jakarta. 1991
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Bandung, 2006
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006.
- Sumadi Suryabrata , *Psikologi Pendidikan* , Rajawali Pers, Jakarta, 1991
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Sarana Mandiri Offset, Pekanbaru. 2003.

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta. 1998

WJS Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta. 1982

Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Usaha Nasional, Surabaya. 1983.

## LIST OF THE TABLE

Table I	The List Some Those Skills in Active Reading.....	17
Table II	The Explanation about Wh Question Based on Azar.....	24
Table III	The Distinction between Yes-No Question and Wh. Question .....	26
Table IV	The Number of Population .....	33
Table V	The Number of Sample .....	34
Table VI	The Classification of the Students Score .....	37
Table VII	The Score of Students' Ability in Using WH questions.....	40
Table VIII	The Score of Students' Understanding .....	41
Table IX	The Recapitulation of Students' Ability in Using WH Question (Variable X) and Students' Understanding of Reading Text (Variable Y).....	42
Table X	The Statistic of Ability.....	47
Table XI	The Statistic of Understanding .....	48
Table XII	The Score of Students' Ability.....	49
Table XIII	The Score of Students' Understanding .....	50
Table XIV	The statistic of Variable X and Y .....	52
Table XV	Correlation.....	54