

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TSTS*
(*TWO STAY TWO STRAY*) DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI SMA NEGERI 1 KAMPAR
AIR TIRIS**



Oleh

INTAN LESTARI

NIM. 11017202507

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TSTS*
(*TWO STAY TWO STRAY*) DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI SMA NEGERI 1 KAMPAR
AIR TIRIS**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

INTAN LESTARI

NIM. 11017202507

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

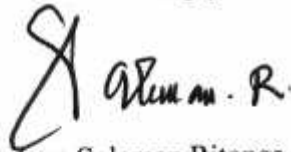
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Kampar Air Tiris*, yang ditulis oleh Intan Lestari NIM.11017202507 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Rajab 1435 H/09 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 09 Rajab 1435 H
09 Mei 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II



Lazulva, M.Si.

Penguji III



Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Penguji IV



Zona Octarya, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Intan Lestari, (2014): Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Kampar Air Tiris.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kampar dengan penerapan model pembelajaran *TSTS (Two Stay Two Stray)*. Penelitian ini dilakukan dengan rancangan *pretest* dan *posttest*, dengan jumlah populasi sebanyak 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas yaitu kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif *TSTS (Two Stay Two Stray)* dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Sampel dipilih dengan cara *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu materi Sistem Periodik Unsur, dokumentasi, observasi, *pretest* dan *posttest* sebagai data akhir. Untuk mengetahui homogen atau tidaknya sampel dilakukan analisis dengan menggunakan uji Bartlett dan uji varians, dan untuk data akhir menggunakan uji "t". Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,26$ dan $t_{tabel} = 2,00$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, yang berarti menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari perbedaan rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,17 dan kelas kontrol sebesar 76,34. Dilihat dari perbedaan nilai *posttest* kedua kelas dapat menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar dengan nilai N-Gain ternormalisasi kelas eksperimen sebesar 0,756 yang termasuk kategori tinggi dan kelas kontrol sebesar 0,63 termasuk kategori sedang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Cooperative *TSTS (Two Stay Two Stray)*, Hasil Belajar, Termokimia.

ABSTRACT

Intan Lestari, (2014) : Application Of Cooperative Learning Model of *TSTS (Two Stay Two Stray)* In Improving Learning Outcomes of Students on The Subjects of Chemistry at State Senior High School 1 Kampar Air Tiris

This research aimed to know chemistry learning outcomes of eleventh years student of Natural Science at State Senior High School 1 Kampar the application of learning models *TSTS (Two Stay Two Stray)*. This research conducted with pretest and posttest, with total population of 3 classes. The sample in this research was taken two classes namely class are class of XI IPA 3 as experiment classes that will using learning models *TSTS (Two Stay Two Stray)* and class of XI IPA 1 as class control with conventional learning. Sample was selected by simple random sampling. Data collection techniques in this research is with doing homogeneity test as preliminary data on previous material namely Periodic System of the Elements, pretest and posttest as final data, as well as documentation. To know the homogeneous or not samples analyzing by using Bartlett test and test variance, and to final data using the test "t". Results of the final data processing obtained $t_{count} = 2,26$ and $t_{table} = 2.00$ and shows $t_{count} > t_{table}$. So H_0 is rejected, which means showing an increase learning outcomes students who seen from the difference in the average post test in the experimental class of 82.17 and control class of 76,34. Seen from difference in value of post test both class can show an increase in learning out comes with value of N-Gain normalized experimental class of 0.756 including high category and class control of 0.63 including medium category.

Keyword: Cooperative Learning Model of *TSTS (Two Stay Two Stray)*, Learning Outcomes, Thermochemical

ملخص

اينتان ليستاري، (٢٠١٤) : تطبيق التعليم التعاوني نموذجاً لاثانالاقامة اثنانالضالة في تحسين نتائج التعلم للطلاب في موضوع الكيمياء في المدرسة عالية الحكومية واحدة اير تيريس كمبار.

تهدف هذه الدراسة لتحديد فائدة نتائج تعلم الكيمياء للطلاب بالصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة عالية واحدة كمبار بتطبيق التعليم نموذجاً لاثانالاقامة اثنانالضالة. أجري هذا البحث مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مع مجموع السكان البالغ ٣ فصول. تم أخذ عينة في هذه الدراسة فكانت هيفئة الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣ كفة تجرية التيسوف تستخدم نموذج التعليم التعاوني اثنانالاقامة اثنانالضالة و فئة الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ كفة سيطرة مع التعلم التقليدي. تم اختيار عينة من العينات عشوائية بسيطة. تقنياً تجمع البيانات في هذه الدراسة لتنفيذ اختبار تجانس البيانات الأولية كما في المواد نظام الدوري للعناصر، الاختبار القبلي والبعدي كبيانات نهائية، فضلاً عن وثائق لتحديد ما إذا كان أو لم يكن عينة متجانسة إجراء تحليل باستخدام اختبار بيرتل و اختبار التباين، ووضع حد للبيانات باستخدام اختبار "تي". نتائج تجهيز بيانات هائية الحصول على قيمة في العد = 26,2 وتيا لجدول = ٢٠٠ ويظهر العدي > تيا لجدول. بحيث يتم رفضه، مما يعني تيزيادة في تحصيل الطلاب كما يرى من المتوسط بفارق الاختبار البعدي فئة تجريبية 17,82 والسيطرة 34,76. انطلاقاً من الاختلاف في قيمة الاختبار البعدي فئة الثانية يمكن تظهر زيادة في التحصيل الدراسي متوسط قيمة كسبتطيع في فئة تجريبية كبير مثل 765,0 والذي يتضمن فئة عالية و فة التحكم كبير مثل 63,0 بما في ذلك الفئة المتوسطة.

الكلمات الرئيسية : التعليم التعاوني نموذجاً لاثانالاقامة اثنانالضالة، نتائج تعلم، الكيمياء الحراري

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Salawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi panutan kita yaitu Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi contoh dan suri tauladan dalam kehidupan manusia. Skripsi ini berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA N 1 Kampar Air Tiris.S* Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama dari Ayah tercinta Ahmad (alm) dan Ibunda tercinta Laila Kasuma dan imam terbaik ku insya allah akan membimbing dunia akhirat Irwan Arfiansyah yang telah banyak memberikan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, MA. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Dr.H. Nasharuddin, M.Ag. sebagai wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Sri Murhayati, M.Ag. sebagai wakil Dekan II dan Bapak

Dr. Kusnadi, M.Pd. sebagai wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia.
5. Bapak Darto, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia.
6. Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan kemudahan kepada Penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan pendidikan kimia.
8. Bapak Lizar Abiddin, M.Si sebagai kepala sekolah dan beserta staf SMA Negeri I Kampar yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Juprizon, S.Pd. sebagai guru bidang studi kimia di SMA Negeri 1 Kampar yang telah berkenan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Saudara ku abang tercinta Nurazman dan Muhammad Arif, Prima Anda Gunawan dan kakak tersayang Desmi Neli.
11. Keponakan tersayang faril muazwan, febiananda, M. Zamri, Zhalianti almanda, fatihul ikhsan, syifa salsabila, M.Fadlan al-rizki, Annerista Perdana,

M. Alfatih gunawan, Yonna Afri monica dan andika, makasih sudah jadi penyemangat dalam hidup ini.

12. Seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Kimia terutama angkatan 2010, Khusus nya kimia C yang tidak bisa dituliskan namanya satu persatu yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi.
13. Seluruh teman–teman PPL di SMA Negeri 1 Kampar.
14. Seluruh teman–teman KKN angkatan XXXVII di Desa Air Terjun Kecamatan Bandar Petalangan kabupaten Pelalawan.
15. Seluruh sahabat-sahabatku, Reni warniati, Desi Purnama Sari, Nurakmalia, Nurul Istiqlal, Wais Al-Qorni, M. Yunus, Elfia Delina yang selalu memberikan motivasi penulis selama kuliah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun dengan segala kemampuan yang dimiliki, penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sebaik mungkin dengan penuh harapan agar kiranya skripsi ini berguna bagi pembaca.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang berkaitan dengan pendidikan maupun dapat menjadi studi literatur bagi penelitian yang berhubungan. Amin.

Pekanbaru, 19 Mei 2014

Penulis

INTAN LESTARI

PERSEMBAHAN



**“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan,
tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya
kepada Tuhan-mu lah engkau berharap”.**
(QS. Al-Insyirah 6-8)

**Semua mimpi kita dapat menjadi kenyataan jika punya
keberanian
Untuk mewujudkannya.
Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan begitu
juga hidup takkan indah
Tanpa tujuan, harapan serta tantangan meski terasa berat
namun
Manisnya hidup justru akan terasa apabila semuanya
terlalui dengan baik
Meski harus memerlukan pengorbanan.**

**Alhamdulillahirobbil’alamin.....
Akhirnya aku sampai pada titik ini,
engkau hadiahkan kepadaku
Sepercik keberhasilan untuk ku persembahkan kepada
orang-orang di sekelilingku...
Thank’s to Allah
Tiada ungkapan kata yang dapat terucap melebihi
syukurku ya Allah atas semua rahmat dan karunia-Mu
Telah mengirimkan orang-orang yang sangat berharga
dalam hidupku.**

**Kupersembahkan karya kecil ini,
Untuk orang yang sangat berarti dalam hidup ini yang tak
pernah mengeluh dalam membesarkan ku, yang
menjadikan setiap doanya sebagai modal utama ku dalam
menggapai impian, tanpa mu aku bukan lah siapa-siapa
ibundaku tersayang
(Laila Kasuma)
Perjuangan yang tanpa mengenal lelah, setiap langkah
yang kau lalui berharap suatu saat
Impian mu terwujud, pengertian mu dan kasih sayangmu,
meski saat ini kau telah tiada**

**Namun amanah mu telah ku laksanakan dan kutempati
semua janji ku berharap ini adalah sebagai bukti bahwa
aku telah**

Mewujudkan impianmu..

**Ayahanda ku tercinta ahmad (alm)
terima kasihku atas jasa, pengorbanan, do'a restu, serta
motivasi yang telah diberikan kepada ku, hingga dapat
mewujudkan mimpi ini.**

**Sosok yang tak kenal lelah, yang selalu meridhoi setiap
langkah ku, mengizinkan dengan penuh keikhlasan,
semangat mu serta pengirbanan mu
Suami tercintaku Irwan Arfianyah, semoga selalu menjadi
imam terbaikku..**

Dunia dan akhirat..

Terimah kasih atas semua keridhoan mu.

**Abang ku nurazman dan muhammad arif , Brigadir
Prima Anda Gunawan serta kakak ku tersayang Desmi Neli
Amd. Kep, Munijar, Eni Yaspi, S.Pd.I, Terima kasih atas
motivasi, semangat dan dukungannya dalam penyelesaian
sarjana ini, tanpa kalian semua aku bukanlah apa-apa.
Untuk keponakan tersayang faril, febi, zamri, izha, ikhsan,
syifa, fadlan, annerista**

**Fatih, yonna dan andika makasih telah menjadi
penyemangat hidupku.**

Buat sahabat-sahabatku tercinta

**“Reni Warniati, Wais AL- Qorni, Desi Durnama Sari, Nurul
Istiqlal, Nurakmalia, M. Yunus. Teman DPL, KOS, dan KKN
angkatan XXXVII Desa Air Terjun**

**Terima kasih atas persahabatan kita selama ini,
Bersama kalian ku lalui hari-hariku,
dalam suka maupun duka.**

**Kelak jika kita terpisah dan dipertemukan kembali,
dengan bangga akan ku katakan pada dunia**

“mereka sahabat terbaikku”.

Aku mencintai kalian semuanya..

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.....	Latar
Belakang.....	1
B.....	Penegasan Istilah.....
an Istilah.....	7
C.....	Permasalahan.....
lahan.....	8
1.....	Identifikasi Masalah.....
asi Masalah.....	8
2.....	Batasan Masalah.....
Masalah.....	8
3.....	Rumusan Masalah.....
n Masalah.....	9
D.....	Tujuan dan Manfaat Penelitian.....
dan Manfaat Penelitian.....	9
1.....	Tujuan Penelitian.....
Penelitian.....	9
2.....	Manfaat Penelitian.....
Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A.....	Konsep Teori.....
Teori.....	11
1.....	Pembelajaran kooperatif.....
jaran kooperatif.....	11
2.....	Hasil belajar.....
belajar.....	17
3.....	Model pembelajaran kooperatif <i>TSTS (Two Stay Two Stray)</i>
odel pembelajaran kooperatif <i>TSTS (Two Stay Two Stray)</i>	18
4.....	Keunggulan model pembelajaran kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>
unggulan model pembelajaran kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>	20

5.....	Termoki	23
mia.....		
B.....	Peneliti	25
n yang Relevan.....		
C.....	Konsep	26
Operasional		
1.....	Rancang	26
an penelitian		
2.....	Prosedu	27
r Penelitian		
D.....	Hipotesi	31
s		
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		32
A.....	Waktu	32
dan Tempat Penelitian		
B.....	Objek	32
dan Subjek Penelitian		
C.....	Populasi	33
dan Sampel		
D.....	Teknik	33
Pengumpulan Data		
E.....	Teknik	34
Analisis Data		
F.....	Analisa	39
Data Penelitian		
1.....	Analisa	40
Data Awal (Uji Homogenitas)		
2.....	Uji	40
Normalitas		
3.....	Analisa	41
Data Akhir (Uji Hipotesis)		
4.....	Peningk	42
atan Hasil Belajar		
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		43
A.....	Deskrip	43
si Lokasi Penelitian		
1.....	Sejarah	44
Berdirinya SMA Negeri 1 Kampar		
2.....	Visi dan	45
Misi SMA N 1 Kampar		
3.....	Kurikul	45
um		
4.....	Sumber	47
Daya Manusia		

B.....	Penyajia	
n Data		50
C.....	A	
nalisis Data		57
1.....	D	
ata Awal		57
2.....	Data	
Akhir		59
D.....		
Pembahasan		62
1.....	Homoge	
nitas		62
2.....	Analisis	
Butir Soal		62
3.....	Uji	
Normalitas		70
4.....	Uji	
Hipotesis dan Nilai N-gain.....		70
BAB V PENUTUP		73
A.....	Kesimp	
ulan		73
B.....	Saran	

73

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP