

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di Tahun Pelajaran 2012/2013, terdiri atas 29 orang siswa. 10 orang laki-laki dan 19 orang perempuan. Objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *assessment search* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Muhamadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Variabel yang Diselidiki

Variabel dalam Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu meningkatkan hasil Siswa sebagai variabel Y, Strategi pembelajaran *assessment search* sebagai variabel X.

C. Tempat Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas IV pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Muhamadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

D. Rancangan Penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan September semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Setiap

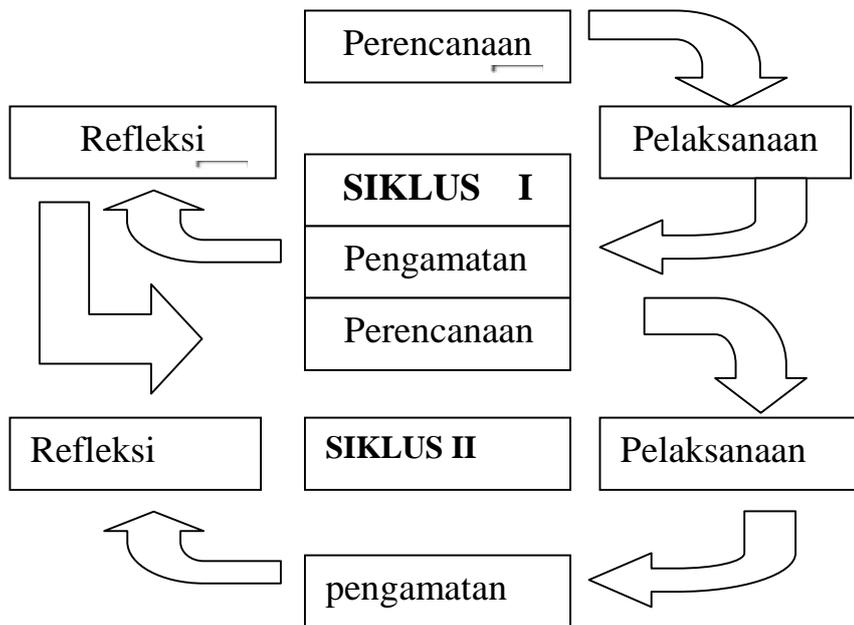
siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Hal ini dimaksudkan agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan strategi pembelajaran yang diterapkan. Sehingga hasil penelitian tindakan kelas dapat di manfaatkan dalam proses belajar mengajar berikutnya.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil sesuai dengan apa yang diharapkan tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

1. Pe
rencanaan/persiapan tindakan
2.
implementasi tindakan
3. O
bservasi dan refleksi¹

Adapun setiap siklus dilakukan satu kali tes. Tujuannya adalah untuk mengetahui ketuntasan siswa dalam belajar.

¹ Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta:Gaung Persada (Gp) Press, 2009), Hlm. 49.



Gambar 1 : Strategi Pembelajaran *Assessment Search* Siklus PTK ²

**1. Pe
rencanaan / persiapan tindakan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, dilaksanakan oleh guru dan Observasi. Adapun langkah-langkah yang dilakuakn adalah sebagai berikut:

- a. M
enyusun silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah strategi pembelajaran *assessment search*, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.
- b. M
enyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) standar kompetensi,

² Nursalim, *Teknik Penulisan Karya Ilmah*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), Hlm. 84.

kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.

c. M

enyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan pada siswa

d. M

enyiapkan lembar observasi untuk melihat aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *assessment search*

e. G

uru meminta teman sejawat sebagai observer untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *assessment search*

f. M

enyusun alat evaluasi untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi dasar

g. Mempersiapkan soal ulangan tulisan.

2. I

mplementasi Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Assessment Search* yaitu:

) **Kegiatan Awal**

Apersepsi dan Motivasi :

- a. Guru memulai proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengatur ruangan kelas
- b. Guru membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsis
- c. Guru meminta siswa untuk menceritakan inti sari dari materi yang telah di bahas pada pertemuan yang lalu

G

2

) Kegiatan Inti



eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. menjelaskan materi pelajaran yang akan dibahas, terutama Siswa dapat Memahami konsep Alat indera manusia
- b. membuat empat pertanyaan untuk mengetahui kondisi kelas siswa kemudian untuk merangsang pengetahuan sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa tentang materi pelajaran yang akan dibagikan

e

M

M



elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a.

E

M

embagikan siswa menjadi empat kelompok kecil, dalam satu kelompok jumlah siswa ada 8 orang dan ada 7 orang, dari jumlah siswa 29 orang, dengan itu saling bekerja sama dalam menjawab pertanyaan yang di berikan.

b. M

emberi setiap masing-masing siswa dalam kelompok satu pertanyaan yaitu: Tuliskan lah macam-macam alat panca indera yang ada kamu ketahui?

c. M

eminta masing-masing siswa untuk menginterview siswa lain dalam teman grup untuk mendapatkan (serta catat) jawaban dari pertanyaan yang diberikan kepadanya diamlilki

d. M

emastikan bahwa setiap siswa mempunyai pertanyaan yang sama sesuai dengan bagiannya. kemudian dapat diminta untuk membuat pertanyaan sendiri lalu buat mereka berpasangan atau pasangkan siswa dan perintahkan mereka menginterview pasangannya secara bergantian untuk mewawancarai satu sama lain

e. M

eminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data yang ada dari hasil jawaban atau hasil kerja dari interview yang telah di lakukan di kelas

f. M

meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil jawaban atau hasil kerja dari apa yang telah mereka pelajari dari satu sama lain dengan temannya ke kelas



K

konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

a.

M

memberikan kesempatan kepada siswa saling bertanya dan saling memberikan tanggapan pertanyaan tentang materi pelajaran yang telah dibahas dengan perhatian

3) Kegiatan Akhir

a.

G

guru bersama siswa menyimpulkan proses pembelajaran dengan tanggung jawab

b.

G

guru meminta siswa untuk mengerjakan soal Evaluasi dan menjawab dengan benar dengan baik dan benar

3.

O

observasi

Penulisan pada tahap ini melaksanakan proses observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Agar observasi lebih efektif dan terarah, dengan cara:

- 1) Dilakukan dengan tujuan yang jelas dan direncanakan sebelumnya.
- 2) Menggunakan daftar cek atau skala atau model-model pencatatan lain.
- 3) Pencatatan dengan cara sekilas mungkin tanpa di ketahui siswa yang di observasi seperti: memperhatikan penjelasan guru, mendengarkan, memberi tanggapan, menjawab pertanyaan dan lain-lain.

4. Refleksi

Setiap akhir proses pembelajaran maka di lakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisa kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran yang telah di laksanakan dengan menggunakan strategi *assessment search*. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi siapakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil siswa pada pokok pembahasan alat indera manusia melalui strategi *assessment search* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Apa bila dari hasil observasi pada siklus I belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok pembahasan alat indera manusia maka akan di lanjutkan dengan siklus ke II.

E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

a. Data Kualitatif

Jenis data kualitatif yaitu digambarkan dengan kata-kata atau kalimat dipisah-pisah menurut kategori untuk memperoleh hasil

kesimpulan, misalnya dari hasil observasi dan refleksi. Observasi, yaitu pengamatan yang dilakukan secara langsung kepada objek penelitian.

- b. Da
ta Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berupa angka-angka hasil perhitungan yang diperoleh dengan cara dijumlahkan, sehingga dapat diperoleh persentase.³

2. Teknik Pengumpulan Data

- 1) O
bservasi

- a. Da
ta tentang hasil belajar siswa diambil dari observasi indikator hasil, dan tentang materi yang akan di ajarakn yaitu: alat indera manusia.

- b. Da
ta tentang aktifitas guru dan aktifitas siswa diambil dari lembar observasi.

- 2) Te
s

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *assessment search*. Dalam tindakan Siklus I dan Siklus II.

³ Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2004), Hlm. 4.

3)

D

okumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

F. Teknik Analisis Data

1.

A

ktivitas guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang dicari Persentase Guru

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka Persentase aktiviats

100% = Bilangan Tetap⁴

Keberhasilan guru dengan penerapan strategi pembelajaran *assessment search* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 80-89% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:⁵

TABEL 1.
KATEGORI AKTIVITAS GURU

⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2004), Hlm. 43.

⁵Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP(Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008), Hlm. 416.

No	Interval (%)	Kategori
1	90 – 100	Baik Sekali
2	80 – 89	Baik
3	70 – 79	Cukup
4	60 – 69	Kurang
5	< 60	Sangat Kurang

2. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar yang dibukukan pada observasi dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase aktivitas siswa

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah indikator

Keberhasilan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *assessment search* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 75-84% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut :⁶

TABEL 3.
KATEGORI AKTIVITAS SISWA

No	Interval (%)	Kategori
1	85 – 100	Baik Sekali
2	75 – 84	Baik
3	65 – 74	Cukup
4	45 – 64	Kurang
5	0 – 44	Sangat Kurang

3. Hasil Belajar

⁶ *Ibid*, Hlm. 417.

Hasil belajar siswa diukur dari ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal. Untuk menghitung ketuntasan individu dan persentase ketuntasan klasikal. Rumus yang digunakan yaitu:

a. Ketuntasan Individu

Rumus:

$$KI = \frac{SS}{SMI} \times 100$$

Keterangan :

KI = Ketuntasan Individu

SS = Skor Hasil Belajar Siswa

SMI = Skor Maksimal Ideal.⁷

b. Ketuntasan Klasikal

Rumus:

$$KI = \frac{SS}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JST = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan.⁸

⁷Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: Depdiknas, 2004), Hlm. 24.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: bumi Aksara, 2008), Hlm. 208.