

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TEKNIK KANCING GEMERINCING TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA
SMK NEGERI 5 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

AYU WAHYUNI

NIM. 11015201277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TEKNIK KANCING GEMERINCING TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA
SMK NEGERI 5 PEKANBARU**



Oleh

AYU WAHYUNI

NIM. 11015201277

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Kancing Gemerincing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMK Negeri 5 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ayu Wahyuni NIM. 11015201277 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Sya'ban 1435 H/16 Juni 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Sya'ban 1435 H
16 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd..

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III

Depriwana Rahmi, M.Sc.

Penguji IV

Husnuddin, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Ayu Wahyuni, (2014) : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Kancing Gemerincing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMK Negeri 5 Pekanbaru

Komunikasi matematika perlu menjadi fokus perhatian dalam pembelajaran matematika, sebab melalui komunikasi, siswa dapat mengorganisasi dan mengkonsolidasi berpikir matematisnya. Dalam proses pembelajaran guru kurang memberikan suatu pembelajaran yang inovatif dan menarik, sehingga siswa terkadang merasa bosan dan jenuh dengan proses pembelajaran yang selalu seperti itu. Peneliti berharap bahwa Teknik pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif dengan teknik Kancing Gemerincing terhadap kemampuan komunikasi siswa SMK N 5 Pekanbaru. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif dengan teknik kancing gemerincing terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa ?” Jenis penelitian ini adalah Eksperimen dan desain yang digunakan ialah *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas X SMK N 5 Pekanbaru. Sampel penelitian ini adalah X TKJ 1 dan X TKJ 2, dimana X TKJ 1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif dengan teknik kancing gemerincing dan kelas X TKJ 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas data, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama. Untuk melihat apakah perbedaan kemampuan komunikasi kedua kelas sama atau tidak digunakan uji-t dengan kriteria penolakan H_0 adalah $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,8373$ dan pada taraf 5% dan 1% diperoleh $t_{tabel} = 2,000$ dan $1,67$ ini berarti $2,00 < 3,83 > 1,67$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis diatas, maka terdapat perbedaan antara kelas Ekperimen dan kelas Kontrol yang berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif dengan teknik kancing gemerincing terhadap kemampuan komunikasi siswa kelas X TKJ 1 SMKN 5 Pekanbaru.

ABSTRACT

Ayu Wahyuni, (2014) : The Effect of Application Cooperative Learning with Technique of Gemerincing Button against the Ability in Mathematic Communication of the Students SMK Negeri 5 Pekanbaru

Mathematic Communication needs to be the focus of attention of mathematic Learning, because through communication, students can organize and consolidate mathematical thinking. In the learning process the teacher is not giving an innovative and exciting learning, so that students sometimes feel bored and tired with the learning process is always like that. Researchers hope that the cooperative learning with technique of Gemerincing Button can improve students' s ability in mathematic communicatio. This study aims to determine whether there is any effect of the application cooperative learning with technique of Gemerincing Button against the Ability in Mathematic Communication of The Students SMK Negeri 5 Pekanbaru. The formulation of the problem of this research is "Is there any effect of the application cooperative learning with with technique of Gemerincing Button against the Ability in Mathematic Communication of The Students SMK Negeri 5 Pekanbaru ?". This type of research is the design of the experiment and used are Pretest Posttest Control Group Design. The study population was all class X students of SMK N 5 Pekanbaru. The sample was X TKJ 1 and X TKJ 2 class, where X TKJ 1 as an experimental class that uses cooperative learning with technique of Gemerincing Button, and X TKJ 2 as class control using conventional learning models. Based on tests of normality and homogeneity of the data , the second class of samples are normally distributed and have the same variance. To see whether the differences in communication skills both classes use the same or not the t-test with a rejection criterion of H_0 is $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$. From the calculation results obtained $t_{\text{calculate}} = 3.8373$ and at the level of 5 % and 1% was obtained $t_{\text{table}} = 2.000$ and 1,67 or $2,00 < 3,83 > 1,67$. So H_0 is rejected and H_a as they arrive. Based on the above analysis, there is a difference between class Experiment and class Control, which means it can be concluded that any effect of the application cooperative learning with technique with of Gemerincing Button against the Ability in Mathematic Communication of The Students SMK Negeri 5 Pekanbaru

أبو وهبوني () : تأثير تطبيق التعليم التعاوني تقنيات
الرياضيات
مدرسة المهنية الحكومية
خمسة بيكانبارو

الرياضيات يجب أن يكون محور الاهتمام الرياضي لأن
يمكن للطلاب تنظيم وتدعيم تفكير الرياضي في عملية التعلم
يعطي المبتكرة والمثيرة بحيث يشعر الطلاب في بعض الأحيان
عملية التعلم هو دائما من هذا القبيل. يأمل الباحثون تقنية التعليم التعاوني نوع
يمكن أن تحسن الرياضيات . تهدف هذه الدراسة لتحديد
إذا كان هناك تأثير تطبيق التعليم التعاوني تقنيات
الرياضيات مدرسة المهنية الحكومية خمسة بيكانبارو. صياغة
هذا البحث هو "ما إذا كان هناك تأثير تطبيق التعليم التعاوني تقنيات
الرياضيات " نوع هذه الدراسة هي تجربة و التصميم المستخدمة
هي الاختبار البعدي تصميم . هذه الدراسة هي جميع
مدرسة المهنية الحكومية خمسة بيكانبارو. عينة هذه الدراسة
هي X TKJ 1 X TKJ 2 حيث X TKJ 1 تجريبية التعليم التعاوني
تقنيات X TKJ 2 يستخدم التعليم التقليدية.
من الحياة الطبيعية بيانات عينة توزع عادة ولها نفس
التباين.

معايير هو هو تي < .
تم الحصول عليها =
وهذا يعني < .
التحليل أعلاه ثم هناك تمييز بين
أي تأثير تطبيق التعليم التعاوني تقنيات
الرياضيات X TKJ 1 مدرسة المهنية الحكومية خمسة بيكانبارو.
هو هو ها .
يعني أنه يمكن

PENGHARGAAN

Ribuan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam penulis kirimkan buat Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menjadi suritauladan bagi seluruh umat manusia di muka bumi ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Kancing Gemerincing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMKN 5 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga kecil penulis, khususnya yang penulis sangat cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu *Ayahanda Tercinta Drs. Bakhtiar*, dan *Ibunda Tercinta Zahara S.Pd* yang telah amat sangat banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil serta semangat yang tiada henti, yang selalu membimbing dan selalu menjadi panutan dalam kehidupan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Munzir Hitami, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh jajaran pimpinan universitas dan staf.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Bapak Suhandri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan,

pengarahan, dan nasihat yang sangat membangun kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd dan Bapak Darto, M.Pd selaku Penasihat Akademis yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi bekal ilmu yang sangat berguna kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Bapak H. Peri Daswandi, S.Pd, selaku Kepala SMKN 5 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Sudio S.Pd, Ibu Zahara S.Pd dan Ibu Jasmida, S.Pd selaku guru bidang studi Matematika SMKN 5 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Keluarga tersayang (Nenek, abang Ridwan Baihaqi, adek Ilham Syukra, Taufiq Bakhtiar, Tiara Khairunnisa, paman, bibi, dan saudara-saudara sepupu) yang juga memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku Desy Yuliani, Dwi Septina Sari, Esti Raihana, Fitria Apriliana Sari, Ghea Difalara, Husnul Khatimah, Ikrimah Al-Khayudi, Maritsah AP, Nopriana Dwi Wahyuni, Nurhamidah Lubis, Raisah Al-Atiyah, Raty Lestari, Rena Revita, Suci Andriani, T.Nila Farida Sari, Usy Gustira Maysaroh, Wan Nurhidayah yang selalu berbagi dalam suka dan duka selama bertahun-tahun.
11. Teman-teman seperjuanganku di Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2010 khususnya PMT D Sepanjang Usia yang sama-sama berjuang dan saling membantu hingga selesainya skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan. Demikianlah semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekanbaru, April 2014

AYU WAHYUNI
NIM. 11015201277

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	13
B. Hubungan Pembelajaran kooperatif dengan Teknik Kancing Gemerincing terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika.....	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional.....	29
D. Hipotesis.....	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian	35
B. Metode dan Desain Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Instrumen Penelitian	37
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data	47
H. Pengolahan Data Hasil Observasi.....	50

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	72
D. Pembahasan	77

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	80
B. Rekomendasi	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS