

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING DENGAN METODE DISKUSI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ETI DARMAINI

NIM. 11015201062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING DENGAN METODE DISKUSI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG
KABUPATEN KAMPAR**



Oleh

ETI DARMAINI

NIM. 11015201062

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Eti Darmaini NIM. 11015201062 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Rajab 1435 H/6 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1435 H
18 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

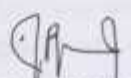
Penguji I


Drs. Zulkifli M.Pd.

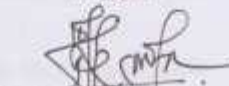
Penguji II


Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III


Dr. Risnawati, M.Pd.

Penguji IV


Granita, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141198803 1 002

ABSTRAK

ETI DARMAINI, (2014):Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dikelas. Penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode diskusi merupakan salah satu cara untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode diskusi terhadap hasil belajar matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 884 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X.3 dan X.4, di mana kelas X.4 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode diskusi dan kelas X.3 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari tes hasil belajar matematika siswa, lembar observasi dan dokumentasi. Berdasarkan analisis data dari hasil tes akhir terlihat adanya perbedaan dari *mean* kelas eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 76,72 dimana kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 69,93. Perbandingan nilai t_{hitung} adalah 2,12 dan nilai t_{tabel} adalah 2,00. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $2,12 > 2,00$, sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode diskusi dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: quantum teaching, metode diskusi, hasil belajar

ABSTRACT

ETI DARMAINI, (2014): The Effect of Quantum Teaching Model with Discussion Method toward Math Learning Outcome of Tenth Grade students of State Senior High School 2 Tambang, Tambang Subdistrict, Kampar Regency.

The poor learning outcome of the students, particularly in Math, is mostly caused by inappropriate and ineffective learning strategy used by teacher in the classroom. The application of quantum teaching model with discussion method is one of the ways to cope the poor learning outcome. The purpose of this research is to find out whether there is difference of students learning outcome in Math after the application of quantum teaching model with discussion method. The Population of this research was all students of State Senior High School 2 Tambang counted 884 student. Samples of this research were students of X.3 and X.4 where X.4 class were as experimental class taught by using quantum teaching model with discussion method and X.3 were as control class taught by conventional teaching method . The research instruments were used to gather all data needed in the research including test outcome of learning student mathematics, observation sheet and documentation. Based on the data analysis, it can be seen that there is difference between the mean of experimental class and control. The experimental class getting the score of 76,72 in average where the control class got the score 69.93 . Comparison the score of t_{count} is 2,12 and score t_{table} is 2,00. therefore, $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ because $2,12 > 2,00$, so we can conclude H_0 is refused and H_a is accepted. Based on the analysis of the data, we can conclude that there is difference of mean math learning outcome of students taught by using Quantum Teaching Model with Discussion Method and class taught by conventional teaching method.

Key words: quantum teaching, discussion method, learning outcome

ايتي درمايني، () : تأثير تطبيق نموذج التعليم التدرّيس الكم مع طريقة الرياضيات في تحسين التحصيل العلمي للطلبة في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية اثنان ريجنسي كمبار

نتائج التعلم الرياضيات للطلاب منخفضة بسبب نقص دقة إستراتيجيات التعليم التي يستخدمها معلمين في الصف. تطبيق نموذج التعليم التدريس الكم مع طريقة مناقشة بمساعدة ورقة عمل الطلاب هي طريقة واحدة للتغلب على مشكلة نتائج التعلم منخفضة. الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك أو لم اختلاف تطبيق نموذج التعليم التدريس الكم مع طريقة مناقشة بمساعدة ورقة عمل الطلاب إلى نتائج التعلم الرياضيات للطلاب. السكان في هذه الدراسة هو جميع الطلاب في المدرسة عالية الحكومية اثنان تمبانج في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ما يصل إلى ٨٨٤ طالب وطالبة. العينة في هذه الدراسة هي فئة العاشر ٣ و فئة العاشر ٤ حيث فئة العاشر ٤ كفاءة التجريبية التي تستخدم نموذج التعليم التدريس الكم مع طريقة مناقشة بمساعدة ورقة عمل الطلاب و فئة العاشر ٣ كما تحكم الصف مع التعلم التقليدي. الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة تتألف من اختبار نتائج التعلم الرياضيات الطلاب ، ورقة الملاحظة وثنائى. استنادا إلى تحليل البيانات من نتائج الاختبار النهائي أر أي الفرق من متوسط فئة التجريبية والضابطة. أحرز فئة التجريبية بمتوسط ٧٦,٧٢ حيث أحرز فئة عنصر التحكم بمتوسط ٦٩,٩٣. مقارنة بين قيمة تي العد هو ٢,١٢ وقيمة تي جدول هو ٢,٠٠. وبالتالي تي العد < تي الجدول لأنه ٢,٠٠ > ٢,١٢، لذلك رفض هو وقبلت ها. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، وخلص إلى أن هناك اختلاف بين متوسط نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الذين تعلموا استخدام نموذج التعليم التدريس الكم مع طريقة مناقشة بمساعدة ورقة عمل الطلاب مع الطلاب الذين تعلموا باستخدام التعليم التقليدية.

الكلمات الرئيسية: التدريس الكم، طريقة مناقشة ورقة عمل الطلاب، نتائج التعلم.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi, yaitu *Ayahanda Darman dan Ibunda Tercinta Arni, S.Pd.SD* yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Darto, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika
6. Ibu Arnida Sari, S.Pd, Bapak Drs. H.M. Nur Ali dan Suhandri, M.Pd selaku Penasihat Akademik.
7. Ibu Nurlian, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
8. Bapak Darmansyah, S.Si selaku Guru bidang studi Matematika yang telah membantu terlaksananya penelitian ini serta terima kasih kepada para guru dan staf di lingkungan SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar ekanbaru atas segala keramahannya. *Jazakumullah Khairan.*
9. Segenap saudara-saudaraku yang tercinta (Ervi Santi, S.Pd dan keluarga, M.Faisal, S.Pd dan keluarga, Rina, S.Pd dan keluarga, Nurhayati, SE dan keluarga, Eliyana, M.Fauzul, Sisca Puspitasari, Fitri Wilda) yang telah memberikan dukungan dan semangat hingga selesainya skripsi ini.
10. Motivatorku Arif Budiman yang selalu memberi semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Siswa kelas X SMA Negeri 2 tambang.
12. Sahabat-sahabatku di jurusan pendidikan matematika khususnya angkatan 2010, teman-teman KUKERTA di desa Pongkai Istiqomah 2013 yang telah memberikan motivasi dan keceriaan selama mengikuti proses perkuliahan.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 9 Mei 2014

ETI DARMAINI
NIM. 11015201062

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional	25
D. Hipotesis	28
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Desain Penelitian	31
E. Teknik Pengambilan Data	33
F. Pengembangan Instrumen	34
G. Teknik Analisis Data	47
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	56
B. Penyajian Data	65
C. Analisis Data.....	80
D. Pembahasan	83
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran	91
 DAFTAR PUSTAKA	 93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	