



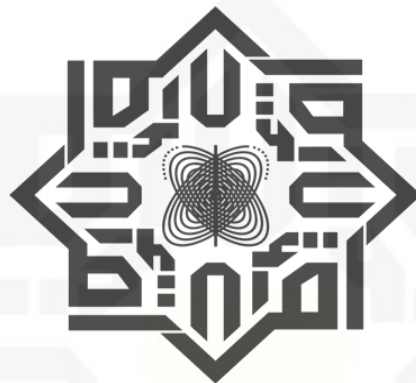
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
WARDATUN AILA
NIM. 11516200217**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

WARDATUN AILA

NIM. 11516200217

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, ditulis oleh Wardatun Aila, Nim. 11516200217, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulqaidah 1441 H.
30 Juni 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Dr. H. Akhyar, M.Ag.
NIP. 19550823 198503 1 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Wardatun Aila, NIM.11516200217 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijjah 1441 H./13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1441 H.
13 Agustus 2020M.

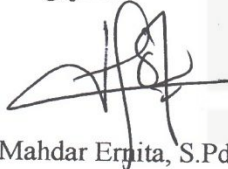
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



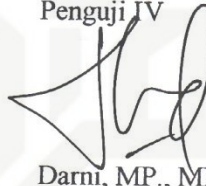
Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed.

Penguji II



Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed, Cht.

Penguji IV



Darni, MP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin dengan segala kerendahan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan, serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya iman dan ilmu pengetahuan .

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dan dorongan baik berupa arahan, nasehat, serta semangat dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial teruntuk kedua orang tua tercinta, ayahanda Ali Parmadi dan ibunda Rosyidah, kakak tercinta Arni, Zirwan Hadi S.H, Amril Yusar S.P, Putriani S.E, Ahmad Fais S.E, yang telah berkorban dan berdo'a demi kesuksesan penulis. Selain itu dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A., Ph.D. Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed. ketua jurusan Pendidikan Ekonomi dan. Nurhayati M.Hum., sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Muslim, M.Ag. Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Akhyar, M.Ag. pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Drs. H. A. Hamdalah, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang telah memberikan izin penelitian, dan guru bidang studi Pendidikan Ekonomi Wati Ispandial SE., serta staff yang telah membantu penulis dalam prose pengumpulan data.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, M Abror Rohimi, S.Pd. Hairiyah Ramadani, S.Pd, Lili Herawati, S.Pd. dan semua teman-teman lokal E Manajemen dan Teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah dan petunjuk-Nya, penulis juga berdo'a semoga semua kebaiakan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal. *Jazakumullah Khairan Katsiron.*

Pekanbaru, 2020
Penulis

WARDATUN AILA
NIM. 11516200217



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wardatun Aila, (2020): Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian berjumlah 63 orang siswa yang terbagi ke dalam 2 kelas IX IPS 1 dan 2. Karena jumlah populasi kurang dari 100 maka seluruh populasi dijadikan sampel. Metode sampel menggunakan teknik Purposive Sampling. Analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Hasil pengujian statistik dengan SPSS pada variabel pemberian penguatan verbal diperoleh $t_{hitung} = 30,827 > t = 1,999$ dan $sig = 0,000 < 5\%$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti pemberian penguatan verbal memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Nilai R product moment yang dihasilkan sebesar 0,720 menjelaskan terdapat pengaruh yang kuat, pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran yang dihasilkan sebesar 51,9% menjelaskan bahwa besar pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sebesar 48,1% sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan di dalam penelitian ini. tabel

Kata Kunci: Pemberian Penguatan Verbal, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Wardatun Aila, (2020): The Influence of Verbal Reinforcement toward Student Learning Motivation on Economics Subject at State Senior High School 1 Kampar

This research aimed at knowing the influence of verbal reinforcement toward student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Kampar. Quantitative method was used in this research. 63 students of 2 classes, the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, were the population of this research. Because the numbers of the population were less than 100, all of them were selected as the samples. Purposive sampling technique was used in this research. Simple linear regression was used to analyze the data. The result of statistical analysis with SPSS on the variable of verbal reinforcement showed that $t_{\text{observed}} 30.827$ was higher than $t_{\text{table}} 1.999$ and $\text{sig } 0.000$ was lower than 5%, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that verbal reinforcement influenced student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Kampar. The score of R Product Moment 0.720 explained that the influence was strong, the significant influence of verbal reinforcement toward student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Kampar was 48.1%, and the rest was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Verbal Reinforcement, Student Learning Motivation*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

وردة أيلان، (٢٠٢٠) : أثر التعزيز اللفظي على دافع تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر

الغرض من هذا البحث هو معرفة أثر التعزيز اللفظي على دافع تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر. يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية. المجتمع عدده ٦٣ تلميذا تم تقسيمهم إلى فصلين، وهما فصل ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢. بسبب عدد المجتمع الذي كان أقل من ١٠٠، فأصبح جميع المجتمع عينة. تستخدم طريقة العينة تقنية أخذ العينة الهادفة. وتحليل البيانات المستخدمة هو الانحدار الخطي البسيط. نتائج الاختبار الإحصائي برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في متغير التعزيز اللفظي تم الحصول على نتيجة $t_{\text{حساب}} = 30,827 < t_{\text{جدول}} = 1,999$ وسيج $= 0,000 < 0,05$ ، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يعني أن التعزيز اللفظي له أثر على دافع تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر. قيمة R للحظة المنتج المحسولة هي ٧٢٠,٠ وأوضحت أثرا قويا، وأثرا كبيرا بين التعزيز اللفظي على دافع تعلم التلاميذ في الدرس الذي يحصل على ٩,٥١٪ وأوضحت أن الأثر الكبير بين التعزيز اللفظي على دافع تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر بنسبة ١,٤٨٪ ويتأثر الباقي بمتغيرات أخرى غير مستخدمة في هذا البحث.

دافع تعلم التلاميذ الكلمات الأساسية : التعزيز اللفظي،

DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Pembatasan Masalah	6
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pengertian Sumber Daya Manusia	9
1. Motivasi Belajar	9
2. Pemberian Penguatan Verbal	15
B. Konsep Operasional	32
C. Penelitian Relevan.....	36
D. Asumsi dan Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Hasil Analisis Data.....	50
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	51
2. Analisis Deskriptif Kuantitatif	54
3. Uji Linieritas	96
4. Uji Normalitas	97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Analisis Regresi Linier Sederhana	98
6. Uji Hipotesis.....	99
7. Kontribusi Variabel	100
C. Pembahasan.....	101
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	103

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi dan sampel penelitian.....	40
Tabel 4.1	Analisis validitas butir uji coba angket pemberian penguatan verbal	51
Tabel 4.2	Analisis validitas butir uji coba angket motivasi belajar siswa.....	52
Tabel 4.3	Hasil perhitungan reliabilitas	54
Tabel 4.4	Saat saya mengerjakan tugas dengan baik bapak/ibu guru berkata hebat	55
Tabel 4.5	Bapak/ibu guru berkata ya/benar/tepat apabila saya menjawab pertanyaan dengan benar	56
Tabel 4.6	Bapak/ibu guru berkata pintar/pandai apabila saya mendapat nilai bagus	57
Tabel 4.7	Apabila saya mengerjakan pr, bapak/ibu guru berkata "tajin".....	57
Tabel 4.8	Saat saya mengerjakan soal dengan salah, bapak/ibu guru berjata bodoh.....	58
Tabel 4.9	Bapak/ibu guru hanya diam saja apabila saya mengerjakan soal dengan benar.....	59
Tabel 4.10	ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang baik saat ulangan, bapak/ibu guru berkata kamu hebat/nilai kamu bagus sekali.....	59
Tabel 4.11	bapak/ibu guru memberikan nasihat dengan berkata belajar yang rajin ya kepada say	60
Tabel 4.12	bapak/ibu guru berkata "ya pendapatmu/jawabanmu bagus dan tepat sekali!" Saat saya dapat mengutarakan pendapat/menjawab pertanyaan.....	61
Tabel 4.13	ketika saya berhasil menjawab soal/pertanyaan dengan benar, bapak/ibu guru berkata "jawabanmu benar/tepat sekali!".....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.14	saat saya tidak mengerjakan pr, bapak/ibu guru berkata “dasar anak malas”.....	62
Tabel 4.15	saat saya dapat mengerjakan tugas dengan benar, bapak/ibu guru hanya diam saja tidak memberikan pujian kepada saya.	63
Tabel 4.16	bapak/ibu guru memberikan nasehat kepada siswa dengan nada lemah lembut.	63
Tabel 4.17	bapak/ibu guru memberikan nasehat dengan membentakmbentak.	64
Tabel 4.18	Saat siswa melakukan kesalahan, bapak/ibu guru membenarkan dengan berkata “tidak apa-apa, lain kali tidak boleh begitu ya”.	65
Tabel 4.19	Bapak/ibu guru marah sambal berkata keras saat saya tidak dapat mengerjakan soal.....	65
Tabel 4.20	Saya merasa senang apabila mendapatkan ucapan terimakasih setelah membantu bapak/ibu guru.	66
Tabel 4.21	Saat saya mendapat nilai bagus, bapak/ibu guru memberikan ucapan selamat dan mengajak siswa lain untuk memberikan tepuk tangan.	67
Tabel 4.22	Bapak/ibu guru hanya diam saja ketika saya dapat mengerjakan soal di depan kelas.	67
Tabel 4.23	Saat kelas ramai dan berisik, bapak/ibu guru marah-marah kepada seluruh siswa..	68
Tabel 4.24	Saat jawaban saya kurang lengkap, bapak/ibu guru berkata “ya bagus, hamper tepat”, kemudian menyuruh teman lain menjawab.....	69
Tabel 4.25.	Ketika saya tidak dapat mengerjakan soal di papan= tulis, bapak/ibu guru mendiamkan dan membiarkan saya.	70
Tabel 4.26	Bapak/ibu guru memberikan nasehat kepada seluruh siswa di kelas.....	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 4.27	Saya menjadi semangat belajar ketika saya dapat mengerjakan soal dengan benar dan saya mendapat pujian dari bapak/ibu guru.	71
Tabel 4.28	Saya menjadi malas ketika saya mengerjakan soal dengan salah dan bapak/ibu guru memarahi saya.	72
Tabel 4.29	Ketika akan mengerjakan soal ulangan, bapak/ibu guru diam dan tidak mengatakan akan memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bagus.....	72
Tabel 4.30	Ketika siswa mendapatkan nilai ulangan yang tinggi, bapak/ibu guru langsung memberikan bintang kepada siswa tersebut.....	73
Tabel 4.31	Ketika saya melakukan kesalahan, bapak/ibu guru memberi nasehat kepada saya untuk lebih baik lagi	74
Tabel 4.32	Bapak/ibu guru mendekati saya menanyakan mengapa saya tidak bisa mengerjakan soal dan membantu saya sampai saya paham dan bisa mengerjakan soal.	74
Tabel 4.33	Ketika saya salah mengerjakan soal di depan kelas, bapak/ibu guru memarahi saya dan tidak menunjuk siswa lain untuk memperbaikinya.	75
Tabel 4.34	Rekapitulasi tanggapan mengenai penguatan verbal	76
Tabel 4.35	Siswa mencari informasi tentang materi pembelajaran melalui media pendukung lain seperti internet	79
Tabel 4.36	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa mencontek jawaban dari teman sebangku	80
Tabel 4.37	Siswa membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelum memulai aktivitas belajar	80
Tabel 4.38	Siswa tertantang untuk mengerjakan soal – soal yang dianggap sulit pada saat proses pembelajaran	81
Tabel 4.39	Siswa mengulang kembali materi yang telah dijelaskan guru pada saat dirumah	82



Tabel 4.40	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran mengelola siklus akuntansi perusahaan dagang.....	82
Tabel 4.41	Siswa mengemukakan pendapat dari informasi yang didapatnya.....	83
Tabel 4.42	Siswa bertanya pada guru apabila ada materi yang sulit dipahami.....	84
Tabel 4.43	Siswa belajar dengan sungguh sungguh	84
Tabel 4.44	Siswa merasa cepat puas dengan apa yang telah didapat	85
Tabel 4.45	Siswa selalu bersemangat dalam mengikuti proses belajar dan mengajar diluar kelas	86
Tabel 4.46	Siswa selalu mendapatkan pujian saat menyelesaikan tugas dengan benar.....	86
Tabel 4.47	Guru menganggukkan kepala sebagai tanda senang saat siswa menjawab pertanyaan dengan benar	87
Tabel 4.48	Guru memberikan kepercayaan sebagai ketua kelompok apabila siswa mampu menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan dagang dengan tepat.....	88
Tabel 4.49	Siswa memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran.....	88
Tabel 4.50	Siswa tertarik memecahkan kasus yang berkaitan dengan mengelola siklus akuntansi perusahaan dagang	89
Tabel 4.51	Siswa selalu belajar berkelompok dan bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pembelajaran.....	90
Tabel 4.52	Siswa merasa bosan saat guru menyampaikan materi yang sulit dipahami.....	90
Tabel 4.53	Siswa belajar dilingkungan yang jauh dari kebisingan.....	91
Tabel 4.54	Siswa belajar di ruangan yang memiliki sumber pencahayaan yang cukup.....	92
Tabel 4.55	Siswa belajar diruangan yang memiliki ventilasi dan suhu udara yang berfungsi dengan baik	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.56	Siswa belajar diruang kelas yang sudah tertata rapi dan nyaman.....	93
Tabel 4.57	Rekapitulasi Tanggapan Motivasi Belajar	94
Tabel 4.58	Uji Linieritas	97
Tabel 4.59	Uji Normalitas Data	98
Tabel 4.60	Analisis Regresi Sederhana	99
Tabel 4.61	Uji Hipotesis Penelitian	100
Tabel 4.62	Koefisien Determinasi	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Mengenai Pemberian Penguatan Verbal.....	77
Gambar 4.2 Diagram Mengenai Motivasi Belajar.....	95



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Angket Variabel Y
- Lampiran 2** Angket Variabel X
- Lampiran 3** Tabulasi Tanggapan
- Lampiran 4** Hasil Olahan data
- Lampiran 5** Uji Normalitas
- Lampiran 6** Uji Homogenitas
- Lampiran 7** Uji Hipotesis
- Lampiran 8** Surat SK Pembimbing
- Lampiran 9** Surat Izin Melakukan Pra Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
- Lampiran 10** Surat Balasan Sekolah Melakukan Riset
- Lampiran 11** Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 12** Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur Riau
- Lampiran 13** Surat izin Riset Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 14** Surat Keluar Dari Sekolah Bahwasanya Siap Penelitian
- Lampiran 15** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sardiman menyatakan bahwa seseorang akan berhasil dalam belajar, jika pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi. Motivasi inilah sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar. Sebab tanpa motivasi, kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil. Dengan demikian motivasi dalam pembelajaran sangat penting. Hal tersebut dinyatakan bahwa fungsi motivasi adalah untuk mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan untuk mencapai tujuan dan menyeleksi perbuatan yakni perbuatan mana yang akan dikerjakan.¹

Mengingat pada perannya motivasi dan mencapai keberhasilan suatu pembelajaran, maka guru memiliki tugas untuk memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa. Karena masih ada siswa yang malas saat mengerjakan tugas, belum percaya diri dan mudah putus asa, sehingga banyak siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, kurangnya motivasi belajar pada siswa tersebut sering menimbulkan keresahan di lingkungan sekolah, maupun keluarga karena dapat berdampak pada tidak maksimalnya hasil belajar siswa dimasa yang akan datang. Oleh karena itu guru harus memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono Motivasi adalah

¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai dorongan mental yang bisa timbul dari diri sendiri (*internal*) dan dari luar (*eksternal*) untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku siswa.²

Sebagai seorang guru tidaklah hanya mampu menyampaikan materi pelajaran dengan baik, tetapi ia harus mampu memotivasi siswanya sebab motivasi ini merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya siswa dalam proses belajar mengajar. Jika guru tidak memperhatikan kegiatan siswa selama proses pembelajaran maka akan berdampak buruk kepada siswa. Maka disinilah pentingnya penggunaan metode yang tepat dalam mengajar agar siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan senang dan antusias. Sehingga, tujuan dari pembelajaran yang diharapkan dapat terlaksana dengan baik. Menurut M. Sabry Sutikno motivasi merupakan suatu kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan.³

Motivasi belajar merupakan dorongan energi penggerak dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, dan memberikan arah demi mencapai tujuan. Tujuan adalah sesuatu yang hendak dicapai, adanya tujuan yang jelas dan disadari akan mempengaruhi kebutuhan dan ini akan mendorong timbulnya motivasi. Sama seperti pendapat Hakim motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.⁴

Menurut Uno menyatakan bahwa ganjaran atas suatu perbuatan, menguatkan motif yang melatarbelakangi perbuatan itu. Penguatan motif yang

²Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006, hal. 80

³ M Sabry Sutikno, *Manajemen Pendidikan*, Lombok: Holistica, 2012, hal. 47

⁴ Hakim T, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara, 2005, hal. 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasal dari luar disebut proses reinforcement.⁵ Teknik-teknik dalam motivasi dalam pembelajaran salah satunya dapat dilakukan dengan pernyataan penghargaan secara verbal. Pernyataan verbal terhadap perilaku yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dapat dikatakan bahwa pemberian penguatan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya yaitu penguatan verbal. Guru memiliki peran terhadap motivasi yang dimiliki siswa, sehingga sudah semestinya guru menerapkan pemberian penguatan verbal untuk memotivasi siswanya. Motivasi siswa sebagai dorongan dalam kegiatan pembelajaran tidak timbul secara spontan, siswa memerlukan stimulus berupa hal-hal yang menyenangkan dari guru. Respon siswa terhadap stimulus yang diberikan guru inilah yang akan menjadi motivasi bagi siswa untuk berperilaku lebih baik.

Pemberian penguatan kepada siswa dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Salah satu pemberian penguatan yang sangat berpengaruh yaitu pemberian penguatan verbal. Dalam pembelajaran terkadang guru kurang menyadari rendahnya motivasi belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh pemberian penguatan verbal, sehingga perlu diketahui seberapa besar pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa. Penguatan verbal merupakan respon guru terhadap perilaku dan prestasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan kata-kata dan kalimat pujian. Dengan pemberian penguatan verbal oleh guru kepada

⁵ Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hal. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, maka siswa akan merasa usahanya dihargai oleh guru dengan mendapatkan kata-kata dan kalimat pujian. Menurut Djamarah menyatakan bahwa "Penguatan verbal merupakan pujian dan dorongan yang diucapkan oleh guru untuk respon atau tingkah laku siswa, ucapan tersebut dapat berupa kata-kata; bagus, baik, betul, benar, tepat, dan lain-lain". Dapat juga berupa kalimat; misalnya hasil pekerjaanmu baik sekali dan benar.⁶

Pemberian penguatan verbal sangat penting dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran, karena melalui pemberian penguatan verbal tersebut siswa juga akan berkompetisi dengan siswa yang lain agar dapat menjadi yang terbaik dan mendapatkan pujian yang menyenangkan dari guru. Tanpa menggunakan penguatan verbal juga dapat menjadikan situasi dan suasana kelas tidak kondusif dan membosankan. Dengan suasana seperti itu kesiapan, perhatian dan konsentrasi siswa cenderung lemah. Oleh karena itu guru sebaiknya menggunakan keterampilan memberi penguatan verbal agar siswa termotivasi, bergairah, lebih siap menerima materi pelajaran dan menciptakan suasana yang kondusif dalam belajar.

Namun berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, masih ada siswa yg kurang termotivasi saat proses pembelajaran berlangsung, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang malas saat mengerjakan tugas
2. Masih ada siswa yang belum ulet dan cepat putus asa

⁶Djamarah, Saiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal.120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kamal Riau

3. Masih ada siswa yang kurang percaya diri dan belum berani mempertahankan pendapat bila benar.
4. Masih ada siswa yang kurang konsentrasi dalam belajar.

B. Penegasan Istilah

1. Penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon, apakah bersifat verbal ataupun nonverbal, yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi sipenerima (siswa) atas perbuatannya sebagai suatu tindakan dorongan ataupun koreksi.⁷
2. Verbal adalah yang biasanya diungkapkan atau diutarakan dengan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan, dan sebagainya. Melalui kata-kata itu siswa akan merasa puas dan terdorong untuk lebih aktif belajar.⁸
3. Motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga tercapai hasil dan tujuan tertentu.⁹

⁷ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007, hal.80

⁸ Usman, Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 81

⁹ M.Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 71



C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identifikasi Masalah

- a. Siswa kurang mengamati kegiatan belajar disaat proses pembelajaran berlangsung.
- b. Motivasi belajar siswa masih rendah.

2. Pembatasan masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka penulis dapat membatasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu **“Pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”**

3. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Kampar.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Sebagai masukan bagi siswa agar termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang diterapkan.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan dapat menjadikan baha kajian atau referensi dalam proses pembelajaran dengan pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa.

3) Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai masukan dan saran untuk meningkatkan proses belajar mengajar dan meningkatkan prestasi siswa disekolah.

4) Bagi Peneliti

a) Penelitian ini merupakan salah satu untuk menambah ilmu dan wawasan serta memperluas ilmu pengetahuan penulis

- b) Meningkatkan pengetahuan tentang keterampilan memberi penguatan verbal sehingga dapat menerapkan pemberian penguatan verbal yang lebih maksimal dalam proses pembelajaran.
- c) Sebagai syarat penulis dalam menyelesaikan pendidikan untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengetian Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. Perilaku atau tindakan yang ditunjukkan seseorang dalam upaya mencapai tujuan tertentu sangat tergantung dari motivasi yang dimilikinya.¹⁰

Menurut kamus besar bahasa Indonesia motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak untuk melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. Menurut Nana Syaodih bahwa “motivasi merupakan kondisi yang terbentuk dari berbagai tenaga pendorong yang berupa desakan, motif, kebutuhan, keinginan”.¹¹

Sedangkan menurut Uno “motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan”.¹²

¹⁰ Winasanjaya, M.Pd, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009, hal. 250

¹¹ Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 64

¹² *Ibid*, hal. 5

Dari definisi tersebut maka dapat diketahui bahwa motivasi terjadi apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu tindakan atau kegiatan dalam upaya mencapai tujuan tertentu. Motivasi sangat diperlukan bagi siswa dalam dunia pendidikan untuk mencapai tujuan belajar yang tepat.

Dari pendapat di atas dapat diketahui bahwa individu melakukan kegiatan karena adanya kebutuhan yang harus mereka penuhi. Setiap individu berusaha untuk melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang mereka inginkan, yaitu prestasi belajar Seseorang. Menurut Mc. Donald Dalam Sardiman mengatakan bahwa: “Motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”.¹³ Jadi motivasi itu merupakan perubahan keinginan diri untuk beranjak kepada hal yang lebih baik dari sebelumnya yang dimiliki oleh individu itu sendiri. Indikator-indikator yang dikemukakan oleh Sardiman, yaitu : Uno menyatakan bahwa motivasi pada dasarnya dapat membantu siswa dalam menentukan hal- hal yang dijadikan penguat belajar, memperjelas tujuan yang hendak dicapai, menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar, dan menentukan ketekunan belajar.¹⁴

Mengingat pada besarnya peran motivasi dalam mencapai keberhasilan suatu pembelajaran, maka guru memiliki tugas untuk

¹³ *Ibid*, hal. 75

¹⁴ *Ibid*, hal. 27



memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa agar proses pembelajaran yang berlangsung dapat bermakna kepada siswa. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang bisa timbul dari diri sendiri (internal) dan dari luar (eksternal) untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku siswa. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Peserta didik akan belajar dengan sungguh - sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Pembelajaran akan berhasil manakala siswa memiliki motivasi dalam belajar. Oleh sebab itu, menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab guru. Guru yang baik dalam mengajar selamanya akan berusaha mendorong siswa untuk beraktivitas mencapai tujuan pembelajaran.

Ada dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran, yakni:

- 1) Mendorong siswa untuk beraktivitas
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah

Menurut Dimiyati dan Mudjiono membedakan fungsi motivasi berdasarkan 2 sudut pandang. Yaitu pentingnya motivasi bagi siswa dan pentingnya motivasi bagi guru. Berikut ini penjabarannya:¹⁵

¹⁵ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 84-86





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Pentingnya motivasi bagi siswa:

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan akhir.
- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- c. Mengarahkan kegiatan belajar.
- d. Membesarkan semangat belajar.
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang bersinambungan; individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.

Motivasi sangat penting disadari oleh pelakunya sendiri. Karena apabila motivasi tidak dimiliki dan disadari oleh pelaku maka hal tersebut akan menghambat seseorang untuk menyelesaikan tugasnya. Namun apabila motivasi sudah disadari oleh pelaku, maka sesuatu pekerjaan, dalam hal ini tugas belajar akan dapat terselesaikan dengan baik.

2) Pentingnya pemberian motivasi oleh guru

Tidak hanya penting bagi siswa motivasi belajar juga penting diketahui oleh guru. Pengetahuan dan pemahaman tentang motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, manfaat ini sebagai berikut:

- a. Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil. Dalam hal ini, hadiah,

pujian, dorongan, atau pemicu semangat dapat digunakan untuk mengobarkan semangat belajar.

- b. Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas yang bermacam-macam. Dengan bermacam- macam motivasi tersebut, maka guru dapat menggunakan bermacam-macam strategi dalam mengajar.
- c. Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara bermacam-macam peran seperti sebagai penasihat, fasilitator, teman diskusi, penyemangat, dan sebagainya yang akan disesuaikan dengan perilaku siswa.
- d. Memberi peluang bagi guru untuk “unjuk kerja” rekayasa pedagogis.

c. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi memiliki peran yang penting dan strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Karena tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Agar peranan motivasi tersebut lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi harus diterapkan dalam aktivitas belajar mengajar. Syaiful Bahri Djamarah membagi beberapa prinsip motivasi belajar seperti dalam uraian berikut:¹⁶

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.

¹⁶ *Ibid*, hal. 118-122





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

d. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi dapat mempengaruhi seseorang dalam melakukan suatu kegiatan tertentu. Saat siswa diberikan motivasi untuk belajar mereka mengekspresikan motivasi ini dengan banyak cara yang berbeda. Meskipun motivasi berprestasi itu merupakan suatu kekuatan dorongan, namun tidaklah merupakan suatu substansi yang dapat kita amati. Adapun yang dapat kita lakukan adalah mengidentifikasi indikator-indikator motivasi belajar itu sendiri.

Menurut Sardiman indikator motivasi berprestasi adalah sebagai berikut:¹⁷

- 1) Tekun dalam menghadapi tugas.
- 2) Ulet dan tidak mudah putus asa.
- 3) Menerima pelajaran dengan baik untuk mencapai prestasi.
- 4) Senang belajar mandiri.
- 5) Senang, rajin dalam belajar dan penuh semangat.
- 6) Berani mempertahankan pendapat bila benar.
- 7) Suka mengerjakan soal-soal latihan.

¹⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 83



Menurut Hamzah B. Uno mengungkapkan bahwa motivasi belajar mempunyai peranana besar dalam keberhasilan seseorang dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. adapun indikator tersebut adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya keinginan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. Pemberian Penguatan Verbal

a. Pengertian Penguatan Verbal

Pemberian penguatan oleh guru terhadap prilaku siswa akan mendorong siswa tersebut agar berbuat lebih baik. keterampilan memberikan penguatan secara garis besar dapat dimaknai sebagai kemampuan guru dalam memberikan respon terhadap prilaku siswa dalam kegiatan belajar mengajar, agar siswa terdorong untuk meningkatkan prilaku positif tersebut.¹⁹

Menurut Hamzah keterampilan memberikan penguatan merupakan keterampilan yang arahnya untuk memberikan dorongan, tanggapan, atau hadiah bagi siswa agar dalam mengikuti pelajaran

¹⁸ Hamzah, Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal. 23

¹⁹ Barnawi, Arifin, *Etika dan Profesi Pendidikan*, Yogyakarta. Ar.Ruzz. Media Bumi Aksara, 2012, hal. 208

merasa dihormati dan diperhatikan.²⁰ Penghargaan mempunyai pengaruh positif dalam kehidupan manusia sehari-hari, yaitu mendorong seseorang memperbaiki tingkah laku serta meningkatkan kegiatannya atau usahanya. Menurut Djamarah mendefinisikan pemberian penguatan sebagai respon dalam proses interaksi edukatif berupa respon positif dan respon negatif. Respon positif adalah respon yang diberikan melalui hadiah. Sedangkan respon negatif adalah diberikan melalui hukuman.²¹ Keduanya memiliki tujuan yang sama, yaitu mengubah tingkah laku seseorang. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Alma dkk yang menyatakan bahwa pemberian penguatan adalah respon positif terhadap tingkah laku tertentu dari siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut timbul kembali.²² Menurut Darmadi bahwa pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan non verbal. Penguatan verbal merupakan penghargaan yang dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan non verbal dinyatakan dengan mimik, gerakan tubuh, pemberian sesuatu, dan lain sebagainya.²³

Penguatan verbal merupakan penguatan yang berupa komentar yang diucapkan dan diberikan oleh guru karena tingkah laku siswa yang baik atau berhasil dalam belajar. pujian sebagai bentuk penguatan

²⁰Uno, Hamzah, B. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hal. 168

²¹Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 118

²²Alma, Buchari Et al, *Guru profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 39-40

²³Darmadi, Hamid, *Kemampuan Dasar mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal. 2



verbal yang diberikan kepada anak didik menunjukkan bahwa seorang pendidikan menghargai perbuatan serta prestasi yang telah dicapai anak didik. Pujian merupakan suatu penguatan yang paling mudah untuk dilaksanakan, karena hanya berupa kata-kata seperti baik, betul, benar dan lain-lain. Menurut Zainal Asril penguatan verbal adalah penguatan yang diungkapkan dengan kata-kata pujian, dukungan, pengakuan atau dorongan yang membuat siswa akan merasa puas dan bersabar hati sehingga ia akan merasa puas dan terdorong untuk lebih aktif belajar.²⁴

Menurut Sanjaya penguatan verbal adalah penguatan yang diungkapkan dengan kata-kata pujian dan penghargaan atau kata-kata koreksi. Melalui kata-kata itu siswa akan merasa tersanjung dan bersabar hati sehingga ia akan merasa puas dan terdorong untuk lebih aktif belajar. misalnya ketika diajukan sebuah pertanyaan kemudian siswa menjawab dengan tepat, maka guru memuji siswa tersebut dengan dengan mengatakan: “bagus!” atau “tepat sekali”, “ wah..hebat kamu” dan lain sebagainya. Demikian juga ketika jawaban siswa kurang sempurna, guru berkata: “hampir tepat” dan lain sebagainya. Apa yang diungkapkan guru menunjukkan bahwa jawaban siswa masih perlu penyempurnaan.²⁵

²⁴ Zainal, Asril, *Micro Teaching*, akarta: Raja Grafindo Persada, 2010, hal. 38

²⁵ Sanjaya, *Pembelajaran dalam Impementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung:Kencana, 2008, hal. 164-165



Menurut Hamzah penguatan verbal adalah merupakan penguatan yang diberikan berupa kata-kata atau kalimat yang diucapkan guru. Contohnya yaitu:”baik”, “bagus”, “tepat”, “saya sangat menghargai pendapatmu”,”pikiranmu sangat cerdas”, dan lain-lain. Menurut Su’ud penguatan verbal adalah sebagai penguatan yang diutarakan dengan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan dan sebagainya. Misalnya: “pintar sekali”, “bagus”, “betul”. Hal ini dilakukan guru dalam rangka memberikan umpan balik agar siswa dapat mempertahankan perilaku positif tersebut.²⁶

Berdasarkan pendapat tersebut, secara garis besar penguatan verbal adalah segala kegiatan guru yang diungkapkan dengan kata atau kalimat berupa pujian, persetujuan, nasihat untuk memberikan dorongan kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga menjadi perubahan positif pada kegiatan belajar siswa dan dapat mendorong motivasi siswa.

b. Tujuan Pemberian Penguatan Verbal

Dalam pemberian penguatan verbal, perlu diketahui tujuan yang akan diperoleh. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaannya guru tidak sekedar memberikan penguatan saja, akan tetapi mengetahui benar tujuan yang harus di capai. Karena dengan tujuan itu sendiri akan menjadi arah bagi guru dalam melangkah. Secara garis besar pemberian penguatan sebagai respon positif bertujuan untuk

²⁶ Su’ud, Udin Syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: 2010, hal. 65



mempertahankan serta meningkatkan perbuatan positif yang siswa lakukan dalam kegiatan belajarnya, sehingga siswa akan termotivasi untuk meningkatkan prestasi yang telah dicapainya.

Secara terperinci sardiman dalam uno menyatakan bahwa keterampilan memberikan penguatan verbal bertujuan untuk:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa
- 2) Melancarkan atau memudahkan proses belajar
- 3) Membangkitkan dan mempertahankan motivasi
- 4) Mengontrol atau mengubah sikap yang mengganggu ke arah tingkah laku belajar yang produktif
- 5) Mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam belajar
- 6) Mengarahkan pada cara berfikir yang baik/divergen dan inisiatif pribadi

Menurut Mulyasa bahwa penguatan verbal bertujuan untuk meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kegiatan belajar dan membina perilaku yang produktif. Dari pendapat tersebut, secara garis besar pemberian penguatan verbal bertujuan untuk:²⁷

- 1) Meningkatkan motivasi dan atusias siswa dalam belajar
- 2) Mengontrol perilaku yang negatif
- 3) Menumbuhkan rasa percaya diri siswa
- 4) Memelihara iklim kelas yang kondusif

²⁷ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 78





Sedangkan menurut J.J Hasibuan dan Moedjiono ada enam tujuan pemberian penguatan verbal yaitu:

- 1) Mengarahkan kepada cara berfikir yang baik atau diveren dan inisiatif sendiri
- 2) Melancarkan atau mempermudah proses belajar
- 3) Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran
- 4) Mengontrol atau mengubah sikap yang mengganggu ke arah tingkah laku belajar yang produktif

c. Cara-Cara Pemberian Penguatan Verbal

Pada umumnya penghargaan mempunyai pengaruh yang positif dalam kegiatan belajar mengajar, yakni mendorong siswa memperbaiki tingkah lakunya dan meningkatkan prestasinya.

Menurut pendapat Barnawi dan Mohammad Arfin menyebutkan beberapa cara yang dapat digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) verbal, yaitu:²⁸

1) Penguatan pada pribadi tertentu

Penguatan pada pribadi tertentu ialah penguatan yang jelas diberikan kepada salah satu peserta didik, misalnya dengan menyebutkan nama dan memandang pesera didik yang dituju. Penguatan tidak akan efektif apabila tidak jelas ditunjukkan kepada siapa.

²⁸ *Ibid*, Hal, 211-112

2) Penguatan kepada kelompok peserta didik

Pemberian penguatan juga dapat dilakukan kepada kelompok peserta didik. Kelompok peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik harus diberi penguatan agar kelompok tersebut dapat termotivasi untuk meningkatkan kemampuannya secara berkelanjutan. Penguatan sebaiknya tidak hanya diberikan karena hasil pembelajaran, tetapi diberikan pula kepada hal-hal positif yang terjadi selama pembelajaran. Hal-hal positif yang diberi apresiasi adalah semangat belajar, berfikir nalar, kerja sama tim, prestasi, keakraban, kedekatan, dan lain sebagainya. Misalnya jika ada satu atau sebagian kelompok kelas yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka guru dapat mengatakan “ibu senang sekali” kelompok A telah menunjukkan kemajuan yang pesat.

3) Pemberian penguatan dengan cara segera

Penguatan dengan cara segera ialah penguatan yang diberikan sesegera mungkin setelah muncul respon peserta didik diharapkan. Penguatan yang sempat tertunda tidak akan efektif. Bahkan, dapat menimbulkan kesan kepada peserta didik bahwa guru kurang peduli terhadap mereka.

4) Variasi dalam penggunaannya

Guru hendaknya memberikan penguatan yang bervariasi, tidak terbatas pada satu jenis saja. Apabila penguatan yang diberikan



hanya sejenis saja, akan menimbulkan kebosanan dan lama kelamaan penguatan tersebut tidak akan efektif. Disamping itu, apabila guru menggunakan penguatan yang itu-itu saja, peserta didik akan menjadikannya sebagai bahan tertawaan. Biasanya peserta didik akan ikut-ikutan menggunakan penguatan.

Senada dengan pendapat diatas, menurut Moh Uzer Usman mengemukakan bahwa cara menggunakan penguatan verbal adalah sebagai berikut:²⁹

1) Penguatan kepada pribadi tertentu

Penguatan harus jelas kepada siapa ditujukan sebab bila tidak, akan kurang efektif. Oleh karena itu, sebelum memberikan penguatan, guru terlebih dahulu menyebut nama siswa yang bersangkutan sambil menatap kepadanya.

2) Penguatan kepada kelompok

Pengutan dapat pula diberikan kepada sekelompok siswa, misalnya apabila satu tugas telah diselesaikan dengan baik oleh satu kelas, guru membolehkan kelas itu bermain bola voli yang menjadi kegemarannya.

3. Pemberian penguatan dengan segera

Penguatan seharusnya diberikan segera setelah muncul tingkah laku atau respons siswa yang diharapkan. Penguatan yang ditunda pemberiannya, cenderung kurang efektif.

²⁹ Moh, Uzer, Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010,





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Variasi dalam Penggunaan

Jenis atau macam penggunaan yang digunakan hendaknya bervariasi, tidak terbatas pada satu jenis saja karena hal ini akan menimbulkan kebosanan dan lama-kelamaan akan kurang efektif.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa cara yang dapat digunakan memberikan penguatan, yaitu penguatan kepada pribadi tertentu, penguatan kepada kelompok peserta didik, pemberian penguatan dengan cara segera dan variasi dalam penggunaannya. Penghargaan diberikan sebagai respon guru terhadap hasil perilaku siswa atau sekelompok siswa, seperti siswa memperoleh nilai tertinggi dikelas, siswa dapat menjawab pertanyaan guru dengan cepat, siswa atau sekelompok siswa telah berani maju kedepan kelas.

e. Bentuk-bentuk Penguatan Verbal

Bentuk penguatan verbal yang muncul ketika guru memberikan penguatan adalah berupa tuturan deklaratif (dengan frekuensi pemunculan paling tinggi), imperatif dan interogatif (dengan frekuensi pemunculan paling rendah).

Bentuk penguatan verbal guru dalam pembelajaran muncul sebanyak 53 tuturan yang terdiri atas 3 bentuk, yaitu deklaratif (berupa pertanyaan) sebanyak 36 tuturan, dan interogatif (berupa pertanyaan) sebanyak 6 tuturan.³⁰

³⁰ E-journal jurusan pendidikan bahasa dan sastra indonesia, volume: vol: 7 no: 2 tahun:2017

Penguatan verbal berupa tuturan berbentuk deklaratif yang diterapkan guru ketika memberikan penguatan sangat bervariasi. Variasi tersebut bisa dilihat dari tuturan yang disampaikan guru, seperti “baik sekali”, “tepat sekali”, “luar biasa”, “bagus sekali”, dan lain-lain. Sementara itu, tuturan berbentuk imperatif yang muncul ketika guru memberikan penguatan, berkisar pada ucapan “berikan tepuk tangan” tuturan berbentuk interogatif juga muncul ketika guru memberikan penguatan terutama ketika bertanya kepada siswa agar siswa bisa mengemukakan pendapat yang lebih sempurna.

- 1) Bentuk tuturan deklaratif guru ketika memberikan penguatan digunakan untuk menyampaikan informasi saja. Informasi tersebut mengenai pujian kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan guru, siswa yang berhasil mengemukakan pendapat, siswa yang sedang mengerjakan tugas, siswa yang menunjukkan pekerjaannya, dan siswa yang menunjukkan diri dengan kualitas baik. Penguatan tersebut ditunjukkan kepada siswa secara perorangan, kelompok kecil, dan kelompok. Ada juga penguatan yang ditunjukkan tidak penuh karena ada jawaban siswa yang kurang sempurna.
- 2) Bentuk imperatif yang umumnya digunakan untuk memerintah, muncul ketika memberikan penguatan berupa suruhan kepada siswa untuk bertepuk tangan guna memberikan penguatan kepada siswa yang telah menampilkan pekerjaannya dengan baik, siswa



yang mengemukakan pendapat nya dengan baik, dan ketika siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik.

- 3) Bentuk interogatif juga muncul ketika guru memberikan penguatan. Bentuk interogatif tersebut berupa pertanyaan tentang tanggapan siswa lainnya yang bisa menyempurnakan pertanyaan yang sudah di sampaikan oleh siswa lainnya. Pertanyaan guru tersebut mengandung penguatan kepada siswa yang telah menyampaikan pendapat dengan baik dan kepada siswa yang akan menyampaikan pendapat yang lebih sempurna lagi. Penguatan tersebut diberikan secara perorangan dan tidak penuh.

f. Indikator Penguatan Verbal

Indikator penguatan verbal Menurut Usman yaitu:³¹

1. Kata-kata penguatan yang disampaikan guru
Penguatan yang diberikan kepada siswa berupa kata saja, hal ini dilakukan secara singkat, mudah dipahami sehingga siswa mudah dalam menangkap respon dari guru.
2. Kalimat penguatan yang disampaikan oleh guru
umpan balik yang diberikan guru berupa rangkaian kata atau kalimat untuk memperjelas susunan kata-kata yang ada, sehingga siswa dapat mengerti kemampuan dan alasan mengapa guru memberikan penguatan tersebut.

³¹ *Ibid*, hal. 81



Menurut Zainal Asri indikator penguatan verbal yaitu:³²

- 1) Diberikan pujian dengan kata-kata seperti kamu anak pintar
- 2) Diberikan pujian dengan kata-kata seperti kejamu bagus hari ini
- 3) Diberikan pujian dengan kata-kata seperti bagus, pencapaian yang sangat hebat

g. Prinsip-Prinsip Penguatan Verbal

Meskipun pemberian penguatan (Reinforcement) sifatnya sederhana dalam pelaksanaannya, namun dapat pula pemberian penguatan yang diberikan pada siswa enggan belajar, karena penguatan yang diberikan tidak sesuai dengan yang diketahui siswa. Dalam pemberian penguatan yang penting harus sesuai dengan tindakan yang dilakukan oleh siswa tersebut, pemberian penguatan yang berlebihan akan berakibat fatal. Untuk itu guru harus memperhatikan prinsip-prinsip dalam pemberian penguatan verbal.

Menurut pendapat Barnawi dan Mohammad Arifin prinsip-prinsip yang harus diperhatikan guru saat memberikan penguatan verbal adalah sebagai berikut:³³

1) Kehangatan

Penguatan yang diberikan oleh guru harus penuh dengan kehangatan. Kehangatan dapat ditunjukkan melalui cara bersikap, tersenyum, melalui suara dan gerak mimik. Kehangatan akan

³² Zainal, Asri, *Micro Teaching*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010, hal. 38

³³ Barnawi, Arifin, *Etika dan Profesi Pendidikan*, Yogyakarta:Ar-ruzz Media Bumi Aksara, 2012, Hal. 212-213



membuat hubungan baik dan saling mempercayai antara guru dan peserta didik sehingga penguatan dari guru akan diterima dengan positif oleh peserta didik. Misalnya dengan muka atau wajah berseri disertai senyuman, suara yang riang penuh perhatian, atau sikap yang memberi kesan bahwa penguatan yang diberikan memang sungguh-sungguh.

2) Antusiasme

Antusiasme merupakan stimulus untuk meningkatkan perhatian dan motivasi peserta didik, penggunaan yang antusias akan menimbulkan kesan sungguh-sungguh dihadapan peserta didik. Misalnya, guru memberikan penguatan dengan suara yang lantang dan tatapan mata yang tajam kepada siswa dengan memberikan senyum yang ceria.

3) Kebermaknaan

Inti dari kebermaknaan ialah pesera didik tahu bahwa dirinya memang layak mendapat penguatan tersebut dapat bermakna baginya. Jangan sampai guru memberikan penguatan yang berlebihan dan tidak relevan dengan konteksnya. Misalnya, jawaban yang salah, guru mengatakan “ *jawabanmu bagus sekali*” maka pernyataan guru tersebut dianggap sbagai penghinaan. Jika keadaan seperti itu, pernyataan guru yang tepat adalah “ *kali ini jawabanmu belum tepat, saya percaya dengan belajar yang lebih rajin kamu akan dapat menjawab dengan benar*”. Contoh penguatan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

relevan misalnya, jika anak menjawab pertanyaan dengan benar, guru dapat mengatakan “tepat sekali jawabanmu”. Penguatan tersebut relevan dengan konteksnya, yakni sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Kesesuaian antara pernyataan dengan keadaan yang diberi penguatan membuat penguatan jadi bermakna.

4) Menghindari penggunaan respon yang negative

Teguran dan hukuman yang berupa respon negatif harus dihindari oleh guru. Respon negatif yang bernada hinaan, sindiran, dan ejekan harus dihindari karena dapat mematahkan semangat peserta didik. Apabila peserta didik memberikan jawaban yang salah, guru tidak boleh langsung menyalahkannya, misalnya dengan mengatakan, “jawaban kamu salah” Namun, sebaiknya guru memberikan pertanyaan tuntutan (prompting question), atau menggunakan sistem pindah gilir ke peserta didik lain dengan mengatakan “barangkali ada yang dapat membantu”. Dengan cara ini, anak tidak merasa tersinggung.

Syaiful Bahri Djamarah mengungkapkan empat prinsip yang harus diperhatikan dalam memberikan penguatan verbal kepada siswa, dengan harapan pemberian penguatan verbal dapat dilakukan secara tepat, yaitu:³⁴

- a) Hangat dan antusias
- b) Hindari penggunaan penguatan negative

³⁴ Syaiful Bahri, Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta:Rineka Cipta, 2005, hal. 123-124



- c) Bermakna
- d) Penggunaan yang bervariasi

h. Pemberian Penguatan Verbal

Guru sebagai pengguna keterampilan memberikan penguatan verbal dituntut ketepatan dalam memberikan kepada siswa. Hal ini dikarenakan apabila pemberian penguatan verbal ini digunakan pada situasi atau waktu yang tidak tepat, maka hal ini akan mengakibatkan keefektifan penguatan tersebut hilang. Sebaliknya penggunaan penguatan digunakan secara tepat dalam proses belajar mengajar, maka hal ini akan menimbulkan pengaruh yang positif terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Menurut Djamarah bahwa semua aspek yang terdapat pada pemberian penguatan verbal dapat berpengaruh pada kelompok usia siswa manapun, tidak terbatas pada satu tingkat sekolah tertentu saja, baik untuk anak yang sudah dewasa maupun yang belum dewasa. Hal yang perlu diperhatikan dalam pemberian penguatan verbal adalah guru harus yakin, bahwa siswa akan menghargainya dan menyadari akan respon yang diberikan guru terhadap perilaku yang dilakukan oleh siswa. Pemberian penguatan verbal dapat dilakukan pada saat.³⁵

- 1) Siswa memperhatikan guru, memperhatikan kawan lainnya dan benda yang menjadi tujuan diskusi.

³⁵*Ibid*, hal. 19



- 2) Siswa sedang belajar, mengerjakan tugas dari buku, membaca, dan bekerja dipapan tulis.
- 3) Menyelesaikan hasil kerja (selesai penuh, atau menyelesaikan format)
- 4) Bekerja dengan kualitas kerja yang baik (kerapian, ketelitian, keindahan, dan mutu materi.)
- 5) Perbaiki pekerjaan (dalam kualitas, hasil atau penampilan)
- 6) Ada kategori tingkah laku (tepat, tidak tepat, verbal, fisik, dan tertulis.)
- 7) Tugas mandiri (perkembangan pada pengarahan diri sendiri, mengelola tingkah laku sendiri, dan mengambil inisiatif kegiatan sendiri.)

Selanjutnya sedikit berbeda dengan pendapat tersebut Wingkel dalam Uno mengemukakan bahwa penguatan verbal diberikan atas dasar bentuk prilaku siswa berupa:

- 1) Perhatian kepada guru, kawan, atau objek diskusi
- 2) Tingkah laku belajar, membaca, pekerjaan dipapan tulis
- 3) Penyelesaian hasil pekerjaan (PR)
- 4) Kualitas pekerjaan atau tugas (kerapian, keindahan)
- 5) Perbaiki atau penyempurnaan tugas
- 6) Tugas-tugas mandiri

Dengan demikian, guru dalam memberikan penguatan sebaiknya dilakukan dengan teliti dan berhati-hati dalam menentukan



cara pemberian penguatan terhadap seorang siswa sebagai individu, sebagai anggota kelompok kelas. Cara dan frekuensi pemberian penguatan akan berhubungan dengan kebutuhan individu, kepentingan, tingkah laku dan kemampuan yang semuanya merupakan prinsip-prinsip yang sangat berarti dalam keterampilan penguatan ini.

i. Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal Terhadap Motivasi Belajar

Menurut Uno bahwa hubungan pemberian penguatan verbal dengan motivasi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Jika motivasi sebagai penggerak memiliki peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar, maka pemberian penguatan verbal adalah unsur yang tidak kalah pentingnya. Pemberian penguatan verbal bagian dari motivasi, artinya pemberian penguatan verbal merupakan salah satu atau bentuk dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Sedangkan motivasi sendiri dikatakan sebagai hasil dari pemberian penguatan verbal.³⁶

Semua anak memiliki motivasi, namun tidak semua anak termotivasi untuk bertingkah laku baik. Sebagian motivasi timbul dari diri siswa dan sebagian lagi timbul dari luar. Motivasi dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Dan daya penggerak itulah yang dapat menimbulkan kegiatan ulangan itu sendiri sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

³⁶ Uno, Hamzah, B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, Hal. 29-37



Apabila mengharapkan motivasi selalu muncul atau datang dalam diri seseorang merupakan hal yang tidak mungkin, hal ini dikarenakan tingkat motivasi seseorang cenderung berubah-ubah. Selain itu banyak hal yang harus dipelajari oleh siswa dirumah sebelum pembelajaran berlangsung. Pada dasarnya kegiatan belajar mengajar tidaklah selalu menarik, belum lagi banyak nya mata pelajaran yang harus dipelajari. Oleh karena itu perlu adanya pemberian penguatan verbal dari guru dalam pembelajaran. Ada banyak upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa, pemberian penguatan verbal merupakan unsur yang paling penting dalam proses pembelajaran.

Beberapa uraian tentang pemberian penguatan verbal dan motivasi di atas, Jadi hubungan antara pemberian penguatan verbal dengan motivasi belajar dapat dikatakan sebagai hubungan yang membutuhkan dan saling mengisi antara yang satu dengan yang lain. Terjadi proses memberi dan menerima antara keduanya.

B. Konsep Operasional

1. Indikator variabel X

- a. Kata-kata penguatan yang disampaikan guru
 - 1) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “bagus” kepada siswa saat siswa berhasil diskusi di dalam kelas.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “cerdas” saat siswa mengerjakan tugas di buku dan bekerja di papan tulis.
 - 3) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “tepat sekali” saat memeriksa tugas mandiri siswa di dalam kelas.
 - 4) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “pintar sekali” saat siswa menyelesaikan hasil pekerjaan rumah (PR).
 - 5) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “benar sekali” saat siswa bekerja atau belajar dengan baik dengan ketelitian dan kerapian saat menulis.
 - 6) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “bagus sekali” saat siswa memperbaiki atau penyempurnaan tugas.
 - 7) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kata “mengagumkan” saat siswa membersihkan dan merapikan ruangan kelas.
- b. Kalimat penguatan yang disampaikan guru
- 1) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “saya puas dengan

diskusimu hari ini” kepada siswa saat siswa berhasil diskusi di dalam kelas.

- 2) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “contoh yang kamu berikan tepat sekali” saat siswa mengerjakan tugas di buku dan bekerja di papan tulis.
- 3) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “nilaimu semakin lama semakin baik” saat memeriksa tugas mandiri siswa di dalam kelas.
- 4) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “saya puas dengan jawabanmu” saat siswa menyelesaikan hasil pekerjaan rumah (PR).
- 5) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “wah pekerjaanmu baik sekali” saat siswa bekerja atau belajar dengan baik dengan ketelitian dan kerapian saat menulis.
- 6) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “jawabanmu lengkap sekali” saat siswa memperbaiki atau penyempurnaan tugas.
- 7) Bentuk penguatan yang diberikan guru berupa kalimat agar mudah dipahami oleh siswa, guru memberikan kalimat “wah siswa-siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Iptam milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

saya rajin sekali” saat siswa membersihkan dan merapikan ruangan kelas.

2. Indikator variabel Y :

- a. Adanya keinginan belajar siswa agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
- b. Adanya kesadaran dalam diri siswa agar lebih mementingkan pembelajaran untuk menggapai cita-cita dan masa depan.
- c. Adanya sarana perlengkapan atau alat pendukung saat proses pembelajaran.
- d. Terdapat sekolah yang nyaman, tentram dan bersih agar siswa lebih giat belajar untuk meningkatkan prestasi disekolah.
- e. Adanya penghargaan atau kata pujian saat siswa mendapatkan nilai yang bagus dalam proses pembelajaran.
- f. Adanya rasa percaya diri siswa saat berani mempertahankan pendapat bila benar.
- g. Adanya pemberian game saat belajar sehingga siswa senang dan rajin dalam belajar dengan penuh semangat.
- h. Adanya keinginan siswa saat belajar sehingga menerima pelajaran dengan baik untuk mencapai prestasi.
- i. Adanya semangat yang dimiliki siswa untuk mencapai prestasi sehingga siswa suka mengerjakan soal-soal latihan.
- j. Teliti dan tekun serta tidak mudah putus asa dalam menanggapi atau menerima suatu proses pembelajaran

- k. Tidak ingin berkelompok ataupun belajar bersama karena belajar sendiri atau mandiri lebih menyenangkan

C. Penelitian Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Suhada (2016) meneliti tentang Pengaruh Pemberian Penguatan Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 2 Anak Tuha Lampung Tengah. Hasil penelitian dapat disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 2 Anak Tuha Lampung Tengah Berdasarkan analisis secara korelasi koefisien kontingensi adalah hipotesis pengaruh tersebut diterima pada hipotesa (ha). jadi dapat dikatakan bahwa motivasi belajar murid tergolong tinggi dengan dilihat bahwa hipotesa alternative diterima dan hipotesa nihil, ditolak, yang berarti adanya pengaruh pada taraf signifikan 5% merupakan pada taraf, pemberian pemberian penguatan dalam proses pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII Smp Negeri 2 anak tuha lampung tengah. Besar pengaruhnya adalah 46.78% yang berada pada katagori sedang.³⁷
2. Penelitian yang dilakukan Suhada tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada

³⁷ Suhada, *Pengaruh Pemberian Penguatan Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 2 Anak Tuha Lampung Tengah*, Skripsi.(Universitas Lampung Bandar Lampung, 2017)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

variabel Y karena sama-sama meneliti tentang motivasi siswa, dan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu Pengaruh Pemberian Penguatan dalam proses pembelajaran, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang Pemberian Penguatan Verbal.

3. Penelitian yang dilaksanakan oleh Ach. Fadloil (2012) dari Universitas Jember yang berjudul “Pengaruh Pemberian Penguatan oleh Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas X.3 SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel pemberian penguatan oleh guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji F, dimana perolehan perhitungan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $(11,547 > 2,922)$ dengan signifikansi 0,002. Nilai koefisien korelasi R sebesar 0,527 yang berarti bahwa pemberian penguatan oleh guru memiliki hubungan yang nyata dengan motivasi belajar siswa sebesar 52,7% berarti tingkat hubungan variabel X dan variabel Y cukup kuat. Koefisien determinasi (R square) sebesar 0,278 yang berarti bahwa variabel pemberian penguatan oleh guru mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 27,8%.³⁸

Penelitian yang dilakukan Ach. Fadloil tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel Y karena sama-sama meneliti tentang motivasi siswa, dan

³⁸ Ach. Fadloil, *Pengaruh Pemberian Penguatan oleh Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas X.3 SMA Negeri 1 Tanggul Jember*, Skripsi. (Universitas Jember, 2012)

perbedaannya terletak pada variabel X yaitu Pengaruh Pemberian Penguatan oleh guru, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang Pemberian Penguatan Verbal.

D. Asumsi Dan Hipotesis

1. Asumsi dan Hipotesis

a. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Pemberian penguatan verbal
- 2) Motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi masih kurang.

b. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut.:

H_a : Adakah pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas negeri 1 kampar.

H_o : Tidak ada pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas negeri 1 kampar.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif . Pada penelitian ini penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas 1 negeri kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada 10 Oktober 2019, dan lokasi penelitian ini adalah di sekolah menengah atas 1 negeri kampar. Penulis mengambil lokasi penelitian ini sebagai tempat penelitian karena penulis menemukan masalah yang akan diteliti serta lokasi terjangkau oleh penulis.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas 1 negeri kampar.

D. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.³⁹

³⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabeta, 2013, hal. 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 63 orang yang terbagi dalam dua kelas terlampir di tabel

3.I

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	32
2	XI IPS 2	31
	Total	63

Menurut Arikunto “apabila populasi kurang dari 100 lebih baik di ambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar dapat di ambil 10-15% atau 20-25%”. Sedangkan penelitian ini mempunyai 63 orang.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di sekolah menengah atas 1 kampar yang berjumlah sekitar 63 orang dari kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Sedangkan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*, dimana *Purposive Sampling* adalah merupakan metode penetapan sampel berdasarkan kerikteria tertentu. Misalnya, penelitian tentang pelayanan rumah sakit “ “. Operasi penelitian ini adalah pasien rumah sakit “A” teknik *purposive sampling* digunakan dalam penelitian. Maka peneliti harus menentukan kriteria siapa yang layak dijadikan sampel penelitian.⁴⁰ peneliti mengambil siswa dari kelas XI yang ada belajar mata pelajaran ekonomi terdiri dari 2 kelas yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 2.

⁴⁰ Dr. Ett Mamang Sangadji, M.Si & dr. Sopia, M.N.,S.Pd, *Metode Penelitian*. Yogyakarta:CV Andi Ofset, 2010. Hal. 188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka Teknik pengumpulan data yang akan penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi kepada responden.⁴¹ Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pemberian penguatan verbal dan motivasi belajar.

2. Dokumentasi

Analisis dokumen lebih mengarah pada bukti konkret. Dengan instrumen ini, kita diajak untuk menganalisis isi dokumen-dokumen yang dapat mendukung penelitian ini. Metode yang digunakan untuk memperoleh penilaian keterampilan mata pelajaran ekonomi dalam memotivasi belajar siswa di sekolah menengah atas 2 negeri kampar, daftar nama siswa, dan guru serta hal-hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip, tabel-tabel dan foto-foto, data ini diperoleh dari TU di sekolah menengah atas 1 negeri kampar.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan

⁴¹Amri Darwis, *Op.Cit* hal. 52

untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan SPSS 21.0 for windows. Adapun yang digunakan adalah Corrected Item-Total Correlation rumusnya adalah:

$$r_{i(x-1)} = \frac{r_{ix}S_x - S_i}{\sqrt{[S_x^2 + S_i^2 - 2r_{ix}S_iS_x]}}$$

Validitas adalah suatu butir pertanyaan dapat dilihat dari output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan bahwa item pernyataan tersebut valid, sebaliknya jika nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel, maka item tersebut perlu digugurkan dan diganti dengan item lain yang valid.

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (kesiapan belajar) terhadap variabel Y (keaktifan belajar dalam pelajaran ekonomi). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana. Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Presentase

F = frekuensi

N = Jumlah Sampel





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil pengolahan data dengan presentase selanjutnya ditafsirkan kedalam klasifikasi sebagai berikut :

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61%-80% dikategorikan baik.
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian realibilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketepatan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reabilitas tinggi, sedangkan atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien Reliabilitas
 S_i = Standar Deviasi butir ke-i
 S_t = Standar Deviasi skor total
 n = Jumlah soal tes yang diberikan

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya digunakan angket (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan dan dapat ditentukan apabila instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

3. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang pertama yaitu analisis data deskriptif dengan cara memberikan gambaran tentang data yang diperoleh terlebih dahulu dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$





4. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

5. Uji Linieritas

Adapun hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut :

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier.

Dengan dasar pengambilan sebagai berikut :

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak.

Jika probabilitas > 0.05 H_o ditolak dan H_a diterima.

6. Regresi Linier

Untuk menentukan persamaan regresi maka digunakan metode kuadrat terkecil, sehingga bentuk persamaan regresi adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimana :

\hat{Y} = Kemandirian belajar siswa mengelola siklus akuntansi perusahaan dagang

a = Konstanta

b = Koefisien

X = Pembelajaran berbasis masalah

Rumus di atas merupakan rumus regresi X dan Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini :

$$\text{Rumus: } a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik product moment dikembangkan oleh Karl Person yang digunakan untuk mencari kolerasi antara dua variabel. Teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.

Penggunaan teknik korelasi product moment apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linear.

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a dan H_o dengan jalan membandingkan besarnya “r” yang diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedoms (df) yang rumusnya adalah:

Dengan :

$$Df = N - nr$$

Dengan :

df = *degree of freedom*

N = *Number of class*

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Jika r_o sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka hipotesa alternatif (H_a) diterima berarti memang benar antara variabel X dan variabel Y ada hubungan yang signifikan, dan sebaliknya H_o ditolak.

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistica Product and Servis Solution) Versi 21.0 for windows. SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil deskripsi menjelaskan bahwa pemberian penguatan verbal sudah dalam baik dengan nilai rata-rata sebesar 76,06%. dan motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sudah dalam katagori baik dengan nilai rata-rata sebesar 69,45%.
2. Nilai $t_{hitung} = 8,106 > t_{tabel} = 1,999$ dan $sig = 0,000 < 5\%$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Menjelaskan Pemberian penguatan verbal memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.
3. Besaran pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sebesar 51,9% atau dalam katagori cukup kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang dihasilkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah :

1. Diharapkan kepada guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar untuk dapat meningkatkan motivasi siswa didalam belajar salah satunya dengan meningkatkan semangat belajar siswa salah satunya dengan

memberikan pujian dan perkataan yang baik kepada siswa yang mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.

2. Kepada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar diharapkan agar lebih fokus didalam belajar serta dapat meningkatkan kemampuan didalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru serta

3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lainnya yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi kedepannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abu-Ahmadi dan Widodo Spriyono, 1991, *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rinneka Cipta.
- Desmita, 2014, *Psikologi Perkembangan*, Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Giyono, 2015, *Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hakim T, 2005, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, O, 2004, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Uno, 2011, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara.
- Hurlock B, 2005, *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, 2005, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta:Erlangga.
- Hurlock, Eliabeth, 1990, *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Jahja, Y, 2011, *Psikologi Perkembangan* Jakarta:, Kencana.
- Nana Syaodih, 2011, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung:PT Remaja Rosdakaya.
- Nashar, 2004, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta:Delia Press.
- Purwanto M.Ngalim, 2007, *Psikologi Pendidikan*,Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ridwan, 2008 *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pamula*, Bandung:Alfabeta.
- Santrock J. W.2009,*Psikologi Pendidikan*.Jakarta.Salemba Humanika.
- Santrock. J.W. 2007, *b. Remaja Edisi Kesebelas Jilid 2*, Jakarta:Erlangga.
- _____ 2007 ,a *Pekembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Slamet Santosa, 2006, *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Slamet Santoso, 2009, *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sutikno M Sabry, 2012, *Manajemen Pendidikan*, Lombok: Holistica.

Syamsu Yusuf, LN, 2002, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Uno, 2013, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Winasanjaya, M.Pd, 2009, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.



Lampiran 1 Kuisisioner Penelitian

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban Berikan tanda silang pada jawaban yang anda pilih paling benar
4. Pilih alternative jawaban untuk teman penguatan verbal:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Guru mahir menggunakan komputer		√			

6. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh jawaban dari pernyataan:

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

1. Pernyataan Mengenai Penguatan Verbal (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
1.	Saat saya mengerjakan tugas dengan baik, bapak/ibu guru berkata “hebat”.					
2.	Bapak/ibu guru berkata “ya/benar/tepat” apabila saya menjawab pertanyaan dengan benar.					
3.	Bapak/ibu guru berkata “pintar/pandai” apabila saya mendapat nilai yang bagus.					
4.	Apabila saya mengerjakan PR, bapak/ibu guru berkata “rajin”.					
5.	Saat saya mengerjakan soal dengan salah, bapak/ibu guru berkata “bodoh”.					
6.	Bapak/ibu guru hanya diam saja apabila saya mengerjakan soal dengan benar.					
7.	Ketika saya berhasil mendapat nilai yang baik saat ulangan, bapak/ibu guru berkata “Kamu hebat/nilai kamu bagus sekali!”					
8.	Bapak/ibu guru memberikan nasihat dengan berkata “Belajar yang rajin ya!” kepada saya.					
9.	Bapak/ibu guru berkata “Ya pendapatmu/jawabanmu bagus dan tepat sekali!” saat saya dapat mengutarakan pendapat/menjawab pertanyaan.					
10.	Ketika saya berhasil menjawab soal/pertanyaan dengan benar, bapak/ibu guru berkata “Jawabanmu benar/tepat sekali!”					
11.	Saat saya tidak mengerjakan PR, bapak/ibu guru berkata “dasar anak malas”					
12.	Saat saya dapat mengerjakan tugas dengan benar, bapak/ibu guru hanya diam saja tidak memberikan pujian kepada saya.					
13.	Bapak/ibu guru memberikan nasehat kepada siswa dengan nada lemah lembut.					
14.	Bapak/ibu guru memberikan nasehat dengan membentak/membentak.					
15.	Saat siswa melakukan kesalahan, bapak/ibu guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
	membenarkan dengan berkata “tidak apa-apa, lain kali tidak boleh begitu ya”.					
16.	Bapak/ibu guru marah sambil berkata keras saat saya tidak dapat mengerjakan soal.					
17.	Saya merasa senang apabila mendapatkan ucapan terimakasih setelah membantu bapak/ibu guru.					
18.	Saat saya mendapat nilai bagus, bapak/ibu guru memberikan ucapan selamat dan mengajak siswa lain untuk memberikan tepuk tangan.					
19.	Bapak/ibu guru hanya diam saja ketika saya dapat mengerjakan soal di depan kelas.					
20.	Saat kelas ramai dan berisik, bapak/ibu guru marah-marah kepada seluruh siswa.					
21.	Saat jawaban saya kurang lengkap, bapak/ibu guru berkata “ya bagus, hamper tepat”, kemudian menyuruh teman lain menjawab.					
22.	Ketika saya tidak dapat mengerjakan soal di papan tulis, bapak/ibu guru mendingkan dan membiarkan saya.					
23.	Bapak/ibu guru memberikan nasehat kepada seluruh siswa di kelas.					
24.	Saya menjadi semangat belajar ketika saya dapat mengerjakan soal dengan benar dan saya mendapat pujian dari bapak/ibu guru.					
25.	Saya menjadi malas ketika saya mengerjakan soal dengan salah dan bapak/ibu guru memarahi saya.					
26.	Ketika akan mengerjakan soal ulangan, bapak/ibu guru diam dan tidak mengatakan akan memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bagus.					
27.	Ketika siswa mendapatkan nilai ulangan yang tinggi, bapak/ibu guru langsung memberikan bintang kepada siswa tersebut.					
28.	Ketika saya mengerjakan soal di depan kelas dengan benar, bapak/ibu guru berkata “bagus”.					
29.	Bapak/ibu guru mendekati saya menanyakan mengapa saya tidak bisa mengerjakan soal dan membantu saya					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
	sampai saya paham dan bisa mengerjakan soal.					
30.	Ketika saya salah mengerjakan soal di depan kelas, bapak/ibu guru memarahi saya dan tidak menunjuk siswa lain untuk memperbaikinya.					

2. Pernyataan Motivasi Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
31.	Siswa mencari informasi tentang materi pembelajaran melalui media pendukung lain seperti internet					
32.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri tanpa mencontek jawaban dari teman sebangku					
33.	Siswa membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelum memulai aktivitas belajar					
34.	Siswa tertantang untuk mengerjakan soal – soal yang dianggap sulit pada saat proses pembelajaran					
35.	Siswa mengulang kembali materi yang telah dijelaskan guru pada saat dirumah					
36.	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran mengelola siklus akuntansi perusahaan dagang					
37.	Siswa mengemukakan pendapat dari informasi yang didapatnya					
38.	Siswa bertanya pada guru apabila ada materi yang sulit dipahami					
39.	Siswa belajar dengan sungguh-sungguh					
40.	Siswa merasa cepat puas dengan apa yang telah didapat					
41.	Siswa selalu bersemangat dalam mengikuti proses belajar dan mengajar diluar kelas					
42.	Siswa selalu mendapatkan pujian saat menyelesaikan tugas dengan benar					
43.	Guru menganggukkan kepala sebagai tanda senang saat siswa menjawab pertanyaan dengan benar					
44.	Guru memberikan kepercayaan sebagai ketua kelompok apabila siswa mampu menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan dagang dengan tepat.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
45.	Siswa memperhatikan guru dengan baik saat menjelaskan materi pelajaran					
46.	Siswa tertarik memecahkan kasus yang berkaitan dengan mengelola siklus akuntansi perusahaan dagang					
47.	Siswa selalu belajar berkelompok dan bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pembelajaran					
48.	Siswa merasa bosan saat guru menyampaikan materi yang sulit dipahami					
49.	Siswa belajar dilingkungan yang jauh dari kebisingan					
50.	Siswa belajar di ruangan yang memiliki sumber pencahayaan yang cukup					
51.	Siswa belajar diruangan yang memiliki ventilasi dan suhu udara yang berfungsi dengan baik					
52.	Siswa belajar diruang kelas yang sudah tertata rapi dan nyaman					

Lampiran 2 Tabulasi Tanggapan

Resp	Penguatan Verbal																														Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
R-1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	127
R-2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	138
R-3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	118
R-4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	5	117
R-5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	130
R-6	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	117
R-7	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	129
R-8	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	106
R-9	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	125
R-10	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	128
R-11	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	139
R-12	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
R-13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	133
R-14	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5	100
R-15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	128
R-16	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	127
R-17	2	2	2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	5	1	2	3	95
R-18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	139
R-19	5	5	5	5	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	3	5	5	3	2	3	2	2	3	1	4	4	5	94
R-20	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	1	2	5	119
R-21	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	4	2	1	2	2	2	3	3	5	5	5	94
R-22	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	92
R-23	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	97
R-24	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	76
R-25	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	126

Resp	Penguatan Verbal																														Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
R-26	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	116
R-27	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	129
R-28	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	2	4	96
R-29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
R-30	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	2	1	4	99
R-31	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	133
R-32	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	138
R-33	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	123
R-34	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	5	118
R-35	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	140
R-36	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	123
R-37	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	130
R-38	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	108
R-39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	139
R-40	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	129
R-41	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	118
R-42	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
R-43	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	92
R-44	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5	100
R-45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	129
R-46	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	127
R-47	2	2	2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	5	3	2	3	96
R-48	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	94
R-49	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	89
R-50	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	98
R-51	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	78
R-52	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	112	

Undang
 an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan, penerbitan, atau penyebaran
 kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

JIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Resp	Motivasi Belajar																						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	Total
R-1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	102
R-2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	103
R-3	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
R-4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	90
R-5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	92
R-6	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	77
R-7	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	95
R-8	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	84
R-9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	103
R-10	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	94
R-11	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
R-12	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
R-13	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	101
R-14	3	5	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	79
R-15	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	101
R-16	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	97
R-17	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	60
R-18	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	85
R-19	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	80
R-20	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	81
R-21	4	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5	5	5	80
R-22	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	79
R-23	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	55
R-24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	59
R-25	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	96
R-26	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	89
R-27	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	103

Undang
 an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
 kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

JIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Resp	Motivasi Belajar																						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	Total
R-28	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
R-29	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	93
R-30	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	88
R-31	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	101
R-32	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	98
R-33	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	92
R-34	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	90
R-35	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	79
R-36	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	75
R-37	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	91
R-38	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	76
R-39	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	82
R-40	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	92
R-41	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	78
R-42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	83
R-43	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	75
R-44	3	5	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	79
R-45	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	85
R-46	4	3	3	5	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	81
R-47	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	60
R-48	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	76
R-49	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	5	4	5	4	4	4	4	73
R-50	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	74
R-51	4	4	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5	5	5	81
R-52	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	78
R-53	2	2	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	62
R-54	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	58

Undang
 an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 kepentingan pendidikan, penelitian, pengajaran, atau kejuruan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resp	Motivasi Belajar																						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	Total
R-55	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	81
R-56	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	76
R-57	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	93
R-58	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	73
R-59	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	88
R-60	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	89
R-61	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	92
R-62	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	93
R-63	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	73



Lampiran 3 Hasil Olahan Data

Analisis deskriptif Penguatan Verbal

v1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	15	23.8	23.8	30.2
	4.00	16	25.4	25.4	55.6
	5.00	28	44.4	44.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	14.3	14.3	14.3
	3.00	15	23.8	23.8	38.1
	4.00	12	19.0	19.0	57.1
	5.00	27	42.9	42.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	12	19.0	19.0	25.4
	4.00	21	33.3	33.3	58.7
	5.00	26	41.3	41.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

v4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	13	20.6	20.6	25.4
	4.00	17	27.0	27.0	52.4
	5.00	30	47.6	47.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	15	23.8	23.8	31.7
	4.00	18	28.6	28.6	60.3
	5.00	25	39.7	39.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	11	17.5	17.5	22.2
	4.00	27	42.9	42.9	65.1
	5.00	22	34.9	34.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	13	20.6	20.6	28.6
	4.00	17	27.0	27.0	55.6
	5.00	28	44.4	44.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	



v8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	23	36.5	36.5	42.9
	4.00	17	27.0	27.0	69.8
	5.00	19	30.2	30.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	15	23.8	23.8	28.6
	4.00	36	57.1	57.1	85.7
	5.00	9	14.3	14.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	9.5	9.5	9.5
	3.00	14	22.2	22.2	31.7
	4.00	25	39.7	39.7	71.4
	5.00	18	28.6	28.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	18	28.6	28.6	33.3
	4.00	24	38.1	38.1	71.4
	5.00	18	28.6	28.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



v12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	9.5	9.5	9.5
	3.00	11	17.5	17.5	27.0
	4.00	33	52.4	52.4	79.4
	5.00	13	20.6	20.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	27	42.9	42.9	47.6
	4.00	14	22.2	22.2	69.8
	5.00	19	30.2	30.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	7	11.1	11.1	11.1
	3.00	21	33.3	33.3	44.4
	4.00	19	30.2	30.2	74.6
	5.00	16	25.4	25.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	24	38.1	38.1	46.0
	4.00	25	39.7	39.7	85.7
	5.00	9	14.3	14.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



v16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	3.2	3.2	3.2
	2.00	4	6.3	6.3	9.5
	3.00	16	25.4	25.4	34.9
	4.00	23	36.5	36.5	71.4
	5.00	18	28.6	28.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	3.2	3.2	3.2
	2.00	4	6.3	6.3	9.5
	3.00	10	15.9	15.9	25.4
	4.00	37	58.7	58.7	84.1
	5.00	10	15.9	15.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	17	27.0	27.0	27.0
	3.00	27	42.9	42.9	69.8
	4.00	14	22.2	22.2	92.1
	5.00	5	7.9	7.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



v19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	16	25.4	25.4	33.3
	4.00	25	39.7	39.7	73.0
	5.00	17	27.0	27.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	3.2	3.2	3.2
	3.00	20	31.7	31.7	34.9
	4.00	22	34.9	34.9	69.8
	5.00	19	30.2	30.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	12.7	12.7	12.7
	3.00	20	31.7	31.7	44.4
	4.00	22	34.9	34.9	79.4
	5.00	13	20.6	20.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



v22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	1.6	1.6	1.6
2.00	4	6.3	6.3	7.9
3.00	21	33.3	33.3	41.3
4.00	27	42.9	42.9	84.1
5.00	10	15.9	15.9	100.0
Total	63	100.0	100.0	

v23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	6	9.5	9.5	9.5
3.00	18	28.6	28.6	38.1
4.00	28	44.4	44.4	82.5
5.00	11	17.5	17.5	100.0
Total	63	100.0	100.0	

v24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	6.3	6.3	6.3
3.00	19	30.2	30.2	36.5
4.00	24	38.1	38.1	74.6
5.00	16	25.4	25.4	100.0
Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

v25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	6	9.5	9.5	9.5
3.00	23	36.5	36.5	46.0
4.00	25	39.7	39.7	85.7
5.00	9	14.3	14.3	100.0
Total	63	100.0	100.0	

v26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.2	3.2	3.2
3.00	24	38.1	38.1	41.3
4.00	24	38.1	38.1	79.4
5.00	13	20.6	20.6	100.0
Total	63	100.0	100.0	

v27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	1.6	1.6	1.6
2.00	4	6.3	6.3	7.9
3.00	12	19.0	19.0	27.0
4.00	33	52.4	52.4	79.4
5.00	13	20.6	20.6	100.0
Total	63	100.0	100.0	



v28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	4.8	4.8	4.8
	2.00	12	19.0	19.0	23.8
	3.00	18	28.6	28.6	52.4
	4.00	17	27.0	27.0	79.4
	5.00	13	20.6	20.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	3.2	3.2	3.2
	2.00	15	23.8	23.8	27.0
	3.00	11	17.5	17.5	44.4
	4.00	26	41.3	41.3	85.7
	5.00	9	14.3	14.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

v30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	9	14.3	14.3	22.2
	4.00	24	38.1	38.1	60.3
	5.00	25	39.7	39.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Analisis deskriptif Motivasi Belajar

m1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	6	9.5	9.5	9.5
3.00	9	14.3	14.3	23.8
4.00	32	50.8	50.8	74.6
5.00	16	25.4	25.4	100.0
Total	63	100.0	100.0	

m2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	6.3	6.3	6.3
3.00	12	19.0	19.0	25.4
4.00	33	52.4	52.4	77.8
5.00	14	22.2	22.2	100.0
Total	63	100.0	100.0	

m3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	23	36.5	36.5	36.5
4.00	22	34.9	34.9	71.4
5.00	18	28.6	28.6	100.0
Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



m4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.2	3.2	3.2
3.00	17	27.0	27.0	30.2
4.00	26	41.3	41.3	71.4
5.00	18	28.6	28.6	100.0
Total	63	100.0	100.0	

m5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	5	7.9	7.9	7.9
3.00	30	47.6	47.6	55.6
4.00	20	31.7	31.7	87.3
5.00	8	12.7	12.7	100.0
Total	63	100.0	100.0	

m6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	4.8	4.8	4.8
3.00	16	25.4	25.4	30.2
4.00	27	42.9	42.9	73.0
5.00	17	27.0	27.0	100.0
Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

m7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	17	27.0	27.0	34.9
	4.00	22	34.9	34.9	69.8
	5.00	19	30.2	30.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	19	30.2	30.2	34.9
	4.00	26	41.3	41.3	76.2
	5.00	15	23.8	23.8	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	20	31.7	31.7	39.7
	4.00	22	34.9	34.9	74.6
	5.00	16	25.4	25.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	



m10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	17	27.0	27.0	33.3
	4.00	25	39.7	39.7	73.0
	5.00	17	27.0	27.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	9.5	9.5	9.5
	3.00	19	30.2	30.2	39.7
	4.00	18	28.6	28.6	68.3
	5.00	20	31.7	31.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	20	31.7	31.7	39.7
	4.00	26	41.3	41.3	81.0
	5.00	12	19.0	19.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



m13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	9.5	9.5	9.5
	3.00	24	38.1	38.1	47.6
	4.00	17	27.0	27.0	74.6
	5.00	16	25.4	25.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	15.9	15.9	15.9
	3.00	19	30.2	30.2	46.0
	4.00	24	38.1	38.1	84.1
	5.00	10	15.9	15.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	12.7	12.7	12.7
	3.00	13	20.6	20.6	33.3
	4.00	32	50.8	50.8	84.1
	5.00	10	15.9	15.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



m16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.6	1.6	1.6
	2.00	2	3.2	3.2	4.8
	3.00	19	30.2	30.2	34.9
	4.00	22	34.9	34.9	69.8
	5.00	19	30.2	30.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	19	30.2	30.2	36.5
	4.00	30	47.6	47.6	84.1
	5.00	10	15.9	15.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	20	31.7	31.7	38.1
	4.00	17	27.0	27.0	65.1
	5.00	22	34.9	34.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

m19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	12	19.0	19.0	25.4
	4.00	29	46.0	46.0	71.4
	5.00	18	28.6	28.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	21	33.3	33.3	39.7
	4.00	21	33.3	33.3	73.0
	5.00	17	27.0	27.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

m21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	17	27.0	27.0	33.3
	4.00	20	31.7	31.7	65.1
	5.00	22	34.9	34.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	



m22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	6	9.5	9.5	9.5
3.00	11	17.5	17.5	27.0
4.00	24	38.1	38.1	65.1
5.00	22	34.9	34.9	100.0
Total	63	100.0	100.0	

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Between (Combined)	7770.663	33	235.475	4.011	.000
* Verbal Groups					
Linearity	4912.729	1	4912.729	83.686	.000
Deviation from Linearity	2857.933	32	89.310	1.521	.128
Within Groups	1702.417	29	58.704		
Total	9473.079	62			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi * Verbal	.720	.519	.906	.820

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Verbal	Motivasi
N	63	63
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	114.0952	84.1746
Std. Deviation	19.03792	12.36089
Most Extreme Differences		
Absolute	.131	.072
Positive	.104	.062
Negative	-.131	-.072
Kolmogorov-Smirnov Z	1.039	.571
Asymp. Sig. (2-tailed)	.230	.901

a. Test distribution is Normal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Verbal	Motivasi
N		63	63
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	114.0952	84.1746
	Std. Deviation	19.03792	12.36089
Most Extreme Differences	Absolute	.131	.072
	Positive	.104	.062
	Negative	-.131	-.072
Kolmogorov-Smirnov Z		1.039	.571
Asymp. Sig. (2-tailed)		.230	.901

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Verbal ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Motivasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.720 ^a	.519	.511	8.64638

- a. Predictors: (Constant), Verbal
- b. Dependent Variable: Motivasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4912.729	1	4912.729	65.713	.000 ^a
	Residual	4560.350	61	74.760		
	Total	9473.079	62			

- a. Predictors: (Constant), Verbal
- b. Dependent Variable: Motivasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.827	6.670		4.621	.000
	Verbal	.468	.058	.720	8.106	.000

a. Dependent Variable: Motivasi

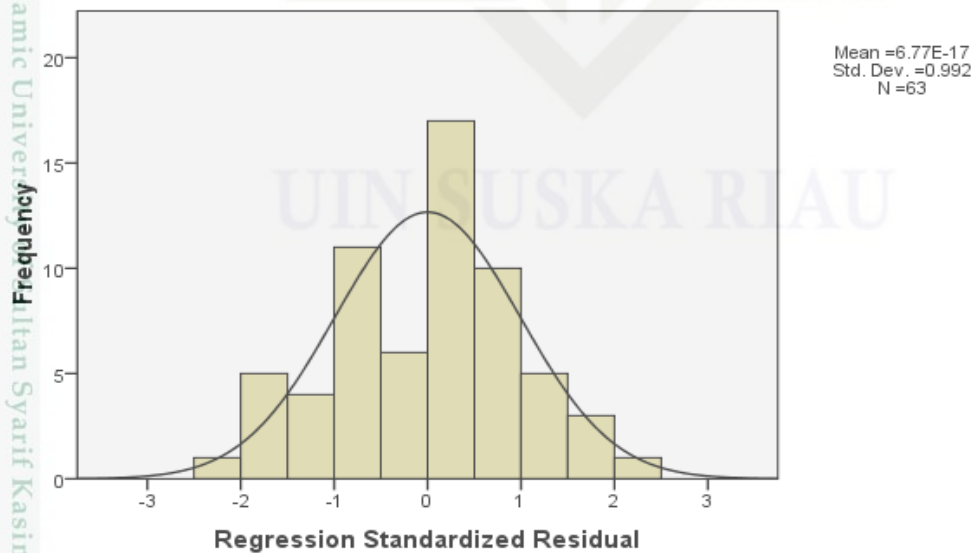
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63.5570	98.6247	84.1746	8.90155	63
Residual	-21.18139	18.99965	.00000	8.57636	63
Std. Predicted Value	-2.316	1.623	.000	1.000	63
Std. Residual	-2.450	2.197	.000	.992	63

a. Dependent Variable: Motivasi

Histogram

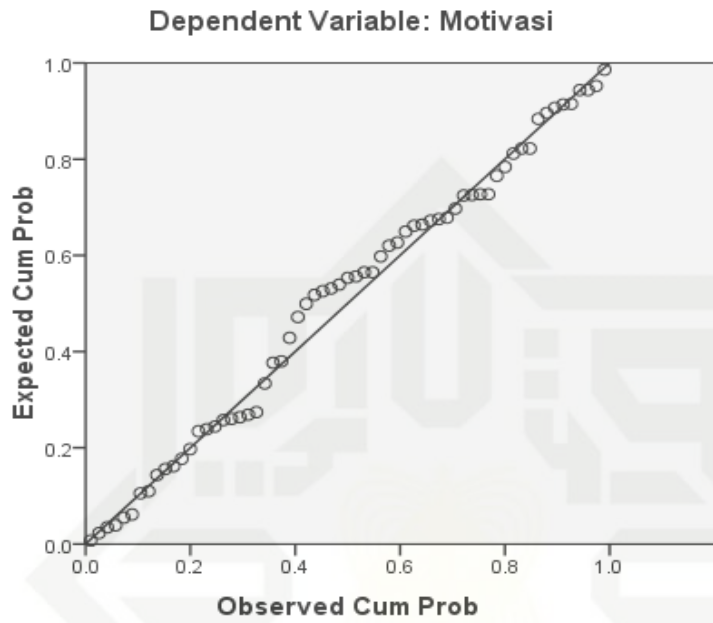
Dependent Variable: Motivasi



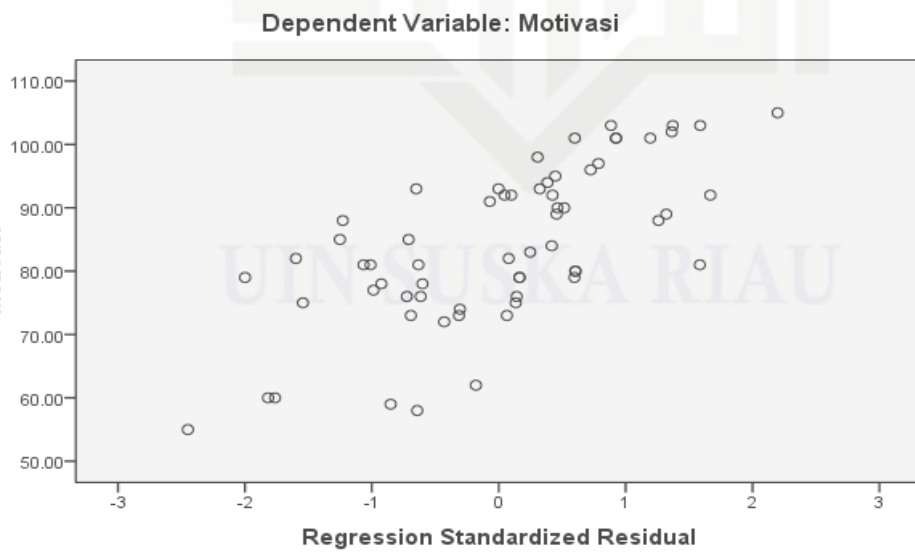
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5553/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Oktober 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WARDATUN AILA
 NIM : 11516200217
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Oktober 2019 s.d 19 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

usan :
 r UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERONTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO.3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 November 2019
 Kepada
 Yth SMAN 1 Kampar

No. : 071/Disdik/1.3/2020/5187
 Sifat : Biasa
 Lampiran
 Hal : Izin Riset / Penelitian

di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/33386 Tanggal 10 November 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WARDATUN AILA
 NIM : 11516200217
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR**
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR .

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33386
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

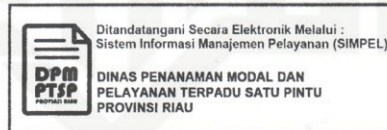
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/5553/2020 Tanggal 10 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : WARDATUN AILA
- 2. NIM / KTP : 11516200217
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN VERBAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- 4. Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 November 2019



Rekomendasi ini diberikan kepada Yth :
 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Sjabarantas Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 211129

Nomor : Un.04/F.II.4//PP.00.9/17796/2019 Pekanbaru, 23 Maret 2020
Sifat : Biasa
Lamo : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Akhyar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan gormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WARDATUN AILA
NIM : 11516200217
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi
di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
Waktu : 6 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat
pembimbing ini.

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi
Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan.
Atas kesediaan saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tebusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR
Akreditasi : A



Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp. (0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 167/422/SMAN-2/VIII/2019

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar Propinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : Wardatun Aila
NIM : 11516200217
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Telah melakukan penelitian dan pengmpulan data di SMA Negeri 1 Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebgaimana mestinya.



Airtiris, 19 Januari 2020
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

DARWIS. B. S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wardatun Aila
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516200217
 Hari/Tanggal Ujian : 09 Juli 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemberian penguatan Verbal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Kampar
 Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dra. Hj. Sakilah, m.pd	PENGUJI I		
Naskah M.pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil-Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M. Ag
 NIP. 1966092419951002

Pekanbaru, 09 Juli 2019
 Peserta Ujian Proposal

Wardatun Aila
 NIM. 11516200217

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14809/2019
 sifat : Biasa
 amp. : -
 al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Oktober 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WARDATUN AILA
 NIM : 11516200217
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.