

**PERAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN DAYA
INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 PEKANBARU**



**OLEH
SITI FAUZIAH PRIHATINI
11516202383**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN DAYA
INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SITI FAUZIAH PRIHATINI

11516202383

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

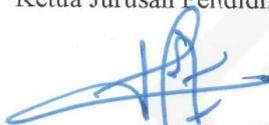
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peran Mind Mapping dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru* yang ditulis oleh Siti Fauziah Prihatini NIM: 11516202383 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 31 Agustus 2020 M.
12 Muharram 1442 H.

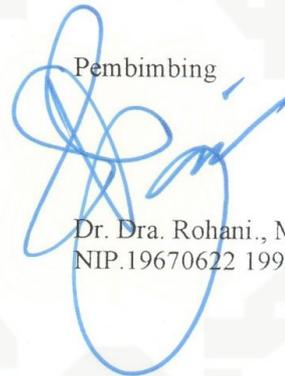
Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.197902277200901 2 008

Pembimbing



Dr. Dra. Rohani., M.Pd.
NIP.19670622 199402 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Mind Mapping dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru* yang ditulis oleh Siti Fauziah Prihatini NIM: 11516202383 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rabiul Akhir 1442 H/10 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1442 H.
10 Desember 2020 M.

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Nurasmawi M.Pd.

Penguji II



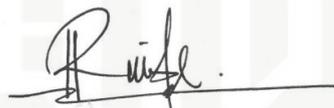
Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III



Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji IV



Ristiliana, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Peran Mind Mapping dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru”*.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, M.A., Plt Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Dr. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Alimuddin, M.Pd., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Hendra Riofita, MM., Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Dr. Dra. Rohani, M.Pd Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Tavip Tria Candra, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
9. Joko Mahendro, S.Pd. selaku waka kurikulum sekaligus guru ekonomi yang membantu dalam penelitian ini dan seluruh jajaran staf SMA Negeri 8 Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti di SMA Negeri 8 Pekanbaru.
10. Zulhiddah, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan di SMA Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberikan motivasi penulis agar selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas akhirnya.
11. Eliwar, S.Pd., selaku guru pamong PPL di SMA Negeri 8 Pekanbaru atas arahan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
12. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kepada Ibu dan Ayah penulis yaitu Nurbaiti dan Marzuki yang telah membesarkan, selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang, dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
13. Seluruh kakak penulis, dr. Kurnia Ramadhan dan adik-adik penulis Rina Ayu Putri dan Indri Muharromah yang telah memberikan semangat kepada penulis dan membantu penulis mulai dari tugas kuliah sampai tugas akhir ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teman seperjuangan ku Anggi Beliana, Annisa Nabila, Sayang Arianie, Yunita, Ida Ningsih, Indah Retno Kusumawardani, Sri Neza Wulandari, dan Evayani yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan untuk mengerjakan skripsi ini, terkhusus untuk Yessi Octaviani, Desi Kurnia, dan Alkindi Robbani terima kasih karena telah membantu penulis dalam berbagai hal hingga sampai menyelesaikan penelitian ini..

15. Teman-teman KUKERTA penulis di Kelurahan Buluh Kasap, Kecamatan Dumai Timur, Kota Dumai.

16. Teman-teman PPL penulis, Desi, Inayah, Sayang, Irma, Laily, Onik, Tiwi, Ovi, Dewi, Erla, Rahmi, Fahrur, dan Zikri di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

17. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas E pada semester satu dan dua serta kelas C Manajemen, yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.

18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Desember 2020

Penulis

SITI FAUZIAH PRIHATINI
NIM. 11516202383



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi ini dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan dan nikmat yang berlimpah kepada penulis sehingga sebuah karya kecil ini dapat penulis selesaikan.

Karya kecil ini penulis persembahkan untuk orang tersayang dalam hidup penulis, Ayahanda Marzuki dan Ibunda Nurbaiti tercinta yang selalu berjuang untuk pendidikan penulis, kakak penulis dr. Kurnia Ramadhan, dan Adik-adik penulis Rina Ayu Putri dan Indri Muharromah yang selalu memberikan motivasi dan yang selalu mendo'akan penulis agar cepat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini.

Tiada yang paling berharga selain kasih dan sayang kedua orangtua ku. Setulus kasih sayang Ibunda dan sekuat hati Ayahanda. Do'a mu hadirkan keridhaan untukku, nasihat mu tuntunkan jalan ku, pelukmu berkahi hidup ku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malammu. Dan seabait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam studiku. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu yaa Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang tersayang, Ayahanda dan Ibunda ku tercinta.

Terimakasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak semua jasa-jasa kalian tak akan dapat ku lupakan. Semoga Allah beserta kita semua.

Aamiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Fauziah Prihatini (2020) : Peran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini adalah daya ingat siswa yang kurang dalam pembelajaran dengan penerapan teknik mencatat biasa atau tradisional yang kurang mampu meningkatkan daya ingat siswa, proses pembelajaran belum berpusat pada siswa, dan guru belum maksimal dalam membimbing kelompok belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS 1 di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran ekonomi. Informan penelitian ini ada 36 siswa sebagai informan kunci untuk observasi dan tes, 3 siswa diantaranya untuk wawancara, dan satu orang guru sebagai informan tambahan. Teknik pengumpulan data digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan keabsahan data. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru mencapai persentase sebesar 74,16% untuk aktivitas siswa tergolong ke dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang pengkategorian 61%-80%. Kegiatan siswa dalam meningkatkan daya ingat dengan menggunakan *mind mapping* pada catatan adalah: mendengarkan guru sambil menuliskan materi yang dijelaskan oleh guru, saling mendengarkan dalam menjelaskan *mind mapping* bersama teman sekelompok dan menambahkan materi yang masih kurang, menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman sekelompok secara acak, dan menjawab pertanyaan dari guru. Dengan demikian siswa mampu mengingat materi yang telah dicatat dengan teknik mencatat yaitu *mind mapping*.

Kata Kunci: *Peran Mind Mapping, Meningkatkan Daya Ingat*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Fauziah Prihatini, (2020): The Role of Mind Mapping in Increasing Student Memory on Economics Subject at State Senior High School 8 Pekanbaru

This research aimed at knowing the role of Mind Mapping in increasing student memory on Economics subject at State Senior High School 8 Pekanbaru. It was instigated by the lack of student memory in the learning when note taking or traditional technique that was less able increasing student memory was implemented, the learning process that was not student center, and the teachers who were not yet maximum in guiding student study group. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were all the tenth-grade students of IIS 1 at State Senior High School 8 Pekanbaru, and the object was the role of Mind Mapping in increasing student memory on Economics subject. The informants of this research were 36 students as the key informants for observation and test, 3 of them for interview, and a teacher as the additional informant. Observation, interview, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, conclusion drawing, and data validation. Based on the research findings, it was obtained that the percentage of Mind Mapping role in increasing student memory on Economics subject at State Senior High School 8 Pekanbaru was 74.16%, and student activity was on good category because it was on the range category of 61%-80%. Students' activities in increasing their memory by using Mind Mapping were listening to the teacher while writing the material presented by the teacher, listening to each other in explaining Mind Mapping with a group of friends and adding material that was still lacking, delivering the results of the interview to a group of friends randomly, and answering questions from the teacher. Therefore, students could remember the material noted by note taking technique - Mind Mapping.

Keywords: *The Role of Mind Mapping, Increasing Student Memory*



ملخص

سي تي فوزية فريهاتيني، (٢٠٢٠): دور الخريطة الذهنية في تحسين ذاكرة التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة دور الخريطة الذهنية في تحسين ذاكرة التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. وخلفياته منها ضعف ذاكرة التلاميذ عند التعلم، وتطبيق تقنية تدوين الملاحظات العادية أو التقليدية التي هي أقل قدرة على تحسين ذاكرتهم، وعملية التعلم التي لم تتمحور على التلاميذ، والمدرس الذي لم يقوم بإشراف التلاميذ بأقصى الغاية في المجموعة الدراسية. وهذا البحث بحث وصفي كفي. وأفراده جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. وموضوعه دور الخريطة الذهنية في تحسين ذاكرة التلاميذ في مادة الاقتصاد. وعدد المخبرين فيه ٣٦ تلميذا، وهم مخبرون أساسيون للملاحظة والاختبار، وثلاثة منهم للمقابلة، والمخبر الثانوي مدرس واحد. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة ومقابلة واختبار وتوثيق. ولتحليلها تتكون من تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج واختبار صحة البيانات. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن دور الخريطة الذهنية في تحسين ذاكرة التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو نسبته المثوية ١٦،٧٤٪ وتكون في المستوى الجيد لأنها تكون فيما بين ٦١٪-٨٠٪. وأنشطة التلاميذ لتحسين الذاكرة باستخدام الخريطة الذهنية على الملاحظات هي: الاستماع إلى المدرس أثناء كتابة المادة التي شرحها المدرس، واستماع بعضهم البعض في شرح مادة الخريطة الذهنية في المجموعة، وإضافة المواد المفقودة، وتقديم نتائج المقابلات لمجموعة الأصدقاء بشكل عشوائي، وإجابة أسئلة المدرس. وبذلك يكون التلاميذ قادرين على تذكر المواد التي تم تسجيلها باستخدام تقنية تدوين الملاحظات أي رسم الخريطة الذهنية.

الكلمات الأساسية: دور الخريطة الذهنية، تحسين الذاكرة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Fokus Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
1. <i>Mind Mapping</i>	9
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	9
b. Perbedaan Catatan Biasa dengan Peta Pemikiran ...	11
c. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	12
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	14
e. Komponen dalam <i>Mind Mapping</i>	15
f. Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	15
2. Daya Ingat	16
a. Pengertian Daya Ingat	16
b. Pemrosesan Informasi dalam Ingatan	17
c. Macam-macam Ingatan	18
d. Faktor yang Mempengaruhi Daya Ingat	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Fokus Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Pendekatan Penelitian	23
C. Waktu dan Tempat Penelitian	24
D. Subjek dan Objek Penelitian	24
E. Informan Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Teknik Analisis Data	26
H. Keabsahan Data	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
	B. Penyajian Data	37
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Visi dan Misi SMA Negeri 8 Pekanbaru	32
Tabel IV.2	Data Nama dan Periodisasi Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru.....	34
Tabel IV.3	Tenaga Kependidikan Sma Negeri 8 Pekanbaru	35
Tabel IV.4	Data Jumlah Siswa di SMA Negeri 8 Pekanbaru	35
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	38
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	41
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	44
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	47
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	53
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	55
Tabel IV.12	Jumlah Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tentang Peran <i>Mind Mapping</i> dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	58
Tabel IV.14 Jumlah Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Observasi Penelitian	1-2
Lampiran 2	: <i>Mind Mapping</i>	3-6
Lampiran 3	: Profil Umum SMA Negeri 8 Pekanbaru	7-8
Lampiran 4	: Nama Guru SMA Negeri 8 Pekanbaru	9-11
Lampiran 5	: Nama Tenaga Kependidikan SMA Negeri 8 Pekanbaru	12
Lampiran 6	: Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru	13-14
Lampiran 7	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	15-28
Lampiran 8	: Silabus.....	29-41
Lampiran 9	: Dokumentasi	
Lampiran 10	: Surat-surat	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang menggunakan ingatan dalam kegiatan menerima pengetahuan atau informasi, segala informasi yang diterima selama pembelajaran di sekolah harus disimpan dengan baik untuk waktu yang lama dalam ingatan siswa. Selama belajar siswa akan membuat catatan untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari, siswa akan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru. Mencatat merupakan usaha memperdalam pemahaman dengan pengulangan yang lebih banyak, daripada hanya mendengar dan membaca saja.

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾

Artinya: *Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis (QS.al-Qalam/68: 1).*

Ayat dari surah Al-Qalam (68:1) ini yang ingin ditegaskan dan dikuatkan Allah adalah perihal kehebatan kualitas kepibadian Nabi Muhammad, sebagai bantahan atas tuduhan dan pelecehan oleh orang kafir terhadap beliau. Dalam hal ini Allah membantahnya dengan mengawali surah dengan bersumpah melalui qalam atau pena dan hal-hal yang dapat ditulis manusia dengan pena. Bisa diyakini bahwa di ayat ini Allah ingin menunjukkan kehebatan pena dan hal-hal yang dihasilkan dari tulis menulis dengan pena. Sedangkan adanya huruf muqaththa'ah di awal ayat sebelum sumpah menunjukkan sebuah cara Allah merebut perhatian audein karena hal

yang akan dikemukakan sesudahnya adalah masalah yang penting sekali dan luar biasa.¹

Arti dari ayat di atas telah dijelaskan bahwa menulis memiliki kehebatan untuk membantah dalam artian dapat menjadi alat yang baik untuk menunjukkan hal-hal yang terjadi. Karena dengan hal-hal yang telah ditulis, dapat menunjukkan bukti-bukti yang telah terjadi. Selain itu, dengan menulis dapat mengingatkan kembali apa yang telah terjadi namun lupa dalam ingatan. Tulisan inilah yang dapat membantu mengingat. Menulis dapat diartikan juga mencatat. Dalam belajar juga dibutuhkan menulis atau mencatat materi pelajaran yang dipelajari.

Selama proses pembelajaran siswa hanya mencatat secara keseluruhan yang disampaikan oleh guru, hal ini juga yang membuat siswa sulit mengingat catatan yang terlalu banyak, karena siswa mencatat penjelasan guru (mendengarkan sambil mencatat keseluruhan yang disampaikan). Mencatat seperti ini disebut dengan catatan tradisional dalam tulisan linier panjang. Cara mencatat seperti ini memiliki kelemahan diantaranya, catatan pada umumnya lebih banyak terdiri atas kalimat dan kata-kata yang tidak penting. Hal ini membuat proses *review* menjadi lama dan terhambat.

Hal inilah yang menjadi kelemahan siswa dalam mengingat kembali pelajaran yang telah lalu, hal ini sering terbukti melalui pertanyaan yang diberikan oleh guru diakhir pembelajaran atau diawal pembelajaran pada

¹ Risman Bustamam, *Tulis-Menulis (Kitabah) Sebagai Pilar Keilmuan Perspektif Al-Qur'an: Pendekatan Tafsir Tematik, Hermeneutik, Dan Linguistik* Jurusan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia dalam *Integration and Interconnection of Sciences "The Reflection of Islam Kaffah"*, Vol 1 No.1. 2016, hal. 608

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Kasim Riau

pertemuan selanjutnya, yang mana siswa sulit menjawab pertanyaan tersebut dengan cepat dan tepat. Kesulitan ini dapat dikarenakan oleh ingatan yang tidak baik dan pengulangan catatan yang membosankan sebab catatan siswa yang kebanyakan berwarna hitam, tidak memiliki asosiasi, gambar, warna, serta tidak memiliki kata kunci untuk mengingat pokok materi apa yang telah dibahas.

Ingatan atau yang biasa disebut juga dengan memori pada dasarnya merupakan kemampuan individu dalam menyimpan suatu informasi atau pengetahuan dan mengeluarkannya kembali pada saat yang dibutuhkan.²

Memori atau ingatan merupakan aktivitas yang dilakukan individu dalam bentuk kecakapan-kecakapan untuk menerima, menyimpan, dan mereproduksi kembali kesan-kesan atau pengetahuan sebagai hasil belajar dan pengalaman.³

Selain itu, sifat-sifat dari ingatan yang baik adalah cepat, setia, kuat, luas, dan siap.

Kesulitan terbesar yang membuat informasi masuk ke dalam pikiran atau memori adalah karena cara atau teknik yang digunakan salah. Cara atau teknik yang benar untuk memasukkan informasi ke dalam pikiran adalah yang sesuai dengan cara kerja otak kita. Berdasarkan penelitian para ilmuan diketahui bahwa otak mengambil informasi campuran gambar, bunyi, pikiran, aroma, perasaan, dan memisahkannya dalam bentuk linier. *Mind mapping* adalah salah satu teknik yang bekerja memadukan dan mengembangkan potensi kerja dua otak dalam proses belajar sehingga menjadi mudah untuk

² Dina Gasong, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 22.

³ Muhammad Irham & Novan Ary Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 34.

mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, baik yang di dapat melalui tulisan maupun secara lisan.⁴

Kebiasaan belajar dengan cara tradisional membuat kerja keras menghafal sesuatu yang tidak memiliki asosiasi atau hubungan. Hal ini menyebabkan siswa sulit mengingat dan mengerti apa yang sudah dipelajari, mudah lupa, dan membosankan. *Mind map* membuat menjadi cerdas, kreatif, fokus, memiliki daya ingat yang baik serta menjadi pribadi yang lebih percaya diri.⁵ *Mind mapping* merupakan cara mencatat yang lebih efisien. Dalam teknik ini, siswa bisa cepat dalam menuliskan gagasan dalam bentuk kata kunci, langsung mulai menata bahan saat disampaikan, dan memberikan kesempatan mencari kaitan dan asosiasi. Maka, *mind mapping* ini dapat membantu siswa dalam mengingat pelajarannya dengan catatan yang menarik.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan terlebih dahulu di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru ditemukan kesenjangan antara teori dengan keadaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, maka gejala-gejala yang ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru
2. Terdapat siswa sulit mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari
3. Siswa sulit menguasai materi pembelajaran pada akhir pembelajaran
4. Mencatat secara linier belum dapat membantu siswa mengingat pelajaran sebelumnya

⁴ Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta PT. Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 6.

⁵ Herdin, *7 Rahasia Mind Map-Membuat Anak Genius*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2017), hlm. 176.

Gejala-gejala di atas dibuktikan melalui pertanyaan yang disampaikan oleh guru kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang sulit dijawab oleh siswa, siswa mencoba mengingat pelajaran yang telah lalu. Selain itu, siswa mencatat tanpa kata kunci, gambar, warna (selain hitam), dan asosiasi yang mana ketika siswa melakukan pengulangan atau membaca catatan sulit untuk mengingatnya. Berdasarkan gejala-gejala diatas penelitian ini difokuskan pada permasalahan daya ingat siswa menggunakan *mind mapping*, maka judul yang dibuat: “**Peran *Mind mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

1. *Mind Mapping*

Mind mapping adalah cara mencatat yang dipopulerkan oleh Tony Buzan untuk membantu siswa belajar, menyusun, dan menyimpan informasi tersebut. teknik ini muncul karena cara mencatat yang digunakan selama ini sangat tidak menarik dan membosankan bagi otak kita. Dengan menggunakan teknik itu, proses mencatat menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan tingkat *recall* (mengingat) yang sangat baik. Hal ini akan sangat mempermudah siswa untuk mengakses secara langsung apa yang ingin siswa ingat. Dengan *mind mapping*, setiap informasi yang kita masukkan secara otomatis akan terkait ke semua informasi yang sebelumnya sudah ada disana. Dengan demikian semakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



banyak pula yang kita pelajari sehingga pembelajaran akan semakin mudah dan menyenangkan.⁶

Mind mapping merupakan teknik yang digunakan untuk mencatat dalam bentuk gambar dan asosiasi, yang juga menggunakan kata kunci dan warna yang membantu siswa dalam mencatat lebih ringkas dan mudah mengingat pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

2. Daya Ingat

Daya ingat atau memori yaitu segudang informasi yang didapat melalui beberapa aspek sensori seperti penglihatan, pendengaran, peradaban, pengecapan, dan lain-lain. Mulanya disimpan sebagai memori jangka pendek kemudian disimpan sebagai jangka panjang. Daya ingat terkait dengan persepsi, perhatian (*attention*), dan proses berfikir, atau memahami (*reasoning*). Informasi yang diterima akan dikaitkan dan saling terhubung dengan informasi yang sebelumnya telah diketahui atau dialami. Dengan demikian, secara alamiah manusia memilih informasi yang disukai untuk diingat dan informasi yang tidak ingin disimpan.⁷ Sehingga dapat dikatakan bahwa daya ingat merupakan informasi yang diterima dan dapat disimpan di dalamnya dalam jangka pendek maupun jangka panjang sesuai dengan informasi yang diterima.

⁶ Ervin Sujanto, *Sukses Belajar dan Mengajar dengan Teknik Memori*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2013), hlm. 65.

⁷ Setia Furqon Kholid & Ichsan Solihudin, *Jangan Belajar! Kalau Enggak Tau Caranya*, (Sumedang: Rumah Karya., 2011), hlm. 72-73.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka fokus masalah yang akan diteliti adalah:

1. Peningkatan daya ingat siswa.
2. Implementasi *mind mapping* dalam pembelajaran dan perubahan kemampuan siswa mengingat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan dari penelitian ini adalah Bagaimana Peran *Mind mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Materi Peran Pelaku Kegiatan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi guru

Sebagai masukan pentingnya teknik mencatat *mind mapping* dalam pembelajaran khususnya implementasi *mind mapping* dalam pembelajaran.

b. Bagi siswa

Belajar dengan *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi dapat membantu siswa belajar dengan baik bahkan sangat baik.

c. Bagi peneliti

- 1) Sebagai wadah ilmu pengetahuan baru tentang peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.
- 2) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Mind mapping*

a. Pengertian *Mind mapping*

Mind mapping adalah cara mencatat dengan memanfaatkan cara otak bekerja. Otak bekerja dengan gambar dan asosiasi, *mind mapping* juga menggunakan gambar dan asosiasi tersebut.⁸ *Mind mapping* adalah suatu teknik grafis yang menggunakan kata kunci dan gambar yang memungkinkan kita untuk mengeksplorasi seluruh kemampuan otak kita untuk keperluan berfikir, belajar, mengingat informasi.⁹

Susanto Windura mendefinisikan *mind map*¹⁰ sebagai berikut:

- 1) Sistem belajar dan berfikir yang menggunakan kedua belah otak
- 2) Sistem belajar dan berfikir yang menggunakan otak sesuai dengan cara kerja alamnya
- 3) Sistem belajar dan berfikir yang mengeluarkan seluruh potensi dan kapasitas otak penggunaannya yang masih tersembunyi
- 4) Sistem belajar dan berfikir yang mencerminkan apa yang terjadi secara internal di dalam otak kita saat belajar dan berfikir

⁸ Setia Furqon Kholid dan Ichsan Solihudin, *Jangan Belajar! Kalau Enggak Tau Caranya*, (Sumedang: Rumah Karya., 2011), hlm. 72.

⁹ Susanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2016), hlm. 16.

¹⁰ Susanto Windura, 1st *Mind Map*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 12.

- 5) Sistem belajar dan berfikir yang mencerminkan secara visual apa yang terjadi pada otak anda saat belajar dan berfikir.

Peta pikiran adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak yang membuat anda mampu membuat catatan yang menyeluruh dalam satu halaman. Dengan menggunakan citra visual dan perangkat grafis lainnya, peta pikiran akan memberikan kesan yang lebih dalam. Teknik pencatatan ini dikembangkan oleh Tony Buzan dan didasari pada riset tentang bagaimana cara kerja otak yang sebenarnya. Otak anda sering kali mengingat informasi dalam bentuk gambar, simbol, suara, bentuk-bentuk, dan perasaan.¹¹

Menurut tony Buzan, dengan memanfaatkan gambar dan teks ketika seseorang mencatat atau mengeluarkan suatu ide yang ada di dalam pikiran, maka telah menggunakan dua belah otak secara sinergis. Apalagi jika dalam peta pikiran itu kemudian ditambahkan warna-warna dan hal-hal yang memperkuat emosi. *Mind mapping* digunakan untuk membuat catatan dengan cara membuat pengelompokan atau pengkategorian setiap materi yang telah dipelajari. Intinya meringkas apa yang telah dipelajari. Setiap kategori dipastikan akan lebih mudah diserap karena di dalam otak sudah terdapat bagian yang bertugas menyimpan materi.¹²

¹¹ Bobbi DePorter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 2010), hlm. 152.

¹² Femi Olivia, *5-7 Menit Asyik Mind mapping Kreatif*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 2.

Pemetaan pemikiran adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Otak sering kali mengingat informasi dalam bentuk gambar, simbol, suara, bentuk-bentuk, dan perasaan. Peta pikiran menggunakan pengingat-pengingat visual dan sensorik ini dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan seperti peta jalan yang digunakan untuk belajar, mengorganisasikan, dan merencanakan. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide orisinal dan memicu ingatan yang mudah. Ini jauh lebih mudah daripada metode pencatatan tradisional karena ia mengaktifkan kedua belahan otak. Cara ini juga menenangkan, menyenangkan, dan kreatif.¹³

Mind mapping merupakan teknik yang digunakan untuk mencatat dalam bentuk gambar dan asosiasi, yang juga menggunakan kata kunci dan warna yang membantu siswa dalam mencatat lebih ringkas dan mudah mengingat pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

b. Perbedaan Catatan Biasa dengan Peta Pemikiran

Selama belajar biasanya siswa hanya menggunakan catatan dengan menggunakan format *outline*, atau yang biasa disebut dengan catatan tradisional dalam bentuk linier panjang. Catatan seperti ini biasanya membuat bosan siswa, maka terdapat teknik mencatat lain yaitu dengan *mind mapping* yang menggunakan kata kunci, gambar,

¹³ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: A-Ruzz Media, 2014), hlm. 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan asosiasi. Teknik mencatat dengan catatan biasa dan teknik mencatat dengan *mind mapping* memiliki perbedaan. Perbedaan catatan biasa dengan peta pemikiran adalah:¹⁴

- 1) Catatan biasa
 - a) Hanya berupa tulisan saja
 - b) Hanya dalam satu warna
 - c) Memerlukan waktu yang lama untuk *mereview*
 - d) Waktu yang diperlukan untuk belajar lebih lama
 - e) Statis
- 2) Peta Pemikiran
 - a) Berupa tulisan, simbol, dan gambar
 - b) Berwarna-warni
 - c) Waktu singkat untuk *mereview*
 - d) Waktu yang diperlukan untuk belajar lebih cepat dan efektif
 - e) Membuat individu lebih kreatif

c. Manfaat *Mind Mapping*

Mind map memberikan banyak manfaat bagi anak dan siswa dalam belajar, berfikir maupun merencanakan kegiatannya sehari-hari.

Anak dan siswa dapat menggunakan *mind map* untuk:¹⁵

- 1) Mencatat
- 2) Meringkas

¹⁴ Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), 102.

¹⁵ Susanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2016), hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengarang
- 4) Berfikir analisis
- 5) Berfikir kreatif
- 6) Merencanakan (jadwal, waktu, kegiatan, dll)
- 7) Mengurai artikel bacaan
- 8) Mengurai soal cerita

Sementara, menurut Femi Olivia, manfaat *mind mapping* bagi anak adalah sebagai berikut:¹⁶

- 1) Membantu untuk berkonsentrasi (memusatkan perhatian) dan lebih baik dalam mengingat
- 2) Meningkatkan kecerdasan visual dan keterampilan observasi
- 3) Melatih kemampuan berpikir kritis dan komunikasi
- 4) Melatih inisiatif dan rasa ingin tahu
- 5) Meningkatkan kreativitas dan daya cipta
- 6) Membuat catatan dan ringkasan pelajaran dengan lebih baik
- 7) Membantu mendapatkan dan memunculkan ide atau cerita yang brilian
- 8) Meningkatkan kecepatan berfikir dan mandiri
- 9) Menghemat waktu sebaik mungkin
- 10) Membantu mengembangkan diri serta merangsang pengungkapan pemikiran

¹⁶ Femi Olivia, *5-7 Menit Asyik Mind mapping Kreatif*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Membantu menghadapi ujian dengan mudah dan mendapat nilai yang lebih bagus
- 12) Membantu mengatur pikiran, hobi, dan hidup kita
- 13) Melatih koordinasi gerakan tangan dan mata
- 14) Membuat tetap fokus pada ide utama maupun semua ide tambahan
- 15) Membantu menggunakan kedua belah otak yang membuat kita ingin terus menerus belajar.

d. Kelebihan dan kekurangan *Mind Mapping*¹⁷

- 1) Kelebihan:
 - a) Cara ini cepat
 - b) Teknik dapat digunakan untuk mengorganisasi ide-ide yang muncul dalam pemikiran
 - c) Proses menggambar diagram bisa memunculkan ide-ide yang lain
 - d) Diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis
- 2) Kekurangan:
 - a) Hanya siswa yang aktif yang terlibat
 - b) Tidak seluruh murid belajar
 - c) Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan

¹⁷ Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: A-Ruzz Media, 2014), hlm. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Komponen dalam *Mind Mapping*¹⁸

- 1) Dengan menuliskan informasi dengan huruf cetak dalam peta pemikiran dua keuntungan: kata-kata digambarkan jelas secara visual dan mudah di ingat. Menggunakan satu kata kunci untuk gagasan memudahkan pikiran membuat asosiasi lain. Bahan-bahan yang perlu dikutip semuanya atau yang harus di ingat secara verbatim, bisa ditulis pada kolom dipinggir kertas
- 2) Asosiasi, menambahkan asosiasi dan kaitan saat mencatat membuat bahan jadi lebih bermakna dan terpatri dalam ingatan kita. Pemetaan pemikiran mendorong timbulnya asosiasi
- 3) Gambar, menambahkan gambar dan simbol dalam catatan mengaktifkan otak kanan kita serta meningkatkan ingatan dan retensi.

f. Langkah-langkah Membuat *Mind Mapping*

Langkah-langkah dalam membuat *mind mapping* adalah sebagai berikut:¹⁹

- 1) Kertas atau buku diletakkan dan diposisikan dalam keadaan mendatar
- 2) Tentukan topik apa yang akan di *mind mapping*, biasanya topik utama atau topik bab pelajaran

¹⁸ Femi Olivia, *5-7 Menit Asyik Mind mapping Pelajaran Sekolah*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 33-35.

¹⁹ Susanto Windura, *1st Mind Map (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Buatlah pusat *mind mapping* di tengah-tengah kertas berupa gambar atau berupa tulisan, pusat *mind map* ini sering disebut dengan *central image*, karena letaknya tepat ditengah-tengah kertas atau buku
- 4) Buatlah cabang utama yang merupakan cabang memancar langsung dari pusat *mind mapping*. Cabang utama ini tugasnya untuk menyatukan dan mengelompokkan informasi-informasi yang sejenis atau sama kepentingannya. Gunakan warna yang berbeda untuk setiap cabang yang berbeda
- 5) Informasi yang ditulis diatas cabang dan jumlah satu kata saja, yaitu berupa kata kunci
- 6) Kembangkan cabang utama dengan cabang-cabang lain, berikutnya yang berisi informasi-informasi yang berkaitan dengan cabang induknya. Gunakan warna yang sama dengan warna cabang utamanya.
- 7) Gambar harus selalu ditambahkan untuk memperkuat informasi atau membantu kreativitas berfikir.

2. Daya ingat

a. Pengertian Daya Ingat

Ingatan merupakan kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan untuk menerima atau memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*). Kesan-kesan yang tertinggal dari pengamatan di dalam diri manusia

yang berupa tanggapan-tanggapan maupun pengertian itu disimpan sewaktu-waktu dikeluarkan lagi, daya ingat untuk menyimpan dan mengeluarkan kesan-kesan disebut daya ingatan.²⁰

b. Pemrosesan Informasi dalam Ingatan

Secara umum para ahli memandang bahwa memori bekerja dalam tiga tahapan atau proses, yaitu memasukkan pesan dalam ingatan, menyimpan pesan yang sudah masuk dalam ingatan atau *stronge*, dan memunculkan kembali informasi tersebut atau *retrival*.²¹

1) Penyandian (*Encoding*)

Encoding merupakan tahap awal memori melalui aktivitas pengkodean, yaitu mengubah sifat-sifat informasi hasil pengamatan ke dalam bentuk yang sesuai dengan perangkat memori individu, dengan kata lain proses ini dapat disebut dengan memasukkan informasi.

2) Penyimpanan (*Storage*)

Storage atau retensi pada dasarnya merupakan proses mengendapkan atau menyimpan sebuah informasi atau pengetahuan dalam suatu tempat tertentu sesuai dengan kategori-kategori tertentu di dalam otak.

²⁰ Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 128.

²¹ Muhammad Irham dan Novan Ary Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 34-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pengambilan (*Retrieval*)

Proses ini pada dasarnya merupakan proses memunculkan atau memanggil kembali informasi atau memori yang telah tersimpan dalam otak pada saat dibutuhkan. Pada proses *retrieval* ini terdapat usaha yang dinamakan *recognize* merupakan usaha memunculkan kembali sebuah informasi yang tersimpan dalam otak dengan menggunakan bantuan stimulus atau informasi yang telah tersedia.

c. Macam-Macam Ingatan

Alkinson dan Shiriffin dalam Zalyana mengembangkan suatu tahapan ingatan yang dikenal dengan *three-stage model of memory* yang membagi ingatan manusia atas tiga jenis utama, yaitu:²²

1) Ingatan sensory (*sensory memory*)

Merupakan proses ingatan melalui jalur saraf-saraf yang berlangsung dalam waktu yang pendek. Informasi yang diperoleh melalui panca indra hanya mampu bertahan selama 1 atau 2 detik.

2) Ingatan jangka pendek (*short term memory*)

Ingatan jangka pendek adalah suatu memori berkapasitas terbatas di mana informasi dipertahankan sekitar 30 detik. Ingatan jangka pendek disebut juga dengan *working memory* karena informasi yang disimpan hanya dipertahankan selama informasi masih diperlukan. Jika tidak diulang kembali dalam kurun waktu

²² Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 129-130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30 detik, maka informasi pada ingatan jangka pendek akan menghilang.

3) Ingatan jangka panjang (*long term memory*)

Ingatan jangka panjang merupakan suatu proses penyimpanan informasi yang relatif permanen dan biasanya menetap dalam ingatan individu tersebut. Kegiatan yang dapat melatih ingatan jangka panjang ini adalah:²³

- a) Akronim/ singkatan
- b) Teknik memori yang menggunakan teknik mnemonic
- c) Sistem kait
- d) Membuat *jingle* lagu
- e) Menulis laporan
- f) *Mind Map* (peta pikiran)
- g) *Flow chart*

d. Faktor yang Mempengaruhi Daya Ingat

Faktor utama yang mempengaruhi seberapa kuat informasi akan disimpan dalam memori jangka panjang, yaitu diantaranya:²⁴

- 1) Asosiasi, ketika seseorang menyebutkan kata jeruk, yang akan diingatnya adalah bagaimana rasa jeruk saat digigit, warna teksturnya, atau bahkan pengalaman yang berkaitan dengan jeruk.

Inilah yang disebut dengan asosiasi

²³ Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 75.

²⁴ Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 76.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Gambaran, melihat dengan jelas dalam pikiran tentang sesuatu yang tentu saja melibatkan pancaindera
- 3) Simbol, menggambarkan sesuatu yang abstrak menjadi simbol-simbol
- 4) Warna, menggunakan warna-warna dalam menandai suatu kejadian
- 5) Imajinasi, melatih imajinasi dalam mengoptimalkan fungsi otak kanan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah:

1. “Efektivitas *Mind mapping* terhadap Daya Ingat Siswa Sekolah Menengah Atas pada Mata Pelajaran Kimia”. Oleh Dila Juita Muslimah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *mind mapping* dapat meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran kimia, yaitu dengan nilai 90,7 melalui pengujian hipotesis dengan nilai signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 0,000 ($P < 0,05$) maka hipotesis diterima. Artinya *mind mapping* yang diberikan dapat meningkatkan daya ingat. Penelitian yang dilaksanakan dengan dua kelompok ini dapat dibandingkan hasil mean yang di dapatkan dari masing-masing kelompok. Di dapatkan bahwa mean kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol yaitu bernilai $90,7 > 49,4$.

2. “Penerapan Strategi *Mind mapping* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Puti Maifat Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu”. Oleh M. Ilman Hidayat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adalah penerapan strategi *mind mapping* pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah “cukup”, dengan persentase yaitu 66,79%. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi menengah kejuruan puti maifat adalah pemahaman guru terkait strategi, kecocokan metode terhadap mata pelajaran, kendala yang dihadapi, evaluasi hasil, dan respon siswa.

C. Fokus Penelitian

Peneliti akan membatasi penelitian dalam satu atau lebih variabel. Dengan demikian dalam penelitian kuantitatif ada yang disebut batasan masalah, batasan masalah dalam penelitian kualitatif disebut dengan fokus, yang berisi pokok masalah yang masih bersifat umum.²⁵ Berdasarkan kajian tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada peran *mind mapping*. Peneliti memfokuskan peran *mind mapping* dengan langkah-langkah membuat *mind mapping*. Langkah-langkah dalam membuat *mind mapping* adalah sebagai berikut:²⁶

1. Kertas atau buku diletakkan dan diposisikan dalam keadaan mendatar
2. Tentukan topik apa yang akan di *mind mapping*, biasanya topik utama atau topik bab pelajaran
3. Buatlah pusat *mind mapping* di tengah-tengah kertas berupa gambar atau berupa tulisan, pusat *mind map* ini sering disebut dengan *central image*, karena letaknya tepat ditengah-tengah kertas atau buku

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014) hlm. 285-286

²⁶ Susanto Windura, 1st *Mind Map (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Buatlah cabang utama yang merupakan cabang memancar langsung dari pusat *mind mapping*. Cabang utama ini tugasnya untuk menyatukan dan mengelompokkan informasi-informasi yang sejenis atau sama kepentingannya. Gunakan warna yang berbeda untuk setiap cabang yang berbeda
5. Informasi yang ditulis diatas cabang dan jumlah satu kata saja, yaitu berupa kata kunci
6. Kembangkan cabang utama dengan cabang-cabang lain, berikutnya yang berisi informasi-informasi yang berkaitan dengan cabang induknya. Gunakan warna yang sama dengan warna cabang utamanya.
7. Gambar harus selalu ditambahkan untuk memperkuat informasi atau membantu kreativitas berfikir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi dan fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dalam penjelasan.²⁷

B. Pendekatan Penelitian

Metode atau pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen). Teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.²⁸ Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian yang menggambarkan dan menjelaskan permasalahan, yang diteliti dalam bentuk kalimat dan angka-angka kemudian dianalisa dengan menggunakan asumsi dan kajian teori.

²⁷ Rukaesih A. Maolani & Uco Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2015), hlm. 72.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan dari bulan November sampai Desember 2019.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 yang beralamat di Jalan. Abdul Muis No.14, Cinta Raja, Sail, Kota Pekanbaru, Riau 28127.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS 1 yang berjumlah 35 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah implementasi dan fungsi *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan di berlakukan ke populasi, tetapi di transferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan

dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, atau partisipan, atau informan, teman dan guru dalam penelitian.²⁹

Adapun informan di penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru sebagai informan utama, penentuan informan ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya, orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/situasi yang diteliti.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian adalah:

1. Obsevasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.³⁰ Observasi merupakan kegiatan yang dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan teknik mencatat *mind mapping*. Tujuannya agar pembelajaran di kelas sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian ini juga sebagai alat evaluasi dan saran bagi peneliti untuk lebih baik lagi dalam kegiatan belajar mengajar.

²⁹*Ibid*, hlm. 298

³⁰Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung, Alfabetha: 2014), hlm. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dalam penelitian kualitatif. Hasil penelitian observasi akan lebih kredibel atau dapat dipercaya.³¹ Dokumentasi ini berguna untuk melengkapi penelitian yang memberikan informasi dalam proses penelitian mengenai penggunaan teknik *mind mapping* di kelas selama proses belajar mengajar.

G. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberi kode-kode tertentu, mengelola dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.³²

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.³³ Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan dan menentukan informan dalam penelitian. Peneliti dalam

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 240.

³² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hlm. 64.

³³ Ahmad Tanzeh, *Metodeologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Tras, 2011), hlm. 92

mereduksi data akan dibantu pembimbing karena peneliti baru pertama kali melakukan penelitian.

Mengingat penelitian ini deskriptif kualitatif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka Presentase.³⁴

Adapun peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat dapat diklasifikasikan kedalam lima kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik yang dapat dipersentasekan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.³⁵

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.³⁶ Penyajian

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009) hlm. 43.

³⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15

³⁶ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 249

data diperoleh setelah dirangkum berupa uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil obeservasi peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat yang disajikan dalam bentuk persentase kemudian diuraikan terkait peran *mind mapping* dalam meningkatkan daya ingat pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan hasil dokumentasi akan disajikan dalam bentuk fisik selama penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas.³⁷ Langkah terakhir yang dilakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Pada kegiatan ini berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu :

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya

³⁷ *Ibid*, hlm. 253

rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.³⁸

2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.³⁹ Peneliti melakukan member check dengan cara mellihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi kepadanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung :Alfabeta, 2010), hlm. 375

³⁹ *Ibid*, hlm. 375

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang Peran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi diperoleh kesimpulan bahwa dari keseluruhan hasil persentase observasi pada guru dan siswa di sekolah, menunjukkan bahwa Peran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X IIS 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, sudah memenuhi indikator pada materi peran pelaku kegiatan ekonomi yaitu sebesar 79,167% pada observasi guru dan 75% pada observasi siswa maka dapat disimpulkan bahwa Peran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dikategorikan “Baik”.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat disampaikan terkait penelitian tentang Peran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan selanjutnya dapat melakukan seluruh langkah kerja dengan runtut dan sistematis terutama pada menuliskan informasi di atas cabang dan dengan satu kata saja sebagai kata kunci dan menambahkan

gambar untuk memperkuat informasi dan untuk membantu kreativitas berfikir siswa.

2. Guru diharapkan dapat menerapkan semua langkah kerja pembuatan *mind mapping* dengan sistematis dan mencontohkan *mind mapping* yang benar.

3. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, untuk dapat meneliti Peran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa lebih mendalam serta dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan *mind mapping* dalam membantu siswa meningkatkan daya ingatnya yang tidak diteliti pada penelitian kali ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Data Pokok Pendidikan (Dapodik) Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8Pekanbaru.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. 2010. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Herdin. 2017. *7 Rahasia Mind Map-Membuat Anak Genius*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Irham, Muhammad & Novan Ary Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kholid, Setia Furqon & Ichsan Solihudin. 2011. *Jangan Belajar! Kalau EnggakTau Caranya*. Sumedang: Rumah Karya.
- Maolani, Rukaesih A. & Uco Cahyana. 2015. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Olivia, Femi. 2013. *5-7 Menit Asyik Mind mapping Kreatif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- _____. 2014. *5-7 Menit Asyik Mind mapping Pelajaran Sekolah*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung, Alfabetha.
- Risnawati. 2013. *Keterampilan Belajar Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Satori, Djam'an & Aan Komariah. 2011. *Metodeologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: A-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Ervin. 2013. *Sukses Belajar dan Mengajar dengan Teknik Memori*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sumanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta PT. Elex Media Komputindo.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodeologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Tras.
- Windura, Susanto. 2016. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- _____. 2013. 1st *Mind Map (Teknik Berfikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Zalyana. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru : CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Risman Bustamam. *Tulis-Menulis (Kitabah) Sebagai Pilar Keilmuan Perspektif Al-Quran: Pendekatan Tafsir Tematik, Hermeneutik, Dan Linguistik Jurusan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Batusangkar, Sumatera Barat, Indonesia dalam Integration and Interconnection of Sciences "The Reflection of Islam Kaffah"*. Vol 1 No.1. 2016.
- <http://www.sman8pku.sch.id/>

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

OBSERVASI AKTIVITAS GURU TENTANG PERAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama Guru :
 Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No	Indikator	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Guru meminta siswa menyiapkan kertas atau buku diletakkan dan diposisikan dalam keadaan mendatar.		
2.	Guru menentukan topik apa yang akan di <i>mind mapping</i> , biasanya topik utama atau topik bab pelajaran.		
3.	Guru meminta siswa membuat pusat <i>mind mapping</i> di tengah-tengah kertas berupa gambar atau berupa tulisan, pusat <i>mind map</i> ini sering disebut dengan <i>central image</i> , karena letaknya tepat ditengah-tengah kertas atau buku.		
4.	Guru meminta siswa membuat cabang utama yang merupakan cabang memancar langsung dari pusat <i>mind mapping</i> . Cabang utama ini tugasnya untuk menyatukan dan mengelompokkan informasi-informasi yang sejenis atau sama kepentingannya.		
5.	Guru meminta siswa untuk membuat informasi yang ditulis diatas cabang dan jumlah satu kata saja, yaitu berupa kata kunci.		
6.	Guru meminta siswa menggunakan warna yang berbeda pada masing-masing cabang.		
7.	Guru meminta siswa mengembangkan cabang utama dengan cabang-cabang lain, berikutnya yang berisi informasi-informasi yang berkaitan dengan cabang induknya.		
8.	Guru meminta siswa untuk gambar harus selalu ditambahkan untuk memperkuat informasi atau membantu kreativitas berfikir.		
Jumlah			
Persentase			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN OBSERVASI

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA TENTANG PERAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama Siswa :
 Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No	Indikator	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menyiapkan kertas atau buku diletakkan dan diposisikan dalam keadaan mendatar.		
2.	Siswa menuliskan topik yang ditentukan oleh guru yang akan di <i>mind mapping</i> , biasanya topik utama atau topik bab pelajaran.		
3.	Siswa membuat pusat <i>mind mapping</i> di tengah-tengah kertas berupa gambar atau berupa tulisan, pusat <i>mind map</i> ini sering disebut dengan <i>central image</i> , karena letaknya tepat ditengah-tengah kertas atau buku.		
4.	Siswa membuat cabang utama yang merupakan cabang memancar langsung dari pusat <i>mind mapping</i> . Cabang utama ini tugasnya untuk menyatukan dan mengelompokkan informasi-informasi yang sejenis atau sama kepentingannya.		
5.	Siswa menuliskan informasi diatas cabang dan jumlah satu kata saja, yaitu berupa kata kunci.		
6.	Siswa menggunakan warna yang berbeda pada masing-masing cabang.		
7.	Siswa mengembangkan cabang utama dengan cabang-cabang lain, berikutnya yang berisi informasi-informasi yang berkaitan dengan cabang induknya.		
8.	Siswa harus selalu menambahkan gambar untuk memperkuat informasi atau membantu kreativitas berfikir.		
Jumlah			
Persentase			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

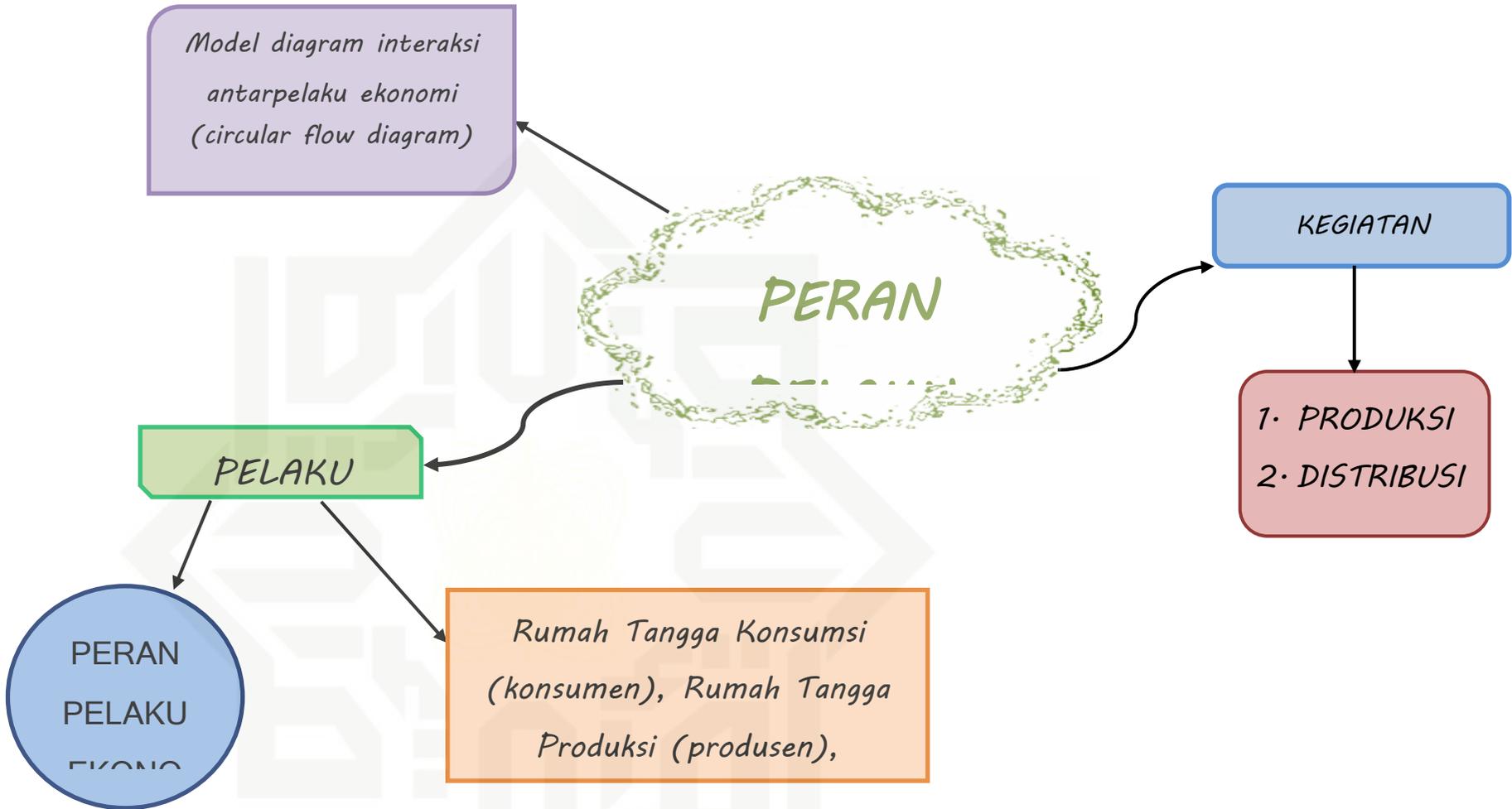
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

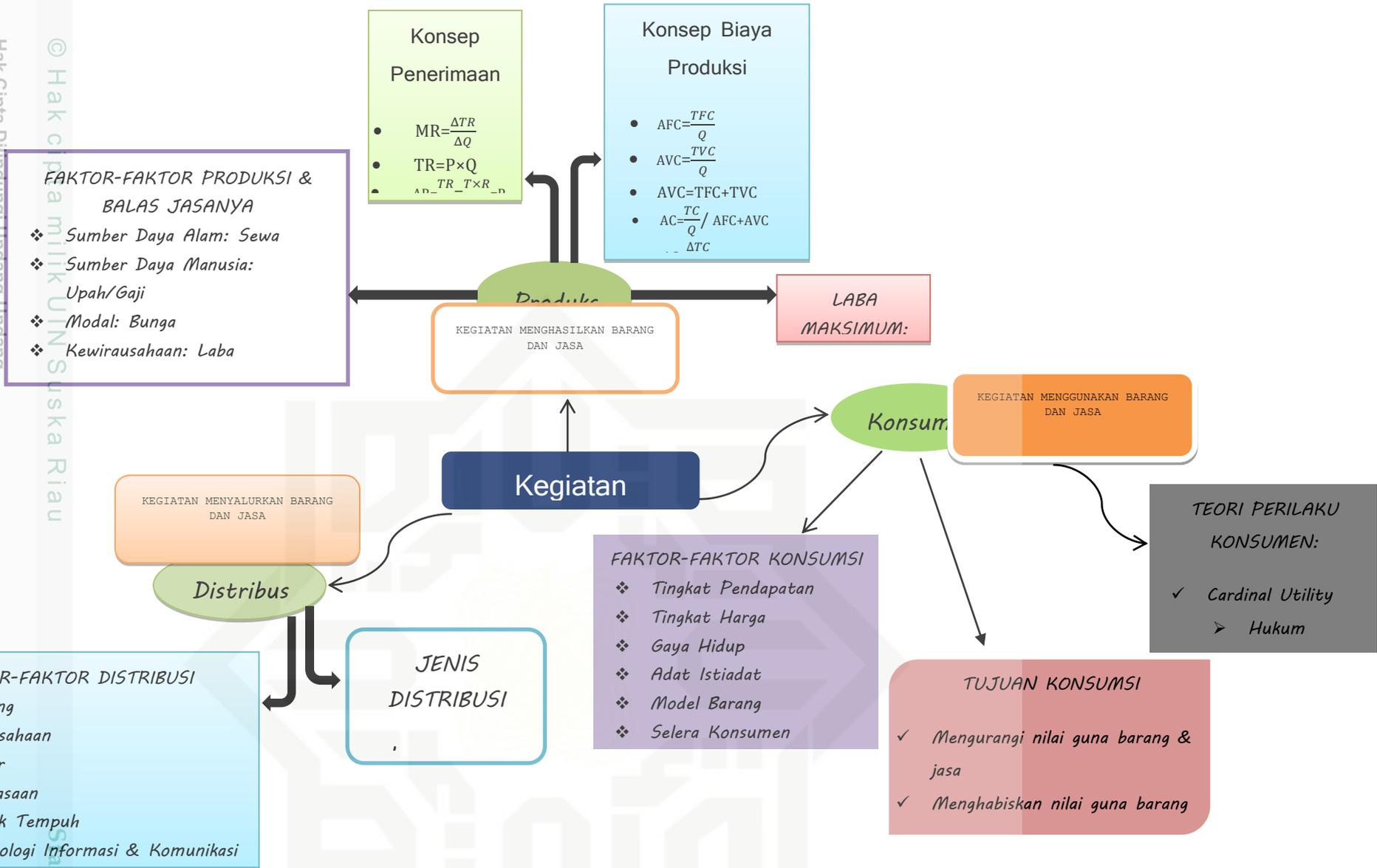
Lampiran 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

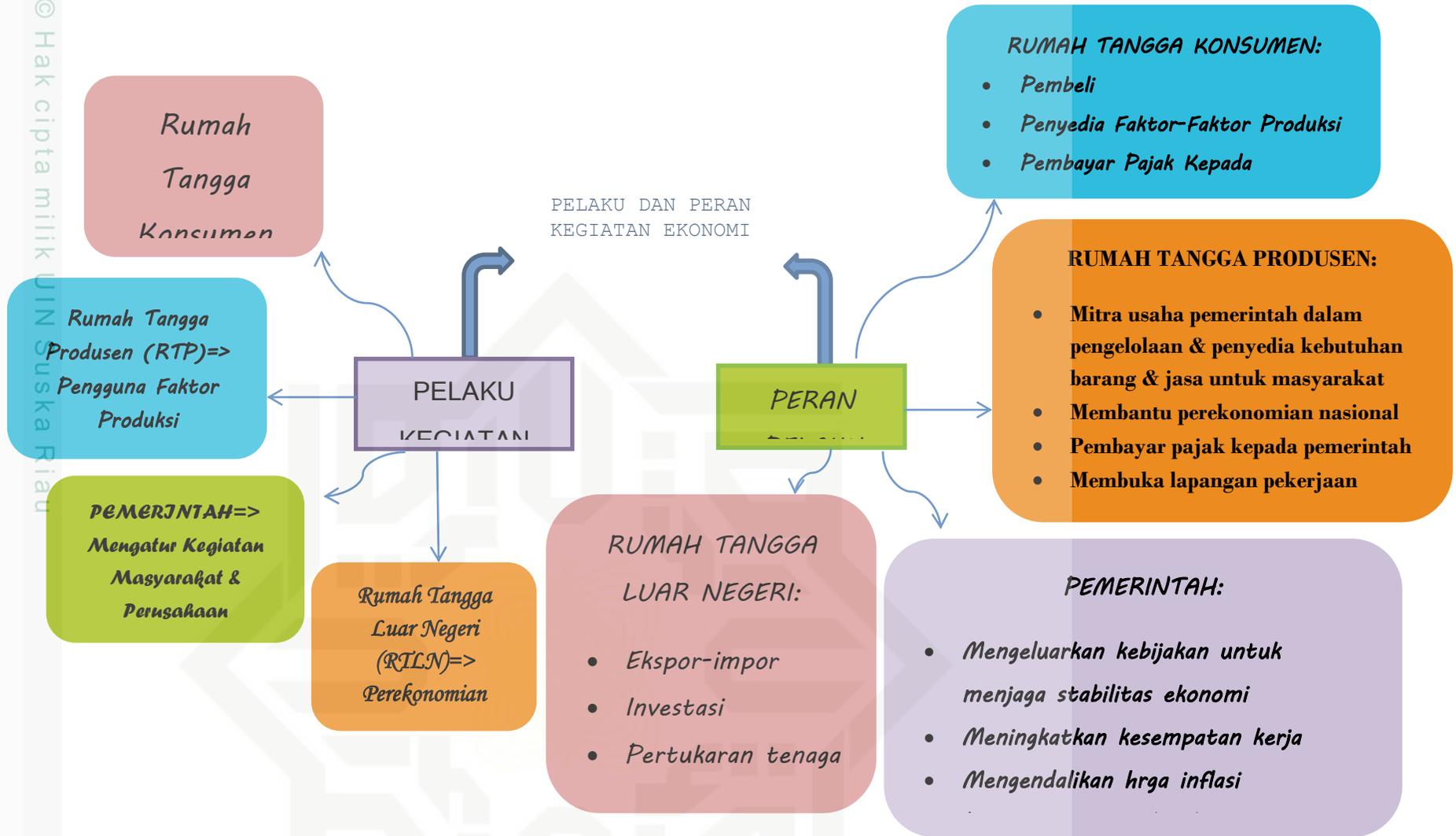
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men-
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, per-
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



PELAKU DAN PERAN
KEGIATAN EKONOMI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

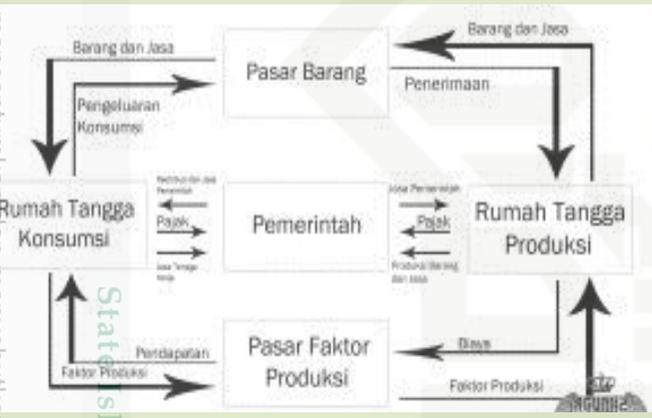
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

MODEL SEDERHANA / 2 SEKTOR



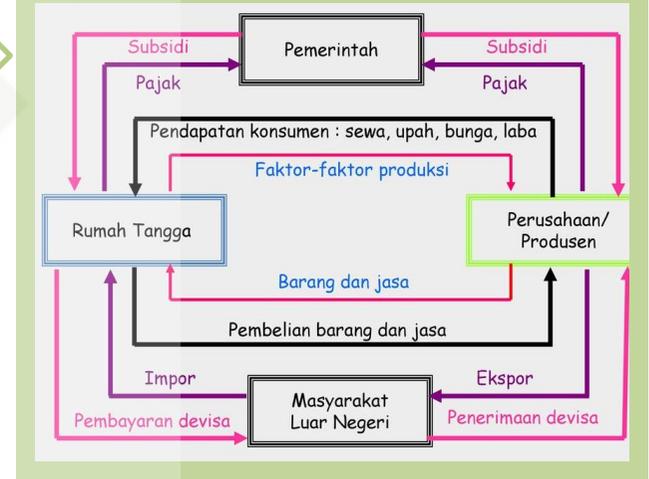
MODEL TERTUTUP / 3 SEKTOR



CIRCULAR

FLOW

MODEL TERBUKA / 4 SEKTOR



Lampiran 3

PROFIL UMUM SMA NEGERI 8 PEKANBARU

a. Identitas Sekolah	
Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Pekanbaru
NPSN	: 10404019
Jenjang Pendidikan	: SMA
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jl.Abdul Muis No. 14
RT / RW	: 4 / 2
Kode Pos	: 28131
Kelurahan	: Cinta Raja
Kecamatan	: Kec. Sail
Kabupaten/Kota	: Kota Pekanbaru
Provinsi	: Indonesia
Posisi Geografis	: 0.50912 Lintang 101.458585 Bujur

b. Data Pelengkap	
SK Pendirian Sekolah	: 0261/0/1975
Tanggal SK Pendirian	: 1975-11-26
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	: 0261/0/1975
Tgl SK Izin Operasional	: 1975-11-26
Kebutuhan Khusus dilayani	: -
Nomor Rekening	: 0274844226
Nama Bank	: BNI 1946
Cabang KCP/Unit	: Sudirman-Pekanbaru
Rekening Atas Nama	: SMA N 8 Pekanbaru
MBS	: Ya
Luas Tanah Milik (m2)	: 41000
Luas Tanah Bukan Milik (m2)	: 0
Nama Wajib Pajak	: SMA N 8 Pekanbaru
NPWP	: 000014043211000

c. Kontak Sekolah	
Nomor Telepon	: 0761-23073
Nomor Fax	: 0761853758
Email	: sman8_Pekanbaru@yahoo.co.id
Website	: http://sman8pku.sch.id

d. Data Periodik	
Waktu Penyelenggara	: Sehari Penuh/5 hari
Bersedia Menerima BOS?	: Ya
Sertifikasi ISO	: 9001:2008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik (watt)	: 197000
Akses Internet	: Telkom Astinet
Akses Internet Alternatif	: Tidak Ada

e. Sanitasi

Kecukupan Air	: Cukup
Sekolah Memproses Air Sendiri	: Tidak
Air Minum untuk Siswa	: Tidak Tersedia
Mayoritas Siswa	
Membawa Air Minum	: Ya
Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	: 5
Sumber Air Sanitasi	: Sumur Terlindungi
Ketersediaan Air di	
Lingkungan Sekolah	: Ada Sumber Air
Tipe Jamban	: Leher Angsa (toilet
duduk/jongkok)	
Jumlah Tempat Cuci Tangan	: 50
Apakah sabun dan Air	
Mengalir pada Tempat Cuci tangan	: Ya

f. Toilet

Jumlah Jamban Dapat Digunakan	: Laki-laki	Perempuan
	40	45
Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	: Laki-laki	Perempuan
	40	45

Sumber : Dapodik SMAN 8 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

NAMA-NAMA GURU SMA NEGERI 8 PEKANBARU

No	Nama	NIP	Pangkat Golongan	Jenis PTK
1	Abdi Rakhim	196507282014071001	III/a	Guru TIK
2	Adri Murni	197709012014072002	III/b	Guru BK
3	Almansyahnis	196304201985122002	IV/a	Guru Mapel
4	Amelia Yanti	196101241986032005	IV/b	Guru Mapel
5	Amri	196804201994121002	IV/a	Guru Mapel
6	Arnol Manurung	197801252005011004	III/d	Guru Mapel
7	Artika			Guru Mapel
8	Asnita Wati	197010051995122001	IV/b	Guru Mapel
9	Ayu Sundari	198203292014072002	II/a	Guru Mapel
10	Basri	195812011982021003	IV/a	Guru Mapel
11	Beta Soneka	196609202007011007	III/c	Guru Mapel
12	Darmina	197010281995122002	IV/a	Guru Mapel
13	Debby Satria Putri			Guru Mapel
14	Desi Yasni	197609232008012020	III/c	Guru Mapel
15	Dina Auliya			Guru Mapel
16	Edi Muharman			Guru Mapel
17	Efza Dazli	196904152000032008	IV/a	Guru Mapel
18	Eliwar		IV/b	Guru Mapel
19	Ellya Adnan			Guru Mapel
20	Erlina Suharni	196312101994122001	IV/a	Guru Mapel
21	Erminawati	195912161984032004	IV/a	Guru Mapel
22	Erwan Martias	196303271989031005	IV/a	Guru Mapel
23	Eva Susanti	197409242006042006	III/d	Guru Mapel
24	Eva Yanty Nasution	197409292008012009	III/c	Guru Mapel
25	Fahruzil Ilham	197101082005011011	III/c	Guru Mapel
26	Fauzi Maulana Siregar			Guru Mapel
27	Fauziah	196107031988022001	IV/a	Guru Mapel
28	Febni Suasty	197702242005012006	III/c	Guru Mapel
29	Glorita	196003261984122001	IV/b	Guru Mapel
30	Gusri Handayani	198001252010012009	III/b	Guru Mapel
31	Hanim	196209031985122001	IV/a	Guru Mapel
32	Hernelis R	196610171994122001	IV/b	Guru Mapel
33	Ibrahim Suhairi	196511281994031011	IV/a	Guru Mapel
34	Jokomarhendro	196505021998021001	IV/a	Guru Mapel
35	Kartini Ranta	195812171986012002	IV/a	Guru Mapel
36	Khairani	195907241982022002	IV/b	Guru Mapel
37	Lenggana Bulan Nasution	196604301993032002	IV/a	Guru Mapel
38	Lesmiarti	196202021988022001	IV/a	Guru Mapel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

39	Lusi Anita	196804221994032003	IV/a	Guru Mapel
40	Meri Crismes Situmorang	198112232010011010	III/b	Guru Mapel
41	Miska Maulidya Fakhni			Guru Mapel
42	Muhammad Iqbal Suherman			Guru Mapel
43	Mursyidah	195911291982032003	IV/a	Guru Mapel
44	Nelawaty Bakwar	196212011988022001	IV/b	Guru Mapel
45	Novia Rozanita			Guru Mapel
46	Nurben Karim			Guru Mapel
47	Nurhafni	197903032008012022	III/c	Guru Mapel
48	Nurjanah Abdul Jukri			Guru Mapel
49	Oan Hasanuddin	196307152000031004	III/c	Guru Mapel
50	Rahmat Hady			Guru Mapel
51	Rasarpina	196509091991032001	IV/b	Guru Mapel
52	Raudhati	196112161984122002	IV/a	Guru Mapel
53	Reni Erita	197802262009012002	III/b	Guru Mapel
54	Risna Murida	197009272008012011	III/c	Guru Mapel
55	Rita Asnila	196409251987032004	IV/b	Guru Mapel
56	Rosmaisayah	196505171995122001	III/a	Guru Mapel
57	Rudi Sisyanto	197010262005011006	III/c	Guru Mapel
58	Samhati	197407202008012012	III/c	Guru Mapel
59	Sangti R Nababan	196404231987032005	IV/a	Guru BK
60	Sri Noviarti Dewi	197311202005022001	III/c	Guru Mapel
61	Sri Suprapti			Guru Mapel
62	Sulismayati	197304212007012005	III/c	Guru Mapel
63	Susi Mariesta	197712162014072005	III/a	Guru TIK
64	Sutedjo	197004072005011007	III/c	Guru Mapel
65	Syamsul Bakhri R	196107051988021001	IV/b	Guru Mapel
66	Tapianna Khairani	196308161990032007	IV/b	Guru Mapel
67	Tavip Tria Candra	196503081990021002	IV/b	Kepala Sekolah
68	Theresia Sitohang	195910231986022002	III/d	Guru Mapel
69	Violita Sari			Guru Mapel
70	Wahyu Kurniawaty Hanoum	197112082003122004	III/c	Guru Mapel
71	Wawan Setia Kusumah	196205171987031009	IV/a	Guru Mapel
72	Winahyu Dini Yunita			Guru Mapel
73	Yanuarlis			Guru Mapel
74	Yasniati	195910301985032005	IV/b	Guru Mapel
75	Yendrawati	195905091983032004	IV/a	Guru Mapel
76	Yenmartalinda	196003111991032001	IV/a	Guru Mapel
77	Yerny Syafnida	198205112010012014	III/b	Guru Mapel
78	Yulisda	196007271984032002	IV/a	Guru BK
79	Yusniarti	196007061985032005	IV/a	Guru Mapel

Sumber : Dapodik SMAN 8 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GURU BIDANG STUDI SMA NEGERI 8 PEKANBARU

No	Guru Bidang Studi	Status		Jumlah
		PNS	PTT	
1	Agama	2	3	5
2	Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)	3	0	3
3	Matematika	6	3	9
4	Sejarah	1	1	2
5	Bahasa Indonesia	3	2	5
6	Bahasa Inggris	6	0	6
7	Seni Budaya	3	0	3
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)	4	2	6
9	Prakarya dan Kewirausahaan	3	0	3
10	Biologi	5	0	5
11	Fisika	5	0	5
12	Kimia	5	2	7
13	Ekonomi	5	1	6
14	Sosiologi	2	0	2
15	Geografi	2	0	2
16	Bahasa Jepang	2	0	2
17	Bahasa Prancis	1	0	1
18	Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK)	2	0	2
19	Bimbingan Konseling (BK)	2	3	5
TOTAL		62	17	79

Sumber : Dapodik SMAN 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

NAMA-NAMA TENAGA KEPENDIDIKAN SMA NEGERI 8 PEKANBARU

NO	Nama	Jabatan
1	Hj. Lydia Misfawaty	KA.KTU/BENDAHARA
2	Indra Kamsupril	Kearsipan
3	Arfah, S.IP	Pustaka
4	Devi Susanti, S.Kom	Sarana dan Prasarana
5	Helmiat, A.Md	Kesiswaan
6	Melvi, S.IP	Pustaka Digital
7	Septina, A.Md	Kepegawaian
8	Rahma Yunita	ADM. Komite
9	Hadi Suryadi, S.T	Operator Dapodik
10	Neli Sitra	Administrasi
11	Rahmat Ade. K, S.T	Operator Dapodik
12	Wihasty Angraini,S.Pd	Administrasi
13	Soimin	Kebersihan
14	Suhar	Kebersihan
15	M.Nur	Kebersihan
16	Edy Supriant	Kebersihan
17	Jumarno Febrianto	Penjaga Sekolah
18	Syamsudin	Security
19	Nefi Hardianto	Security
20	Imam Supadi	Security
21	Erwin Mapilindo	Security
22	Marlina, A.Md	UKS
23	M.Fazri, SE	Resepsionis
24	Usman	Resepsionis
25	Safaah	Laboran
26	Ellya Adnan	Laboran

Sumber : Dapodik SMAN 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

JENIS PRASARANA SMA NEGERI 8 PEKANBARU

No	Jenis Prasarana	Panjang	Lebar
1	Gudang	10	9
2	Kamar Mandi/WC Guru	3	2
3	Koperasi/Toko	6	4
4	Koridor 1	10.5	2
5	Koridor 10	26	2
6	Koridor 11	12	2
7	Koridor 2	14.5	2
8	Koridor 3	26	2
9	Koridor 4	5	2
10	Koridor 5	6.5	2
11	Koridor 6	10	2
12	Koridor 7	6	2
13	Koridor 8	7	2
14	Koridor 9	12	2
15	LABOR KOMPUTER 1	10	9
16	Laboratorium Biologi	12	10
17	Laboratorium Fisika	12	10
18	Laboratorium Kimia	12	10
19	Lapangan Bola Kaki	100	40
20	Lapangan Upacara	40	25
21	Lapangan Voly	50	25
22	Masjid	24	24
23	Perpustakaan Digital	20	9
24	Ruang BP/BK	8	10
25	RUANG CCOS	8	5
26	Ruang Guru	40	10
27	Ruang Kepala Sekolah	10	8
28	Ruang KURIKULUM	10	9
29	Ruang OSIS	6	6
30	Ruang Perpustakaan	20	9
31	Ruang Piket Guru	12	9.66
32	Ruang Serba Guna	12	10
33	Ruang TU	10	8
34	Ruang UKS	15	10
35	Ruang X IPS 1	10	9
36	Ruang X IPS 2	10	9
37	Ruang X IPS 3	10	9
38	Ruang X MIPA 1	10	9
39	Ruang X MIPA 2	10	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	Ruang X MIPA 3	10	9
41	Ruang X MIPA 4	10	9
42	Ruang X MIPA 5	10	9
43	Ruang X MIPA 6	10	9
44	Ruang X MIPA 7	10	9
45	Ruang X MIPA 8	10	9
46	Ruang X MIPA 9	10	9
47	Ruang XI IPS 1	10	9
48	Ruang XI IPS 2	10	9
49	Ruang XI MIPA 1	10	9
50	Ruang XI MIPA 2	10	9
51	Ruang XI MIPA 3	10	9
52	Ruang XI MIPA 4	10	9
53	Ruang XI MIPA 5	10	9
54	Ruang XI MIPA 6	10	9
55	Ruang XI MIPA 7	10	9
56	Ruang XI MIPA 8	10	9
57	Ruang XI MIPA 9	10	9
58	Ruang XII CI	10	9
59	Ruang XII IPS 1	10	9
60	Ruang XII IPS 2	10	9
61	Ruang XII IPS 3	10	9
62	Ruang XII MIPA 1	10	9
63	Ruang XII MIPA 10	10	9
64	Ruang XII MIPA 11	10	9
65	Ruang XII MIPA 2	10	9
66	Ruang XII MIPA 3	10	9
67	Ruang XII MIPA 4	10	9
68	Ruang XII MIPA 5	10	9
69	Ruang XII MIPA 6	10	9
70	Ruang XII MIPA 7	10	9
71	Ruang XII MIPA 8	10	9
72	Ruang XII MIPA 9	10	9
73	SANGGAR SITI PAYUNG	10	8
74	WC Guru	5	3
75	WC Siswa 1	5	3
76	WC Siswa 2	4	1.5
77	WC Siswa 3	4	3
78	WC Siswa 4	4	2
79	WC Siswa 5	4	4
80	WC Siswa 6	2	2
81	WC Siswa 7	2	2
82	WC Siswa 8	8	6

Sumber : Dapodik SMAN 8 Pekanbaru

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran :
Ekonomi
Pokok Bahasan : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi
Kelas /Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 9 jam pelajaran (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
2. Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)
3. Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri
5. Menganalisis peran pelaku ekonomi
6. Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram*) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
8. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.4.1 Menjelaskan pengertian produksi, factor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum. 3.4.2 Menjelaskan pengertian distribusi factor-faktor yang memengaruhi mata rantai distribusi. 3.4.3 Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen. 3.4.4 Mengidentifikasi Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. 3.4.5 Menjelaskan peran pelaku ekonomi. 3.4.6 Menganalisis Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor.
4.4 Mengidentifikasi hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.4.1 Mencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan. 4.4.2 Mempresentasikan model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>). 4.4.3 Mempresentasikan peran pelaku ekonomi di masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Ekonomi

1. Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
2. Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)
3. Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)

Pertemuan Kedua dan ketiga:

Pelaku Ekonomi

1. Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri
2. Peran pelaku ekonomi
3. Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Mind Mapping

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Papan Tulis, Spidol, dan Penghapus

G. Sumber Belajar

1. Eri Kasman. 2017. *Buku pendalaman Buku Teks Ekonomi SMA Kelas X IA*. Jakarta: Yudhistira.
2. Herlan Firmansyah, dkk. 2011. *Advanced Learning Economics 1*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
3. Prathama Rahardja dan Wiji Purwanta. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
4. Sumber lain yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu peserta didik memimpin do'a, memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. b. Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. c. Guru menyampaikan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> yang akan dilaksanakan. d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. 	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok dan menjelaskan materi. b. Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum paham. c. Guru memberikan waktu untuk kelompok siswa untuk saling mendengarkan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat masing-masing siswa secara bergantian. d. Guru menunjuk secara acak siswa untuk menyampaikan materi yang telah dibahas bersama di dalam kelompok. 	100 menit
<p>3. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. b. Guru menugasi siswa menulis kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>. 	20 menit

Pertemuan kedua:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu peserta didik memimpin do'a, memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. b. Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. c. Guru menyampaikan metode pembelajaran <i>Mind</i> 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>Mapping</i> yang akan dilaksanakan.</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>a. Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok dan menjelaskan materi.</p> <p>b. Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum paham.</p> <p>c. Guru memberikan waktu untuk kelompok siswa untuk saling mendengarkan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat masing-masing siswa secara bergantian.</p> <p>d. Guru menunjuk secara acak siswa untuk menyampaikan materi yang telah dibahas bersama di dalam kelompok.</p>	100 menit
<p>3. Kegiatan Akhir :</p> <p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.</p> <p>b. Guru menugasi siswa menulis kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</p>	20 menit

Pertemuan Ketiga:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan awal:</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu peserta didik memimpin do'a, memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>c. Guru menyampaikan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> yang akan dilaksanakan.</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>a. Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok dan menjelaskan materi.</p> <p>b. Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum paham.</p> <p>c. Guru memberikan waktu untuk kelompok siswa untuk saling mendengarkan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat masing-masing siswa secara bergantian.</p> <p>d. Guru menunjuk secara acak siswa untuk menyampaikan materi yang telah dibahas bersama di dalam kelompok.</p>	100 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>3. Kegiatan Akhir :</p> <p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.</p> <p>b. Guru menugasi siswa menulis kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>.</p>	<p>20 menit</p>
---	---------------------

I. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan sikap • Tes Unjuk Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Sikap dan rubrik • Lembar penilaian diskusi / presentasi dan rubrik
<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Uraian dan Pilihan
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian produk / Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar penilaian produk / Portofolio

2. Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

NO	NAMA	SIKAP											
		OBSERVASI								Pen.diri	Antar tmn	Jurnal	
		Spiritual	Jujur	Tgg.jwb	Toleransi	Disiplin	Gtg.Royong	Santun	Pe.diri				Rata2
1												
2												
3												
4												
5												

b. Lembar penilaian diskusi / presentasi

No	Nama siswa	Aspek pengamatan					Prese n tasi	Juml ah skor	Nilai	k e t
		Kerja sama	Meng komu nikasikan pendapat	Tol e ran si	Kea k tifan	Mengh argai pendapat teman				

Keterangan skor :

Masing – masing kelompok diisi dengan kriteria :

- 4 = baik sekali
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN SOAL

Lembar Soal Tes Siswa

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar pada jawaban a, b, c, d, dan e

1. Kegiatan ekonomi yang dilakukan rumah tangga produsen adalah . . .
 - a. Membayar pajak rumah tangga
 - b. Memiliki tabungan
 - c. Menggunakan faktor produksi untuk berproduksi
 - d. Membeli barang jadi untuk karyawannya
 - e. Menginvestasikan dana pada lembaga keuangan
2. Salah satu peran utama dari pemerintah adalah . . .
 - a. Memungut pajak dari rumah tangga keluarga
 - b. Mengekspor barang-barang strategis
 - c. Mengimpor barang-barang dalam rangka mencari keuntungan
 - d. Menetapkan APBN dan menggunakannya untuk kesejahteraan masyarakat
 - e. Membebaskan pajak bagi badan usaha yang masih lemah dalam persaingan
3. Berikut yang bukan merupakan peran konsumen adalah . . .
 - a. Sebagai pemakai barang dan jasa
 - b. Sebagai penyedia faktor-faktor produksi
 - c. Memperlancarkan peredaran barang dan jasa
 - d. Dapat menaikkan harga faktor produksi
 - e. Dapat meningkatkan produksi domestic bruto (PDB)
4. Salah satu tujuan konsumen untuk menggunakan beberapa unit barang adalah . . .
 - a. Mengeluarkan uang sekecil mungkin untuk mendapat hasil maksimal
 - b. Mendapat kepuasan maksimum dari penggunaan beberapa unit barang
 - c. Mengatur penggunaan barang sedemikian rupa, sehingga ada untuk hari esok
 - d. Menunda pembelian sampai harga benar-benar turun
 - e. Mengurutkan pemakaian barang sehingga pelaksanaan konsumsi dapat diukur
5. Nilai guna 2 unit barang adalah 30 satuan, dan nilai guna barang 3 unit adalah 40 satuan. Dalam hal ini, nilai guna marginal adalah . . .
 - a. 40
 - b. 30
 - c. 10
 - d. 3
 - e. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

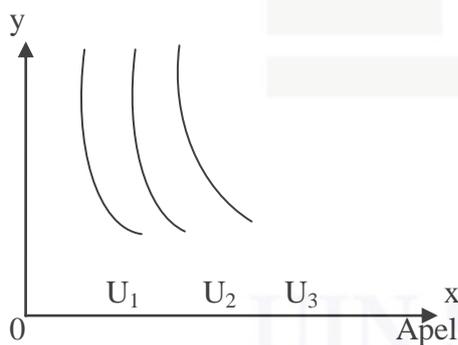
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Salah satu perbedaan pengukuran kepuasan konsumen dengan pendekatan kardinal dan pendekatan ordinal adalah . . .
 - a. Pendekatan kardinal menganggap bahwa nilai konsumsi suatu barang dapat dinyatakan dalam satuan, sedangkan pendekatan ordinal mengatakan nilai konsumsi suatu barang atas dasar penilaian preferensi
 - b. Pendekatan kardinal hanya membahas penggunaan sebanyak satu kali, sedangkan pendekatan ordinal membahas dalam waktu lama
 - c. Pendekatan kardinal membahas pengonsumsi barang-barang primer, sedangkan pendekatan ordinal menggunakan barang-barang sekunder
 - d. Pendekatan kardinal menggunakan responden percobaan terbatas lima orang, sementara pendekatan ordinal menggunakan responden sepuluh orang
 - e. Pendekatan kardinal menggunakan barang-barang yang harganya relatif murah, sedangkan pendekatan ordinal untuk barang-barang yang harganya relatif mahal
 7. Berikut ini yang bukan merupakan asumsi-asumsi yang digunakan pada kurva indiferensi adalah . . .
 - a. Konsumen menggunakan barang konsumsi pada saat mendesak
 - b. Konsumen berusaha mendapat kepuasan maksimum dari barang-barang yang digunakan
 - c. Konsumen memiliki pendapatan tertentu yang digunakan untuk tujuan konsumsi
 - d. Konsumen mempunyai pola preferensi akan barang-barang konsumsi yang dinyatakan dalam bentuk peta indiferensi
 - e. Kurva indiferensi yang semakin jauh dari titik nol (origin) menggambarkan kepuasan yang semakin tinggi
 8. Perhatikan kurva indiferensi berikut.



Kepuasan yang paling tinggi digambarkan oleh garis . . .

- a. Oy
- b. Ox
- c. U₁
- d. U₂
- e. U₃

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Kurva isokuan adalah suatu kurva . . .
- Yang menunjukkan pertambahan hasil produksi yang semakin menurun
 - Yang menunjukkan bahwa proses produksi tidak menghasilkan tambahan produksi jika tidak menambah faktor produksi variabel
 - Yang menunjukkan bahwa penambahan produksi tidak dapat dilakukan tanpa menambah faktor produksi tetap
 - Yang menunjukkan produksi yang sama dengan semua kombinasi jenis faktor produksi
 - Yang menghasilkan pertambahan produk hanya dengan menyusun kembali mesin-mesin

10. Digunakan data faktor produksi tetap dan satu faktor produksi variabel dalam hal ini tenaga kerja (L) maka rumus untuk menghitung produk marginal adalah . . .

- $MP = \frac{TP}{L}$
- $MP = \Delta T P \times \Delta L$
- $MP = \frac{L}{TP}$
- $MP = \frac{\Delta TP}{\Delta L}$
- $MP = \frac{\Delta L}{\Delta TP}$

11. Amati ilustrasi berikut.

- Keluarga Sutan mengajak pergi berlibur ke Ancol
- Pak Subandi menanam ketela di kebun
- Pak Surya mengendarai sepeda motor ke tempat kerja
- Pak Sukarno berjualan di kiosnya

Dari ilustrasi diatas, yang merupakan kegiatan konsumsi adalah . . .

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 3
- 2 dan 4

12. Berikut ini yang tidak termasuk faktor produksi adalah . . .

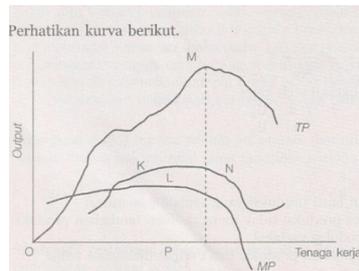
- Beberapa pegawai perusahaan
- Meja kantor dan brankas
- Uang tabungan perusahaan sebesar Rp 100.000.000
- Mobil box dan alat distribusi barang
- Truk fuso dan pangkalannya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Perhatikan kurva berikut!



Berdasarkan grafik diatas, the law of diminishing return mulai berlaku pada penggunaan tenaga kerja pada titik . . .

- a. P
 - b. N
 - c. M
 - d. L
 - e. K
14. Total product akan begeser ke kanan (bertambah) apabila . . .
- a. Teknologi produksi makin canggih, modal bertambah, dan sebagian pekerja pensiun
 - b. Modal bertambah, teknologi terapan makin canggih, dan luas lahan berkurang
 - c. Luas lahan bertambah, modal bertambah, dan jumlah mesin dikurangi
 - d. Karyawan lembur, luas lahan bertambah, dan modal berkurang
 - e. Modal bertambah, mesin ditambah, dan karyawan dilemburkan
15. Perhatikan pernyataan berikut.
1. Kombinasi penggunaan dua jenis barang untuk konsumsi
 2. Tingkat input hasil produksi yang sama
 3. Tingkat kepuasan sama
 4. Menambah penggunaan suatu barang dan mengurangi penggunaan barang lain
 5. Tingkat output yang semakin menurun

Keadaan yang merupakan ciri kurva indiferensi adalah . . .

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

Kunci Jawaban

1	C	6	A	11	B
2	D	7	A	12	E
3	C	8	E	13	C
4	B	9	D	14	E
5	C	10	D	15	B

Lembar Soal Tes Siswa

Jawablah Soal Essay yang Ada dibawah Ini dengan Benar.

1. Jelaskan perbedaan pendekatan kardinal dan ordinal?
2. Jelaskan pengertian kurva isoquant dan kurva isocost, beserta gambar kurva tersebut?
3. Sebutkan faktor yang mempengaruhi perbedaan konsumsi seseorang?
4. Bagaimana caranya agar konsumen dapat mengoptimalkan pendapatan yang ia miliki untuk dapat memenuhi kebutuhannya sehari-hari?
5. Apa yang sebaiknya dilakukan produsen untuk mendapatkan keuntungan, tetapi tidak merugikan konsumen?

Pedoman penskoran

Uraian Jawaban	Skor
1. Jawaban lengkap dan benar seluruhnya	100
2. Jawaban kurang lengkap tapi benar seluruhnya	70 – 90
3. Jawaban kurang lengkap dan tidak benar seluruhnya	50 – 69
4. Jawaban lengkap dan benar sebagian	< 49
5. Jawaban tidak lengkap dan tidak benar seluruhnya	0
Total skor	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai

A	= 80-100	:	Baik Sekali
B	= 70-79	:	Baik
C	= 60-69	:	Cukup
D	= < 60	:	kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FORMAT PENGAMATAN

KE1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KE2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

No	Nama Siswa	Jujur			Disiplin			Tanggung jawab			Peduli			Kerja keras		
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR KOMPETENSI INTI 1 DAN 2

1. Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi

2. Disiplin

- a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
- b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
- c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok

3. Tanggung jawab

- a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
- b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
- c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
- d. Partisipasi dalam kelompok

4. Peduli

- a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
- b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
- c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
- d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya

5. Kerja keras

- a. Menunjukkan sikap pantang menyerah
- b. Berusaha menemukan solusi permasalahan yang diberikan

PEDOMAN PENILAIAN:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

Pekanbaru, November 2019

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran

Tavip Tria Candra, S.Pd.
NIP. 19661003 199303 1 002

Joko Mahendro, S.Pd.
NIP. 19650502 199802 1 001

Lampiran 8

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/semester : X/Ganjil
Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

SILABUS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian ilmu ekonomi • Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Memahami konsep prinsip ekonomi • Memahami konsep motif ekonomi • Memahami pembagian ilmu ekonomi • Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 		
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang 	Masalah Pokok Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>diproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	<p>dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>ekonomi dan sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep produksi 	Kegiatan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiperan pelaku

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>(Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) • Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi 	<p>ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor	
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam 	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>penawaran</p> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar /bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>pasar melalui media lisan dan tulisan</p>
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya • Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Dana 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<p>syariah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan
<p>4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Jenis pergadaian Prinsip kegiatan usaha pergadaian Produk pergadaian 	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Menjelaskan pengertian sistem pembayaran Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai Menjelaskan sejarah uang Menjelaskan pengertian uang Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem pembayaran Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang Pengelolaan uang rupiah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah • Menjelaskan pengelolaan keuangan • Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai • Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>oleh Bank Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	BUMD <ul style="list-style-type: none"> • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi • Menjelaskan pengertian koperasi • Menjelaskan landasan dan asas koperasi • Menjelaskan tujuan koperasi • Menjelaskan ciri-ciri koperasi 	Perkoperasian <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip-prinsip koperasi • Menjelaskan fungsi dan peran koperasi • Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi • Menjelaskan perangkat organisasi koperasi • Menjelaskan sumber permodalan koperasi • Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Menjelaskan prosedur pendirian koperasi • Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<p>untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasikan pendirian koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian manajemen • Menjelaskan unsur-unsur manajemen • Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen • Menjelaskan bidang-bidang 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<p>manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
<p>4.9 Mengimplem- entasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru

Tavip Tria Candra, S.Pd.
NIP. 19661003 199303 1 002

Pekanbaru, November 2019

Guru Mata Pelajaran

Joko Mahendro, S.Pd.
NIP. 19650502 199802 1 001

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



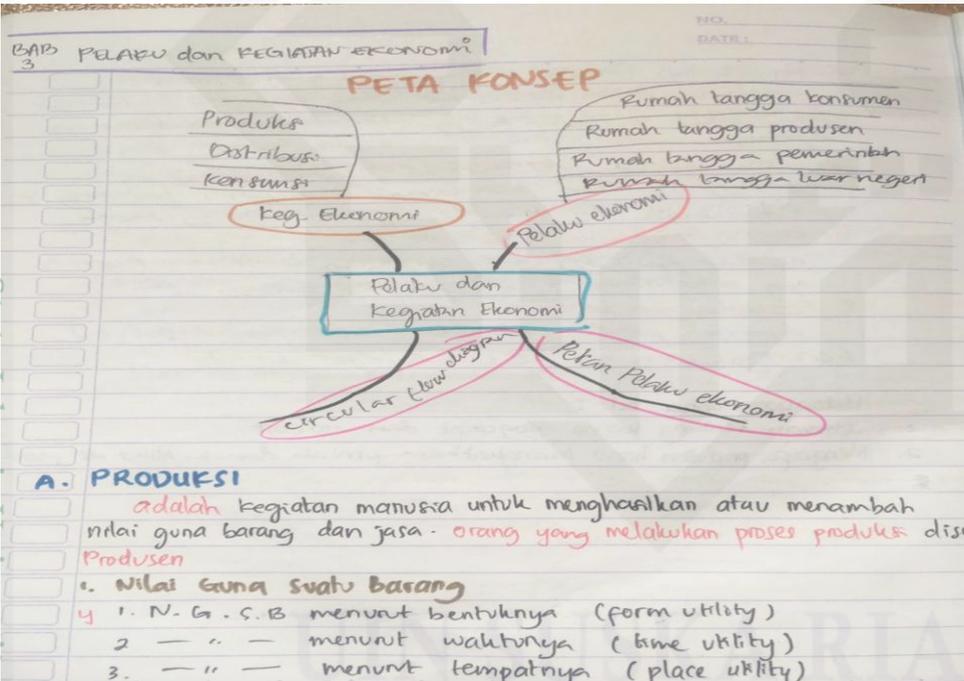
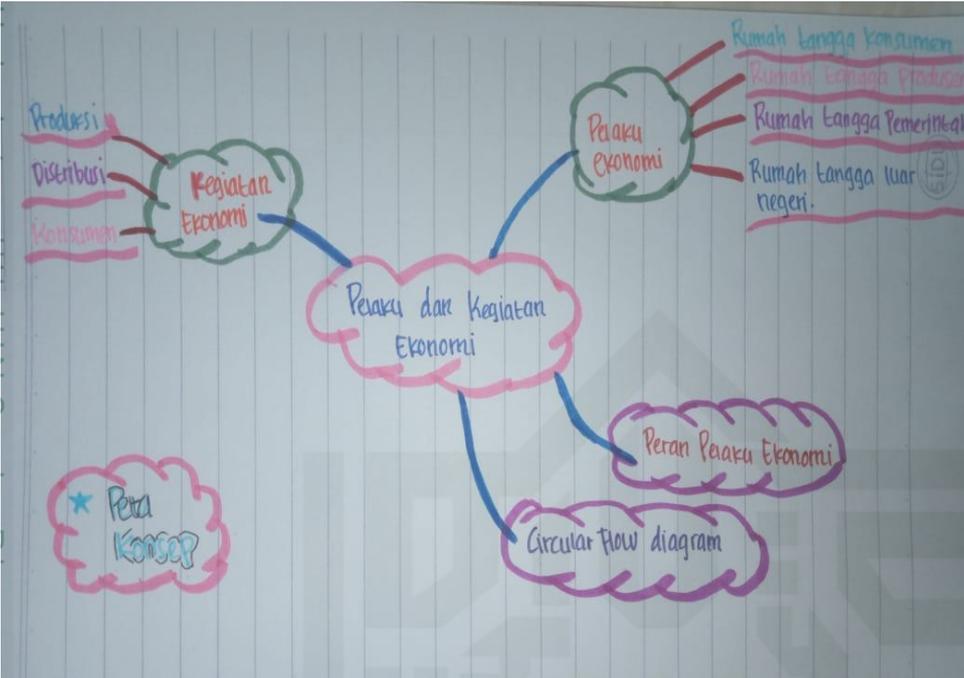
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

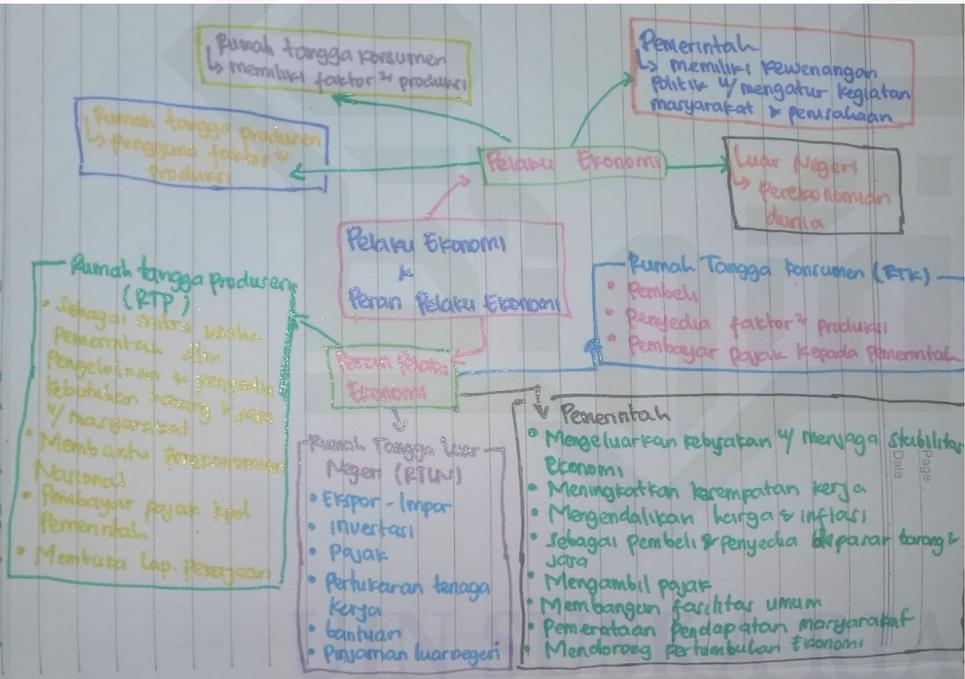
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



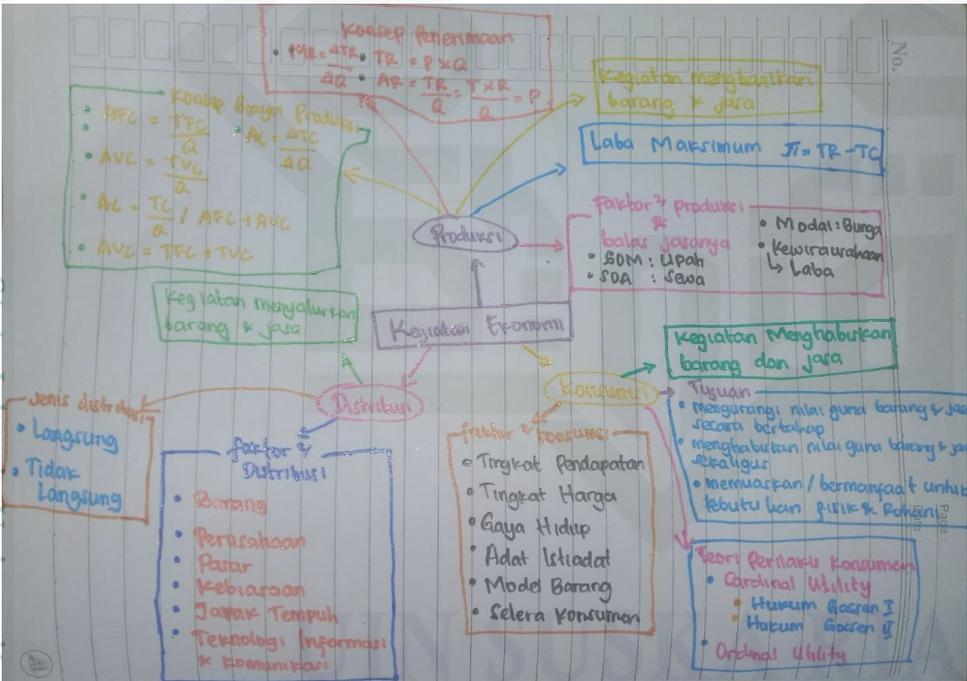
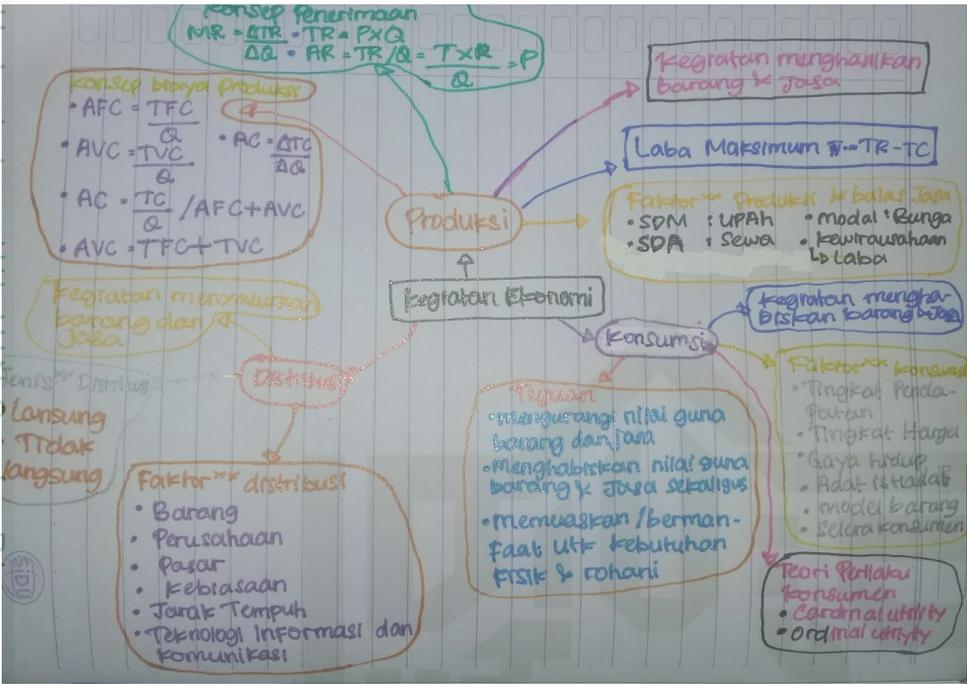
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



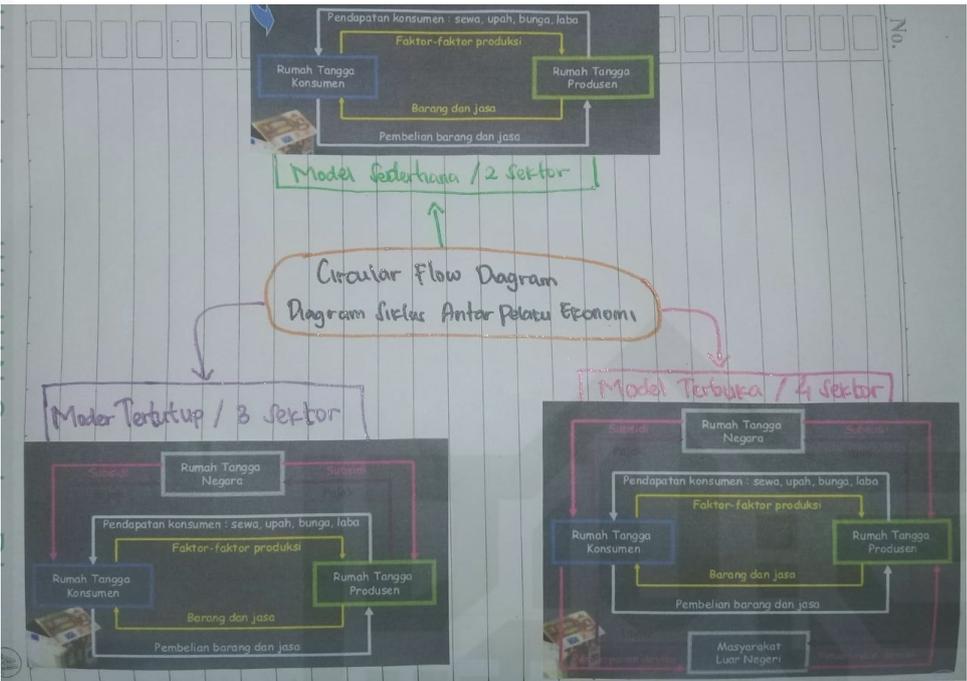
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampam Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SITI FAUZIAH PRIHATIM
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516202383
 Hari/Tanggal Ujian : Sem. 28 Oktober 2019
 Judul Proposal Ujian : Peran Mind Mapping dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atar Negeri 8 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Salmah, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

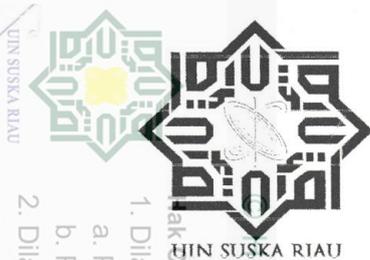


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 04 Oktober 2019
 Peserta Ujian Proposal

SITI FAUZIAH PRIHATINI
 NIM. 11516202383

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tirjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Tenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
 Nama Mahasiswa : Siti Fauziah Prihatini
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516202383
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	06 Februari 2020	Penulisan tabel. Penulisan keterangan tabel		
	04 Maret 2020	Penulisan identitas sekolah. Penulisan tabel. Penulisan keterangan tabel. Sumber tabel. Penulisan pada pernyataan.		
	13 Juli 2020	Penulisan. Penjelasan tentang kaitan mind mapping dengan mata pelajaran. Lampiran nama guru. Fokus masalah. Waktu Penelitian. Tujuan penelitian		
	08-2020	Acc		

Pekanbaru, 2020
 Pembimbing,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin, menduplikasi, atau mendistribusikan kembali dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR DISPOSISI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	<i>Mot Pengumuman Pembuj Skripsi</i>
TANGGAL :	<i>15-01-2019</i> NOMOR :
ASAL :	<i>ketera jurusan PE</i>
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
<p><i>Mohon di Guncij</i> <i>Skripsi Atas Nama</i> <i>SITI FAUZIAH P</i></p> 	1. <i>Dr. Rohani, M.PA</i>
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10581/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 September 2020

Kepada
 Yth. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI FAUZIAH PRIHATINI
 NIM : 11516202383
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PERAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT
 SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

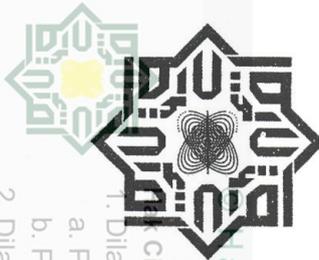


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Oktober 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14800/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Hal

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 8 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI FAUZIAH PRIHATINI
 NIM : 11516202383
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd H
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara dan sistem yang tidak diizinkan oleh penerbit. Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 November 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16823/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI FAUZIAH PRIHATINI
NIM : 11516202383
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Mind Mapping dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 November 2019 s.d 12 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27953
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16823/2019 Tanggal 19 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SITI FAUZIAH PRIHATINI |
| 2. NIM / KTP | : 115162023830 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 November 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A**



NPSN : 10404019

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073

NSS : 301096005004

SURAT IZIN Pra - RISET
NOMOR : 070/SMAN 8/2019/654

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Siti Fauziah Prihatini
N I M	: 11516202383
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama tersebut diatas di beri izin melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 8 Pekanbaru, dengan Judul Penelitian :

“ Peran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru ”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2019

Kepala Sekolah,



Tavip Tria Candra, S. Pd
NIP. 196503081990021002

Dilindungi Undang-Undang

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 NOV 2019

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 8 Pekanbaru

di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27953 Tanggal 19 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI FAUZIAH PRIHATINI
 NIM : 115162023830
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PERAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal – hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah di Tetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun surat izin penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

TO : *Siti Fauziah Prihatini*

Tlg Bantukan Surat Balasaminy

[Handwritten signature]

AN. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 RIA AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A**



NPSN : 10404019

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073

NSS : 301096005004

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET
NOMOR : 070 / SMAN 8 / 2020 / 060

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **Siti Fauziah Prihatin**
N I M : 115162023830
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S-1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada Tanggal 30 Januari 2020 Dengan Judul Penelitian :

“ Peran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 30 Januari 2020
Kepala Sekolah,

Tavip Tria Candra, S. Pd
NIP. 196503081990021002



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A**



NPSN : 10404019

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073

NSS : 301096005004

SURAT IZIN Pra - RISET
NOMOR : 070/SMAN 8/2019/654

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA)

Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Siti Fauziah Prihatini
N I M	: 11516202383
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama tersebut diatas di beri izin melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 8 Pekanbaru, dengan Judul Penelitian :

“ Peran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru ”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2019
Kepala Sekolah,



Tavip Triandura, S. Pd
NIP. 196503081990021002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 c. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Siti Fauziah Prihatini adalah anak ke-2 dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Marzuki dan Ibunda Nurbaiti. Penulis lahir di Medan pada tanggal 19 Maret 1997.

Pada tahun 2000 penulis memulai pendidikan di TK Amanah Medan, kemudian pada tahun 2002 penulis memulai pendidikan di SD Muhammadiyah 20 Medan (kelas 1-3) dan melanjutkan pendidikan di SD Negeri 029 Pekanbaru (kelas 4-6), dan selesai pada tahun 2008. Kemudian di tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 18 Pekanbaru, selesai pada tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 melanjutkan pendidikan di SMA Tri Bhakti Pekanbaru dan selesai pada tahun 2014.

Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tanggal 16 Juli hingga 31 Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Kelurahan Buluh Kasap, Kecamatan Dumai Timur, Kota Dumai. Kemudian pada tanggal 24 September hingga 20 Desember 2018 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Selanjutnya pada Awal November tahun 2019 penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 8 Pekanbaru dengan judul : Peran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Pekanbaru dibawah bimbingan Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.