

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang, yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pertanyaan maraton untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika.

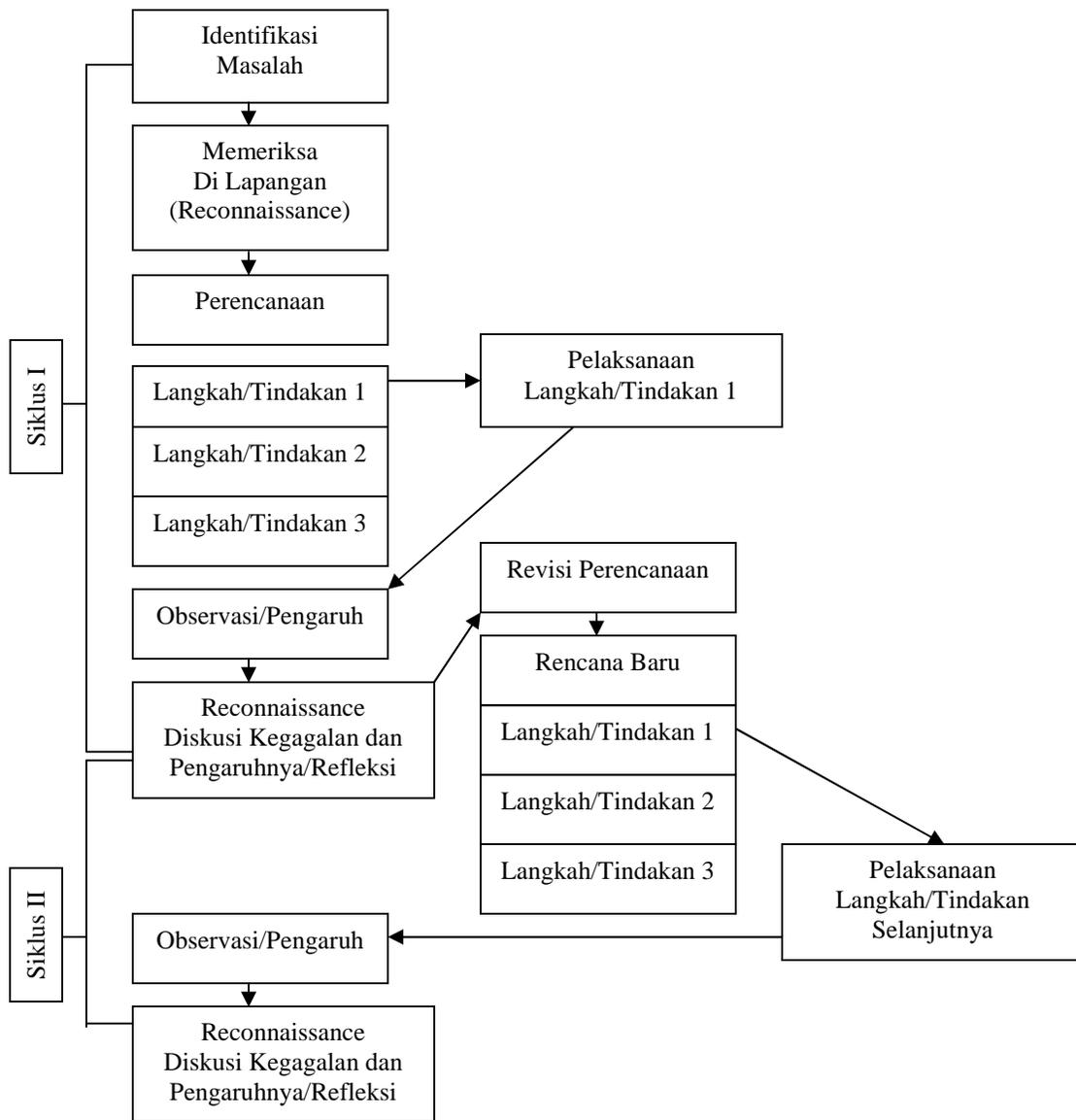
Variabel dalam penelitian ini yaitu: penerapan strategi pertanyaan maraton, dan aktivitas belajar matematika.

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. *Setting* penelitian dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 036 Sungai Tonang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

C. Rancangan Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Oktober hingga November 2012. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Adapun daur siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model PTK Lewin yang ditafsirkan oleh Kemmis adalah sebagai berikut :



Gambar 1. Model PTK Lewin yang Ditafsirkan Oleh Kemmis¹

1. Perencanaan /Persiapan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan strategi pertanyaan maraton.

¹ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 64

- b. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan aktivitas yang dilakukan siswa.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pertanyaan maraton yaitu:

- a. Guru menyampaikan materi pelajaran
- b. Guru meminta siswa duduk secara berpasangan.
- c. Guru menunjuk seorang mitra sebagai “A” dan yang lain “B”.
- d. Guru meminta “B” bertanya kepada “A” selama lima menit, setiap siswa hanya dibolehkan satu pertanyaan. Semua pertanyaan itu bisa merupakan campuran dari pertanyaan yang diketahui jawabannya.
- e. Guru mengajak mereka mencatat pertanyaan yang tidak dapat dijawab, baik oleh “A” maupun “B”.
- f. Setelah waktu yang telah ditentukan habis, guru mengajak pasangan itu bertukar peran.
- g. Setelah pelatihan ini, seluruh siswa dikelas bersama guru dapat menjawab pertanyaan yang belum terjawab.
- h. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan seiring dengan pelaksanaan tindakan. Observasi dilakukan oleh peneliti dan dibantu 2 orang observer dengan menggunakan lembaran observasi pengamatan aktivitas siswa dan aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan strategi pertanyaan maraton.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melihat kekurangan yang terjadi selama tindakan dan dilaksanakan pada setiap akhir proses pembelajaran. Data yang diperoleh dari hasil tes hasil belajar siswa dan lembar observasi selanjutnya dianalisis oleh peneliti dan observer. Setelah dianalisis maka hasil yang diperoleh dijadikan pedoman untuk melakukan tindakan pada siklus berikutnya, agar hasil belajar yang diperoleh memuaskan.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari :

a. Aktivitas Guru

Yaitu data tentang aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi pertanyaan maraton.

b. Aktivitas Belajar Siswa

Yaitu data tentang aktivitas belajar siswa selama pembelajaran matematika dengan penerapan strategi pertanyaan maraton.

2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan strategi pertanyaan maraton. Yang mengamati aktivitas guru adalah Ely Marni, A.Ma.
- 2) Untuk mengamati aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi pertanyaan maraton. Yang mengamati aktivitas siswa adalah Nur Susilawati, A.Ma dan dibantu oleh Ely Marni, A.Ma. Sedangkan jumlah siswa yang diamati berjumlah 18 orang siswa.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi untuk memperoleh data tentang RPP, Silabus, sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

E. Teknik Analisis Data

Setelah data aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa dengan penerapan strategi pertanyaan maraton terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase², yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik.

Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Apabila persentase antara 76% - 100% dikatakan “baik”
2. Apabila persentase antara 56% - 75% dikatakan “cukup baik”
3. Apabila persentase antara 40% - 55% dikatakan “kurang baik”
4. Apabila persentase kurang dari 40% dikatakan “tidak baik”.³

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 1998, hlm. 246