

**PENERAPAN STRATEGI TUGAS MENGENAL MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL MATERI KENAMPAKAN ALAM  
KELAS V SD NEGERI 002 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh:  
RIKI  
NIM. 10818003464**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

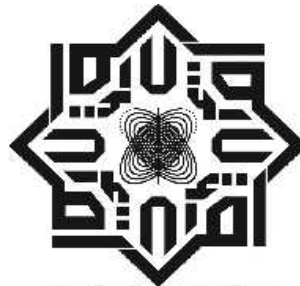
**PENERAPAN STRATEGI TUGAS MENGENAL MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL MATERI KENAMPAKAN ALAM  
KELAS V SD NEGERI 002 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.I)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**RIKI**

**NIM. 10818003464**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Strategi Tugas Mengenal Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi kenampakan alam kelas V SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh RIKI, NIM. 10818003464 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1435 H/ 21 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Rajab 1435 H  
21 Mei 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurhasanawati, M.Pd

Penguji II

M. Khalilullah, MA

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji IV

Melly Andriani, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dra. Hj. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 196312141988031002

## ABSTRAK

**RIKI, (2014) : Penerapan Strategi Tugas Mengenal Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam Kelas V SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar**

Penelitian ini dilakukan dari belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa yang masih belum mengalami peningkatan seperti yang diharapkan. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui penerapan strategi tugas mengenal masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung, tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada semester ganjil 2013.

Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan menggunakan dua siklus. Subjek penelitian adalah Guru dan Siswa Kelas V SD Negeri 002 Tanjung yang berjumlah 32 orang terdiri 19 siswa dan 13 siswi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus pertama sampai siklus dua, melalui beberapa tahap yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas yaitu peningkatan hasil belajar siswa, siswa yang memperoleh nilai 65 sebelum tindakan sebanyak 14 siswa (43,75%), siklus I sebanyak 27 siswa (84,37%) dan mencapai 29 siswa (90,62%) pada siklus II. Kesimpulan penelitian ini adalah hasil belajar IPS dengan materi kenampakan alam dapat ditingkatkan dengan strategi tugas mengenal masalah.

Kata kunci: Hasil belajar, tugas mengenal masalah dan IPS

## ABSTRACT

**RIKI, (2014) : Applying Strategy Duty Recognize of Problem to Increase Result of Learning Student at Social Sciences subject of Vision Natural of Class five student at Elementary School 002 Tanjung Foreland District of Koto Kampar Hulu Sub-Province Kampar**

This research in the background by lowering of result learn student which still not yet experienced of improvement is such as those which expected. Target of which wish to be reached in this research is to know do passing applying of duty strategy recognize problem can improve result learn class student of five Elementary School 002 TanjungCountry, school year 2013/ 2014.

This research represent research of conducted class action at anomalous semester 2013. Step passed by in this research is planning, execution of action, and observation of refleksi by using two cycle. Research Subjek is Teacher and Student Class of five Elementary School 002 Tanjung Country, amounting to 32 people compose 19 student and 13 student. Technique analyse data the used is descriptive data analysis qualitative and quantitative that is by analysing data growth of student of first cycle until cycle two, passing some phase that is data collecting, presentation of data, and intake of conclusion.

Result of research of class action that is make-up of result learn student, the number of student who scored 65 before action counted 14 student (43,75%), cycle of first counted 27 student (84,37%) and reach 29 student (90,62%) at second cycle. Conclusion of this research is result learn social of Sciences with items vision of nature can be improved with duty strategy recognize problem

Keyword: Result learn, duty recognize of problem and social of sciences

، (2014) : تطبيق استراتيجية واجب الاعتراف من مشكلة نتيجة لزيادة الطالب التعلم في العلوم الاجتماعية موضوع الرؤية الطبيعية من فئة خمسة طالب في المدرسة الابتدائية اثنى الفرعية كوتو هولو

هذا البحث في الخلفية من خلال خفض من نتيجة معرفة الطالب الذي لا يزال لم تشهد حتى الآن التحسن هو مثل تلك التي من المتوقع. الذي هدف ترغيب في الوصول إليها في هذا البحث هو معرفة لا يمر من تطبيق استراتيجية واجب الاعتراف المشكلة يمكن أن تحسن نتيجة تعلم الطالب فئة من خمسة المدرسة الابتدائية اثنى 2014/2013.

هذا البحث تمثل البحوث من الطبقة العمل التي أجريت في الفصل الدراسي الشاذة 2013. الخطوة أقره في هذا البحث والتخطيط والتنفيذ للعمل، ومراقبة باستخدام اثنى من دورة. البحث هو المعلم والط الابتدائية 002 32 شخصا يؤلف 19 13 طالبة. تقنية تحليل البيانات واستخدامها وصفي تحليل البيانات الكمية والنوعية التي هي من خلال تحليل بيانات نمو الطالب من الدورة الأولى حتى الدورة اثنى، ويمر بعض المرحلة التي هو جمع البيانات، عرض البيانات، وكمية من الاستنتاج.

نتائج البحوث العلمية من الطبقة العمل الذي الماكياج من نتيجة تعلم الطلاب، وعدد من الطلاب الذين سجل 65 14 (43 75) 27 (84 37) 29 (90 62%) في الدورة الثانية. الاستنتاج من هذا البحث هو معرفة تؤدي للعلوم الاجتماعية مع البنود رؤية الطبيعية يمكن تحسينها مع استراتيجية واجب الاعتراف المشكلة

الكلمة: نتائج التعلم، واجب الاعتراف من المشاكل الاجتماعية والعلوم

## PENGHARGAAN



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Tugas Mengenal Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam Kelas V SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar”. Selanjutnya shalawat serta salam penulis hadirkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntunkitakealamberilmupengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat doa, semangat, dan bantuan dari orang-orang tercinta. Terutama sekali keluarga besar penulis yaitu ayahanda Zamzami dan ibunda tercinta Patimah yang telah banyak memberikan dukungannya baik moril maupun materil, jasa yang tidak akan pernah dilupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan yang tulus yang menyertailangkah ananda sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, dalam menulis skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak lain. Maka pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir Karim, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, figur pemimpin UIN yang arif dan bijaksana sehingga UIN bisa maju dan terus maju untuk kedepannya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan PGMI yang telah banyak membantudan memberikan kemudahan kepada penulisselama penulismenjadimahasiswa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Sukma Erni, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah banyak membantu, meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Segenap keluarga besar staf dosen jurusan PGMI Ibu Mimi Haryani, Ibu Darni, Pak Hendra, Pak Kodri, Buk Lini yang telah banyak membantu dan memberikan solusi-solusi terbaik pada penulis selama menimba ilmu di UIN SUSKA Riau ini. Sungguh banyak jasa-jasa Bapak dan Ibu kepada penulis, hanya Allah SWT yang akan membalasnya.
6. Adik-adik peneliti yaitu Melisa, Rio, Riska, dan Habil yang telah menjadi penyemangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Buasahabat-sahabat: Hendri, Alaidin, Yani, Pono, Irfan, Romel, Andika, Hasbi, Maswan, Nando, Fahmi, Izul, Rinja, Guti, Imel, Jana, Sulas, Ulfa, Mima yang sudah menemani penulis selama masa-masa sulit perkuliahan dan yang selalu memotivasi penulis.

Atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. Amin..

Pekanbaru, Maret 2014

Penulis

**RIKI**



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Pengertian Hasil Belajar.....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	14
4. Strategi Tugas Mengenal Masalah.....	17
5. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Tugas Mengenal Masalah.....	17
6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Tugas Mengenal Masalah.....	19
7. Hubungan Penerapan Strategi Tugas Masalah dengan Hasil Be lajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Hipotesis Tindakan.....	22
D. Indikator Keberhasilan.....	23
1. Indikator Kinerja.....	23
2. Indikator Hasil.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat Penelitian.....	26
C. Rancangan Tindakan.....	26
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	27
2. Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	27

3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	28
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Teknik Analisis Data .....	29
1. Aktivitas Guru .....	29
2. Aktivitas Siswa .....	30
3. Hasil Belajar .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	33
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	33
2. Keadaan Guru.....	34
3. Keadaan Siswa .....	35
4. Saran dan Prasarana.....	36
B. Hasil Penelitian .....	37
1. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	37
2. Pelaksanaan Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	74
1. Analisis Aktivitas Guru .....	74
2. Analisis Aktivitas Siswa .....	74
3. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	75
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	78

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP