



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**MIFTAHUL HUSNI
NIM. 11611201734**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MIFTAHUL HUSNI

NIM. 11611201734

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

PERSETUJUAN

*Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Miftahul Husni, NIM. 11611201734 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Shafar 1442 H.
28 September 2020 M.

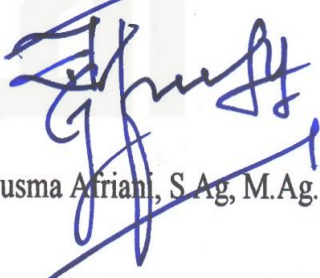
Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dra. Afrida, M.Ag.

Pembimbing



Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

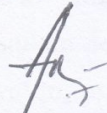
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Miftahul Husni, NIM. 11611201734 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Jumadil Akhir 1442 H/18 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 05 Jumadil Akhir 1442 H
18 Januari 2021 M

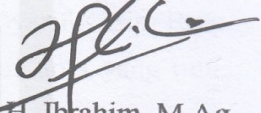
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



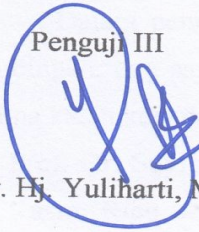
Prof. Dr. H. Amril M, M.A.

Penguji II



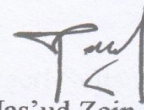
Drs. H. Ibrahim, M.Ag.

Penguji III



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

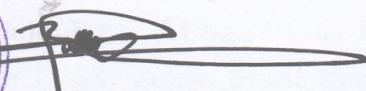
Penguji IV



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag
NIP 197407041998031001

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas Inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orangtua, ayahanda Muhammad Din (alm), ibunda Risnawati, adik Muhammad Iqbal atas cinta, kasih, sayang, pengorbanan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis yakin, apa yang penulis raih hari ini tidak terlepas dari do'a yang tulus dari mereka semua.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II dan Drs. Promadi, MA, Ph.D, Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. H. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra, Lc. MA, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan semua staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal terkait lainnya.
4. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Idris, M.Ed., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd., kepala madrasah, guru-guru, staf, dan keluarga besar SMP Negeri 6 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, November 2020

Penulis,

Miftahul Husni

NIM. 11611201734

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

-yang Utama Dari Segalanya-

Sujud syukurku ku persembahkan kepadaMu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini mampu menorehkan banyak manfaat dan menambah ketawadhuanKu di hadapan-Mu.

-Ibunda, ayahanda, dan Keluarga Tercinta-

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Ketika dunia menutup pintunya untuk saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku. Semoga karya sederhana ini mampu menjadi investasi pahala untukmu disana wahai ayah dan semoga Allah menempatkanmu pada tempat yang indah di sisi-Nya. Ibunda... Terima kasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan serta segala hal yang bunda lakukan untuk putrimu ini, semua yang terbaik. Terima kasih untuk adek saya Iqbal yang telah menjadi penyemangat, dan mendukungku dalam segala hal.

-Dosen Pembimbing-

Terima kasih Ibu Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag., yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

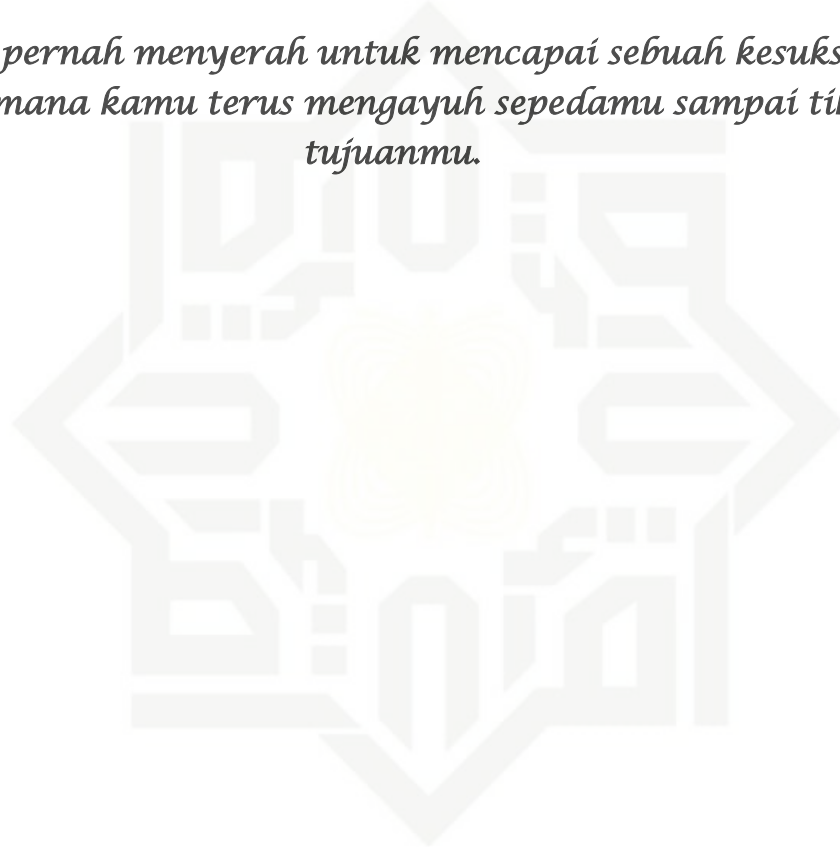
-Sahabat Sahabat Tercinta-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terima kasih juga saya persembahkan untuk rekan-rekan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas SLTP/SLTA A. Terima kasih untuk setiap kenangan yang kita rajut setiap harinya. Sehingga masa kuliah ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang indah.

Jangan pernah menyerah untuk mencapai sebuah kesuksesan sebagaimana kamu terus mengayuh sepedamu sampai tiba di tujuanmu.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Miftahul Husni, (2020): Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru. Informan penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berjumlah satu orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru sama dengan pelaksanaan Pembelajaran pada kelas reguler pada umumnya. Guru melakukan perencanaan dengan menggunakan 1 RPP yang sama hanya indikatornya yang berbeda antara siswa reguler dan *slow learner*. Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, dan demonstrasi. Guru menggunakan media pembelajaran papan tulis, LCD, laptop, dan alat peraga sederhana. Guru menggunakan media sesuai dengan materi pelajaran. Media yang disukai siswa reguler dan *slow learner* adalah media video. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa *slow learner* tidak didampingi oleh guru Pendamping Khusus (GPK) karena di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru tidak memiliki Guru pendamping Khusus.

Kata Kunci: *Pelaksanaan, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Miftahul Husni, (2020): The Implementation of Islamic Education Learning on Children with Special Needs at State Junior High School 6 Pekanbaru

It was quantitative descriptive research. This research aimed at knowing how the implementation process of Islamic Education learning on children with special needs at State Junior High School 6 Pekanbaru was. The subject of this research was an Islamic Education subject teacher, and the object was the implementation of Islamic Education learning on children with special needs at State Junior High School 6 Pekanbaru. An Islamic Education subject teacher was the population of this research. Because the number of the population was small, Total sampling technique was used in this research, all population members were selected as the samples. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The research findings showed that the implementation of Islamic Education learning on children with special needs at State Junior High School 6 Pekanbaru same as the implementation of learning at the regular class generally. The teacher did a planing by using the same lesson plan, but different in indicators between student regular class and slow learner. The teacher using demonstration method, question and answer, and giving the task, teacher using whiteboard, LCD, laptop media and and simple media tool. Teacher using a media appropriate to the learning material. Video media was the pavorite media by regular and slow learner student. In the implementation of learning, slow learner did not accompanied by a special companion teacher because in this school did not had a special companion teacher.

Keywords: *Implementation, Learning, Islamic Education, Children with Special Needs*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مفتاح الحسن، (٢٠٢٠) : تنفيذ تعليم التربية الإسلامية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بكنبارو

إن هذا البحث لبحث وصفي نوعي. وهدفه هو معرفة تنفيذ تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بكنبارو. المخبرون مدرس مادة التربية الإسلامية. والمجتمع مدرس واحد من مادة التربية الإسلامية، وتم استخدام تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ تعليم التربية الإسلامية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بكنبارو هو نفس تطبيق التعلم في الفصول العادية بشكل عام. يخطط المدرس باستخدام نفس خطة الدرس، لكن المؤشرات تختلف بين التلاميذ العاديين والمتعلمين البطيئين. يستخدم المدرس طريقة تدريس المحاضرة، والأسئلة والأجوبة، والواجبات، والشروح. يستخدم المدرس وسيلة التعليم وهي سبورة، وشاشات الكريستال السائل، والكمبيوتر المحمول، والوسائل التعليمية البسيطة. يستخدم وسائل التعليم حسب الموضوع. الوسيلة التي يفضلها التلاميذ العاديون مرافقهم مدرس هي وسيلة فيديو. في تنفيذ التعلم، المتعلمون البطيئون لا يرافقهم مدرس مرافق خاص في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بكنبارو



الكلمات الأساسية : التنفيذ، التعلم، التربية الإسلامية، التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II: KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretis	10
B. Penelitian Relevan.....	35
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Informan	37
D. Instrument Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Teknik Keabsahan Data	41
BAB IV: PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	52
C. Pembahasan	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 6 Pekanbaru.....	47
Tabel IV.2	Mata Pelajaran SMP Negeri 6 Pekanbaru.....	48
Tabel IV.3	Nama-nama Staf SMP Negeri 6 Pekanbaru	48
Tabel IV.4	Nama-nama Guru Mata Pelajaran SMP Negeri 6 Pekanbaru.....	49
Tabel IV.5	Jumlah Siswa SMP Negeri 6 Pekanbaru.....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP PAI Kelas VIII
Lampiran 2	Pedoman wawancara guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
Lampiran 3	Surat Izin Pra Riset UIN SUSKA Riau
Lampiran 4	Surat Balasan Pra Riset dari SMP Negeri 6 Pekanbaru
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Riset UIN SUSKA Riau
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 7	Surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pekanbaru
Lampiran 8	Surat Izin Riset dari SMP Negeri 6 Pekanbaru
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 10	SK Pembimbing
Lampiran 11	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pendidikan terdapat pembelajaran yang mana pembelajaran adalah salah satu kunci ketercapaian dan keberhasilan sebuah pendidikan. Dengan pembelajaran, siswa mampu berpikir secara aktif dalam belajarnya, sehingga mampu meningkatkan kualitas belajarnya. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa serta dapat meningkatkan kemampuan mengontruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.¹

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan. Manusia yang terlibat terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya. Material meliputi buku, papan tulis, fotografi, film, audio video, dan sebagainya. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruang kelas, perlengkapan audio visual dan juga komputer. Prosedur meliputi jadwal dan metode, penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian, dan sebagainya.²

Pendidikan agama merupakan hal mendasar yang harus diberikan kepada semua peserta didik sebagai bekal kehidupan. Perwujudan pendidikan

¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.62.

² Oemar Humalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

agama pada sekolah terangkum dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan mata pelajaran yang dijadikan kurikulum wajib untuk dipelajari oleh seluruh peserta didik yang beragama Islam.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (way of life) demi keselamatan dan kesejahteraan dunia akhirat.³

Belajar ilmu agama tidak memandang kondisi seseorang baik dia normal ataupun memiliki keterbatasan fisik, mental maupun perilaku. Anak berkebutuhan khusus juga berhak mendapatkan pendidikan. Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 32 disebutkan bahwa: pendidikan khusus (anak luar biasa) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, dan sosial.⁴

Dari ketentuan-ketentuan ini jelas menyebutkan bahwa anak-anak luar biasa, istilah yang digunakan untuk anak berkebutuhan khusus berhak mendapat pendidikan yang bermutu seperti anak-anak pada umumnya, tanpa menganggap sebelah mata.

Anak-anak yang normal ditempatkan pada sekolah regular pada umumnya. Sedangkan anak-anak berkebutuhan khusus ditempatkan pada sekolah khusus atau Sekolah Luar Biasa (SLB). Segmentasi lembaga

³ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.86.

⁴ Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Pasal 32.



pendidikan ini telah menghambat wawasan pendidikan yang lebih luas serta menghambat para siswa untuk dapat belajar menghormati realitas keberagaman dalam masyarakat. Pendidikan inklusi dihadirkan untuk menjawab persoalan di atas, yang mana pendidikan inklusi mencoba memadukan dua objek pendidikan antara anak normal dengan anak berkebutuhan khusus dalam satu kelas.⁵

Sekolah inklusi adalah sebuah pelayanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus tanpa memandang kondisi fisik, intelegensi, sosial, emosional, dan kondisi lainnya untuk belajar bersama dengan anak-anak normal di sekolah reguler. Kehadiran sekolah inklusi merupakan upaya untuk menghapus batas yang selama ini muncul di tengah masyarakat, yaitu anak berkebutuhan khusus harus sekolah di sekolah khusus pula. Dengan adanya sekolah inklusi anak-anak berkebutuhan khusus dapat bersekolah di sekolah reguler layaknya anak normal.⁶

Dengan adanya sekolah inklusi, tentunya ada hal-hal penting yang harus dilaksanakan di sekolah tersebut diantaranya guru-guru harus memberikan pelayanan yang sama terhadap anak yang berkebutuhan khusus, serta memberikan bimbingan khusus kepada anak yang memiliki kekurangan.

Di Kota Pekanbaru, Kota dengan sebutan Kota Madani ini memiliki 2 sekolah Inklusi untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Melalui

⁵ Wela Oktari, *Strategi Guru dalam Pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus*, vol. 2, No. 2, 2020, h. 15.

⁶ Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, *Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi*, Kerjasama Program Studi S-3 Ilmu Pendidikan, Program Studi S-2 Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta dan ISPI Wilayah Jawa Tengah, Surakarta, 2015, h.238-239.



penerbitan SK Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau menyatakan bahwa SMP Negeri 6 Kota Pekanbaru menjadi salahsatu sekolah inklusi. Berkenaan dengan perihal tersebut, Kepala SMP Negeri 6 Pekanbaru membenarkan bahwa sekolah yang dipimpinnya ditetapkan sebagai salah satu sekolah inklusi. Penetapan ini berdasarkan SK Kepala Dinas Provinsi Riau.

Penetapan SK ini diberikan pada tahun 2017 dan yang menjabat sebagai kepala sekolah saat itu adalah bapak Zamhuri. Dikatakan, dengan telah ditetapnya SMP Negeri 6 Pekanbaru sebagai sekolah inklusi, maka kedepannya SMP Negeri 6 Pekanbaru wajib menerima anak berkebutuhan khusus untuk menimba ilmu di sekolah tersebut.

Berdasarkan wawancara penulis di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru, kata kepala SMP Negeri 6 Pekanbaru saat ini sudah memiliki seorang siswa yang berkebutuhan khusus yaitu *slow learner*. Sejauh ini siswa tersebut mendapatkan pelayanan yang sama dengan siswa lainnya dalam proses pembelajaran dan berada dalam ruang yang sama dengan siswa umum lainnya.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan penulis dengan guru mata pelajaran PAI, ibu Khairunnisa, S,Pd.I, bahwasannya kelas yang diajarnya yaitu kelas VIII memiliki satu orang anak berkebutuhan khusus yang bernama Azra Firzana, siswa tersebut adalah siswa *slow learner*. *Slow learner* atau lamban belajar adalah anak yang memiliki potensi intelektual sedikit dibawah anak normal, tetapi tidak termasuk anak tunagrahita. Hasil dari wawancara tersebut, guru sudah memberikan pelayanan yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



antara siswa reguler dan siswa yang berkebutuhan khusus. Hal ini berarti metode, media serta evaluasi pembelajaran yang digunakan sama dengan yang diberikan kepada siswa reguler lainnya di dalam kelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan, guru biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi dan demonstrasi. Misalkan dalam metode ceramah biasanya guru lebih menekankan penjelasan kepada anak berkebutuhan khusus, contohnya bertanya apakah anak tersebut sudah mengerti atau belum. Serta media yang digunakan guru berupa video. sebelum memulai pembelajaran guru menayangkan video tentang materi yang akan dipelajari, agar siswa-siswa yang ada didalam kelas lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. Guru tidak menggunakan metode pembelajaran khusus terhadap materi pelajaran yang diberikan kepada siswa *slow learner*. Guru juga menggunakan media atau sumber belajar yang sama untuk semua siswa. Media yang digunakan hanyalah media pembelajaran berupa alat peraga yang masih sederhana. Sekolah belum menggunakan kurikulum khusus untuk siswa berkebutuhan khusus.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis bermaksud melakukan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus *slow learner* yang mendapatkan pelayanan pendidikan inklusi. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 6 Pekanbaru yang merupakan salah satu sekolah menengah pertama umum yang memberikan layanan pendidikan inklusi. SMP Negeri 6 Pekanbaru merupakan sekolah inklusi yang dapat memberikan layanan bagi anak berkebutuhan khusus dengan sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dipaparkan diatas, maka penulis memfokuskan permasalahan pada **“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru”**.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian diarahkan pada:

1. Bentuk layanan kelas inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
2. Karakteristik anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
3. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
4. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
5. Cara menimbulkan motivasi belajar anak berkebutuhan khusus di dalam kelas.
6. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
7. Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah ditetapkan tersebut, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk layanan kelas inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana karakteristik anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
3. Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
4. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
5. Bagaimana cara menimbulkan motivasi belajar anak berkebutuhan khusus di dalam kelas?
6. Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
7. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
8. Bagaimana pemberian tugas oleh guru?
9. Apakah ada Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
10. Bagaimana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMP Negeri 6 Pekanbaru.?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menemukan bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru. Namun secara spesifik tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Bentuk layanan kelas inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Karakteristik anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
3. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
4. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
5. Cara menimbulkan motivasi belajar anak berkebutuhan khusus di dalam kelas.
6. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
7. Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
8. Pemberian tugas oleh guru.
9. Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
10. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMP Negeri 6 Peknbru.

E. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoretis
 - a. Sebagai sumbangan pikiran terhadap peningkatan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
 - b. Sebagai informasi bagi masyarakat dan pihak terkait terutama lembaga sekolah khususnya untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru.

2. Kegunaan Praktis
 - a. Untuk menambah pengetahuan, pengalaman dan perluasan cakrawala berpikir di bidang penelitian.
 - b. Bagi penulis, penelitian berguna untuk persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian pembelajaran

Pembelajaran merupakan terjemahan dari “*learning*” yang berasal dari kata belajar atau “*to learn*”. Pembelajaran menggambarkan suatu proses yang dinamis karena pada hakikatnya perilaku belajar diwujudkan dalam suatu proses yang dinamis dan bukan sesuatu yang diam atau pasif. Secara umum pembelajaran merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan perilaku sebagai hasil interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidup.⁷

Pembelajaran adalah istilah yang relative baru dalam dunia pendidikan Indonesia. Kata “pembelajaran” adalah terjemahan dari “*instruction*” yang banyak dipakai dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Namun demikian, substantasinya sudah lama ada dalam dunia pendidikan Indonesia, karena konsep pembelajaran merupakan konversi dari istilah proses belajar mengajar yang selama ini digunakan.

Mengapa saat ini lebih cenderung menggunakan istilah pembelajaran? Karena dalam kenyataannya yang sering terjadi adalah

⁷ Mohamad Surya, *Loc, Cit*, h. 111.

guru mengajar namun kurang mampu membelajarkan siswa. Adapun komponen dasar dalam pembelajaran yaitu:

- 1) Tujuan pembelajaran, adalah sejumlah hasil belajar yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah melakukan aktivitas belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru. Tujuan merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran. Semua aktifitas guru dan siswa diarahkan untuk pencapaian tujuan tersebut dan menjadi pedoman dalam mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran.
- 2) Materi pembelajaran, adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. Menurut Ahmad Sudrajad, bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Bahan ajar atau materi pembelajaran (*instructional materials*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.
- 3) Metode dan strategi pembelajaran, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sementara itu strategi ada yang mengartikan sebagai teknik atau trik bagaimana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membuat pembelajaran menjadi menarik dan mengesankan. Guru harus dapat memilih metode dan strategi yang tepat yang disesuaikan dengan materi pelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode dan strategi pembelajaran mungkin dapat dikatakan tepat untuk suatu pelajaran tetapi belum tentu tepat untuk pelajaran yang lainnya. Untuk itu guru haruslah menguasai berbagai macam metode dan strategi serta pandai memilih dan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diberikan, karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 4) Perlengkapan dan fasilitas pembelajaran, adalah segala sesuatu yang bersifat fisik maupun material yang dapat memudahkan terselenggaranya proses pembelajaran seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, alat-alat dan media pembelajaran, buku pelajaran, perpustakaan, berbagai perlengkapan praktikum laboratorium dan segala sesuatu yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar. Alat pembelajaran dapat berupa benda yang sesungguhnya, imitasi, gambar, bagan, grafik, tabulasi dan sebagainya yang dituangkan dalam media. Media itu dapat berupa alat elektronik, alat cetak, dan tiruan. Efektifitas pembelajaran sangat tergantung pada ketersediaan perlengkapan dan fasilitas pembelajaran sebagaimana telah disebutkan di atas. Penggunaan media dan alat pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan, karakteristik siswa, materi, dan metode pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





5) Penilaian (evaluasi) hasil pembelajaran, evaluasi dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Evaluasi dilaksanakan berpedoman pada tujuan dan materi pembelajaran untuk menetapkan tingkat keberhasilan. Dengan adanya evaluasi, maka dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis, komprehensif, obyektif, dan terprogram dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek atau produk, portofolio, serta penilaian diri.⁸

b. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Abdurrahman an-Nahlawi menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah penataan individual dan sosial yang dapat menyebabkan seseorang tunduk taat pada Islam dan menerapkannya secara sempurna di dalam kehidupan individu dan masyarakat.⁹

Pendidikan Agama Islam adalah upaya mendidihkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup) seseorang. Dalam arti lain Pendidikan Agama Islam adalah segenap kegiatan yang dilakukan seseorang untuk

⁸ Helmiati, *Micro Teaching Melatih keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h.1.

⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: berbasis Integrasi dan Kompetensi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.10.

membantu seorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan atau menumbuh kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya, yang diwujudkan dalam sikap hidup dan dikembangkan dalam keterampilan hidupnya sehari-hari.¹⁰

2. Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusi

a. pengertian Anak Berkebutuhan Khusus

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mempunyai kelainan/penyimpangan dari kondisi rata-rata anak normal umumnya dalam hal fisik, mental maupun karakteristik perilaku sosialnya. Anak berkebutuhan khusus tentu akan menghadapi berbagai masalah yang berhubungan dengan kekhususannya.

Semua masalah tersebut perlu diselesaikan dengan memberikan layanan pendidikan, bimbingan serta latihan sehingga masalah yang timbul dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu guru atau orang tua perlu memahami kebutuhan dan potensi anak agar dapat berkembang secara maksimal sesuai kekhususannya.¹¹

Yang dimaksud anak berkelainan yaitu anak-anak yang mengalami kelainan fungsi dari organ-organ tubuhnya, baik yang bersifat jasmaniah maupun rohaniah. Kelainan berarti pula penyimbangan fungsi, baik yang mengarah ke atas (*super normal*) maupun yang mengarah ke bawah (*sub normal*). Penyimpangan keatas merupakan suatu kelebihan atau keluarbiasaan yang tidak dapat

¹⁰ Muhaimin, *Loc, Cit*, h. 7.

¹¹ Nandiyah Abdullah, *mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*, No.86, h.1.





dimiliki oleh anak-anak normal pada umumnya. Sedangkan penyimpangan ke bawah merupakan gangguan, hambatan dan sebagainya, sehingga mengalami kekurangan dan bahkan kadang-kadang karena gangguan dan hambatan itu begitu besar, sehingga mengakibatkan tidak berfungsinya salahsatu organ tubuh¹²

Berdasarkan pengertian tersebut anak yang dikategorikan berkebutuhan dalam aspek fisik meliputi kelainan dalam indra penglihatan (tunanetra), kelainan indra pendengaran (tuna rungu), kelainan kemampuan berbicara (tuna wicara), dan kelainan fungsi anggota tubuh (tuna daksa). Anak yang memiliki kebutuhan dalam aspek mental meliputi anak yang memiliki kemampuan mental lebih (super normal) yang dikenal sebagai anak berbakat atau anak unggul dan yang memiliki kemampuan mental sangat rendah (abnormal) yang dikenal sebagai tuna grahita. Anak yang memiliki kelainan dalam aspek sosial adalah anak yang memiliki kesulitan dalam menyesuaikan perilakunya terhadap lingkungan sekitarnya. Anak yang termasuk dalam kelompok ini dikenal dengan sebutan tunalaras.

Menurut klasifikasi dan jenis kelainan, anak berkebutuhan dikelompokkan ke dalam kelainan fisik, kelainan mental, dan kelainan karakteristik sosial.

1) Kelainan Fisik

¹² Sapariadi, *Mengapa Anak Berkelainan Perlu Mendapat Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982), h.12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelainan fisik adalah kelainan yang terjadi pada satu atau lebih organ tubuh tertentu. Akibat kelainan tersebut timbul suatu keadaan pada fungsi fisik tubuhnya tidak dapat menjalankan tugasnya secara normal. Tidak berfungsinya anggota fisik terjadi pada: alat fisik indra, misalnya kelainan pada indra pendengaran (*tunarungu*), kelainan pada indra penglihatan (*tunanetra*), kalainan pada fungsi organ bicara (*tunawicara*), alat motorik tubuh, misalnya kelainan otot dan tulang (*poliomyelitis*), kelainan pada sistem saraf di otak yang berakibat gangguan pada fungsi motorik (*celebral palsy*), kelainan anggota badan akibat pertumbuhan yang tidak sempurna, misalnya lahir tanpa tangan/kaki, amputasi dan lain-lain. Untuk kelainan pada alat motorik tubuh ini dikenal dalam kelompok *tunadaksa*.

2) Kelainan Mental

Anak kelainan dalam aspek mental adalah anak yang memiliki penyimpangan kemampuan berpikir secara kritis, logis dalam menanggapi dunia sekitarnya. Kelainan pada aspek mental ini dapat menyebar ke dua arah, yaitu kelainan mental dalam arti lebih (*supernormal*) dan kelainan mental dalam arti kurang (*subnormal*). Kelainan mental dalam arti lebih atau anak unggul, menurut tingkatannya dikelompokkan menjadi: (a) anak mampu belajar dengan cepat (*rapid learner*), (b) anak berbakat (*gifted*), dan (c) anak genius (*extremely gifted*). Karakteristik anak yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



termasuk dalam kategori mampu belajar dengan cepat jika hasil kecerdasan menunjukkan, bahwa indeks kecerdasannya yang bersangkutan berada pada rentang 110-120, anak berbakat jika indeks kecerdasannya berada pada rentang 120-140, dan anak sangat berbakat atau genius jika indeks kecerdasannya berada pada rentang di atas 140.

3) Kelainan Perilaku Sosial

Kelainan perilaku atau tunalaras sosial adalah mereka yang mengalami kesulitan untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan, tata tertib, norma sosial, dan lain-lain. Manifestasi dari mereka yang dikategorikan dalam kelainan perilaku sosial ini, misalnya kompensasi berlebihan, sering bertrok dengan lingkungan, pelanggaran hukum/norma maupun kesopanan.

Mackie mengemukakan, bahwa anak yang termasuk dalam kategori kelainan perilaku sosial adalah anak yang mempunyai tingkah laku yang tidak sesuai dengan adat kebiasaan yang berlaku di rumah, di sekolah, dan di masyarakat lingkungannya.¹³

b. Pendidikan Inklusi

1) Pengertian Pendidikan Inklusi

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Bagaimanapun sederhana komunitas manusia memerlukan pendidikan. Maka dalam

¹³ Nandiyah, *Op, Cit.* h.1-5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian umum, kehidupan dan komunitas tersebut akan ditentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Sebab pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia.¹⁴

Pendidikan inklusi lahir sebagai bentuk ketidakpuasan penyelenggaraan pendidikan bagi anak-anak berkebutuhan khusus dengan menggunakan sistem segregasi. Sistem segregasi adalah sistem penyelenggaraan sekolah yang diperuntukkan bagi anak-anak yang memiliki kelainan atau anak-anak berkebutuhan khusus.

Sistem ini dipandang bertentangan dengan tujuan pendidikan bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Dimana tujuan penyelenggaraan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus adalah untuk mempersiapkan mereka untuk dapat berinteraksi sosial secara mandiri di lingkungan masyarakatnya. Namun dalam proses penyelenggaraan pendidikannya, sistem segregasi justru dipisahkan dengan lingkungan masyarakatnya, khususnya terjadi di masyarakat kita. Berangkat dari kenyataan tersebut, lahirlah beberapa konsep pendidikan inklusi.¹⁵

Pendidikan inklusi adalah sistem layanan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua anak belajar bersama-sama di sekolah umum dengan memperhatikan keragaman dan

¹⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h.28.

¹⁵ Dadang Garnida, *Pengantar Pendidikan Inklusif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan individual, sehingga potensi anak dapat berkembang secara optimal.¹⁶

Pendidikan inklusi merupakan konsep pendidikan yang tidak membedakan-bedakan latar belakang kehidupan anak karena keterbatasan fisik maupun mental. Konsep pendidikan inklusi merupakan konsep pendidikan yang mempresentasikan keseluruhan aspek yang berkaitan dengan keterbukaan dalam menerima anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh hak dasar mereka sebagai warga Negara.

Pendidikan inklusi didefinisikan sebagai sebuah konsep yang menampung semua anak yang berkebutuhan khusus ataupun anak yang memiliki kesulitan membaca dan menulis. Tidak heran bila konsep pendidikan inklusi dianggap bisa mewakili konsep pendidikan luar biasa yang diselenggarakan pemerintah dalam dekade terakhir ini.¹⁷

Pendidikan inklusi diarahkan untuk mengakomodasi kebutuhan belajar yang berspektrum sangat luas dalam setting pendidikan formal dan informal dan tidak sekedar mengintegrasikan anak-anak yang terpinggirkan dalam pendidikan *Mainstream*. Pendidikan inklusi merupakan pendekatan untuk mengubah sistem pendidikan agar dapat mengakomodasi peserta

¹⁶ Sumarni, Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Pengelolaan Pendidikan Inklusif di Madrasah*, p-ISSN: 1693-6418, e-ISSN: 2580-247X, h. 160.

¹⁷ Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik yang sangat beragam. Tujuannya agar memungkinkan baik guru maupun siswa merasa nyaman dengan adanya perbedaan dan memandangnya sebagai tantangan dan pengayaan dalam lingkungan belajar dan bukan menganggap sebagai masalah.¹⁸

Beberapa konsep inti Inklusi meliputi:

- a) Anak-anak memiliki keberagaman yang luas dalam karakteristik dan kebutuhannya.
- b) Perbedaan itu normal adanya.
- c) Sekolah perlu mengakomodasi SEMUA anak.
- d) Anak penyandang cacat seyogyanya bersekolah di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.
- e) Partisipasi masyarakat itu sangat penting bagi inklusi.
- f) Pengajaran yang terpusat pada diri anak merupakan inti dari inklusi.
- g) Kurikulum yang fleksibel seyogyanya disesuaikan dengan anak, bukan kebalikannya.
- h) Inklusi memerlukan sumber-sumber dan dukungan yang tepat.
- i) Inklusi itu penting bagi harga diri manusia dan pelaksanaan hak asasi manusia secara penuh.
- j) Sekolah inklusif memberikan manfaat untuk semua anak karena membantu menciptakan masyarakat yang inklusif.

¹⁸ Juang Sunanto dan Hidayat, *Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan khuss dalam Kelas Inklusi*, JASSI_annakku vol,17. No, 1, 2016, h. 48.



k) Inklusi meningkatkan efisiensi dan efektivitas biaya pendidikan.¹⁹

Anak berkebutuhan khusus dapat secara fleksibel pindah dari satu bentuk layanan ke bentuk layanan yang lain, seperti:

a) Kelas reguler (inklusi penuh)

Anak berkelainan belajar bersama anak lain (normal) sepanjang hari di kelas reguler dengan menggunakan kurikulum yang sama.

b) Kelas reguler dengan *Cluster*

Anak berkelainan belajar bersama dengan anak lain (normal) di kelas reguler dalam kelompok khusus.

c) Kelas reguler dengan *pull out*

Anak berkelainan belajar bersama dengan anak lain (normal) di kelas reguler namun dalam waktu-waktu tertentu ditarik dari kelas reguler ke ruang sumber untuk belajar dengan guru pembimbing khusus.

d) Kelas reguler dengan *cluster* dan *pull out*

Anak berkelainan belajar bersama dengan anak lain (normal) di kelas reguler dalam kelompok khusus, dan waktu-waktu tertentu ditarik dari kelas reguler ke ruang sumber untuk belajar dengan guru pembimbing khusus.

e) Kelas khusus dengan berbagai pengintegrasian

¹⁹ Sue Stubbs, *Pendidikan Inklusif ketika hanya ada sedikit Sumber*, (The Atlas Alliance: 2002), h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak berkelainan belajar di dalam kelas khusus pada sekolah reguler, namun dalam bidang-bidang tertentu dapat belajar bersama anak lain (normal) di kelas reguler.

f) Kelas khusus penuh

Anak berkelainan belajar di dalam kelas khusus pada sekolah reguler.²⁰

2) Karakteristik Pendidikan Inklusi

a) Kurikulum yang fleksibel

Penyesuaian kurikulum dalam penerapan pendidikan inklusi tidak harus terlebih dahulu menekankan pada materi pelajaran, tetapi yang paling penting adalah bagaimana memberikan perhatian penuh pada kebutuhan anak didik. Tidak heran bila dalam pendidikan inklusi menuntut adanya penyesuaian kurikulum berkaitan dengan waktu penguasaan terhadap sejumlah materi pelajaran.

b) Pendekatan pembelajaran yang fleksibel

Tahukah anda bahwa pendidikan inklusi mencerminkan pendekatan pembelajaran yang fleksibel yang memberikan kemudahan pada anak berkebutuhan khusus untuk melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan potensi dan keterampilan mereka demi membangun masa depan yang lebih cerah. Dalam aktivitas belajar mengajar,

²⁰ Dadang Garnida, *Op.Cit*, h.51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem pendidikan inklusi harus mampu memberikan pendekatan yang tidak menyulitkan mereka untuk memahami materi pelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan.

c) Sistem evaluasi yang fleksibel

Dalam *setting* pendidikan inklusi, sistem penilaian yang diharapkan di sekolah, yaitu sistem penilaian yang fleksibel. Penilaian disesuaikan dengan kebutuhan anak termasuk anak berkebutuhan khusus. Sebagaimana anda kenal bahwa ada model penilaian, yaitu tes dengan penilaian kualitatif dan kuantitatif.

d) Pembelajaran yang ramah

Proses pembelajaran dalam konsep pendidikan inklusi harus mencerminkan pembelajaran yang ramah. Pembelajaran yang ramah bisa membuat anak semakin termotivasi dan terdorong untuk terus mengembangkan potensi dan *skill* mereka sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimiliki.²¹

3) Tujuan Pendidikan Inklusi

Pendidikan inklusi di Indonesia diselenggarakan dengan tujuan:

- a) Memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada semua anak termasuk anak berkebutuhan khusus mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan kebutuhannya.

²¹ Mohammad Takdir Ilahi, *Op. Cit.* h.42.



- b) Membantu mempercepat program wajib belajar pendidikan dasar.
- c) Membantu meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah dengan menekan angka tinggal kelas dan putus sekolah.
- d) Menciptakan amanat Undang-Undang Dasar 1945 khususnya pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapat pendidikan” dan ayat 2 yang berbunyi “setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya”. UU no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya Pasal 5 ayat 1 yang berbunyi setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. UU no 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak, khususnya pasal 51 yang berbunyi anak yang menyandang cacat fisik atau cacat mental diberikan kesempatan yang sama dan aksesibilitas untuk memperoleh pendidikan biasa dan pendidikan luar biasa.²²

4) Fungsi dan manfaat pendidikan inklusi

Fungsi pendidikan inklusi adalah untuk menjamin semua peserta didik berkebutuhan khusus mendapatkan kesempatan dan akses yang sama untuk memperoleh layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya dan bermutu di berbagai jalur, jenis, dan jenjang pendidikan serta menciptakan lingkungan pendidikan

²² Dadang Garnida, *Op.Cit*, h. 43.

kondusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus untuk mengembangkan potensinya secara optimal. Selain mempunyai fungsi, pendidikan inklusi juga memberikan manfaat kepada berbagai pihak, antara lain: peserta didik berkebutuhan khusus, peserta didik pada umumnya, Orang tua, guru, pemerintah, dan masyarakat. Allen dan Schwartz mengungkapkan manfaat lingkungan yang inklusi yaitu:

- a) untuk anak yang memiliki kebutuhan antara lain:
 - (1) Lebih merangsang, memiliki keberagaman dan responsive.
 - (2) Memungkinkan perkembangan kurikulum.
 - (3) Memberikan kesempatan pada anak berkebutuhan khusus untuk berinteraksi dengan anak lain dan meningkatkan kemampuannya.
 - (4) Memberikan kesempatan anak berkebutuhan khusus untuk belajar akademis dari teman sebaya.

Manfaat pendidikan inklusi untuk peserta didik berkebutuhan khusus adalah dapat meningkatkan rasa percaya diri, memiliki kesempatan menyesuaikan diri, memiliki kesiapan dalam menghadapi kehidupan di masyarakat, sedangkan peserta didik pada umumnya dapat belajar mengenai keterbatasan, kelebihan, dan keunikan tertentu pada temannya sehingga dapat mengembangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan social, menumbuhkan rasa empati dan simpati terhadap orang lain.²³

b) Manfaat bagi guru

- (1) Guru berkembang secara professional dengan mengembangkan keterampilan baru dan memperluas perspektif mereka tentang perkembangan anak.
- (2) Guru memiliki kesempatan untuk mempelajari dan mengembangkan kemitraan dengan masyarakat lainnya sumber daya dan lembaga.
- (3) Guru belajar untuk berkomunikasi dengan lebih efektif dan bekerja sebagai tim.
- (4) Guru membangun hubungan yang kuat dengan orang tua.
- (5) Guru berusaha meningkatkan kredibilitas mereka sebagai seorang professional yang berkualitas.
- (6) Guru senantiasa mengembangkan kreativitas dalam mengelola pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.
- (7) Guru tertantang untuk terus belajar melalui perbedaan yang dihadapi di kelas.
- (8) Guru terlatih dan terbiasa untuk memiliki budaya kerja yang positif, kreatif, inovatif, fleksibel, dan akomodatif terhadap semua anak didiknya dengan segala perbedaan.

c) Bagi orang tua dan keluarga

²³ Nurul Kusuma Dewi, *Manfaat Program Pendidikan Inklusi untuk AUD*, volume 6 edisi 1, 2017, h.15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Menjadi lebih mengetahui sistem belajar di sekolah.
 - (2) Meningkatkan kepercayaan terhadap guru dan sekolah.
 - (3) Memperkuat tanggung jawab pendidikan anak di sekolah dan di rumah.
 - (4) Mengetahui dan mengikuti perkembangan belajar anak.
 - (5) Semakin terbuka dan ramah bekerja sama dengan guru.
 - (6) Mempermudah mengajak anak belajar di sekolah.
 - (7) Semua keluarga harus belajar untuk mempelajari lebih lanjut tentang perkembangan anak.
 - (8) Semua keluarga senang melihat anak-anak mereka berteman dengan kelompok yang beragam anak-anak.
 - (9) Semua keluarga memiliki kesempatan untuk mengajar anak-anak mereka tentang perbedaan-perbedaan individual dan keberagaman.
 - (10) Semua keluarga memiliki kesempatan untuk berbicara dengan orang tua lain dan menyadari bahwa mereka berbagi banyak frustrasi yang sama, keprihatinan, kebutuhan, harapan, dan keinginan untuk anak-anak mereka.
- d) Manfaat bagi masyarakat
- (1) Mengontrol terlaksananya sekolah penyelenggara pendidikan inklusi di lingkungannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Sebuah komunitas akan menjadi lebih mudah menerima dan mendukung semua orang.
 - (3) Masyarakat yang lebih beragam membuat lebih kreatif, dan lebih terbuka terhadap berbagai kemungkinan dan kesempatan.
 - (4) Pendidikan inklusi membantu anak berkebutuhan khusus untuk menjadi lebih siap untuk tanggung jawab dan hak-hak kehidupan masyarakat.
 - (5) Meningkatkan tanggung jawab terhadap pendidikan anak di sekolah dan di masyarakat.
 - (6) Ikut menjadi sumber belajar dan semakin terbuka dan ramah bermitra dengan sekolah.
- e) Manfaat bagi pemerintah
- (1) Anak berkebutuhan khusus mendapatkan hak pendidikan yang sama dan mendapatkan kesempatan pendidikan lebih luas.
 - (2) Mempercepat penuntasan wajib belajar pendidikan dasar 9 tahun pendidikan terlaksana berlandaskan pada azas demokrasi, berkeadilan, dan tanpa diskriminasi.²⁴

5) Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusi

Pelaksanaan pembelajaran pada setting inklusi secara umum sama dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas umum.

²⁴ Dadang Garnida, *Op.Cit*, h. 59.

Namun, karena dalam setting inklusi terdapat peserta didik yang sangat heterogen, maka dalam pembelajarannya, disamping menerapkan prinsip-prinsip umum juga harus mengimplikasikan prinsip-prinsip khusus sesuai dengan kelainan fisik .

Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah inklusi guru menyiapkan suatu program pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan individu siswa. guru hendaknya dapat mengakomodasi semua kebutuhan siswa di kelasnya, termasuk membantu mereka memperoleh pemahaman yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing. Pelaksanaan pembelajaran yang perlu dilakukan dalam setting inklusi adalah sebagai berikut:

a) Merencanakan Kegiatan pembelajaran

- (1) Menetapkan Tujuan Tujuan yang ingin dicapai merupakan tahap awal merencanakan kegiatan pembelajaran.
- (2) Merencanakan Pengelolaan Kelas
 - (a) Menentukan penataan ruang kelas sesuai dengan tujuan pembelajaran;
 - (b) Menentukan cara pengorganisasian siswa agar setiap siswa dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, misalnya kegiatan Individual, Berpasangan, Kelompok kecil, Klasikal.
- (3) Merencanakan Pengorganisasian Bahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (a) Menetapkan bahan utama (pokok) yang akan diajarkan
 - (b) Menentukan bahan pengayaan untuk siswa yang pandai
 - (c) Menentukan bahan remidi untuk siswa yang kurang pandai
- (4) Merencanakan Pengelolaan Kegiatan pembelajaran
- (a) Merumuskan tujuan pembelajaran
 - (b) Menentukan metode mengajar
 - (c) Menentukan urutan/langkah-langkah mengajar, misalnya Pembukaan/apersepsi, Kegiatan inti, Penutup/evaluasi
- (5) Merencanakan Penggunaan Sumber Belajar
- (a) Menentukan sumber bahan pelajaran (misalnya Buku Paket, Buku Pelengkap, dan sebagainya)
 - (b) Menentukan sumber belajar (misalnya globe, foto, benda asli, benda tiruan, lingkungan alam, dan sebagainya)
- (6) Merencanakan Penilaian
- (a) Menentukan bentuk penilaian (misalnya tes lisan, tes tertulis, tes perbuatan)
 - (b) Membuat alat penilaian (menuliskan soal-soalnya)
 - (c) Menentukan tindak lanjut .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran

- (1) Berkomunikasi dengan siswa
 - (a) Melakukan apersepsi.
 - (b) Menjelaskan tujuan mengajar.
 - (c) Menjelaskan isi/materi pelajaran.
 - (d) Mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti atau belum paham.
 - (e) Menanggapi respon atau pertanyaan siswa.
 - (f) Menutup pelajaran (misalnya merangkum, meringkas, menyimpulkan, dan sebagainya).
- (2) Mengimplementasikan metode, sumber belajar, dan bahan Latihan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
 - (a) Menggunakan metode mengajar yang bervariasi (misalnya ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, dan sebagainya).
 - (b) Menggunakan berbagai sumber belajar (misalnya globe, foto, benda asli, benda tiruan, lingkungan alam, dan sebagainya).
 - (c) Memberikan tugas/latihan dengan memperhatikan perbedaan individual
 - (d) Menggunakan ekspresi lisan dan/atau penjelasan tertulis yang dapat mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Mendorong siswa untuk terlibat secara aktif
 - (a) Memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif (misalnya dengan mengajukan pertanyaan, memberi tugas tertentu, mengadakan percobaan, berdiskusi secara berpasangan atau dalam kelompok kecil, belajar berkooperatif).
 - (b) Memberi penguatan kepada siswa agar terus terlibat secara aktif.
 - (c) Memberikan pengayaan (tugas-tugas tambahan) kepada siswa yang pandai.
 - (d) Memberikan latihan-latihan khusus (remidi) bagi siswa yang dianggap memerlukan.
- (4) Mendemonstrasikan penguasaan materi dan relevansinya dalam kehidupan
 - (a) Mendemonstrasikan penguasaan materi pelajaran secara meyakinkan (tidak ragu-ragu); dengan menggunakan media yang sesuai.
 - (b) Menjelaskan relevansinya materi pelajaran yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
- (5) Mengelola waktu, bahan, dan perlengkapan pengajaran
 - (a) Menggunakan waktu pengajaran secara efektif sesuai dengan yang direncanakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Mengelola ruang kelas sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran.
 - (c) Menggunakan bahan pengajaran (misalnya bahan praktikum), secara efisien.
 - (d) Menggunakan perlengkapan pengajaran (misalnya peralatan percobaan secara efektif dan efisien).
- (6) Mengelola Pembelajaran Kelompok yang Kooperatif

Pembelajaran yang efektif berarti mengkombinasikan berbagai pendekatan dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pembelajaran seperti ini diharapkan dapat menjadikan kelas lebih hidup, penuh tantangan dan menyenangkan. Berbagai pendekatan dalam kelompok:

- (a) Pembelajaran langsung pada seluruh kelas Pendekatan ini cocok untuk memperkenalkan berbagai topik. Guru menyiapkan beberapa pertanyaan untuk dijawab peserta didik sesuai dengan kemampuannya. Guru dapat menggunakan kelas untuk bercerita atau menunjukkan karya mereka seperti membuat puisi, lagu, bercerita atau membuat permainan secara bersama-sama. Guru harus berupaya men-ciptakan strategi pembelajaran dengan materi yang sesuai yang dapat mengakomodasi semua keragaman. Untuk dapat

mendorong semua siswa aktif, guru dapat memberikan tugas yang berbeda pada setiap kelompok atau memberikan tugas yang sama dengan hasil yang diharapkan berbeda.

- (b) Pembelajaran individual diberikan pada peserta didik tertentu untuk membantu mereka menyelesaikan masalahnya seperti pada peserta didik berbakat dengan mendorong mereka memberikan tugas yang lebih menantang.
- (c) Pembelajaran untuk kelompok kecil Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan menggunakan strategi yang efektif yang dapat memenuhi semua kebutuhan peserta didik. Guru dapat mendorong peserta didik agar dapat bekerja lebih kooperatif.
- (d) Pembelajaran yang kooperatif Pembelajaran yang kooperatif terjadi ketika peserta didik berbagi tanggung jawab untuk mencapai tujuan bersama. Guru hendaknya berupaya menghindari pembelajaran yang kompetitif. Dalam pembelajaran kooperatif, guru memegang peranan penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sehingga peserta didik merasa mampu mengatasi permasalahan mereka sendiri dan merasa dihargai.

(7) Melakukan evaluasi

(a) Melakukan penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung (baik secara lisan, tertulis, maupun pengamatan).

(b) Mengadakan tindak lanjut hasil penilaian.

(8) Membina Hubungan Antar Pribadi

(a) Bersikap terbuka, toleran, dan simpati terhadap siswa

(b) Menampilkan kegairahan dan kesungguhan

(c) Mengelola interaksi antarpribasi.²⁵

B. Penelitian yang Relevan

1. Heni Purwaningsih, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto pada tahun 2016 meneliti dengan judul Pembelajaran Pendidikan agama Islam pada Kelas Inklusi di SD Negeri 5 Arcawinangun Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas. Fokus penelitiannya mengenai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas Inklusi mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil dari penelitiannya adalah bahwa langkah-langkah yang dilakukan oleh pihak sekolah sebelum menyusun program pembelajran adalah melaksanakan asesmen untuk mengetahui

²⁵ Sukadari, *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Kanwa Puplicher, 2019), h. 144-145.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kebutuhan peserta didik, memodifikasi kurikulum bagi siswa yang berkebutuhan khusus, dan menyusun silabus dan RPP.²⁶ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada kelas inklusi. Perbedaannya terletak pada Guru Pendamping Khusus (GPK), dalam penelitian tersebut adanya GPK sedangkan dalam penelitian ini bahwa SMP Negeri 6 Pekanbaru tidak terdapat GPK.

2. Hartanti Sulihandari, Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga pada tahun 2016. Fokus penelitiannya mengenai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Inklusi Bagi Anak Tunarungu di SMA Negeri 1 Sewon. Hasil dari penelitiannya bahwa kurikulum yang dipakai di SMA Negeri 1 Sewon adalah kurikulum 2013 dengan modifikasi, sehingga sesuai dengan kondisi dan kebutuhan anak didik. Adapun metode dan media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan materi pelajaran, serta kendala guru PAI dalam menerapkan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis inklusi bagi anak tunarungu yaitu kurangnya keterampilan guru dalam mengajar kelas inklusi dikarenakan guru PAI belum pernah mengikuti pelatihan untuk menangani anak tunarungu.²⁷ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada kelas inklusi, akan tetapi terdapat perbedaan yaitu terletak pada objek yang akan diteliti.

²⁶ Heni Purwaningsih, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas Inklusi di SD 5 Arcawinangun Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2016.

²⁷ Hartanti Sulihandari, *Pembelajaran Pendidikan agama Islam Berbasis Inklusif bagi Anak Tunarungu di SMA Sewon*, Tesis Ilmu Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Untuk menemukan bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru, dengan unsur-unsur pokok yang harus ditemukan sesuai dengan butir-butir rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, maka digunakan metode penelitian kualitatif.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2020 setelah seminar proposal dan setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Rumbai, Lembah Damai.

C. Informan

Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi atau kondisi latar penelitian. Informan ini mempunyai banyak pengalaman dan pengetahuan tentang penelitian yang dilakukan. Ia berkewajiban secara sukarela menjadi anggota tim penelitian, walaupun hanya bersifat informan, ia dapat memberikan pandangan tentang nilai-nilai, sikap, proses, dan kebudayaan yang menjadi latar penelitian setempat.



Adapun yang menjadi informan kunci dari penelitian ini adalah Guru mata pelajaran PAI, sedangkan yang menjadi informan pendukung adalah Kepala Sekolah. Alasan penulis mengambil Guru PAI sebagai informan kunci karena mereka lebih mengetahui informasi yang akan penulis cari.

D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri. Maka, dalam penelitian ini, penulis sendiri yang akan bertindak sebagai instrumen penelitian. Penulis berfungsi untuk menetapkan fokus penelitian, memilih informan yang dipilih sebagai sumber data, melakukan observasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan dari hasil penelitian tersebut. Untuk mempermudah proses penelitian, peneliti membuat instrumen penelitian sebagai berikut:

Pedoman Wawancara Guru PAI

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru

1. Bagaimana bentuk layanan kelas inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
2. Bagaimana karakteristik siswa di kelas inklusi?
3. Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Apa saja Metode atau cara yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran ?
5. Bagaimana cara menimbulkan motivasi siswa ABK dan siswa reguler?
6. Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam setting pendidikan inklusi?
7. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
8. Bagaimana pemberian tugas oleh guru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
9. Apakah ada Guru Pendamping Khusus (GPK) di SMP Negeri 6 Pekanbaru?
 10. Bagaimana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)?

E. Teknik pengumpulan data

1. Observasi

Jenis observasi yang penulis gunakan adalah observasi non-partisipan. Dalam observasi partisipan peneliti terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati, maka dalam observasi non-partisipan peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi di SMP Negeri 6 Pekanbaru. Observasi dilakukan pada pelaksanaan pembelajaran PAI berkaitan dengan kegiatan pembelajaran siswa reguler dan berkebutuhan khusus yang dilakukan oleh guru kelas.

2. Wawancara

Cara ini dilakukan dengan melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan dan responden atau informan juga menjawab secara lisan. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru wawancara ini dilakukan terhadap guru mata pelajaran PAI kelas VIII.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.



Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data sekolah berupa profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Langkah-langkah dalam analisis data tersebut sebagai berikut.

a. Reduksi Data (Data Reduction)

Data yang diperoleh di lapangan masih bersifat kompleks, banyak dan rumit sehingga perlu dicatat secara teliti dan rinci. Kemudian harus segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan mencari tema dan polanya kemudian membuang data penelitian yang tidak digunakan

b. Penyajian Data (Data Display)

Setelah mereduksi data, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif data dapat disajikan berupa uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sebagainya. Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan dalam penyajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Jadi penyajian data berupa deskripsi.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion drawing/ verification)

Dalam penelitian kualitatif kesimpulan awal yang bersifat sementara dan akan berubah apabila ditemukan bukti-bukti yang kuat atau mendukung untuk ditarik kesimpulan. Namun apabila kesimpulan awal yang dikemukakan didukung dengan bukti-bukti yang valid, maka kesimpulan yang kredible penarikan kesimpulan dilakukan dengan mencari keterkaitan antar data yang telah disajikan.²⁸

G. Teknik Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data penulis menggunakan triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat tiga jenis triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan triangulasi waktu.

1. Triangulasi sumber yaitu untuk menguji kredibilitas dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Sebagai contoh, untuk menguji kredibilitas tentang perilaku murid, maka pengumpulan dan pengujian data yang telah diperoleh dapat dilakukan ke guru, teman murid yang bersangkutan, dan orang tuanya. Data dari ketiga sumber tersebut, tidak bisa dirata-ratakan seperti dalam penelitian kuantitatif, tetapi dideskripsikan, dikategorikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda, yang spesifik dari tiga sumber data tersebut. Data yang telah dianalisis oleh

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 247.



peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya diminta kesepakatan dengan tiga sumber data tersebut.

2. Triangulasi teknik yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, dan sebagainya. Jika dengan tiga teknik pengujian ditemukan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang benar.
3. Triangulasi waktu yaitu data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat nara sumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi waktu untuk menguji keabsahan data karena triangulasi teknik dan waktu dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu dan situasi berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SMP Negeri 6 Pekanbaru sama dengan pembelajaran dikelas reguler seperti biasa.

1. Siswa ABK di SMP Negeri 6 Pekanbaru adalah siswa *slow learner* yang membutuhkan bantuan dalam belajar karena memiliki hambatan dan kelemahan dalam aspek IQ, mental ataupun fisik.
2. Model kelas inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru adalah kelas inklusi penuh dimana kelas ini anak berkelainan belajar bersama anak normal sepanjang hari di kelas reguler dengan menggunakan kurikulum yang sama.
3. Perencanaan pembelajaran dalam setting pendidikan inklusi sama halnya dengan perencanaan pembelajaran pada setting pembelajaran reguler akan tetapi hanya saja di dalam perencanaan pembelajaran untuk ABK sedikit di rubah berkaitan dengan materi.
4. Metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI tidak hanya tanya jawab dan ceramah saja melainkan juga ada metode demonstrasi.
5. Cara memotivasi siswa yang dilakukan guru adalah dengan menayang video-video yang menarik perhatian agar bisa fokus dalam melaksanakan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Pengevaluasian disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan siswa.
7. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri 6 Pekanbaru adalah siswa *slow learner* sering keluar kelas ketika dia bosan dalam mengikuti pembelajaran.
8. Pemberian tugas oleh guru di SMP Negeri 6 Pekanbaru disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik siswa.
9. Di SMP Negeri 6 Pekanbaru diperoleh hasil bahwa dalam proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, anak *slow learner* tidak didampingi oleh GPK.
10. Di SMP Negeri 6 Pekanbaru diperoleh hasil bahwa KKM untuk siswa reguler dengan siswa *slow learner* disamakan karena mengikuti peraturan yang sudah ditetapkan di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pada akhir penulisan ini peneliti ingin memberikan rekomendasi demi kemajuan demi kesejahteraan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru khususnya, adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat memperhatikan perhatian khusus kepada siswa yang membutuhkan agar lebih semangat lagi dalam belajar.
2. Kepada para guru yang bersangkutan agar meningkatkan motivasi belajar siswa yang berkebutuhan agar mau belajar.

3. bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, maka penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penulisan skripsi khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada kelas inklusi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah, Nandiyah. *mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*, No.86.
- Darajat, Zakiyah. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darwis, Amri dan Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dewi, Nurul Kusuma. 2017. *Manfaat Program Pendidikan Inklusi untuk AUD*, volume 6 edisi 1.
- Garnida, Dadang. 2018. *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching Melatih keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Humalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2013. *Pendidikan Inklusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhaimin. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Oktari, Wela. 2020. *Strategi Guru dalam Pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus*, vol. 2, No. 2.
- Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. 2015. *Meretas Sukses Puplicasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi*, Kerjasama Program Studi S-3 Ilmu Pendidikan, Program Studi S-2 Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta dan ISPI Wilayah Jawa Tengah, Surakarta.
- Purwaningsih, Heni. 2016. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas Inklusi di SD 5 Arcawinangun Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sapariadi. 1982. *Mengapa Anak Berkelainan Perlu Mendapat Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Stubbs, Sue. 2002. *Pendidikan Inklusif ketika hanya ada sedikit Sumber*. The Atlas Alliance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sukadari. 2019. *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Puplicher.
- Sulihandari, Hartanti. 2017. *Pembelajaran Pendidikan agama Islam Berbasis Inklusif bagi Anak Tunarungu di SMA Sewon*. Tesis Ilmu Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga.
- Sumarni. Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Pengelolaan Pendidikan Inklusif di Madrasah*, p-ISSN: 1693-6418, e-ISSN: 2580-247X.
- Sunanto, Juang dan Hidayat. 2016. *Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan khuss dalam Kelas Inklusi*. JASSI_annakku vol,17. No 1.
- Surya, Mohamad. 2015. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. 2014. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta : Rajawali Pers.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai Permendikbud No. 81 A/2013 (Implementasi Kurikulum 2013).

Nama Sekolah/Madrasah	:	SMP Negeri 6 Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	:	VIII / II (GENAP)
Tema/Sub Tema	:	Meneladani Kemuliaan dan kejujuran para Rasul Allah SWT
Alokasi Waktu	:	2 Pertemuan (2 x 3 jpl) = 6 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI-1, KI-2, KI-3, KI-4) sesuai jenjang pendidikan.

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
		Reguler	ABK
1	1.9 Beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT		
2	2.9 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah SWT		
3	3.9 Memahami makna beriman kepada Rasul Allah SWT	3.9.1 Mendefinisikan pengertian iman kepada Nabi dan Rasul. 3.9.2 Menyebutkan perbedaan Nabi dan Rasul 3.9.3 Menyebutkan tugas dakwah Nabi dan Rasul 3.9.4 Menjelaskan sifat-sifat Nabi dan Rasul 3.9.5 Menyebutkan Rasul Ulul Azmi 3.9.6 Menyebutkan hikmah iman	3.9.1 Menyebutkan pengertian iman kepada Nabi dan Rasul. 3.9.2 Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul 3.9.3 Menyebutkan sifat-sifat Nabi dan Rasul 3.9.4 Menyebutkan Rasul Ulul Azmi 3.9.5 Menyebutkan hikmah iman kepada Nabi dan Rasul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kepada Nabi dan Rasul	
4	4.9 Menyajikan dalil naqli tentang iman kepada Rasul Allah SWT.	4.9.1 Membaca dalil tentang beriman kepada Nabi dan Rasul 4.9.2 Menjelaskan kandungan dalil beriman kepada Nabi dan Rasul	4.9.1 Membaca dalil tentang beriman kepada Nabi dan Rasul

C. Tujuan Pembelajaran

Peretmuan ke-1:

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

Siswa Reguler:

1. Mendefinisikan pengertian iman kepada Nabi dan Rasul
2. Menyebutkan perbedaan Nabi dan Rasul
3. Menyebutkan tugas dakwah Nabi dan Rasul
4. Menjelaskan sifat-sifat Nabi dan Rasul
5. Menyebutkan Rasul Ulul Azmi
6. Menyebutkan hikmah iman kepada Nabi dan Rasul

ABK:

1. Menyebutkan kan pengertian iman kepada Nabi dan Rasul.
2. Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul
3. Menyebutkan sifat-sifat Nabi dan Rasul
4. Menyebutkan Rasul Ulul Azmi

Pertemuan ke-2:

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

Siswa Reguler:

1. Membaca dalil tentang beriman kepada Nabi dan Rasul

2. Menjelaskan kandungan dalil beriman kepada Nabi dan Rasul

ABK:

1. Membaca dalil tentang beriman kepada Nabi dan Rasul

D. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian beriman kepada Rasul
- 2) Tugas para Rasul
- 3) Sifat-sifat para Rasul
- 4) Kisah Dakwah 25 Rasul
- 5) Rasul Ulul Azmi
- 6) Hikmah beriman kepada Rasul Allah SWT

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran
 - a. Laptop, buku siswa mata pelajaran PAI
2. Sumber Belajar
 - a. Buku guru mata pelajaran PAI
 - b. Buku siswa mata pelajaran PAI
 - c. Modul/bahan ajar
 - d. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	
1	Pendahuluan (15 menit)	
	Reguler	Modifikasi
	a. Guru/siswa memberi salam	a. Guru/siswa memberi salam
	b. Guru meminta ketua kelas agar memimpin do'a	b. Guru meminta ketua kelas agar memimpin do'a
	c. Menanyakan kehadiran siswa	c. Menanyakan kehadiran siswa
	d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan di capai	d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan di capai
	e. Guru memberikan pengantar topic pembelajaran kepada siswa	e. Guru memberikan pengantar topic pembelajaran kepada siswa
	Inti (95 menit)	
	Reguler	Modifikasi
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic.	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic.
	a. Mengamati: menayangkan gambar/foto tentang kehidupan Nabi dan Rasul. Siswa diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh	a. Mengamati: menayangkan gambar/foto tentang kehidupan Nabi dan Rasul. Siswa diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<p>guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</p> <p>b. Menanya Siswa menanyakan kepada guru tentang ketentuan beriman kepada Rasul Allah</p> <p>c. Mengeksplorasi Siswa mencari tahu apa itu ketentuan beriman kepada Rasul Allah</p> <p>d. Asosiasi Siswa menganalisis tentang ketentuan beriman kepada Rasul Allah</p> <p>e. Komunikasi Siswa menanggapi pertanyaan tentang ketentuan beriman Kepada Rasul Allah</p>	<p>guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</p> <p>b. Menanya Siswa menanyakan kepada guru tentang ketentuan beriman kepada Rasul Allah</p> <p>c. Mengeksplorasi Siswa mencari tahu apa itu ketentuan beriman kepada Rasul Allah sebatas pengertian, nama-nama Nabi dan Rasul, sifat-sifat nabi dan Rasul, dan Rasul Ulul Azmi, serta hikmah beriman kepada Rasul.</p>
	Penutup (10 menit)	
Reguler		Modifikasi
3	a. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran	Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
	b. Guru memberikan refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan	Guru memberikan refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
	c. Guru memberikan PR kepada peserta didik	Guru memberikan PR kepada peserta didik
	d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada per-	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

	temuan berikutnya.	berikutnya.
--	--------------------	-------------

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tes

Tes tulis tentang beriman kepada Rasul Allah SWT

Guru juga melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati kisah pada kolom “ayo berlatih”.

- A.** Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !
- Orang yang diutus oleh Allah untuk menerima wahyu dari Allah dan berkewajiban menyampaikan kepada umatnya adalah....
 - kyai
 - wali
 - nabi
 - rasul**
 - Nabi Muhammad saw. adalah teladan yang baik bagi semua manusia di bumi ini. Beliau mendapatkan gelar....
 - Al-Amin
 - Khalilullah
 - Uswatun hasanah**
 - Ulul azmi
 - Sifat-sifat mulia para rasul bagi kita adalah untuk
 - diketahui
 - difahami
 - diteladani**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. dihayati
4. Cara kita beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. adalah....
 - a. tidak boleh membedakan ajarannya
 - b. mengikuti ajarannya
 - c. tetap mengimaninya**
 - d. meyakini kerasulannya
5. Nabi Muhammad saw. adalah penutup para nabi dan rasul yang disebut....
 - a. uswatun khasanah
 - b. ulil amri
 - c. ulul azmi
 - d. khatamun nabiyyin**
6. Sifat wajib bagi para rasul adalah....
 - a. siddiq, amanah, tablig, dan fathanah**
 - b. kazib, khianat, kitman, dan baladah
 - c. wujud, qidam, baqa', mukhalafatu lil hawadisi
 - d. iradhul basyariyah
7. Rasul ini diberi mukjizat bisa membuat kapal besar yang dapat menampung seluruh umatnya yang beriman kepada Allah Swt. Rasul yang dimaksud adalah Nabi
 - a. Ibrahim a.s.
 - b. Musa a.s.
 - c. Nuh a.s.**
 - d. Isa a.s.
8. Bagi para rasul, Iradhul Basyariyah merupakan
 - a. cerdas
 - b. pandai
 - c. menyampaikan
 - d. sifat jaiz**
9. Rasul memunyai sifat wajib fatanah. Oleh karena itu, mustahil baginya bersifat....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. kazib
- b. baladah**
- c. kianat
- d. kitman

10. Kelebihan atau kemampuan luar biasa yang diberikan kepada nabi untuk menguatkan dakwahnya adalah....

- a. karamah
- b. maunah
- c. wasiat
- d. mu'jizat**

Skor penilaian: 1 soal=25

Jumlah benar x 25= hasil akhir

Observasi

Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan

1. Memahami ketentuan beriman kepada Rasul Allah SWT

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat

5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

Pekanbaru....., 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Catatan:

Pendekatan Saintifik:

1. Mengamati
2. Menanya
3. Eksplorasi (mengumpulkan informasi/mencoba/mengalami)
4. Asosiasi (menalar atau menganalisis)
5. Komunikasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7324/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Juli 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 6 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

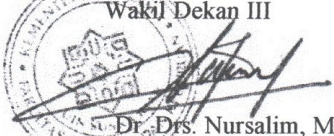
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIFTAHUL HUSNI
NIM : 11611201734
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SMP NEGERI 6 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

Alamat : Jl. Rumbai KM. 2,5 Telp. (0761) 592536 - 53335 Rumbai



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/SMPN6-KP/423

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 6 Pekanbaru Kota Pekanbaru, Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7324/2020 tanggal 15 Juli 2020 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset, dengan ini menerangkan :

N a m a : **MIFTAHUL HUSNI**
NIM : 11611201734
Semester : VIII (delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melakukan PraRiset di SMP Negeri 6 Pekanbaru pada tanggal 20 Juli 2020.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juli 2020

KEPALA



HJ. FITRA YULIA ROZI, M.Pd
Nip. 19680717 199103 2 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8567/2020
 ifat : Biasa
 amp. : 1 (Satu) Proposal
 al : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Juli 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri* Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIFTAHUL HUSNI
 NIM : 11611201734
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 6 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2020 s.d 24 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

mbusan :
 ktor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34369
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8567/2020 Tanggal 24 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

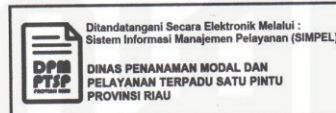
- | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : MIFTAHUL HUSNI |
| 2. NIM / KTP | : 11611201734 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS INKLUSI DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 6 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Juli 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1515



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/34369 tanggal 29 Juli 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MIFTAHUL HUSNI
2. NIM : 11611201734
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PIABANG JORONG SUNGAI BARINGIN DESA PANAMPUANG KEC. AMPEK ANGKEK KAB. AGAM-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS INKLUSI DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Agustus 2020

Rekomendasi dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



HJ. KASNAWATI. K. SH
Penata Tingkat I
NIP. 19630925 199602 2 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 06 Agustus 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 026122020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP Negeri 6
Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1515 tanggal 05 Agustus 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

N a m a : MIFTAHUL HUSNI
N I M : 11611201734
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS INKLUSI DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 6 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU



DR. H. ISMARDI, M.Ag
(Pembina / a)
NIP. 19720308 200312 1 002



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SMP NEGERI 6 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL**

Alamat : Jl. Rumbai KM. 2,5 Telp. (0761) 592536 - 53335 Rumbai



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/SMPN6-KP/452

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 6 Pekanbaru Kota Pekanbaru, Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Pekanbaru dengan Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02612/2020 tanggal 06 Agustus 2020 Perihal Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian, dengan ini menerangkan :

N a m a : **MIFTAHUL HUSNI**
NIM : 11611201734
Mahasiswa : tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SMP Negeri 6 Pekanbaru

Telah melakukan Penelitian / Riset di SMP Negeri 6 Pekanbaru pada tanggal 19 Agustus 2020.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Agustus 2020
KEPALA



Hj. FITRA YULIA ROZI, M.Pd
Nip. 19680717 199103 2 004

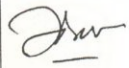
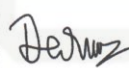
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

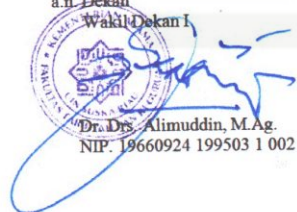


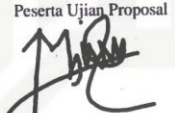
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Miftahul Husni
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611201734
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/30 April 2020
 Judul Proposal Ujian : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas Inklusi di SMA Negeri 4 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 11 Mei 2020
 Peserta Ujian Proposal

 Miftahul Husni
 NIM. 11611201734

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 Februari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2215/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHUL HUSNI
 NIM : 11611201734
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 PADA KELAS INKLUSI DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10326/2020 Pekanbaru, 18 September 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHUL HUSNI
NIM : 11611201734
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA KELAS INKLUSI DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an- Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER
TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307
Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770805 200321 2 013
3. Nama Mahasiswa : MIFTAHUL HUSNI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201734
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	09-03-2020	Perbaikan latar belakang dan rumusan gejala		
	13-03-2020	Penambahan dan penajaman materi		
	18-03-2020	ACC Proposal		

Pekanbaru, 18 Maret 2020
Pembimbing,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
 RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN
 KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER
 TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307
 Fax. (0761) 211229

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : -Gusma Afriani,S.Ag, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770805 200321 2 013
3. Nama Mahasiswa : MIFTAHUL HUSNI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201734
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16-07-2020	Bimbingan Instrumen		
2.	24-07-2020	ACC Instrumen		
3.	03-08-2020	Bimbingan SKRIPSI		
4.	12-08-2020	Revisi ISI SKRIPSI		
5.	31-08-2020	Revisi ISI SKRIPSI		
6.	17-09-2020	Revisi ISI SKRIPSI		
7.	28-09-2020	ACC SKRIPSI		

Pekbaru, 28 September.....2020
 Pembimbing,

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

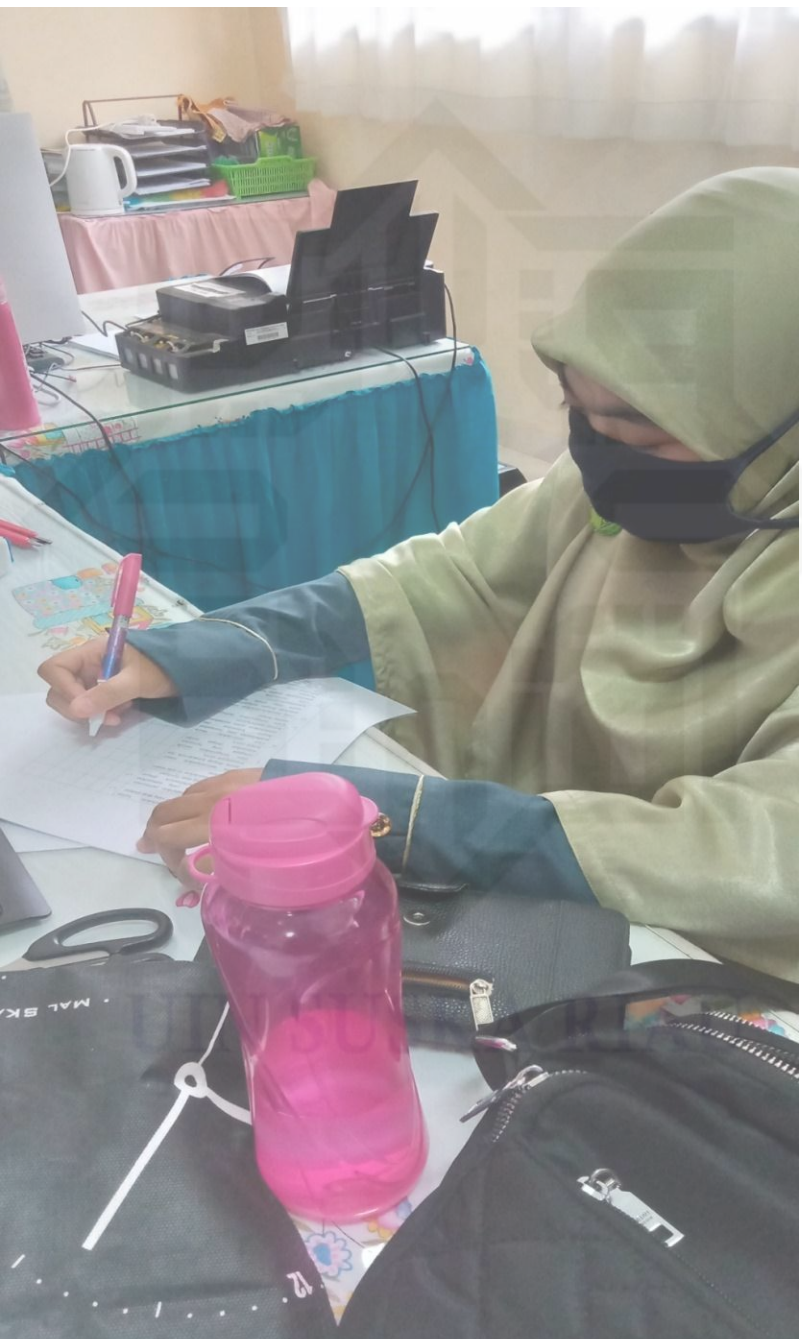


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

23.11 4G 33.0 KB/S LTE-E 56

← Cari

 **Zamhuri bersama Nur Faisal.** 24 Okt 2017 • 🌐

Penerimaan sk smp6 pku di tunjuk sebagai sekolah inklusif



👍 24 3 Komentar

👍 Suka 💬 Komentar ➦ Bagikan

 **Zamhuri bersama Elvina KG.** 23 Okt 2017 • 🌐

Monitoring dan Evaluasi P4GN oleh BNN Kota Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Miftahul Husni dilahirkan di Solok pada tanggal 10 Maret 1997. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Muhammad Din (alm) dan Ibu Risnawati. Pada tahun 2004 penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 02 Tanjung Gadang kec. Ampek Angkek, kab. Agam, Sumatera Barat, dan berhasil menamatkannya pada tahun 2010. Setelah menamatkan pendidikan di SDN 02 Tanjung Gadang, penulis melanjutkan studinya di MTsN IV Angkat Candung, kec. Ampek Angkek, kab. Agam, Sumatera Barat dan tamat tahun 2013, setelah itu penulis melanjutkan studinya di MAN 1 Model Bukittinggi, Sumatera Barat dan tamat tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pada akhir studi, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru” dibawah bimbingan Ibu Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag. Atas Berkah dan Rahmat Allah *subhanahu wa ta’ala* serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, bertepatan pada tanggal 05 Jumadil Akhir 1442H/ 18 Januari 2021 M, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dengan nilai kelulusan (IPK) 3,57 prediket **Sangat Memuaskan** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).