



UIN SUSKA RIAU

© Pak cipta milik UIN Suska Riau

## **PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BAGI SISWA SMA DI KECAMATAN LIMA PULUH KOTA PEKANBARU**

### **TESIS**

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan ( M.Pd. ) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam



**OLEH**

**FUADRI YAHYA**

**NIM. 21890115413**

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lembaran Pengesahan

Nama :  
Nomor Induk Mahasiswa :  
Garla Akademik :  
Judul :  
Dilindungi Undang-Undang

: Fuadri Yahya  
: 21890115413  
: M.Pd (Magister Pendidikan)  
: Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa  
SMA Di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru

Tim Pengaji:

**Dr. Andi Murniati, M. Pd**  
Pengaji I/Ketua

**Dr. Masrun, MA**  
Pengaji II/Sekretaris

**Dr. Tohirin, M. Pd.**  
Pengaji III

**Dr. Khairil Anwar, MA.**  
Pengaji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

07 Desember 2020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru”**, yang ditulis oleh saudara :

Nama	:	Fuadri Yahya
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 7 Desember 2020.

Penguji III,

**Dr. Tohirin, M.Pd**  
NIP. 19670812 199203 1001



Tgl. 7 Desember 2020

Penguji IV,

**Dr. Khairil Anwar, M.A**  
NIP. 19740713 200801 1011



Tgl. 7 Desember 2020

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Andi Murniati, M.Pd**  
NIP. 19650817 199402 2001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru”** yang ditulis oleh saudara:

Nama	:	Fuadri Yahya
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 7 Desember 2020.

Pembimbing I,

Tgl. 7 Desember 2020

**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.**  
NIP.196312141988031002

Pembimbing II,

Tgl. 7 Desember 2020

**Dr. Amri Darwis, M.Ag.**  
NIP. 19580331 198603 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Andi Murniati, M.Pd.**  
NIP. 196505017199402 2002



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **“Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru”** yang ditulis oleh:

Nama	: Fuadri Yahya
NIM	: 21890115413
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Oktober 2020  
Pembimbing I

**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.**  
NIP. 196312141 98803 1 002

Pekanbaru, 27 Oktober 2020  
Pembimbing II

**Dr. Amri Darwis, M.Ag.**  
NIP. 19580331 198603 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Andi Murniati, M.Pd.**  
NIP. 196505017 199402 2002



UIN SUSKA RIAU

**Dr. MAS'UD ZEIN, M.Pd.**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudara  
**Fuadri Yahya**

Kepada Yth :

**Direktur Program Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama	:	Fuadri Yahya
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 27 Oktober 2020

Pembimbing I

**Dr. Mas'ud Zein, M.Pd.**

NIP. 196312141988031002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. AMRI DARWIS, M.Ag.**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudara  
**Fuadri Yahya**

Kepada Yth :

**Direktur Program Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama	:	Fuadri Yahya
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 27 Oktober 2020  
Pembimbing II

  
**Dr. Amri Darwis, M.Ag.**  
NIP. 19580331 198603 1 002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fuadri Yahya  
NIM : 21890115413  
Tempat/Tgl. Lahir : Pasaman, 18 September 1994  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: *“Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dan bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 27 Oktober 2020



NIM. 21890115413

## KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru”**. Dalam menyelesaikan Tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada Ayahanda Zulkifli, Ibunda Delisma dan adek-adek tercinta yang telah memberikan doa serta dukungan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di Program Pasca Sarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .
2. Bapak Prof. Dr. Afrizal. M, MA. selaku Direktur Program Pasca Sarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Iskandar Arnel, MA. selaku Wakil Direktur Program Pasca Sarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pasca Sarjana (PPs) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan dukungan dan petunjuk dalam penulisan Tesis ini.
6. Bapak Dr. Amri Darwis, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan dukungan dan petunjuk dalam penulisan Tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar pada Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Konsentrasi Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberi bekal ilmu dan pengetahuan yang tidak ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Dua (S2).
8. Istri Winda Hastasari, SE, Sy. Selalu mendukung dan mendoakan dalam menyelesaikan Tesis.
9. Ibu Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kota Pekanbaru. Bapak Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Witama Nasional Plus Kota Pekanbaru dan Bapak Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) An-Nur Kota Pekanbaru yang telah memberikan informasi serta fasilitas yang diperlukan dalam penelitian ini.

Atas semua yang telah diberikan Keluarga dan sahabat kepada penulis, penulis hanya bisa mengucapkan “*Maaf dan Terima Kasih*” yang sebesar-besarnya, hanya doa yang dapat penulis ucapkan semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala yang tidak terhingga dari Allah SWT. *Aamiin Ya Robbal'Alamin.*

Pekanbaru, 27 Oktober 2020  
Penulis,

Enadri Yahya  
NIM : 21890115413

	DAFTAR ISI
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PENDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teori .....	12
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	39
C. Konsep Oprasional .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	46
E. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Umum Penelitian .....	49
B. Temuan Khusus Penelitian .....	76
C. Pembahasan .....	109



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTKA  
LAMPIRAN**

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	120
B. Saran .....	120

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>DAFTAR TABEL</b>			
TABEL III.	1	Informan Penelitian .....	45
TABEL IV.	1	Ruangan yang terdapat di SMA Negeri 1 Pekanbaru .....	55
TABEL IV.	2	Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Pekanbaru .....	56
TABEL IV.	3	Tenaga Pendidik SMA Witama Nasional Plus .....	65
TABEL IV.	4	Peserta didik SMA Witama Nasional Plus .....	66
TABEL IV.	5	Saran dan Prasarana SMA Witama Nasional Plus .....	66
TABEL IV.	6	Prestasi SMA Witama Nasional Plus .....	68
TABEL IV.	7	Tenaga Pendidik SMA An-Nur Pekanbaru .....	76
TABEL IV.	8	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 1 Pekanbaru .....	77
TABEL IV.	9	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 1 Pekanbaru .....	78
TABEL IV.	10	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 1 Pekanbaru .....	79
TABEL IV.	11	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA Witama Nasional Plus .....	85
TABEL IV.	12	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA Witama Nasional Plus .....	86
TABEL IV.	13	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA Witama Nasional Plus .....	87
TABEL IV.	14	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA An-Nur Pekanbaru .....	94
TABEL IV.	15	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA An-Nur Pekanbaru .....	95
TABEL IV.	16	Observasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMA An-Nur Pekanbaru .....	96
TABEL IV.	17	Rekapitulasi Jawaban Responden Penanaman Karakter Peduli Lingkungan bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru .....	105



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Data Hasil Penelitian
2. Lampiran 2. Instrumen Penelitian
3. Lampiran 3. Dokumentasi Hasil Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan Tunggal

= a	= r	= f
= b	= z	= q
= t	= s	= k
ڇ = ts	= sy	= l
= j	= sh	= m
= h	= dh	= n
= kh	= th	= w
= d	= zh	= h
= dz	= ‘	= ‘
	= gh	= y

- a. Vokal Panjang (*madd*) a =
- b. Vokal Panjang (*madd*) i =
- c. Vokal Panjang (*madd*) u =

### 2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya **العامة** ditulis *al-‘ammah*.

### 3. Vokal Pendek

*Fathah* ditulis a, misalnya **شريعة** (*syarî’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya **الجبال** (*al-Jibâli*), dan *dhommah* ditulis u, misalnya **ال Zhul man**.

### 4. Vokal Rangkap

di tulis *aw*, di tulis *uw*, اِ di tulis *ay*, dan يِ di tulis *iy*.

### 5. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah yang dimatikan di tulis h, misalnya **شريعة** ditulis *syarî’ah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mayit*, bila dihidupkan ditulis *al-maytatu* dalam tulisan Arabnya **الميّة**;



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kata Sandang *Alif Lam***

Alim Lam yang di ikuti oleh huruf *Qomariyyah* dan *Syamsiyyah*, ditulis *al-*, misalnya **الصل** ditulis *al-Muslimu*, **الدار** ditulis *al-Dar* kecuali untuk Nama diri yang diikuti oleh kata Allah, misalnya *'Abdullah* ( ﷺ ).

**Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

## ABSTRAK

### **Fuadri Yahya (2020) : Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, kemudian untuk mengetahui hasil dan faktor utama yang mempengaruhi penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru. Menjawab permasalahan tersebut penulis menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Dalam penelitian ini hal yang dilakukan adalah observasi, penyebaran angket, wawancara, dokumentasi menganalisis data dan membuat kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penanaman Karakter Peduli Lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru tergolong cukup baik dengan hasil observasi dan didukung oleh hasil wawancara dan angket Sedangkan hasil dokumentasi menunjukkan bahwa penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa baik. Hasil dan faktor-faktor yang mempengaruhi penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, dalam hal strategi pihak sekolah membuat program dan kegiatan untuk membiasakan penanaman karakter peduli lingkungan tersebut. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah pergantian siswa pada setiap tahun ajaran baru sehingga menghambat program sekolah tentang penanaman sikap peduli lingkungan.

### **Kata Kunci : Penanaman, Karakter Peduli dan Lingkungan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### فؤادري يحيى (2020): غرس موقف الاهتمام بالبيئة لدى تلاميذ المدارس الثانوية في مديرية ليما بولوه كوتا مدينة بيكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة غرس موقف الاهتمام بالبيئة لدى تلاميذ المدارس الثانوية في مديرية ليما بولوه كوتا مدينة بيكنبارو لمعرفة النتائج والعوامل الرئيسية التي تؤثر على غرس موقف الاهتمام بالبيئة لدى تلاميذ المدارس الثانوية في مديرية ليما بولوه كوتا مدينة بيكنبارو. للإجابة على هذه المشكلات، استخدم الباحث البحث الكمي الوصفي والكيفي الوصفي. لجمع البيانات، استخدمت طريقة الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات وأخذ الاستنتاج. تدل نتائج البحث على أن غرس موقف الاهتمام بالبيئة لدى تلاميذ المدارس الثانوية في مديرية ليما بولوه كوتا مدينة بيكنبارو كان جيد جدا مع نسبة نتائج الملاحظة ودعمتها نتائج المقابلات والاستبيانات. بينما تدل نتائج التوثيق أن غرس موقف الاهتمام بالبيئة لدى التلاميذ جيدة جدا. النتائج والعوامل التي تؤثر على غرس موقف الاهتمام بالبيئة لدى تلاميذ المدارس الثانوية في مديرية ليما بولوه كوتا مدينة بيكنبارو هي: من ناحية إستراتيجية، قامت المدرسة بتحطيط برامج وأنشطة لغرس موقف الاهتمام بالبيئة. والعوامل التي تؤثر عليها هي مناوبة التلاميذ في كل عام دراسي جديد حتى تعيق برامج المدرسة في غرس موقف الاهتمام بالبيئة.

**الكلمات الأساسية :** غرس، موقف الاهتمام، البيئة

## ABSTRACT

**Fuadri Yahya (2020): Cultivating Character of environmental care for High School Students in Lima Puluh District, Kota Pekanbaru**

This study aims to explain how the cultivation of the environmental care for high school students in the District of Lima Puluh Kota Pekanbaru, and to know the main factors affecting the cultivation of environmental care for high school students in Lima Puluh District, Kota Pekanbaru. To answer this problem, the writer used descriptive quantitative and descriptive qualitative research. In this research, the researcher employed observation, administered questionnaires, conducted interviews, collected documentation, analyzed data and made conclusions. The results showed that the cultivation of environmental care attitudes for high school students in Lima Puluh District, Kota Pekanbaru was quite good with the percentage of observation results. It was supported by the results of interviews and questionnaires. The results of the document analysis also showed that the students' cultivation of environmental care attitudes was quite good. Factor that supported the cultivation of students' environmental care in the District of Lima Puluh Kota Pekanbaru was the schools' strategy in which the schools made programs and activities to develop students' environmental care attitudes. Meanwhile, the turnover of students every new academic year hindered the school's program in cultivating environmental care attitudes.

Keywords: Cultivating, Character, and Environment

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Lingkungan merupakan suatu yang amat penting dalam kehidupan manusia, karena lingkungan mempunyai peran dalam kehidupan manusia dan mempunyai bertanggung jawab baik dan buruknya lingkungan yang ada di sekitarnya, lingkungan menjadi amat penting dalam menentukan baik dan buruknya seseorang dalam kehidupan. Sehingga karakter peduli lingkungan harus ditanamkan sejak masih kecil agar mempunyai kebiasaan yang baik di masa yang akan datang.

Kepedulian siswa terhadap lingkungan dapat dimulai dari diri sendiri dan dimulai dari hal yang sederhana seperti: membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon, dan menghemat penggunaan air dan listrik. Karena itu, sangat penting menanamkan karakter peduli lingkungan kepada anak sejak dini melalui pendidikan. Maka dengan demikian dibutuhkan sikap peduli lingkungan. Dengan adanya sikap peduli lingkungan akan menjadikan suasana yang nyaman, tenang, bebas dari kerusakan lingkungan.

Permasalahan lingkungan hidup dapat diselesaikan melalui pendidikan. Hal ini sesuai dengan ungkapan bijakasana dari Nelson Mandela.pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia. Dapat kita selaraskan bahwa pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk menjaga keseimbangan lingkungan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah peduli dan berbudaya lingkungan bukan hal yang baru, melainkan sama dengan usia bumi ini, yang menurut para ahli usianya sekitar lima miliyar tahun. Buktiya bermacam-macam jenis hewan dan tumbuhan sudah punah, kepunahan mereka tidak datang secara tiba-tiba tanpa adanya keterkaitan dengan ekosistem. Seorang pendidik dan para ahli ilmu kejiwaan berpendapat bahwa penyebab adanya kerusakan pada lingkungan disebabkan pendidikan Islam yang masih belum tertanam dengan baik.

Terkait dengan masalah lingkungan yang semakin hari makin bertambah banyak dan beragam macam masalah, maka dianjurkan untuk madrasah menerapkan konsep atau pengelolaan madrasah berbasis adiwiyata khususnya di lingkungan madrasah yang tekait dengan ruangandalam kegiatan proses belajar mengajar. Pendidikan karakter peduli dan berbudaya lingkungan merupakan pendidikan untuk mengajari peserta didik supaya mempunyai pengertian kesadaran, sikap, dan perilaku yang rasional serta bertanggung jawab terhadap alam. Hal ini sangat jelas menjadikan madrasah yang melakukan pendidikan berkarakter peduli lingkungan dengan baik.

Pembentukkan karakter peduli lingkungan menjadi perhatikan yang paling utama adalah membentuk karakter dan kepribadian seseorang dari ia kecil, ditanamkan yang namanya nilai-nilai karakter dan nilai-nilai peduli lingkungan dalam kehidupan peserta didik agar karakter dalam peduli lingkungan itu terbentuk dengan baik maka penting menanamkan yang namanya nilai-nilai agama Islam yang akan membentuk karekter yang baik, karakter dalam karakter peduli lingkungan itu sangatlah penting diajarkan oleh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang tua yang merupakan orang yang paling utama dalam membentuk karakter peduli lingkungan tersebut.

Lingkungan sekolah merupakan tempat yang baik bagi penanaman, pembiasaan dan pertumbuhan karakter peduli lingkungan bagi siswa. Sekolah yang memiliki program yang baik dalam menanaman tentang karakter terutama sikap peduli lingkungan, tujuannya adalah untuk mempunyai warga sekolah yang cinta akan lingkungan dan bisa memanfaatkan barang-barang yang tidak dipakai lagi menjadi sesuatu barang yang bernilai ekonomis. Semua itu adalah peran dari sekolah dalam menanamkan, menumbuhkan dan membiaskan siswa untuk cinta dan tanggap akan lingkungan yang ada di sekitarnya, baik di lingkungan sekolah, rumah dan dimanapun siswa itu berada.

Upaya untuk mengatasi permasalahan-permasalahan pada penanaman karakter peduli lingkungan, pendidikan tanggap akan lingkungan lebih baik dibiasakan sejak kecil melalui Sekolah Dasar.

Penanaman karakter kepedulian lingkungan adalah kecintaan seseorang kepada lingkungan yang ada di sekitarnya dan menginginkan lingkungan yang damai, sehat dan aman. Karakter dapat diartikan sebagai watak, tabiat, akhlak dan kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil penanaman berbagai kebaikan yang digunakan sebagai landasan cara pandang berfikir dan, bersikap, dan bertindak. Karakter peduli lingkungan bukanlah sepenuhnya bawaan, akan tetapi juga merupakan hasil dari suatu proses pendidikan, penanaman, pembiasaan dan pertumbuhan. Oleh karena itu tiga hal

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini sangat penting dalam membentuk karakter seseorang siswa tentang penanaman, pembiasaan dan pertumbuhan sehingga menjadi kepribadian yang sangat berguna bagi dirinya sendiri, keluarga, agama, bangsa dan negaranya. Dalam hal ini sekolah, orang tua dan lingkungan mempunyai perannya masih-masih dalam membentuk kepribadian yang di harapkan tersebut dan semua itu harus dimulai sejak siswa masih berusia dini atau kecil.<sup>1</sup>

Kurikulum 2013 menekankan dan mengharuskan bahwa pembentukan karakter siswa itu sangatlah penting baik di lingkungan sekolah, orang tua dan lingkungan dimana siswa tersebut tinggal. Standar kompetensi lulusan yang dirumuskan dalam kurikulum 2013 secara umum yang terkait dengan sikap perilaku adalah pribadi yang beriman, berakhhlak mulia, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.<sup>2</sup>

Dari paparan tersebut, disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah pembentukan watak seseorang menjadi manusia yang memiliki akhlak dan moral yang lebih baik dari perkataan dan juga perbuatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Karakter sangat penting dalam membentuk kepribadian seorang siswa dan menjadi hal yang sangat utama dalam standar kelulusan seorang siswa yang tertuang dalam kurikulum 2013 yang sangat meutamakan pembentukan

<sup>1</sup> Amirul Mukminin Al-Anwari. "Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri", *Ta'dib*, Vol. Xix, No. 02, Edisi November 2014. h. 3-6

<sup>2</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*,(Jakarta, PT Bumi Aksara, 2015) Cet 3, h : 27.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Hak Cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

karakter sejak dini. Keberhasilan pembentukan pendidikan karakter dapat diketahui melalui pencapaian indikator oleh siswa sebagaimana tercantum dalam Standar Kompetensi Lulusan SMP dan SMA, antara lain meliputi: mengamalkan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan remaja, memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri, menunjukkan sikap percaya diri, mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas, menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional, mencari dan menerapkan informasi dari lingkungan sekitar dan sumber-sumber lain secara logis, kritis, dan kreatif, menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif, menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya..<sup>3</sup>

Studi pendahuluan yang penulis lakukan di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru terdapat beberapa SMA Negeri maupun SMA Swasta, yaitu : SMA 1 Negeri Pekanbaru , SMA 9 Negeri Pekanbaru , SMA Witama School, SMA 6 Negeri Pekanbaru, SMA Handayani, SMA Annur Pekanbaru, SMA Kalam Kudus dan SMA Nurul Falah. Masing-masing SMA tersebut telah menerapkan pendidikan karakter kurikulum 2013 untuk mencapai tujuan pendidikan dan penerapan peduli lingkungan yang telah dirumuskan oleh pemerintah dalam tujuan pendidikan nasional.

<sup>3</sup> Alfian, "Problematika Penerapan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Kota Pekanbaru ", *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, Juni 2016. h. 5-7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, penanaman, pembiasaan dan pertumbuhan sebenarnya sangat membantu karakter peduli lingkungan. Akan tetapi, hal tersebut tidak dapat dilakukan secara instan, sebab diperlukan proses yang sangat panjang dan konsisten dalam menginternalisasi peduli lingkungan agar dapat mendarah daging atau menjadi sebuah kebiasaan dalam diri siswa.

Pihak sekolah telah berusaha dengan sangat baik untuk melaksanakan tentang pendidikan karakter yang ada dalam kurikulum 2013 terutama dalam hal karakter peduli lingkungan, seperti adanya taman di depan kelas kemudian adanya tong sampah disetiap sudut sekolah, kemudian untuk guru telah diberikan pelatihan tentang pendidikan karakter dalam kurikulum 2013, guru mempunyai peran yang sangat penting dalam hal memberikan contoh tentang karakter peduli lingkungan dan telah menyampaikannya kepada siswa tentang karakter peduli lingkungan.

Namun demikian, berdasarkan studi pendahuluan ditemukan beberapa kesenjangan yang menjadi suatu permasalahan bahwa penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 pada siswa SMA Se-Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru tersebut belum memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peduli lingkungan yang terdapat dalam kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut : masih ditemukan ada siswa yang membuang sampah sembarangan, masih ada ditemukan siswa yang merusak taman sekolah dan tidak mau bertanggung jawab, masih ada siswa yang tidak peduli dengan kebersihan toilet sekolah, adanya sampah di rungan kelas, adanya ditemukan sampah ditaman sekolah, masih ditemukan kran air yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak dimatikan setelah menggunakannya. Keadaan tersebut sangat mengkhawatirkan karena masih banyak siswa yang tidak tanggap dan peka terhadap lingkungan sekitarnya. Dalam hal ini sangat mempengaruhi kenyamanan peserta didik di sekolah maupun di kelas dalam proses pembelajaran. Selain itu juga berpengaruh terhadap kenyamanan siswa, kerana sampah dapat menimbulkan penyakit dan mengganggu kenyamanan siswa dalam belajar. Pada saat akan memulai pembelajaran keadaan kelas masih kotor sehingga harus membersihkan terlebih dahulu, apabila terus dilakukan akan mengurangi waktu belajar dan mengganggu proses pembelajaran.

Berdasarkan kesenjangan tersebut, akan dilakukan penelitian dengan judul : Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

### B. Defenisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan penelitian ini, maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini :

#### 1. Penanaman

Penanaman adalah menyatunya nilai dalam diri seseorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik dan aturan-aturan baku pada diri seseorang.<sup>4</sup> Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa penanaman sebagai proses nilai ke dalam jiwa

---

<sup>4</sup> Rahmat , Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung /Alfabeta, 2004). h : 61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang sehingga nilai tersebut tercermin pada sikap dan prilaku yang ditampakkan dalam kehidupan sehari-hari (menyatu dengan pribadi). Suatu nilai yang telah terinternalisasi pada diri seseorang memang dapat diketahui ciri-cirinya dari tingkah laku.

#### 2. Karakter Peduli Lingkungan

Karakter Peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya dan pengembangan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Karakter peduli lingkungan adalah suatu perasaan yang dimiliki seseorang untuk memperbaiki dan mengelola lingkungan secara benar dan bermanfaat, sehingga dapat dinikmati secara terus menerus tanpa merusak keadaannya, turut menjaga dan melestarikan sehingga ada manfaat yang berkesinambungan.<sup>5</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah ini, bahwa permasalahan pokok dalam kajian ini adalah Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru. Persoalan-persoalan yang ada dalam kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut : (a) Karakter peduli lingkungan siswa yang masih rendah, terlihat dari kebiasaan membuang sampah sembarangan padahal sikap peduli lingkungan sangat ditekankan dalam kurikulum 2013 yang mengutamakan

<sup>5</sup> Istiqomah. "Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di MAN-1 Pekanbaru Sebagai Sekolah Adiwiyata", *Dinamika Lingkungan Indonesia*, Juli 2019, Volume 6, Nomor 2 p 95-103 p-ISSN 2356-2226 e-ISSN 2655-8114. h. 4-15

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang sikap, (b) Pihak sekolah belum optimal dalam melaksanakan kurikulum 2013 yang mengutamakan tiga aspek yaitu pengetahuan, sikap dan keterampilan, (c) Metode pembelajaran yang masih monoton dan belum menggunakan pendekatan pembelajaran , terlihat dari siswa yang kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran berlangsung, (d) Hasil belajar siswa rendah, terlihat dari ulangan harian siswa, (e) Pendidikan lingkungan hidup kurang diaplikasikan dalam dunia nyata, (f) Rusaknya moral seseorang dalam lingkungan hidupnya, (g) Kurangnya perhatian terhadap kelestarian lingkungan.

### 2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah-masalah yang penulis temukan di lapangan, maka penulis membatasi masalah pada penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah tersebut maka rumusan masalahnya yaitu:

- a. Bagaimanakah penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru ?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru ?
- c. Bagaimanakah karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru ?

©

## D.Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut maka tujuan penilitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Puluh Kota Pekanbaru

### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis diharapkan kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Memberikan sesuatu pengetahuan yang baru dalam hal karakter terutama tentang penanaman karakter peduli lingkungan baik bagi penulis, siswa, guru dan masyarakat.
- b. Sebagai dokumentasi dengan apa yang telah diteliti dan sebagai sarana pengucapan terima kasih kepada semua pihak yang memiliki peran tersendiri dalam menyelesaikan perkuliahan.
- c. Sebagai memperluas intelektual yang berkaitan dengan pendidikan karakter dalam kurikulum 2013, khususnya tentang Penanaman Karakter Peduli Lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

- Untuk penulis gunanya adalah agar bisa menambah wawasan penulis mengenai pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013, khususnya tentang Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru..
- Untuk guru supaya dimasa yang akan datang tidak lagi memposisikan peserta didik sebagai objek pendidikan, sehingga peserta didik harus menerima dan mengikuti apa yang diinginkan oleh pendidik yang akhirnya peserta didik tumbuh dan berkembang seperti robot yang akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan pembuatnya. Akan tetapi menjadikan peserta didik sebagai objek sekaligus subjek yang akan dibentuk dan dikembangkan potensinya sesuai dengan perkembangan dan minat yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga melahirkan peserta didik yang berakhlak dan mampu menghasilkan hal-hal yang berkaitan dengan ilmu yang dipelajarinya.
- Untuk lembaga sebagai sumbangan pemikiran dalam pengembangan pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas, dalam rangka peningkatan kualitas dan mutu belajar peserta didik.
- Sebagai salah satu persyaratan yang harus dipenuhi guna mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program Pascasarjana UIN Suska Riau Konsentrasi Pendidikan Agama Islam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **1. Pengertian Karakter Peduli Lingkungan**

Pengertian lingkungan tertuang dalam Undang-Undang Nomor 32 tahun 2009 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup Pasal 1 (ayat 1) yang menyebutkan bahwa: Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Menurut Kemendiknas, peduli lingkungan yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pda lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.<sup>6</sup>

Karakter peduli lingkungan adalah menghargai lingkungan sebagai sumber daya yang harus dijaga dan dipelihara fungsinya dengan slogan, bumi warisan dari nenek moyang, tetapi amanah dari anak cucu yang harus dijaga. Karakter peduli lingkungan harus ditanamkan sedini mungkin pada diri seseorang, agar kelak saat ia tumbuh dewasa sikap peduli lingkungan sudah melekat pada dirinya. Siswa yang memiliki karakter peduli lingkungan tercermin dari tidak merusak alam selama berada di lingkungan sekolah serta menjaga kebersihan dan keindahan kelas dan sekolah. Peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan

<sup>6</sup> Kementerian Pendidikan Nasional Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya Karakter Bangsa Tahun 2010, dikutip dari <http://www.Kemendinas.go.id/>, pada hari Selasa tanggal 05 November 2019 jam 09.00 WIB.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan alam di sekitarnya dan pengembangan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Adapun indikator peduli lingkungan untuk siswa buang air besar dan kecil di WC, Membuang sampah di tempatnya, membersihkan halaman sekolah, tidak memetik bungan di taman sekolah, menjaga kebersihan rumah. Kelas. Membersihkan WC, membersihkan tempat sampah, membersihkan lingkungan sekolah, memperindah kelas dan sekolah dengan tanaman, ikut memelihara taman di halaman sekolah.<sup>7</sup>

Karakter peduli lingkungan termasuk dalam salah satu delapan belas karakter yang ditetapkan oleh Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional. Peduli lingkungan terdiri dari dua kata yaitu peduli dan lingkungan. Peduli dalam kamus besar bahasa Indonesia memiliki arti memperhatikan, mengindahkan, dan menghiraukan. Sedangkan lingkungan adalah lingkungan hidup bagi manusia meliputi segala sesuatu yang ada di sekitarnya serta suasana yang berbentuk karena terjadinya interaksi di antara elemen-elemen lingkungan tersebut. Lingkungan terdiri dari komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik adalah sesuatu yang bernyawa, seperti tumbuhan, hewan, dan manusia. Sedangkan komponen abiotik adalah segala yang tidak bernyawa, seperti tanah, udara, air, dan lain-lain. Karakter peduli lingkungan dapat diartikan sebagai sebuah keadaan sekitar yang mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku manusia. Kepedulian terhadap lingkungan adalah keadaan psikologis seseorang berupa perhatian kesadaran dan tanggung jawab terhadap kondisi pengelolaan lingkungan baik lingkungan fisik biologis maupun sosial.

<sup>7</sup> Amirul Mukminin Al-Anwari, "Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri ".TA'DIB, Vol. XIX, No. 02, Edisi November 2014, h. 232.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Amirul Mukminin al-Anwari, *Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri (Studi Multikasus di SDN Tunjungsekar 1 Malang dan SDN Tulungrejo 4 Batu)*, Tesis MA. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014.

Kondisi lingkungan global saat ini semakin memprihatinkan. Hal ini karena ulah manusia yang mengeksplorasi sumberdaya alam dan lingkungan dengan cara yang tidak baik. Berkaitan dengan perilaku manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan yang cenderung tidak peduli<sup>8</sup>, hal ini sesuai dengan Al Qur'an Surah Ar-Ruum Ayat 41 sebagai berikut :

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقُهُمْ بَعْضَ ذِي عَمَلِهِمْ يَرْجُونَ

Artinya : *Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusi, supay Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).*

Tertulis jelas dalam ayat di atas bahwa kerusakan yang ada di muka bumi merupakan ulah dari tangan manusia dan suatu kewajiban manusia agar kembali ke jalan yang benar untuk mencintai dan peduli terhadap bumi serta sisinya. Tanggung jawab manusia untuk memelihara lingkungan hidup diulang berkali-kali, larangan merusak lingkungan dinyatakan dengan jelas. Peran dan pentingnya air dalam lingkungan hidup juga ditekankan. Peringatan mengenai kerusakan lingkungan hidup yang terjadi karena pengelolaan bumi dengan mengabaikan lingkungan sekitar juga tidak kalah penting.

Dalam Hadis Nabi Muhammad SAW di dalam kitab Shahih Muslim, Kitab Thaharah, Bab An-Nahyu an al-Baul fil Ma'i ar-Rakid<sup>9</sup>, sebagai berikut :

## كتاب الطهارة (٢٤٠) باب (٢٧ - ٢٨)

(75.)

كتاب الطهارة

## ٤٨) باب النبي عن البول في الماء الراكد

٩٤ - (٢٨١) وَحَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى وَمُحَمَّدُ بْنُ رَمْحَةُ .  
قَالَا : أَخْبَرَنَا الْلَّيْثُ . حَوَّلَ حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ . حَدَّثَنَا الْلَّيْثُ عَنْ أَبِي  
الْزَيْبِرِ ، عَنْ جَابِرٍ ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؛ أَنَّهُ نَهَى أَنْ يُسَالَ فِي  
الْمَاءِ الرَّاكِدِ .

卷之二

٩٥ - (٢٨٢) وَحَدَّثَنِي زُهَيْرُ بْنُ حَرْبٍ . حَدَّثَنَا جَرِيرٌ عَنْ هِشَامٍ ، عَنْ أَبْنِ سَبِّيْرِيْنَ ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؛ قَالَ : « لَا يُؤْلِنَ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ثُمَّ يَعْتَسِلُ مِنْهُ ».

Rasulullah SAW melarangannya membuang air kecil di air yang tergenang. Jika dipakai orang lain berwudhu atau mandi, maka itu dapat menyebabkan penyakit akut yang berbahaya. Bahkan Rasulullah Saw melarang umat buang air kecil di bawah pohon karena itu dapat meninggalkan bau dan

<sup>9</sup> Shahih Muslim, Kitab Thaharah, Bab An-Nahyu an al-Baul fil Ma'i ar-Rakid, h : 240.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undangan**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau

©

Hak Cipta milik INduska Ria State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesan yang tidak enak terhadap siapa saja yang bertemu di bawah daunnya yang rindang.

Contoh kecil ini menyiratkan makna besar dalam mencegah pencemaran lingkungan dalam skala besar dan terencana oleh pihak-pihak yang tidak bertanggung jawab, seperti limbah industri yang tidak mempedulikan keselamatan masyarakat setempat dan lingkungan, asap pabrik dengan gumpalan menggulung yang menyemprotkan udara kotor yang cukup mengganggu pernafasan, suara mesin-mesin menderu yang memekikkan telinga dan mengusik ketenangan makhluk. Yang mengancam hidup manusia adalah perilaku bodoh mereka sendiri yang tidak memikirkan akibat mendatang dari perbuatan mereka hari ini. Jadi hadits tersebut seperti mengingatkan umat pentingnya mengetahui segala dampak positif-negatif setiap perilaku konsumtif sebelum melakukan sesuatu.<sup>10</sup>

Pendidikan merupakan salah satu upaya potensial dalam mengatasi krisis lingkungan yang terjadi saat ini dan masa yang akan datang. Pendidikan yang disampaikan di lingkungan sekolah akan lebih efektif menyentuh dan melekat pada diri peserta didik. Penanaman kepedulian terhadap kelestarian sumber daya alam dan lingkungan di lingkungan sekolah dapat dilakukan melalui proses belajar mengajar yang bermuatan pendidikan lingkungan hidup, penyediaan lingkungan sekolah yang asri, dan ditunjang dengan fasilitas sekolah. Pendidikan Lingkungan hidup di lingkungan sekolah merupakan modal dasar bagi pembentukan etika lingkungan pada lintas generasi.

---

<sup>10</sup> *Ibid*, h : 241

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun karakter peduli lingkungan biasa ditunjukkan pada lingkungan alam yang selalu berupaya untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam yang terjadi di sekitar kita. Karakter peduli lingkungan ini sudah tentu juga ditunjukkan dengan sikap dan tindakan untuk mengembangkan upaya-upaya memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi.<sup>11</sup>

Berdasarkan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, siswa diharapkan mampu menguasai empat kompetensi yaitu sikap spiritual,sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.<sup>12</sup>

Penanaman karakter sejak dini dapat menjadi dasar yang kuat bagi penanaman karakter peduli lingkungan. Karakter peduli lingkungan dapat ditanamkan berdasarkan kurikulum sekolah maupun program-program yang sudah direncanakan sekolah. Kementerian Pendidikan Nasional mengemukakan upaya penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan melalui kurikulum sekolah dan proses pembelajaran. Undang-Undang RI No.32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup menambahkan salah

<sup>11</sup> Rizky Dewi Iswari. "Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: Sma Negeri 9 Tangerang Selatan dan Ma Negeri 1 Serpong)" *Jurnal Ilmu Lingkungan* (2017), 15 (1): 35-41, Issn 1829-8907. h. 10-15

<sup>12</sup> Yan Driya dan Dyah Kumalasari, "Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Sejarah Berbasis Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas ",*Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun Viii, Nomor 1, April 2018. h. 20-25

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu cara untuk menanamkan karakter peduli lingkungan melalui kesehatan lingkungan sekolah.<sup>13</sup>

Dari pengertian dan penjelasan tersebut, penulis menyimpulkan bahwa peduli lingkungan sangat erat dalam pembentukan pendidikan karakter siswa dan upaya mengubah kepribadian seseorang melalui pendidikan keluarga, sekolah dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari, sebagaimana tujuan pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Republik Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, Bab II Pasal 3 dikemukakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Karakter peduli terhadap lingkungan akan muncul apabila ada motivasi. Motivasi akan muncul dengan hadirnya minat dan perhatian terhadap adanya bukti-bukti yang jelas dari perlakuan manusia terhadap lingkungan, setelah siswa melihat, mendengar, mengamati bukti tersebut, baik dalam bentuk gambar, klipping maupun pengalaman pengajaran di luar kelas.

Perubahan sikap yang ingin dicapai setelah mempelajari materi ajar geografi mengenai lingkungan hidup, yaitu:

- a. Siswa dapat membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan.

<sup>13</sup> Melia Rimadhani Trahati. “Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di SekolahDasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruklegi Cilacap”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 12 Tahun ke IV Agustus 2015. h. 6-15

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- b. Siswa menjaga kebersihan kamar kecil.
  - c. Siswa dapat menjaga kebersihan taman baik yang ada disekeliling sekolah ataupun dirumahnya.
  - d. Siswa dapat menjaga kebersihan kelas, perpustakaan, dan laboraturium.
  - e. Serta keaktifan siswa untuk ikut serta dalam kegiatan sosial lingkungan baik disekolah, maupun dimasyarakat.<sup>14</sup>

## 2. Tujuan Karakter Peduli Lingkungan

Karakter peduli lingkungan bertujuan agar manusia sadar akan lingkungan. Sadar lingkungan diartikan sebagai, diharapkan mampu membentuk karakter manusia yang mencintai lingkungannya. Sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk memberikan pemahaman terhadap siswa akan peduli lingkungan. Sekolah adalah awal dari manusia belajar pengetahuan secara normal, penanaman pondasi pendidikan akan semakin baik bila dilakukan sejak dini dalam pendidikan.<sup>15</sup> Ada beberapa tujuan sikap peduli lingkungan sebagai berikut :

*Pertama* tujuan sikap peduli lingkungan adalah: a). Membangun kesadaran, yaitu memberi dorongan kepada setiap individu untuk memperoleh kesadaran dan kepekaan terhadap lingkungan dan masalahnya, b). Peningkatan pengetahuan, yaitu membantu setiap individu untuk memperoleh berbagai pengalaman dan pemahaman dasar tentang lingkungan dan masalahnya, c). Membentuk sikap, yaitu membantu setiap individu untuk memperoleh

<sup>14</sup> Mulyasa, "Implementasi Kurikulum 2013 Revisi, (Jakarta, Pt Bumi Aksara, 2018), h : 42

<sup>15</sup> Rifki Afandi, "Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau" dalam jurnal Pedagoia, Vol. , No. 1. Februari 2013, h. 106.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperangkat nilai dan kemampuan mendapatkan pilihan yang tepat serta mengembangkan perasaan yang peka terhadap lingkungan dan memberikan motivasi untuk berperan serta secara aktif dalam peningkatan dan perlindungan lingkungan, d). Meningkatkan partisipasi, yaitu memberikan motivasi kepada setiap individu untuk berperan serta secara aktif dalam pemecahan masalah lingkungan dan e). Sebagai bahan evaluasi yaitu mendorong individu agar memiliki kemampuan mengevaluasi pengetahuan lingkungan ditinjau dari segi ekologi, sosial, ekonomi dan faktorfaktor pendidikan lainnya.<sup>16</sup>

*Kedua tujuan sikap lingkungan hidup adalah sebagai berikut ;*

- a. Kesadaran (*awareness*) yaitu membantu siswa mendapatkan kesadaran dan peka terhadap lingkungan hidup dan permasalahannya secara menyeluruh.
- b. Pengetahuan (*knowledge*) yaitu membantu siswa memperoleh dasar-dasar pemahaman tentang fungsi lingkungan hidup, interaksi manusia dengan lingkungannya.
- c. Sikap (*attitudes*) yaitu membantu siswa mendapatkan seperangkat nilai-nilai dan perasaan tanggung jawab terhadap lingkungan alam, serta motivasi dan komitmen untuk berpartisipasi dalam mempertahankan dan mengembangkan lingkungan hidup.<sup>17</sup>

Dari berbagai uraian tentang tujuan pendidikan karakter peduli lingkungan, bahwa karakter peduli lingkungan bertujuan untuk mendorong kebiasaan mengelola lingkungan, menghindari sifat merusak lingkungan,

<sup>16</sup> Istiqomah. 2019. "Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di MAN-1 Pekanbaru Sebagai Sekolah Adiwiyata", Dinamika Lingkungan Indonesia, Juli 2019, Volume 6, Nomor 2 p 95-103 p-ISSN 2356-2226 e-ISSN 2655-8114. h. 4-15

<sup>17</sup> Wahyu Surakusuma, Konsep pendidikan lingkungan di sekolah, Pedagogia Vol. 2, No. 1, Februari 2013, h. 99.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memupuk kepekaan terhadap lingkungan, menanam jiwa peduli dan tanggungjawab terhadap lingkungan, serta siswa dapat menjadi contoh penyelamat lingkungan dalam kehidupan dimanapun berada dan penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan dari karakter peduli lingkungan adalah untuk membentuk karakter yang baik dalam hal sikap dan baik perbuatannya.

### **3. Landasan Dasar Karakter Peduli Lingkungan**

Kementerian Pendidikan Nasional telah merumuskan 18 Nilai Karakter dan Budaya yang akan ditamamkan dalam diri peserta didik sebagai upaya membangun karakter dan budaya bangsa.

Adapun indikator keberhasilan sekolah menengah atas dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa tertuang dalam Kemendikbud Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan dirinya sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Rincian Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) Domain Sikap di Sekolah Dasar dan Menengah adalah sebagai berikut : 1) Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah dan membiasakan memilih lingkungan kelas, 2) Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan dan tersedia tempat pembuangan sampah di dalam kelas, 3) Menyediakan kamar mandi dan air bersih dan pembiasaan hemat energi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membuat 18 nilai dalam pendidikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

berpikir yang mencerminkan persamaan hak dan kewajiban secara adil dan merata antara dirinya dengan orang lain. 9) Rasa ingin tahu, yakni cara berpikir, sikap, dan perilaku yang mencerminkan penasaran dan keingintahuan terhadap segala hal yang dilihat, didengar, dan dipelajari secara lebih mendalam. 10) Semangat kebangsaan atau nasionalisme, yakni sikap dan tindakan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau individu dan golongan. 11) Cinta tanah air, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan rasa bangga, setia, peduli, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, budaya, ekonomi, politik, dan sebagainya, sehingga tidak mudah menerima tawaran bangsa lain yang dapat merugikan bangsa sendiri. 12) Menghargai prestasi, yakni sikap terbuka terhadap prestasi orang lain dan mengakui kekurangan diri sendiri tanpa mengurangi semangat berprestasi yang lebih tinggi. 13) Komunikatif, senang bersahabat atau proaktif, yakni sikap dan tindakan terbuka terhadap orang lain melalui komunikasi yang santun sehingga tercipta kerja sama secara kolaboratif dengan baik. 14) Cinta damai, yakni sikap dan perilaku yang mencerminkan suasana damai, aman, tenang, dan nyaman atas kehadiran dirinya dalam komunitas atau masyarakat tertentu. 15) Gemar membaca, yakni kebiasaan dengan tanpa paksaan untuk menyediakan waktu secara khusus guna membaca berbagai informasi, baik buku, jurnal, majalah, koran, dan sebagainya, sehingga menimbulkan kebijakan bagi dirinya. 16) Peduli lingkungan, yakni sikap dan tindakan yang selalu berupaya menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar. 17) Peduli sosial, yakni sikap dan perbuatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mencerminkan kepedulian terhadap orang lain maupun masyarakat yang membutuhkannya. 18) Tanggung jawab, yakni sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik yang berkaitan dengan diri sendiri, sosial, masyarakat, bangsa, negara, maupun agama.<sup>18</sup>

Dari paparan tersebut, penulis dapat menyimpulkan bahwa dari 18 nilai-nilai pendidikan karakter tersebut salah satunya adalah peduli lingkungan, maka dapat dikatakan pemerintah dan pihak lembaga sekolah, keluarga dan juga masyarakat mempunyai peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter terutama dalam karakter peduli lingkungan baik dalam lingkungan sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat agar terciptanya siswa yang bisa melestarikan lingkungan yang bersih dan sehat.

Sebagaimana Landasan hukum dalam pelaksanaan pendidikan karakter antara lain sebagai berikut :

- a. Undang-Undang No. 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (PPLH) Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan per kehidupan, dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain.<sup>19</sup>
- b. Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 2 Amandemen kedua yang mengamankan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem satu sistem pendidikan Nasional untuk mengingkatkan keimanan dan

<sup>18</sup> Pemerintah Republik Indonesia. 2010. Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemdiknas.

<sup>19</sup> Republik Indonesia, "Undang-Undang RI No. 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (PPLH)".

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketakwaan kepada Tuhan Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur undang-undang.<sup>20</sup>

- c. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi : Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdasakan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>21</sup>
- d. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Indonesia No. 5 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata menyatakan bahwa sekolah adiwiyata merupakan sekolah yang peduli serta berbudaya lingkungan dan juga program adiwiyata ialah suatu program untuk dapat mewujudkan sekolah yang peduli serta juga berbudaya lingkungan.
- e. Permendiknas Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan bab I pasal 1, bahwa tujuan pembinaan kesiswaan adalah :
  - 1) Mengembangkan potensi siswa secara optimal dan terpadu yang meliputi bakat, minat dan kreativitas.
  - 2) Memantapkan kepribadian siswa untuk mewujudkan ketahanan sekolah sebagai lingkungan pendidikan sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh negatif dan bertentangan dengan tujuan pendidikan.

<sup>20</sup> Tim Pustaka Setia, Uud '45 : Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 Amandemen Kedua ( Bandung : Pustaka Setia, 2001), h : 27

<sup>21</sup> Depdiknas, 2003, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, [Www.Depdiknas.Go.Id](http://Www.Depdiknas.Go.Id), pada hari Selasa 12 November 2019 pukul 09.30 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengaktualisasikan potensi siswa dalam pencapaian prestasi unggulan sesuatu bakat dan minat.
- 4) Menyiapkan siswa agar menjadi warga masyarakat yang berakhhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat madani.<sup>22</sup>

Penulis menganalisis rumusan tentang landasan dasar hukum yang telah menjadi landasan pendidikan karakter merupakan undang-undang yang melindungi pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, sebagaimana tujuan pendidikan Nasional yang akan membentuk karakter peserta didik yang lebih baik di masa yang akan datang.

#### **4. Indikator Karakter Peduli Lingkungan**

Kementerian Lingkungan Hidup Negara Republik Indonesia menggunakan 14 indikator untuk mengukur sikap peduli lingkungan, yaitu (a) saya senang membakar sampah yang telah menumpuk; (b) saya menikmati menanam tanaman; (c) saya merasa bahwa peningkatan suhu bumi adalah hal yang perlu diwaspadai; (d) air mengalir tanpa digunakan membuat saya risau; (e) saya merasa lebih nyaman bila rumah saya memiliki area resapan air; (f) saya lebih senang bila saya berupaya menghemat listrik dan bahan bakar; (g) mematikan alat elektronik jika tidak digunakan adalah langkah menghemat listrik; (h) saya lebih nyaman menggunakan kendaraan umum ketika bepergian dibandingkan dengan kendaraan pribadi; (i) saya senang bila saya dapat merawat kendaraan saya; (j) saya merasa hal yang wajar bila satwa yang dilindungi dipelihara perorangan dan bagian tubuhnya diperjualbelikan; (k)

<sup>22</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesiswaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(l) saya senang memelihara, memiliki dan memperjualbelikan tumbuhan yang dilindungi; (m) saya suka bila memilah sampah plastik, sampah makanan, sampah kertas dan sampah lainnya sebelum dibuang; (n) saya senang bila sampah yang mengandung bahan kimia dikubur.

Perspektif Islam tentang indikator karakter peduli lingkungan adalah sebagai berikut :

- Muhasabah* (Evaluasi Diri). Sebagai perwujudan nyata dari bukti adanya koreksi dan evaluasi untuk menjadi lebih baik dalam pegelolaan lingkungan, manusia perlu memelihara, merawat, menjaga, melindungi, dan melestarikan lingkungan beserta seluruh isinya. Dalam artian manusia tidak boleh merusak dan menghancurkan lingkungan beserta seluruh isinya.
- Murraqobah* (Kedekatan pada Pencipta Alam) merupakan prinsip dimana setiap orang dituntut dan diwajibkan untuk memiliki kedekatan pada alam sebagai wujud kedekatan manusia pada penciptanya. Sehingga dengan memiliki sikap dekat kepada Tuhan, manusia dapat bertanggung jawab dan menghormati alam yang telah dianugerahkan Tuhan kepada umatnya.
- Muahhadah* (Kesatuan), Allah menciptakan manusia dengan berbagai macam agama dan suku adalah dengan tujuan supaya manusia memiliki rasa saling membutuhkan antara satu sama lain. Nilai-nilai muahaddah (kesatuan) lingkungan akan mendorong manusia untuk mengambil kebijakan yang pro- alam, pro-lingkungan, atau menentang setiap sikap yang merusak alam. Muahhadah dalam lingkungan akan mendorong

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia untuk menentang dan mengingatkan setiap tindakan yang mengakibatkan musnahnya spesies tertentu atau rusaknya ekosistem.

- d. *Muaqobah* (Hukuman), Prinsip muaqobah menekankan pada nilai, kualitas, cara hidup yang baik serta mutu kehidupan yang lebih mulia dihadapan sang pencipta alam semesta. Prinsip muaqobah menjadi penting karena krisis ekologi yang terjadi karena pola pikir manusia yang berpusat pada diri sendiri, memandang alam sebagai objek pemuas kebutuhan hidup serta pola hidup manusia modern yang konsumtif.
- e. *Mujahadah* (Perjuangan atau Ikhtiar) Prinsip mujahadah adalah prinsip dimana manusia harus berperilaku saling berkaitan antara manusia maupun alam semesta dengan diatur oleh tatanan sosial. Prinsip ini menuntut manusia agar dapat melakukan ikhtiar atau perjuangan dalam pengelolaan lingkungan.<sup>23</sup>

Di sisi lain, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia menyatakan bahwa indikator perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah yang terintegrasi dalam program UKS mencakup kesehatan dan kebersihan lingkungan sekolah yang kondusif meliputi: a) bebas sari asap rokok dan Narkoba; b) memungkinkan dilaksanakannya aktivitas fisik; serta c) memungkinkan peserta didik mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi seimbang.

Untuk mengetahui bahwa suatu sekolah telah melaksanakan proses pendidikan yang mengembangkan budaya dan karakter maka ditetapkan

<sup>23</sup>Noorrela Ariyunita. 2019. "Implementasi dan Pembiasaan Karakter Kepedulian Lingkungan dalam Pembelajaran PAI di MAN Yogyakarta II", Jurnal Tarbawi Vol. 16. No. 1. Januari – Juni, ISSN : 2088-3102, h. 30-35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator sekolah dan kelas. Menurut Kemendiknas bahwa yang termasuk indikator sekolah dan kelas untuk sikap peduli lingkungan, yaitu:

- a. Indikator sekolah untuk sikap peduli lingkungan
  - 1) Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah
  - 2) Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan
  - 3) Menyediakan kamar mandi dan air bersih
  - 4) Pembiasaan hemat energi
  - 5) Membuat biopori di area sekolah
  - 6) Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik
  - 7) Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik
  - 8) Penugasan pembuatan kompos dari sampah organik
  - 9) Menyediakan peralatan kebersihan
  - 10) Membuat tandon penyimpanan air
  - 11) Memprogramkan cinta bersih lingkungan.
- b. Indikator kelas untuk sikap peduli lingkungan
  - 1) Memelihara lingkungan kelas
  - 2) Tersedia tempat pembuangan sampah di dalam kelas
  - 3) Pembiasaan hemat energi.<sup>24</sup>

Berdasarkan pemaparan tersebut tampak bahwa keberhasilan suatu satuan pendidikan, khususnya Sekolah Menengah Pertama dalam mengimplementasikan karakter peduli lingkungan harus diselenggarakan secara komprehensif dari lingkup kelas hingga lingkup sekolah.

<sup>24</sup> Muhammad Wahyudi, “*Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius dan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Di SMK Negeri 1 Kota Batu*”, Tesis, Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Nilai Karakter Peduli Lingkungan

Karakter peduli lingkungan mempunyai nilai-nilai karakter yang terkandung di dalamnya yang dapat diinternalisasikan dan dikembangkan sehingga mampu membentuk karakter peduli lingkungan dalam diri siswa.

Adapun nilai-nilai tersebut yaitu :

- a) Hormat terhadap alam
- b) Tanggung jawab
- c) Solidaritas
- d) Kasih sayang
- e) Tidak merusak
- f) Hidup sederhana
- g) Keadilan.<sup>25</sup>

## 6. Perspektif Islam tentang Sikap Peduli Lingkungan

Konsep ini tentunya mengacu padapentingnya pemeliharaan keseimbangan ekosistem di bumi dan sekaligus juga memiliki hubungan dengan ekosistem yang ada di luar bumi. Kewajiban pemeliharaan atas lingkungan tidak hanya terhadap bumi melainkan juga lingkungan planet lainnya Konsep ini dapat ditelusuri melalui QS. Al-Baqarah / 2 : 22<sup>26</sup> :

**الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بَنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً  
فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثُّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِهِ أَنْذَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ**

Artinya :Dialah yang menjadikan bumi sebagai hamparan bagimu dan langit sebagai atap, dan Dia menurunkan air dari langit, lalu Dia menghasilkan dengan hujan itu segala buah-buahan sebagai rezki untukmu; karena itu janganlah kamu mengadakan sekutu-sekutu bagi Allah, padahal kamu mengetahui.

<sup>25</sup> Lukman Hakim, “ Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Muttaqin Kota Tasikmalaya”, Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta’lim Vol. 10 No.2012, h. 5-10.

<sup>26</sup> Q.S. Al-Baqarah ayat 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari Surah *Al-Baqarah* ayat 22 telah menjelaskan bahwa Allah SWT telah memberikan kepada makhluknya apa yang ada dilangit dan juga dibumi berupa tumbuhan-tumbuhan dan air sebagai sumber kehidupan makhluknya, maka dari itu kita diperintahkan oleh Allah SWT untuk selalu menjaga lingkungan agar tidak Allah SWT tidak memberikan musibah kepada makhluknya.

Oleh karena itu kita jangan pernah merusak apa yang telah diberikan oleh Allah SWT kepada kita harus selalu bersyukur atas apa yang diamanahkan kepada kita, sebagaimana Allah SWT berfirman dalam Q.S. *Al-Qashash* ayat 77<sup>27</sup> :

وَابْتَغِ فِيمَا آتَكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَاحْسِنْ  
كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضَ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Artinya :Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari dunia ini dan berbuat baiklah sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

Berdasarkan ayat tersebut, telah jelas bahwa kondisi lingkungan erat kaitannya dengan keberadaan manusia di muka bumi ini. Manusia harus berperilaku baik terhadap alam semesta ini dengan tidak berlebih-lebihan. Perubahan-perubahan yang terjadi terhadap lingkungan sebagian besar adalah bagian dari ulah manusia.

Allah SWT juga berfirman tentang peringatan untuk peduli dan menjaga lingkungan dalam surah *Ar-Rum* ayat 9 sebagai berikut:

<sup>27</sup> Q.S. *Al-Qashash* ayat 77

أَوْلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَبْرَةُ الْذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ<sup>١</sup>  
 كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءُهُمْ  
 رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ<sup>٢</sup> اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ

Artinya: *Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana akibat (yang diderita) oleh orang-orang sebelum mereka? orang-orang itu adalah lebih kuat dari mereka (sendiri) dan telah mengolah bumi (tanah) serta memakmurkannya lebih banyak dari apa yang telah mereka makmurkan. Dan telah datang kepada mereka rasul-rasul mereka dengan membawa bukti-bukti yang nyata. Maka Allah sekali-kali tidak berlaku zalim kepada mereka, akan tetapi mereka lah yang berlaku zalim kepada diri sendiri.*

Dan apakah mereka itu tidak berjalan di muka bumi untuk memperhatikan bagaimana kesudahan dari umat-umat yang mendustakan sebelum mereka. Umat-umat ini lebih kuat dari mereka, membalikkan bumi untuk bercocok tanam dan menghidupkannya, memakmurkannya lebih dari apa yang telah mereka makmurkan. Umat-umat ini didatangi oleh para Rasul mereka dengan membawa bukti-bukti dan hujah-hujah yang jelas atas keesaan Allah lalu mereka mendustakannya. Tidaklah Allah menzalimi mereka tatkala membinasakan mereka, akan tetapi diri mereka sendiri yang berbuat zalim dengan melemparkan diri mereka ke dalam kebinasaan disebabkan karena kekufuran mereka. Hidup selaras dengan alam. Allah menciptakan segala sesuatu dalam keseimbangan yang sempurna. Allah menciptakan matahari dan bulan sebagai penanda bagi manusia untuk bekerja dan beristirahat. Allah telah menciptakan tumbuh-tumbuhan dan hewan sebagai teman, pelindung dan sumber makanan bagi manusia.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semuanya telah disusun sesuai dengan tugas masing-masing. Dengan demikian, kewajiban manusia hanyalah untuk hidup selaras, sesuai dengan alam supaya keseimbangan tersebut tidak rusak.

Secara sadar ataupun tidak, banyak manusia di muka bumi ini melakukan sesuatu hal hanya untuk kepentingan pribadinya atau golongannya saja dan malah merusak lingkungan. Hal itu pula mengakibatkan dampak negatif yang juga dirasakan oleh manusia sendiri. Perlu diketahu bahwa makhluk di dunia ini tidak hanya manusia saja, akan tetapi segala isi alam semesta yang bernyawa juga merupakan makhluk hidup seperti halnya burung maupun yang tidak bernyawa lainnya.

Oleh sebab itu, manusia harus mampu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan sebaik mungkin. Dengan istilah lain, manusia idealnya harus mampu menjaga kepercayaan ilahi rabbi yang diberikan kepadanya bahkan makhluk yang sangat suci sekalipun yang tercipta dari cahaya dan bahkan sangat zuhud kepada Allah tidak diberikan amanah tersebut. Kata khalifah yang disematkan Allah SWT kepada manusia selain sebagai bentuk keistimewaan, kepercayaan juga sebagai amanah yang begitu berat untuk dipertanggung jawabkan di yaumil akhir. Manusia harus sadar bahwa tugasnya sebagai khlifah juga harus mampu dimanifestasikan dengan sikapnya yang ramah terhadap lingkungan. Sikap yang baik terhadap lingkungan adalah bagian dari perintah Allah SWT yang harus dikerjakan. Tidak bisa dipungkiri bahwa manusia dan lingkungan adalah dua hal yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Hak Cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

tidak dapat terpisahkan. Manusia hidup dalam lingkungan dan lingkungan pun dihuni oleh manusia.<sup>28</sup>

## 7. Metode untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan

Dalam metode yang terkini dalam pendekatan yang mampu menumbuhkan karakter peduli lingkungan pada manusia adalah melalui pendekatan humanistik. Hal ini sesuai dengan penjelasan bahwa Pendidikan humanistik memandang manusia sebagai makhluk ciptaan Allah SWT dengan fitrah-fitrah tertentu sebagai makhluk hidup ia harus melangsungkan, mempertahankan dan mengembangkan hidupnya dengan potensi-potensi yang dimiliknya. Dalam teori humanistik, ada beberapa pendekatan yang dapat digunakan untuk mewujudkan pendidikan humanistik. Kementerian lingkungan hidup menegaskan bahwa upaya-upaya dalam menumbuhkan sikap ramah terhadap lingkungan dapat dilakukan dengan metode berikut : Mengajarkan, keteladanan, pembiasaan, refleksi.

### a) Mengajarkan

Penumbuhan akhlak peduli lingkungan terkait dengan teoritis tentang konsep-konsep nilai terkait perilaku ramah lingkungan dan pengelolaan lingkungan. Seseorang untuk dapat memiliki kesadaran dan melakukan perilaku ramah lingkungan terlebih dahulu harus mengetahui nilai-nilai penting lingkungan bagi kehidupan dan bagaimana melakukan pengelolaannya.

<sup>28</sup> Dian Chusnani. *Pendidikan Karakter melalui Sains*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 1, Nomor 1 Januari 2013, 9-13 ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615, h. 50-57.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b) Keteladanan**

Keteladan adalah salah satu metode yang efektif untuk pembentukan akhlak peduli lingkungan. Seseorang akan mudah melakukan sesuatu dengan melihat orang-orang yang ada di sekitarnya. Dalam konteks penumbuhan akhlak peduli lingkungan keteladanan ini memiliki pengaruh yang sangat kuat. Bagaimana mungkin orang lain akan dapat menumbuhkan akhlak peduli lingkungan dalam dirinya kalau orang yang mengajarkan tidak pernah bersikap dan berperilaku yang diajarkan. Pentingnya keteladanan ini sesuai dengan istilah bahwa satu keteladanan lebih berharga dibanding dengan seribu nasehat.

**c) Pembiasaan**

Salah satu unsur penting dalam pembentukan akhlak peduli lingkungan yakni dengan metode pembiasaan. Dengan mengaplikasikan metode ini dalam kehidupan sehari-hari, apa yang diimpikan tentunya akan terealisasi. Membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan meskipun dimulai dengan perkara-perkara yang sederhana akan mampu bertahan lama dalam kurun waktu yang cukup panjang.<sup>29</sup>

**8. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Peduli Lingkungan**

Karakter peduli lingkungan ditunjukkan dengan tingkat kesadaran terhadap lingkungan. Kesadaran tentang lingkungan merupakan suatu kondisi psikologis dari seseorang yang menyadari bahwa dalam berinteraksi dengan

<sup>29</sup> A.M. Wibowo, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Melalui Mata Pelajaran PAI Pada SMA Eks Rsbi Di Pekalongan", *Jurnal "Analisa"* Volume 21 Nomor 02 Desember 2014, h. 4-10.

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan terdapat permasalahan yang harus diatasi. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi karakter peduli terhadap lingkungan, faktor-faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

**a. Faktor Pengetahuan**

Pengetahuan merupakan khasanah kekayaan mental secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi kehidupan kita. Pengetahuan saat erat hubungannya dengan pendidikan, dimana diharapkan bahwa dengan pendidikan yang tinggi maka orang tersebut akan semakin luas pula pengetahuannya. Masyarakat dengan pengetahuannya akan menyadari betapa lingkungan yang ada perlu dilestarikan. Mereka yang mengetahui tentang pentingnya lingkungan untuk umat manusia akan berupaya untuk melestarikan lingkungan. Kurangnya pengetahuan kepada lingkungan menyebabkan ketidaksadaran pada lingkungan hidup. Hal ini dapat memberi penjelasan pula bahwa kurangnya pengetahuan pada lingkungan hidup menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kepedulian terhadap lingkungan.<sup>30</sup>

**b. Faktor Kemiskinan**

Kemiskinan dapat membuat orang tidak akan peduli pada lingkungan. Orang dalam keadaan miskin dan lapar, pusing dengan kebutuhan keluarga, kebutuhan pendidikan, dan lain sebagainya, bagaimana dapat berfikir tentang peduli lingkungan. Pada saat lapar dan kebutuhan

<sup>30</sup> Rizky Dewi Iswari, Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong), *Jurnal Ilmu Lingkungan* (2017), 15 (1): 35-41, ISSN 1829-8907, h. 10-25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga mendesak, yang terpikir adalah bagaimana kebutuhan terpenuhi, peduli lingkungan hidup tidak terpikirkan, bahkan dapat merusak lingkungan, pencurian, perampokan, pembunuhan, dan lainnya.

Bawa penghasilan penduduk yang berada di bawah garis kemiskinan, jumlah penduduk yang semakin banyak akan berdampak pada kebutuhan kehidupan mereka. Faktor kemiskinan ini sangat berpengaruh terhadap pola pikir serta perilaku seseorang salah satunya terhadap lingkungan. Mereka lebih mementingkan untuk memenuhi kebutuhan mereka dengan menghalalkan segala cara tanpa memikirkan dampaknya baik bagi orang lain atau lingkungan.<sup>31</sup>

**c. Faktor Kepribadian Seseorang**

Faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri. Berupa selektifitas atau daya pilih seseorang untuk menerima dan mengolah pengaruh-pengaruh dari luar dirinya. pilihan tersebut berhubungan erat dengan motif-motif dan attitude-attitude di dalam diri pada waktu tersebut. Disesuaikan dengan motif, minat, dan perhatiannya.

**d. Faktor Pandangan Orang Tua**

Pandangan orang tua merupakan salah satu komponen yang dapat membentuk kesadaran lingkungan pada diri seorang anak. Apabila orang tua memiliki pandangan yang positif tentang lingkungan maka anak akan memiliki pandangan positif juga tentang lingkungan, begitu juga sebaliknya.

<sup>31</sup> Ratna Widyaningrum, Pembentukankarakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar MelaluiSekolah Peduli Dan Berbudaya Lingkungan, *Widya Wacana* Vol. 11 Nomor 1, Februari 2016, h. 7-15.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Faktor Hubungan Guru dan Murid**

Guru merupakan orang tua kedua dari siswa. Guru adalah orang tua sedangkan siswa adalah anak. Curahan rasa kasih sayang sangat diharapkan dari seorang anak terhadap orang tuanya begitu pula seorang siswa terhadap gurunya. Apabila hubungan antara siswa dan guru baik, maka siswa akan meneladani figur gurunya.

**f. Interaksi Sosial di luar Sekolah**

Kesadaran lingkungan tidak hanya harus dimiliki dalam lingkungan sekolah saja, tetapi juga di luar sekolah. Peran masyarakat sangat penting dalam menyebarkan informasi tentang lingkungan, karena lingkungan merupakan tanggung jawab setiap aspek masyarakat, seperti tokoh masyarakat, tokoh agama, pemuda, ibu rumah tangga dan organisasi lainnya, pengaruhnya akan cukup besar bagi anak-anak.

**g. Pelajaran dan Lingkungan Sekolah**

Pengetahuan merupakan dasar dari kesadaran terhadap lingkungan. Di sekolah siswa mendapatkan pengetahuan tentang lingkungan melalui pelajaran yang diberikan guru dalam kelas. Selain memperoleh pengetahuan tentang lingkungan, siswa hendaknya menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-harinya di sekolah. Adanya peraturan-peraturan sekolah tentang lingkungan akan lebih menajamkan pemahaman siswa tentang lingkungan.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Cahyu Agustin Wulandhari. "Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Tematik Di Kelas Iv Sd 1 Sewon", Prosiding Seminar Nasional PGSD, 27 April 2019 | ISBN 978-602-6258-11-3, h. 105-115

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Tinjauan Penelitian yang Relevan**

Kajian penelitian yang relevan merupakan deskripsi hubungan antara masalah yang diteliti, dengan kerangka teoretis yang digunakan serta hubungannya dengan penelitian yang terdahulu yang relevan. Pada dasarnya urgensi penelitian yang relevan adalah sebagai bahan auto kritik terhadap penelitian yang telah ada, baik mengenai kelebihan dan kekurangannya, sekaligus menjadi bahan perbandingan terhadap kajian yang tedahulu. Untuk menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama dan hampir sama dari seseorang peniliti, maka berikut akan dipaparkan karya-karya yang relevan dengan penelitian ini :

1. Amirul Mukminin Al-Anwari. (2014). “*Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri*”. Hasil penelitian telah terbukti berhasil membentuk karakter peduli lingkungan. Melalui strategi pembentukan karakter peduli lingkungan yang diklasifikasikan ke dalam empat pilar yaitu kegiatan belajar mengajar, budaya sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan penguatan dari orangtua. *Ta'dib*, Vol.19, No. 02, November 2014.<sup>33</sup>
2. Ratna Puspitasari. (2016). “*Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan dalam Muatan Environmental Education Pada Pembelajaran IPS Di MI Darul Hikam Kota Cirebon*”. Hasil penelitiannya adalah ruang dan lingkungan diperlukan untuk proses belajar mengajar di MI Darul Hikam Kota Cirebon. Sarana dan prasarana yang lengkap serta lingkungan

<sup>33</sup> Amirul Mukminin Al-Anwari. *Ta'dib*, Vol.19, No. 02, November 2014 dengan judul, “*Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri*”, h. 333-336.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitarnya yang asri nan hijau dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Penanaman karakter melalui pembiasaan peduli lingkungan untuk mengatasi krisis moral. *Al Ibtida*, Vol.3, No.1, Juni 2016<sup>34</sup>

3. Sukarto (2018) dalam Tesis yang berjudul “*Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan (Studi Multi kasus di MIN Tegalsari Wlingi Blitar dan SDN 1 Sukun Kota Malang*”. Fokus penilitan yang dikaji Tesis ini adalah; pertama, pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan meliputi:program pengembangan dan pengintegrasian mata pelajaran, dan kedua, faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pendidikan karakter peduli lingkungan.<sup>35</sup>
4. Maisyarotul Huril Aini (2017). Dengan judul ”*Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Smaadiwiyata Mandiri Di Kabupaten Mojokerto*”. Dengan menggunakan penelitian kuantitatif, peneliti menemukan bahwa dalam penanaman konsep pendidikan lingkungan, peserta didik mampu menguasai konsep tersebut, namun peserta didik masih kurang mengimplementasikan dalam sikap peduli lingkungan di sekolah tersebut.<sup>36</sup>
5. Siti Zainab (2017) dalam Tesis yang berjudul “*Peran Guru Agama dalam Budaya Sekolah Peduli Lingkungan*”. Penelitian ini lebih fokus pada Guru

<sup>34</sup> Ratna Puspitasari. *Al Ibtida*, Vol.3, No.1, Juni 2016 dengan judul, “*Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dalam Muatan Environmental Education Pada Pembelajaran IPS Di MI Darul Hikam Kota Cirebon*”, h. 70-78.

<sup>35</sup> Sukarto dalam Tesis yang berjudul “*Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan (Studi Multi kasus di MIN Tegalsari Wlingi Blitar dan SDN 1 Sukun Kota Malang*”.

<sup>36</sup> Maisyarotul Huril Aini dalam penelitian yang berjudul ”*Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Smaadiwiyata Mandiri Di Kabupaten Mojokerto*”.

agama dalam merealisasikan budaya Sekolah Peduli Lingkungan di SMPN 3 Kota Tangerang selatan.<sup>37</sup>

6. Afni Yenti (2016) dengan judul “*Pengaruh Program Adiwiyata terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMP Negeri 6 Tualang dan SMP Negeri Mempura Kabupaten Siak*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil menunjukkan bahwa: Pertama , pelaksanaan program adiwiyata di siswa SMP Negeri 6 Tulang dan SMP Negeri 1 Mempura Kabupaten Siak berada pada kelompok tinggi. Kedua, sikap peduli lingkungan pada siswa SMP Negeri 6 Tualang dan SMP Negeri 1 Mempura Kabupaten Siak adalah menurut responden berada pada kelompok sedang. Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan mengikuti program pendidikan adiwiyata terhadap sikap peduli lingkungan pada siswa SMP Negeri 6 Tualang dan SMP Negeri 1 Mempura Kabupaten Siak. Hal ini didasarkan pada hasil uji korelasi product moment maupun hasil uji regresi linear. Adapun hasilnya diperoleh  $r_t = 0,230$ , sedangkan  $r_o = 0,262$  sehingga dengan demikian  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$ . Tingkat pengaruh program pendidikan adiwiyata dengan sikap peduli lingkungan siswa SMP Negeri 6 Tualang dan SMP Negeri 1 Mempura Kabupaten Siak adalah sebesar 6,9%, sedangkan sisanya yaitu 93,1% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan penelitian relevan yang ada, kajian penelitian penulis memiliki pesamaan yakni, dari segi judul yang mengangkat variabel (X) Program Adiwiyata. Perbedannya yang pertama terdapat pada lokasi penelitian yang penulis hanya mengambil

<sup>37</sup> Siti Zainab dalam Tesis yang berjudul “*Peran Guru Agama dalam Budaya Sekolah Peduli Lingkungan*”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lokasi sekolah hanya satu, kedua perbedaan divariabel (Y) Peduli lingkungan. Ketiga penulis menghubungkan kedalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

Dari penelitian terdahulu tersebut ada persamaan dan perbedaan yang penulis dan penulis lain laksanakan, perbedaan yang paling mendasar yang penulis lakukan dalam penelitian ini dengan penelitian yang lainnya adalah Keterkaitan Pendidikan Agama Islam dengan Internalisasi Sikap Peduli Lingkungan.

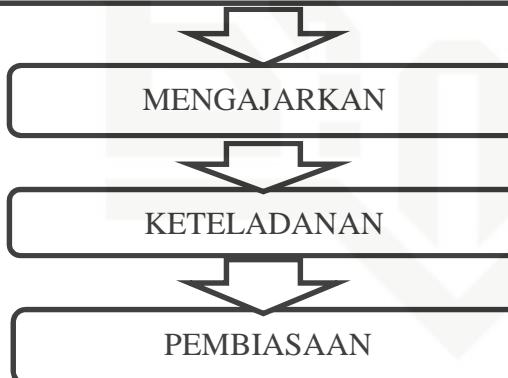
### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional yang dimaksud di sini adalah konsep yang digunakan untuk menjelaskan teori-teori yang digunakan dilapangan. SMA 1 Negeri Pekanbaru, SMA An-Nur Pekanbaru dan SMA Witama Pekanbaru dikatakan telah berhasil dalam Penanaman Sikap Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA Di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, yaitu :

Kementrian Lingkungan Hidup Negara Republik Indonesia menggunakan 14 indikator untuk mengukur sikap peduli lingkungan, yaitu (1) senang membakar sampah yang telah menumpuk; (2) menikmati menanam tanaman; (3) merasa bahwa peningkatan suhu bumi adalah hal yang perlu diwaspadai; (4) air mengalir tanpa digunakan membuat saya risau; (5) merasa lebih nyaman bila rumah saya memiliki area resapan air; (6) lebih senang bila saya berupaya menghemat listrik dan bahan bakar; (7) mematikan alat elektronik jika tidak digunakan adalah langkah menghemat listrik; (8) lebih nyaman menggunakan kendaraan umum ketika bepergian dibandingkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BAGI SISWA SMA**

<sup>38</sup> Shobah Shofariyani Iryanti, “Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan Agama Islam di SMP 10 dan SMP Negeri 22 Malang”, Tesis, Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016, h : 50.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu fenomena penelitian yang bertujuan menjelaskan fenomena sedalam-dalamnya melalui pengumpulan data sedalam-dalamnya. Riset ini tidak mengutamakan besarnya populasi atau *sampling* bahkan populasi atau samplingnya sangat terbatas. Data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata atau gambar dan bukan angka-angka. Data kualitatif ini berasal dari observasi, naskah, wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, dan dokumen resmi lainnya.<sup>39</sup>

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian adalah waktu pelaksanaan penelitian dimulai sejak bulan Juli 2020 hingga selesai penelitian dan pembuatan laporan penelitian selama 6 bulan.

##### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini penulis lakukan di SMA yang melaksanakan penanaman karakter Peduli lingkungan Bagi SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, yaitu :

- a. SMA 1 Negeri Pekanbaru, yang beralamat Jl. Sultan Syarif Qasim No. 159, Kota Pekanbaru,

---

<sup>39</sup> Sugiono, Metode Penelitian Manajeman, ( Bandung, ALFABETA. 2013 ) h : 578

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. SMA An Nur Pekanbaru, yang beralamat Jl. Sisingamangaraja No. 8, Kota Pekanbaru,
- c. SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru, yang beralamat Jl. Tanjung Datuk No.339, Kota Pekanbaru.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa SMA Di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

Melihat sifat dan keadaan subjek yang ada, maka penarikan subjek dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling purposive* yaitu teknik penentuan subjek dengan pertimbangan tertentu. Penulis memilih *sampling purposive* dengan mempertimbangkan ada tingkatan setiap sekolah yang diteliti yaitu sekolah yang tinggi kualitas sekolahnya, kemudian yang sedang kualitas sekolahnya dan yang rendah kualitas sekolahnya, maka penulis mengambil subjek tiga SMA, yaitu: SMA 1 Negeri Pekanbaru, SMA An Nur Pekanbaru dan SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru.

Adapun yang menjadi informan atau narasumber pada penelitian ini sebagaimana tabel berikut ini:

**Tabel III. 1 Informan/Responden Penelitian**

No	Jabatan	SMAN 1 Pekanbaru	SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru	SMA An-Nur Pekanbaru
1	Kepala Sekolah	1	1	1
2	Siswa Kelas X	10	10	10
Jumlah		33		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemilihan sampling tersebut dengan alasan :

- a. Kepala Sekolah sebagai informan utama, dikarenakan Kepala Sekolah adalah penanggung jawab seluruh kegiatan yang terdapat di Sekolah.
  - b. Penarikan subjek juga dilakukan terhadap siswa, dalam hal ini penulis mengambil subjek hanya siwa kelas X SMA, dikarenakan untuk kelas XI SMA sebagian besar adalah pengurus OSIS dan untuk kelas XII SMA difokuskan untuk persiapan Ujian Nasional, maka dari itu penulis hanya mengambil subyek dari kelas X SMA.
2. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian yang penulis teliti adalah penanaman karakter peduli lingkungan.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan teknik pengumpulan data yaitu:

1. Observasi, Dalam penelitian ini observasi dilaksanakan untuk mendapatkan atau memperoleh data kondisi geografis dan fisik SMA Negeri 1 Pekanbaru, SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru dan SMA An-Nur Pekanbaru mulai dari deskripsi tempat, sarana dan prasarana.
2. Kuesioner ( Angket ). Penyebaran angket sendiri selama masa pandemi Covid 19 dilakukan dengan cara kerjasama dengan wali kelas, kemudian wali kelas menyebarkan angket secara online kepada setiap siswa, setelah angket telah diisi wali kelas akan mengirimkan kepada penulis secara online. Peneliti dapat menggunakan kuesioner atau angket untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh data dari siswa SMA kelas 10 terkait tentang penanaman karakter peduli lingkungan di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

3. Wawancara dilakukan secara langsung dengan menjumpai informan atau responden yaitu Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru, Kepala SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru dan Kepala SMA An-Nur Pekanbaru secara lebih mendalam penanaman karakter peduli lingkungan.
4. Dokumentasi penelitian ini berkaitan dengan penanaman karakter peduli lingkungan, maka yang dicari adalah dokumen tata tertib, peraturan, slogan, himbauan yang berkaitan dengan penanaman karakter peduli lingkungan bagi Siswa di SMA Negeri 1 Pekanbaru, SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru dan SMA An-Nur Pekanbaru.

## **E. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang penulis gunakan adalah deskriptif kualitatif sebagai berikut :

### **1. Pengumpulan data**

Kegiatan pengumpulan data dilakukan sejak peneliti memasuki lokasi penelitian hingga terkumpulnya semua data yang diperlukan. Dalam penelitian ini data dikumpulkan dari hasil kuesioner ( angket ), observasi, wawancara, dan pengumpulan serta mengumpulkan dokumen-dokumen yang dibutukan dalam penelitian.

### **2. Reduksi data**

Pada tahap ini dilakukan identifikasi dan pengkodean data. Dalam pengkodean data digunakan tiga kolom yang terdiri dari nomor, aspek,

©

Hak Cipta milik **UIN SUSKA RIAU****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Tahap ini adalah pengorganisasian data yang sudah direduksi. Data yang mula-mula disajikan secara terpisah antara satu tahap dengan tahapan lainnya kemudian dirangkum dan disajikan secara terpadu. Proses ini dilakukan dengan cara membuat bagan, tabel dan diagram sehingga data yang diperoleh bisa disajikan secara lebih sistematis.

**4. Kesimpulan**

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V****PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data observasi, angket, wawancara dan dokumentasi yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru telah terlaksana dengan baik
2. Karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru telah berjalan dengan baik
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, *pertama* pergantian dan bertukar siswa, *kedua* masih kurang kesadaran dan pengetahuan siswa dalam penanaman karakter peduli lingkungan, *ketiga* kurangnya kerja sama orang tua dengan pihak sekolah.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan penanaman karakter peduli lingkungan bagi siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah yaitu sekolah menyediakan sarana prasarana yang lengkap yang mendukung kegiatan karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran.
2. Bagi siswa agar senantiasa mengikuti program yang telah sekolah rencanakan agar menjadi siswa yang mempunyai pengetahuan yang luas dan paling utama memiliki karakter yang sangat berguna bagi orang banyak.

## DAFTAR PUSTAKA

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abu Anwar.“Karakteristik Pendidikan dan Unsur-Unsur Kelembagaan di Pesantren „, *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2, No.2. 2016, h. 4-10.
- Alfian, “Problematika Penerapan Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Kota Pekanbaru „, *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, Juni 2016, h. 5-7.
- Amirul Mukminin Al-Anwari.“Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri”, *Ta'dib*, Vol. Xix, No. 02, Edisi November 2014, h. 333-336.
- A.M. Wibowo, “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Melalui Mata Pelajaran PAI Pada SMA Eks Rsbi di Pekalongan”, *Jurnal “Analisa”* Volume 21 Nomor 02 Desember 2014, h. 4-10.
- Cahyu Agustin Wulandhari. “Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD 1 Sewon”, *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 27 April 2019 | ISBN 978-602-6258-11-3, h. 105-115.
- Djam'an Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, [www.Depdiknas.Go.Id](http://www.Depdiknas.Go.Id).
- Istiqomah. 2019. “Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di MAN-1 Pekanbaru Sebagai Sekolah Adiwiyata”, *Dinamika Lingkungan Indonesia*, Juli 2019, Volume 6, Nomor 2 p 95-103 p-ISSN 2356-2226 e-ISSN 2655-8114, h. 4-15.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010. Bahan Pelatihan: Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai Nilai Budaya Untuk Mebentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Nasional Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya Karakter Bangsa Tahun 2010, [www.Kemendiknas.Go.Id](http://www.Kemendiknas.Go.Id).
- Lukman Hakim, “ Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Muttaqin Kota Tasikmalaya”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta’lim* Vol. 10 No.2012, h. 5-10.

- Melia Rimadhani Trahati. "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di SekolahDasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruklegi Cilacap", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 12 Tahun ke IV Agustus 2015.Depdiknas, 2003, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, h. 6-15.
- Muhammad Rofiu Umam. 2017 "Peran Kepala Sekolah dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Siswa Melalui Budaya Sekolah di SMP Sepuluh November Kabupaten Sidoarjo ",*Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. Volume 05 Nomor 03 Jilid III Tahun 2017, 1097-1111, h. 6-10.
- Muhammad Wahyudi, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius dan Sikap Kepedulian Sosial Siswa di SMK Negeri 1 Kota Batu", Tesis, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Mulyasa. 2018. " *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Noer Rizki Lailatul Azm. "Kepemimpinan Ekologis Kepala Sekolah dalam Pembentukan Sekolah Berbudaya Lingkungan", *Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan*, Volume 1 Nomor 3 September 2018, h. 327-336.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2010. Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesis Indonesia, UU Sistem Pendidikan Nasional ( UU RI No. 20 Tahun 2003).
- Ratna Widyaningrum, Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan, *Widya Wacana* Vol. 11 Nomor 1, Februari 2016, h.70-78.
- Rohmat Mulyana. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Riana Monalisa Tamara, Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Cianjur, *Jurnal Pendidikan Geografi*, Volume 16, Nomor 1, April 2016. h. 44-55.<http://sman1pekanbaru.sch.id/> Pada hari Jumat tanggal 28 Agustus 2020, jam 10.30 WIB.

- Rizky Dewi Iswari, Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong), *Jurnal Ilmu Lingkungan* (2017), 15 (1): 35-41, ISSN 1829-8907, h. 10-25.
- Ridwan. 2015. *Pembelajaran Sainstifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakrta, PT. Bumi Aksara.
- Shobah Shofariyani Iryanti, "Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan Agama Islam di SMP 10 dan SMP Negeri 22 Malang", Tesis, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Shahih Muslim, Kitab Thaharah, Bab An-Nahyu an al-Baul fil Ma'i ar-Rakid.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung, Alfabeta.
- Tim Pustaka Setia, Uud '45 : Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 Amandemen Kedua ( Bandung: Pustaka Setia, 2001).
- Wahyu Surakusuma, Konsep pendidikan lingkungan di sekolah, *Pedagogia* Vol. 2, No. 1,Februari 2013, h.10.
- Wibowo Heru Prasetyo, "Strategi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Programkampung Hijau di Kampung Margorukun Surabaya", *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, Nomor 1 Volume 2 Tahun 2013, h. 15-20.
- Widianti, "Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Pada Peserta didik SMP Muhammadiyah 3 Metro " Tesis , Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Yan Driya dan Dyah Kumalasari, "Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Sejarah Berbasis Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas ",*Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun Viii, Nomor 1, April 2018, h. 20-25.
- Yeni Afriyeni, Pembentukan Karakter Anak Untuk Peduli Lingkungan Yang Ada di SekolahAdiwiyata Mandiri SDN 6 Pekanbaru, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1, No 2, April 2018, h. 30-31.



## DATA HASIL ANGKET KE 10 SISWA SMA NEGERI 1 PEKANBARU TENTANG PENANAMANSIKAP PEDULI LINGKUNGAN

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1	Cakra Yudha Pamungkas	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	82
2	Tiara Nabila Putri	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	92
3	Zahra Eryani Tahirah	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	87
4	Lydia Apritika Panjaitan	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	Rio Juniorson	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	95
6	Yolanda Tamizy Heriza	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	91
7	Rayhan Aulia Makarim	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	95
8	Nasya Adseng Ali Nabila	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
9	Aliya Nashwa	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	96
10	Yeremia Napitupulu	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	90
Total Jumlah		50	49	48	45	45	43	49	39	46	47	46	46	48	47	44	47	41	47	45	50	922

### Keterangan Tabel

No	Skor	Keterangan
1	46-50	Sangat Setuju
2	41-45	Setuju
3	36-40	Kurang Setuju
4	31-35	Tidak Setuju
5	26-30	Sangat Tidak Setuju



**DATA HASIL ANGKET KE 10 SISWA SMA WITAMA NASIONAL PLUS PEKANBARU**  
**TENTANG PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1. No	Cua Zasta Sampoerna	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	88
2. Nama	Zerlina Tammy Lim	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	84
3. Nama	Charls Fernando	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
4. Nama	Yeorin Chainando	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	89
5. Nama	Selvy Angela Hasikin	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	85
6. Nama	Nicholas Syah Putra Siagian	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	83
7. Nama	Sevilia Cianarta	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	85
8. Nama	Shellyn Gelintine	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	80
9. Nama	Angelina	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	88
10. Nama	Ryan Justyn	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	88
	Total Jumlah	47	50	45	44	42	37	48	36	45	40	41	41	46	50	41	46	35	50	38	45	867

**Keterangan Tabel**

No	Skor	Keterangan
1	46-50	Sangat Setuju
2	41-45	Setuju
3	36-40	Kurang Setuju
4	31-35	Tidak Setuju
5	26-30	Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengambil undang-undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**DATA HASIL ANGKET KE 10 SISWA SMA AN-NUR PEKANBARU TENTANG PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

No	Nama	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang sejati	Silvia Apriani	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	94
	Rizka Fazria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
	Muhammad Hadi Safrur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	98
	Muhammad Ridwan	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	94
	Lucky Aji Pratama Putra	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	91
	Ilham Fahrozi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	91
	Haryani Mustika Pebrina																					
	Faiz Nanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	93
	Cinda Arizona	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	95
	Syarifah Syfa Azla	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95
	Total Jumlah	50	50	50	48	45	48	50	50	50	41	44	36	50	50	39	50	48	50	49	48	946

No	Skor	Keterangan
1	<b>46-50</b>	<b>Sangat Setuju</b>
2	<b>41-45</b>	<b>Setuju</b>
3	<b>36-40</b>	<b>Kurang Setuju</b>
4	<b>31-35</b>	<b>Tidak Setuju</b>
5	<b>26-30</b>	<b>Sangat Tidak Setuju</b>



## PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Baca dan pahamilah baik-baik setiap pertanyaan berikut !

2. Jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan dan perasaanmu yang sesungguhnya !

3. Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia !

Untuk angket SS, S, KS, TS, STS

SS : Bila kamu merasa pertanyaan yang diajukan Sangat Setuju

S : Bila kamu merasa pertanyaan yang diajukan Setuju

KS : Bila kamu merasa pertanyaan yang diajukan Kurang Setuju

TS : Bila kamu merasa pertanyaan yang diajukan Tidak Setuju

STS : Bila kamu merasa pertanyaan yang diajukan Sangat Tidak Setuju

Berikan tanda ( ) pada jawaban yang kamu pilih !

Jawablah semua pertanyaan dengan sejujur jujurnya !

Jawaban yang kamu pilih tidak akan mempengaruhi nilai sekolah !

Jawaban yang kamu berikan akan dirahasiakan !

Cek kembali sebelum kamu mengumpulkan !

Terima kasih atas kesediaan dalam mengisi angket !

1. Baca dan pahamilah baik-baik setiap pertanyaan berikut !
2. Jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan dan perasaanmu yang sesungguhnya !
3. Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia !
4. Dilangung sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merantik dan menyebutkan sumber.
5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
6. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
7. Jawablah semua pertanyaan dengan sejujur jujurnya !
8. Jawaban yang kamu pilih tidak akan mempengaruhi nilai sekolah !
9. Jawaban yang kamu berikan akan dirahasiakan !
10. Cek kembali sebelum kamu mengumpulkan !
11. Terima kasih atas kesediaan dalam mengisi angket !



## LEMBARAN ANGKET PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

**Nama Sekolah** : *UIN SUSKA RIAU*  
**Nama Siswa** : *Hikmat Cipta Nillah*  
**Kelas** : *11*  
**Hari/Tanggal** : *10/05/2024*

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya buang air besar di closet / jamban WC					
2	Saya tidak menyiram WC setelah buang air					
3	Saya menutup kran air setelah buang air besar atau kecil					
4	Saya membuang sampah plastik pada tempat non plastik					
5	Saya menegur teman jika membuang sampah sembarangan					
6	Saya memungut sampah di halaman sekolah					
7	Saya membiarkan teman mengacak-acak sampah yang disatukan oleh tukang kebun					
8	Saya membantu tukang kebun membersihkan halaman sekolah					
9	Saya suka memetik bunga					

- 1. Dilarang mengambil dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pemuliharaan karya ilmiah, penyusunan laporan dan tesis. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.*
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.*



	taman untuk mainan						
10.	Saya merawat bunga-bunga di taman						
11.	Saya tidak mengijak-injak rumput di taman						
12.	Saya bermain di atas rumput taman						
13.	Saya membantu orang tua membersihkan rumah						
14.	Saya membiarkan kamar berdebu						
15.	Saya membuka jendela setiap pagi						
16.	Saya suka menggambar di meja kelas atau dinding kelas						
17.	Saya piket kelas jika diminta guru						
18.	Saya suka mencoret-coret meja atau dinding rumah						
19.	Saya membantu guru membersihkan papan tulis tanpa diminta						
20.	Saya merapikan buku pelajaran di dalam kelas						

**LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** :  
**Hari/Tanggal** :

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Negeri 1 Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	d. Kantin/warung sekolah					
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	f. Bebas Asap Rokok					

**Pedoman Penskoran**

Pertanyaan	Skor
<b>Sangat Baik</b>	<b>5</b>
<b>Baik</b>	<b>4</b>
<b>Kurang Baik</b>	<b>3</b>
<b>Tidak Baik</b>	<b>2</b>
<b>Sangat Tidak Baik</b>	<b>1</b>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pemendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : SMA 1 Negeri Pekanbaru  
**Hari/Tanggal** : 12 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Negeri 1 Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	g. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	h. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	i. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	j. Kantin/warung sekolah					
	k. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	l. Bebas Asap Rokok					

**LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : SMA 1 Negeri Pekanbaru  
**Hari/Tanggal** : 14 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Negeri 1 Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	d. Kantin/warung sekolah					
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	f. Bebas Asap Rokok					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau timjuran suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

**Nama Sekolah** : SMA 1 Negeri Pekanbaru  
**Hari/Tanggal** : 19 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Negeri 1 Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	d. Kantin/warung sekolah					
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	f. Bebas Asap Rokok					

## LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

**Nama Sekolah** : SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru  
**Hari/Tanggal** : 10 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru	✓				
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan	✓				
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.	✓				
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah	✓				
	m. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah	✓				
	n. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan	✓				
	o. Fasilitas Sanitasi sekolah	✓				
	p. Kantin/warung sekolah	✓				
	q. Bebas dari Jentik Nyamuk	✓				
	r. Bebas Asap Rokok	✓				

**LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru  
**Hari/Tanggal** : 12 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	d. Kantin/warung sekolah					
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	f. Bebas Asap Rokok					

**LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru  
**Hari/Tanggal** : 19 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA Witama Nasional Plus Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	d. Kantin/warung sekolah					
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	f. Bebas Asap Rokok					

## LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

**Nama Sekolah** : SMA AN NUR PEKANBARU  
**Hari/Tanggal** : 12 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA An-Nur Pekanbaru		✓			
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan			✓		
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.				✓	
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah	✓				
	s. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah		✓			
	t. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan		✓			
	u. Fasilitas Sanitasi sekolah		✓			
	v. Kantin/warung sekolah		✓			
	w. Bebas dari Jentik Nyamuk	✓				
	x. Bebas Asap Rokok	✓				

## LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

**Nama Sekolah** : SMA AN NUR PEKANBARU  
**Hari/Tanggal** : 19 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA An-Nur Pekanbaru					
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan					
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.					
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah					
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah					
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan					
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah					
	d. Kantin/warung sekolah					
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk					
	f. Bebas Asap Rokok					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau timjutan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## LEMBARAN OBSERVASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

**Nama Sekolah** : SMA AN NUR PEKANBARU  
**Hari/Tanggal** : 24 Agustus 2020

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Keadaan lingkungan SMA An-Nur Pekanbaru		✓			
2	Keadaan sarana dan prasarana terkait karakter peduli lingkungan			✓		
3	Slogan/poster tentang karakter peduli lingkungan di sekolah.			✓		
4	Kesehatan Lingkungan Sekolah	✓				
	a. Pemeliharaan Ruang dan Bangunan sekolah		✓			
	b. Pencahayaan dan ventilasi di ruangan		✓			
	c. Fasilitas Sanitasi sekolah		✓			
	d. Kantin/warung sekolah		✓			
	e. Bebas dari Jentik Nyamuk	✓				
	f. Bebas Asap Rokok	✓				

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana Peraturan dan kebijakan yang melandasi penanaman karakter peduli lingkungan di SMA Negeri 1, SMA Witama dan SMA An-Nur ?
2. Apa saja bentuk kegiatan pembinaan kesiswaan atau kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan penanaman karakter peduli lingkungan ?
3. Apa saja bentuk kegiatan rutin yang dilakukan untuk menunjang terbentuknya penanaman karakter peduli lingkungan ?
4. Apa saja Budaya sekolah tersebut dilaksanakan oleh seluruh *stakeholder* sekolah (kepala sekolah, guru, dan penjaga sekolah)?
5. Apa yang Bapak/Ibu lakukan sebagai kepala sekolah ketika ada siswa yang membuang sampah sembarangan ?
6. Bagaimana cara pihak sekolah menanamkan karakter peduli lingkungan kepada siswa terkait pemeliharaan lingkungan ?
7. Bagaimana pihak sekolah bekerja sama dengan orang tua dalam memberikan nilai karakter peduli lingkungan kepada siswa ?
8. Bagaimana hasil yang telah dicapai ?

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

### TENTANG PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BAGI SISWA SMA

Hak cipta milik UIN Suska Riau

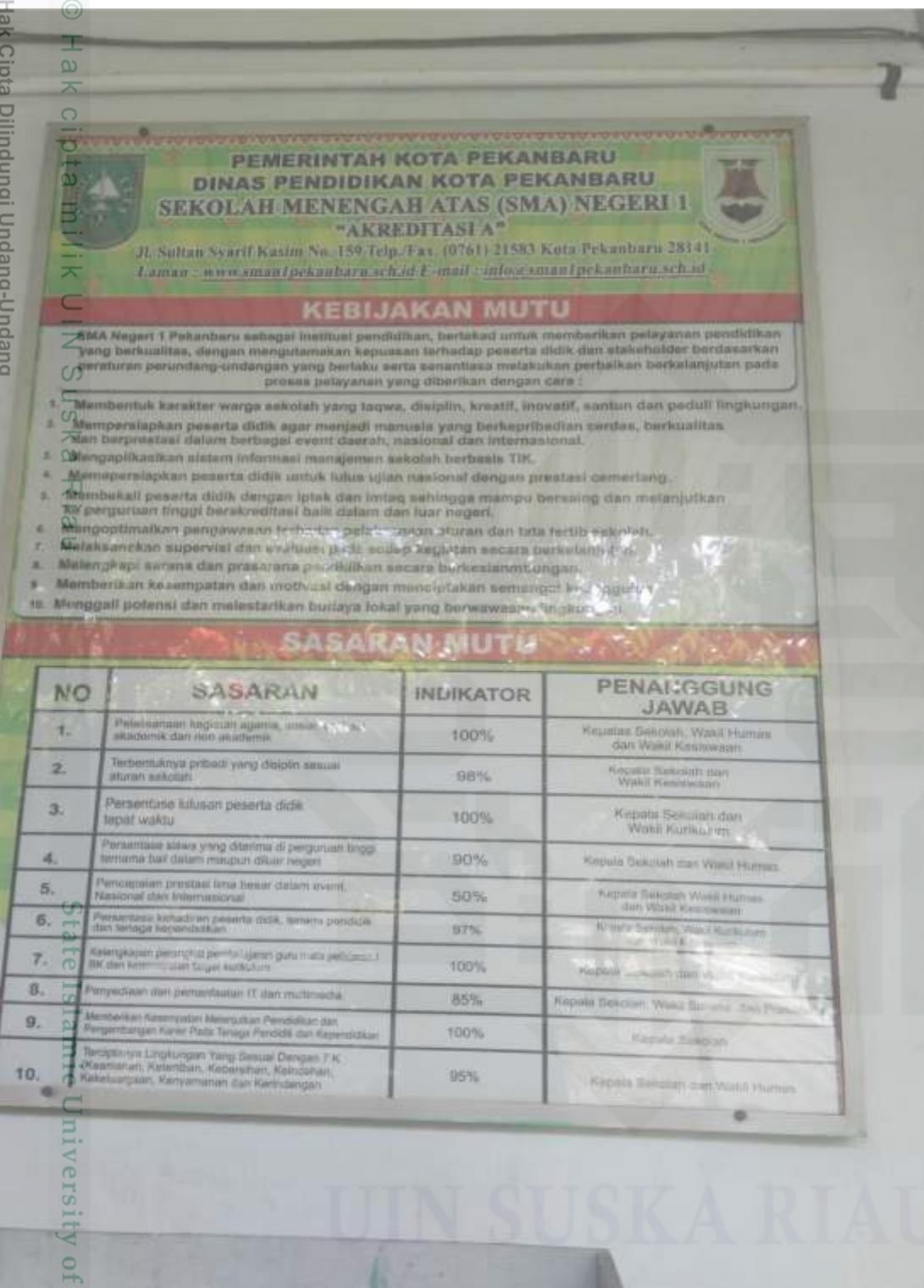
Ik Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# KEBIJAKAN MUTU SMA NEGERI 1 PEKANBARU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

## HIMBAUAN TENTANG PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERATURAN DAN TATA TERTIB SMA NEGERI 1 PEKANBARU

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERATURAN DAN TAT TERTIB DI DALAM KELAS DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERATURAN DAN TATA TERTIB DALAM HAL MENGGUNAKAN TEMPAT SAMPAH DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

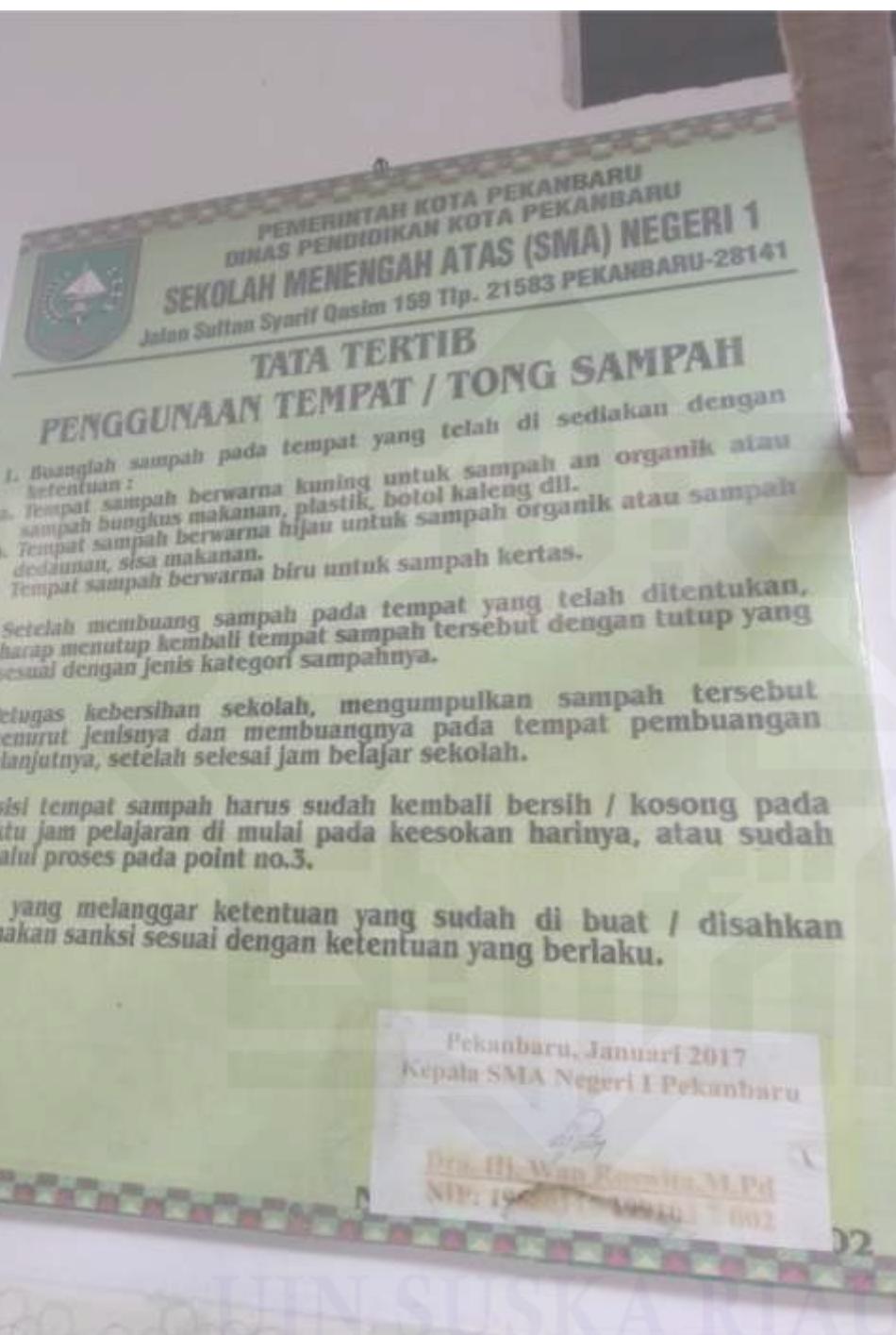
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Januari 2017  
Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru  
Dr. H. Wam Roewis, M.Pd  
NIP. 196212191992022

02



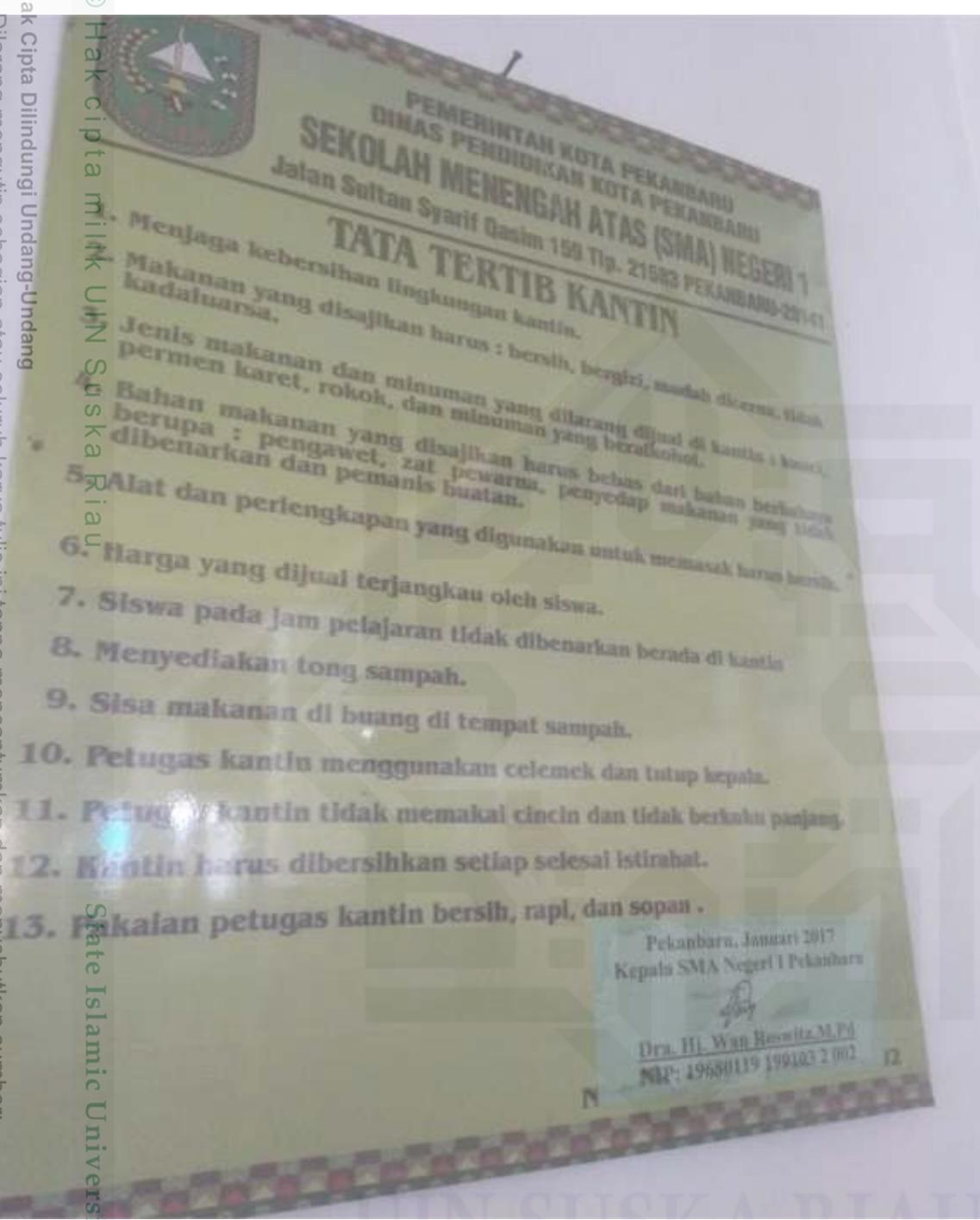
## PERATURAN DAN TATA TERTIB KANTIN DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penilaian kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DOKUMENTASI WAWANCARA LANGSUNG DENGAN KEPALA SMA NEGERI 1 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerjemahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DOKUMENTASI DI SMA WITAMA NASIONAL PLUS PEKANBARU TENTANG PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BAGI SISWA SMA



### KODE ETIK SMA WITAMA NASIONAL PLUS

1. Warga sekolah menjalin kebebasan beragama dan menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan memiliki budi pekerti yang luhur.
2. Warga sekolah berkewajiban untuk melaksanakan Visi dan Misi yang ada di SMA WITAMA NASIONAL PLUS.
3. Warga sekolah berkewajiban untuk mengembangkan ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang dimilikinya.
4. Warga sekolah memberikan kesempatan dan memberikan fasilitas dalam menciptakan pembelajaran yang cerdas, efektif dan efisien untuk menggali potensi yang ada di SMA WITAMA NASIONAL PLUS.
5. Warga sekolah berkewajiban dan bertanggung jawab dalam mengembangkan prestasi bidang akademik dan non akademik.
6. Warga sekolah berkewajiban untuk membangun komunikasi yang baik.
7. Warga sekolah berkewajiban untuk mengembangkan sikap berbudaya 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun).
8. Warga sekolah berkewajiban berpakaian yang tepat (seragam), rapi dan bersih.
9. Warga sekolah berkewajiban mengembangkan sikap jujur, peduli, tulus ikhlas, bertanggung jawab dan berkomitmen.
10. Warga sekolah memiliki sikap proaktif dan cepat tanggap.
11. Warga sekolah berfikir positif, bersikap visioner, inovatif, kompetitif dan meningkatkan nilai tambah.
12. Warga sekolah memiliki kepedulian dalam melestarikan lingkungan dan menjaga keindahan, kebersihan dan ketertiban sekolah.
13. Warga sekolah berkewajiban memiliki loyalitas pada SMA WITAMA NASIONAL PLUS dan dunia pendidikan.
14. Warga sekolah berkewajiban untuk menjaga nama baik sekolah.

Pekanbaru, Juli 2020

Kepala Sekolah

NICHOLAS ZELLY M, S.Si

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

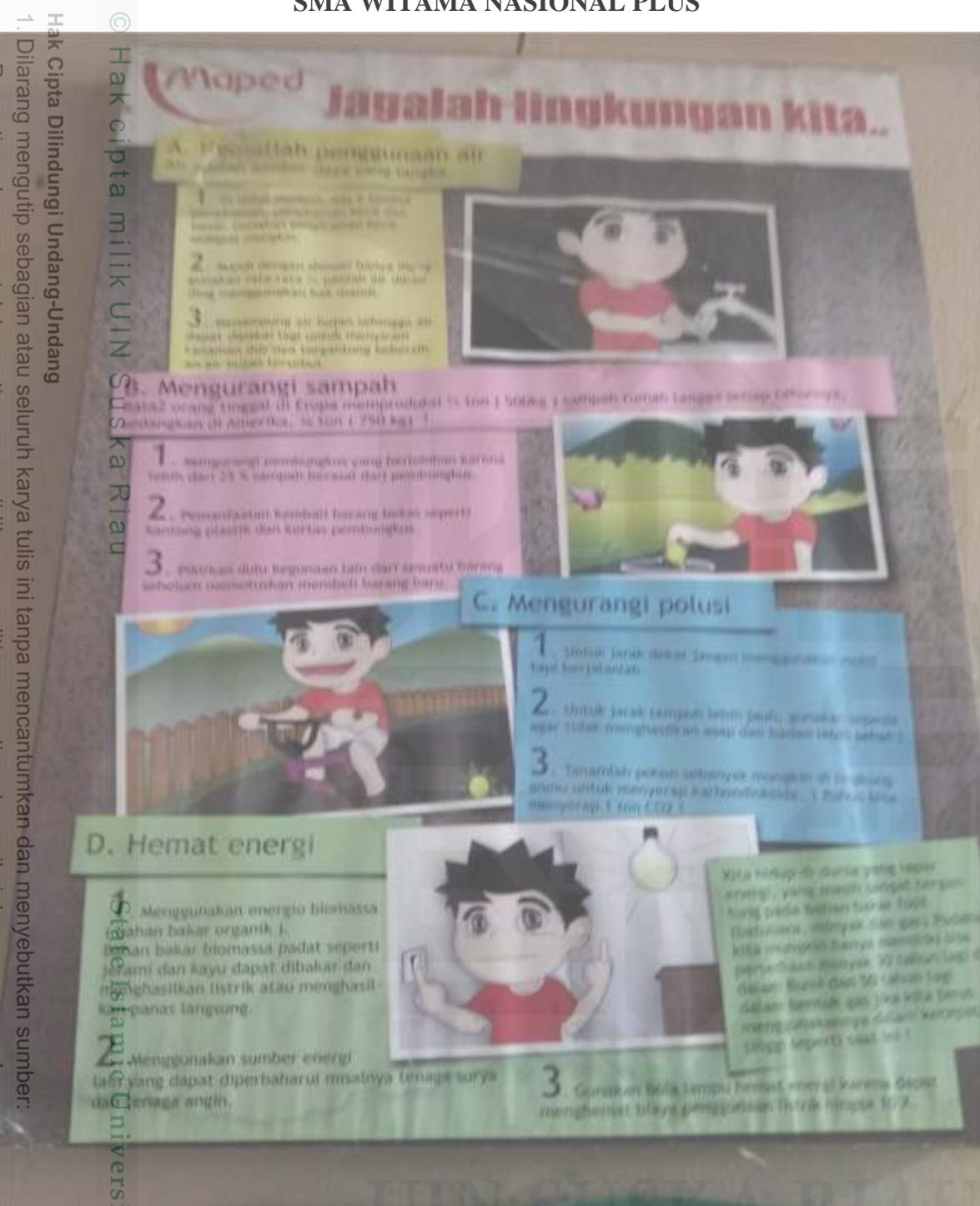
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## HIMBAUAN TENTANG PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SMA WITAMA NASIONAL PLUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



University of Sultan Syarif Kasim Riau



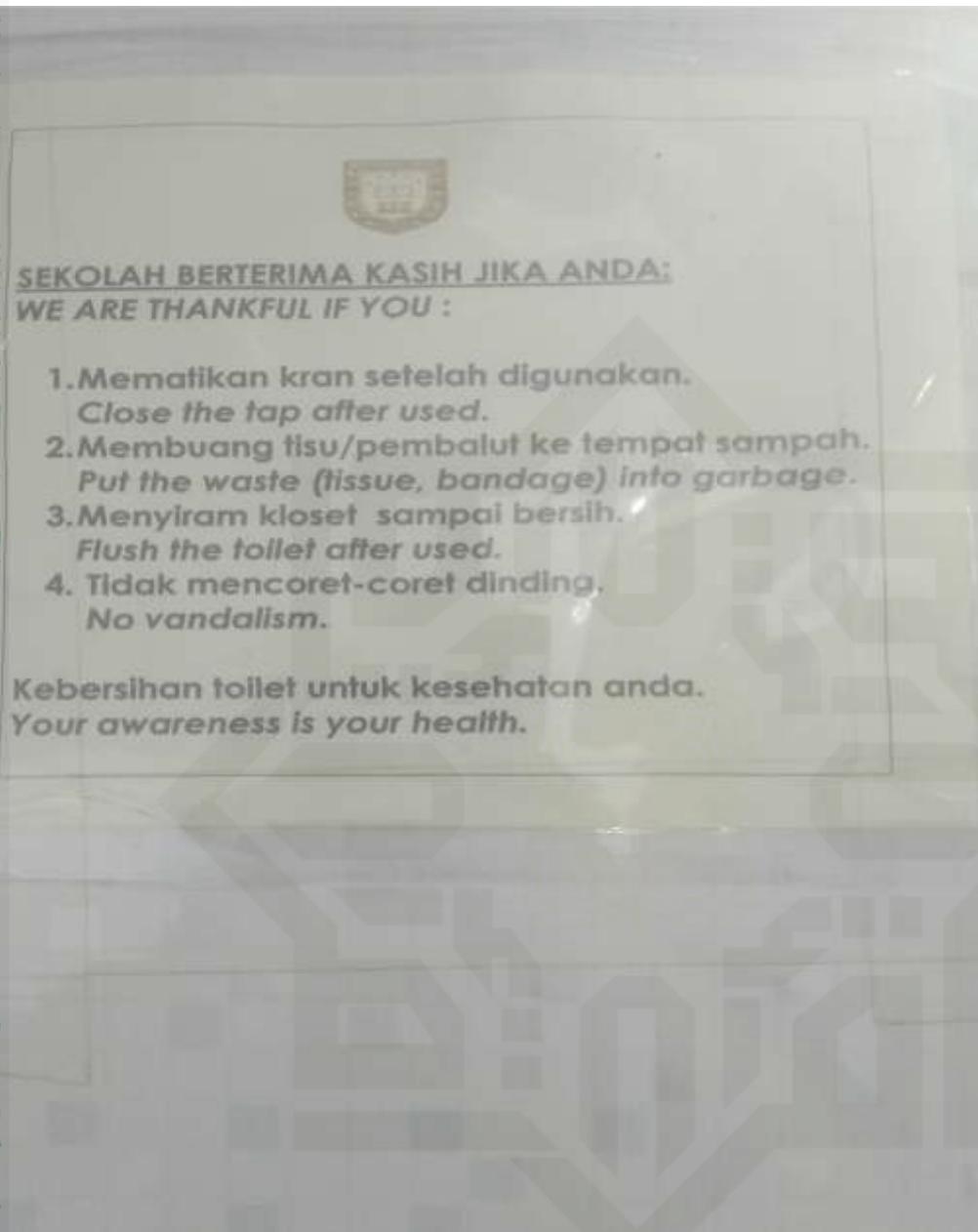
UIN SUSKA RIAU

## HIMBAUAN DAN TATA TERTIB DI TOIET SMA WITAMA NASIONAL PLUS PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## HIMBAUN TENTANG PEMBENTUKAN KARAKTER DI SMA WITAMA NASIONAL PLUS PEKANBARU

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

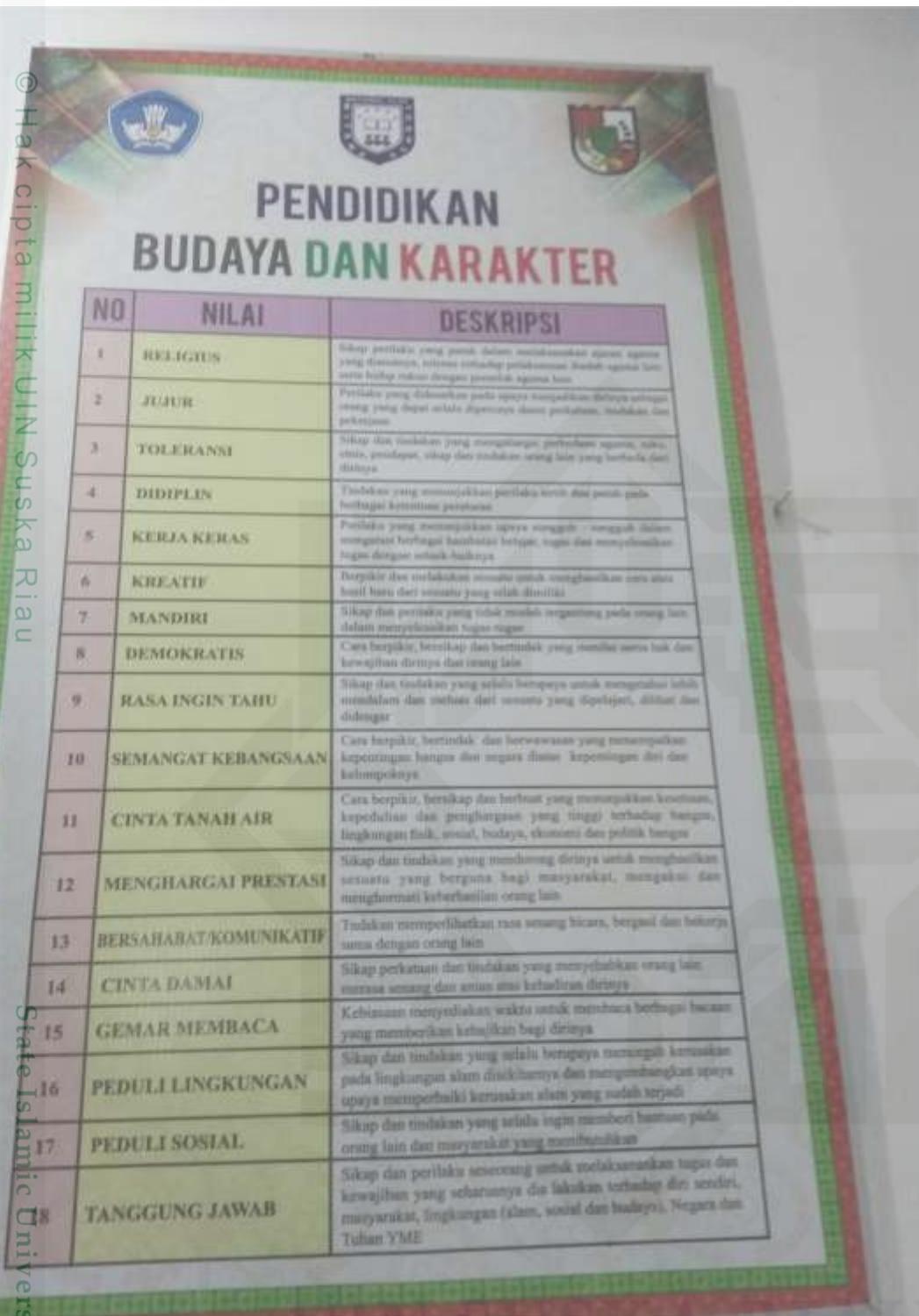
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERILAKU UTAMA SEKOLAH WITAMA

1. *Sopan santun yang baik*
2. *Berbudaya komunikasi yang baik.*
3. *Berpakaian yang tepat ( seragam ), rapi dan bersih*
4. *Jujur dan komitmen.*
5. *Bekerja dengan tulus ikhlas dan loyalitas yang tinggi.*
6. *Selalu berpikiran positif.*
7. *Bekerja cerdas, efektif dan efisien.*
8. *Kreatif, inovatif dan bernilai tambah.*
9. *Peduli, produktif dan cepat tanggap.*
10. *Kompeten dan bertanggung jawab.*



- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PERATURAN DAN TATA TERTIB SISWA SMA WITAMA NASIONAL PLUS PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta

PERATURAN/TATA TERTIB PESERTA DIDIK  
SMA WITAMA NASIONAL PLUS TP 2020-2021

JENIS PELANGGARAN		Bobot pelaku	SANKSI
1. Hadir tidak tepat waktu dalam KBM / terlambat			
2. Terlambat < 10 menit ke aplikasi live streaming	2		sekolah menghubungi orang tua
3. Terlambat: 10 - 15 menit	4		Tidak diperkenankan masuk kelas online. Dianggap tidak hadir
4. Mengalihkan jam pelajaran tanpa keterangan	4		Pembinaan oleh Wali Kelas
5. Tidak mengikuti pembelajaran (online)	5		Pembinaan oleh Wali Kelas
6. Tanpa keterangan per hari	5		Melengkapi persyaratan yang terlambat
7. Tidak masuk untuk urusan di luar keperluan sekolah tanpa surat ijin	1		
8. Sakit lebih dari 3 hari tanpa surat keterangan dokter	1		Wajib menyertakan surat keterangan dokter pada hari berikutnya secara online
9. Tidak memakai seragam sekolah sesuai ketentuan	5		Pembinaan oleh Wali Kelas
10. Rambut melebihi mata dan telinga untuk peserta didik putra	2		Ditegur dan diberi waktu untuk memotong, jika sampai waktu yang ditentukan maka akan berpengaruh pada nilai sikap
11. Rambut panjang dan tidak dikat untuk peserta didik putri	2		Ditegur dan diminta mengikat
12. Memakai perhiasan berlebihan	2		Ditegur dan diminta melepasan
13. Mengacak rambut dengan warna selain hitam / mencolok	3		Ditegur dan diberi waktu untuk mengacak dengan warna hitam
14. Berpakaian tidak sesuai dengan ketentuan sekolah	3		Diberikan pembinaan oleh wali kelas
15. Menggambar anggota tubuh (tato)	10		Dilakukan pembinaan oleh guru dan harus diberesahkan
SANKSI			
Jumlah poin tersisa			Jenis sanksi

- Jika pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik yang berhubungan dengan tata tertib atau norma yang

A circular library stamp from Universitas Nasional (UNAS). The outer ring contains the text 'UNIVERSITAS NASIONAL' at the top and 'KOLEKSI SEDAH' at the bottom. The inner circle features a blue and white emblem with the text 'UNAS' and '1945'. At the bottom of the stamp, the name 'NICHOLAS ZELLY MANATA' is printed.

## HASIL WAWANCARA LANGSUNG KEPADA KEPALA SMA WITAMA NASIONAL PLUS PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**UIN SUSKA RIAU**



LUNI SUSKA RIAU

# مِنْ كُلِّ لِغَةٍ وَّ كُلِّ مِنْ لِغَةٍ

## مَرْكَزُ تَرْفِيَةِ الْلِّغَةِ لِجَامِعَةِ سُلْطَانِ شَرِيفٍ قَاسِمِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

### STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

### LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

### STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

## شهادة الكفاءة اللغوية

اعلم

Fuadri Yahya

دفتر القيد  
الجنس  
الموالى في  
21890115413 :  
Male :  
September 18 1994 :

## بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستئناع	53
القواعد	53
القراءة	46
الذئحة	507

مستعملة حتى : February 17, 2022

The Committee of Language Development works  
 with the University of Salamanca, Spain, to train  
 English Language Teachers.

Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by

*Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.*

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PC  
Email : [imsat-bahasa.info](mailto:imsat-bahasa.info) Website : [imsat-bahasa.info](http://imsat-bahasa.info)

رئيس مركز ترقية اللغة العربية في الدين شكري الملا جيسيشتر







**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 181/Un.04/Ps/PP.00.9/2020 Pekanbaru, 22 Juli 2020  
Lamp. : 1 berkas  
Hal. : Izin Perpanjangan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Riau  
Pekanbaru

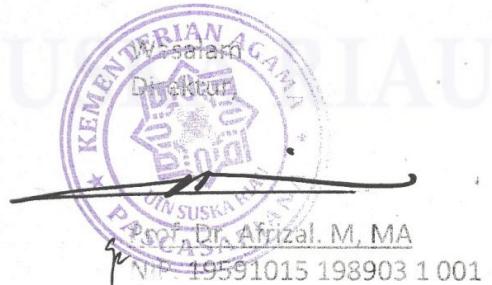
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan  
Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah  
ini:

Nama	:	FUADRI YAHYA
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	:	IV (Empat) / 2020
Judul Tesis/Disertasi	:	PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN BAGI SISWA SMA DI KECAMATAN LIMA PULUH KOTA PEKANBARU

maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memperpanjang izin  
risetnya di SMA NEGERI 1 PEKANBARU, SMA WITAMA PEKANBARU DAN  
SMA An NUR PEKANBARU

Waktu Penelitian: 3 Bulan (06 Januari 2020 s.d 06 Agustus 2020)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.





UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Kompl. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)



## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34373  
 TENTANG

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 181/Un.04/Ps/PP.00.9/2020**  
**Tanggal 22 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

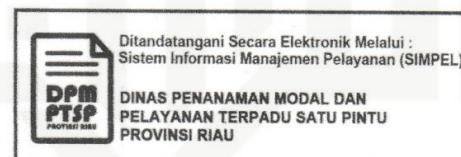
1. Nama	:	FUADRI YAHYA
2. NIM / KTP	:	21890115413
3. Program Studi	:	PASCA SARJANA
4. Konsentrasi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	:	S2
6. Judul Penelitian	:	<b>PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA DI KECAMATAN LIMA PULUH KOTA PEKANBARU</b>
7. Lokasi Penelitian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SMA NEGERI 1 PEKANBARU</li> <li>2. SMA WITAMA PEKANBARU</li> <li>3. SMA AN-NUR PEKANBARU</li> </ol>

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Juli 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

# DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

06 AUG 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/ 7859  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. 1. Kepala SMA N 1 Pekanbaru  
2. Kepala SMA Witama Pekanbaru  
3. Kepala SMA An-Nur Pekanbaru  
di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34373 Tanggal 29 Juli 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

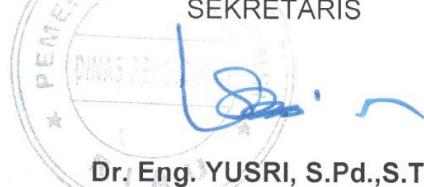
Nama	: FUADRI YAHYA
NIM	: 21890115413
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S2
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA DI KECAMATAN LIMA PULUH KOTA PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: 1. SMA NEGERI 1 PEKANBARU 2. SMA WITAMA PEKANBARU 3. SMA AN-NUR PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1**

“AKREDITASI : A”

Jl. Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp. / Fax/ (0761) 21583 Kota Pekanbaru Kode Pos 28141  
Laman : [www.sman1pekanbaru.sch.id](http://www.sman1pekanbaru.sch.id) / Email : [info@sman1pekanbaru.sch.id](mailto:info@sman1pekanbaru.sch.id)

**SURAT – KETERANGAN**

Nomor : 423.4/KL/SMA.01/558

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru** menerangkan  
bahwa

Nama	: FUADRI YAHYA
Tempat, Tanggal Lahir	: Pasaman, 18 September 1994
NIM	: 21890115413
Mahasiswa	: S2 Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melakukan Penelitian di **SMA Negeri 1 Pekanbaru**, dari tanggal 19 s.d 28 Agustus 2020 dan hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai pembuatan Tesis dengan judul :

**“ PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA  
SMA DI KECAMATAN LIMA PULUH KOTA PEKANBARU ”**

Demikianlah **Surat Keterangan** ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 09 November 2020

Kepala,

**Dr. WAN ROSWITA, M.Pd**

NIP. 19680119 199103 2 002



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# YAYASAN WITAMA PENERUS BANGSA

## SMA WITAMA NASIONAL PLUS

Jalan Tanjung Datuk No.339 Telp. (0761)857018, 7079189, Fax. (0761) 857019 Pekanbaru, www.witamaschool.com

© Hak Cipta milik IN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dihindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Tembusan :

- Ketua Yayasan Witama Penerus Bangsa, Ibu Erna Willianti, SH.
- Koordinator Umum Sekolah Witama, Bapak Sampe Samosir, S.Pd.
- Koordinator Akademik Sekolah Witama, Bapak Budiman, S.Pd., M.Ed.(EdLeadPol).

Pekanbaru, 8 Oktober 2020

Kepada Yth :

Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor 071/Disdik/1.3/2020/7859

Tanggal 06 Agustus 2020 perihal seperti di atas, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama	:	FUADRI YAHYA
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang Studi	:	S2
Judul Penelitian	:	Penanaman Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa SMA di Kecamatan Lima Puluh, Kota Pekanbaru.

Untuk melaksanakan penelitian yang dimaksud di SMA WITAMA PEKANBARU.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Hormat kami,  
Kepala Sekolah,



**NICHOLAS Z. MANATAP, S.Si**  
NUPTK : 2842760061200062

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN ANNUR  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
SMA ANNUR**

JALAN SISINGAMANGARAJA KOTA PEKANBARU

Email: smaannurpu@yahoo.com, website: www.yayasan-annur.com, Telp. 081378743302  
IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROVINSI RIAU TANGGAL 2 JUNI 1983 NO. 04370/I.09.2B/L3-83  
STATUS: DIAKUI TANGGAL 31 DESEMBER 1992 NOMOR 488/C/KEP/I/1992

NSS : 304096001022  
NDS : 1.08014005  
NPSN : 10404003

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 487 / I09.1.2 / SMA AN / LL / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Annur Pekanbaru,  
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	FAUDRI YAHYA
NIM	:	21890115413
Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	:	S2
Alamat	:	PEKANBARU

Telah melaksakan riset/pelatihan di SMA Annur Pekanbaru dengan judul “PENANAMAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA DI KECAMATAN LIMA PULUH KOTA PEKANBARU”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Oktober 2020  
KEPALA SEKOLAH,  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
ANNUR  
PEKANBARU  
HARUNSYAH, S.Kom.  
NIPY 089070152

Dr. Maulud Zain, M.Pd.

Pembimbing 1/ Co Promotor\*

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Catatan : \*Coret yang tidak perlu

Catatan : \*Coret yang tidak perlu

Pembimbing 11 / Co Promotor\*

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

NO.	Tanggal	Konsilasi	Materi	Pembimbing / Promotor*	Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	05/07/2020	Penulisan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
2.	10/07/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
3.	14/07/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
4.	30/07/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
5.	07/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
6.	14/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	

1.	30/07/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
2.	01/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
3.	01/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
4.	17/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
5.	26/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	
6.	26/08/2020	Perbaikan	Struktural	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	Dr. Maulud Zain, M.Pd.	

KONTROL KONSEPTEKNIK DAN PENGETAHUAN SISTEM DISETRAS  
KONSEPTEKNIK DAN PENGETAHUAN SISTEM DISETRAS  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KARTU UJIAN**  
**PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU**

© **NAMA MAHASISWA**  
**NIM**  
**PROGRAM PRODI**

: FUADRI YAH YA  
: 21890115913  
: PASCA SARJANA  
: Pendidikan Agama Islam

NO	TANGGAL	JUDUL TESIS/DISERTASI	NAMA & NIM PENULIS	PARAF SEKRETARIS
				SEKRETARIS
1	26/10/2020	<u>ANR SUSU IBU DAN POLITIK HUKUM DI INDONESIA (Studi Tentang Dampaknya Pada Kehidupan Keluarga)</u>	<u>MUKLISIN (31890515 499)</u>	
2	26/10/2020	<u>Pengaruh minat dan Motivasi belajar terhadap Prestasi belajar siswa mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAP ST Fatai Petamburan</u>		
3	26/10/2020	<u>Pengaruh gender dan klasifikasi Belajar terhadap Hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Jabel Rahmah Tam busai utara Rotan Hulu.</u>		
4	26/10/2020	<u>Pengaruh keteladanan Guru PAI dan motivasi belajar dalam menambahkan Kita-Kita Kreatifitas Untuk meningkatkan Prestasi belajar siswa dan siswi di yayasan Islam Al Pitri</u>		

**Keterangan**

1. Ujian terdiri dari seminar proposal, seminar hasil penelitian, ujian tesis Magister dan sidang promosi Doktor yang dilakukan secara terbuka yang dihadiri oleh mahasiswa.

2. Setiap mahasiswa wajib memiliki Kartu Ujian, dan mendapatkan pengesahan (tandatangan) bukti kehadirannya oleh Sekretaris ujian setiap kali menghadiri forum tersebut.

3. Kartu Ujian ini merupakan salah satu persyaratan untuk mendaftar seminar proposal, seminar hasil penelitian, ujian tesis Magister dan sidang promosi Doktor (telah mengikuti minimal masing-masing 5 kali).

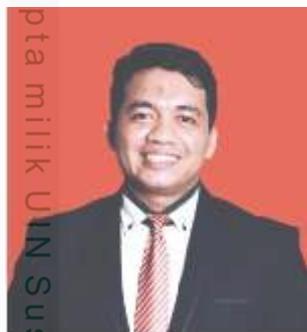
- Halaman Dua  
1. Dilarang mengutip seluruh karya tulis ini tanpa memantulkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## **BIODATA PENULIS**

**Fuadri Yahya** adalah Nama penulis Tesis ini,

Penulis lahir di Pasaman, 18 September 1994, Anak pertama dari Bapak Zulkifli dan Ibu Delisma dari empat bersaudara. Penulis menempuh pendidikan di SDN 008 Sei Galuh ( *lulus tahun 2006* ), melanjutkan ke MTs Al-Munawwarah Pekanbaru ( *lulus tahun 2009* ), kemudian melanjutkan ke MA Al-Munawwarah Pekanbaru ( *lulus tahun 2013* ) dan masuk ke Universitas Islam Riau pada tahun 2014 Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam ( *lulus tahun 2017* ), Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan S2 di Universitas Sultan Syarif Qasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Agama Islam ( *lulus tanggal 7 Desember 2020* ).

Dengan motivasi dan dukungan serta doa dari kedua Orang Tua serta usahakan yang penulis lakukan telah berhasil menyelesaikan pendidikan Strata dua pada bulan Desember 2020. Semoga karya ilmiah yang penulis buat memberikan hal positif bagi dunia pendidikan selanjutnya. Penulis mengucapkan rasa syukur yang sangat besar atas terselesaiannya Tesis ini dengan judul **“Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa SMA Di Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru“**.