

**PENERAPAN PENDEKATAN LABORATORI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI 010 PULAU TERAP
KECAMATAN KUOK**



Oleh

FITRI ERVINA

NIM. 10918006012

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN PENDEKATAN LABORATORI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI 010 PULAU TERAP
KECAMATAN KUOK**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FITRI ERVINA

NIM. 10918006012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Pendekatan Laboratori untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap Kecamatan Kuok*, yang ditulis oleh Fitri Ervina NIM. 10918006012 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rabiul Awal 1435 H/15 Januari 2014 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Rabiul Awal 1435 H
15 Januari 2014 M

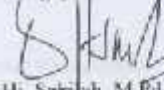
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Riniawati, M.Pd.

Penguji II



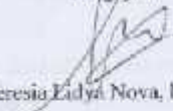
Dra.Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III



Dra. Hj. Nurhasanwati, M.Pd.

Penguji IV



Theresia Lailya Nova, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Fitri Ervina, (2014) : Penerapan Pendekatan Laboratori untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap Kecamatan Kuok

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menerapkan pendekatan laboratori di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap Kecamatan Kuok. Rendahnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari gejala-gejala selama proses belajar mengajar berlangsung di kelas.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pendekatan laboratory yang diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, sedangkan yang menjadi subjeknya adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap Kecamatan Kuok.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan motivasi belajar siswa sebelum dilakukan tindakan ke siklus I dan ke siklus II. Sebelum dilakukan tindakan motivasi belajar siswa tergolong Rendah dengan persentase 42%. Setelah menerapkan pendekatan laboratori terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan pertama dengan persentase 55,33%, kemudian meningkat pada pertemuan kedua siklus I dengan persentase 66% dengan kategori "Tinggi". Sedangkan motivasi belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama terjadi peningkatan dengan persentase 72%, kemudian meningkat pada pertemuan kedua siklus kedua dengan persentase 86% dengan kategori "Sangat Tinggi". Hal ini membuktikan bahwa dengan menerapkan pendekatan laboratori dapat meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap.

ABSTRACT

Fitri Ervina, (2014) : Application of Laboratory Approaches for Improving Student Motivation in Physical Sciences Subject Class IV Elementary School 010 Pulau Terap District of Kuok

This research is motivated by the lack of motivation to study in the following subjects of Natural Science, it can be seen from the symptoms of the learning process that shows the low student motivation . The purpose of this research is to investigate the application of laboratory approaches in improving motivation in learning science in the eyes of fourth grade Elementary school 010 Pulau Terap of Kuok.

The research was conducted in two cycles, and each cycle is done in two meetings . This classroom action research in order to work well without the barriers that interfere with the smooth study, researchers compiled the stages through which the action research.

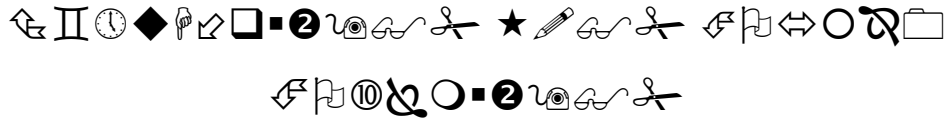
Based on this research, it is known that an increase in student motivation prior to the action to cycle to cycle I and II . Prior to the act of learning motivation with students classified as Low percentage of 42%. After applying the laboratory approach an increase in the first cycle the first meeting with the percentage of 55.33%, and then increased at the second meeting of the first cycle with the percentage of 66% with the category "High . While the students' motivation in the second cycle the first meeting there was an increase in the percentage of 72%, then increased in the second cycle of the second meeting with the percentage of 86% with the category of "Very High". It is proved that the laboratory approach can increase the motivation to learn on the subject of Natural Science fourth grade Elementary school 010 Pulau Terap of Kuok.

فطري إرفينا () : تطبيق نهج المختبر لترقية دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية فولاو تيراف بمركز كوك.

كانت الدوافع وراء هذه الدراسة انخفاض دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم و ذلك ظاهر من الأعراض في عملية التعلم و التعليم. تهدف الدراسة لمعرفة تطبيق نهج المختبر لترقية دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية فولاو تيراف بمركز كوك. عقدت الدراسة في الدورين و في كل دور جلستان. لنجاح أداء هذه الدراسة رتبت الباحثة الخطوات الآتية

حصول الدراسة فإن هناك ترقية دوافع تعلم الطلاب قبل الإجراء، في الدور الأول و الدور الثاني. كانت دوافع تعلم الطلاب قبل الإجراء على المستوى منخفض و نسبتها نحو . تطبيق نهج المختبر تترقى دوافع تعلم الطلاب في الدور الأول من الجلسة الأولى و هي تترقى أيضا في الجلسة الثانية من الدور الأول و هي في المائة أو على المستوى جيد. ثم كانت دوافع تعلم في المائة و في الجلسة الثانية نحو المستوى جيد جدا. تدل ذلك على أن تطبيق نهج المختبر يرقى دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية فولاو تيراف.

PENGHARGAAN



Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Pendekatan Laboratori untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN 010 Pulau Terap Kecamatan Kuok”.

Keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta staf.
2. Bapak Drs. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Susilawati, M.Pd selaku pembimbing yang telah berusaha mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini .
5. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
6. Kepada sahabat-sahabat yang tidak mungkin untuk disebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Pekanbaru, Januari 2014

Fitri Ervina
NIM. 10918006012

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Mamfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	27
D. Indicator Keberhasilan.....	28
E. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Rencana Tindakan.....	31
D. Instrument Penelitian	34
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	35
F. Analisis data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap	42
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap	43
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Terap	44
Tabel IV.4	Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sebelum Tindakan 45	
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus Pertama Pertemuan I	52
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus Pertama Pertemuan I .	53
Tabel IV.7	Hasil Observasi Motivasi Guru Siklus Pertama Pertemuan II ...	55
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus Pertama Pertemuan II..	56
Tabel IV.9	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus Pertama Pertemuan I .	58
Tabel IV.10	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus Pertama Pertemuan II	59
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus Kedua Pertemuan	67
Tabel IV.12	Observasi Aktivitas Siswa Siklus Kedua Pertemuan I	69
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus Kedua Pertemuan II.....	70
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	72
Tabel IV.15	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus Kedua Pertemuan I	73
Tabel IV.16	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus Kedua Pertemuan II...	74
Tabel IV.17	Rekapitulasi Rata-rata Motivasi Belajar Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Peningkatan Aktivitas Guru.....	76
Gambar 2. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	77
Gambar 3. Grafik Peningkatan Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	79

