

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF
TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**



**OLEH
SRI HASANATUN TOIBA
NIM. 11516204060**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

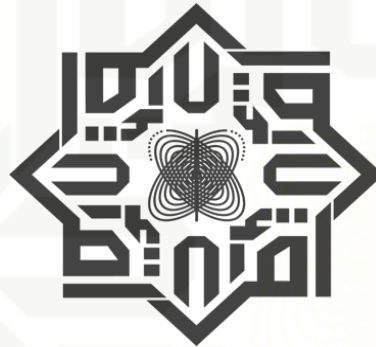
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF
TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SRI HASANATUN TOIBA

NIM. 11516204060

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Hasanatun Toiba, NIM.11516204060. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Jumadil Akhir 1442 H.
20 Januari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Hasanatun Toiba, NIM 11516204060 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rajab 1442 H./05 Februari 2021 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Rajab 1442 H.
05 Februari 2021 M.

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



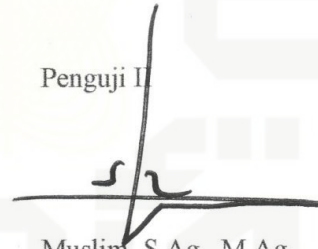
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji III



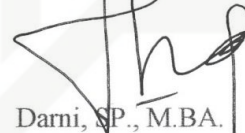
Zetri Rahmat, S.Pd., M. Pd.

Penguji II



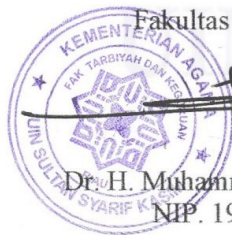
Muslim, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV



Darni, SP., M.BA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam peneliti kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang kita rasakan seperti saat ini.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama orang tua tercinta yaitu Ibunda Siti Kholijah dan Ayahanda Katno serta adik peneliti yaitu Abu Sofyan Musthofa dan Sri Shafa Nabilah yang selalu melimpahkan segenap kasih sayangnya dan memberi semangat, selalu mendoakan peneliti, memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menghaturkan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Imam Suyitno, M.Pd. selaku PLT Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra.Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dra. Akmal M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Wardani Purnama Sari, S.Pd. M.Pd,E selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan arahan kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.
8. Hj. Elmi Gurita, M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Desi Rahmawaty, SE selaku guru bidang studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian.
10. Bapak dan Ibu guru serta staff di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Dan siswa kelas X IIS 1 dan X IIS 2 yang telah berpartisipasi membantu jalannya penelitian ini.
11. Seluru angkatan 2015 dan teman-teman terdekat di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau. Terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian, dan keceriaan selama mengikuti proses perkuliahan.

12. Teman-teman PPL di SMA Muhammadiyah dan teman-teman KKN Desa Simpang Ayam, Kecamatan Bengakalis, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau 2018. Terimakasih teman-teman, hari-hari bersama kalian sungguh indah dan bermakna.

13. Yang tersayang suami Iwan Arifin dan anak Ghaffar Ashraf Arifin yang telah mendukung dan membantu skripsi ini dari awal hingga akhir penyelesaian skripsi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat dan bantuannya baik secara moril maupun materil dari awal penyusunan sampai selesainya skripsi ini.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang peneliti terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Sri Hasanatun Toiba
NIM. 11516204060



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah SWT. Naungan rahmat dan Hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam teruntuk baginda Rasulullah SAW pemimpin yang sempurna yang hingga akhir hayatnya begitu mencintai umatnya.

~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ibunda Siti Kholijah dan Ayahanda Katno tercinta, yang tiada hentinya selama ini memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan. Dalam silah dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menadah “Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau tempatkan hamba diantara kedua malaikatMu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal Syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari siksaanMu” Aamiin.
Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~Dosen Pembimbing~

Bapak Dr. Akmal, M. Pdselaku pembimbing skripsi.
Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya Bapak meluangkan waktu untuk membaca dan mencoret-coret skripsi ananda demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada bapak pembimbingku.

~Sahabat –Sahabat karibku~

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semangat!

ABSTRAK

Sri Hasanatun Toiba, (2020): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran metakognitif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini di latar belakang oleh belum maksimalnya keterampilan berpikir kritis siswa saat proses pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah *Quasi ekperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Cotrol Group Design*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah strategi pembelajaran metakognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X (Ilmu-ilmu Sosial) 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X (Ilmu-ilmu Sosial) 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu satu kali pertemuan menggunakan *pretest*, empat kali pertemuan menerapkan strategi pembelajaran metakognitif dan satu kali menggunakan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan adalah Test “T”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan mean antara dua kelas yaitu kelas kelas eksperimen 85,6944 lebih tinggi dibanding kelas kontrol sebesar 80,1389. Dari hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (1,667) dan 1% (2,381) atau $1,667 < 2,739 > 2,381$ berarti maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini terdapat pengaruh signifikan strategi pembelajaran metakognitif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metakognitif, Keterampilan Berfikir Kritis*

ABSTRACT

Sri HasanatunToiba, (2020): The Effect of Implementing Metacognitive Learning Strategy toward Student Critical Thinking Skill on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 15 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of implementing Metacognitive learning strategy toward student critical thinking skill on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 15 Pekanbaru. It was instigated by student critical thinking skill that was not yet maximum in the learning process. It was Quasi-experimental research with Nonequivalent control group design. The subjects of this research were the teachers and students. The objects were Metacognitive learning strategy and student critical thinking skill. The tenth-grade students at State Senior High School 15 Pekanbaru were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 as the experimental group and the students of Social Science 2 as the control group. The techniques of collecting the data were observation, documentation, and test. In this research, there were six meeting—one meeting for pretest, four meetings for implementing Metacognitive learning strategy, and one last meeting for posttest. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference on means of both groups, the experimental group 85.6944 was higher than the control group 80.1389. Based on the result of t-test, it was obtained that tobserved was higher than ttable at 5% (1.667) and 1% (2.381) significant levels, $1.667 < 2.739 > 2.381$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant effect of implementing Metacognitive learning strategy toward student critical thinking skill on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 15 Pekanbaru.

Keywords: *Metacognitive, Critical Thinking Skill*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سري حسنة طيبة، (٢٠٢٠): أثر تطبيق استراتيجية تعليم ما وراء المعرفة في القدرات على التفكير النقدي لدى تلاميذ الفصل العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق استراتيجية تعليم ما وراء المعرفة في القدرات على التفكير النقدي لدى تلاميذ الفصل العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وخلفيته عدم كمال قدرات التلاميذ على التفكير النقدي عند التعلم. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي وتصميم مستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراده مدرس وتلاميذ، وموضوعه استراتيجية تعليم ما وراء المعرفة والقدرات على التفكير النقدي لدى التلاميذ. ومجتمعه تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وعينته تلاميذ الفصل العاشر (قسم العلوم الاجتماعية) ١ وهو فصل تجريبي وتلاميذ الفصل العاشر (قسم العلوم الاجتماعية) ٢ وهو فصل ضبطي. وأساليب جمع البيانات المستخدمة ملاحظة وتوثيق واختبار. وعدد اللقاءات التي قامت بها الباحثة ست مرات، فمرة للاختبار القبلي، وأربع مرات لتطبيق استراتيجية تعليم ما وراء المعرفة، ومرة للاختبار البعدي. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو اختبار "T". وبناء على نتيجة البحث استنتج أن هناك فرق القدرة بين الفصلين، فنسبة الفصل التجريبي ٨٥،٦٩٤٤ وهي عليا من نسبة الفصل الضبطي وهي ١٣،٨٩،٨٠. ومن نتيجة اختبار t وجد أن t حساب t جدول إما في مستوى الدلالة ٥٪ (١،٦٦٧) أو ١٪ (٢،٣٨١) أي $١،٦٦٧ < ٢،٣٨١ < ٢،٧٣٩$ فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فهناك أثر هام من تطبيق استراتيجية تعليم ما وراء المعرفة في القدرات على التفكير النقدي لدى تلاميذ الفصل العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: ما وراء المعرفة، قدرات على التفكير النقدي.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Materi Pembelajaran.....	24
C. Penelitian Relevan	33
D. Konsep Operasional.....	35
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Uji Instrumen	45
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Penyajian Data	69
C. Analisis Data	92
D. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN BIOGRAFI PENELITI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	<i>Nonequivalent Control Grup Design</i>	40
Tabel III.2.	Populasi dalam Penelitian.....	42
Tabel III.3.	Sampel dalam Penelitian	43
Tabel III.4.	Skor Alternatif Jawaban Observasi	45
Tabel III.5.	Kriteria Reabilitas Tes.....	47
Tabel III.6.	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel III.7.	Kriteria Daya Pembeda Soal	49
Tabel III.8.	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes.....	50
Tabel IV.1.	Potensi Guru dan Staff.....	56
Tabel IV.2.	Ruang Praktik dan Pendukung	60
Tabel IV.3.	Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel IV.4.	Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	71
Tabel IV.5.	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	74
Tabel IV.6.	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Startegi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	75
Tabel IV.7.	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	78
Tabel IV.8.	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Startegi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	79
Tabel IV.9.	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10.	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Startegi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	82
Tabel IV.11.	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Guru dengan Manggunakan Strategi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	85
Tabel IV.12.	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Startegi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	86
Tabel IV.13.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	88
Tabel IV.14.	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Siswa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Metakognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi	89
Tabel IV.15.	Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	90
Tabel IV.16.	Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	91
Tabel IV.17.	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel IV.18.	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	94
Tabel IV.19.	Hasil Ujian Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir kritis Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kontrol	95
Tabel IV.20.	Hasil Uji Normalitas Kemampuan berpikir Kritis Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	96
Tabel IV.21.	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Treatment kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dengan Kontrol



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test</i> kemampuan berfikir kritis Siswa antara Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Gambar IV.2	Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test</i> kemampuan berfikir kritis Siswa antara Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	91
Gambar IV.3	Perbandingan Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Postest</i> kemampuan berfikir kritis Siswa antara Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif
Lampiran 5	Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif
Lampiran 6	Soal Uji Coba
Lampiran 7	Soal Uji Coba Pre-Test
Lampiran 8	Data Hasil Pretest Siswa (Eksperimen/Kontrol)
Lampiran 9	Data Hasil Postest Siswa (Eksperimen/Kontrol)
Lampiran 10	Disrtribusi Data
Lampiran 11	Uji Normalitas Pretest
Lampiran 12	Uji Homogenitas Pretest
Lampiran 13	Uji Dua Rata-rata Pretest
Lampiran 14	Uji Normalitas Postest
Lampiran 15	Uji Homogenitas Postest
Lampiran 16	Uji Dua Rata-rata Postest
Lampiran 17	Tabel Nilai t
Lampiran 18	Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya memudahkan untuk menghafal materi yang disampaikan oleh guru saja tetapi dilatih untuk menyelesaikan suatu permasalahan, sehingga akan membangunkan pikiran untuk merangsang siswa berpikir kritis, mengeluarkan pendapat, memahami, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan sehingga akan lama tersimpan diingatan siswa. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Ar-Ra'd ayat 3 tentang berpikir.

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا
 زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣﴾

Artinya: Dan Dia-lah Tuhan yang membentangkan bumi dan menjadikan gunung-gunung dan sungai-sungai padanya. dan menjadikan padanya semua buah-buahan berpasang-pasangan, Allah menutupkan malam kepada siang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.¹

Menurut tafsir Al-Muyassar menjelaskan bahwa Allah SWT yang membentangkan bumi dan menciptakan pada bumi gunung-gung yang tegak kokoh agar bumi tidak goyang. Allah SWT menutup siang dengan malam sehingga ia menjadi gelap padahal sebelumnya terang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat bukti-bukti dan tanda-tanda bagi kaum yang memikirkan penciptaan Allah SWT dan merenungkannya. Mereka adalah

¹ Al-Qur'an dan terjemahan. Qs. Ar Ra'd ayat 3.



orang-orang yang mengambil faedah dari bukti-bukti dan tanda-tanda tersebut.²

Ayat di atas memberikan peringatan kepada kita untuk berpikir dan memahami bagaimana besarnya kekuasaan Allah SWT yang telah menciptakan langit dan bumi ini. Begitu pula dalam proses belajar mengajar siswa harus dilatih untuk berpikir untuk menganalisis, memahami dan menentukan penyelesaian dari suatu permasalahan. Jika siswa dilatih untuk mengasah keterampilan berpikirnya maka siswa akan lebih mudah memahami, mengerti dan mampu berdiri sendiri tanpa tergantung pada guru, selain itu materi pelajaran akan lama tersimpan dalam ingatan siswa karena dialami langsung oleh siswa, oleh karena itu agar keterampilan berpikir kritis siswa tetap berjalan dengan baik.

Berpikir kritis merupakan salah satu yang dibutuhkan dalam memperoleh dan menganalisis informasi. Menurut Roger Gilman dan John Casey mengemukakan ada sepuluh keterampilan yang diperlukan dalam proses berpikir kritis yaitu: mengidentifikasi dan menjelaskan masalah, membedakan jelas klaim (pengajuan fakta), mengakui stakeholder (pengakuan kepentingan) dan kontes (menentukan yang terbaik), mempertimbangkan metodologi (metode pendekatan), *Framing* (membuat tanggapan pribadi dan mengakui perspektif lain, argumen merekonstruksi, menafsirkan isi, mengevaluasi asumsi, mengevaluasi bukti, dan evaluasi kesimpulan.³

²Anonim, Tersedia di <https://tafsirweb.com/3963-quran-surat-ar-rad-ayat-3.html>. Di Akses pada tanggal 7 Februari 2020.

³Hendra Surya, *Strategi Juti Mencapai Kesuksesan belajar*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011), Hlm. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses pembelajaran yang berlangsung seharusnya mampu memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengontrol pengetahuannya sendiri secara sadar, dan siswa harus aktif secara mental mengontrol pengetahuannya berdasarkan perkembangan kognitif yang dimiliki siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi SMAN 15 Pekanbaru, proses pembelajaran yang dilakukan di kelas menggunakan metode ceramah berupa penemuan-penemuan serta tanya jawab di mana guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sedangkan wawancara dengan siswa masih banyak di antara siswa yang sulit untuk menganalisa atau mengungkap pertanyaan maupun menjawab, siswa sulit untuk membuat argumen dan kurang percaya diri terhadap hasil belajar yang di dapat sehingga proses pembelajaran masih kurang efektif dan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa.

Contoh kurangnya berpikir kritis siswa dapat dilihat pada proses pembelajaran yaitu:

1. siswa kurang bisa menyelesaikan masalah yang diberikan.
2. Siswa kurang mampu menarik kesimpulan dari data yang telah disediakan serta tidak berusaha tetap relevan dengan ide-ide yang mereka dapat.

Berdasarkan penelitian di atas dapat dipahami bahwa dengan diperlukan variasi yang berbeda dengan menerapkan model strategi pembelajaran untuk menjadi lebih baik lagi. Maka dalam penelitian ini peneliti mencoba menerapkan strategi pembelajaran metakognitif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metakognitif jika dikaitkan dengan proses pembelajaran, strategi ini mampu memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengontrol pengetahuannya sendiri secara sadar, dan siswa harus aktif secara mental untuk mengontrol pengetahuannya berdasarkan kematangan kognitif yang dimilikinya. Dalam hal ini, strategi pembelajaran yang diterapkan guru kurang mampu meningkatkan kesadaran siswa dalam mengatur proses berpikir siswa. Strategi metakognitif mengarahkan kepada cara untuk meningkatkan kesadaran mengenai proses berpikir dan pembelajaran yang berlaku sehingga bila kesadaran ini terwujud, maka seseorang dapat mengawali pikirannya dengan merancang, memantau dan menilai apa yang dipelajarinya.

Menurut desmita metakognitif yaitu merupakan suatu kemampuan di mana individu berdiri di luar kepala dan mencoba untuk memahami cara berpikir atau memahami proses kognitif yang dilakukannya dengan melibatkan komponen-komponen perencanaan (*functional planning*), pengontrol (*self-monitoring*), dan evaluasi (*self-evaluation*).⁴

Menurut Preisseisen yang di kutip Panen dalam buku Martinis Yamin ada empat jenisketerampilan dalam metakognitif yaitu: Keterampilan pemecahan masalah, yakni suatu keterampilan seorang siswa dalam menggunakan proses berpikirnya untuk memecahkan masalah. Keterampilan pengambilan keputusan, yakni keterampilan seseorang menggunakan proses berpikirnya untuk memilih sesuatu. Keterampilan

⁴Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 133.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis, yakni keterampilan seseorang dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menganalisis argument. Keterampilan berpikir kreatif, yakni keterampilan seseorang dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menghasilkan suatu ide.⁵

Berdasarkan penjelasan diatas menerangkan bahwa strategi metakognitif merupakan upaya yang dilakukan dalam cara meningkatkan belajar melalui perencanaan, pemikiran tentang proses, pemantauan seseorang dan evaluasi dari setiap kegiatan pembelajaran secara menyeluruh salah satunya untuk mendapatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Metakognitif ini merupakan pengetahuan tentang cara belajar pada diri sendiri. Metakognitif membentuk pada pola berpikir lebih tinggi yang melibatkan pengawasan aktif terhadap proses kognitif dalam belajar. Melalui kegiatan metakognitif, siswa dapat memahami proses berpikir yang telah dilakukannya. Hal ini akan membantu siswa untuk lebih memahami segala langkah yang telah dilakukannya dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Oleh karena itu strategi metakognitif penting diterapkan dalam pembelajaran untuk membentuk pemahaman siswa dalam pembelajaran untuk mencapai keterampilan berpikir kritis.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”**.

⁵Martinis Yamin, *Strategi & metode dalam model pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013). Hlm. 33.



B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut:

1. Strategi Metakognitif

Strategi metakognitif merupakan strategi untuk melaksanakan dan memonitor, model berpikir yang melibatkan penalaran siswa, dan berfokus pada penggunaan penalaran. Serta Yamin mengutip Kellough menguatkan bahwa strategi metakognitif mengkondisikan siswa aktif merencanakan, memonitor, mengevaluasi kemajuan berpikir dan belajar.⁶ Maka dapat disimpulkan bahwa pengertian metakognitif adalah kesadaran atau pengetahuan siswa tentang proses dan hasil terhadap berfikir belajar siswa.

2. Keterampilan Berpikir Kritis

Sementara menurut Darmiyati Zuchdi, keterampilan berfikir kritis adalah kemampuan individu dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menghasilkan suatu ide yang baru, konstruktif dan baik berdasarkan komponen-komponen rasional, persepsi dan institusi individu.⁷ Maka disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis sangat dipentingdalam proses selama belajar di sekolah atau perguruan tinggi. Masalah dalam belajar terkadang ada yang harus dipecahkan seorang diri tanpa bantuan orang lain. Pemecahan atas masalah itulah

⁶Martinis Yamin, *Ibid*, Hlm. 30.

⁷Darmiyati Zuchdi, *Humanisasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 127.



yang memerlukan pemikiran. Berpikir itu sendiri adalah kemampuan jiwa untuk meletakkan hubungan antara bagian-bagian pengetahuan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang penulis kemukakan, dapat diambil suatu gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini sebagai berikut:

- Keterampilan berpikir kritis siswa belum maksimal.
- Strategi pembelajaran metakognitif yang digunakan guru terhadap keterampilan berpikir kritis siswa belum maksimal.
- Pengaruh penerapan strategi pembelajaran metakognitif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang mengingat kompleksnya permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian membatasi permasalahan pada Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Materi Permintaan dan Penawaran pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap



Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Materi Permintaan dan Penawaran pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru sebagai bahan informasi dalam penggunaan keterampilan bertanya guru untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- b. Bagi siswa sebagai bahan informasi dan masukan bagi siswa tentang pentingnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam pembelajaran.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan masukan untuk dapat menerapkan kepada guru-guru yang lain agar kemampuan berpikir kritis siswa semakin baik ketika guru terampil dalam bertanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Strategi Pembelajaran Metakognitif

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Metakognitif

Dick dan Carey mengatakan, strategi pembelajaran adalah semua komponen materi/paket pengajaran dan prosedur yang digunakan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pengajaran. Strategi pembelajaran tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, melainkan termasuk seluruh komponen materi atau paket pengajaran dan pola pengajaran itu sendiri.⁸

Metakognisi (*metacognition*) merupakan suatu istilah yang diperkenalkan oleh *Flavel* pada tahun 1976. Istilah metakognisi yang dalam bahasa Inggris dinyatakan dengan *metacognition* berasal dari dua kata yang dirangkai yaitu *meta* dan *kognisi* (*cognition*). Istilah *meta* berasal dari bahasa Yunani yang di dalam bahasa Inggris diterjemahkan dengan *after*, *beyond*, *with*, *adjacent*, adalah suatu prefik yang digunakan dalam bahasa Inggris yang menunjukkan *abstraksi* dari suatu konsep. Sedangkan istilah *kognisi* berasal dari bahasa Latin yaitu *cognoscere* yang artinya mengetahui. *Kognisi*

⁸Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), Hlm. 132.



dapat diartikan sebagai pemahaman terhadap pengetahuan atau kemampuan untuk memperoleh pengetahuan.⁹

Metakognitif adalah aspek dari berfikir kritis yang mencakup kemampuan siswa untuk mengembangkan sebuah cara yang sistematis selama menyelesaikan masalah dan membayangkan serta mengevaluasi produktivitas dari proses berfikir. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengertian metakognitif disini adalah kesadaran atau pengetahuan siswa tentang proses dan hasil berfikirnya (kognisinya).¹⁰

Metakognitif bisa digolongkan pada kemampuan kognitif tinggi karena memuat unsur analisis, sintesis, dan evaluasi sebagai cikal bakal tumbuh kembangnya kemampuan inkuiri dan kreativitas. Oleh karena itu kegiatan metakognitif sangat penting karena dapat melatih siswa untuk berpikir tingkat tinggi serta mampu merencanakan, mengontrol dan merefleksi segala aktivitas berfikir yang telah dilakukan. Selain itu siswa dapat mengetahui dan menyadari kekurangan maupun kelebihan dari mereka sendiri. Penggunaan proses metakognitif selama pembelajaran, akan membantu siswa agar mampu memperoleh pembelajaran yang bertahan lama dalam ingatan dan pemahaman siswa.¹¹

⁹Roni Fernando, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MTS Al-Muttaqin Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2016), hlm. 12.

¹⁰*Ibid*, Hlm. 11.

¹¹*Ibid*, Hlm. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi metakognitif membawa siswa kepada suatu proses yang disebut dengan *metal modeling* (model berpikir). Dalam mengajar proses berpikir pembelajaran perlu melakukan sebagai berikut:¹²

- 1) Memfokuskan perhatian pembelajar.
- 2) Menekankan pada nilai-nilai dari demonstrasi.
- 3) Membicarakan dalam bahasa percakapan.
- 4) Membuat langkah-langkah sederhana dan jelas.
- 5) Membantu pembelajar mengingat.

Pembelajaran metakognitif diyakini membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dan pemahaman siswa menjadi lebih mendalam.¹³

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran metakognitif memberikan kesempatan pada siswa untuk melatih berpikir tingkat tinggi untuk mampu berpikir, merencanakan, mengontrol dan merefleksi kembali segala aktivitas berfikir siswa dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah strategi Pembelajaran Metakognitif

Menurut Yamin proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran metakognisi yaitu:¹⁴

¹²Martinis Yamin, *Loc. Cit.*, Hlm. 29.

¹³Dwi Darma Putra, *Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Metakognitif Berpendekatan Pemecahan Masalah dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Bagi Siswa SMP kelas VII. Pdf.* Tersedia di [Http://Pasca.Undiksha.Ac.Id/Ejournal/Index.Php/Jpm/Article/Viewfile/.../209](http://Pasca.Undiksha.Ac.Id/Ejournal/Index.Php/Jpm/Article/Viewfile/.../209) 2012. Diakses pada tanggal 30 Januari 2019, Hlm. 6.

¹⁴Martinis Yamin, *Op. Cit.*, Hlm. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tahap Persiapan/Pembuka

- a) Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang tata cara berpikir metakognisi.
- b) Guru menyatakan tujuan pembelajaran.
- c) Siswa memperhatikan tujuan belajar tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah.

2) Penyajian

- a) Guru mengemukakan masalah, memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah, merumuskan masalah, menyelesaikan masalah dan menjawab masalah.
- b) Siswa dan guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.
- c) Siswa mengerjakan tugas.
- d) Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi.
- e) Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif.
- f) Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari.

3) Penutup

- a) Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.
- c) Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.
- d) Guru membuat kesimpulan hasil proses pembelajaran.

Menurut Blakey dan Spece mengemukakan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran metakognitif, yaitu:¹⁵

- 1) Mengidentifikasi “*apa yang kamu ketahui*” dan “*apa yang kamu tidak ketahui*”

Melalui aktifitas pengamatan, siswa perlu membuat keputusan yang disadari tentang pengetahuan mereka. Pertama-tama siswa menulis “*apa yang sudah saya ketahui tentang....*” dan “*apa yang ingin saya pelajari tentang....*”. dengan menyelidiki suatu topik, siswa akan memverifikasi, mengklasifikasi, dan mengembangkan, atau mengubah pernyataan awal mereka dengan informasi yang akurat.

- 2) Berbicara tentang berpikir (*Talking about thinking*)

Setelah mengidentifikasi kemampuan diri, siswa mendiskusikan tentang hasil identifikasi terhadap dirinya dengan guru. Selama membuat perencanaan, guru boleh “*menyuarakan pikiran*”, sehingga siswa tertimulasi proses berpikirnya. Pemecahan masalah berpasangan merupakan

¹⁵Tuti Khoiriah, Skripsi: *Pengaruh Strategi Belajar Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sistem Pencernaan Manusia di SMAN 8 Tanggerang Selatan*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2015), Diakses Tanggal 12 Juli 2018. Hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi lain yang berguna pada langkah ini. Seorang siswa membicarakan sebuah masalah, medeskripsikan proses berpikirnya, sedangkan pasangannya mendengarkan dan bertanya untuk membantu mengklarifikasi proses berpikir.

3) Membantu jurnal berpikir (*keeping thinking journal*)

Langkah selanjutnya adalah membuat catatan terhadap hasil identifikasi dan diskusi tentang kemampuan dan permasalahan yang dihadapi. Jurnal ini berupa tentang kesadaran mereka terhadap kedwigtian (*ambiguities*) dan ketidak konsistenan dan komentar tentang bagaimana mereka berurusan/menghadapi kesulitan.

4) Membuat perencanaan dan regulasi diri

Siswa harus mulai bekerja meningkatkan responsibilitas untuk merencanakan dan meregulasi belajar mereka sulit bagi pembelajar menjadi orang yang mampu mengatur diri sendiri (*self-directed*) ketika belajar direncanakan dan dimonitoring oleh orang lain.

5) Melaporkan kembali proses berpikir (*debriefing thinking process*)

Aktivitas terakhir adalah memfokuskan diskusi siswa pada proses berpikir untuk mengembangkan kesadaran tentang strategi-strategi yang dapat diaplikasikan pada situasi belajar yang lain. Ada tiga langkah metode yang dapat digunakan: (a)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru mengarahkan siswa untuk mereview aktivitas dan mengumpulkan data tentang proses berpikir, (b) Kelompok mengklarifikasi ide-ide yang terkait dan mengidentifikasi strategi yang dapat digunakan kemudian, dan mencari pendekatan alternatif yang menjajikan.

6) Evaluasi diri (*Self-evaluation*)

Mengarahkan pengalaman-pengalaman evaluasi diri dapat diawali melalui pertemuan individu dan daftar-daftar yang berfokus pada proses berpikir. Secara bertahap evaluasi akan lebih banyak diaplikasikan secara indenpenden.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran metakognitif yaitu tahap persiapan/pembuka, penyajian dan penutup. Serta bisa dalam bentuk mengidentifikasi, berbicara tentang berpikir, membuat jurnal berpikir, membuat perencanaan dan regulasi diri, melaporkan kembali proses berpikir dan evaluasi diri.

c. **Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Metakognitif**

Menurut Rinta Destiyari ada beberapa kelebihan dan kekurangan dari metakognitif, yaitu:¹⁶

1) **Kelebihan**

- a) Dapat merubah siswa pasif menjadi siswa aktif dalam proses pembelajaran.

¹⁶Rinta Destiyari, *Metakognitif*, 2011, Tersedia di file [https://id.scribd.com/doc/76613336/ Metakognitif](https://id.scribd.com/doc/76613336/Metakognitif). Diakses tanggal 21 Maret 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa lebih mudah memahami materi dan bebas mengeluarkan pendapat.
- c) Menambah wawasan guru dengan menggunakan berbagai macam metode pembelajaran.
- d) Adanya praktik langsung membuat siswa mudah memahami materi.
- e) Merangsang siswa untuk berpikir kritis (tingkat tinggi) terhadap suatu permasalahan.

2) Kekurangan

- a) Guru butuh persiapan dalam menyiapkan pembelajaran.
- b) Manajemen waktu.
- c) Kondisi dan situasi tempat pelaksanaan harus kondusif.
- d) Tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya motivasi siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa kelebihan strategi pembelajaran metakognitif yaitu guru dan siswa saling aktif sehingga siswa lebih mudah memahami dalam proses pembelajaran. kekurangan strategi pembelajaran metakognitif yaitu dimana suatu kondisi atau persiapan dalam situasi waktu proses pembelajaran yang kurang kondusif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Berpikir Kritis

a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis

Menurut Elaine B. Johnson, berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah.¹⁷ Sedangkan menurut John W. Santrock berpikir kritis adalah pemikiran reflektif dan produktif, dan melibatkan evaluasi bukti.¹⁸

Keterampilan berpikir kritis sebagai sesuatu yang berhubungan dengan subjek berpikir sebagai serangkat kemampuan umum dan disposisi atau sebagai kegiatan pengujian ide, argumen dan tindakan terhadap penilaian alasan di mana mereka berpikir.

Keterampilan berpikir kritis adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri. Berpikir kritis juga merupakan berpikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik.¹⁹

Menurut Jhon W Santrock keterampilan berpikir kritis adalah melibatkan kegiatan memanipulasi dan mentransformasi informasi dan

¹⁷Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasikkan dan bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2014), hlm. 183.

¹⁸John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan: Edisi II*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), Hlm. 359.

¹⁹Maryam, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas PGRI Pekanbaru*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017, Hlm. 22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memori.²⁰ Kita berpikir untuk membentuk suatu konsep, menalar berpikir secara kritis, membuat keputusan, berpikir secara kreatif, dan memecahkan masalah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa keterampilan berpikir kritis merupakan aktivitas mental dalam pengulangan suatu argumen dan membuat keputusan yang dapat mengarahkan didik seseorang dalam mengembangkan kepercayaan dan melakukan tindakan.

b. Tujuan Keterampilan Berpikir Kritis

Menurut Elaine B Jhonson, tujuan utama dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam. Pemahaman membuat kita mengerti maksud di balik ide yang mengarahkan hidup kita setiap hari. Pemahaman mengungkapkan makna di balik suatu kejadian.²¹

Menurut Sapriya, tujuan berpikir kritis ialah untuk menguji suatu pendapat atau ide, termasuk didalamnya melakukan pertimbangan atau pemikiran yang didasarkan pada pendapat yang diajukan. Pertimbangan-pertimbangan tersebut biasanya didukung oleh kriteria yang dapat dipertanggungjawabkan.²²

²⁰Jhon, W. Santrock, *Psikologi Pendidikan, Edisi 3 Buku 2*, (Jakarta: Selamba Jumanika, 2009), Hlm. 7.

²¹Elaine B. Johnson, *Loc. Cit.*, Hlm. 185.

²²Anonim, Tersedia di <https://www.google.com/url?sa=t&saurce=web&rct=j&url=http://eprints.uny.ac.id/23884/4/4.%2520BAB%252011.pdf&ved=2ahUKEwjg4bTG1MvgAhXEvy8KHSBhBE0QFJAAegQIAxAB&usq=AOvVaw2fIMTrT4a7fdnJVh6TkjN5>, Di akses pada tanggal 30 Januari 2019, Hlm, 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa tujuan keterampilan berpikir kritis yaitu untuk mencapai pemahaman siswa berdasarkan pendapat atau ide yang diajukan untuk dapat dipertanggungjawabkan.

c. Ciri-ciri keterampilan berpikir kritis

Menurut Cece Wijaya Ciri-ciri Berpikir kritis yaitu sebagai berikut:²³

- 1) Pandai mendeteksi permasalahan.
- 2) Mampu membedakan ide yang relevan dengan yang tidak relevan.
- 3) Mampu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan atau kesenjangan-kesenjangan informasi.
- 4) Dapat membedakan argumentasi logis dan tidak logis.
- 5) Mampu mengetes asumsi dengan cermat.
- 6) Mampu mengidentifikasi atribut-atribut manusia, tempat dan benda, seperti dalam sifat, bentuk, wujud dan lain-lain.
- 7) Mampu menarik kesimpulan generalisasi dari data yang telah tersedia dengan yang diperoleh dari lapangan.
- 8) Dapat membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya.
- 9) Mampu menarik kesimpulan dari data-data yang telah ada dan terseleksi dan lain-lain.

Menurut Ennis yang dikutip oleh Zaleha Izhah Hassoubah dalam bukunya *Mengasah Pikiran Kreatif dan kritis* terdapat beberapa ciri-ciri keterampilan berpikir kritis, antara lain:²⁴

- 1) Mencari dasar atas suatu pernyataan.
- 2) Berusaha untuk memperoleh informasi terkini.
- 3) Menggunakan dan menyebutkan sumber yang dapat dipercaya.
- 4) Mempertimbangkan situasi secara menyeluruh.
- 5) Berusaha relevan dengan pokok pembicaraan.

²³Cece Wijaya, Pendidikan Remedial, Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia, (Bandug: Remaja Rosda Karya, 1996), Hlm. 72.

²⁴Zaleha Izhah Hassoubah, *Mengasah Pikiran Kreatif dan kritis*, (Bandung: Nuansa. 2007), Hlm. 87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Berusaha mengingat pertimbangan awal atau dasar.
- 7) Mencari alternatif-alternatif.
- 8) Bersikap terbuka.
- 9) Mengambil posisi (atau mengubah posisi) apabila bukti-bukti dan dasar-dasar sudah cukup baginya untuk menentukan posisinya.
- 10) Mencari ketetapan seteliti-telitinya.
- 11) Berurusan dengan bagian-bagian secara berurutan hingga mencapai seluruh keseluruhan yang kompleks.
- 12) Menggunakan kemampuan atau keterampilan kritisnya sendiri.
- 13) Peka terhadap perasaan, tingkat pengetahuan dan tingkat kerumitan berpikir orang lain.
- 14) Menggunakan kemampuan berpikir kritis orang lain.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa ciri-ciri dari keterampilan berpikir kritis ialah menyelesaikan suatu masalah dengan tujuan tertentu, menganalisis, mengorganisasikan ide berdasarkan fakta atau informasi yang ada, dan mengambil kesimpulan dalam menyelesaikan masalah tersebut secara aturan dengan argumen yang benar.

d. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

Menurut Ahmad Susanto untuk mengembangkan indikator keterampilan berpikir kritis siswa antara lain:²⁵

- 1) Memberikan penjelasan sederhana.
- 2) Membangun keterampilan dasar.
- 3) Menyimpulkan.
- 4) Memberikan penjelasan lanjut.
- 5) Mengatur strategi dan taktik.

²⁵Ahmad Susanto, *Teori belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013), Hal. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kneedler mengemukakan langkah/indikator berpikir kritis di kelompokkan menjadi 3 langkah:²⁶

- 1) Mengenali masalah (*defining and clarifying problem*) yaitu mengidentifikasi isu-isu atau permasalahan pokok, membandingkan persamaan dan perbedaan-perbedaan, memilih informasi yang relevan, merumuskan/menginformasi masalah.
- 2) Menilai informasi yang relevan yaitu menyelesaikan fakta, opini, hasil nalar/*Judgment*, mengecek konsistensi, mengidentifikasi asumsi, mengenali kemungkinan faktor stereotip, mengenali kemungkinan bias, emosi, propaganda, salah penafsiran kalimat (*semantic slanting*) dan mengenali kemungkinan perbedaan orientasi nilai dan ideologi.
- 3) Pemecahan masalah/penarikan kesimpulan yaitu mengenali data-data yang diperlukan dan cukup tidaknya data, dan meramalkan konsekuensi yang mungkin terjadi dari keputusan/pemecahan masalah/kesimpulan yang di ambil.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa indikator berpikir kritis dapat mengenali masalah melalui informasi yang relevan dan dapat memecahkan masalah dalam bentuk mengambil kesimpulan.

Indikator berfikir kritis menurut Carole Wade mengidentifikasi delapan karakter berpikir kritis, yakni

²⁶Hendra Surya, *Strategi Juti Mencapai Kesuksesan belajar*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011), Hlm. 159.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi kegiatan merumuskan pertanyaan, membatasi permasalahan, menguji data-data, menganalisis berbagai pendapat, menghindari pertimbangan yang sangat emosional, menghindari penyederhanaan berlebihan, mempertimbangkan sebagai interpretasi, mentoleransi ambiguitas.²⁷

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa karakter berpikir kritis dapat meliputi pertanyaan, permasalahan, data-data, pendapat dan kesimpulan.

Menurut Piere dan Associates menyebutkan beberapa indikator/karakteristik yang diperlukan dalam pemikiran kritis atau membuat pertimbangan yaitu kemampuan untuk menarik kesimpulan dari pengamatan, kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi, kemampuan untuk berpikir secara deduktif, kemampuan untuk membuat interpretasi yang logis, kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi mana yang lemah dan yang kuat.²⁸

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa karakteristik dalam berpikir kritis dapat mampu menarik kesimpulan, mengidentifikasi dan mengevaluasi argumrn yang lemah dan yang kuat.

Dapat ditarik kesimpulan dari beberapa ahli di atas, dapat dipahami bahwa indikator dari keterampilan berpikir kritis yaitu memberikan penjelasan tahap-tahap untuk pencapaian suatu pembelajaran untuk lebih aktif. Sehingga siswa lebih mudah

²⁷Hendra Surya, *Ibid*, Hlm. 21.

²⁸Desmita, *Loc. Cit*, Hlm. 154.



memahami strategi pembelajaran melalui tahap-tahap yang telah di rangkum dalam indikator keterampilan berpikir kritis.

3. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis

Proses pembelajaran ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran metakognitif turut melibatkan aktivitas berfikir kritis siswa. Karena dalam belajar metakognitif siswa atau peserta didik dituntut untuk bisa lebih memahami proses kognitif dalam pembelajari suatu materi tertentu. Strategi pembelajaran metakognitif mampu memberikan pengetahuan kepada siswa tentang proses kognitif dan bagaimana menggunakan secara optimal pengetahuan tersebut untuk belajar. Strategi kognitif digunakan untuk membantu seseorang dalam mencapai tujuan tertentu, sedangkan metakognitif digunakan untuk memastikan tujuan tersebut bisa tercapai.

Strategi pembelajaran metakognitif sangat baik diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas, karena dengan penerapan ini terdapat pengaruh strategi metakognitif terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Hal ini dibuktikan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang memiliki strategi metakognitif tinggi ada perbedaan yang signifikan secara statistik dengan siswa yang memiliki strategi metakognitif tingkat rendah.²⁹

²⁹Srini M. Iskandar, Pendekatan *Keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Sains di Kelas*, (Malang: jurnal pendidikan Kimia FMIPA, Universitas Negeri Malang, ISSN: 2302-9021, Volume 2 Nomor 2, 2014) Diakses tanggal 11 Juli 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengajaran berbasis kemampuan metakognitif memungkinkan pembelajaran memahami kegiatan belajar sendiri, dan mengembangkan tindakan pembelajaran tersebut tiap waktu serta mampu untuk memperbaiki kemampuan atau keukuran dirinya sendiri. Metakognitif sangat berhubungan dengan aktivitas kognitif seseorang, sehingga sangat berkaitan dengan peningkatan kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran terutama dalam keterampilan berpikir kritis.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran metakognitif memiliki pengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

B. Materi Pembelajaran

Sumber buku : Anik Widiastuti. 2016. *Buku Siswa Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten : Cempaka Putih.

1. Permintaan dan Penawaran

a. Permintaan

Permintaan adalah jumlah barang dan jasa yang diinginkan konsumen pada berbagai tingkat harga selama jangka waktu tertentu. Permintaan timbul saat konsumen menginginkan barang dan jasa sesuai daya beli.

Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang dan jasa sebagai berikut:

- 1) Harga barang itu sendiri.
- 2) Harga barang lain yang berkaitan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tingkat pendapatan per kapita.
- 4) Selera.
- 5) Jumlah penduduk.
- 6) Perkiraan harga pada masa depan.
- 7) Distribusi pendapatan.
- 8) Strategi produsen.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi permintaan barang dan jasa di pasar sehingga memerlukan sikap kritis dan analitis dalam mengkaji lebih dalam. Sikap kritis dan analitis akan mempermudah dalam mempelajari permintaan dan dapat meningkatkan pengetahuan.

1) Jenis Permintaan

Menurut subjek, permintaan terdiri atas permintaan individu (permintaan perorangan) dan permintaan kolektif (kumpulan permintaan perorangan di pasar). Menurut daya beli, permintaan terdiri atas permintaan efektif (permintaan yang disertai daya beli), dan permintaan potensial (permintaan yang disertai daya beli, tetapi belum melakukan pembelian).

2) Hukum Permintaan

Hukum permintaan yaitu semakin rendah harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang yang diminta. Sebaliknya, semakin tinggi harga suatu barang, semakin sedikit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah barang yang diminta. Hukum permintaan berlaku *ceteris paribus* yaitu faktor-faktor lain dianggap tetap/konstan.

3) Kurva Permintaan

Kurva permintaan menggambarkan sifat hubungan antar harga dan jumlah barang tertentu yang di minta konsumen pada waktu tertentu. Oleh karena harga dan jumlah barang yang diminta memiliki sifat hubungan terbalik, bentuk kurva permintaan menurut dari kiri atas ke kanan bawah.

4) Fungsi Permintaan

Fungsi permintaan diartikan hubungan antara jumlah barang yang diminta dan faktor-faktor yang memengaruhi. Fungsi permintaan dirumuskan sebagai berikut:

$$Q_d = -aP + b \text{ atau } P = -\frac{1}{2} Q + \frac{b}{a}$$

Rumus tersebut diperoleh dari hubungan antar harga dan antar kuantitas yang berawal dari :

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

Keterangan:

- a = Konstanta
- P = Harga
- Q = Jumlah Barang
- P₁ = Harga mula-mula
- P₂ = Harga setelah megalami kenaikan/penurunan
- Q₁ = Jumlah barag mula-mula
- Q₂ = Jumlah barang setelah mengalami kenaikan/penurunan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penawaran

Penawaran (*supply*) adalah jumlah barang dan jasa yang ditawarkan pada berbagai tingkat harga, waktu, dan tempat tertentu oleh penjual atau produsen. Menurut subjek penawaran dibedakan menjadi penawaran individual dan penawaran kolektif. Penawaran individual adalah penawaran yang dilakukan seorang penjual/produsen. Penawaran kolektif adalah penawaran yang terjadi di pasar.

Konsep penawaran dilihat dari sudut pandang kegiatan ekonomi penjual/produsen. Untuk menarik konsumen agar tertarik membeli barang yang ditawarkan, penjual melakukan berbagai cara, misalnya mengemas barang dalam kemasan menarik dan menentukan harga jual yang sesuai. Penawaran dipengaruhi beberapa faktor, yaitu:

- 1) Harga barang itu sendiri.
- 2) Harga barang lain yang berkaitan.
- 3) Harga faktor produksi.
- 4) Biaya produksi.
- 5) Teknologi produksi.
- 6) Jumlah produsen.
- 7) Tujuan perusahaan.
- 8) Kebijakan pemerintah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada faktor lain yang dapat mempengaruhi penawaran, yaitu:

1) Hukum Penawaran

Hukum penawaran yaitu semakin tinggi harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang tersebut akan di tawarkan produsen. Sebaliknya, semakin rendah harga barang, semakin sedikit jumlah barang yang akan di tawarkan produsen. Hukum penawaran berlaku jika faktor-faktor selain harga dianggap tetap (*ceteris paribus*). Dari hukum penawaran tersebut, dapat digambarkan kurva penawaran dan fungsi penawaran serta perbuahan penawaran.

2) Kurva Penawaran

Kurva penawaran menggambarkan hubungan antar tingkat harga barang dan jumlah barang yang ditawarkan. Kurva penawaran berlereng (*slope*) positif yaitu garis penawaran (*supply*) naik dari kiri bawah ke kanan atas.

3) Fungsi penawaran

Hubungan antara tingkat harga dan jumlah barang yang ditawarkan dapat dinyatakan dalam sebuah fungsi yaitu fungsi penawaran. Secara sistematis, fungsi penawaran dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Q_s = aP - b \quad \text{atau} \quad P = \frac{1}{2}Q + \frac{b}{a} \quad \text{atau} \quad P = \frac{Q + b}{a}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Harga Pasar/Keseimbangan

Harga pasar adalah harga yang disepakati oleh penjual dan pembeli pada saat transaksi. Harga pasar sering disebut juga harga keseimbangan karena harga tersebut terjadi setelah adanya keseimbangan antara permintaan dan penawaran barang. Harga pasar menunjukkan terbentuknya nilai suatu barang yang dinyatakan dengan uang.

1) Proses Terbentuknya Harga Pasar

Harga pasar terbentuk pada saat jumlah barang yang diminta sama dengan jumlah barang yang ditawarkan pada tingkat harga dan waktu tertentu.

2) Efek Perubahan Permintaan dan Penawaran terhadap Keseimbangan Pasar

Perubahan (*demand*) dan penawaran (*supply*) memberikan efek pada keseimbangan pasar. Pergeseran kurva harga keseimbangan disebabkan perubahan permintaan dan penawaran yaitu peningkatan/pertambahan ataupun penurunan permintaan dan penawaran.

d. Elastisitas

Elastisitas adalah kepekaan perubahan harga terhadap jumlah barang yang diminta dan ditawarkan. Elastisitas menggambarkan tingkat kepekaan (perubahan) suatu gejala ekonomi terhadap perubahan gejala ekonomi lain. Pengukuran elastisitas dilakukan dengan perbandingan perubahan jumlah barang yang



diminta dan ditawarkan dengan perubahan faktor-faktor pengaruhnya yang dinyatakan dalam presentase. Produsen perlu mempertimbangkan perilaku konsumen terhadap perubahan harga berkaitan dengan penentuan harga jual.

1) Elastisitas Permintaan

Elastisitas permintaan merupakan kepekaan perubahan harga barang terhadap besar kecil jumlah barang yang diminta atau tingkat kepekaan perubahan jumlah barang yang diminta terhadap perubahan harga barang. Besar kecil perubahan tersebut dinyatakan dalam koefisien atau angka elastisitas (ϵ). Elastisitas permintaan dapat dinyatakan dengan koefisien elastisitas permintaan (ϵ_d).

$$\epsilon_d = \frac{\% \text{ Perubahan jumlah barang yang diminta}}{\% \text{ Perubahan harga barang tersebut}}$$

$$\epsilon_d = \frac{\% \Delta Q}{\% \Delta P} \text{ atau } \epsilon_d = - \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

Keterangan:

ϵ_d = Elastisitas permintaan

Q = Permintaan

P = Harga awal

ΔQ = Perubahan Permintaan

ΔP = Perubahan harga

Macam-macam elastisitas permintaan sebagai berikut:

a) Permintaan Elastis ($\epsilon_d > 1$)

Permintaan elastis menunjukkan koefisien elastis permintaan lebih dari satu. Artinya, presentase perubahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah barang yang diminta lebih besar dari pada persentase perubahan harga.

b) **Permintaan Inelastis ($\epsilon_d < 1$)**

Permintaan inelastis menunjukkan koefisien elastisitas permintaan kurang dari satu. Artinya, persentase perubahan jumlah barang yang di minta lebih kecil dari pada persentase perubahan harga.

c) **Permintaan Elastis Uniter (Satuan) ($\epsilon_d = 1$)**

Permintaan elastis uniter menunjukkan persentase perubahan jumlah barang yang diminta sama dengan persentase perubahan harga barang.

d) **Permintaan Elastis Sempurna ($\epsilon_d = \infty$)**

Permintaan elastis sempurna tercapai jika koefisien elastis tidak terhingga. Perubahan pada tingkat harga barang mengakibatkan jumlah barang yang diminta tidak terhingga.

e) **Permintaan Inelastis Sempurna ($\epsilon_d = 0$)**

Permintaan inelastis sempurna dapat tercapai jika perubahan harga tidak berpengaruh terhadap jumlah barang yang diminta.

2) **Elastisitas Penawaran**

Elastisitas penawaran merupakan tingkat perubahan penawaran atas barang dan jasa karena adanya perubahan jumlah barang (ΔQ) terhadap perubahan harga barang tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ΔP). Besar kecilnya tingkat perbuahan tersebut dapat diukur dengan angka atau koefisien elastisitas. Elastisitas penawaran dinyatakan dengan koefisien elastisitas penawaran (ϵ_s).

$$\epsilon_s = \frac{\% \text{ Perubahan jumlah barang yang ditawarkan}}{\% \text{ Perubahan harga}}$$

$$\epsilon_s = \frac{\% \Delta Q}{\% \Delta P}$$

Jenis elastisitas penawaran sebagai berikut:

a) Penawaran Elastis ($\epsilon_s > 1$)

Penawaran elastis menunjukkan persentase perubahan jumlah barang yang ditawarkan lebih besar dari pada persentase perubahan harga.

b) Penawaran Inelastis ($\epsilon_s < 1$)

Penawara inelastis tercapai jika perubahan harga menyebabkan persentase jumlah barang yang ditawarkan lebih kecil.

c) Penawaran Elastis Uniter ($\epsilon_s = 1$)

Penawaran elastis uniter tercapai jika perubahan harga diikuti perubahan jumlah barang yang ditawarkan dalam persentase sama.

d) Penawaran Elastis Sempurna ($\epsilon_s = \infty$)

Penawaran elastis sempurna akan tercapai jika perubahan harga menyebabkan jumlah barang yang ditawarkan tidak terbatas.



e) Penawaran Inelastis Sempurna ($\epsilon_s = 0$)

Penawaran inelastis sempurna tercapai jika perubahan tingkat harga tidak menyebabkan berubahnya jumlah barang yang ditawarkan.

C. Penelitian Relevan

Penelitian tentang keterampilan berpikir kritis dan strategi pembelajaran metakognitif sudah pernah dilakukan oleh penelitian sebelumnya, yaitu:

1. Roni Fernando : *Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MTS Al-Muttaqin Pekanbaru*. 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Nonivalent Control Grup Design*. Untuk melihat hasil penelitian *Pretest-Posttest* di dapat t_{hitung} sebesar 1,64 dan t_{tabel} 2,042. Maka besar t_{hitung} dibandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah sebesar $1,64 < 2,042$ atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak ada perbedaan. Hasil *posttest* dari perhitungan tes “t” di peroleh $t_{hitung} = 3,90$ dan $t_{tabel} = 2,042$. Besar t_{hitung} di bandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah sebesar $3,90 > 2,042$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada perbedaan. Berarti H_0 di terima dan H_a ditolak. Maka dapat di ambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi metakognitif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Sedangkan peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh penerapan strategi pembelajaran metakognitif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.³⁰

2. Ainal Mardhia, dengan Judul: *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas Handayani Pekanbaru*. 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen Design* dan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Cluster Random Sampling*. Untuk melihat hasil penelitian ini yaitu rata-rata di kelas eksperimen terdapat 72% siswa dan 55% siswa di kelas kontrol. Data akhir yang di peroleh dari penelitian ini di uji dengan Uji T, sebagai uji hipotesis. Hasil yang di dapat yaitu nilai $t_{hitung} = 3.964$ $t_{tabel} = 1.697$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.964 > .697$ sehingga H_a di terima dan H_o di tolak. Maka dapat di ambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan berpikir kritis siswa. Perbedaannya yaitu penelitian Ainal Mardhia membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan Berpikir kritis siswa. Sedangkan peneliti pengaruh penerapan strategi pembelajaran metakognitif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.³¹

³⁰Roni Fernando, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MTS Al-Muttaqin Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2016), hlm. 56.

³¹Ainal Mardhia, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas Handayani Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2016), hlm. 77.



D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberi batasan-batasan terhadap konsep teoritis ke dalam bentuk konkrit agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Konsep operasional ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Di dalam judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) yaitu Strategi Pembelajaran Metakognitif, (Y) Keterampilan Berpikir Kritis. Adapun Indikator masing-masing variabel tersebut:

1. Indikator Strategi Pembelajaran Metakognitif

a. Tahap Persiapan/Pembuka

- 1) Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang tata cara berpikir metakognisi.
- 2) Guru menyatakan tujuan pembelajaran.
 - a) Siswa memperhatikan tujuan belajar tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah.

b. Penyajian

- 1) Guru mengemukakan masalah, memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah, merumuskan masalah, menyelesaikan masalah dan menjawab masalah.
 - a) Siswa dan guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mengerjakan tugas.
 - c) Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi.
- 2) Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif.
 - a) Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari.
- c. Penutup**
- 1) Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa.
 - a) Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.
 - b) Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.
 - 2) Guru membuat kesimpulan hasil proses pembelajaran.³²

2. Perangkat Pembelajaran

Adapun perangkat-perangkat pembelajaran yang digunakan pada saat penelitian yaitu:

- a. Silabus
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Prosem
- d. Lembar Observasi
- e. Lembar Kerja Siswa (LKS)

³²Martinis Yamin, *Loc. Cit.*, Hlm. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

- a) Memberikan penjelasan sederhana
 - 1) Siswa mampu mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan.
 - 2) Siswa mampu membuat ringkasan mengenai materi pelajaran permintaan dan penawaran.
 - 3) Siswa mampu memberikan contoh dari materi pelajaran permintaan dan penawaran.
- b) Membangun keterampilan dasar
 - 1) Siswa mampu mempertimbangkan kesesuaian sumber yang mendasari pernyataan pada materi pelajaran permintaan dan penawaran.
 - 2) Siswa mampu memberikan alasan mengenai pernyataan sebelumnya.
- c) Menyimpulkan
 - 1) Siswa mampu mengemukakan hal yang umum tentang materi pelajaran permintaan dan penawaran.
 - 2) Siswa mampu menarik fakta dari kejadian yang nyata mengenai materi pelajaran permintaan dan penawaran.
- d) Memberikan penjelasan lanjut
 - 1) Siswa menentukan hasil pertimbangan berdasarkan latar belakang fakta-fakta pada materi pelajaran permintaan dan penawaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa membuat hasil pertimbangan berdasarkan penerapan fakta dalam materi pelajaran permintaan dan penawaran.
- 3) Siswa mampu memberikan penjelasan dalam materi pelajaran permintaan dan penawaran.
- e) Mengatur strategi dan tindakan
 - 1) Siswa mampu mengungkapkan masalah-masalah terdapat dalam materi pelajaran permintaan dan penawaran.
 - 2) Siswa mampu mengulang kembali materi yang sudah dipelajari.
 - 3) Siswa mampu menggunakan strategi logika dalam materi pelajaran permintaan dan permintaan.³³

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran metakognitif dapat mempengaruhi berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan jawaban sementara penelitian terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Terdapat Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 15 Pekanbaru.

³³Ahmad Susanto, *Loc. Cit*, Hlm. 125.

H_0 : Tidak ada Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental*, dimana jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.³⁴ Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari *True Experimental Design* yang sulit dilaksanakan. *Quasi Experimental* dipilih karena pada kenyataannya sulit didapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak di pilih secara random, kemudian kelompok eksperimen diberi satu perlakuan, *Pretest*, dan *Posttest*. Sedangkan kelompok kontrol diberikan *Pretest* dan *Posttest*.³⁵ Dengan desain penelitian diilustrasi sebagai berikut:

Tabel III.1
Nonequivalent Control Grup Design

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm, 77.

³⁵*Ibid*, hlm. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- $O_{1.3}$: Hasil *Pretest* kelas eksperimen (tes awal)
 $O_{2.4}$: Hasil *Posttest* kelas kontrol (tes akhir)
X : Perlakuan kelas Eksperimen dengan Strategi Pembelajaran Metakognitif

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai November 2019 tahun ajaran 2019/2020. Penelitian menyesuaikan materi dan jadwal pelajaran semester ganjil yang ada di sekolah tersebut.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Jl. Cipta Karya. Kelurahan Tuah Karya, Kecamatan Tampan, Pekanbaru. Telp. (7618) 416412.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Adapun Data dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel III.2
Populasi dalam Penelitian

No	Kelas	KKM	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa
1	X IIS 1	70	78	36
2	X IIS 2	70	77,5	36
Total		70	77,75	72

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X SMAN 15 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karekteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁷ Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang dilakukan peneliti dengan pertimbangan tertentu.³⁸

Penentuan sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama berdasarkan penentuan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas X IIS dan di pilih dua kelas yang

³⁶*Ibid*, Hlm. 80.

³⁷*Ibid*, Hlm. 81.

³⁸*Ibid*, Hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian yang mendekati sama di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Berdasarkan tabel III.2 maka dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas X. IIS 1 dan kelas X. IIS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Setelah di dapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan undian dari kedua kelas yang telah dipilih. Dari undian tersebut ditetapkan kelas X. IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X. IIS 2 sebagai kelas kontrol dengan rincian seperti tabel berikut ini:

Tabel III.3
Sampel dalam Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
Eksperimen	X. IIS 1	36	78
Kontrol	X. IIS 2	36	77,5

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X SMAN 15 Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Tes

Tes yaitu merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.³⁹ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest* dan *Posttest* yang berupa keterampilan berpikir kritis siswa.

³⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Angsara, 1993), Hlm. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi adalah teknik penilaian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung. Observasi yang dilakukan dengan cara menggunakan instrumen yang telah dirancang sebelumnya.⁴⁰

3. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, kurikulum yang digunakan, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

F. Instrumen Penelitian

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan salah satu komponen yang sangat penting yang harus di susun dan dipersiapkan sebelum proses pembelajaran karena bermanfaat sebagai pedoman atau petunjuk arah kegiatan guru dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. RPP revisi indikator yang akan dicapai, materi, strategi, model, pendekatan serta langkah-langkah dalam pembelajaran.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui keberhasilan guru (peneliti) dalam menerapkan strategi pembelajaran metakognitif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran

⁴⁰Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Dulat Riau, 2012), Hlm. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permintaan dan penawaran. Lembar observasi ini buat untuk setiap kali pertemuan dan di isi oleh guru bidang studi ekonomi yang sekaligus bertindak sebagai obsever selama penelitian berlangsung.

Data yang diperoleh dari lembar observasi masing-masing alternatif jawaban diberi skor penilaian sebagai berikut:

Tabel. III.4
Skor Alternatif Jawaban Observasi

PERYATAAN	
Alternatif Jawaban	Skor
Tidak terlaksana (0% - 25% siwa)	1
Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)	2
Terlaksana (51% - 75% siswa)	3
Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)	4

3. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui atau mengukur suatu kemampuan siswa dalam bentuk soal berupa uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya pembeda soal.

G. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau kesahihan (ketetapan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Validitas adalah ketetapan atau yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur secara tepat suatu yang ingin diukur. Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi. Suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila isi tes tersebut telah dapat mewakili secara *representive* terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan materi pelajaran yang seharusnya diujikan. Oleh karena itu, untuk memperoleh tes yang valid, maka tes yang digunakan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada validator, dalam hal ini guru pamong yang sudah berpengalaman dalam membuat tes soal. Untuk menguji validitas digunakan rumus:⁴¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi antar skor item dan skor total
$\sum x$	= Jumlah skor butir
$\sum y$	= Jumlah skor total
$\sum x^2$	= Jumlah kuadrat butir
$\sum y^2$	= Jumlah kuadrat total
$\sum xy$	= Jumlah perkalian skor item dan skor total
N	= Jumlah responden

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya.⁴²

Adapun pengujian reliabilitas yang digunakan penelitian adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus:⁴³

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

⁴¹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), Hlm. 138.

⁴²Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Baskara, 2013), Hlm. 100.

⁴³Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hlm. 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Nilai reabilitas
- S_i = Varians skor tiap-tiap item
- $\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
- S_t = Varians total
- $\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat item X_i
- $(\sum X_i)^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan
- $\sum X_t^2$ = Jumlah kuadrat X total
- $(\sum X_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan
- k = Jumlah item
- N = Jumlah siswa

Adapun kriteria reabilitas tes yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel III.5
Kriteria Reabilitas Tes

Reabilitas Tes	Kriteria
$0,70 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,70$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

Hasil r_{11} ini dikondisikan dengan nilai Tabel R *Product Momen* dengan $dk = N - 1$, dengan taraf signifikan 5%. Keputusan diperoleh dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} . Kaidah keputusan : Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti Reabilitas dari $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak Reliabel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Butir-butir soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah dengan kata lain derajat kesukaran soal adalah sedang atau cukup.⁴⁴ Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes⁴⁵

Kriteria penentuan tingkat kesukaran soal secara rinci disajikan pada tabel berikut ini:⁴⁶

Tabel III.6
Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,71 – 1,00	Mudah
0,31 – 0,70	Sedang
0,00 – 0,30	Sukar

4. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah bagaimana kemampuan butir soal itu untuk membedakan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan

⁴⁴Mas'ud Zein dan Darto, *Loc. Cit.*, Hlm. 85.

⁴⁵Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 372

⁴⁶Nana Sanjaya, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), Hlm. 137.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan rendah. Butir soal yang memiliki daya positif dan tinggi berarti butir tersebut dapat membedakan dengan baik siswa kelompok atas dengan kelompok bawah.⁴⁷ Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

- B_A = jumlah kelompok atas yang menjawab benar
 B_B = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
 J_A = jumlah peserta kelompok atas
 J_B = jumlah peserta kelompok bawah
 D = angka indeks deskriminasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan table berikut ini.⁴⁸ Klasifikasi daya pembeda soal yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.7
Kriteria Daya Pembeda Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

⁴⁷Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar Cet-3*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hlm.

⁴⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 210

Table III.4
Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes

No	Validitas Item		Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Reliabilitas		Ket
	R hitung	Ket	TK	Ket	DB	Ket	Koefisien	Ket	
1	0,450	V	0,77	MDH	0,33	CB	0,827	Reliabel	Dipakai
2	0,484	V	0,37	SDG	0,47	B			Dipakai
3	0,48	V	0,63	SDG	0,33	CB			Dipakai
4	0,514	V	0,7	MDH	0,33	CB			Dipakai
5	0,592	V	0,67	SDG	0,4	B			Dipakai
6	0,171	D	0,23	SKR	0,2	JLK			Dibuang
7	0,018	D	0,5	SDG	0,2	JLK			Dibuang
8	0,457	V	0,83	MDH	0,33	CB			Dipakai
9	0,205	D	0,37	SDG	0,07	JLK			Dibuang
10	0,487	V	0,7	MDH	0,33	CB			Dipakai
11	0,553	V	0,67	SDG	0,53	B			Dipakai
12	0,578	V	0,43	SDG	0,6	B			Dipakai
13	0,260	D	0,83	MDH	0,2	JLK			Dibuang
14	0,214	D	0,23	SKR	0,2	JLK			Dibuang
15	0,442	V	0,63	SDG	0,47	B			Dipakai
16	0,571	V	0,83	MDH	0,33	CB			Dipakai
17	0,512	V	0,4	SDG	0,53	B			Dipakai
18	0,536	V	0,33	SDG	0,4	B			Dipakai
19	0,192	D	0,87	MDH	0,13	JLK			Dibuang
20	0,503	V	0,23	SKR	0,33	CB			Dipakai
21	0,274	D	0,6	SDG	0,13	JLK			Dibuang
22	0,653	V	0,33	SDG	0,53	B			Dipakai
23	0,112	D	0,67	SDG	0,13	JLK			Dibuang
24	0,287	D	0,23	SKR	0,2	JLK			Dibuang
25	0,518	V	0,63	SDG	0,47	B			Dipakai
26	0,571	V	0,83	MDH	0,33	CB			Dipakai
27	0,571	V	0,83	MDH	0,33	CB			Dipakai
28	0,147	D	0,27	SKR	0,13	JLK			Dibuang
29	0,475	V	0,23	SKR	0,33	CB			Dipakai
30	0,46	V	0,3	SDG	0,33	CB			Dipakai

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah perlakuan dengan hasil tes kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan pada penelitian ini uji “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variable yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

1. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians menggunakan uji bartlet. Uji bartlet digunakan karena belum tentu kelompok-kelompok yang dibandingkan mempunyai jumlah sampel yang tidak sama besar. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁴⁹

$$F = \frac{\text{VariansTerbesar}}{\text{VariansTerkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan mengetahui data nilai siswa terdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas data

⁴⁹Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung : Tarsito, 2005), Hlm. 250.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan uji chi-kuadrat (X^2).⁵⁰ Rumus yang digunakan untuk menghitung X^2 adalah:⁵¹

$$X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- X^2 = Nilai chi-kuadrat
 F_0 = Frekuensi yang diobservasi (frekuensi empiris)
 F_h = Frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoritis)

Data dikatakan normal apabila $X^2_{hitung} \leq X_{tabel}$. Jika kedua data mempunyai sebaran yang normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.⁵²

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kemampuan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Karena dalam penelitian ini menggunakan sampel lebih dari 30, maka rumus yang digunakan adalah rumus “t” dan uji hipotesisnya yaitu:⁵³

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t” dengan rumus:

$$t_h = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

⁵⁰Riduwan, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Hlm. 102.

⁵¹Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), Hlm. 176.

⁵²Riduwan, *Op. Cit.*, Hlm. 132.

⁵³Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2005), Hlm. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x	: Mean variabel X
M_y	: Mean variabel Y
SD_x	: Standar Deviasi variabel X
SD_y	: Standar deviasi variabel Y
N	: Jumlah Sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen, maka penguji hipotesisi menggunakan uji “t dengan rumus:⁵⁴

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1	: Mean kelas eksperimen
\bar{x}_2	: Mean kelas kontrol
s_1^2	: Variansi kelas eksperimen
s_2^2	: Variansi kelas kotrol
n_1	: Sampel kelas eksperimen
n_2	: Sampel kelas kontrol

⁵⁴*Ibid*, Hlm. 153.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran metakognitif terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 15 Pekanbaru, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berfikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil uji tes yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 85,6944. Lebih tinggi dibandingkan hasil uji tes pada kelas kontrol yaitu sebesar 80,1389. Sedangkan berdasarkan analisis test t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (1,667) maupun 1% (2,381) atau $1,667 < 2,739 < 2,381$ yang berarti maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran metakognitif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 15 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar di kelas X SMA Negeri 15 Pekanbaru dalam proses pembelajaran sebaiknya menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan meningkatkan tingkat berpikir kritis siswa seperti strategi pembelajaran metakognitif.

2. Diharapkan kepada guru dalam menerapkan metode atau strategi pembelajaran agar dapat membuat perencanaan yang lebih matang tentang apa yang akan dilakukan siswa dan memperhatikan pembagian waktu ketika melaksanakan pembelajaran.

3. Diharapkan kepada siswa agar mempunyai gagasan-gagasan sendiri dalam belajar, berani dalam mengemukakan pendapat, tidak malu apabila mengalami kegagalan, dan mampu untuk bangkit menjadi lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. Tersedia di file:///F:/KULIAH/SEMESTER%208/INTERNET/T1_202010002_BAB%20II.pdf. Di Akses pada Tanggal 23 Januari 2019.
- _____, Tersedia di <http://eprints.uny.ac.id/23884/4/4.%20BAB%20II.pdf>. Di akses pada tanggal 7 Februari 2019.
- _____. Tersedia di <Https://www.google.com/url?sa=t&saurce=web&rct=j&url=http://eprints.uny.ac.id/23884/4/4.%2520BAB%252011.pdf&ved=2ahUK Ewjg4bTG1MvgAhXEvy8KHSBhBE0QFJAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2fIMTrT4a7fdnJVh6TkjN5>. Di akses pada tanggal 30 Januari 2019.
- _____. Tersedia di <https://tafsirweb.com/3963-quran-surat-ar-rad-ayat-3.html>. Di Akses pada tanggal 7 Februari 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Baskara.
- Darmayati. 2008. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Fatmawati, Herti. 2011. Skripsi: *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit dengan Metode Pratikum*. Jakarta: Skripsi Progrm Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Fernando, Roni. 2016. Skripsi: *Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MTS Al-Muttaqin Pekanbaru*. Pekanbaru: UIN Suska Riau.
- Hadi, Muhammad Husaini maulana. 2016. Skripsi: *Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas V Pada Materi Satuan Jarak dan Kecepatan Melalui Pembelajaran Kotekstual SD N Jamus 2*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar, Sрни M. 2014. *Pendekatan keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Sains di Kelas*. Tersedia di <file:///F:/KULIAH/SEMESTER%208/INTERNET/151-367-1-PB.pdf>. Diakses 11 Juli 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Johnson, Elaine B. 2014. *Contextual Teaching and Learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasikkan dan bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Jufrina, Yesi. 2015. Skripsi: *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sawalunto*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Noto M. Subali dkk. 2015. *Efektivitas Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemandirian Belajar Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSWAGATI.
- Septiani Putri lestari dkk. 2019. *Pengaruh Penerapan Startegi Metakognitif Terhadap Kemamouan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru*. Jurnal Cendekia. Program Studi Pendidikan Matematika Vol. 2 No. 2.. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sulan Syarif Kasim Riau.
- Khoiriah, Tuti. 2015. *Pengaruh Strategi Belajar Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Pencernaan Pada Manusia*. Tersedia di: file:///F:/KULIAH/SEMESTER%208/INTERNET/TUTI%20KHOIRIAH-FITK.pdf). Diakses 12 Juli 2018.
- Maryam. 2017. Skripsi: *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif terhadap Kterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas PGRI Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Pratiwi, Fitri Apriani, dkk. *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning dengan Pendekatan Santifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Artikel Penelitian Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan. 2014.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar Cet-3*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. 2004. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Nana. 2002. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan: Edisi II*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- _____. 2009. *Psikologi Pendidika. Edisi 3 Buku 2*. Jakarta: Selamba Jumanika.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana. 2005. *Metode Stastistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & metode dalam model pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Zein, Mas'ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pemebelajaran Matematika*. Pekanbaru: Dulat Riau.



LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAN 15 PEKANBARU
 Kelas : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian ilmu ekonomi • Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Memahami kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan • Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Memahami konsep prinsip 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 	9 JP	Test tertulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep motif ekonomi • Memahami pembagian ilmu ekonomi • Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 					
4.1 Mengiden tifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdas arkan data/informasi dari berbagai sumber belajar 				Tes tertulis unjuk kerja produk portofolio	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator yang relevan	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana 	9 JP	Tes tertulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <ul style="list-style-type: none"> • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana 	perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	pemecahan masalahnya <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	pemecahan masalahnya					
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Menjelaskan konsep distribusi 	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	9 JP	Tes tertulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	<p>(Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) • Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), 	<p>konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	ekonomi					
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta 	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan 	15 JP	Test tertulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	asumsi- asumsinya <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan 	sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) <ul style="list-style-type: none"> • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran Peran pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar / bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	pasar dan struktur pasar <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	peran pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 					
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan • Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya • Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian 	12 JP	Tes tulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	<p>dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pergadaian 	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana 	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<p>berikut peranannya dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 	<p>pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p>			Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 				
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 	12 JP	Tes tulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	<p>Indonesia dalam sistem pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral • Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai • Menjelaskan sejarah uang • Menjelaskan pengertian uang • Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang • Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia • Menjelaskan 	<p>sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</p> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	unsur pengaman uang rupiah <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan keuangan • Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai • Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 					
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan					
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan 	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan 	9 JP	Tes tulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	BUMD <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi • Menjelaskan pengertian koperasi 	Perkopersian <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam 	9 JP	Tes tulis pilihan ganda dan uraian	Buku paket ekonomi kelas X dan buku lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan landasan dan asas koperasi • Menjelaskan tujuan koperasi • Menjelaskan ciri-ciri koperasi • Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi • Menjelaskan fungsi dan peran koperasi • Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi • Menjelaskan perangkat organisasi koperasi • Menjelaskan sumber permodalan koperasi • Menjelaskan konsep Sisa 	<p>koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsipkoperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<p>perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	Hasil Usaha (SHU) koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prosedur pendirian koperasi • Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 		sekolah			
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian manajemen 	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang 	9 JP	Tes tulisan pilihan ganda dan	Buku paket ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan unsur-unsur manajemen • Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen • Menjelaskan bidang-bidang manajemen • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	konsep manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		uraian	kelas X dan buku lain yang relevan
4.9 Mengimplemen-tasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan 				Tes lisan unjuk kerja produk portofolio	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
	di sekolah melalui media lisan dan tulisan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru



Hj. Elmi Gurita, M. Pd
NIP. 19650831 199003 2 002

Guru Bidang Studi



Desi Rahmawaty, SE

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-1) EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Permintaan dan Penawaran
Tahun ajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, reponsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1 Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran 3.4.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian permintaan dan penawaran
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Strategi pembelajaran : Strategi metakognitif.
 Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media dan alat

- Spidol dan White Board
- Laptop
- Infokus

Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar

- Buku Anik Widiastuti. 2016. *Buku Siswa Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten : Cempaka Putih.
- Buku referensi yang relevan.
- Lingkungan setempat.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E R S I A P A N	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar. • Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang cara berpikir metakognisi. • Guru menyatakan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. • Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat 	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N Y A J I A N	<p>mengemukakan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah. • Guru merumuskan masalah. • Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah. • Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah. • Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif. 	<p>atau mengerjakan generalisasi baru dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas. • Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi. • Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari. 	
P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberipenguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa. • Guru menyimpulkan secara keseluruhan dari hasil proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswameneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru. • Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru. 	15 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Objektif
 - b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok

2. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada

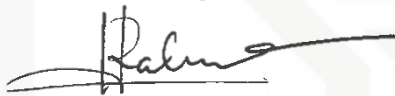
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

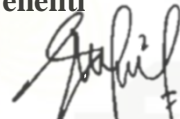
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Guru Bidang Studi



Desi Rahmawaty, SE

Pekanbaru, Oktober 2019
Peneliti



Sri Hasanatun Toiba
NIM: 11516204060

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru



Hj. Elmi Gurita, M. Pd

NIP. 19650631 199003 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-2) EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Permintaan dan Penawaran
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Tahun ajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, reponsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	3.4.3 Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran 3.4.4 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami fungsi permintaan dan penawaran serta hukum permintaan dan penawaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi permintaan dan penawaran
2. Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
 Strategi pembelajaran : Strategi metakognitif.
 Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media dan alat

- Spidol dan White Board
- Laptop
- Infokus

Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar

- Buku Anik Widiastuti. 2016. *Buku Siswa Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten : Cempaka Putih.
- Buku referensi yang relevan.
- Lingkungan setempat.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E R S I A P A N	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar. • Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang cara berpikir metakognisi. • Guru menyatakan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. • Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat 	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N Y A J I A N	<p>mengemukakan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah. • Guru merumuskan masalah. • Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah. • Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat –alat pemecahan masalah. • Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif. 	<p>atau mengerjakan generalisasi baru dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas. • Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi. • Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari. 	
P E N T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberipenguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa. • Guru menyimpulkan secara keseluruhan dari hasil proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswameneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru. • Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis
 - a) Objektif
 - b) Uraian/esai
 - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
 - 2) Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok

3. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
 - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
 - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Guru Bidang Studi

Desi Rahmawaty, SE

Pekanbaru, Oktober 2019

Peneliti

Sri Hasanatun Toiba
NIM: 11516204060

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru



Hj. Elmi Gurita, M. Pd
NIP. 19650531 199003 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-3) EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Permintaan dan Penawaran
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Tahun ajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)
Pertemuan	: 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, reponsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	3.4.5 Menganalisis kurva permintaan dan penawaran 3.4.6 Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat menganalisis kurva permintaan dan penawaran, serta pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

D. Materi Pembelajaran

1. Harga Pasar/Keseimbangan
2. Proses Terbentuknya Harga Pasar
3. Efek Perubahan Permintaan dan Penawaran terhadap Keseimbangan Pasar

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Strategi pembelajaran : Strategi metakognitif.
 Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media dan alat

- Spidol dan White Board
- Laptop
- Infokus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

Sumber Belajar

- Buku Anik Widiastuti. 2016. *Buku Siswa Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten : Cempaka Putih.
- Buku refensi yang relevan.
- Lingkungan setempat.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E R S I A P A N	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar. • Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang cara berpikir 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. • Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>metakognisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyatakan tujuan pembelajaran. 		
P E N Y A J I A N	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan masalah. • Guru memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah. • Guru merumuskan masalah. • Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah. • Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah. • Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat atau mengerjakan generalisasi baru dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah. • Siswa mengerjakan tugas. • Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi. • Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari. 	100 menit
P E N T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberipenguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa. • Guru menyimpulkan secara keseluruhan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru. • Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	hasil proses pembelajaran.		

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Objektif
 - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

- 2) Portofolio / unjuk kerja

- Laporan tertulis individu/ kelompok

2. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

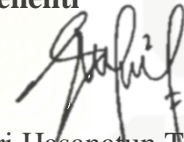
memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Pekanbaru, Oktober 2019

Peneliti



Sri Hasanatun Toiba
NIM: 11516204060

Guru Bidang Studi



Desi Rahmawaty, SE

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru

Ht. Elmi Gurita, M. Pd

NIP. 19650531 199003 2 002



PERENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-4) EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 15 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Permintaan dan Penawaran
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Tahun ajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)
Pertemuan	: 4

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, reponsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	3.4.7 Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar 3.4.8 Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipasar	4.4.1 Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran serta peran pasar dalam perekonomian

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami terbentuknya keseimbangan pasar serta elastisitas permintaan dan penawaran

D. Materi Pembelajaran

1. Terbentuknya keseimbangan pasar
2. Elastisitas permintaan dan penawaran

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
 Strategi pembelajarlan : Strategi metakognitif.
 Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media dan alat

- Spidol dan White Board
- Laptop
- Infokus

Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar

- Buku Anik Widiastuti. 2016. *Buku Siswa Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten : Cempaka Putih.
- Buku referensi yang relevan.
- Lingkungan setempat.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E R S I A P A N	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang cara berpikir metakognisi. • Guru menyatakan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat 	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		LOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N Y A J I A N	<p>mengemukakan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah. • Guru merumuskan masalah. • Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah. • Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat –alat pemecahan masalah. • Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif. 	<p>atau mengerjakan generalisasi baru dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas. • Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi. • Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari. 	
P E N T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa. • Guru menyimpulkan secara keseluruhan dari hasil proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru. • Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 1. Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis
 - a) Objektif
 - b) Uraian/esai
 - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
 - 2) Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok

3) Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
 - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

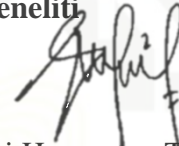
Guru Bidang Studi



Desi Rahmawaty, SE

Pekanbaru, Oktober 2019

Peneliti



Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru



Hj. Elmi Gurita, M. Pd

NIP. 19650531 199003 2 002

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : keseimbangan pasar dan stuktur pasar
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan stuktur pasar.	3.4.1 Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran 3.4.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintan dan penawaran 3.4.3 Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran 3.4.4 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 3.4.5 Menganalisis kurva permintaan dan penawaran 3.4.6 Menganalisis pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	3.4.7 Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar
	3.4.8 Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	4.4.2 Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran serta peran pasar dalam perekonomian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan dan menyajikan hasil terbentuknya keseimbangan pasar.

D. Materi Pembelajaran

Permintaan dan Penawaran

- Pengertian permintaan dan penawaran
- Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
- Fungsi permintaan dan penawaran
- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Kurva permintaan dan kurva penawaran
- Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Proses terbentuknya keseimbangan pasar
- Elastisitas permintaan dan penawaran

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Permintaan dan Penawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> - <i>Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	

Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi permintaan dan penawaran ● Pemberian contoh-contoh materi permintaan dan penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran dan faktor-faktor permintaan dan penawaran</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> - <i>Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> - <i>Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penawaran yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Permintaan dan Penawaran

- *Pengertian permintaan dan penawaran*
- *Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Permintaan dan Penawaran

- *Pengertian permintaan dan penawaran*
- *Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran*

Data processing (pengolahan Data)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> → Mengolah informasi dari materi Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <p style="padding-left: 40px;"><i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> - <i>Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <p style="padding-left: 40px;"><i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> - <i>Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Permintaan dan Penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> - <i>Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</i>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> → Menjawab pertanyaan tentang materi permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang akan selesai dipelajari
	<ul style="list-style-type: none"> → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran materi pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.
 - *Fungsi permintaan dan penawaran*
 - *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi permintaan dan penawaran serta hukum permintaan dan penawaran serta asumsinyadengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Teori pertumbuhan ekonomi ● Pemberian contoh-contoh materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya. → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya. → Mendengar Pemberian materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i>
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>→ Mengolah informasi dari materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i>
	<p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> - <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang akan selesai dipelajari</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta asumsinya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penawaran)

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Pemberian contoh-contoh Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

	<p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran).</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>
--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dengan pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran). → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> → Mengolah informasi dari materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>penawaran).</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurva permintaan dan penawaran</i> - <i>Pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
--	--

Catatan : Selama pembelajaran Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran).
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran).
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas.
- Memberikan penghargaan untuk materi Kurva permintaan dan penawaran, pergerakan sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran

 - *Proses terbentuknya keseimbangan pasar*
 - *Elastisitas permintaan dan penawaran*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perencanaan pembangunan ekonomi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Perencanaan pembangunan ekonomi. ● Pemberian contoh-contoh materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb. → Membaca. <p style="padding-left: 20px;">Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Perencanaan pembangunan ekonomi.</p> → Menulis <p style="padding-left: 20px;">Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran.</p> → Mendengar <p style="padding-left: 20px;">Pemberian materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran oleh guru.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaranyang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaranyang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaranyang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaranyang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran. → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran sesuai dengan pemahamannya.
	<ul style="list-style-type: none"> → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> → Mengolah informasi dari materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran. <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p>

	<p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaranyang ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaranyang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i> - <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
----------------	--------------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(Lihat Lampiran)
Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik



Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

N o	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

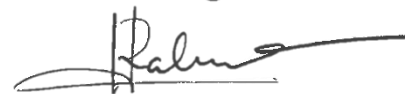
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMA Negeri 15 Pekanbaru



Guru Bidang Studi



Desi Rahmawaty, SE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 1

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang tata cara berpikir metakognisi				√
2	Guru menyatakan tujuan pembelajaran				√
Penyajian					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Guru mengemukakan masalah			√	
4	Guru memberi contoh bagaimana cara memecahkan masalah			√	
5	Guru merumuskan masalah		√		
6	Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah			√	
7	Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah			√	
8	Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif.			√	
Penutup					
9	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa		√		
10	Guru membuat kesimpulan hasil proses pembelajaran.			√	
JUMLAH SKOR					

Pekanbaru, ... Oktober 2019

Observer

Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/I
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 2

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang tata cara berpikir metakognisi				√
2	Guru menyatakan tujuan pembelajaran				√
Penyajian					
3	Guru mengemukakan masalah			√	
4	Guru memberi contoh bagaimana cara				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

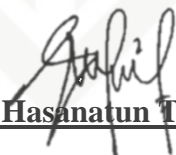


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memecahkan masalah				
5	Guru merumuskan masalah			√	
6	Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah			√	
7	Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah			√	
8	Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif.			√	
Penutup					
9	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa			√	
10	Guru membuat kesimpulan hasil proses pembelajaran.			√	
JUMLAH SKOR					

Pekanbaru, ... Oktober 2019
Observer


Sri Hasanatun Toiba
NIM: 11516204060

Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/I
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 3

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang tata cara berpikir metakognisi				√
2	Guru menyatakan tujuan pembelajaran				√
Penyajian					
3	Guru mengemukakan masalah				√
4	Guru memberi contoh bagaimana cara				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memecahkan masalah				
5	Guru merumuskan masalah			√	
6	Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah				√
7	Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah			√	
8	Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif.			√	
Penutup					
9	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa			√	
10	Guru membuat kesimpulan hasil proses pembelajaran.			√	
JUMLAH SKOR					

Pekanbaru, ... November 2019

Observer

Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/I
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 4

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Guru mengingatkan kepada siswa materi pelajaran yang lalu dan mengingatkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari terutama tentang tata cara berpikir metakognisi				√
2	Guru menyatakan tujuan pembelajaran				√
Penyajian					
3	Guru mengemukakan masalah				√
4	Guru memberi contoh bagaimana cara				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memecahkan masalah				
5	Guru merumuskan masalah			√	
6	Guru menyelesaikan masalah dan menjawab masalah				√
7	Guru membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah			√	
8	Guru mendorong siswa untuk menghasilkan jawaban kritis dan kreatif.				√
Penutup					
9	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang dibuatkan siswa				√
10	Guru membuat kesimpulan hasil proses pembelajaran.				√
JUMLAH SKOR					

Pekanbaru, ... November 2019

Observer

Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

LAMPIRAN 5

Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 1

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersediadengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Siswa memperhatikan tujuan belajar tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah.			√	
Penyajian					
2	Siswa membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.		√		
3	Siswa mengerjakan tugas.		√		
4	Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi.			√	
5	Siswa membuat kesimpulan terhadap materi			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

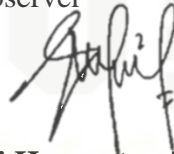
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang dipelajarinya.				
Penutup					
6	Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.			√	
7	Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.			√	
JUMLAH SKOR					

Pekanbaru, ... Oktober 2019

Observer



Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/ 1
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 2

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersediadengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Siswa memperhatikan tujuan belajar tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah.			√	
Penyajian					
2	Siswa membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.			√	
3	Siswa mengerjakan tugas.			√	
4	Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi.			√	
5	Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajarinya.			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup				
6	Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.			√
7	Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.		√	
JUMLAH SKOR				

Pekanbaru, ... Oktober 2019

Observer



Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/ 1
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 3

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersediadengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Siswa memperhatikan tujuan belajar tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah.			√	
Penyajian					
2	Siswa membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.				√
3	Siswa mengerjakan tugas.			√	
4	Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi.			√	
5	Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajarinya.			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

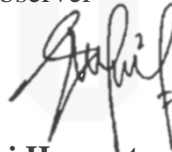
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup				
6	Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.			√
7	Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.			√
JUMLAH SKOR				

Pekanbaru, ... November 2019

Observer



Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060

Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Metakognitif

Nama Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/ 1
 Materi Pelajaran : Permintaan dan Penawaran
 Pertemuan : 4

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersediadengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak terlaksana (0% - 25% siswa)

Skor 2 : Kurang terlaksana (26% - 50% siswa)

Skor 3 : Terlaksana (51% - 75% siswa)

Skor 4 : Terlaksana dengan baik (76% - 100% siswa)

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan					
1	Siswa memperhatikan tujuan belajar tidak untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk mempelajari strategi memahami masalah.				√
Penyajian					
2	Siswa membuat generalisasi dan menggunakan alat-alat pemecahan masalah.			√	
3	Siswa mengerjakan tugas.			√	
4	Siswa melakukan penguatan internal terhadap materi.				√
5	Siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajarinya.			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

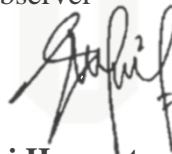
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup				
6	Siswa meneguhkan kesimpulan sesuai penguatan yang diberikan guru.			√
7	Siswa mengerjakan tes atau tugas yang diberikan guru.			√
JUMLAH SKOR				

Pekanbaru, ... November 2019

Observer



Sri Hasanatun Toiba

NIM: 11516204060



LAMPIRAN 6

SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / Ganjil
Materi : Permintaan dan Penawaran
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, kelas, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat.
4. Setiap siswa dilarang saling tukar jawaban, menyontek, atau membuka catatan saat mengerjakan soal.

-
1. adalah jumlah barang atau jasa yang diinginkan konsumen pada berbagai tingkat harga selama jangka waktu tertentu. Hal ini di namakan dengan...
 - a. Permintaan
 - b. Penawaran
 - c. Harga pasar
 - d. Peran pasar
 - e. Pasar persaingan sempurna
 2. Ketika harga barang-barang elektronik meningkat, banyak konsumen yang mengurungkan niatnya untuk membeli televisi, kulkas, dan VCD player. Mereka menggunakan sampai barang-barang tersebut turun kembali. Para pemilik toko elektronik mengeluh karena penjualan mereka menurun drastis. Keinginan konsumen hanya di lihat dalam jumlah barang dan jasa pada berbagai tingkat harga barang selama jangka waktu tertentu
 Dari contoh di atas merupakan penjelasan...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Elastisitas Penawaran
 - b. Elastisitas Permintaan
 - c. Harga pasar
 - d. Pemasaran
 - e. Biaya pasar
3. Semakin rendah harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang yang diminta. Sebaliknya, semakin tinggi harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang di minta.
- Dari pernyataan di atas termasuk...
- a. Hukum penawaran
 - b. Hukum permintaan
 - c. Kurva penawaran
 - d. Kurva permintaan
 - e. Fungsi penawaran dan permintaan
4. Saat harga cabe di pasar Rp. 20.000,-/kg, permintaan pasar sebanyak 100 kg. Saat harga cabe naik menjadi Rp. 25. 000,-/kg, permintaan pasar turun menjadi 50 kg. Berapa fungsi permintaan (Q_d) dari cabe tersebut...
- a. $-300 - 0,1P$
 - b. $-300 - 0,01P$
 - c. $-300 + 0,01P$
 - d. $300 + 0,01P$
 - e. $300 - 0,01P$
5. Pemerintah mengumumkan akan terjadi kenaikan harga bahan bakar minyak jenis pertalite pada pekan depan. Dampak yang akan terjadi kepada masyarakat adalah...
- a. Permintaan bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini bertambah
 - b. Permintaan bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini berkurang
 - c. Penawaran bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini tetap
 - d. Permintaan bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat terjadi kenaikan herga bertambah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kegiatan permintaan dan penawaran bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini berjalan normal
6. Bentuk kurva permintaan melereng dari kiri atas ke kanan bawah, artinya...
 - a. Semakin tinggi harga semakin banyak barang yang diminta
 - b. Semakin rendah harga semakin redah barang yang diminta
 - c. Semakin tinggi harga, maka barang yang di minta tetap
 - d. Semakin redah harga semakin tinggi barang yang diminta
 - e. Semakin tinggi permintaan akan semakin tinggi pula penawaran
7. Dalam suatu pasar diketahui fungsi permintaannya $Q_d = 50 - 3P$. Jumlah permintaan ketika harga $(P) = 15$. Berapakah jumlah Q_d tersebut....
 - a. 5
 - b. -5
 - c. 15
 - d. -15
 - e. 25
8. Pada posisi harga yang tidak berubah, apabila terjadi perubahan kondisi *ceteris paribus* maka akan mempengaruhi permintaan. Hal itu ditunjukkan oleh...
 - a. Pergeseran sepanjang kurva permintaan
 - b. Menurunnya jumlah yang di minta
 - c. Pergeseran seluruh kurva permintaan
 - d. Peningkatan jumlah yang diminta
 - e. Perpotongan kurva permintaan dan penawaran
9. Penawaran berasal dari beberapa penjual yang akan menjual barang dan jasanya kepada konsumen untuk memenuhi kebutuhannya. Hal ini merupakan penawaran secara...
 - a. Individu
 - b. Potensial
 - c. Efektif
 - d. Absolut
 - e. kolektif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. adalah kuantitas barang dan jasa yang tersedia dan dapat ditawarkan oleh produsen kepada konsumen pada setiap tingkat harga selama periode waktu tertentu. Hal ini di namakan dengan...
 - a. Permintaan
 - b. Penawaran
 - c. Harga pasar
 - d. Peran pasar
 - e. Pasar persaingan sempurna
11. Keseimbangan harga garam dipengaruhi oleh perubahan permintaan dan perubahan penawarannya. Di satu sisi bencana gagal panen berpengaruh pada ketersediaan garam di pasar. Di sisi lain permintaan garam pun tetap. Akibat yang terjadi dari peristiwa tersebut adalah...
 - a. Harga garam tetap karena permintaan garam tetap dan ketersediaan garam tetap
 - b. Harga garam naik karena permintaan garam tetap, tetapi ketersediaan garam berkurang
 - c. Harga garam turun karena permintaan garam tetap, tetapi ketersediaan garam berkurang.
 - d. Harga garam turun karena permintaan garam menurun dan ketersediaan garam meningkat.
 - e. Harga garam naik karena permintaan garam meningkat dan ketersediaan garam berkurang
12. Semakin tinggi harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang tersebut akan ditawarkan produsen. Sebaliknya, semakin rendah harga barang, semakin sedikit jumlah barang yang akan ditawarkan produsen.
Dari pernyataan di atas termasuk...
 - a. Hukum penawaran
 - b. Hukum permintaan
 - c. Kurva penawaran
 - d. Kurva permintaan
 - e. Fungsi penawaran dan permintaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Perhatikan faktor yang mempengaruhi permintaan barang dan jasa berikut!

- 1) Tingkat pendapatan per kapita
- 2) Harga faktor produksi
- 3) Teknologi produksi
- 4) Harga barang lain yang berkaitan

Bedasarkan informasi di atas, yang menjadi faktor permintaan adalah...

- a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 1 dan 2
 - e. 1 dan 3
14. adalah persentase perubahan kuantitas yang ditawarkan dibagi dengan persentase perubahan harga. Hal ini di namakan dengan elastisitas...
- a. Elastisitas permintaan
 - b. Elastisitas penawaran
 - c. Elastisitas permintaan sempurna
 - d. Elastisitas penawaran inelastis sempurna
 - e. Elastisitas permintaan elastis uniter
15. Pada saat harga Rp. 8.000 jumlah permintaan adalah 10 unit. Dan ketika harga turun menjadi Rp. 5.000 jumlah permintaan menjadi 15 unit. Koefisien elastisitas permintaannya adalah...
- a. 0,83
 - b. 0,93
 - c. 1,33
 - d. 2,33
 - e. 3,33
16. Saat harga jeruk Rp. 3.000,-/kg, penawaran sebanyak 100 kg. saat harga jeruk naik menjadi 5.000/kg, penawaran pasar menjadi 200. Berapakah fungsi penawaran (Q_s) jeruk tersebut....
- a. $Q_s = 50 + 0,05P$
 - b. $Q_s = -50 + 0,05P$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. $Q_s = -50 + 0,5P$
- d. $Q_s = 50 + 0,5P$
- e. $Q_s = -50 + 0,005P$

17. Setelah hari raya, harga cabe justru semakin meningkat. Pengaruhnya terhadap jumlah permintaan dan jumlah penawaran adalah...

- a. Jumlah permintaan cabe tetap dan jumlah penawaran cabe tetap
- b. Jumlah permintaan cabe turun dan jumlah penawaran cabe naik
- c. Jumlah permintaan cabe turun dan jumlah penawaran cabe turun
- d. Jumlah permintaan cabe naik dan jumlah penawaran cabe naik
- e. Jumlah permintaan cabe naik dan jumlah penawaran cabe turun

18. Pada saat harga 20 jumlah penawarannya adalah 25 unit dan pada saat harga 25 jumlah penawarannya 28 unit. Hitunglah koefisien elastisitas penawarannya adalah...

- a. 0,38
- b. 0,48
- c. 0,58
- d. 0,68
- e. 1,28

19. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran:

1. Biaya produksi
2. Kemajuan teknologi
3. Pendapatan masyarakat
4. Jumlah penduduk
5. Jumlah produsen

Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran ditunjukkan nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 2, dan 5
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Jika fungsi penawaran di ketahui $Q_s = \frac{1}{2}p - 250$, sedangkan harga barang Rp. 1.500,- per kg. Maka jumlah barang yang ditawarkan adalah...
 - a. 500 kg
 - b. 875 kg
 - c. 1.000 kg
 - d. 1.250 kg
 - e. 1.500 kg
21. Ketika harga produk ukiran dan kerajinan tangan buatan pengerajin Indonesia meningkat tajam karena meningkatnya jumlah turis asing yang datang ke Indonesia. Namun meskipun harga naik, para pengerajin tidak dapat dengan cepat bereaksi dengan kenaikan kuantitas penawarannya. Karena proses produksi barang-barang kerajinan memerlukan waktu lama dan dikerjakan secara manual.
Berdasarkan contoh di atas merupakan penjelasan dari...
 - a. Elastisitas permintaan
 - b. Elastisitas penawaran
 - c. Inelastis sempurna
 - d. Elastis sempurna
 - e. Inelastis
22. Berikut yang merupakan hukum penawaran adalah...
 - a. Semakin rendah harga barang, maka semakin tinggi jumlah barang yang ditawarkan
 - b. Semakin tinggi harga, maka semakin rendah jumlah barang yang ditawarkan
 - c. Semakin tinggi penawaran, maka semakin tinggi pula jumlah permintaan
 - d. Semakin tinggi harga, maka semakin banyak jumlah barang yang ditawarkan
 - e. Jumlah barang yang ditawarkan seimbang dengan jumlah permintaan
23. Perhatikan tindakan ekonomi berikut ini !
 - 1) Nurasiya mengurangi konsumsi daging sapi saat harga daging sapi naik.
 - 2) Suci meningkatkan pembelian telur ayam saat harga telur ayam naik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Ocy meningkatkan permintaan garam saat harga garam meningkat.
- 4) Sanah mengurangi jumlah ikan lele yang di jual saat harga ikan lele turun.
- 5) Manda menambah produksi tempe yang di jual saat harga tempe turun.
- 6) Rida menambah jumlah buah durian yang di jualnya saat harga buah durian naik.

Tindakan yang sesuai hukum penawaran dan hukum permintaan ditunjukkan oleh angka...

- a. 1), 4), dan 6)
- b. 1), 5), dan 6)
- c. 2), 5), dan 6)
- d. 3), 4), dan 5)
- e. 4), 5), dan 6)

24. Perhatikan tabel berikut ini!

Harga Barang	Jumlah yang di minta
Rp. 150.000	120 unit
Rp. 200.000	100 unit

Dari data di atas dapat ditentukan fungsi permintaannya, yaitu...

- a. $Q = 180 + 4P$
- b. $Q = 180 - 4P$
- c. $Q = 180 - 2P$
- d. $Q = 180 + 0,004P$
- e. $Q = 180 - 0,0004P$

Jawablah nomor 19, 20 dan 21 dengan informasi berikut!

Fungsi suatu permintaan dan penawaran sebagai berikut:

$$P_d = 15 - Q \text{ dan } P_s = 3 + 0,5Q$$

25. Berdasarkan soal di atas harga keseimbangan terjadi pada harga setinggi adalah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8
- e. 9

26. Berdasarkan soal di atas pada saat harga setinggi Rp. 10,- maka jumlah barang yang diminta adalah...

- a. 5 unit
- b. 10 unit
- c. 15 unit
- d. 20 unit
- e. 25 unit

27. Berdasarkan soal di atas produsen akan bersedia menawarkan barang sebanyak 10 unit pada saat harga...

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9
- e. 10

28. Berikut ini merupakan data tentang harga dan jumlah penawaran suatu barang.

Harga	Jumlah Penawaran
50	250
40	200
30	150
20	100

Fungsi penawaran dari data harga dan jumlah penawaran di atas adalah...

- a. $Q = -5P$
- b. $Q = 5P$
- c. $Q = 5P - 25$
- d. $Q = -5P - 25$
- e. $Q = 5P - 20$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Diketahui harga suatu barang Rp. 15.000,- dengan jumlah barang yang di minta Rp. 3.000,- unit. Jika harga turun menjadi Rp. 10.000,- dan jumlah barang yang di minta menjadi Rp. 5.000,- unit. Maka tentukanlah nilai dari koefisien elastis permintaan tersebut...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
30. Diketahui harga suatu barang Rp, 5,- kuantitas yang di tawarkan 8 unit. Pada saat harga turun menjadi Rp. 2,- kuantitas yang ditawarkan menjadi 4 unit. Hitunglah nilai dari koefisien elastis penawaran tersebut...
 - a. 1,025
 - b. -1,025
 - c. 1,25
 - d. -1,25
 - e. 1,2

Jawaban Soal Uji Coba

1. A
2. B
3. B
4. E
5. A
6. D
7. A
8. A
9. E
10. B
11. A
12. A
13. A
14. B
15. C



- 16. B
 - 17. B
 - 18. B
 - 19. C
 - 20. A
 - 21. B
 - 22. D
 - 23. A
 - 24. E
 - 25. D
 - 26. A
 - 27. C
 - 28. B
 - 29. B
 - 30. C
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7**SOAL UJI COBA PRE-TEST/POST-TEST**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil
Materi : Permintaan dan Penawaran
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, kelas, dan hari/tanggal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat.
4. Setiap siswa dilarang saling tukar jawaban, menyontek, atau membuka catatan saat mengerjakan soal.

-
1. adalah jumlah barang atau jasa yang diinginkan konsumen pada berbagai tingkat harga selama jangka waktu tertentu. Hal ini di namakan dengan...
 - a. Permintaan
 - b. Penawaran
 - c. Harga pasar
 - d. Peran pasar
 - e. Pasar persaingan sempurna
 - 2) Ketika harga barang-barang elektronik meningkat, banyak konsumen yang mengurungkan niatnya untuk membeli televisi, kulkas, dan VCD player. Mereka menggunakan sampai barang-barang tersebut turun kembali. Para pemilik toko elektronik mengeluh karena penjualan mereka menurun drastis. Keinginan konsumen hanya di lihat dalam jumlah barang dan jasa pada berbagai tingkat harga barang selama jangka waktu tertentu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dari contoh di atas merupakan penjelasan...

- a. Elastisitas Penawaran
- b. Elastisitas Permintaan
- c. Harga pasar
- d. Pemasaran
- e. Biaya pasar

3) Semakin rendah harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang yang diminta. Sebaliknya, semakin tinggi harga suatu barang, semakin sedikit jumlah barang yang di minta.

Dari pernyataan di atas termasuk...

- a. Hukum penawaran
- b. Hukum permintaan
- c. Kurva penawaran
- d. Kurva permintaan
- e. Fungsi penawaran dan permintaan

4. Saat harga cabe di pasar Rp. 20.000,-/kg, permintaan pasar sebanyak 100 kg. Saat harga cabe naik menjadi Rp. 25. 000,-/kg, permintaan pasar turun menjadi 50 kg. Berapa fungsi permintaan (Q_d) dari cabe tersebut...

- a. $-300 - 0,1P$
- b. $-300 - 0,01P$
- c. $-300 + 0,01P$
- d. $300 + 0,01P$
- e. $300 - 0,01P$

5. Pemerintah mengumumkan akan terjadi kenaikan harga bahan bakar minyak jenis pertalite pada pekan depan. Dampak yang akan terjadi kepada masyarakat adalah...

- a. Permintaan bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini bertambah
- b. Permintaan bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini berkurang
- c. Penawaran bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini tetap
- d. Permintaan bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat terjadi kenaikan harga bertambah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- e. Kegiatan permintaan dan penawaran bahan bakar minyak jenis pertalite pada saat ini berjalan normal
6. Pada posisi harga yang tidak berubah, apabila terjadi perubahan kondisi *ceteris paribus* maka akan mempengaruhi permintaan. Hal itu ditunjukkan oleh...
 - a. Pergeseran sepanjang kurva permintaan
 - b. Menurunnya jumlah yang di minta
 - c. Pergeseran seluruh kurva permintaan
 - d. Peningkatan jumlah yang diminta
 - e. Perpotongan kurva permintaan dan penawaran
7. adalah kuantitas barang dan jasa yang tersedia dan dapat ditawarkan oleh produsen kepada konsumen pada setiap tingkat harga selama periode waktu tertentu. Hal ini di namakan dengan...
 - a. Permintaan
 - b. Penawaran
 - c. Harga pasar
 - d. Peran pasar
 - e. Pasar persaingan sempurna
8. Keseimbangan harga garam dipengaruhi oleh perubahan permintaan dan perubahan penawarannya. Di satu sisi bencana gagal panen berpengaruh pada ketersediaan garam di pasar. Di sisi lain permintaan garam pun tetap. Akibat yang terjadi dari peristiwa tersebut adalah...
 - a. Harga garam tetap karena permintaan garam tetap dan ketersediaan garam tetap
 - b. Harga garam naik karena permintaan garam tetap, tetapi ketersediaan garam berkurang
 - c. Harga garam turun karena permintaan garam tetap, tetapi ketersediaan garam berkurang.
 - d. Harga garam turun karena permintaan garam menurun dan ketersediaan garam meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Harga garam naik karena permintaan garam meningkat dan ketersediaan garam berkurang
9. Semakin tinggi harga suatu barang, semakin banyak jumlah barang tersebut akan ditawarkan produsen. Sebaliknya, semakin rendah harga barang, semakin sedikit jumlah barang yang akan ditawarkan produsen.
Dari pernyataan di atas termasuk...
 - a. Hukum penawaran
 - b. Hukum permintaan
 - c. Kurva penawaran
 - d. Kurva permintaan
 - e. Fungsi penawaran dan permintaan
10. Pada saat harga Rp. 8.000 jumlah permintaan adalah 10 unit. Dan ketika harga turun menjadi Rp. 5.000 jumlah permintaan menjadi 15 unit. Koefisien elastisitas permintaannya adalah...
 - a. 0,83
 - b. 0,93
 - c. 1,33
 - d. 2,33
 - e. 3,33
11. Saat harga jeruk Rp. 3.000,-/kg, penawaran sebanyak 100 kg. saat harga jeruk naik menjadi 5.000/kg, penawaran pasar menjadi 200. Berapakah fungsi penawaran (Q_s) jeruk tersebut....
 - a. $Q_s = 50 + 0,05P$
 - b. $Q_s = -50 + 0,05P$
 - c. $Q_s = -50 + 0,5P$
 - d. $Q_s = 50 + 0,5P$
 - e. $Q_s = -50 + 0,005P$
12. Setelah hari raya, harga cabe justru semakin meningkat. Pengaruhnya terhadap jumlah permintaan dan jumlah penawaran adalah...
 - a. Jumlah permintaan cabe tetap dan jumlah penawaran cabe tetap
 - b. Jumlah permintaan cabe turun dan jumlah penawaran cabe naik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Jumlah permintaan cabe turun dan jumlah penawaran cabe turun
 - d. Jumlah permintaan cabe naik dan jumlag penawaran cabe naik
 - e. Jumlah permintaan cabe naik dan jumlah penawara cabe turun
13. Pada saat harga 20 jumlah penawarannya adalah 25 unit dan pada saat harga 25 jumlah penawarannya 28 unit. Hitunglah koefisien elastitas penawarannya adalah...
- a. 0,38
 - b. 0,48
 - c. 0,58
 - d. 0,68
 - e. 1,28
14. Jika fungsi penawaran di ketahui $Q_s = \frac{1}{2}p - 250$, sedangkan harga barang Rp. 1.500,- per kg. Maka jumlah barang yang ditawarkan adalah...
- a. 500 kg
 - b. 875 kg
 - c. 1.000 kg
 - d. 1.250 kg
 - e. 1.500 kg
15. Berikut yang merupakan hukum penawaran adalah...
- a. Semakin rendah harga barang, maka semakin tinggi jumlah barang yang ditawarkan
 - b. Semakin tinggi harga, maka semakin rendah jumlah barang yang ditawarkan
 - c. Semakin tinggi penawaran, maka semakin tinggi pula jumlah permintaan
 - d. Semakin tinggi harga, maka semakin banyak jumlah barang yang ditawarkan
 - e. Jumlah barang yang ditawarkan seimbang dengan jumlah permintaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jawablah nomor 19,20 dan 21 dengan informasi berikut!

Fungsi suatu permintaan dan penawaran sebagai berikut:

$$P_d = 15 - Q \text{ dan } P_s = 3 + 0,5Q$$

16. Berdasarkan soal di atas harga keseimbangan terjadi pada harga setinggi adalah...
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
 - e. 9
17. Berdasarkan soal di atas pada saat harga setinggi Rp. 10,- maka jumlah barang yang diminta adalah...
 - a. 5 unit
 - b. 10 unit
 - c. 15 unit
 - d. 20 unit
 - e. 25 unit
18. Berdasarkan soal di atas produsen akan bersedia menawarkan barang sebanyak 10 unit pada saat harga...
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
 - e. 10
19. Diketahui harga suatu barang Rp. 15.000,- dengan jumlah barang yang di minta Rp. 3.000,- unit. Jika harga turun menjadi Rp. 10.000,- dan jumlah barang yang di minta menjadi Rp. 5.000,- unit. Maka tentukanlah nilai dari koefisien elastis permintaan tersebut...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

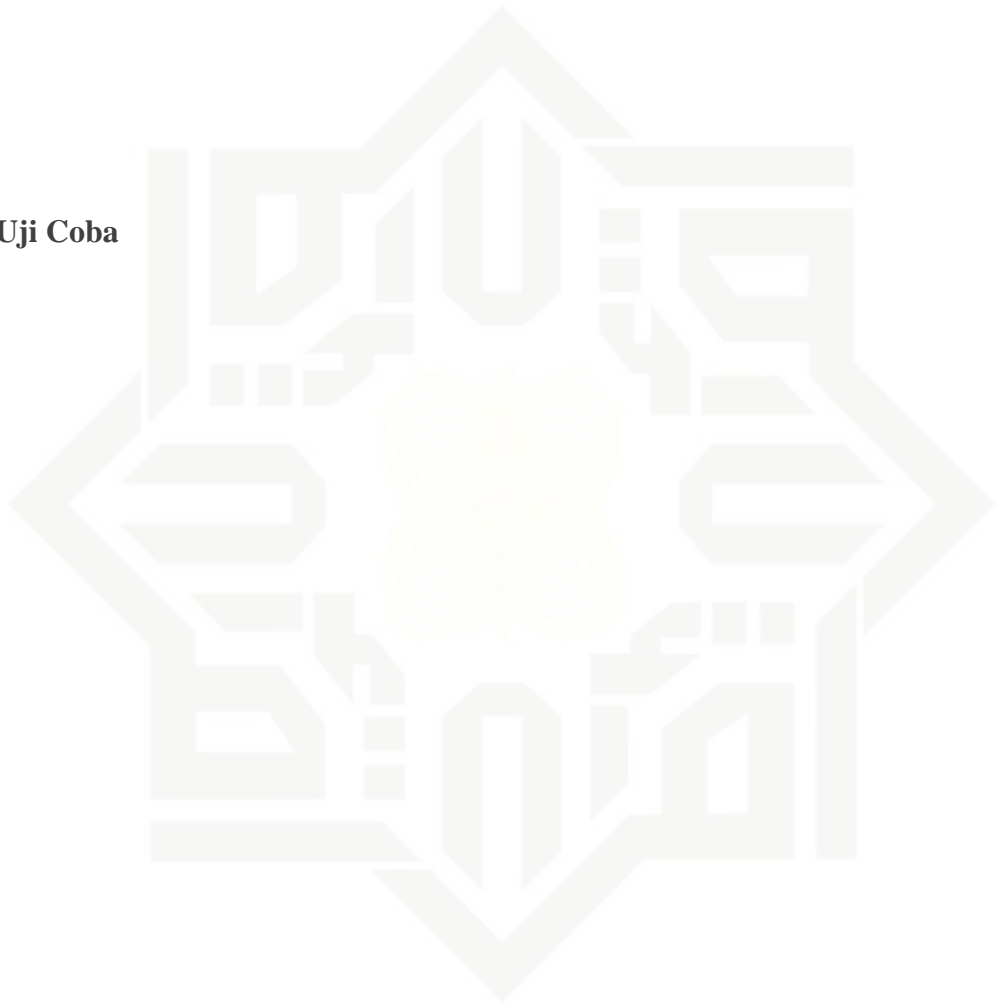
- d. 4
- e. 5

20. Diketahui harga suatu barang Rp, 5,- kuantitas yang di tawarkan 8 unit. Pada saat harga turun menjadi Rp. 2,- kuantitas yang ditawarkan menjadi 4 unit. Hitunglah nilai dari koefisien elastis penawaran tersebut...

- a. 1.025
- b. -1,025
- c. 1,25
- d. -1,25
- e. 1,2

Jawaban Soal Uji Coba

1. A
2. B
3. B
4. E
5. A
6. A
7. B
8. A
9. A
10. C
11. B
12. B
13. B
14. A
15. D
16. D
17. A
18. C
19. B
20. C





31	Siswa 31	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	30,00
32	Siswa 32	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25,00
33	Siswa 33	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25,00
34	Siswa 34	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7	35,00
35	Siswa 35	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20,00
36	Siswa 36	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	25,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang bersifat ilmiah dan diutamakan dengan cara yang wajar.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 9

Data Hasil *Postest* Siswa (Eksperimen)

No	Nama	<i>Poin Postest</i>																				Jumlah	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 01	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80,00
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95,00
3	Siswa 03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90,00
4	Siswa 04	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
7	Siswa 07	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75,00
8	Siswa 08	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75,00
9	Siswa 09	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,00
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85,00
11	Siswa 11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85,00
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90,00
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85,00
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85,00
17	Siswa 17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85,00
18	Siswa 18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75,00
19	Siswa 19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,00
20	Siswa 20	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70,00
21	Siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80,00
22	Siswa 22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,00
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90,00

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

24	Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85,00
25	Siswa 25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80,00
26	Siswa 26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100,00
29	Siswa 29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75,00
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70,00	
31	Siswa 31	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75,00
32	Siswa 32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80,00
33	Siswa 33	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80,00
34	Siswa 34	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85,00
35	Siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	80,00
36	Siswa 36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85,00

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Data Hasil *Postest* Siswa (Kontrol)

No	Nama	<i>Poin Postest</i>																				Jumlah	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95,00
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85,00
3	Siswa 03	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90,00
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,00
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95,00
6	Siswa 06	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	70,00
7	Siswa 07	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65,00
8	Siswa 08	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80,00
9	Siswa 09	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80,00
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70,00
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85,00
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85,00
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90,00
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80,00
15	Siswa 15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80,00
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	16	80,00
17	Siswa 17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70,00
18	Siswa 18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85,00
19	Siswa 19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	65,00
20	Siswa 20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75,00
21	Siswa 21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85,00
22	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75,00
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80,00

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

24	Siswa 24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75,00
25	Siswa 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85,00	
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90,00	
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95,00	
28	Siswa 28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	70,00	
29	Siswa 29	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	65,00	
30	Siswa 30	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80,00	
31	Siswa 31	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75,00	
32	Siswa 32	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75,00	
33	Siswa 33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85,00	
34	Siswa 34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14	70,00	
35	Siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15	75,00	
36	Siswa 36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90,00	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN 10

DISTRIBUSI DATA

Eksperimen

Frequencies

		Statistics	
		Pre_Test_Ekspe rimen	Post_Test_Eksp erimen
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		30,6944	85,6944
Std. Deviation		8,71393	8,46444

Frequency Table

Pre_Test_Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15,00	3	8,3	8,3	8,3
	20,00	4	11,1	11,1	19,4
	25,00	6	16,7	16,7	36,1
	30,00	7	19,4	19,4	55,6
	35,00	7	19,4	19,4	75,0
	40,00	6	16,7	16,7	91,7
	45,00	3	8,3	8,3	100,0
	Total		36	100,0	100,0

Post_Test_Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70,00	2	5,6	5,6	5,6
	75,00	5	13,9	13,9	19,4
	80,00	6	16,7	16,7	36,1
	85,00	8	22,2	22,2	58,3
	90,00	6	16,7	16,7	75,0
	95,00	6	16,7	16,7	91,7
	100,00	3	8,3	8,3	100,0
	Total		36	100,0	100,0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol

Frequencies

Statistics

		Pre_Test_Kontrol	Post_Test_Kontrol
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		31,1111	80,1389
Std. Deviation		9,03257	8,74121

Frequency Table

Pre_Test_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15,00	3	8,3	8,3	8,3
	20,00	4	11,1	11,1	19,4
	25,00	6	16,7	16,7	36,1
	30,00	6	16,7	16,7	52,8
	35,00	7	19,4	19,4	72,2
	40,00	6	16,7	16,7	88,9
	45,00	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Post_Test_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65,00	3	8,3	8,3	8,3
	70,00	5	13,9	13,9	22,2
	75,00	6	16,7	16,7	38,9
	80,00	7	19,4	19,4	58,3
	85,00	7	19,4	19,4	77,8
	90,00	5	13,9	13,9	91,7
	95,00	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

LAMPIRAN 11

UJI NORMALITAS PRETEST

Explore Kode

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
		Pre_Test	Eksperimen	36	100,0%	0	0,0%
	Kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error	
Pre_Test	Eksperimen	Mean		30,6944	1,45232
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,7461	
			Upper Bound	33,6428	
		5% Trimmed Mean		30,7716	
		Median		30,0000	
		Variance		75,933	
		Std. Deviation		8,71393	
		Minimum		15,00	
		Maximum		45,00	
		Range		30,00	
		Interquartile Range		13,75	
		Skewness		-,157	,393
		Kurtosis		-,842	,768
			Kontrol	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			28,0549	
	Upper Bound			34,1673	
5% Trimmed Mean				31,2346	
Median				30,0000	
Variance				81,587	
Std. Deviation				9,03257	
Minimum				15,00	
Maximum				45,00	
Range				30,00	
Interquartile Range				15,00	
Skewness				-,167	,393
Kurtosis				-,935	,768

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	Eksperimen	,134	36	,102	,947	36	,086
	Kontrol	,139	36	,077	,942	36	,059

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS *PRETEST*

Explore Kode

Case Processing Summary

Kelas	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Pre_Test	Eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Pre_Test	Eksperimen	Mean	30,6944	1,45232	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,7461	
			Upper Bound	33,6428	
		5% Trimmed Mean	30,7716		
		Median	30,0000		
		Variance	75,933		
		Std. Deviation	8,71393		
		Minimum	15,00		
		Maximum	45,00		
		Range	30,00		
		Interquartile Range	13,75		
		Skewness	-,157	,393	
		Kurtosis	-,842	,768	
			Kontrol	Mean	31,1111
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			28,0549	
	Upper Bound			34,1673	
5% Trimmed Mean	31,2346				
Median	30,0000				
Variance	81,587				
Std. Deviation	9,03257				
Minimum	15,00				
Maximum	45,00				
Range	30,00				
Interquartile Range	15,00				
Skewness	-,167			,393	
Kurtosis	-,935			,768	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_Test	Based on Mean	,126	1	70	,724
	Based on Median	,125	1	70	,724
	Based on Median and with adjusted df	,125	1	69,999	,724
	Based on trimmed mean	,126	1	70	,724

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

UJI DUA RATA-RATA *PRETEST*

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre_Test	Eksperimen	36	30,6944	8,71393	1,45232
	Kontrol	36	31,1111	9,03257	1,50543

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_Test	Equal variances assumed	,126	,724	-,199	70	,843	-,41667	2,09178	-4,58859	3,75526
	Equal variances not assumed			-,199	69,910	,843	-,41667	2,09178	-4,58869	3,75536

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

UJI NORMALITAS *POSTEST*

Explore
Kode

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post_Test	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error		
Post_Test	Eksperimen	Mean	85,6944	1,41074
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,8305
		Upper Bound	88,5584	
	5% Trimmed Mean	85,7716		
	Median	85,0000		
	Variance	71,647		
	Std. Deviation	8,46444		
	Minimum	70,00		
	Maximum	100,00		
	Range	30,00		
	Interquartile Range	13,75		
	Skewness	-,043	,393	
	Kurtosis	-,859	,768	
	Kontrol	Kontrol	Mean	80,1389
95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	77,1813
		Upper Bound	83,0965	
5% Trimmed Mean		80,1543		
Median		80,0000		
Variance		76,409		
Std. Deviation		8,74121		
Minimum		65,00		
Maximum		95,00		
Range		30,00		
Interquartile Range		10,00		
Skewness		-,045	,393	
Kurtosis		-,881	,768	

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_Test	,116	36	,200	,950	36	,104
Eksperimen						
Kontrol	,128	36	,147	,949	36	,096

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

UJI HOMOGENITAS *POSTEST*

Explore Kode

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post_Test	Eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Post_Test	Eksperimen	Mean	85,6944	1,41074	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,8305	
			Upper Bound	88,5584	
		5% Trimmed Mean	85,7716		
		Median	85,0000		
		Variance	71,647		
		Std. Deviation	8,46444		
		Minimum	70,00		
		Maximum	100,00		
		Range	30,00		
		Interquartile Range	13,75		
		Skewness	-,043	,393	
		Kurtosis	-,859	,768	
		Post_Test	Kontrol	Mean	80,1389
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			77,1813	
	Upper Bound			83,0965	
5% Trimmed Mean	80,1543				
Median	80,0000				
Variance	76,409				
Std. Deviation	8,74121				
Minimum	65,00				
Maximum	95,00				
Range	30,00				
Interquartile Range	10,00				
Skewness	-,045			,393	
Kurtosis	-,881			,768	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post_Test	Based on Mean	,026	1	70	,871
	Based on Median	,056	1	70	,813
	Based on Median and with adjusted df	,056	1	69,997	,813
	Based on trimmed mean	,024	1	70	,878

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

UJI DUA RATA-RATA *POSTEST*

Uji t-test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Test	Eksperimen	36	85,6944	8,46444	1,41074
	Kontrol	36	80,1389	8,74121	1,45687

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
Post_Tes t	Equal variance s assumed	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variance s assumed	,026	,871	2,739	70	,008	5,55556	2,02797	1,51090	9,60021
	Equal variance s not assumed			2,739	69,928	,008	5,55556	2,02797	1,51083	9,60028

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 17

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

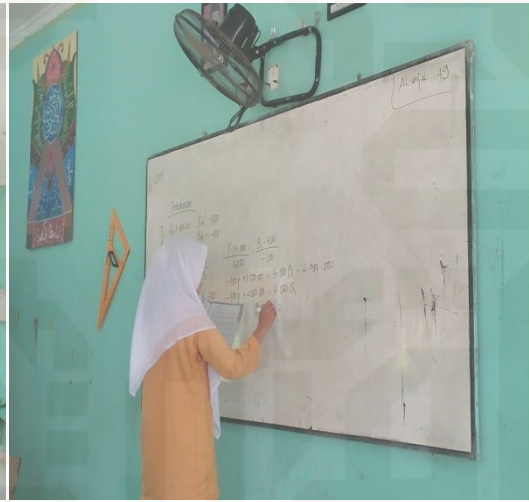
Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI PENELITIAN DI SMAN 15 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Akmal, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 1 001
3. Nama Mahasiswa : Sri Hasanatun Toiba
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516204060
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 / 2 / 2019	Bab I dan II		
2	5 / 4 / 2019	Metodologi Penelitian		
3	26 / 6 / 2019	ACC Proposal		
4	4 / 2 / 2020	Istrumen Penelitian		
5	11 / 2 / 2020	Bab IV dan V		
6	13 / 3 / 2020	Abstrak		
7	3 / 3 / 2020	ACC Munasgospell		

Pekanbaru, 3 Maret 2020
Pembimbing,

Dra. Akmal, M. Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1616/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 24 Januari 2019

Kepada
 Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

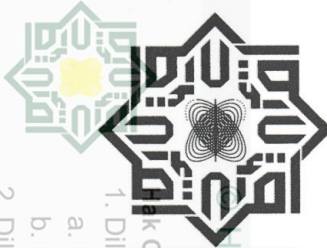
Nama : SRI HASANATUN TOIBA
 NIM. : 11516204060
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
 METAKOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
 SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA
 MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Januari 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/690/2021

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI HASANATUN TOIBA

NIM : 11516204060

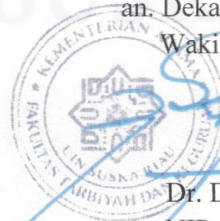
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
METAKOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS 15 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diinstitusikan dan diterbitkan oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Maret 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5197/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Hak Cipta
 Undang-Undang

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI HASANATUN TOIBA
 NIM : 11516204060
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Jln. Ciptakarya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru Kode Pos 28291

Telp. 0761 8416412

E-mail : sman.15pekanbaru@gmail.com - website : <http://sman15pku.sch.id>

NPSN : 69855691

Akreditasi : A

NSS : 30.1.09.60.01.069

SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / IX / 2019 / 529

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SRI HASANATUN TOIBA
 NIM : 11516204060
 Semester : VIII (delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Pada prinsipnya kami telah memberikan izin **Pra Riset** kepada nama yang tersebut diatas yang dilaksanakan pada hari **senin** tanggal **09 September 2019**, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan rencana penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 10 September 2019
 Kepala Sekolah

Hj. ELMI GURITA, M.Pd.
 NIP. 19650531 199003 2 002

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 23 September 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14020/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI HASANATUN TOIBA
 NIM : 11516204060
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 September 2019 s.d 23 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26426
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14020/2019 Tanggal 23 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SRI HASANATUN TOIBA |
| 2. NIM / KTP | : | 115162040600 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Oktober 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 OCT 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/11549
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA 15 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26426 Tanggal 07 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SRI HASANATUN TOIBA**
NIM : 115162040600
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SOHENDRA, SE

Pemula
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Har cipta rilik UIN Suska Riau
pa Diin
rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Jln. Ciptakarya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru Kode Pos 28291

Telp. 0761 8416412

E-mail : sman.15pekanbaru@gmail.com - website : <http://sman15pku.sch.id>

NPSN : 69855691

Akreditasi : A

NSS : 30.1.09.60.01.069

Nomor : 420/SMAN.15/XI/2019/668
Tempat : -
Perihal : **Surat Balasan Riset an. Sri Hasanatun Toiba**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : SRI HASANATUN TOIBA
NIM : 115162040600
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”.**

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/11549 Perihal Permohonan Izin Penelitian pada tanggal 10 Oktober 2019, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian pada tanggal 15 Oktober s.d 22 November 2019 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.



Pekanbaru, 25 November 2019

Kepala Sekolah

Hi. ELMGURITA, M.Pd.

NIP. 19650531 199003 2 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru

Kode Pos 28291

Telp. 0761 8416412

E-mail : sman.15pekanbaru@gmail.com

website : http://sman15pku.sch.id

NPSN : 69855691

Akreditasi : A

NSS : 30.1.09.60.01.069

Nomor : 420/SMAN.15/XI/2019/668

Tempat : -

Perihal : Surat Balasan Riset an. Sri Hasanatun Toiba

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : SRI HASANATUN TOIBA
NIM : 115162040600
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”.

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/11549 Perihal Permohonan Izin Penelitian pada tanggal 10 Oktober 2019, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian pada tanggal 15 Oktober s.d 22 November 2019 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 25 November 2019
Kepala Sekolah
Hi. ELMGURITA, M.Pd.
NIP. 19650531 199003 2 002

DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 15 PEKANBARU
PEKANBARU, RIAU

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sri Hasanatun Toiba yang kerap dipanggil Sri atau Sanah, lahir di Duri, 22 Maret 1997. Saya adalah anak pertama dari 3 bersaudara yang terlahir dari pasangan Katno (Ayah) dan Siti Kholijah (Ibu). Memiliki 2 adik laki-laki dan perempuan. Kedua orang tua berdomisili di Duri, Kecamatan Bathin Sholapan, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Menyelesaikan pendidikan di SDN 73 Balai Makam, pada tahun 2009. Setelah menamatkan SD selanjutnya menempuh pendidikan MTSN 01 Dumai dan tamat pada tahun 2012. Dan selanjutnya menempuh pendidikan di SMAN 03 Mandau dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan tercatat sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2021 tepatnya semester XIII pada awal bulan Oktober sampai dengan bulan November 2019 peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru dengan judul penelitian: **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Peajaran Ekonomi Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”**, di bawah bimbingan Dra. Akmal, M.Pd.

Pada tanggal 05 Februari 2021, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan IPK akhir 3.53 predikat sangat memuaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.