

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01
MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVIA NUGRA VENADIA

NIM. 11516200383

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01
MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NOVIA NUGRA VENADIA

NIM: 11516200383

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis*, NIM 11516200383. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir, 1442 H.
27 Januari 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.19790227 200901 2 008

Pembimbing



Salmiah S.Pd, M.Pd.E.
NIK. 130117008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis*, yang ditulis oleh Novia Nugra Venadia NIM.11516200383 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Jumadil Akhir 1442 H./ 05 Februari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1442 H.
05 Februari 2021 M.

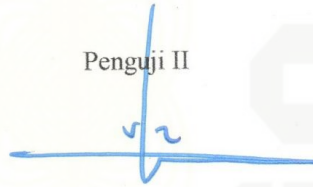
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



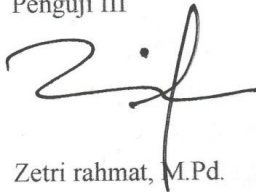
Mahdar Ernita, S.Pd M.Ed.

Penguji II



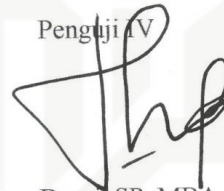
Muslim, M.Ag.

Penguji III



Zetri rahmat, M.Pd.

Penguji IV



Darni, SP,,MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin. S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, pujisyukur penulis ucapkan ataskehadirat Allah SWT yang telahmemberikanrahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang kita rasakan seperti saat ini.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalampenyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ibunda Roslaini dan Ayahanda Wirman Efendi yang selalu melimpahkan segenap kasih sayangnya dan memberi semangat, selalu mendoakan penulis, memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun material.Pada kesempatan ini penulis juga ingin menghaturkan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno M.Ag (PH)., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dibangku perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra.Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. H. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Salmiah S.Pd., M.Pd.E., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 6. Darni SP,,MBA., selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, arahan dan motivasi kepada penulis.
 7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.
 8. DRA. Fazriyanti selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
 9. Yulita S.Pd., selaku guru bidang studi mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis yang telah membantu terlaksananya penelitian.
 10. Bapak dan Ibu guru serta staff di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis
 11. Siswa Kelas *XI IPS*¹- *XI IPS*⁵ yang telah berpartisipasi membantu jalannya penelitian.
 12. kedua adik penulis yang bernama Lutfi Afif Saputra dan Nabila Ramadani yang telah melimpahkan dukungan, do'a serta keceriaannya kepada penulis.
 13. Terimakasih kepada M. Ridwan S.Pd yang telah menemani penulis baik suka maupun duka, kepada Anton baskara S.Pd, Wiber S.I.kom, Muhammad

Fauzan S.Pd, Syetiawan Ramadani S.Pd, Dido mahendra S.Pd, Zurkarnain Pohan S.Pd, Sitis fauzi, Leonardo Agusta S.H, grup dudukberduacoffe, Miucoffe yang telah memberi penulis canda tawa dan support

14. Terimakasih Trisca Maullia S.Pd, Jenny Awindra S.Pd, Sayang Ariari S.Pd, Rabiatul Adawiyah S.Pd, Suci Rahmatul, Yesi Alvira S.I.Kom, Clara Tephani, dan angkatan 2015 Pendidikan Ekonomi yang Memberikan Penulis Tawa dan Semangat.

Pekanbaru, 05 Februari 2021
Mengetahui,

NOVIA NUGRA VENADIA
NIM. 11516200383

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat – kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.”

(QS. Lukman: 27)

Ya allah Ya Robbi

Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih sekeping cita dan harapan telah kudapatkan namun perjalan masih panjang dan perjuangan belum usai semoga rahmat ini menjadi awal bagi keberhasilanku dimasa yang akan datang.

Ayah dan Ibu

tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai setiap langkahku dalam meraih cita-cita setiap do’a yang terucap dari bibirmu menentukan kesuksesan dalam meraih cita-cita

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda buktiku kepada yang sangat kucintai Ayah “Wirman Efendi dan Ibu “Roslaini.” Yang tersayang adik-adikku “Lutfi Afif Saputra, dan Nabila Ramadani”, serta semua sanak keluarga yang selalu kubanggakan

Terima kasih atas semua cinta kasih, pengertian, dukungan dan nasehatnya Kasih dan do’a yang tulus merupakan cambuk bagiku dalam meraih cita-cita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novia Nugra Venadia (2021): Pengaruh Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya siswa yang mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimum. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis, objek penelitian adalah pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI.IPS yang berjumlah 173 orang siswa, sampel dalam penelitian ini berjumlah 121 siswa, menggunakan teknik penarikan sampel dari rumus Taro Yamane dalam buku Riduwan (*random sampling*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang penulis gunakan untuk menguji hipotesis adalah regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil analisis yang penulis lakukan, di peroleh nilai *t statistic* sebesar 10,380 dengan *Sig. (1-tailed)* ($0,000 < 0,05$) artinya adanya pengaruh yang signifikan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis. Dengan besar pengaruh variabel kinerja guru terhadap hasil belajar siswa sebesar 47,5%. Sedangkan sisanya sebesar 52,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Kinerja Guru, Hasil Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novia Nugra Venadia (2021): *The Effect of Teacher Performance on Student Learning Outcomes at Public High School 1 Mandau, Bengkalis Regency*

This study aims to determine the effect of teacher performance on learning outcomes at Mandau 1 Public High School, Bengkalis Regency. This research is motivated by the existence of students who score below the minimum completeness criteria. This research is a quantitative research. The subjects of this study were economics teachers and students at Mandau 1 Public Senior High School, Bengkalis Regency, the object of research was the effect of teacher performance on student learning outcomes. The population in this study were 173 students of class XI.IPS, the sample in this study amounted to 121 students, using a sampling technique from the formula Taro Yamane in Riduwan's book (random sampling). The data collection techniques used were questionnaires and documentation. The analysis technique that the writer uses to test the hypothesis is simple linear regression. Based on the results of the analysis by the author, the value is t statistical 10.380 with Sig. (1-tailed) ($0.000 < 0.05$) means that there is a significant effect of teacher performance on student learning outcomes at 1 Mandau State Senior High School, Bengkalis Regency. With the influence of the variable teacher performance on student learning outcomes by 47.5%. While the remaining 52.5% is influenced or explained by other variables not included in this study.

Keywords: Influence, Teacher Performance, Student Learning Outcomes

المخلص

نوفيا نوجرا فيناديا (2021): تأثير أداء المعلم على مخرجات تعلم الطلاب فيالثانوية العامة

المدرسةمقاطعة مانداو في بنجاليس1. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير أداء المعلم على نتائج التعلم في المدرسة العامة 1 مانداو مدرسة، مانداو في بنجاليس1. هذا البحث مدفوع بوجود طلاب يقلون عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. هذا البحث هو بحث كمي. كان موضوع هذه الدراسة معلمي الاقتصاد والطلاب في مدرسة مانداوالمدرسةمقاطعة مانداو في بنجاليس1، وكان موضوع البحث هو تأثير أداء المعلم على نتائج تعلم الطلاب. كان المجتمع في هذه الدراسة 173 طالبًا من الفصل الحادي عشر. IPS ، وبلغت العينة في هذه الدراسة 121 طالبًا ، باستخدام تقنية أخذ العينات من صيغة في كتاب (أخذ العينات العشوائية). كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والتوثيق. إن أسلوب التحليل الذي يستخدمه الكاتب لاختبار الفرضية هو اختبار خطي بسيط. بناءً على نتائج التحليل بواسطة المؤلف ، تكون القيمة هي الإحصائية t مع 10.380 (t -tailed-Sig. (1 مع $0.000 > 0.05$) تعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لأداء المعلم على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المدرسةمقاطعة مانداو في بنجاليس1. المدرسةمقاطعة مانداو في بنجاليس1. مع تأثير متغير أداء المعلم على مخرجات تعلم الطلاب بنسبة 47.5٪. بينما الـ 52.5٪ المتبقية متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى غير واردة في هذه الدراسة.

الكلمات الرئيسية: التأثير ، أداء المعلم ، مخرجات تعلم الطالب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teortis	11
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Konsep Oprasiona	26
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek Dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Coba Instrumen	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	43
C. Analisis Data Penelitian	54
D. Pembahasan Penelitian.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
BIOGRAFI PENULIS**





DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Ujian Siswa Kelas Xi Ips Di Bawah Kkm Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Ta 2020/2021	6
Tabel III.1	Jumlah Populasi Dan Sampel	32
Tabel III.2	Pengujian Validitas Angket	34
Tabel IV.1	Apakah Setiap Guru Ekonomi Menjelaskan Pelajaran Kamu Dapat Memahami Nya	43
Tabel IV.2	Kamu Sering Mendengar Guru Ekonomi Menceritakan Pengalaman Hidup Dan Mengaitkan Nya Ke Materi Pelajaran.....	44
Tabel IV.3	Kamu Memiliki Kelompok Diskusi Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	43
Tabel IV.4	Setelah Menjelaskan Materi, Biasaya Guru Mengadakan Sesi Tanya Jawab Kepada Siswa	45
Tabel IV.5	Saya Sering Mendapatkan Motivasi Dan Semangat Belajar Dari Guru	44
Tabel IV.6	Diawal Sekolah Guru Membuat Grup Whatsaap Dan Clasroom Untuk Kelas Online	46
Tabel IV.7	Sebelum Memulai Pelajaran Guru Selalu Mengucapkan Salam Dan Berdoa Bersama	46
Tabel IV.8	Sebelum Memulai Kelas Guru Meminta Siswa Untuk Absen Kehadiran.....	47
Tabel IV.9	Guru Memberikan Tugas Melalui Buku Atau Lks Disetiap Mata Pelajaran	47
Tabel IV.10	Diawal Sekolah Guru Menyampaikan Peraturan Dan Penilaian Selama Proses Belajar Mengajar	48
Tabel IV.11	Guru Selalu Tepat Waktu Memulai Kelas	48
Tabel IV.12	Guru Memberikan Latihan, Pr Kepada Siswa	49
Tabel IV.13	Guru Mengadakan Midsemester Dan Uas	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Guru Sering Membentuk Kelompok Diskusi Pada Setiap Mata Pelajaran	50
Tabel IV.15 Guru Menyiapkan Silabus, Rpp Di Awal Pertemuan	50
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Angket Kinerja Guru	51
Tabel IV.17 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa	54
Tabel IV.18 Uji Normalitas.....	55
Tabel IV.19 Uji Linieritas	56
Tabel IV.20 Uji Regresi Linier Sederhana.....	57
Tabel IV.21 Uji Persial	58
Tabel IV.22 Koefisien Determininasi	59

DAFTAR GAMBAR

Diagram IV.1 Distribusi Jawaban Angket Kinerja Guru	52
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dilakukan secara sadar oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung disekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan siswa agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara baik di masa yang akan datang.¹

Bangsa yang maju didukung oleh sumber daya manusia yang unggul yang sadarakan pentingnya ilmu. Salah satu upaya untuk mencapainya yaitu membaca. Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahlayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ نَسَبًا وَجَعَلَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya :*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu, dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur”*²

Maksud ayat ini adalah Allah mengajari kalian apa yang sebelumnya tidak kalian ketahui, yaitu sesudah Allah mengeluarkan dari perut ibu kalian tanpa memahami apapun, Allah mengaruniakan kepada kalian akal untuk memahami dan membedakan antara yang baik dengan yang buruk. Allah

¹Redja Mudiarjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), H.11

²Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung J-ART, 2014), H.275

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

membuka mata kalian untuk melihat apa yang tidak kalian lihat sebelumnya, dan memberi kalian telinga untuk mendengar suara-suara sehingga sebagian dari kalian memahami perbincangan kalian, serta memberi kalian mata untuk melihat berbagai sosok sehingga kalian dapat saling mengenal dan membedakan. وَالْأَفْئِدَةَ maksudnya adalah hati yang kalian gunakan untuk mengenal segala sesuatu, merekamnya, dan memikirkannya, sehingga kalian memahami.

Firman Allah, وَاللَّهُ أَحْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَتَعْلَمُوا نَسَبَكُمْ Sampai disini kalimat telah sempurna, setelah itu dia wali dengan kalimat baru, lalu dikatakan“ dan Allah memberi kalian pendengaran, penglihatan, dan hati. Ath-Thabari berpendapat demikian karena Allah telah menjadikan ibadah, pendengaran, penglihatan, dan hati, sebelum Allah mengeluarkan mereka dari perut ibu mereka, tetapi Allah member mereka ilmu dan akal setelah mengeluarkan mereka dari perut ibu mereka.³

Manusia diberikan akal, pikiran oleh Allah Yang Maha Esa, itulah keistimewaan yang tidak di miliki oleh makhluk hidup lainnya. Seseorang mendapatkan pelajaran melalui hal-hal yang biasa dilihat, di dengar di sekitarnya (lingkungan), Jika di dalam rumah seorang anak mendapatkan pelajaran dari orangtua nya maka disekolah guru berperan sama seperti orangtua si anak, guru dan petugas disekolah berperan menggantikan orangtua sebagai pengajar, pendidik selama anak berada disekolah, Oleh karena itu Islam

³Abu Ja'far Muhammad bin Jarir Ath-Thabari, penerjemah, Misbah, *Tafsir Ath-Thabari* (Jakarta, Pustaka Azzam, 2009), H. 249

sebagai agama menegaskan bahwa belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim.

Seperti yang dikatakan oleh Slaneto bahwa pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu pemahaman tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴

Hal yang menjadi pondasi dari pendidikan adalah tenaga pengajar, dalam pelaksanaan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. keberhasilan mengajar dapat menentukan kesuksesan guru dan sekolah dalam melaksanakan pendidikan, begitu juga sebaliknya ketidak berhasilan guru dan sekolah dapat di lihat dari kurang baiknya kegiatan mengajar di sekolah, oleh karena itu, guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam kegiatan pendidikan. Bagaimana seorang guru menciptakan efektifitas kegiatan belajar mengajar di sekolah terkhusus di dalam kelas.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah *performance* (kinerja), yaitu seperangkat perilaku nyata yang di tunjukan oleh seseorang pada waktu melaksanakan tugas profesional atau keahliannya. Sementara kinerja (*performance*) guru dapat di artikan sebagai seperangkat perilaku guru yang terkait dengan gaya mengajar, kemampuan berinteraksi dengan siswa, dan karakteristik pribadinya yang ditampilkan pada waktu

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) cet: ke

melaksanakan tugas profesionalnya sebagai pendidik (pembimbing, pengajar dan pelatih).⁵

Jadi kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi di mana guru dapat menunjukkan kemampuan dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang di tampilkan guru selama melakukan pengajaran. Penelitian tentang kinerja guru sering dilakukan atas kesetiaan, kejujuran, prestasi kerja, loyalitas, dedikasi, dan partisipasi. dengan demikian, kinerja guru secara langsung mengacu pada perwujudan keadaan tingkat perilaku guru dengan sejumlah persyaratan.⁶ Guru yang mempunyai kinerja yang baik dapat di lihat dari komponen-komponen persyaratan yang dipenuhi, mulai dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

Untuk menjadikan guru sebagai tenaga pendidik yang baik dan seorang guru yang mempunyai kinerja yang bagus merupakan harapan kita bersama, pada era otonomi pendidikan, pemerintah daerah memiliki kewenangan yang amat besar bagi penentuan kualitas guru yang diperlukan di daerah masing-masing, oleh karena itu di masa yang akan datang, daerah benar-benar harus memiliki pola rekrutmen dan pola pembinaan karier guru secara tersistem agar terciptanya profesionalisme pendidikan daerah. Dengan pola rekrutmen pembinaan karier guru yang baik maka akan terciptanya guru yang profesional

⁵Syamsu Yusuf , *Perkembangan Peserta Didik: Mata Kuliah Dasar Profesi (MKPD) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), H.140

⁶Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2013), H.54-55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan efektif. Untuk kepentingan sekolah guru yang professional adalah kunci keberhasilan di bagi proses belajar dan mengajar dan hasil belajar di sekolah.⁷

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang di miliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar nya.⁸ Dalam hal ini, hasil belajar adalah salah satu kriteria yang bisa dilihat apakah anak tersebut belajar dengan baik atau tidak, kerena hasil belajar merupakan salah satu tujuan utama demi tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan yang di ikuti selama dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara orangtua, guru, anggota masyarakat dan pemerintah. Anggota masyarakat dan pemerintah menyediakan tempat untuk belajar yaitu sekolah. Sekolah menampung siswa-siswinya dari berbagai macam latar belakang yang berbeda-beda.

Hasil belajar yang di capai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari siswa terutama kemampuan yang di milikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang di capai. Seperti di kemukakan oleh Clark bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% di pengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% di pengaruhi oleh lingkungan.

Pembelajaran yang berkualitas dapat diwujudkan oleh guru yang memiliki kemampuan unggul dan motifasi yang tinggi dalam melaksanakan

⁷Suyanto Dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Professiona , Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global* (Jakart, Esensi, 2013), H.3-4

⁸Nana Sujdjana, *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosda karya, 2013), H. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewajibannya. Melalui pembelajaran yang kualitas akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan dan luluasan yang berkualitas pula, demikian sebaliknya, jika pembelajaran yang yang dikelola guru tidak berkualitas, hasil belajar siswa tidak akan mencapai target dan bahkan berdampak pada kelulusan siswa dalam menghadapi persaingan hidup yang semakin ketat.⁹

Dari pernyataan di atas dapat dipahami bahwa selain kemampuan siswa dalam memahami materi berasal dari diri siswa itu sendiri, juga terdapat faktor lingkungan dari bagaimana performance guru menciptakan kondisi yang efektif sehingga siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.

Berdasarkan data awal yang penulis dapatkan yakni nilai ujian semester ganji pada tahun 2020-2021 dari guru bidang studi ekonomi kelas XI IBU Yulita S.Pd, masih ada siswa yang belum mampu mencapai nilai KKM yang di tetapkan yakni 65 sebagaimana yang digambarkan oleh tabel sebagai berikut:

TABEL 1.1
DAFTAR NILAI UJIAN SISWA KELAS XI IPS DI BAWAH KKM
PELAJARAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TA 2020/2021

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai < 65	Persentase (%)
1	XI. IPS 1	35	3 Siswa	8,6%
2	XI. IPS 2	35	2 siswa	5,8%
3	XI. IPS 3	35	5 siswa	14,2%
4	XI. IPS 4	34	5 siswa	14,7%
5	XI. IPS 5	34	8 siswa	23,5%
Total		173	23 siswa	

Sumber guru bidang studi Ekonomi kelas XI

Berdasarkan tabel di atas terdapat 23 siswa yang emndapatkan nilai di bawah KKM, menurut sumarni ketuntasan klasikal di katakan tuntas apabila

⁹ Barnawi dan Muhammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2012), H. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85% dari seluruh siswa memperoleh nilai minimum KKM.¹⁰ Hal ini menunjukkan masih ada masalah hasil belajar siswa karena pencapaian hasil belajar siswa masih 77% dari ketuntasan klasikal.

Berdasarkan pengamatan penulis di lapangan, penulis menemukan gejala-gejala yang muncul yaitu:

1. Masih ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, dilihat dari daftar nilai siswa.
2. Masih ada siswa datang terlambat dilihat dari pengamatan penulis
3. Masih ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan belajar mengajar alias cabut di lihat dari daftar absen kelas
4. Masih ada siswa tidak disiplin dan melanggar aturan di sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis**”

B. Penegasan Istilah

Agar terhindar dari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka penulis merasa perlu menjelaskan penegasan istilah sebagai berikut.

1. Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan kemampuan yang ditunjukkan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaan.¹¹ Kemampuan

¹⁰ Sumarni, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta. Insan Madani 2012), H.225

yang penulis maksud adalah bagaimana keterampilan guru di dalam kelas baik keterampilan membiuka pelajaran, keterampilan menggunakan metode, keterampilan menggunakan media, keterampilan menggunakan bahan ajar, keterampilan menggunakan variasi serta keterampilan menutup pelajaran

2. Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya melalui alat pengukuran, yaitu berupa tes yang tersusun secara teratur”.¹²

Menurut Menurut Muhibbin Syah, “hasil belajar siswa meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”.¹³

Selanjutnya menurut E.mulyasa, hasil belajar merupakan seluruh perubahan perilaku sebagai akibat dari belajar yang dikelompokkan kedalam kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁴

Menurut Sri Anitah W, Dkk, belajar adalah menambah dan mengumpulkan pengetahuan.¹⁵ Menurut Nana Sudjana, hasil belajar

¹¹Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), H.21

¹² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2019), H. 111

¹³ Muhabbiin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008), H. 216

¹⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), H. 2009

¹⁵ Sri Anitah W, Dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka Deartemen Pendidikan Nasional, 2009), H.23

adalah, “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya”¹⁶.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala di atas, maka dapat penulis kemukaan identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Hasi belajar siswa masih belum maksimal
- b. Minat belajar sebagian siswa masih belum maksimal
- c. Berdasarkan teori diketahui terdapat pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terkait dengan permasalahan peneliti, seperti yang telah dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pada Pengaruh Kinerja Guru Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: apakah ada Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis.

¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), H. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini adalah memenuhi salah satu syarat atau tugas akhir menyelesaikan perkuliahan pada program sarjana strata satu (S1) Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau dan memperoleh gelar S.pd selain itu hasil penelitian ini di harapkan memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Guru-guru di sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Mandau mengenai kinerja guru dalam proses pembelajaran.
- b. Siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.
- c. Menambah dan memperluas wawasan penulis tentang pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teortis

1. Kinerja Guru

a. Pengertian kinerja guru

Kinerja merupakan terjemahan dari kata *performance* yang didefinisikan sebagai hasil atau tingkat keberhasilan seorang secara keseluruhan selama periode tertentu untuk melaksanakan tugas dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil kerja, target atau sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama.¹⁷

Kinerja adalah produk yang dihasilkan oleh seseorang pegawai dalam satuan waktu yang telah ditentukan dengan kriteria yang ditentukan pula.¹⁸ Kinerja adalah hasil dari fungsi pekerjaan atau kegiatan seseorang atau kelompok dalam satu organisasi yang dipengaruhi oleh berbagai faktor untuk mencapai tujuan organisasi dalam periode tertentu.¹⁹

Prawirosentono mengemukakan bahwa kinerja adalah suatu usaha yang dilakukan dari hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam rangka mencapai tujuan

¹⁷ Rifai viethzal, *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2011), H. 309

¹⁸ Husaini Husman, *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Dan Aksara, 2009), H. 489

¹⁹ Moh.Prabundu Tika, *Budaya Organisasi Dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), H. 121

organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum sesuai dengan moral ataupun etika.²⁰

Kinerja guru atau prestasi kerja (*performance*) adalah hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya didasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu dengan output yang dihasilkan tercermin baik.²¹

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan²². Kinerja guru adalah perilaku nyata yang ditampilkan oleh guru sebagai prestasi kerja berdasarkan standar yang ditetapkan dan disesuaikan dengan perannya di sekolah.²³

Kinerja guru berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti: bekerja dengan siswa secara individual, persiapan dan perencanaan pembelajaran, pemberdayaan media pembelajaran, melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, kepemimpinan yang aktif dari guru.²⁴ Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan dievaluasi karena guru mengembangkan tugas profesinya artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan

²⁰ Hussaini Husman, *Op-Cit*, H. 488

²¹ *Ibid*, H. 490

²² Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2012) H. 38

²³ Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Al-Fabeta, 2009), H. 38

²⁴ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), H. 98

kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan.²⁵ Guru memiliki tanggung jawab yang secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu: guru sebagai pengajar, guru sebagai pembimbing, guru sebagai administrasi kelas. Kinerja guru dalam pembelajaran berkaitan dengan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran, baik yang berkaitan dengan proses maupun hasilnya.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setiap kinerja yang baik itu dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang selesai dengan profesinya.

b. Indikator-Indikator Kinerja Guru

Menurut Supardi kinerja guru melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh indikator sebagai berikut:

- 1) Kemampuan menyusun rencana dan program pembelajaran
- 2) Kemampuan melaksanakan pembelajaran.
- 3) Kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi.
- 4) Kemampuan melaksanakan penilaian.
- 5) Kemampuan melaksanakan program pengayaan.
- 6) Kemampuan melaksanakan program remedial.

²⁵ Sulis Dk, *Mamajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu,2003), H. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mulyasa kinerja guru itu berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya ditunjukkan oleh indikator-indikator:

- 1) Bekerja dengan siswa secara individual.
- 2) Persiapan dan perencanaan pembelajaran.
- 3) Penggunaan media pembelajaran.
- 4) Melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar.
- 5) Kepemimpinan yang aktif dari guru.

Nana sudjana indikator kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran dikelas yaitu:

- 1) Pembelajaran program kegiatan pembelajaran.
- 2) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- 3) Evaluasi / penilaian pembelajaran.

Mengukur kinerja guru, menurut Hamzah B.Uno Dan Nina Lamatenggo menggunakan indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Kualitas kerja
- 2) Kecepatan / ketepatan kerja
- 3) Inisiatif dalam bekerja
- 4) Kemampuan kerja
- 5) Komunikasi.²⁶

Dalam hal pemilihan penulis mengambil indikator kinerja guru Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo di atas sebagai acuan penulis, guna menjabarkan instrumen di dalam penellitian ini.

²⁶ Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo, Teori Kinerja dan Pengukurannya, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2005), H. 68

Indikator-indikator diatas menunjukkan bahwa standar kinerja guru merupakan suatu bentuk kualitas atau patokan yang menunjukkan adanya jumlah dan mutu kerja yang harus dihasilkan oleh guru

c. Penilaian Kinerja Guru

Penilaian kerja pada guru merupakan bagian penting dari seluruh proses karyawan yang bersangkutan, pentingnya penilaian kinerja guru yang rasional yang ditetapkan secara objektif terlihat pada sedikitnya dua kepentingan yaitu kepentingan guru dan kepentingan bagi sekolah itu sendiri.²⁷ Penilaian kinerja guru adalah suatu proses yang digunakan pemimpin untuk menentukan apakah seorang guru melakukan pekerjaan yang sesuai dengan tugas dan tanggung jawab.²⁸

Penilaian kinerja guru adalah suatu proses penilaian prestasi kerja pegawai yang dilakukan pemimpin secara sistematis berdasarkan pekerjaan yang ditugaskan kepadanya.²⁹ Jadi penilaian kinerja terhadap guru sangat diperlukan, karena penilaian kinerja guru bermanfaat agar penilaian kinerja guru dapat dilaksanakan serta diperlukan pedoman dalam penilaian kinerja guru.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, baik yang berhubungan dengan tenaga guru maupun lingkungan sekolah. Kinerja

²⁷ Mardinis Yamin Dan Maisha, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010), H. 129-130

²⁸ Ibid. H. 27

²⁹ Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber daya Manusia*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), H. 65

merupakan suatu konstruksi multidimensi yang mencakup banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut menurut Anwar Prabu Mangku Negara adalah faktor kemampuan dan motivasi.³⁰

Menurut Oni Soandi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut:

- 1) Kepribadian dan dedikasi
- 2) Pengembangan profesi
- 3) Kemampuan mengajar
- 4) Komunikasi
- 5) Kedisiplinan
- 6) Iklim organisasi³¹

Tabrani Rusyan Dkk, menyatakan bahwa untuk mendukung keberhasilan kinerja guru maka diperlukan berbagai faktor yang mendukung diantaranya:

- 1) Motivasi kinerja guru
- 2) Etos kinerja guru
- 3) Lingkungan kinerja guru
- 4) Tugas dan tanggung jawab guru

Dari paparan di atas dapat dilihat bahwa banyak faktor dan variabel yang mempengaruhi kinerja guru. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri yaitu faktor individu dan faktor psikologis dan juga

³⁰ Anwar Prabu Mangku Negara, *Op.Cit*, H. 67-68

³¹ Oni Sandi dan Aris Suherman, *Erika Profesi Keguruan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), H. 64

berasal dari luar atau faktor situasional, disamping itu kinerja guru juga dipengaruhi karakteristik pekerjaan.

2. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya melalui alat pengukuran, yaitu berupa tes yang tersusun secara teratur”.³²

Menurut Muhibbin Syah, “hasil belajar siswa meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa.”³³ Selanjutnya menurut E.mulyasa, hasil belajar merupakan seluruh perubahan perilaku sebagai akibat dari belajar yang dikelompokkan kedalam kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor.³⁴

Menurut Sri Anitah W, Dkk, belajar adalah menambah dan mengumpulkan pengetahuan.³⁵ Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah, “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya”.³⁶

Menurut M. Ngalim Purwanto, “hasil belajar adalah hasil-hasil pelajaran yang diberikan oleh guru-guru kepada murid-muridnya

³² Nana Sudjana, *op cit* H. 111

³³ Muhabbiin Syah, *op cit* H. 216

³⁴ E. Mulyasa, *op cit* H. 2009

³⁵ Sri Anitah W, Dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka Deartemen Pendidikan Nasional, 2009), H.23

³⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), H. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau dosen kepada mahasiswa dalam jangka waktu tertentu”.³⁷ Sejalan dengan dengan hal tersebut, menurut Kunandar menyatakan:

“Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar. Hasil belajar dalam silabus berfungsi sebagai petunjuk tentang perubahan perilaku yang akan di capai oleh siswa sehubungan dengan kegiatan belajar yang dilakukan, sesuai dengan kompetensi dasar dan materi standar yang dikaji. Hasil belajar bisa berbentuk, keterampilan, maupun sikap”.³⁸

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan hasil belajar siswa adalah seluruh perubahan yang dialami oleh siswa setelah melalui proses belajar dengan menggunakan tes yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

b. Kriteria Hasil Belajar Siswa

Pada umumnya hasil belajar siswa disekolah berbentuk pemberian nilai dan guru mata pelajaran kepada siswa sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran yang disampaikan, biasanya persentasi ini dinyatakan dalam bentuk angka, huruf dan kalimat. Suharsimi arikunto menentukan hasil belajar seperti ini:

³⁷ M. Nglim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), H. 33

³⁸ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), H. 229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai 80 -100	: Baik Sekali
Nilai 66 – 79	: Baik
Nilai 56 – 65	: Cukup
Nilai 40 – 55	: Kurang
Nilai 30 – 39	: Gagal ³⁹

Tolak ukur hasil belajar dapat dilakukan dengan evaluasi (assesment), karena dengan evaluasi dapat diketahui tinggi dan rendahnya hasil belajar siswa atau gagal dan berhasilnya belajar siswa. Gagal atau berhasilnya siswa dalam belajar dapat diketahui dengan pendekatan Penilaian-Penilaian Acuan Normal (PAN) dan Pendekatan Acuan Kriteria (PAK).⁴⁰

Menurut Muhibbiin Syah, evaluasi adalah “penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.⁴¹ Sedangkan Tardif menyebutkan “evaluasi dengan kata assesmen yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa dengan kriteria yang ditetapkan.”⁴²

Pengertian evaluasi yang dikemukakan dua ahli di atas memiliki kesamaan yakni adanya sesuatu yang hendak diketahui berupa penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran dan kompetensi belajar yang telah dipelajari serta diwujudkan dalam bentuk kemampuan siswa menjawab instrumen evaluasi. Evaluasi sebagai instrumen untuk mengetahui prestasi belajar diharapkan mampu

³⁹ Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), H. 245

⁴⁰ *Ibid*, H. 219

⁴¹ *Ibid*, H. 197

⁴² *Ibid*, H. 197-198

mengevaluasi seluruh kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor siswa. Untuk mengevaluasinya maka perlu diketahui tujuan evaluasi sebagaimana dikemukakan Muhibbin Syah sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai siswa
- 2) Untuk mengetahui posisi/kedudukan siswa dalam kelompok kelasnya.
- 3) Untuk mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar.
- 4) Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memperdayakan kapasitas kognitifnya untuk keperluan belajar.
- 5) Untuk mengetahui tingkat dayaguna strategi belajar yang telah digunakan guru dalam proses belajar mengajar.⁴³

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor belajar merupakan proses yang panjang, yang berfungsi untuk merubah perilaku siswa kearah yang lebih baik. Banyak faktor seperti yang dikemukakan oleh Sardiman A.M bahwa: secara garis besar faktor yang mempengaruhi belajar dapat di bagi dalam klasifikasi faktor intern diri si subjek belajar dan faktor extern diri subjek belajar.”⁴⁴

Faktor intern merupakan faktor fisiologis dan faktor psikologis siswa seperti kondisi fisik, motifasi, perhatian, pengamatan, fantasi,

⁴³ *Ibid*, H. 198-199

⁴⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), H. 39

ingatan, konsentrasi siswa, dan lain sebagainya. Sedangkan faktor extern dapat berupa guru, orangtua, dan lingkungan.

Muhabbin Syah, bagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa, menjadi 3 macam, yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa
- 2) Faktor external (faktor dari luar siswa), yakni kondisi sekitar lingkungan siswa
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan dan untuk mempelajari materi pelajaran.

Faktor internal merupakan faktor yang berada dalam diri siswa yang meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis berhubungan dengan kondisi jasmaniah atau raga siswa, misalnya tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya. Selain itu faktor fisiologis juga meliputi kondisi kesehatan alat indra seperti telinga dan mata karena telinga dan mata merupakan alat yang dapat menyerap informasi melalui apa yang didengar dan dilihat. Sedangkan aspek psikologis siswa meliputi banyak kemampuan yang bersifat potensi (fitrah) seperti tingkat kecerdasan (intelegensi), sikap (afektif), bakat, minat, dan motivasi siswa. Faktor yang bersifat psikologis ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ada yang bersifat bawaan atau keturunan seperti intelegensi dan bakat, adapula yang bisa dipelajari seperti sikap, minat, dan motivasi.

Adapun faktor external terbagi 2 macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial. Lingkungan sosial tempat anak bersosialisasi dapat mempengaruhi prestasi belajar anak. Lingkungan sosial bisa berupa lingkungan sekolah misalnya para guru, staf sekolah, dan teman-teman sekelas. Lingkungan masyarakat juga termasuk ke dalam lingkungan sosial, karena di lingkungan tersebut anak juga melakukan interaksi dengan teman sebaya dilingkungannya.⁴⁵

Berkenaan dengan faktor yang ketiga, yaitu faktor pendekatan belajar juga mempengaruhi terhadap prestasi belajar anak karena pendekatan belajar berhubungan dengan penggunaan cara dan strategi dalam belajar, semakin efektif dan relevan cara dan strategi belajar yang digunakan dengan tujuan materi pelajaran yang dipelajari, maka akan semakin baik prestasi belajar yang diraih anak.

d. Indikator Hasil Belajar

Siswa Yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:⁴⁶

- a. Ketercapaian Daya Serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran

⁴⁵ *Ibid*, H. 144

⁴⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Reka Cipta, 2002). H.12

ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KKM)

- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok. Namun demikian, menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain indikator yang banyak dipakai sebagai tolak ukur keberhasilan adalah daya serap.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan digunakan sebagai perbandingan di dalam penelitian. Penelitian relevan juga bermaksud untuk menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah serta sekaligus berguna untuk menguatkan penelitian yang dilakukan penulis benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh:

1. Suci Musdalifah (2008) Meneliti Tentang Pengaruh Kepuasan Kinerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru, menyatakan bahwa kepuasan kinerja guru baik. Hal ini dapat dilihat dari angka persentase rata-rata kualitatif yang di peroleh dari hasil analisis yakni 78% besarnya kontribusi atau sumbangan kepuasan kerja terhadap kinerja guru di tunjukkan sebesar 45% sedangkan sisanya 55% di pengaruhi oleh variable lain.⁴⁷

Persamaan Penelitian yang dilakukan suci musdalifah tahun 2008 dengan penulis yaitu sama-sama meneliti kinerja guru. Sementara

⁴⁷ Suci Musdalifah, *Pengaruh Kepuasan Kinerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Atas Al-Huda*, (FTK UIN SUSKA RIAU, 2008)

perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti tulis adalah peneliti melakukan penelitian dengan judul pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa sementara penulis di atas melakukan penelitian dengan judul pengaruh Kepuasan Guru Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru, dan dari lokasi penelitian juga berbeda, penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis sementara penulis di atas melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

2. Khusnul Khotimah (2007) meneliti tentang Pengaruh Kreatifitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK 1 Bangkinang Tahun Pelajaran 2005/2006. Berdasarkan hasil penelitian dapat bahwa ada pengaruh positif secara persial dimana hasil analisis regresi menunjukkan bawa kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar secara signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif sebesar 13,84%, fasilitas belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar mengajar mata pelajaran produktif sebesar 6,51% secara simultan kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mata pelajaran produktif sebesar 36,6% sedangkan 63,4% di pengaruhi oleh faktor lain.⁴⁸

persamaan penelitian khusnul khotimah 2007 di atas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti hasil belajar sebagai variable Y dan perbedaan penulis di atas melakukan penelitian Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa sedangkan penulis meneliti judul pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa. Pemilihan lokasi penulis juga berbeda, penulis di atas memilih lokasi penelitian di SMK 1 Bangkinang sedangkan penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis.

3. Dewi santika(2018) meneliti Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prilaku Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Kansai Pekanbaru. Didalam penelitian Dewi Santika Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Kansai Pekanbaru secara keseluruhan tergolong ”baik” dengan rata-rata persentase 73,64%, perilaku belajar di sekolah menengah kejuruan kansai pekanbaru secara keseluruhan tergolong baik dengan persentase 73,96% sedangkan sisanya di pengaruhi oleh variable lain.⁴⁹

Persamaan penelitian Dewi Santika 2018 dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti pengaruh kinerja guru sebagai variable X. Perbedaan penelitian di atas dengan peneliti adalah

⁴⁸ Khusnul Kotimah, *Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK 1*, (FTK UIN SISKARIAU, 2007)

⁴⁹ Dewi Santika, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prilaku Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Kansai Pekanbaru*, (FTK UIN SUSKA RIAU, 2018)

lokasi penelitian, penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis sedangkan penulis di atas melakukan penelitian di Sekolah Kejuruan Kansai Pekanbaru.

C. Konsep Oprasional

Konsep oprasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis ke dalam bentuk kongkrit agar mudah dipahami dan sebagai acuan lapangan. Konsep operasional judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) yaitu kinerja guru, sedangkan variabel terikat (Y) hasil belajar siswa.

Adapun indikator-indikator dari masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

1. Kinerja Guru (Hamzah B. Uno Dan Nina Lametenggo, 2010)
 - a. Kualitas kerja
 - 1) Menguasai bahan ajar
 - a) Guru menyampaikan materi dengan jelas
 - b) Guru mengaitkan materi dengan realitas hidup
 - 2) Mengelola proses belajar
 - a) Guru mengandalkan diskusi
 - b) Guru meminta siswa untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan.
 - 3) Mengelola kelas
 - a) Guru masuk kelas tepat waktu
 - b) Guru tepat waktu keluar kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru hadir tiap kali mengajar
- b. Kecepatan / ketepatan kerja
 - 1) Menggunakan media atau sumber belajar contoh infocus, buku atau LKS
 - 2) Menguasai landasan pendidikan
 - 3) Merencanakan prohran pembelajaran contoh mempuat RPP
- c. Inisiatif dalam bekerja
 - 1) Memimpin kelas
 - 2) Mengelola kelas
 - 3) Mengelola penilaian hasil belajar
- d. Kemampuan kerja
 - 1) Menggunakan berbagai metode pembelajaran
 - 2) Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah
2. Hasil Belajar Siswa

Indikator-indikator variable Y (hasil belajar siswa).Hasil belajar siswa di temukan dengan nilai yang di peroleh siswa dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran melalui tugas, ulangan harian dan UAS.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi dasar

Asumsi pada penelitian adalah kinerja guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah di kemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat di rumuskan menjadi hpotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual ataupun kelompok, berguna untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan.⁵⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2020/2021 bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis. Dipilihnya sekolah ini sebagai tempat penelitian disebabkan permasalahan yang penulis temukan di sekolah ini, Selain itu lokasi penelitian yang terjangkau oleh penulis.

C. Subjek Dan Objek Penelitian.

1. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah Guru Ekonomi dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau Kabupaten Bengkalis

2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa.

⁵⁰ Yan Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung, PT. Pustakasetia, 2015), H. 53

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di terapkan oleh peneliti untuk di pelajari kemudian di tarik kesimpulannya.⁵¹

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau Kabupaten Bengkalis yaitu kelas XI.IPS1 sampai XI.IPS5 yang jumlah keseluruhan 173 orang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut.⁵² Berdasarkan pernyataan diatas, karena jumlah populasi lebih dari 100, maka penarikan sampeldalam penelitian ini menggunakan sampelsecara acak (*random sampling*). Dimana cara pengambilan sampel di sini dengan menggunakan undian, no yang terjatuh atau diambil (no absen siswa) dari undian tersebut maka no itulah yang menjadi sampel. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yamane dalam Riduwan sebagai berikut:⁵³

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = perkiraan tingkat kesalahan (dipakai 5%)

⁵¹ Sugiyono, *metode penelitian poendidikan, kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung, alfabeta, 2017), h. 80

⁵² Ibid, h.81

⁵³ Riduwan, *Metode Dan Teknik menyusun Proposal penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2010), H. 95

Berdasarkan rumus tersebut maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{173}{1+173 \cdot (0,05)^2} = \frac{173}{1+173 \cdot (0,0025)} = \frac{173}{1,4326} = 120,76 = 121 \text{ responde.}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 173 orang yang dijadikan sampel sebanyak 121 orang yang diambil secara *random sampling* dengan rumus yaitu

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

keterangan:

n_i = ukuran sampel dalam satu kelas

N = ukuran populasi

N_i = ukuran populasi dalam satu kelas

n = ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini di hitung sebagai berikut:

- kelas XI.IPS1 = $35/173 \times 121 = 24,47 = 24$ responden
- kelas XI.IPS2 = $35/173 \times 121 = 24,47 = 24$ responden
- kelas XI.IPS3 = $35/173 \times 121 = 24,47 = 24$ responden
- kelas XI.IPS4 = $34/173 \times 121 = 23,78 = 24$ responden
- kelas XI.IPS5 = $34/173 \times 121 = 23,78 = 24$ responden

berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat di buat tabel sebagai berikut:

TABEL III.1
JUMLAH POPULASI DAN SAMPEL

No	Kelas	Jumlah populasi	Jumlah sampel
1	XI.IPS 1	35	24
2	XI.IPS 2	35	24
3	XI.IPS 3	35	24
4	XI.IPS 4	34	24
5	XI.IPS 5	34	24
		173	121

Sumber : Data Olahan, 2021

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Koesioner/ Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang di berikan kepada orang lain bersedia memberi respon (respondent) sesuai dengan permintaan penggunaan⁵⁴

Teknik ini di gunakan untuk memperoleh data mengenai kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau. Dalam penelitian ini peneliti menyebarkan koesioner pertanyaan tertulis yang dibagikan kepada siswa/siswi di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau melalui *googleform*. Jenis koesioner yang di gunakan penulis adalah tertutup, dimana koesioner yang disediakan jawabannya sehingga responden (siswa) tinggal memilih salah satu jawaban yang tersedia, dengan skala likert.

2. Dokumentasi

Metode ini di gunakan untuk memperoleh data yang sudah ada di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau Kabupaten Bengkalis. Berupa

⁵⁴ Riduwan, *Op Cit*, H. 71

sejarah sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, daftar nilai siswa, dan hal-hal penting lainnya guna kesempurnaan penelitian ini.

F. Uji Coba Instrumen

Sebelum penelitian dilaksanakan maka alat ukur yang digunakan harus diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, guna mendapatkan item-item yang layak sebagai alat ukur.

1. Validitas

Pengujian validitas dilakukan untuk melihat tingkat keandalan atau keahlian (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrumen dengan skor total. Hal ini dilakukan dengan korelasi product moment yang di gunakan nilai asli sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = koefisien validitas

N = banyak siswa

X = skor item

Y = skor total⁵⁵

selanjutnya membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{table} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak. Dengan ketentuan sebagai berikut:

⁵⁵ Hartono, *Analisis Intstrumen*, Pekanbaru: Zanafa, 2010 h.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jika $r_{hitung} < r_{table}$ maka butir soal tidak valid
- 2) Jika $r_{hitung} > r_{table}$ maka butir soal tidak valid

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Uji validitas angket kinerja guru di ujikan ke 30 responden. Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikansi 1% di ketahui nilai r tabel 0,463 artinya apabila r hitung < dari 0,463 maka item tersebut tidak valid, sebaliknya jika r hitung > 0,463 maka item tersebut valid.

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS ANGKET

No Butir Soal	R hitung	R tabel	Status	Keterangan
1.	0,731	0,463	Valid	Digunakan
2.	0,748	0,463	Valid	Digunakan
3	0,678	0,463	Valid	Digunakan
4	0,746	0,463	Valid	Digunakan
5	0,751	0,463	Valid	Digunakan
6	0,764	0,463	Valid	Digunakan
7	0,609	0,463	Valid	Digunakan
8	0,504	0,463	Valid	Digunakan
9	0,762	0,463	Valid	Digunakan
10	0,775	0,463	Valid	Digunakan
11	0,690	0,463	Valid	Digunakan
12	0,741	0,463	Valid	Digunakan
13	0,570	0,463	Valid	Digunakan
14	0,579	0,463	Valid	Digunakan
15	0,711	0,463	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan, 2021

Berdasarkan olahan data yang peneliti uji cobakan kepada 30 responden kelas XII.IPS dapat disimpulkan bahwa dari 15 item

pertanyaan pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa valid di gunakan sebagai bahan acuan untuk mendapatkan informasi yang peneliti butuhkan.

2. Reliabilitas

Uji reabilitas di lakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketepatan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. suatu alat evaluasi(instrumen) dilakukan bila reabilitas tinggi. Untuk mengetahui suatu tes memiliki reabilitas tinggi, sedang, atau rendah dapat menggunakan rumus.

$$r_{11} = \left[\frac{n}{N-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_t^2}{ST^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reabilitas

S_I = Standar deviasi butir ke-i

S_t = standar deviasi skor total

N = Jumlah soal tes yang diberikan

5. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁵⁶

Dalam menganalisis data variable kinerja guru dan hasil belajar yang di peroleh melalui angket, penulis menggunakan analisis deskriptif dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁵⁷

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (kinerja guru) dengan variabel Y (hasil belajar) diukur dengan skala likert yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1⁵⁸

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik

⁵⁶ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), H. 2

⁵⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), H.43

⁵⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 94

- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik⁵⁹

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal di antara nya Probability dan Kolmogorov Smirnov. Teknik uji normalitas yang di gunakan adalah metode kolmogorov sminov, Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal⁶⁰

3. Uji Linieritas

Uji linearitas data dilakukan untuk mengetahui data kedua varabel membentuk linear atau tidak. Hipotesis yang diuji adalah:

Ho : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear.

Ha : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $> 0,05$ Ho diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ Ho ditolak

⁵⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 261

⁶⁰ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multifarian Dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Di Penogoro, 2006), H. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Regresi Sederhana

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kedua variabel, peneliti menggunakan teknik Analisis Regresi Linier Sederhana. Analisis regresi linier digunakan untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada variabel dependent (variabel Y), nilai variabel dependent berdasarkan nilai independent (variabel X) yang diketahui. Dengan menggunakan analisis regresi linier maka akan mengukur perubahan variabel terikat berdasarkan perubahan variabel bebas. Analisis regresi linier dapat digunakan untuk mengetahui perubahan pengaruh yang akan terjadi berdasarkan pengaruh yang ada pada periode waktu sebelumnya. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan rumus regresi linier sederhana, yaitu sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subjek variabel terikat yang diprediksi (hasil belajar)

X = Subjek variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu (kinerja guru)

a = Bilangan konstanta regresi untuk X = 0 (nilai y pada saat x nol)

b = Koefisien arah regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel Y bila bertambah atau berkurang 1 unit.⁶¹

⁶¹ Riduwan Op CiIt, 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment dengan mencari df sebagai berikut

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = degress off freedom

N = number off cases

nr = banyaknya variabel yang di korelasi⁶²

⁶² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014) H.43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah disajikan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengujian hipotesis antara kinerja guru (X) terhadap hasil belajar (Y) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau dengan hasil analisis regresi linear sederhana sebesar 49,770 di kategorikan cukup artinya jika pengaruh yang diperoleh dari kinerja guru (X) nilainya adalah 0, maka hasil belajar (Y) nilainya adalah 49,770 dan koefisien regresi variabel kinerja guru (X) dengan sebesar 0,354 artinya jika kinerja guru mengalami kenaikan 1%, maka hasil belajar (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,354. Koefisien korelasi bernilai positif, artinya terjadi pengaruh positif kinerja guru terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh nilai *t statistic* sebesar 10,380 dengan *Sig. (1-tailed)* 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak artinya adanya pengaruh yang signifikan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau dan H_a diterima. Dengan besar pengaruh variabel kinerja guru terhadap hasil belajar siswa sebesar 47,5% kategori cukup. Sedangkan sisanya sebesar 52,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar dengan kontribusi pengaruh sebesar 47,5 %, maka penulis dapat memberi saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya bagi pihak guru lebih memperhatikan kinerja dalam mengajar, baik dari segi materi maupun teknik pengajaran. Dikarenakan semakin baik dan berkualitasnya cara pengajaran yang dilakukan oleh guru maka hasil belajar siswa pun akan meningkat.
2. Bagi sekolah sebaiknya memberikan standar kinerja seorang guru dalam mengajar agar kualitas yang diberikan akan terjaga dengan baik dan juga akan mempengaruhi nama sekolah yang bersangkutan.
3. Bagi siswa sebaiknya memperhatikan dengan lebih memperhatikan ketika guru sedang melakukan proses belajar mengajar, dikarenakan yang mendorong kualitas belajar bukan hanya kualitas guru itu melainkan juga dipengaruhi oleh diri sendiri dalam menerima pelajaran.
4. Bagi penelitian selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan alat analisis yang lebih baik dibandingkan penelitian sebelumnya agar penelitian yang dihasilkan lebih sempurna dibandingkan yang sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ja'far Muhammad bin Jarirath-Thabari, penerjemah misbah, *TafsirAth-Thabari* (Jakarta,Pustaka Azzam, 2009)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014)
- Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber daya Manusia*, (Bandung: Rosda Karya, 2011)
- Barnawi dan Muhammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2012)
- Departemen Agama RI, *Al-Quran danTerjemahannya*, (Bandung J-ART 2014)
- Dewi Santika, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prilaku Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Kansai Pekanbaru*, (FTK UIN SUSKA RIAU, 2018)
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- E. Mulyasa, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Hamzah B.Uno Dan Nina Lamatenggo, *Teori Kinerja dan Pengukurannya*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2005)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*,(Pekanbaru,: Zanafa, 2011)
- Husaini Husman, *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Dan Aksara, 2009)
- Khusnul Kotimah, *Pengaruh Kreatifitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK 1*, (FTK UIN SISKARIAU, 2007)
- Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Mahmudah dan dkk, hubungan profesionalisme guru dengan prestasi belaar al-qur'an hadist siswa madrasah tsanawiyah *GUPPI SEMBEREJO TANGGAMUS*, Yogyakarta
- Mardinis Yamin dan Maisha, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Moh.Prabundu Tika, *Budaya Organisasi Dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005)
- M. Nglim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004)
- Muhabbiin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008)
- Murtadla Muthahhari, *Manusia dan Alam Semesta* (Jakarta: Lentera, 2002)
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2019)
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar, Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2013)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Nana Sujdjana, *Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bimu Aksara, 2008)
- Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Syamsu Yusuf, Perkembangan Peserta Didik: Mata Kuliah Dasar Profesi (MKPD) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru Di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2012)
- Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Pisangan Ciputat: Lentera Hati, 2010)
- Ramayulis, *Profesi Dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013)
- RedjaMudiarjo, *PengantarPendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2012)
- Riduwan, *Metode Dan Teknik menyusun Proposal penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2010)
- Rifai viethzal, *Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2011)
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010) cet. Ke 14
- Sri Anitah W, Dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka Deartemen Pendidikan Nasional, 2009)
- Suci Musdalifah, *Pengaruh Kepuasan Kinerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Atas Al-Huda*, (FTK UIN SUSKA RIAU, 2008)
- Sumarni, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta. Insan Madani 2012)
- Sugiyono, *metode penelitian poendidikan, kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung, alfabeta, 2017)
- Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Sulis Dk, *Mamajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2003)
- Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2013)
- Suyanto dan Asep, *Profesi Keguruan*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2010)
- Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik Dalam Penigkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Al-Fabeta, 2009)

LAMPIRAN OLAHAN DATA

UJI VALIDITAS

Correlations

	KG.1	KG.2	KG.3	KG.4	KG.5	KG.6	KG.7	KG.8	KG.9	KG.10	KG.11	KG.12	KG.13	KG.14	KG.15	TOT AL
KG.1 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	1 30	,663 ** ,000 30	,590 ** ,000 30	,413 ** ,000 30	,438 ** ,000 30	,572 ** ,000 30	,445 ** ,000 30	,442 ** ,000 30	,454 ** ,000 30	,540* * ,000 30	,519* * ,000 30	,515* * ,000 30	,511* * ,000 30	,317* * ,000 30	,527* * ,000 30	,731**
KG.2 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,663 ** ,000 30	1 30	,534 ** ,000 30	,560 ** ,000 30	,490 ** ,000 30	,492 ** ,000 30	,536 ** ,000 30	,462 ** ,000 30	,520 ** ,000 30	,443* * ,000 30	,477* * ,000 30	,510* * ,000 30	,531* * ,000 30	,415* * ,000 30	,530* * ,000 30	,748**
KG.3 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,590 ** ,000 30	,534 ** ,000 30	1 30	,387 ** ,000 30	,402 ** ,000 30	,471 ** ,000 30	,572 ** ,000 30	,402 ** ,000 30	,387 ** ,000 30	,427* * ,000 30	,419* * ,000 30	,445* * ,000 30	,400* * ,000 30	,414* * ,000 30	,469* * ,000 30	,678**
KG.4 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,413 ** ,000 30	,560 ** ,000 30	,387 ** ,000 30	1 30	,612 ** ,000 30	,500 ** ,000 30	,716 ** ,000 30	,480 ** ,000 30	,575 ** ,000 30	,583* * ,000 30	,557* * ,000 30	,507* * ,000 30	,526* * ,000 30	,386* * ,000 30	,458* * ,000 30	,746**
KG.5 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,438 ** ,000 30	,490 ** ,000 30	,402 ** ,000 30	,612 ** ,000 30	1 30	,578 ** ,000 30	,599 ** ,000 30	,735 ** ,000 30	,502 ** ,000 30	,549* * ,000 30	,593* * ,000 30	,545* * ,000 30	,468* * ,000 30	,379* * ,000 30	,447* * ,000 30	,751**
KG.6 Pearson Correlati on	,572 **	,492 **	,471 **	,500 **	,578 **	1 30	,578 **	,482 **	,477 **	,594* *	,670* *	,572* *	,622* *	,299* *	,444* *	,764**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.7	Pearson Correlati on	,445**	,536**	,572**	,716**	,599**	,578**	1	,594**	,532**	,649*	,574*	,545*	,584*	,519*	,480*	,809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.8	Pearson Correlati on	,442**	,462**	,402**	,480**	,735**	,482**	,594**	1	,415**	,513*	,498*	,518*	,490*	,370*	,416*	,704**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.9	Pearson Correlati on	,454**	,520**	,387**	,575**	,502**	,477**	,532**	,415**	1	,480*	,555*	,363*	,577*	,259*	,427*	,690**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.10	Pearson Correlati on	,540**	,443**	,427**	,583**	,549**	,594**	,649**	,513**	,480**	1	,623*	,640*	,639*	,357*	,537*	,778**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.11	Pearson Correlati on	,519**	,477**	,419**	,557**	,593**	,670**	,574**	,498**	,555**	,623*	1	,587*	,568*	,290*	,460*	,763**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.12	Pearson Correlati on	,515**	,510**	,445**	,507**	,545**	,572**	,545**	,518**	,363**	,640*	,587*	1	,615*	,407*	,400*	,741**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.1 3	Pearson	,511	,531	,400	,526	,468	,622	,584	,490	,577	,639*	,568*	,615*	1	,342*	,531*	,770**
	Correlati on	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	*	1	*	*	**
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.1 4	Pearson	,317	,415	,414	,386	,379	,299	,519	,370	,259	,357*	,290*	,407*	1	,342*	,600*	,579**
	Correlati on	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	*	1	*	*	**
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,004	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KG.1 5	Pearson	,527	,530	,469	,458	,447	,444	,480	,416	,427	,537*	,460*	,400*	1	,531*	,600*	,711**
	Correlati on	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	*	1	*	*	**
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOT AL	Pearson	,731	,748	,678	,746	,751	,764	,809	,704	,690	,778*	,763*	,741*	1	,770*	,579*	,711*
	Correlati on	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	*	1	*	*	*
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,936	15

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		121
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,63535804
Most Extreme Differences	Absolute	,077
	Positive	,062
	Negative	-,077
Test Statistic		,077
Asymp. Sig. (2-tailed)		,072 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UJI LINIERITAS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1435,968	1	1435,968	107,750	,000 ^b
	Residual	1585,899	119	13,327		
	Total	3021,868	120			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KINERJA GURU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49,770	2,361		21,081	,000
	KINERJA GURU	,354	,034	,689	10,380	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

UJI HIPOTESIS

UJI PARSIAL (T)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49,770	2,361		21,081	,000
	KINERJA GURU	,354	,034	,689	10,380	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,689 ^a	,475	,471	3,651

a. Predictors: (Constant), KINERJA GURU

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

FREKUENSI JAWABAN RESPONDEN

KG.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	18	14,9	14,9	14,9
	SERING	61	50,4	50,4	65,3
	SELALU	42	34,7	34,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	21	17,4	17,4	17,4
	SERING	63	52,1	52,1	69,4
	SELALU	37	30,6	30,6	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JARANG	2	1,7	1,7	1,7
	KADANG-KADANG	25	20,7	20,7	22,3
	SERING	55	45,5	45,5	67,8
	SELALU	39	32,2	32,2	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	13	10,7	10,7	10,7
	SERING	75	62,0	62,0	72,7
	SELALU	33	27,3	27,3	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	11	9,1	9,1	9,1
	SERING	74	61,2	61,2	70,2
	SELALU	36	29,8	29,8	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	28	23,1	23,1	23,1
	SERING	58	47,9	47,9	71,1
	SELALU	35	28,9	28,9	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	18	14,9	14,9	14,9
	SERING	73	60,3	60,3	75,2
	SELALU	30	24,8	24,8	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	10	8,3	8,3	8,3
	SERING	69	57,0	57,0	65,3
	SELALU	42	34,7	34,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KADANG-KADANG	31	25,6	25,6	25,6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SERING	58	47,9	47,9	73,6
SELALU	32	26,4	26,4	100,0
Total	121	100,0	100,0	

KG.10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	15	12,4	12,4	12,4
SERING	72	59,5	59,5	71,9
SELALU	34	28,1	28,1	100,0
Total	121	100,0	100,0	

KG.11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	18	14,9	14,9	14,9
SERING	70	57,9	57,9	72,7
SELALU	33	27,3	27,3	100,0
Total	121	100,0	100,0	

KG.12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	18	14,9	14,9	14,9
SERING	72	59,5	59,5	74,4
SELALU	31	25,6	25,6	100,0
Total	121	100,0	100,0	

KG.13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KADANG-KADANG	28	23,1	23,1	23,1
SERING	59	48,8	48,8	71,9
SELALU	34	28,1	28,1	100,0
Total	121	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KG.14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JARANG	1	,8	,8	,8
	KADANG-KADANG	10	8,3	8,3	9,1
	SERING	62	51,2	51,2	60,3
	SELALU	48	39,7	39,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

KG.15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JARANG	1	,8	,8	,8
	KADANG-KADANG	20	16,5	16,5	17,4
	SERING	58	47,9	47,9	65,3
	SELALU	42	34,7	34,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	



TABULASI

RES	KINERJA GURU															TOTAL
	K G. 1	K G. 2	K G. 3	K G. 4	K G. 5	K G. 6	K G. 7	K G. 8	K G. 9	KG .10	KG .11	KG .12	KG .13	KG .14	KG .15	
RES .1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
RES .3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	60
RES .4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51
RES .5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	53
RES .6	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	53
RES .7	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	60
RES .8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	60
RES .9	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	69
RES .10	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	50
RES .11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	73
RES .12	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	60
RES .13	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	59
RES .14	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	53
RES .15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
RES .16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	59
RES .17	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	53
RES .18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	58
RES .19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .20	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
RES .21	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	60
RES .22	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	70
RES .23	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	68
RES .24	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	59
RES .25	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	53
RES .26	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
RES	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ilmiah Suska Riau Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

.27																	
RES .28	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4		57
RES .29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4		59
RES .30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4		59
RES .31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		59
RES .32	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		57
RES .33	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3		51
RES .34	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		61
RES .35	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		59
RES .36	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3		56
RES .37	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4		50
RES .38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4		60
RES .39	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4		55
RES .40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		60
RES .41	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		62
RES .42	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4		61
RES .43	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4		60
RES .44	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4		58
RES .45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		59
RES .46	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4		58
RES .47	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4		63
RES .48	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4		56
RES .49	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4		55
RES .50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4		60
RES .51	5	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4		59
RES .52	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5		68
RES .53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75
RES .54	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5		60
RES .55	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	2	3		59
RES .56	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4		66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RES .57	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	60
RES .58	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	56
RES .59	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	57
RES .60	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	70
RES .61	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	65
RES .62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .63	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	70
RES .64	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	61
RES .65	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	52
RES .66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
RES .67	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	69
RES .68	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	58
RES .69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .70	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	69
RES .71	4	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	60
RES .72	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	70
RES .73	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	67
RES .74	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	67
RES .75	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	66
RES .76	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	54
RES .77	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	65
RES .78	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	57
RES .79	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	62
RES .80	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	56
RES .81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .83	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
RES .84	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	66
RES .85	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55
RES .86	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RES .87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES .88	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	64	
RES .89	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
RES .90	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	60	
RES .91	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59	
RES .92	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	63	
RES .93	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	66	
RES .94	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	68	
RES .95	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	65	
RES .96	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	68	
RES .97	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	56	
RES .98	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	70	
RES .99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
RES .100	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	65	
RES .101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
RES .102	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64	
RES .103	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	70	
RES .104	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	67	
RES .105	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	57	
RES .106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
RES .107	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	55	
RES .108	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	68	
RES .109	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	71	
RES .110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
RES .111	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	64	
RES .112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
RES .113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
RES .114	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	69	
RES .115	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	50	
RES .116	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RES.117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
RES.118	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
RES.119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
RES.120	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	65
RES.121	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAP DATA ORIENTAL KE DATA INTERVAL HASIL BELAJAR SISWA

RESPONDEN	KELAS	NILAI INTERVAL	HASIL BELAJAR
RES.1	XI IPS 1	85,941	74
RES.2	XI IPS 1	65,551	76
RES.3	XI IPS 1	65,716	70
RES.4	XI IPS 1	53,395	65
RES.5	XI IPS 1	56,115	66
RES.6	XI IPS 1	56,647	76
RES.7	XI IPS 1	65,756	71
RES.8	XI IPS 1	65,716	75
RES.9	XI IPS 1	77,680	76
RES.10	XI IPS 1	52,645	58
RES.11	XI IPS 1	83,237	80
RES.12	XI IPS 1	65,868	72
RES.13	XI IPS 1	64,600	79
RES.14	XI IPS 1	56,435	69
RES.15	XI IPS 1	65,551	68
RES.16	XI IPS 1	64,373	72
RES.17	XI IPS 1	56,330	76
RES.18	XI IPS 1	63,055	72
RES.19	XI IPS 1	85,941	80
RES.20	XI IPS 1	63,151	82
RES.21	XI IPS 1	65,770	76
RES.22	XI IPS 1	79,143	82
RES.23	XI IPS 1	76,336	75
RES.24	XI IPS 1	64,791	75
RES.25	XI IPS 2	56,640	68
RES.26	XI IPS 2	61,906	72
RES.27	XI IPS 2	65,710	75
RES.28	XI IPS 2	62,014	65
RES.29	XI IPS 2	64,460	72
RES.30	XI IPS 2	64,597	73
RES.31	XI IPS 2	64,301	75
RES.32	XI IPS 2	61,759	75
RES.33	XI IPS 2	53,704	66
RES.34	XI IPS 2	66,995	74
RES.35	XI IPS 2	64,301	68
RES.36	XI IPS 2	60,579	65
RES.37	XI IPS 2	52,244	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RES.38	XI IPS 2	65,705	75
RES.39	XI IPS 2	59,366	68
RES.40	XI IPS 2	65,551	76
RES.41	XI IPS 2	68,331	73
RES.42	XI IPS 2	67,092	75
RES.43	XI IPS 2	66,060	75
RES.44	XI IPS 2	63,153	75
RES.45	XI IPS 2	64,301	72
RES.46	XI IPS 2	63,144	65
RES.47	XI IPS 2	69,617	72
RES.48	XI IPS 2	60,384	60
RES.49	XI IPS 3	59,145	80
RES.50	XI IPS 3	65,710	68
RES.51	XI IPS 3	63,515	68
RES.52	XI IPS 3	76,393	80
RES.53	XI IPS 3	85,941	80
RES.54	XI IPS 3	65,467	72
RES.55	XI IPS 3	64,476	74
RES.56	XI IPS 3	73,775	70
RES.57	XI IPS 3	65,739	72
RES.58	XI IPS 3	60,037	72
RES.59	XI IPS 3	61,240	75
RES.60	XI IPS 3	79,248	80
RES.61	XI IPS 3	72,244	75
RES.62	XI IPS 3	85,941	80
RES.63	XI IPS 3	79,468	80
RES.64	XI IPS 3	66,698	78
RES.65	XI IPS 3	54,275	78
RES.66	XI IPS 3	65,551	76
RES.67	XI IPS 3	77,904	80
RES.68	XI IPS 3	63,503	68
RES.69	XI IPS 3	85,941	80
RES.70	XI IPS 3	77,825	76
RES.71	XI IPS 3	65,189	72
RES.72	XI IPS 3	79,168	80
RES.73	XI IPS 4	75,069	78
RES.74	XI IPS 4	75,025	75
RES.75	XI IPS 4	73,744	75
RES.76	XI IPS 4	57,603	66
RES.77	XI IPS 4	72,260	75
RES.78	XI IPS 4	61,927	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RES.79	XI IPS 4	68,775	72
RES.80	XI IPS 4	60,332	76
RES.81	XI IPS 4	85,941	80
RES.82	XI IPS 4	85,941	75
RES.83	XI IPS 4	64,290	75
RES.84	XI IPS 4	73,392	82
RES.85	XI IPS 4	59,265	76
RES.86	XI IPS 4	55,499	72
RES.87	XI IPS 4	85,941	80
RES.88	XI IPS 4	70,980	72
RES.89	XI IPS 4	64,068	76
RES.90	XI IPS 4	65,909	68
RES.91	XI IPS 4	64,305	72
RES.92	XI IPS 4	69,740	75
RES.93	XI IPS 4	73,286	72
RES.94	XI IPS 4	76,874	78
RES.95	XI IPS 4	72,425	75
RES.96	XI IPS 4	76,429	78
RES.97	XI IPS 5	60,319	74
RES.98	XI IPS 5	79,051	80
RES.99	XI IPS 5	85,941	80
RES.100	XI IPS 5	72,795	76
RES.101	XI IPS 5	85,941	80
RES.102	XI IPS 5	70,970	72
RES.103	XI IPS 5	79,262	82
RES.104	XI IPS 5	74,997	75
RES.105	XI IPS 5	61,690	68
RES.106	XI IPS 5	85,941	80
RES.107	XI IPS 5	58,998	76
RES.108	XI IPS 5	76,584	72
RES.109	XI IPS 5	80,467	80
RES.110	XI IPS 5	85,941	82
RES.111	XI IPS 5	70,757	76
RES.112	XI IPS 5	85,941	82
RES.113	XI IPS 5	65,551	75
RES.114	XI IPS 5	77,571	75
RES.115	XI IPS 5	52,283	68
RES.116	XI IPS 5	63,015	72
RES.117	XI IPS 5	85,941	80
RES.118	XI IPS 5	44,337	65
RES.119	XI IPS 5	45,581	68

RES.120	XI IPS 5	72,437	73
RES. 121	XI.1PS 5	60, 680	64
TOTAL			8.858
Rata-Rata			74,03



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Novia Nugra Venadia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516200383
 Hari/Tanggal Ujian : 23 November 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kinerja Guru Profesional Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis
 Isi Proposal : Proposal Ini Sudah Sesuai Dengan Masukan Dan Saran Yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2. Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 5 Desember 2020
 Peserta Ujian Proposal

Novia Nugra Venadia
 NIM.11516200383

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan kembali tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 November 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13952/2020

Sifat : Biasa

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau
 di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

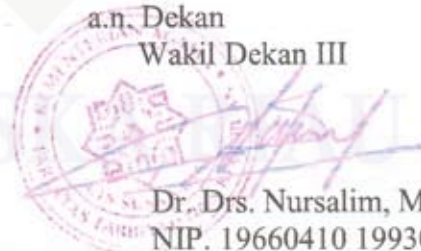
Nama : NOVIA NUGRA VENADIA
 NIM : 11516200383
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MANDAU

Alamat : Komplek Pendidikan Sebang Kode Pos : 28784
 Email : sekolah@smansaduri.sch.id Telp/Fax. (0765) 999115
 NSS : 301090204001 NPSN : 10400874

AKREDITASI A (Nomor 581/BAP-SM/KP-09/X/2016 / 26 / 10 / 2016)

Nomor : 420 / 2020 / 712
 Lampiran : -
 Hal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Mandau, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **NOVIA NUGRA VENADIA**
 NIM : 11516200383
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Mengizinkan nama tersebut di atas untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 27 November 2020
 Kepala SMAN 1 Mandau



Dra. FAZRIYANTI
 NIP. 19660107 199403 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Januari 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/549/2021
 Jenis : Biasa
 Jumlah Lembar : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVIA NUGRA VENADIA
 NIM : 11516200383
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2021 s.d 22 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Barentan melindungi Undang-Undang
 a. Barentan melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Barentan melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Diateng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/37971
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/Fil/PP.00.9/549/2021 Tanggal 22 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

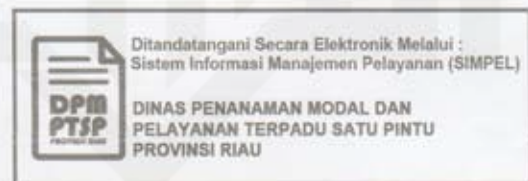
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NOVIA NUGRA VENADIA |
| 2. NIM / KTP | : 115162003830 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Januari 2021



Penyampaian :
 Disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 03 FEB 2021

Nomor 071/Disdik/1.3/2021/ 1672

Sifat Biasa

Lampiran
 Hal

Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Mandau

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37971 Tanggal 22 Januari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NOVIA NUGRA VENADIA**
 NIM : 115162003830
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T, M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

2. Diarhang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Diarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. a. Pngutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Novia Nugra Venadia
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200383
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
02/12/2020	Bimbingan Instrumen Penelitian		
07/12/2020	ACC Instrumen Penelitian		
10/12/2020	-Bimbingan isi skripsi secara keseluruhan (Bab 1-5) -Lengkapi lampiran-lampiran dan berikan halamannya -Buat Abstrak		
10/12/2020	-Rapikan table-tabel dan penjelasan tabelnya -Rapikan penomoran, margin dan spasi -Rapikan hasil wawancara		
10/12/2020	Perbaiki penghargaan Perbaiki daftar isi Buat Abstrak bahasa inggris dan Arab		
28/02/2021	ACC Ujian Munaqasah		

Pekanbaru, 03 Februari 2021
 Pembimbing,

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Novia Nugra Venadia lahir di Duri, 16 November 1996. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Wirman Efendi dan Ibu Roslaini. Beralamat di Jl. Sudirman, Sebanga, Duri. Riwayat pendidikan yang dilalui mulai pada SD 001 Talang Mandi Camp. Chevron (2004-2009), setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Mandau Camp. Chevron (2009-2010) lalu setelah tamat, melanjutkan sekolah di SMA N 1 Mandau Camp. Chevron (2012=2015). Setelah lulus sekolah, penulis melanjutkan pendidikan

ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA), di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Ekonomi konsentrasi Akuntansi

Berkat rahmat Allah Subhanawataa'la pada hari Jum'at, 05 Februari 2021 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Mandau Kabupaten Bengkalis" di bawah bimbingan ibu Salmiah S.Pd, M.Pd. di nyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasah dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.