

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan *mean* kelas eksperimen 69,67 yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 59,64 menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya dari adanya perbedaan maka terdapat pengaruh yang positif strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* terhadap pemahaman konsep matematika siswa dan besarnya pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* terhadap pemahaman konsep siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika.

1. Dalam menerapkan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* ini, masih ada siswa yang kurang aktif

dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan diskusi.

2. Pada saat diskusi kelompok kecil, ada beberapa kelompok yang kurang terarah dalam melakukan diskusi serta dalam pembagian tugas masing-masing individu untuk mengerjakan soal, sehingga waktu untuk presentasi setiap tim menjadi berkurang. Oleh karena itu terkadang lama proses pembelajaran melebihi dari alokasi waktu yang disediakan. Jadi disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, disarankan juga kepada waka bidang kurikulum agar alokasi waktu untuk jam pelajaran matematika ditambah agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, mengingat masih banyak siswa yang kurang memahami konsep dasar matematika.
3. Dalam menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* dalam pendekatan *reciprocal teaching* sebaiknya guru melakukan persiapan yang maksimal.
4. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian serupa dapat mencobakan kemampuan pemahaman konsep dengan menggunakan materi ajar yang berbeda dan variabel terikat yang berbeda pula serta di lembaga pendidikan lain.