

**PERILAKU MALADAPTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 23 PEKANBARU**



**Oleh**

**YESTI KUMALA SARY**

**NIM. 10613003330**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

**PERILAKU MALADAPTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 23 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

**YESTI KUMALA SARY**

**NIM. 10613003330**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

## **ABSTRAK**

### **YESTI KUMALA SARY (2010) : Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru**

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, (2) untuk mengetahui faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, (3) Untuk mengetahui usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang terlibat perilaku maladaptif dan obyeknya adalah perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik observasi dan wawancara. Data observasi dianalisa dengan teknik kuantitatif kemudian disimpulkan secara kualitatif dan data wawancara dianalisa dengan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru adalah bentuk perilaku siswa menyontek saat belajar jawaban “ya” berjumlah 39 kali dengan persentase 195% dan jawaban “Tidak” 21 kali dengan persentase 105%. Temuan mengenai faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru ada tiga faktor yaitu; lingkungan sekolah, lingkungan sosial dan lingkungan keluarga dan usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru diawali dengan melakukan studi kasus dengan melihat catatan poin kesalahan siswa, absen kelas dan laporan dari guru kemudian baru dibuat program mengenai perilaku maladaptif dalam pelaksanaannya guru pembimbing memberikan layanan sesuai dengan kondisi siswa yaitu layanan orientasi, informasi untuk mencegah terjadinya perilaku maladaptif siswa dan layanan konseling individual untuk mengatasi perilaku maladaptif yang sedang terjadi pada siswa. Setelah layanan tersebut diberikan guru pembimbing mengadakan evaluasi dengan meninjau kembali catatan poin kesalahan siswa dan absen kelas. Layanan tersebut ditindaklanjuti dengan kegiatan pendukung yaitu kegiatan kunjungan rumah dan dilengkapi juga dengan berkomunikasi dan bekerja sama dengan pihak sekolah termasuk wali murid.

## **ABSTRACT**

### **YESTI KUMALA SARY (2010): Maladavtive Behaviour in the Teaching Learning Processes of Second Year Students at State Junior High School 23 Pekanbaru**

The purposes of this research are: (1) to know the maladavtive behaviour in the teaching learning processes of second year students at state Junior High School 23 Pekanbaru, (2) to know the factors that caused maladavtive behaviour in the teaching learning processes of second year students at state Junior High School 23 Pekanbaru, (3) to know the school counselor's effort to face students who have maladavtive behaviour on that school. This kind of research is kuantitative descriptive research. The subject of this research is VIII grade students at Junior High School 23 Pekanbaru that involved in the maladavtive students and the object is maladavtive bahaviour in the teaching learning processes of second year student at state Junior High School 23 Pekanbaru . To collect the data used observation and interview, an observation data is analized by qualitative while the interview data is analized by qualitative. The result of research indicate that the maladavtive behaviour that occurred in the teaching learning proceses of second year students at state Junior High School 23 Pekanbaru is a simple maladavtive behaviour is that the students chat each otier in the learning proceses the answer "Yes" is about 39 the by percentage 195% and the answer "No" is about 21 by percentage 105%. The are three factors that caused maladavtive behaviour in the teaching learning processes of second year students at state Junior High School 23 Pekanbaru they are; School, social and family factor and finding about the school counselor effort faring maladavtive behaviour in teaching learning procesess of second year students at state Junior High School 23 Pekanbaru begun by doing case study by seeing the point note of student behaviour, absent in the class and the teachers report then made maladavtive behaviour program. In the implementation to avoid this case, the guidance teachers give the suitable counseling are orientation, information and a individual counseling to solve maladavtive behaviour that is happening. After giving this counseling, the guidance teachers do evaluation by accounting students maladavtive note and class absent. This counseling followed up by the supporting activity is that home visite and completed by communication among school staff and so do parents.

## ملخص

يسستي كومالا ساري (٢٠١٠): موقف سوء التكيف في عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو.

كانت أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة نوع موقف سوء التكيف في عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو، (٢) العوامل المؤثرة على موقف سوء التكيف عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو، (٣) لمعرفة محاولة المشرف في تحليل موقف سوء التكيف عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو. فهذا البحث هو بحث وفي كمي. الموضوع في هذا البحث لطلبة الصف الثامن حيث يشاركون في سوء التكيف و الهدف هو موقف سوء التكيف في عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو. استخدمت طريقة الملاحظة و المقابلة في جمع البيانات. وتحلل بيانات الملاحظة بطريقة كمية واستنبطت نوعيا وتحلل بيانات المقابلة نوعيا. وتدل نتائج البحث أن موقف سوء التكيف في عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو وهو أن من موقف سوء التكيف على شكل غش الطلبة أثناء التعلم و يجيبون "نعم" بكمية ٣٩ مرة مع النسبة المئوية ١٩٥ في المائة و يجيبون "لا" ٢١ مرة مع النسبة المئوية ١٠٥ مرة. ومحاولة المشرف في تحليل هذا الموقف في عملية التدريس لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٣ باكنبارو مبتدئا بدراسة المشكلات مع ملاحظة الكتابة لأخطا الطلبة، الحضور في الفصل، و تقارير المدرس ثم جعل البرامج عن موقف سوء التكيف، وفي أداؤها يقدم المشرف الخدمات طبقا لظروف الطلبة وهي خدمات الاتجاه، المعلومات لمداخلة وقوع هذا الموقف حول الطلاب و خدمة الارشادات الفردية لمداخلة هذا الموقف الواقع حول الطلاب. يعد أداء هذه الخدمات يقدم المشرف التقييم بمراجعة كتابة أخطا الطلبة و حضورهم في الفصل. تتبع الخدمات بالنشاطات الإضافية مثل الزيارة إلى بيوتهم مع الاتصالات و المشاركة مع الجوانب المدرسية داخلهم فيها آباء الطلاب.

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| PERSETUJUAN                              | i              |
| PENGESAHAN                               | ii             |
| PENGHARGAAN                              | iii            |
| PERSEMBAHAN                              | vi             |
| ABSTRAK                                  | vii            |
| DAFTAR ISI                               | x              |
| DAFTAR TABEL                             | xi             |
| DAFTAR DIAGRAM                           | xii            |
| <br>                                     |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                 |                |
| A. Latar Belakang Masalah.....           | 1              |
| B. Penegasan Istilah.....                | 6              |
| C. Permasalahan.....                     | 6              |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....    | 7              |
| <br>                                     |                |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>               |                |
| A. Konsep Teoretis.....                  | 9              |
| B. Penelitian yang Relevan.....          | 25             |
| C. Konsep Operasional .....              | 26             |
| <br>                                     |                |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>         |                |
| A. Lokasi Penelitian .....               | 29             |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....     | 29             |
| C. Populasi dan Sampel .....             | 29             |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....         | 30             |
| E. Teknik Analisa Data .....             | 31             |
| <br>                                     |                |
| <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> |                |
| A. Deskripsi lokasi Penelitian.....      | 32             |
| B. Penyajian Data .....                  | 49             |
| C. Analisis Data .....                   | 54             |
| <br>                                     |                |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                     |                |
| A. Kesimpulan .....                      | 60             |
| B. Saran .....                           | 61             |
| <br>                                     |                |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>                |                |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                 |                |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                     |                |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Masa remaja adalah masa transisi dalam rentang kehidupan manusia, menghubungkan masa kanak-kanak dan masa dewasa. Pada umumnya siswa Sekolah Menengah Pertama adalah para remaja yang berusia 12 sampai 16 tahun, usia ini sering diidentifikasi sebagai usia remaja awal. Anak yang berada pada usia ini sedang mencari jati diri dan sedang menjalani transisi perkembangan, dari perkembangan anak-anak ke masa remaja awal. Mereka selalu bersikap dan berbuat banyak hal dengan menonjolkan aspek yang dapat menyebabkan adanya perhatian orang lain baik dalam bentuk positif maupun negatif. Tindakan dan sikap yang negatif akan terlihat apabila anak kurang dapat bimbingan dari orang tua. Anak yang bertindak negatif ini disebabkan oleh keluarga yang kurang harmonis. Tahap perkembangan remaja awal merupakan tahap kritis yang amat memerlukan perhatian khusus para orang tua dan pendidik.

Pada dasarnya setiap tindakan penyimpangan yang dilakukan anak didik adalah pesan yang mereka sampaikan kepada lingkungannya. Atau dengan kata lain setiap perilaku aneh yang mereka lakukan adalah dalam rangka merespon lingkungannya bahwa pada diri mereka ada kesenjangan dalam kebutuhannya. Maslow mengidentifikasi enam tingkat kebutuhan pokok manusia yang mendorong perilakunya yaitu:



1. Kebutuhan fisik yang diperlukan untuk mempertahankan hidup, seperti kebutuhan akan makanan, istirahat, udara segar, air, vitamin dan sebagainya. Kebutuhan ini adalah kebutuhan primer
2. Kebutuhan akan rasa aman, ditunjukkan oleh anak dengan kebutuhan secara pasti, kontinyu dan teratur. Anak mudah terganggu dalam situasi yang kacau, tak menentu, atau situasi yang dirasakan sebagai sesuatu yang membahayakan, dan ia mudah menarik diri dalam situasi yang asing baginya. Anak membutuhkan perlindungan yang memberikan rasa aman
3. Kebutuhan untuk mencintai dan dicintai merupakan dorongan atau kehausan baginya untuk mendapatkan tempat dalam suatu kelompok dimana dia memperoleh kehangatan perasaan dalam hubungan dengan masyarakat lain secara umum
4. Kemampuan akan harga diri, menuntut pengakuan individu sebagai pribadi yang bernilai, sebagai manusia yang berarti dan memiliki martabat. Pemenuhan kebutuhan ini akan menimbulkan rasa percaya diri, menyadari kekuatan-kekuatannya, merasa dibutuhkan, dan mempunyai arti bagi lingkungan
5. Kebutuhan akan aktualisasi diri, memberikan dorongan kepada individu untuk mengembangkan dan mewujudkan seluruh potensi dalam dirinya. Dorongan ini merupakan dasar perjuangan setiap individu untuk merealisasikan dirinya, untuk menemukan dirinya/identitasnya, dan untuk menjadi dirinya sendiri. Kebutuhan ini tumbuh secara wajar dalam diri setiap manusia
6. Kebutuhan untuk mengetahui dan mengerti, tampak pada diri individu yang cenderung untuk mensistematisasikan segalanya, menganalisis, mengorganisasi, dan mencari hubungan dalam kesatuan yang utuh. Jadi bukan hanya ingin tahu secara lebih jelas mengenai sesuatu.<sup>1</sup>

Dalam menghadapi remaja ada beberapa hal yang harus selalu diingat, yaitu bahwa jiwa remaja adalah jiwa yang penuh gejolak, lingkungan sosial remaja juga ditandai dengan perubahan sosial yang cepat yang mengakibatkan kesimpang siuran norma. Kondisi intern dan eksteren yang sama-sama bergejolak inilah yang menyebabkan masa remaja memang lebih rawan dari pada tahap-tahap lain dalam perkembangan jiwa manusia.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Yusuf Gunawan, *Pengantar Bimbingan dan Konseling* ( Jakarta: PT. Garamedia Pustaka Utama, 1992), h. 12.

<sup>2</sup> Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Remaja*, ( Jakarta: Raja grafindo Persada, 2006), h. 228.

Seiring dengan itu banyak anak yang melakukan tindakan yang merugikan dirinya sendiri maupun merugikan orang lain. Tindakan yang mereka lakukan itu tidak bersumber dari sebuah pertimbangan yang rasional, tetapi lebih disebabkan oleh dorongan emosi penonjolan diri dan mengundang perhatian orang lain. Sebagian orang tua tidak menyadari hal ini dan umumnya tidak peka terhadap perkembangan anaknya. Hal ini sering disebabkan oleh kesibukan mereka dalam mencari nafkah untuk menghidupi keluarga, sehingga anak banyak dipengaruhi keadaan lingkungan yang tidak tersaring baik dan buruknya.

Banyak permasalahan yang dialami oleh siswa, salah satu permasalahan tersebut berupa perilaku maladaptif. Perilaku maladaptif yaitu penyimpangan dari normalitas sosial yang selalu berpengaruh buruk pada kesejahteraan individu dan kelompok sosial.<sup>3</sup> Perilaku maladaptif ini sering menimbulkan konflik, pertengkaran, tindak kekerasan dan perilaku antisosial lainnya terhadap orang-orang di sekelilingnya. Perilaku maladaptif yang penulis maksudkan disini adalah perilaku-perilaku yang menyimpang atau perilaku yang tidak sesuai dengan harapan dari tujuan pendidikan itu sendiri. Penyimpangan perilaku ada yang sederhana misalnya: mengantuk, suka menyendiri, terlambat datang ke sekolah, sedangkan yang ekstrim misalnya sering membolos, memeras teman-temannya, tidak sopan kepada orang lain juga kepada gurunya”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Yunan Rauf, Materi *Perkuliahan Teori-teori Konseling*, (tanpa tahun dan penerbit), h.11

<sup>4</sup> Mustaqim, Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, ed. Abu Ahmadi (Jakarta: Rineka Cipta,1991), h. 138.

Pemicu perilaku maladaptif yang dilakukan oleh remaja disebabkan oleh identitas negatif, kontrol diri yang rendah, usia, jenis kelamin, harapan terhadap pendidikan, prestasi rendah, pengaruh teman sebaya, status sosial ekonomi rendah, peran orang tua (tidak adanya pengawasan, rendahnya dukungan yang diberi, dan penerapan disiplin yang tidak efektif), dan kualitas lingkungan sekitar.<sup>5</sup>

Perilaku maladaptif yang dilakukan siswa di sekolah sering kali tidak dapat dihindari, meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Hal ini terlebih lagi disebabkan karena faktor lingkungan di luar sekolah. Maka permasalahan ini tidak boleh dibiarkan begitu saja. Apabila misi sekolah menyediakan pelayanan yang luas untuk secara efektif membantu siswa mencapai tujuan-tujuan perkembangannya dan mengatasi permasalahannya, maka segenap kegiatan dan kemudahan yang diselenggarakan sekolah perlu diarahkan kesana, disinilah perlunya pelayanan bimbingan dan konseling disamping kegiatan pengajaran.<sup>6</sup> Bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dan tidak terpisahkan dari proses pendidikan dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan di sekolah. Hal ini berarti proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah tidak akan memperoleh hasil yang optimal tanpa dukungan layanan bimbingan dan konseling.

salah satu bentuk usaha yang dilakukan oleh sekolah untuk mengatasi perilaku maladaptif dapat dilakukan melalui layanan bimbingan dan

---

<sup>5</sup> Shinto B. Adelar dan Sherly Saragih, *Adolescence Perkembangan Remaja* (Jakarta: Erlangga, 2003), h. 522.

<sup>6</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, ( Jakarta, Rineka Cipta, 2004) h. 29.

konseling. Hal ini sesuai dengan tujuan bimbingan dan konseling, adapun tujuan bimbingan dan konseling adalah agar tercapai perkembangan yang optimal pada individu yang dibimbing atau agar individu mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan potensi atau kapasitasnya dan agar individu dapat berkembang sesuai dengan lingkungannya.<sup>7</sup>

Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru adalah salah satu institusi pendidikan yang telah melaksanakan layanan bimbingan dan konseling. Pelaksanaan bimbingan dan konseling ini terdiri dari dua orang guru pembimbing. Pada prinsipnya guru pembimbing bertugas membantu menyelesaikan persoalan yang dihadapi oleh siswa di lingkungan sekolah termasuk mengatasi perilaku maladaptif. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, meskipun layanan bimbingan dan konseling telah dilaksanakan namun perilaku maladaptif siswa masih ditemukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Perilaku tersebut meliputi:

1. Adanya siswa yang mengantuk saat belajar
2. Adanya siswa yang menyontek
3. Adanya siswa yang mengganggu teman saat belajar
4. Adanya siswa yang keluar masuk kelas saat pelajaran sedang berlangsung
5. Adanya siswa yang membuat keributan saat belajar

Melihat gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

---

<sup>7</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Integrasi), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 35

## **B. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu:

1. Perilaku maladaptif yaitu penyimpangan dari normalitas sosial yang selalu berpengaruh buruk pada kesejahteraan individu dan kelompok sosial.
2. Siswa adalah seseorang atau sekelompok orang yang bertindak sebagai pelaku pencari, penerima dan penyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.

## **C. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bentuk-bentuk perilaku maladaptif siswa
- b. Faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif siswa
- c. Akibat terjadinya perilaku maladaptif siswa
- d. Peran orang tua dalam mengatasi perilaku maladaptif siswa
- e. Perilaku maladaptif siswa
- f. Peranan bimbingan dan konseling yang dilakukan guru pembimbing bagi siswa yang berperilaku maladaptif

### **2. Batasan Masalah**

Karena banyaknya permasalahan yang mengitari penelitian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah pada perilaku maladaptif dalam proses

pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Apa bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru?
- b. Apa faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru?
- c. Apa usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru?

## D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru

- c. Untuk mengetahui usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru

## **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Bagi penulis, sebagai prasyarat mendapatkan gelar sarjana untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (SI).
- b. Bagi guru pembimbing di SMP N 23 Pekanbaru, sebagai informasi dan evaluasi untuk pembaharuan selanjutnya.
- c. Bagi mahasiswa dan pihak umum lainnya sebagai literatur atau referensi untuk kebutuhan informasi dan menambah wawasan.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Perilaku Maladaptif

###### a. Pengertian

Perilaku maladaptif artinya yang bersangkutan tidak lagi mampu menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan keadaan sekeliling secara wajar. Perilaku maladaptif yang penulis maksudkan di sini adalah perilaku-perilaku siswa yang menyimpang atau perilaku yang tidak sesuai dengan harapan dari tujuan pendidikan itu sendiri. Kata “Adaptif” berarti “cepat menyesuaikan diri dengan keadaan”.<sup>1</sup> Sedangkan kata “Mal” berarti “tidak” dengan demikian maladaptif artinya adalah salah suai atau penyesuaian yang salah.

Perilaku yang salah suai ini oleh Surya (1988) menyebutnya dengan istilah *mal- adjusted*. Ia menyatakan “ jika individu dapat berhasil memenuhi kebutuhannya sesuai dengan lingkungannya, hal itu disebut *well adjusted* atau penyesuaian yang baik. Dan jika individu gagal dalam penyesuaian diri tersebut, disebut *mal- adjusted* atau salah suai”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Wjs. Poermadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h.. 41.

<sup>2</sup> Mohammad Surya, *Dasar-dasar Bimbingan dan Penyuluhan (Konseling)*, ( Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988), h.17.



## b. Karakteristik Penyesuaian Diri

Tidak selamanya individu berhasil dalam melakukan penyesuaian diri karena kadang-kadang ada rintangan-rintangan tertentu yang menyebabkan tidak berhasil melakukan penyesuaian diri. Rintangan-rintangan itu mungkin terdapat dalam dirinya atau mungkin diluar dirinya. Jika seseorang tidak dapat menyesuaikan diri maka hal inilah yang di sebut dengan istilah perilaku maladaptif. Dalam hubungannya dengan rintangan-rintangan tersebut ada individu-individu yang dapat melakukan penyesuaian diri secara positif, namun adapula individu-individu yang melakukan penyesuaian diri yang salah. Berikut ini akan ditinjau karakteristik penyesuaian diri yang positif dan penyesuaian diri yang salah.

### 1) Penyesuaian Diri secara Positif

Mereka yang tergolong mampu melakukan penyesuaian diri secara positif ditandai hal-hal sebagai berikut :

- a) Tidak menunjukkan adanya ketegangan emosional
- b) Tidak menunjukkan adanya mekanisme-mekanisme psikologis
- c) Tidak menunjukkan adanya frustrasi pribadi
- d) Memiliki pertimbangan rasional dan pengarahan diri
- e) Mampu dalam belajar
- f) Menghargai pengalaman
- g) Bersikap realistik dan objektif.

Melakukan penyesuaian diri secara positif, individu akan melakukan dalam berbagai bentuk, antara lain:

- a) Penyesuaian dengan menghadapi masalah secara langsung
- b) Penyesuaian dengan melakukan eksplorasi (penjelajahan)
- c) Penyesuaian dengan *trial and error* atau coba-coba
- d) Penyesuaian dengan substansi (mencari pengganti)
- e) Penyesuaian diri dengan menggali kemampuan diri
- f) Penyesuaian dengan belajar
- g) Penyesuaian dengan inhibis dan pengendalian diri
- h) Penyesuaian dengan perencanaan yang cermat.

## 2) Penyesuaian Diri yang Salah

Ada tiga bentuk reaksi dalam penyesuaian yang salah yaitu

### a) Reaksi Bertahan

Individu berusaha untuk mempertahankan dirinya, seolah-olah tidak menghadapi kegagalan, ia selalu berusaha untuk menunjukkan bahwa dirinya tidak mengalami kegagalan. Bentuk khusus reaksi ini antara lain:

(a) *Rasionalisasi*, yaitu bertahan dengan mencari-cari alasan untuk membenarkan tindakannya

(b) *Represi*, yaitu berusaha untuk menekankan pengalamannya yang dirasakan kurang enak ke alam tidak sadar.

(c) *Proyeksi*, yaitu dengan memutarbalikkan kenyataan

### b) Reaksi menyerang

Reaksi-reaksinya tampak dalam tingkah laku:

(1) Selalu membenarkan diri sendiri

(2) Mau berkuasa dalam setiap situasi

(3) Bersikap senang mengganggu orang lain

(4) Menggertak dengan ucapan maupun dengan perbuatan

(5) Menunjukkan sikap permusuhan secara terbuka

(6) Menunjukkan sikap menyerang dan merusak

(7) Keras kepala dalam perbuatannya

(8) Bersikap balas dendam

(9) Memperkosa hak orang lain

(10) Tindakan serampangan

(11) Marah secara sadis

### 3) Reaksi Melarikan Diri

Reaksi ini orang yang mempunyai penyesuaian diri yang salah akan melarikan diri dari situasi yang menimbulkan kegagalan, reaksinya tampak dalam tingkah laku sebagai berikut : berfantasi yaitu memuaskan keinginan yang tidak tercapai dalam bentuk angan-angan (seolah-olah sudah tercapai), banyak tidur, minum-minuman keras, bunuh diri, menjadi pecandu ganja, narkoba dan regresi yaitu kembali kepada tingkah laku yang semodel dengan tingkat perkembangan yang lebih awal (misal orang dewasa yang bersikap dan berwatak seperti anak kecil).<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Sunarto & B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h. 224.

### c. Bentuk-bentuk Perilaku Maladaptif

Perilaku maladaptif juga dapat disebut perilaku menyimpang, hal ini sesuai dengan pendapat para ahli. Mustaqim (1991) menyatakan “ seorang siswa dikategorikan bermasalah apabila ia menunjukkan gejala-gejala penyimpangan atau perilaku yang tidak lazim dilakukan oleh anak-anak pada umumnya. Ada dua bentuk Penyimpangan perilaku yaitu:

- 1) Bentuk sederhana misalnya: mengantuk, suka menyendiri, terlambat datang, menyontek, tidak berpakaian rapi, membuat keributan di kelas.
- 2) Bentuk ekstrim misalnya: sering membolos, memeras teman-temannya, tidak sopan kepada orang lain juga kepada gurunya<sup>4</sup>

Selain bentuk perilaku maladaptif di atas, perilaku maladaptif yang pada zaman sekarang sering dilakukan para remaja adalah berupa perilaku maladaptif seperti mengkonsumsi narkoba, sex bebas, gang motor, tawuran, dan mengkonsumsi minuman keras.

### d. Faktor-faktor Penyebab Perilaku Maladaptif

Berbagai faktor dapat menimbulkan respon yang maladaptif. menurut, Faktor penyebab perilaku maladaptif antara lain :

- 1) Faktor Biologis  
Para pendukung pendekatan biologis percaya bahwa perilaku maladaptif disebabkan oleh tidak berfungsinya tubuh secara fisik, artinya bila seorang remaja bertingkah laku tanpa bisa dikendalikan, tidak menunjukkan kontak dengan realita, atau mengalami depresi yang parah, maka faktor-faktor biologislah yang menjadi penyebabnya.

---

<sup>4</sup> Mustaqim & Abdul Wahib, *Op Cit.*, h. 138.

2) Faktor psikologis

Para pendukung pendekatan psikologis lebih memperhatikan bahwa perilaku maladaptif disebabkan oleh ketidakstabilan emosional, pembelajaran yang salah, pemikiran yang kacau, dan hubungan dengan orang lain yang tidak berarti

3) Faktor sosial budaya

Selain faktor biologis dan psikologis, penyebab perilaku maladaptif juga disebabkan oleh faktor sosial budaya. Frekuensi dan intensitas perilaku maladaptif sering kali berbeda-beda disetiap kebudayaan, perbedaan dalam gangguan ini berhubungan dengan faktor sosial, ekonomi, teknologi, agama, dan faktor-faktor kebudayaan lainnya.<sup>5</sup>

Selain faktor-faktor yang telah disebutkan sebelumnya, terdapat juga beberapa faktor yang menyebabkan seseorang berperilaku maladaptif. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) Kondisi-kondisi fisik, termasuk didalamnya keturunan, konstitusi fisik, susunan saraf, kelenjar, dan sistem otot, kesehatan, dan penyakit.
- 2) Perkembangan dan kematangan, khususnya kematangan intelektual, sosial, moral, dan emosional
- 3) Penentu psikologis, termasuk didalamnya pengalaman, belajarnya, pengkondisian, penentu diri (*self-determination*), frustrasi, dan konflik
- 4) Kondisi lingkungan, khususnya keluarga dan sekolah.
- 5) Penentu kultural, termasuk agama.<sup>6</sup>

Pada dasarnya setiap tindakan penyimpangan yang dilakukan anak didik adalah pesan yang mereka sampaikan kepada lingkungannya. Atau dengan kata lain setiap perilaku aneh yang mereka lakukan adalah dalam rangka merespon lingkungannya bahwa pada diri mereka ada kesenjangan dalam kebutuhannya. Maslow mengidentifikasi enam tingkat kebutuhan pokok manusia yang mendorong perilakunya yaitu:

---

<sup>5</sup> Shinto B. Adelar dan Sherly Saragih, *Op Cit.*, h. 505

<sup>6</sup> Sunarto & B. Agung Hartono, *Op Cit.*, h. 229

- 1) Kebutuhan fisik yang diperlukan untuk mempertahankan hidup, seperti kebutuhan akan makanan, istirahat, udara segar, air, vitamin dan sebagainya. Kebutuhan ini adalah kebutuhan primer
- 2) Kebutuhan akan rasa aman, ditunjukkan oleh anak dengan kebutuhan secara pasti, kontinyu dan teratur. Anak mudah terganggu dalam situasi yang kacau, tak menentu, atau situasi yang dirasakan sebagai sesuatu yang membahayakan, dan ia mudah menarik diri dalam situasi yang asing baginya. Anak membutuhkan perlindungan yang memberikan rasa aman
- 3) Kebutuhan untuk mencintai dan dicintai merupakan dorongan atau kehausan baginya untuk mendapatkan tempat dalam suatu kelompok dimana dia memperoleh kehangatan perasaan dalam hubungan dengan masyarakat lain secara umum
- 4) Kemampuan akan harga diri, menuntut pengakuan individu sebagai pribadi yang bernilai, sebagai manusia yang berarti dan memiliki martabat. Pemenuhan kebutuhan ini akan menimbulkan rasa percaya diri, menyadari kekuatan-kekuatannya, merasa dibutuhkan, dan mempunyai arti bagi lingkungan
- 5) Kebutuhan akan aktualisasi diri, memberikan dorongan kepada individu untuk mengembangkan dan mewujudkan seluruh potensi dalam dirinya. Dorongan ini merupakan dasar perjuangan setiap individu untuk merialisasikan dirinya, untuk menemukan dirinya/identitasnya, dan untuk menjadi dirinya sendiri. Kebutuhan ini tumbuh secara wajar dalam diri setiap manusia
- 6) Kebutuhan untuk mengetahui dan mengerti, tampak pada diri individu yang cenderung untuk mensistematisasikan segalanya, menganalisis, mengorganisasi, dan mencari hubungan dalam kesatuan yang utuh. Jadi bukan hanya ingin tahu secara lebih jelas mengenai sesuatu.<sup>7</sup>

## **2. Usaha Guru Pembimbing Mengatasi perilaku maladaptif Dalam Proses Pembelajaran Siswa di Sekolah Melalui Layanan Bimbingan dan Konseling**

### **a. Urgensi Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah**

Bimbingan dan konseling di Indonesia diawali dari dimasukkannya Bimbingan dan Konseling (dulunya Bimbingan dan Penyuluhan) pada setting sekolah. Pemikiran ini diawali sejak tahun

---

<sup>7</sup> Yusuf Gunawan., *Op Cit*, h. 12.

1960. Hal ini merupakan salah satu hasil Konferensi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (disingkat FKIP, yang kemudian menjadi IKIP) di Malang tanggal 20 – 24 Agustus 1960. Perkembangan berikutnya tahun 1964 IKIP Bandung dan IKIP Malang mendirikan jurusan Bimbingan dan Penyuluhan. Tahun 1971 beridiri Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP) pada delapan IKIP yaitu IKIP Padang, IKIP Jakarta, IKIP Bandung, IKIP Yogyakarta, IKIP Semarang, IKIP Surabaya, IKIP Malang, dan IKIP Manado. Melalui proyek ini Bimbingan dan Penyuluhan dikembangkan, juga berhasil disusun “Pola Dasar Rencana dan Pengembangan Bimbingan dan Penyuluhan “pada PPSP. Lahirnya Kurikulum 1975 untuk Sekolah Menengah Atas didalamnya memuat Pedoman Bimbingan dan Penyuluhan.

Tahun 1978 diselenggarakan program PGSLP dan PGSLA Bimbingan dan Penyuluhan di IKIP (setingkat D2 atau D3) untuk mengisi jabatan Guru Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah yang sampai saat itu belum ada jatah pengangkatan guru BP dari tamatan S1 Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan. Pengangkatan Guru Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah mulai diadakan sejak adanya PGSLP dan PGSLA Bimbingan dan Penyuluhan. Keberadaan Bimbingan dan Penyuluhan secara legal formal diakui tahun 1989 dengan lahirnya SK Menpan No 026/Menpan/1989 tentang Angka Kredit bagi Jabatan Guru dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Di dalam Kepmen tersebut ditetapkan secara resmi adanya kegiatan pelayanan

bimbingan dan penyuluhan di sekolah. Akan tetapi pelaksanaan di sekolah masih belum jelas seperti pemikiran awal untuk mendukung misi sekolah dan membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan mereka. Sampai tahun 1993 pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah tidak jelas, parahnya lagi pengguna terutama orang tua murid berpandangan kurang bersahabat dengan bimbingan penyuluhan.

Muncul anggapan bahwa anak yang ke bimbingan penyuluhan identik dengan anak yang bermasalah, kalau orang tua murid diundang ke sekolah oleh guru bimbingan penyuluhan dibenak orang tua terpikir bahwa anaknya di sekolah mesti bermasalah atau ada masalah. Hingga lahirnya SK Menpan No. 83/1993 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya yang di dalamnya termuat aturan tentang Bimbingan dan Konseling di sekolah. Ketentuan pokok dalam SK Menpan itu dijabarkan lebih lanjut melalui SK Mendikbud No 025/1995 sebagai petunjuk pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Di Dalam SK Mendikbud ini istilah Bimbingan dan Penyuluhan diganti menjadi Bimbingan dan Konseling di sekolah dan dilaksanakan oleh Guru Pembimbing.

b. Guru Pembimbing Sebagai Pelaksana Bimbingan Konseling

Di sekolah tidak jarang terjadi konflik, baik konflik pribadi maupun dalam hubungannya dengan orang lain, konflik dapat muncul berbagai bentuk misalnya perselisihan dengan teman, penggunaan

waktu efektif dan lain-lain yang dapat menimbulkan perilaku maladaptif. Siswa belum begitu paham dengan adanya layanan bimbingan dan konseling yang berada pada sekolah, sehingga siswa dapat terbantu dengan permasalahan yang sedang dihadapinya baik masalah yang ada dilingkungan sekolah, keluarga dan lingkungan masyarakat.

“Manusia perlu mengenal dirinya sendiri dengan sebaik-baiknya, dengan mengenal dirinya sendiri manusia akan dapat bertindak dengan tepat sesuai dengan kemampuannya yang ada pada dirinya. Namun dengan demikian tidak semua manusia mampu mengenal segala kemampuan dirinya, mereka ini memerlukan bantuan orang lain agar dapat mengenal dirinya sendiri lengkap dengan segala kemampuan yang dimilikinya, dan bantuan ini dapat diberikan oleh bimbingan dan konseling”.<sup>8</sup>

Untuk melaksanakan bimbingan dan konseling diperlukan tenaga profesional dibidangnya. Untuk di lembaga pendidikan pelaksana bimbingan dan konseling adalah guru pembimbing.

“Guru pembimbing merupakan instrument utama akan tetapi ia tidak bekerja sendiri atau meniadakan arti dukungan dan peranan personil lain, maksudnya adalah untuk melihat lebih jauh mengenai peran mereka baik secara formal maupun informal. Beberapa istilah dikutip dari Muhammad (1995), di sekolah pimpinan sekolah adalah selaku *opinion leader* yakni yang memegang otoritas formal yang membimbing tingkah laku organisasi, memberikan pengarahan, keputusan dan pengarahan serta mempengaruhi keputusan dan aktivitas-aktivitas. Sebagai *gate keepers*, guru pembimbing adalah pihak yang mengelola dan mengendalikan arus informasi penanganan bimbingan. Sebagai pihak yang bertanggung jawab ia perlu mengkaji peranan formal dan informal teman sejawatnya (diantara guru-guru pembimbing, guru mata pelajaran, wali

---

<sup>8</sup> Bimo Walginto. *Bimbingan dan Konseling(Studi dan Karir)*, (yogyakarta: CV. Andi Offset 2004). h. 10.



kelas, guru piket, dan seterusnya) dalam pergaulan sehari-hari”.

c. Tujuan dan Fungsi Bimbingan dan Konseling

Tujuan guru pembimbing adalah guru yang dapat memberikan pelayanan bimbingan dan konseling kepada siswa, sehingga siswa mendapatkan wawasan atau pertolongan terhadap siswa yang berperilaku maladaptif, serta guru pembimbing harus melindungi siswa dari berbagai aspek baik dalam lingkungan sekolah, masyarakat dan keluarga. Sehingga siswa dapat berkembang dengan baik dan dapat mengembangkan kemampuannya tanpa ada ancaman dari siswa lainnya. Guru pembimbing di sekolah bertujuan untuk membantu siswa dalam mengatasi masalah dan membantu siswa dalam mencapai kemampuan yang optimal dan memberikan segala informasi yang dibutuhkan oleh siswa atau peserta didik yang sangat membutuhkan informasi.

“Guru pembimbing juga sebagai pejabat fungsional dituntut melaksanakan tugas-tugas pokok fungsional itu. Pokok fungsional untuk lancarnya pelaksanaan dan tinggi tingkat keberhasilan bimbingan dan konseling”.<sup>10</sup>

Bimbingan dan Konseling terdapat dua tujuan yang dilaksanakan dalam sekolah yaitu:

1) Tujuan Umum

Tujuan umum dari layanan bimbingan dan konseling adalah sesuai dengan tujuan pendidikan, sebagaimana yang dinyatakan dalam undang-undang sistem pendidikan Nasional (UUSPN) tahun 2003 (UU No.20/2003), yaitu

---

<sup>9</sup> Ridwan, *Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset 2008) h. 256.

<sup>10</sup> Prayitno, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta:PT. Rineka Cipta 2001), h. 2.

terwujudnya manusia di Indonesia seutuhnya yang cerdas, beriman, bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.(Dekdikbud,2005:5.)

## 2) Tujuan Khusus

Secara khusus pelayanan bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu siswa agar dapat mencapai tujuan-tujuan perkembangan meliputi aspek pribadi-sosial, belajar, dan karir.<sup>11</sup>

Ditinjau dari segi sifatnya, layanan bimbingan dan konseling dapat berfungsi sebagai:

### 1) Fungsi Pencegahan (*Preventif*)

Layanan bimbingan dan konseling berfungsi pencegahan artinya merupakan usaha pencegahan terhadap timbulnya masalah siswa.

### 2) Fungsi Pemahaman

Fungsi pemahaman yang dimaksud yaitu bimbingan dan konseling akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan keperluan perkembangan siswa.

### 3) Fungsi Perbaikan

Walaupun fungsi pencegahan dan pemahaman telah dilakukan, namun mungkin saja siswa masih menghadapi masalah-masalah tertentu, disini fungsi perbaikan itu berperan yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpecahkannya dan teratasinya berbagai permasalahan yang dialami siswa.

### 4) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan

Fungsi layanan bimbingan dan konseling yang diberikan dapat membantu para siswa dalam memelihara dan mengembangkan keseluruhan pribadinya secara mantap, terarah, dan berkelanjutan.

### 5) Fungsi advokasi yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memperoleh pembelaan atas hak dan atau kepentingannya yang kurang mendapat perhatian.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta:Pt. Rineka Cipta 2008), h. 44.

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 45.

#### d. Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling

Dalam bimbingan dan konseling memiliki pola 17 yang kemudian menjadi pola 17plus yaitu yang terdiri 6 bidang bimbingan yaitu bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar, karir, beragama, dan berkeluarga, Dan 9 jenis layanan yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, konseling perorangan, konseling kelompok, pembelajaran, bimbingan kelompok, mediasi, konsultasi, dan advokasi serta di lengkapi dengan 5 kegiatan pendukung yaitu aplikasi instrumentasi, konfrensi kasus, himpunan data, kunjungan rumah serta alih tangan kasus.

Dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terdapat sembilan jenis layanan yang diberikan guru pembimbing kepada siswa untuk membantu permasalahan yang dihadapi oleh siswa, seperti :

- 1) “Layanan Orientasi; yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik dan pihak-pihak lain yang dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap peserta didik memahami lingkungan (seperti sekolah) yang baru dimasuki peserta didik untuk mempermudah dan memperlancar berperannya peserta didik di lingkungan yang baru.
- 2) Layanan Informasi; yaitu layanan bidang bimbingan yang memungkinkan peserta didik dan pihak-pihak lain yang dapat memberikan pengaruh yang besar kepada peserta didik dalam menerima dan memahami informasi yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan sehari-hari sebagai pelajar.
- 3) Layanan Penempatan Dan Penyaluran; yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat sesuai dengan potensi, bakat, dan minat serta kondisi pribadinya.
- 4) Layanan Bimbingan Belajar; yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik yang memungkinkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan

belajar yang baik.

- 5) Layanan Konseling Perorangan; yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik mendapatkan layanan langsung secara tatap muka dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan atau pengentasan masalah.
- 6) Layanan Bimbingan Kelompok; yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari.
- 7) Layanan Konseling Kelompok; yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok.
- 8) Layanan Mediasi; yaitu kegiatan guru pembimbing mengatasi atau menghubungkan dua hal yang semula terpisah menjadi tidak terpisah.
- 9) Layanan Konsultasi; yaitu layanan bimbingan konseling yang membantu peserta didik dalam memberi wawasan atau pemahaman tentang kondisi peserta didik”.<sup>13</sup>

Dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling juga memperhatikan azas-azas bimbingan dan konseling diantaranya:

- 1) Kerahasiaan; yaitu azas dimana Konselor wajib merahasiakan masalah yang dihadapi klien kepada siapapun dan ini merupakan kunci kepercayaan klien terhadap konselor.
- 2) Kesukarelaan; yaitu konselor dan klien melaksanakan proses bimbingan dan konseling secara sukarela.
- 3) Keterbukaan; yaitu keterbukaan klien untuk membahas masalahnya sangat menentukan bagi keberhasilan proses bimbingan dan konseling.
- 4) Kekinian; yaitu masalah yang ditangani oleh konselor adalah masalah yang terjadi saat ini, meski mungkin ada kaitannya dengan masa lalu.
- 5) Kemandirian; yaitu post dari proses bimbingan dan konseling adalah kemandirian klien untuk dapat mengatasi masalahnya sendiri.

---

<sup>13</sup> Prayitno, *Seri Layanan Konseling*, ( Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Padang, 2004).

- 6) Kegiatan; yaitu konselor harus mendorong klien utk melakukan kegiatan yang mendukung bagi jalan keluar dari masalahnya.
- 7) Kedinamisan; yaitu konselor hendaknya bukan sekedar mampu memecahkan masalah tapi juga mampu membawa klien kepada perubahan yang lebih baik
- 8) Keterpaduan; yaitu konselor mampu memadukan berbagai aspek kepribadian klien.
- 9) Kenormatifan; yaitu bimbingan dan konseling harus sesuai dengan norma yang berlaku, baik norma Agama, adat, hukum, ilmu maupun kebiasaan sehari-hari.
- 10) Keahlian; yaitu bimbingan dan konseling merupakan layanan profesional dan dilakukan oleh profesional pula.
- 11) Alih Tangan; yaitu jika konselor sekolah belum mampu membantu penyelesaian masalah klien di karenakan sudah di luar keahliannya, hendaknya klien di rujuk kepada pihak yang berkompeten.
- 12) Azas tut wuri handayani; yaitu bimbingan dan konseling mampu memberikan rasa nyaman, keteladanan dan dorongan untuk maju<sup>14</sup>

e. Usaha Guru Pembimbing dalam Mengatasi Perilaku Maladaptif Siswa

Seorang guru pembimbing di sekolah adalah membantu peserta didik atau siswa untuk membantu kesulitan yang dihadapi siswa dalam segi apapun. Seorang guru pembimbing mengetahui bagaimana siswa yang mempunyai permasalahan yang harus di bantuinya. Untuk mengetahui permasalahan siswa, maka guru pembimbing hendaklah melaksanakan studi kelayakan.

“Studi kelayakan adalah seperangkat kegiatan dalam mengumpulkan berbagai informasi tentang hal-hal yang dibutuhkan untuk penyusunan program bimbingan dan konseling di sekolah. Dengan adanya studi kelayakan guru pembimbing dapat mengembangkan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Dalam studi kelayakan yang dapat di pertimbangkan ialah beberapa aspek, a. sarana dan prasarana b. pengendalian pelaksanaan program c, pembiayaan kegiatan

---

<sup>14</sup> Hallen, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Ciputat Pers 2002), h 62.

dalam keseluruhan yang menunjang pelaksanaan program dan berbagai aspek lainnya”.<sup>15</sup>

Guru pembimbing memberikan atau melaksanakan jenis layanan yang terdapat di dalam bimbingan dan konseling untuk membantu siswa agar tidak melakukan perbuatan atau perilaku maladaptif di mana guru pembimbing selalu bekerja sama dengan orang tua murid dalam mengatasi perilaku maladaptif yang terjadi di seekolah.

Salah satu elemen penting yang ada di lingkup sistem pendidikan sekolah adalah keberadaan layanan Bimbingan dan Konseling. Dalam SK Mendikbud No.025/D/1995 tercantum pengertian Bimbingan Konseling merupakan pelayanan bantuan untuk peserta didik secara perorangan maupun kelompok agar mandiri dan berkembang secara optimal dalam bimbingan pribadi, sosial, belajar dan bimbingan karir melalui berbagai layanan dan kegiatan pendukung berdasarkan norma-norma yang berlaku. Bimbingan dan konseling merupakan pelayanan bantuan artinya kegiatan ini harus mampu memberikan hal-hal positif kepada peserta didik, membantu meringankan beban, menemukan alternatif pemecahan masalah, mendorong semangat dan memberikan penguatan serta ketenangan kepada peserta didik secara tepat. Pelayanan tersebut dapat dilakukan secara individu maupun kelompok.

---

<sup>15</sup> Dewa ketut sukardi Desak P.E. Nila Kusmawati *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: PT . Rienika Cipta 2008), h. 37.

Pandangan yang radikal tentang bimbingan dan konseling mengatakan bahwa dalam keadaan tertentu cara yang paling efektif untuk membantu klien memungkinkan hanya sedikit saja yang di manfaatkan yang lebih penting adalah kegiatan politik memberikan bantuan, melalui kegiatan politik disini berarti tidak lebih menimbulkan perubahan pada diri individu-individu yang mengarah kepada terlepasnya ketegangan yang dirasakan. Dan untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa yang terjadi di sekolah dapat dilakukan melalui 9 (sembilan) layanan yang ada pada pola BK 17 Plus. Karena jumlah layanan yang bisa diberikan oleh guru pembimbing untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa cukup banyak, maka dapat diberikan berdasarkan kebutuhan dan kesesuaian antara layanan dengan permasalahan yang akan diatasi. Seperti perilaku maladaptif siswa pada saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran dapat dilakukan beberapa layanan berdasarkan fungsi dari pelaksanaan layanan yaitu:

- 1) Melaksanakan fungsi pencegahan melalui layanan orientasi dan layanan informasi.
- 2) Melaksanakan fungsi pengentasan melalui layanan konseling individual
- 3) Melakukan evaluasi untuk melihat hasil perkembangan siswa
- 4) Melaksanakan tindak lanjut terhadap layanan melalui kegiatan pendukung kunjungan rumah.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian tentang perilaku maladaptif juga pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya seperti yang diteliti oleh:

- 1) Saudah Akhalik, mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2004 meneliti dengan judul : “Upaya Mengatasi Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Murid Sekolah Dasar Negeri 005 Rintis Pekanbaru”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah faktor-faktor yang menyebabkan perilaku maladaptif dikelas II murid Sekolah Dasar Negeri 005 Rintis Pekanbaru dan apa upaya yang dilakukan oleh guru agama islam dalam mengatasi perilaku maladaptif murid pada proses pembelajaran agama islam. Hasil yang diperoleh dalam penelitian upaya mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran agama islam murid Sekolah Dasar Negeri 005 Rintis Pekanbaru telah maksimal, dengan melihat data observasi yang telah dikumpulkan jawaban untuk aspek ya banyak 71,7% dan jawaban untuk aspek tidak 28,8%, jadi upaya mengatasi perilaku maladaptif sudah maksimal.
- 2) Abdul Rahman, mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2003 meneliti dengan judul: “Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Meminimalisir Perilaku Maladaptif Siswa di Lingkungan SMU SERIRAMA YLPI Pekanbaru Kecamatan Senapelan”.



Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah mengapa guru bimbingan konseling di SMU SERIRAMA Pekanbaru belum nampak peranannya secara optimal dalam menanggulangi perilaku maladaptif siswa di lingkungan sekolah selama ini dan peranan –peranan yang telah dilakukan oleh guru bimbingan konseling di lingkungan SMU SERIRAMA Pekanbaru selama ini sehubungan dengan upaya meminimalisir perilaku maladaptif siswa. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah bahwa guru bimbingan konseling di SMU SERIRAMA Pekanbaru cukup berperan dalam meminimalisir perilaku maladaptif siswa di lingkungan sekolah karena dapat dilihat dari observasi yang dilakukan diperoleh hasil “Ya” sebanyak 17 kali atau 56,6% dari hasil maksimal.

Adapun penelitian yang penulis lakukan saat ini berjudul “Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru dan apa usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalah pahaman terhadap penulisan ini, konsep-konsep perlu

dioperasionalkan agar mudah terarah. Kajian ini berkenaan dengan Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Adapun indikator perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII adalah:

1. Siswa mengantuk saat belajar
2. Siswa menyontek saat belajar
3. Siswa mengganggu teman saat belajar
4. Siswa membuat keributan saat belajar
5. Siswa keluar masuk kelas saat belajar

Adapun indikator faktor-faktor perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII adalah:

1. Teknik belajar mengajar di kelas yang membosankan
2. Guru kurang memberi perhatian kepada siswa
3. Siswa terpengaruh dengan teman sebaya
4. Siswa tidak mendapat perhatian dan bimbingan dari orang tua

Adapun yang menjadi indikator usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII pada yaitu:

1. Guru pembimbing melakukan identifikasi siswa berperilaku maladaptif
2. Guru pembimbing mengumpulkan data siswa berperilaku maladaptif
3. Guru pembimbing melaksanakan fungsi pencegahan melalui layanan orientasi dan informasi untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa

4. Guru pembimbing melaksanakan fungsi pengentasan melalui layanan konseling individual untuk mengatasi perilaku maladaptif
5. Guru pembimbing melakukan evaluasi terhadap layanan yang telah dilakukan
6. Guru pembimbing melakukan tindak lanjut mengenai perilaku maladaptif

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti melakukannya dari bulan April hingga Agustus 2010 dan tempat penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa permasalahan-permasalahan yang diteliti ada di lokasi ini.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang terlibat dalam perilaku maladaptif. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

#### **C. Populasi dan Sampel**

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru yang terlibat dalam perilaku maladaptif pada saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang berjumlah 20 orang, data ini diperoleh dari identifikasi yang telah dilakukan oleh guru pembimbing. Karena jumlah siswa yang terlibat dalam perilaku maladaptif hanya sedikit maka penulis tidak mengambil sampel dengan demikian populasi diteliti semua.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dari semua populasi yang telah penulis jelaskan di atas, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap suatu objek dalam suatu periode tertentu dan mengadakan catatan secara sistematis tentang hal-hal yang diamati.<sup>1</sup> Observasi dilakukan kepada siswa yang berperilaku maladaptif observasi ini dilakukan dalam situasi yang sama, sebelum melakukan observasi peneliti terlebih dahulu menetapkan aspek-aspek yang akan diobservasi. Aspek tersebut telah dirumuskan secara operasional kemudian melakukan observasi dengan membawa daftar pedoman observasi atau daftar cek sehingga peneliti tinggal memberikan tanda cek pada daftar tersebut jika melihat gejala tertentu pada siswa yang diobservasi.

##### 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data dengan jalan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada sumber data, dan sumber data juga memberikan jawaban secara lisan pula.<sup>2</sup> Wawancara dilakukan kepada guru pembimbing di ruangan BK pada jam sekolah. Wawancara ini berbentuk bebas terpimpin yaitu peneliti membuat pedoman wawancara

---

<sup>1</sup> Wayan Nurkancana, *Pemahaman Individu* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), h. 35

<sup>2</sup> *Ibid*, h. 61

kemudian melakukan wawancara kepada guru pembimbing dan menambah pertanyaan jika perlu untuk memperdalam mengenai pertanyaan sebelumnya.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan penulis merupakan teknik deskriptif kuantitatif. Caranya dengan mengumpulkan semua data, kemudian diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data yang bersifat kualitatif yaitu dengan menggambarkan melalui kata-kata atau kalimat untuk memperoleh kesimpulan. Sedangkan data yang bersifat kuantitatif digambarkan dengan angka-angka, diprosentasekan dan ditafsirkan. Kesimpulan analisis data atau hasil penelitian dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat (kualitatif).

Adapun rumus yang dipakai oleh penulis adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

**Keterangan:**

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah seluruhnya

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Secara Umum Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru**

##### 1. Sejarah Berdirinya

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 23 Pekanbaru yang terletak di Jalan Garuda Sakti KM. 3 Kelurahan Simpang Baru Kecamatan Tampan Pekanbaru merupakan Instansi Pemerintahan Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru. Pada mulanya, sekolah ini merupakan sekolah swasta yang dikelola oleh sebuah yayasan yang didirikan pada tahun 1984 dengan nama SMP LKMD.

Dalam perjalanannya, sekolah ini selalu berubah dalam kepemimpinannya. Adapun kepala sekolah yang pernah menjabat saat itu sebagai berikut:

- a. Bapak Darwis dengan wakilnya Bapak Hendria
- b. Bapak Regar (Selesai kuliah di UNRI dan kembali ke Petapahan lalu meninggal dunia
- c. Bapak Rusferi
- d. Bapak Arman Bsc.

Dari data di atas dapat diketahui ada lima orang kepala sekolah yang menjabat di sekolah SMP LKMD dimulai tahun 1984 sampai dengan tahun 1994.

Perhatian pemerintah terhadap dunia pendidikan semakin tinggi, sehingga pada akhir tahun 1994, tepatnya pada tanggal 05 Oktober 1994 sekolah ini diresmikan menjadi salah satu sekolah yang berstatuskan negeri dan diberi nama SMP Negeri 23 Pekanbaru. Kepemimpinan kepala sekolah setelah dijadikan salah satu Sekolah Negeri dijabat oleh beberapa orang yang memiliki dedikasi yang tinggi terhadap dunia pendidikan dan kecintaannya terhadap mendidikan sangat besar, serta memiliki komitmen yang tinggi untuk memajukan dan mengharumkan nama sekolah khususnya dan pendidikan pada umumnya. Adapun pelaksana kepemimpinan pada SMP Negeri 23 Pekanbaru setelah diresmikan menjadi sekolah negeri adalah sebagai berikut :

- a. Bapak Mustafa, yang kepemimpinannya hanya selama 5 bulan.
- b. Ibu Hj. Syahniar (Tahun 1998 sampai dengan 2002).
- c. Ibu Dra. Midawati.
- d. Bapak PJS Akmal.
- e. Bapak Julius, S.Pd (dari tahun akhir 2002 sampai dengan akhir 2007).
- f. Ibu Dra. Yusnaeti Ardina, M.Pd (awal tahun 2008 sampai sekarang).

Dari data diatas dapat kita perhatikan sudah banyak terjadi proses pertukaran kepemimpinan pada SMP Negeri 23 Pekanbaru yang sekaligus menunjukkan wajah dan usia dari sekolah tersebut. Saat ini sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru bertekad akan menjadi sekolah yang memiliki standar taraf pendidikan nasional.



## 2. Visi

Berkualitas dalam pendidikan berdasarkan iptek dan imtaq

## 3. Misi

- a. Menumbuh kembangkan cinta agama , ilmu dan pendidikan
- b. Meningkatkan kualitas belajar , disiplin demi mencapai prestasi yang gemilang
- c. Mengoptimalkan kompetensi guru dan siswa dalam pembelajaran secara aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan dengan berbasis teknologi
- d. Meningkatkan potensi pengembangan diri siswa bidang ekstrakurikuler dan teknologi
- e. Menumbuhkembangkan cinta budaya melayu melalui prestasi bidang seni
- f. Menumbuh kembangkan cinta lingkungan demi keselamatan alam dan wiyatamandala melalui kegiatan K5 (Kebersihan, Keindahan, Ketertiban, Kerindangan, Kenyamanan)
- g. Menciptakan rasa persaudaraan dan ketentraman terhadap sesama
- h. Melaksanakan manajemen partisipasif dengan warga sekolah melalui manajemen berbasis sekolah (MBS)

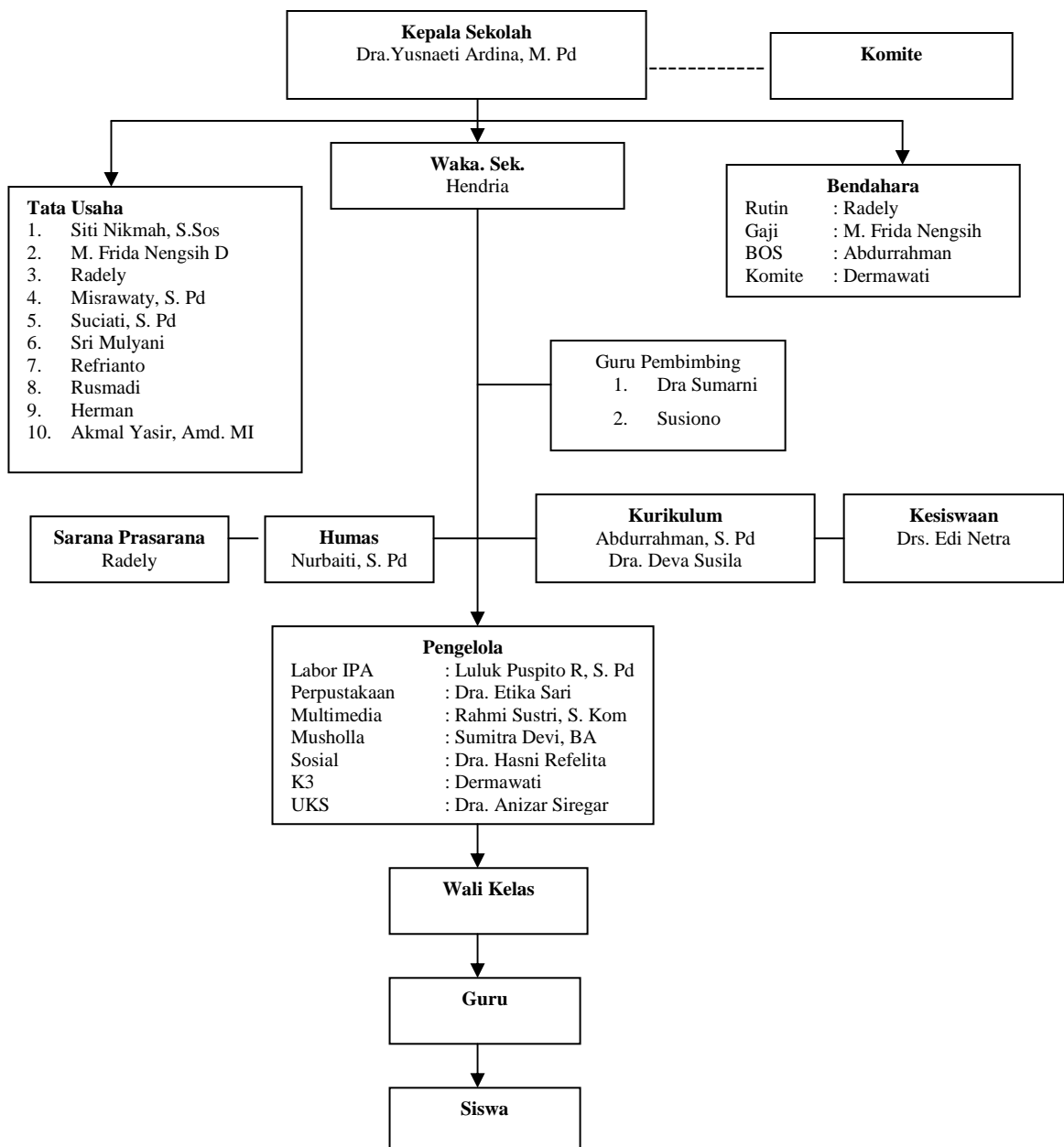
## 4. Tujuan

Sekolah menengah pertama negeri 23 pekanbaru mempunyai tujuan untuk menciptakan siswa yang berkualitas berdasarkan imptek dan imtaq, meningkatkan kualitas belajar, mengoptimalkan kompetensi guru dan siswa

dalam pembelajaran secara aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan dengan berbasis teknologi.

#### 5. Struktur Organisasi Sekolah

**Diagram IV. 1**  
**Struktur Organisasi SMP Negeri 23 Pekanbaru**



*Sumber data: Kantor Tata Usaha SMP N 23 Pekanbaru*

## 6. Kurikulum

Kurikulum merupakan hal yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, perhatian maksimal terhadap pengembangan dan inovasi kurikulum merupakan suatu hal yang mesti dilakukan. Kurikulum yang ditetapkan di SMP Negeri 23 Pekanbaru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu KBK, hanya saja pada KTSP sekolah diberikan wewenang yang sebenarnya dalam keseluruhan sistem pembelajaran di sekolah, yaitu :

- a. Kurikulum ini membuat perencanaan pengembangan kompetensi subjek didik lengkap dengan hasil belajar dan indikatornya sampai dengan kelas.
- b. Kurikulum ini membuat pola pembelajaran tenaga kependidikan dan sumber daya lainnya untuk meningkatkan mutu hasil belajar, oleh karena itu perlu adanya perangkat kurikulum, pembina kreatifitas dan kemampuan tenaga pendidikan serta pengembangan system informasi kurikulum.
- c. Kurikulum ini dapat mengiring peserta didik memiliki sikap mental belajar mandiri dan menentukan pola yang sesuai dengan dirinya.
- d. Kurikulum ini menggunakan prinsip evaluasi yang berkelanjutan sesuai dengan identifikasi yang telah dicapai.

Kurikulum ini menekankan pada pencapaian kompetensi siswa, baik secara individu maupun secara kelompok dengan menggunakan sebagai metode atau pendekatan yang berpatias, sumber belajar yang digunakan pada kurikulum ini tidak hanya guru yang efektif akan tetapi siswalah yang menemukan materi yang ingin dicapai, mencakup lingkungan belajar yang menyenangkan agar peserta didik terasa nyaman, senang dan termotivasi untuk belajar mandiri.

Dalam konsep kurikulum ini disusun berdasarkan kemampuan dasar minimal yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu pelajaran. Kurikulum tersebut disusun sedemikian sehingga kurikulum tersebut terdiri atas :

- a. Pendidikan Agama
  - 1) Pendidikan Agama Islam
  - 2) Pendidikan Agama Kristen
- b. Pendidikan Dasar Umum
  - 1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - 2) Matematika
- c. Ilmu Pengetahuan Alam yang terdiri atas :
  - 1) Biologi
  - 2) Fisika
  - 3) Kimia
- d. Bahasa Indonesia

e. Ilmu Pengetahuan Sosial Yang terdiri atas :

- 1) Sejarah
- 2) Geografi
- 3) Ekonomi

f. Penjaskes

g. Muatan lokal yang terdiri atas :

- 1) TAM (Tulisan Arab Melayu)
- 2) KMR ( Kesenian Melayu Riau)
- 3) IRT ( Industri Rumah Tangga)

7. Sumber Daya Manusia.

1) Kepala Sekolah

- a) Kepala sekolah sebagai edukator bertugas menjalankan PBM yang efektif dan efisien.
- b) Kepala sekolah sebagai Manajer bertugas menyusun perencanaan, mengorganisasikan kegiatan, mengkoordinasikan kegiatan, melaksanakan pengawasan, melakukan evaluasi terhadap kegiatan, menentukan kebijaksanaan, mengadakan rapat, mengambil keputusan, Mengatur proses PMB, mengatur Administrasi, ketatausahaan, siswa, ketenagaan, sarana, prasarana dan keuangan (RAPBS), mengatur Osis serta mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat dan instransi terkait.
- c) Kepala sekolah selaku Supervisor mengadakan supervisor Prses PBM, Bimbingan konseling, Ekstrakurikuler, Ketatausahaan,

kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait, sarana prasarana, kegiatan osis, serta K7.

- d) Kepala sekolah selaku Leader /pimpinan, dapat dipercaya dan jujur serta bertanggung jawab, memahami kondisi guru dan pegawai, memiliki visi dan memahami misi sekolah, mengambil keputusan urusan intern dan ekstern sekolah, membuat, mencari dan memilih gagasan baru.
- e) Kepala Sekolah selaku Inovator, melakukan pembaharuan terhadap PBM, BK, Eskul, pengadaan, Pembinaan terhadap guru dan karyawan, melakukan pembaharuan dalam menggali sumber daya di komite sekolah dan masyarakat.
- f) Kepala sekolah selaku Motivator, mengatur ruang kantor yang konduktif untuk bekerja, halaman dan lingkungan sekolah yang sejuk dan nyaman teratur, menciptakan lingkungan dan halaman sekolah yang harmonis sesama guru dan karyawan, menciptakan hubungan kerja yang harmonis dan menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman.

## 2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah membantu kepala sekolah dalam bidang-bidang sebagai berikut:

- a) Menyusun perencanaan, membuat program kegiatan dan pelaksanaan program
- b) Pengorganisasian

- c) Pengarahan
- d) Ketenagaan
- e) Pengorganisasian
- f) Pengawasan
- g) Penilaian
- h) Identifikasi dan pengumpulan data
- i) Penyusunan laporan

### 3) Komite Sekolah

Komite Sekolah berperan dalam merumuskan usulan-usulan ataupun adanya masalah yang datangnya dari pihak wali murid (orang tua dari siswa) atau perpanjangan tangan dari wali murid dalam lingkup untuk pengembangan sekolah ke masa depan.

### 4) Tata Usaha

a) Kepala tata usaha sekolah mempunyai tugas :

- I. Menyusun program kerja tata usaha
- II. Pengelolaan keuangan sekolah
- III. Pengurusan administrasi ketenagaan dan siswa
- IV. Pembinaan dan pengembangan karir karyawan tata usaha
- V. Menyusun administrasi perlengkapan sekolah
- VI. Menyusun dan menyajikan data / statistik sekolah
- VII. Mengkoordinasi dan melaksanakan K7
- VIII. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan pengurusan Ketausahaan secara berkala.

b) Bendaharawan

Tugas dari bendaharawan yaitu mengumpulkan dan mengorganisasikan dana yang diperoleh baik untuk gaji pegawai ataupun tenaga honorer serta pemungutan yang dilakukan secara sukarela dari wali murid yang nantinya berguna untuk kepentingan dan penunjang kegiatan sekolah. Bendaharawan akan mengeluarkan dana bagi kepentingan sekolah baik dalam proses penunjang belajar mengajar, transportasi, kegiatan guru dan siswa dan lain sebagainya.

5) Bagian Sarana dan Prasarana

- a) Merencanakan kebutuhan prasarana untuk menunjang PBM
- b) Merencanakan program perencanaan
- c) Mengatur pemanfaatan sarana prasarana
- d) Mengelola perawatan, perbaikan dan pengisian
- e) Mengatur pembukuannya
- f) Menyusun laporan

6) Kurikulum

- a) Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan
- b) Menyusun dan membagi tugas gurudan jadwal pelajaran
- c) Menyusun program pengajaran
- d) Mengatur program pelaksanaan kurikuler dan ekstrakurikuler



- e) Mengatur pelaksanaan program penilaian criteria kenaikan kelas, kelulusan, laporan kemajuan belajar serta pembagian raport dan STTB
  - f) Mengatur pelaksanaan program perbaikan dan pengembangan diri
  - g) Mengatur pemanfaatan lingkungan
  - h) Mengatur pengembangan MGMP
  - i) Mengatur mutasi siswa
- 7) Kesiswaan
- a) Mengatur program dan pelaksanaan bimbingan dan konseling
  - b) Mengatur dan mengkoordinasikan pelaksanaan K7
  - c) Mengatur dan membina program osis
  - d) Mengatur program pasantren kilat
  - e) Mengatur dan menyusun pelaksanaan pemilihan siswa teladan sekolah
  - f) Mengadakan cerdas cermat, olahraga prestasi
  - g) Menyeleksi calon penerima beasiswa
- 8) Humas
- a) Mengatur dan mengelola serta mengembangkan hubungan dengan komite sekolah dan peran komite sekolah
  - b) Menyelenggarakan bakti sosial, karya wisata
  - c) Menyelenggarakan pameran hasil pendidikan sekolah
  - d) Menyusun laporan.

9) Pengelola Labor, Pustaka, UKS, dll

Mengelola labor, Pustaka, dan UKS membantu kerja kepala sekolah dalam tugas-tugas sebagai berikut:

- a) Perencanaan dan pengadaan alat dan bahan
- b) Menyusun jadwal dan tata tertib
- c) Mengatur, menyimpan alat-alat serta menyusunnya dengan tertib
- d) Memelihara perangkat yang digunakan
- e) Membuat daftar kunjungan / buku tamu
- f) Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan

10) Wali Kelas

Wali kelas membantu kepala sekolah dalam kegiatan sebagai berikut :

- a) Pengelolaan kelas
- b) Penyelenggaraan administrasi kelas, seperti : denah tempat duduk, papan absensi siswa, daftar pelajaran, daftar piket, buku absensi siswa, buku pembelajaran/buku batas, tata tertib siswa.
- c) Penyusunan statistik siswa
- d) Penyusunan daftar kumpulan nilai siswa
- e) Pembuatan catatan khusus tentang siswa
- f) Pencatatan mutasi siswa
- g) Pengisian raport
- h) Pembagian raport

### 11) Guru Bimbingan dan Konseling

Guru BK membantu kepala sekolah dalam kegiatan sebagai berikut :

- a) Penyusunan program dan pelaksanaan BK
- b) Koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah siswa
- c) Memberikan pelayanan BK
- d) Mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan layanan BK
- e) Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut BK

### 12) Guru Mata Pelajaran

Guru merupakan faktor yang sangat memiliki peranan penting dalam pendidikan. Diantara tugas-tugasnya adalah :

- a) Mempersiapkan segala kebutuhan dalam proses belajar mengajar seperti perangkat pembelajaran (silabus, pemetaan, KKM, penilaian, minggu efektif)
- b) Menyajikan sumber pembelajaran dari berbagai jenis buku/penerbit yang sesuai dengan standar pembelajaran
- c) Mempersiapkan materi
- d) Membuat kisi-kisi soal
- e) Mempersiapkan soal ujian (ulangan, latihan, tugas rumah, tugas mandiri, mid semester, ujian semester)
- f) Membuat analisa hasil pembelajaran
- g) Mengadakan perbaikan nilai dan pengayaan
- h) Membuat hasil penilaian

## 8. Keadaan Siswa

Adapun total jumlah siswa SMP N 23 pekanbaru adalah berjumlah 915 siswa. Dimana siswa kelas I terdiri dari 6 (enam) lokal dan jumlah siswa laki-laki 140 dan jumlah siswa perempuan 149 dan jumlah dari seluruh kelas I adalah 289 siswa, kelas II terdiri dari 6 (enam) lokal dan jumlah siswa laki-laki terdiri dari 129 dan jumlah siswa yang perempuan sebanyak 142 dan jumlah dari seluruh kelas II adalah 271 siswa, dan untuk kelas III terdiri dari 9 (sembilan) lokal, jumlah dari siswa laki-laki 128 dan jumlah siswa perempuan adalah 177, seluruh jumlah siswa kelas III adalah 355 siswa, dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel IV.I**  
**Keadaan Siswa**

| No | Kelas  | lokal | Jumlah    |           | Total |
|----|--------|-------|-----------|-----------|-------|
|    |        |       | Laki-laki | Perempuan |       |
| 1  | I      | A     | 21        | 20        | 41    |
|    |        | B     | 20        | 21        | 41    |
|    |        | C     | 20        | 22        | 42    |
|    |        | D     | 21        | 19        | 40    |
|    |        | E     | 20        | 22        | 42    |
|    |        | F     | 20        | 22        | 42    |
|    | Jumlah |       | 140       | 149       | 289   |
| 2  | II     | A     | 20        | 25        | 45    |
|    |        | B     | 22        | 24        | 44    |
|    |        | C     | 20        | 25        | 45    |
|    |        | D     | 24        | 21        | 45    |
|    |        | E     | 19        | 26        | 44    |
|    |        | F     | 24        | 21        | 45    |
|    | Jumlah |       | 129       | 142       | 271   |
| 3  | III    | A     | 20        | 19        | 39    |
|    |        | B     | 20        | 18        | 38    |
|    |        | C     | 21        | 19        | 40    |
|    |        | D     | 19        | 20        | 39    |
|    |        | E     | 20        | 20        | 40    |
|    |        | F     | 19        | 20        | 39    |
|    |        | G     | 20        | 19        | 39    |
|    |        | H     | 19        | 21        | 40    |
|    |        | I     | 20        | 20        | 40    |
|    | Jumlah |       | 128       | 177       | 355   |

*Sumber data: Statistik Perkembangan Siswa SMP N 23 Pekanbaru*

#### 9. Keadaan BK

Sejarah bimbingan dan konseling di sekolah sudah lama ada tetapi belum berkembang secara optimal karena ruangan BK pada waktu itu masih belum ada, Sekarang ruangan BK sudah ada sehingga dapat berjalan dalam melaksanakan kegiatan BK. personil yang ada guru pembimbing dan pihak-pihak yang terkait dalam bimbingan dan konseling, dan fasilitas yang ada di

sekolah yaitu adanya ruangan BK meskipun tidak sesuai dengan ukuran ruangan BK yang sesungguhnya, dan perlengkapan BK masih banyak yang kurang dimana untuk melakukan konseling individual tidak dapat dilaksanakan pelaksanaannya hanya di ruangan bimbingan dan konseling, tidak ada tempat sendiri untuk melakukan konseling individual. Guru Bimbingan dan Konseling membantu kepala sekolah dalam kegiatan sebagai berikut :

- a. Penyusunan program dan pelaksanaan BK
- b. Koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah siswa
- c. Memberikan pelayanan BK
- d. Mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan layanan BK
- e. Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut BK

**Tabel IV. 2**  
**Keadaan Guru Pembimbing**

| No | Nama Guru Pembimbing | Latar Pendidikan                    | Lama bekerja sebagai GP  | Jumlah siswa asuh |
|----|----------------------|-------------------------------------|--|-------------------|
| 1  | Dra, Sumarni         | Bimbingan dan konseling             | Dari tahun 1993 sampai sekarang. Di sekolah SMP N 23 tahun 2001 sampai sekarang                                  | Kelas I dan II    |
| 2  | Susiono              | IKIP (Non BK) mengikuti sertifikasi | Dari tahun 1981 sampai sekarang, dan diangkat menjadi guru pembimbing dan mengikuti sertifikasi guru pembimbing. | Kelas III         |

*Sumber data: Kantor Tata Usaha SMP N 23 Pekanbaru*

## 10. Sarana dan Prasarana

Untuk lancarnya proses belajar mengajar, sebuah sekolah harus memiliki beberapa fasilitas yang menunjang sekolah tersebut. Ada beberapa hal yang terdapat di SMP N 23 Pekanbaru yaitu :

- a. Ruang belajar
- b. Ruang kepala sekolah
- c. Ruang wakil kepala sekolah
- d. Ruang tata usaha
- e. Ruang majelis guru
- f. Ruang bimbingan dan konseling
- g. Ruang perpustakaan
- h. Ruang labor komputer
- i. Ruang kesiswaan
- j. Ruang UKS
- k. Mushalla
- l. Gudang
- m. Kantin
- n. Rumah penjaga sekolah
- o. WC
- p. Lapangan bola voli
- q. Lapangan bola kaki
- r. Lapangan tenis meja

## **B. Penyajian Hasil Penelitian**

Seperti yang telah di jelaskan pada bab I bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII. Untuk mendapatkan data tentang bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII maka penulis menggunakan teknik observasi dan wawancara. Adapun data yang diperlukan adalah:

1. Bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII dengan melakukan teknik observasi
2. Faktor-faktor perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII dengan melakukan teknik wawancara
3. Usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII dengan melakukan teknik wawancara.

Berikut ini adalah penjelasan lebih lanjut mengenai penyajian data yang diperoleh penulis.

1. Bentuk-bentuk Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Data yang penulis dapat tentang bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, setelah dikumpulkan melalui observasi diklasifikasikan kemudian dianalisis setiap pertanyaan yang ada di dalam format observasi di beri dua jawaban alternatif “ya dan tidak “,observasi ini penulis laksanakan sebanyak 3 kali observasi.



**Tabel IV.III**  
**Pengelompokan Hasil Observasi Terhadap Perilaku Maladaptif dalam Proses**  
**Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23**  
**Pekanbaru**

| NO | Aspek yang diamati                    | Alternatif Jawaban |     |       |     | Jumlah Siswa |
|----|---------------------------------------|--------------------|-----|-------|-----|--------------|
|    |                                       | Ya                 | %   | Tidak | %   |              |
| 1. | Siswa mengantuk saat belajar          | 35                 | 175 | 25    | 125 | 20           |
| 2. | Siswa menyontek saat belajar          | 39                 | 195 | 21    | 105 | 20           |
| 3. | Siswa mengganggu teman saat belajar   | 25                 | 125 | 35    | 175 | 20           |
| 4. | Siswa membuat keributan saat belajar  | 17                 | 85  | 35    | 175 | 20           |
| 5. | Siswa keluar masuk kelas saat belajar | 30                 | 150 | 30    | 150 | 20           |

*Sumber data: Hasil data olahan*

Dari hasil pengelompokan observasi di atas dapat diketahui bahwa pada observasi siswa mengantuk belajar jawaban “ya” berjumlah 35 kali dengan persentase 175% dan jawaban “Tidak” 25 kali dengan persentase 125%. Siswa menyontek saat belajar jawaban “ya” berjumlah 39 kali dengan persentase 195% dan jawaban “Tidak” 21 kali dengan persentase 105%. Siswa mengganggu teman saat belajar jawaban “ya” berjumlah 25 kali dengan persentase 125% dan jawaban “Tidak” 35 kali dengan persentase 175%. Siswa membuat keributan saat belajar jawaban ”ya” berjumlah 17 kali dengan persentase 85% dan jawaban “Tidak” 35 kali dengan persentase 175%. Siswa keluar masuk kelas saat belajar jawaban “ya” 30 kali dengan persentase 150% dan jawaban “Tidak” 30 kali dengan persentase 150%.

2. Faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Dari data yang diperoleh faktor-faktor perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran disebabkan karena tiga faktor yaitu faktor lingkungan sekolah, lingkungan sosial dan lingkungan keluarga.

- a. Faktor lingkungan Sekolah

Penyebab siswa melakukan tindakan maladaptif dalam proses pembelajaran adalah faktor sekolah. Siswa merasa bosan dengan proses belajar mengajar yang tidak bervariasi, guru tidak memberikan perhatian kepada siswa atau tidak bersikap terbuka sehingga siswa mencari aktifitas lain seperti mengganggu teman, tidur saat guru menerangkan dan keluar masuk kelas saat proses belajar mengajar sedang berlangsung.

- b. Faktor lingkungan sosial

Lingkungan sosial merupakan lingkungan tempat dimana seorang individu mulai berinteraksi dengan individu lain diluar anggota keluarga. Lingkungan sosial yang dimaksudkan adalah teman sebaya. Perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran juga dipengaruhi oleh pergaulan teman sebaya, perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran yang dilakukan siswa dikarenakan siswa ingin diakui atau diterima di dalam kelompok geng, mengikuti tren atau gaya yang sedang berkembang, ingin mencoba-coba yang dilakukan oleh salah seorang diantara teman.

c. Faktor lingkungan Keluarga

Perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran yang dilakukan siswa juga disebabkan oleh faktor keluarga. Kurangnya perhatian dan bimbingan dari orang tua menyebabkan siswa bertingkah laku yang tidak sesuai dengan norma dan harapan dalam pendidikan, sehingga siswa berperilaku aneh di Sekolah agar mendapat perhatian dari guru dan teman-teman.

3. Usaha-usaha Guru Pembimbing Mengatasi Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran di lakukan dengan teknik wawancara

Data tersebut diambil dari 2 orang guru pembimbing pada waktu yang berbeda. Wawancara ini dilakukan secara terpisah dan dilakukan di ruangan bimbingan konseling. Adapun hasil temuan dari wawancara tersebut adalah guru pembimbing A mengatakan bahwa beliau terlebih dahulu melakukan studi kelayakan sebelum membuat program bimbingan konseling khususnya mengenai perilaku maladaptif. Studi kelayakan yang dilakukan dengan cara mengamati catatan poin kesalahan siswa,absen kelas dan bertanya kepada wali kelas tentang perkembangan siswa kemudian diolah dan dibuat dalam bentuk himpunan data. Setelah itu baru dilakukan pembuatan program bimbingan dan konseling. Didalam program tersebut terdapat beberapa layanan yang akan dilaksanakan, salah satunya bertujuan untuk mengatasi perilaku maladaptif. Layanan yang akan diberikan mencakup beberapa fungsi, khusus untuk mengatasi perilaku maladaptif maka fungsi yang pertama adalah fungsi pencegahan dengan melaksanakan layanan orientasi dan informasi. Fungsi yang ke dua adalah

fungsi pengentasan yaitu guru pembimbing memanggil siswa untuk melaksanakan konseling individual.

Setelah melaksanakan layanan, guru pembimbing melakukan evaluasi terhadap layanan tersebut. Evaluasi yang dilakukan adalah memantau kembali catatan poin kesalahan siswa dan absen kelas. Jika hasil evaluasi kurang baik, maka guru pembimbing melakukan tindak lanjut dengan melakukan kegiatan pendukung yaitu kegiatan kunjungan rumah.

Berikut ini adalah hasil wawancara yang dilakukan kepada guru B. Penulis menemukan hal yang sama dalam usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif, yaitu guru pembimbing B terlebih dahulu melakukan studi kelayakan sebelum membuat program bimbingan konseling khususnya mengenai perilaku maladaptif. Studi kelayakan yang dilakukan dengan cara mengamati catatan poin kesalahan siswa dan melihat absen kelas kemudian diolah dan dibuat dalam bentuk himpunan data. Setelah itu baru dilakukan pembuatan program bimbingan dan konseling. Didalam program tersebut terdapat beberapa layanan yang akan dilaksanakan, salah satunya bertujuan untuk mengatasi perilaku maladaptif. Layanan yang akan diberikan mencakup beberapa fungsi. Khusus untuk mengatasi perilaku maladaptif maka fungsi yang pertama adalah fungsi pencegahan dengan melaksanakan layanan orientasi dan informasi. Fungsi yang ke dua adalah fungsi pengentasan yaitu guru pembimbing memanggil siswa untuk melaksanakan konseling individual.

Setelah melaksanakan layanan, guru pembimbing melakukan evaluasi terhadap layanan tersebut. Evaluasi yang dilakukan adalah memantau kembali catatan poin kesalahan siswa, absen kelas dan bertanya langsung kepada wali kelas tentang perubahan tingkah laku siswa yang berperilaku maladaptif. Jika hasil evaluasi kurang baik, maka guru pembimbing melakukan tindak lanjut dengan melakukan kegiatan pendukung yaitu kegiatan kunjungan rumah.

### **C. Analisis Data**

Setelah penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk penelitian ini, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang telah diperoleh. Berikut ini adalah data yang dianalisis dalam penelitian ini:

#### **1. Bentuk Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru**

Berdasarkan tabel IV.III pada bab IV penyajian data diperoleh hasil bahwa pada observasi siswa mengantuk belajar jawaban “ya” berjumlah 35 kali dengan persentase 175% dan jawaban “Tidak” 25 kali dengan persentase 125%. Siswa menyontek saat belajar jawaban “ya” berjumlah 39 kali dengan persentase 195% dan jawaban “Tidak” 21 kali dengan persentase 105%. Siswa mengganggu teman saat belajar jawaban “ya” berjumlah 25 kali dengan persentase 125% dan jawaban “Tidak” 35 kali dengan persentase 175%. Siswa membuat keributan saat belajar jawaban “ya” berjumlah 17 kali dengan persentase 85% dan jawaban “Tidak” 35 kali dengan persentase 175%. Siswa keluar masuk kelas saat belajar

jawaban “ya” 30 kali dengan persentase 150% dan jawaban “Tidak” 30 kali dengan persentase 150%.

Dari hasil observasi penulis terhadap bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII paling dominan terjadi adalah “Siswa menyontek saat belajar” dengan frekwensi tertinggi jawaban “ya” 39 kali dengan persentase 195% dan jawaban “tidak” 21 kali dengan persentase 105%.

## 2. Faktor-faktor Penyebab Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Hasil penelitian menyimpulkan faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Faktor Lingkungan Sekolah, proses belajar mengajar yang membosankan serta kurangnya perhatian guru kepada siswa merupakan salah satu pemicu perilaku maladaptif siswa dalam proses pembelajaran. Maka dari itu pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan proses belajar mengajar yang membuat siswa merasa lebih nyaman dan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran dan pihak sekolah atau guru tidak hanya hanya berorientasi pada selesainya penyampaian materi pelajaran di kelas tetapi juga memperhatikan siswa sehingga mereka tertarik datang dan merasakan manfaat sekolah adalah dengan melakukan pengenalan terhadap apa yang menjadi minat tiap siswa, apa yang menyulitkan bagi mereka, serta bagaimana perkembangan mereka selama dalam proses pembelajaran.

- b. Faktor Lingkungan Sosial, lingkungan sosial juga menjadi dampak dalam perkembangan remaja. Lingkungan sosial remaja tersebut adalah teman sebaya, teman sebaya dapat membawa pengaruh positif atau negatif bagi para siswa. Pengaruh negatif dari teman sebaya ini dapat membuat siswa melakukan perbuatan perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran, perilaku tersebut siswa lakukan karena siswa ingin diakui dalam geng, ingin coba-coba melakukan perbuatan yang dilakukan oleh teman, ingin ikut tren atau gaya yang sedang berkembang. Maka dari itu pihak sekolah dapat memperhatikan kelompok-kelompok atau geng yang dibentuk oleh siswa dan mengarahkan melakukan hal-hal yang positif.
  - c. Faktor Keluarga, keluarga merupakan peranan penting dalam proses perkembangan remaja. Bimbingan dan perhatian orang tua merupakan hal yang penting bagi remaja, orang tua hendaknya dapat lebih memberikan perhatian dan bimbingan yang lebih kepada anak-anaknya sehingga anak tidak perlu mencari perhatian dengan berbuat hal-hal yang aneh atau menyimpang hanya untuk mendapatkan perhatian dari orang sekelilingnya.
3. Usaha-usaha Guru Pembimbing Mengatasi Perilaku Maladaptif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Hasil penelitian menyimpulkan usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII di sekolah adalah:

- a. Guru pembimbing membuat program berdasarkan pengamatan sebelumnya dan studi kelayakan, catatan poin kesalahan, laporan dari guru mata pelajaran, guru wali kelas atau siswa lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa guru pembimbing telah melakukan studi kelayakan meskipun belum secara keseluruhan dan lengkap. Secara teori, studi kelayakan dilakukan dengan mengumpulkan data baik berupa inventori maupun non-tes. Pengumpulan data inventori telah dilakukan yaitu data dari catatan poin kesalahan maupun laporan dari guru yang berkaitan. Namun secara teori dibutuhkan juga data non tes yaitu berupa ”angket, observasi, wawancara, pengungkapan sikap dan kebiasaan belajar, daftar pengungkapan masalah (AUM UMUM dan AUM PTSDL), analisa dokumen dan tes”.<sup>1</sup> Sehingga hasil dari pengolahan data tersebut akan dijadikan studi kelayakan lalu dibuat sebuah program dan dilaksanakan dalam bentuk layanan sesuai dengan kebutuhan siswa pada saat itu.
- b. Guru pembimbing memberikan layanan berdasarkan situasi dan kebutuhan siswanya:
- 1) Memberikan layanan orientasi dan informasi untuk mencegah terjadi kekerasan antar siswa di sekolah
  - 2) Memberikan layanan konseling perorangan untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa pada saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Basniar, *Pengantar Program Bimbingan di Sekolah*, (FIP IKIP Padang :1993). hlm.30



- c. Guru pembimbing melakukan evaluasi dengan melihat kembali catatan poin kesalahan siswa, melihat perkembangan siswa dan bertanya langsung kepada wali kelas atau guru mata pelajaran meskipun evaluasi telah dilakukan namun secara teori evaluasi harus dilakukan dengan menggunakan instrumen adapun instrumen yang dipakai yaitu:
- 1) Untuk mengungkapkan pemahaman baru, perasaan positif dan rencana kegiatan dalam rangka pengentasan masalah pada tahap laiseg(layanan segera) secara lisan dan secara tertulis dengan menggunakan format laiseg
  - 2) Untuk mengungkapkan kadar pengentasan masalah pada tahap laijapen(layanan jangka pendek) digunakan format laijapen dan format laijapang(layanan jangka panjang)
  - 3) Untuk mengungkapkan perolehan dari layanan-layanan yang secara khusus hendak mengentaskan masalah dapat digunakan pertanyaan lisan dan secara tulisan digunakan format laiseg, laijapen, laijapang, tergantung pada tahap-tahap penilaiannya
  - 4) Untuk mengungkapkan aspek-aspek kepribadian dapat digunakan instrumen tertulis yang sesuai seperti AUM, PTSDL, skala self concept, skala kemampuan, dan skala kreativitas
  - 5) Untuk mengungkapkan menurunnya jumlah masalah siswa dapat digunakan AUM Umum.<sup>2</sup>
- d. Guru pembimbing melakukan tindak lanjut melalui kegiatan pendukung yaitu kunjungan rumah yang dilaksanakan oleh guru pembimbing tersebut. Selain itu juga ditindaklanjuti dengan menjalin kerjasama dengan pihak personil sekolah dan orang tua siswa.

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan dapat dianalisa bahwa guru pembimbing juga harus menyesuaikan antara permasalahan yang sedang dialami siswa dengan layanan apa yang akan diberikan. Hal ini bertujuan agar layanan yang akan diberikan efektif dan dapat

---

<sup>2</sup> Amirah Diniaty, evaluasi dalam bimbingan dan konseling ( pekanbaru: suska press, 2008), h. 28

mengentaskan permasalahan yang sedang dialami. Hal ini sesuai dengan tujuan dari kegiatan bimbingan dan konseling sudah dapat diketahui dari pengertian yaitu agar tercapai perkembangan yang optimal pada individu yang dibimbing. Permasalahan yang telah terentaskan melalui layanan yang dilaksanakan oleh guru pembimbing maka akan membantu siswa untuk mencapai perkembangan yang optimal pada siswa tersebut.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Setelah penulis menganalisis data-data yang diperoleh dari lapangan dengan alat pengumpul data berupa observasi dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Bentuk perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru dari hasil observasi dapat diketahui bahwa bentuk perilaku maladaptif siswa dalam proses pembelajaran adalah “Siswa menyontek saat belajar jawaban “ya” berjumlah 39 kali dengan persentase 195% dan jawaban “Tidak” 21 kali dengan persentase 105%”.
2. Faktor-faktor penyebab perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu faktor lingkungan sekolah, lingkungan sosial dan keluarga. Faktor sekolah yang dapat menimbulkan perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran adalah cara mengajar guru yang tidak bervariasi dan kurangnya perhatian guru kepada siswa, faktor sosial yang dapat menimbulkan perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran adalah pengaruh teman sebaya dan faktor keluarga yang dapat menimbulkan perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran adalah kurangnya perhatian dan bimbingan dari orang tua.

3. Usaha guru pembimbing mengatasi perilaku maladaptif dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru adalah melakukan studi kelayakan, membuat program, melaksanakan fungsi pencegahan melalui layanan orientasi dan informasi, melaksanakan fungsi pengentasan melalui layanan konseling individual, mengevaluasi layanan dengan meninjau kembali catatan poin kesalahan dan absen siswa serta melakukan tindak lanjut melalui kegiatan pendukung kunjungan rumah. Selain itu guru pembimbing juga menjalin kerja sama dengan personil sekolah untuk mengetahui kebutuhan siswa dan mengamati perkembangan siswa.

#### B. Saran

Setelah menyimpulkan hasil penelitian, ada beberapa saran untuk beberapa pihak terkait dalam penelitian ini.

1. Kepada guru pembimbing hendaknya melakukan studi kelayakan dan evaluasi dengan menggunakan teori yang telah ada agar dapat membuat program sesuai dengan kebutuhan siswa pada saat itu.
2. Kepada wali kelas, guru mata pelajaran dan personil sekolah lainnya agar dapat lebih memberikan perhatian kepada siswa dan siswi di sekolah.
3. Kepada siswa-siswi agar dapat mengikuti kegiatan bimbingan konseling sehingga dapat mengetahui bahayanya perilaku maladaptif dan cara mengatasinya.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Amirah Diniaty, *Evaluasi dalam Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: Suska Press, 2008
- Basniar, *Pengantar Program Bimbingan di Sekolah*, FIP IKIP Padang 1993
- Bimo Walginto. *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karir)*, CV. Andi offset, Yogyakarta 2004
- Dewa ketut sukardi. Desak P.E. Nila Kusmawati *Proses Bimbingan dan konseling di sekolah* , PT . Rineka Cipta, Jakarta 2008
- \_\_\_\_\_ *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*,. PT. Rineka Cipta, Jakarta,. 2008.
- Hallen, *Bimbingan dan konseling*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Mohammad Surya, *Dasar-dasar Bimbingan dan Penyuluhan ( Konseling)*, Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988
- Mustaqim, Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, ed. Abu Ahmadi, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Poermadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004
- \_\_\_\_\_ *Panduan kegiatan pengawasan Bimbingan dan konseling di sekolah*, PT. Rineka Cipta, Jakarta. 2001
- \_\_\_\_\_ *Seri Layanan Konseling*, Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Padang, 2004
- Ridwan, *Penanganan Efektif Bimbingan dan konseling di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka pelajar offset, 2008
- Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- Shinto B. Adelar dan Sherly Saragih, *Adolescence Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga, 2003
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007

Wayan Nurkencana, *Pemahaman Individu*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993

Yunan Rauf, *Materi Perkuliahan Teori-teori Konseling*, (tanpa tahun dan penerbit)

Yusuf Gunawan, *Pengantar Bimbingan dan konseling*, jakarta: PT. Garamedia Pustaka Utama, 1992

**HASIL OBSERVASI TERHADAP PERILAKU MALADAPTIF SISWA  
PADA HARI PERTAMA**

| No            | Kode siswa | Aspek yang diamati           |          |                              |          |                                     |          |                                      |           |                                       |          |
|---------------|------------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------|
|               |            | Siswa mengantuk saat belajar |          | Siswa menyontek saat belajar |          | Siswa mengganggu teman saat belajar |          | Siswa membuat keributan saat belajar |           | Siswa keluar masuk kelas saat belajar |          |
|               |            | YA                           | TIDAK    | YA                           | TIDAK    | YA                                  | TIDAK    | YA                                   | TIDAK     | YA                                    | TIDAK    |
| 1             | A          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 2             | B          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 3             | C          |                              | X        | ✓                            |          | ✓                                   |          |                                      | X         |                                       | X        |
| 4             | D          | ✓                            |          |                              | X        | ✓                                   |          | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 5             | E          |                              | X        | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 6             | F          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          | ✓                                    |           | ✓                                     |          |
| 7             | G          |                              | X        |                              | X        |                                     | X        |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 8             | H          | ✓                            |          |                              | X        | ✓                                   |          |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 9             | I          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 10            | J          |                              | X        | ✓                            |          | ✓                                   |          |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 11            | K          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         |                                       | X        |
| 12            | L          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          |                                      | X         |                                       | X        |
| 13            | M          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 14            | N          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         |                                       | X        |
| 15            | O          |                              | X        | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 16            | P          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 17            | Q          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          |                                      | X         |                                       | X        |
| 18            | R          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X        |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 19            | S          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |          |                                      | X         |                                       | X        |
| 20            | T          |                              | X        |                              | X        | ✓                                   |          | ✓                                    |           | ✓                                     |          |
| <b>JUMLAH</b> |            | <b>14</b>                    | <b>6</b> | <b>16</b>                    | <b>4</b> | <b>12</b>                           | <b>8</b> | <b>5</b>                             | <b>15</b> | <b>11</b>                             | <b>9</b> |

**HASIL OBSERVASI TERHADAP PERILAKU MALADAPTIF SISWA  
PADA HARI KEDUA**

| No            | Kode siswa | Aspek yang diamati           |          |                              |          |                                     |           |                                      |           |                                       |           |
|---------------|------------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|
|               |            | Siswa mengantuk saat belajar |          | Siswa menyontek saat belajar |          | Siswa mengganggu teman saat belajar |           | Siswa membuat keributan saat belajar |           | Siswa keluar masuk kelas saat belajar |           |
|               |            | YA                           | TIDAK    | YA                           | TIDAK    | YA                                  | TIDAK     | YA                                   | TIDAK     | YA                                    | TIDAK     |
| 1             | A          |                              | X        | ✓                            |          |                                     | X         | ✓                                    |           | ✓                                     |           |
| 2             | B          | ✓                            |          |                              | X        | ✓                                   |           |                                      | X         | ✓                                     |           |
| 3             | C          | ✓                            |          |                              | X        | ✓                                   |           | ✓                                    |           |                                       | X         |
| 4             | D          | ✓                            |          |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 5             | E          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |           | ✓                                    |           | ✓                                     |           |
| 6             | F          | ✓                            |          | ✓                            |          | ✓                                   |           | ✓                                    |           | ✓                                     |           |
| 7             | G          |                              | X        | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 8             | H          |                              | X        |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 9             | I          |                              | X        |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |           |
| 10            | J          |                              | X        | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |           |
| 11            | K          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |           |
| 12            | L          |                              | X        |                              | X        |                                     | X         | ✓                                    |           |                                       | X         |
| 13            | M          |                              | X        | ✓                            |          | ✓                                   |           | ✓                                    |           | ✓                                     |           |
| 14            | N          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 15            | O          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 16            | P          | ✓                            |          |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 17            | Q          |                              | X        | ✓                            |          | ✓                                   |           | ✓                                    |           |                                       | X         |
| 18            | R          | ✓                            |          | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| 19            | S          | ✓                            |          |                              | X        |                                     | X         | ✓                                    |           |                                       | X         |
| 20            | T          |                              | X        | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X         |
| <b>JUMLAH</b> |            | <b>11</b>                    | <b>9</b> | <b>12</b>                    | <b>8</b> | <b>6</b>                            | <b>14</b> | <b>8</b>                             | <b>12</b> | <b>8</b>                              | <b>12</b> |



**HASIL OBSERVASI TERHADAP PERILAKU MALADAPTIF SISWA  
PADA HARI KETIGA**

| No            | Kode siswa | Aspek yang diamati           |           |                              |          |                                     |           |                                      |           |                                       |          |
|---------------|------------|------------------------------|-----------|------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------|
|               |            | Siswa mengantuk saat belajar |           | Siswa menyontek saat belajar |          | Siswa mengganggu teman saat belajar |           | Siswa membuat keributan saat belajar |           | Siswa keluar masuk kelas saat belajar |          |
|               |            | YA                           | TIDAK     | YA                           | TIDAK    | YA                                  | TIDAK     | YA                                   | TIDAK     | YA                                    | TIDAK    |
| 1             | A          |                              | X         | ✓                            |          | ✓                                   |           |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 2             | B          |                              | X         | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 3             | C          |                              | X         |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 4             | D          |                              | X         | ✓                            |          | ✓                                   |           | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 5             | E          |                              | X         |                              | X        | ✓                                   |           |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 6             | F          | ✓                            |           | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 7             | G          |                              | X         |                              | X        | ✓                                   |           | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 8             | H          | ✓                            |           |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 9             | I          | ✓                            |           | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 10            | J          |                              | X         | ✓                            |          | ✓                                   |           |                                      | X         |                                       | X        |
| 11            | K          | ✓                            |           |                              | X        | ✓                                   |           |                                      | X         |                                       | X        |
| 12            | L          | ✓                            |           | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X        |
| 13            | M          | ✓                            |           |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 14            | N          |                              | X         | ✓                            |          |                                     | X         | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 15            | O          |                              | X         |                              | X        | ✓                                   |           | ✓                                    |           |                                       | X        |
| 16            | P          | ✓                            |           | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X        |
| 17            | Q          | ✓                            |           |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 18            | R          | ✓                            |           | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| 19            | S          |                              | X         | ✓                            |          |                                     | X         |                                      | X         |                                       | X        |
| 20            | T          | ✓                            |           |                              | X        |                                     | X         |                                      | X         | ✓                                     |          |
| <b>JUMLAH</b> |            | <b>10</b>                    | <b>10</b> | <b>11</b>                    | <b>9</b> | <b>7</b>                            | <b>13</b> | <b>4</b>                             | <b>16</b> | <b>11</b>                             | <b>9</b> |

## PEDOMAN WAWANCARA

Hari/tanggal :

Interviu ke :

Responden :

Ruangan :

Tujuan : Mengumpulkan data tentang usaha guru pembimbing dalam mengatasi perilaku maladaptif yang terjadi dikalangan siswa

| No | Daftar Pertanyaan   | Deskripsi Jawaban |
|----|---|-------------------|
| 1  | Apakah ibu/bapak melakukan identifikasi terhadap perilaku maladaptif yang dilakukan oleh siswa?         |                   |
| 2  | Bagaimana cara ibu/bapak melakukan identifikasi terhadap perilaku maladaptif yang dilakukan oleh siswa? |                   |
| 3  | Apakah ibu/bapak melakukan pengumpulan data siswa yang berperilaku maladaptif?                          |                   |
| 4  | Bagaimana cara ibu/bapak melakukan pengumpulan data siswa yang berperilaku maladaptif?                  |                   |
| 5  | Apakah ibu/bapak membuat program tertentu untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa?                    |                   |
| 6  | Bagaimana cara ibu/bapak untuk mencegah perilaku maladaptif siswa?                                      |                   |
| 7  | Layanan apa saja yang ibu/bapak berikan untuk mencegah perilaku mal adaptif siswa                       |                   |
| 8  | Apakah ibu/bapak melakukan  |                   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | konseling individual untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa?  |  |
| 9  | Teknik-teknik konseling apa yang ibu/bapak lakukan dalam konseling individual untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa?         |  |
| 10 | Apakah ibu/bapak melaksanakan evaluasi setelah melaksanakan usaha pencegahan dan pengentasan terhadap perilaku maladaptif siswa? |  |
| 11 | Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu/bapak laksanakan?   |  |
| 12 | Bagaimana bentuk tindak lanjut yang ibu/bapak laksanakan untuk mengatasi perilaku maladaptif siswa setelah pemberian layanan     |  |

## **DAFTAR TABEL**

| <b>No Tabel</b> | <b>JUDUL TABEL</b>   | <b>Hlm</b> |
|-----------------|--|------------|
| IV. 1           | Keadaan siswa .....  | 46         |
| IV. 2           | Keadaan Guru Pembimbing .....  | 47         |
| IV.3            | Pengelompokan hasil observasi terhadap perilaku maladaptif<br>dalam proses pembelajaran siswa kelas VIII Sekolah Menengah<br>Pertama Negeri 23 Pekanbaru ..... | 50         |

## **DAFTAR DIAGRAM**

| <b>No</b> | <b>JUDUL DIAGRAM</b>                             | <b>Hlm</b> |
|-----------|--|------------|
|           | <b>Diagram</b>                                   |            |
| IV..I     | Struktur Organisasi SMP Negeri 23 Pekanbaru..... | 35         |