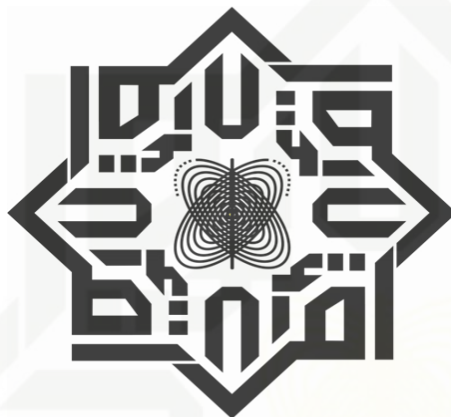


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KOMPETENSI SOSIAL GURU BIDANG STUDI
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
AS-SHOFA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEWI SRIWAHYUNI

NIM. 11616203273

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KOMPETENSI SOSIAL GURU BIDANG STUDI
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
AS-SHOFA PEKANBARU**

**Skripsi
dijukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

DEWI SRIWAHYUNI

NIM. 11616203273

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dewi Sriwahyuni NIM. 11616203273 telah diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Ula 1442 H.
11 Januari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 197902272009012008

Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 196503121997031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dewi Sriwahyuni NIM. 11616203273 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Jumadil Akhir 1442H./22 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1442 H.
22 Januari 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. M. Nazir, MA.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Darul, SP.MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **H. Ir.Nuzuar** dan ibunda **Hj. Dra.Maimunah** yang telah berjasa besar, melahirkan, membersarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Suyitno, M. Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Drs. Akmal, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Dra. Rohani, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta dimana penulis juga merupakan alumni dari SMAFA.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda H. Ir. Nuzuar dan Ibunda Hj. Dra. Maimunah yang penulis cintai, serta Furqon yang penulis sayangi yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
10. Sahabat tersayang Erni Yana, Anggy Pratama, dan Ramadhania Putri, yang berjuang sejak awal hingga mendapatkan gelar ini dan terima kasih untuk segala ketulusan dan semangat yang selalu kalian berikan, tetap solid untuk kita semuanya.
11. Keluarga "Manajemen A" yang selalu semangat dan kompak dalam memburu toga.
12. Keluarga Pendidikan Ekonomi Angkatan 16, terima kasih atas semangat dan doanya.
13. Keluarga KKN Desa Pasir Batu Mandi dan PPL Sekolah Menengah Atas YLPI terima kasih banyak atas doa dan dukungannya, semoga kelak kita semua menjadi orang sukses.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Januari 2020
Peneliti

Dewi Sriwahyuni
NIM. 11616203273



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, dan membekaliku dengan ilmu. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya sederhana ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku. Sumber kehidupan yang tiada henti-hentinya memberi dukungan.

Papa dan Mama Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir, hingga aku sudah sebesar ini, atas segala dukungan, dan limpahan do'a yang tidak berkesudahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karna aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu yang selalu memotivasi, mendukung, mendoakan, menasehatiku menjadi lebih baik, dan untuk Ayah ku yang ada di surga.

Terimakasih Ibu... Terimakasih Ayah...

Dan goresan ini

Adinda persembahkan jua teruntuk kakanda...

Furqon,

Yang telah menyemangati adinda dan tak pernah putus memberi adinda motivasi dan doa

Harapan adinda, kakanda mampu melebihi apa yang telah adinda capai.

Ya Allah lindungilah mereka

Berikanlah kepada mereka kesehatan, rezeki, dan ilmu yang bermanfaat.

Atas keridhoanmu ya Allah

Terima kasih kanda..

I love you with all my heart ❤️

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dewi Sriwahyuni, (2020) : Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi sosial guru bidang studi ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Sementara objek dalam penelitian ini adalah kompetensi sosial guru bidang studi ekonomi. Metode pengumpulan data dilakukan melalui angket. Dalam penelitian ini, teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan wawancara langsung dengan subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi sosial guru bidang studi ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru berada pada kategori baik. Hasil tersebut menggambarkan bahwa responden sangat berkompeten khususnya pada aspek sosial. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru bidang studi ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru menunjukkan bahwa responden telah mampu menjalin hubungan yang baik dengan sesama guru, peserta didik tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik.

Kata kunci: *Kompetensi Sosial, Kompeten, Guru Ekonomi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dewi Sriwahyuni, (2020): Analysis Of Social Competence Of Economics Subject Teachers At Islamic Senior High School Of As-Shofa Pekanbaru

This research aimed at knowing social competence of Economics subject teachers at Islamic Senior High School of As-Shofa Pekanbaru. It was a qualitative research. The subjects of this research were Economics subject teachers at Islamic Senior High School of As-Shofa Pekanbaru, and the object was social competence of Economics subject teachers. Questionnaire was the method of collecting the data. The technique of analyzing the data was direct interview with the subject of this research. The research findings showed that social competence of Economics subject teachers at Islamic Senior High School of As-Shofa Pekanbaru was on good category. The findings described that the respondents were very competent, especially on social aspect. Based on the research findings, it could be concluded that social competence of Economics subject teachers at Islamic Senior High School of As-Shofa Pekanbaru showed that the respondents were able to establish good relationships with fellow teachers, students, educational staff, leaders of educational units, and parents or guardians of students.

Keywords: *Social Competence, Competent, Economics Subject Teachers*

ملخص

دوي سري وحيوني، (٢٠٢٠): تحليل الكفاءة الاجتماعية لمدرس الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الكفاءة الاجتماعية لمدرس الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كفي. أفراد مدرس الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو. وموضوعه كفاءة اجتماعية لمدرس الاقتصاد. وتم تحليل البيانات بمقابلة أفراد البحث. فنتيجة البحث دلت على أن الكفاءة الاجتماعية لمدرس الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو جيدة. وهذه النتيجة وصفت أن المشاركين لهم كفاءة جيدة وخاصة في المجال الاجتماعي. وبناء على ما سبق استنتج بأن الكفاءة الاجتماعية لمدرس الاقتصاد في مدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بكنبارو دلت على إمكانية المشاركين من إقامة العلاقات الجيدة مع زملائهم المدرسين والتلاميذ والموظفين التربويين وقادة الوحدة التعليمية وأولياء التلاميذ.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة، مدرس الاقتصاد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJAUN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Fokus Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian	31
D. Subjek dan Objek Penelitian	31
E. Informan Penelitian	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Data dan Sumber Data.....	33
H. Teknik Pengumpulan Data.....	33
I. Teknik Analisis Data.....	35
J. Keabsahan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama Pegawai SMA Islam As-Shofa dan Jabatannya	47
Tabel IV.2	Rincian Gedung Sekolah	48



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian Lembar Wawancara Guru
- Lampiran 2 Foto Wawancara
- Lampiran 3 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 4 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 6 Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 7 Lembar Disposisi Penelitian
- Lampiran 8 Surat Izin Riset Pemerintah Pusat
- Lampiran 9 Lembar SK Pembimbing (Perpanjangan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU Nomor 14 tahun 2005 mengenai guru dan dosen pasal 1, ayat 10 dipaparkan bahwa kompetensi adalah merupakan suatu ilmu pengetahuan, keahlian atau pun sifat yang harus dipunyai, diperdalam, dan dikendalikan oleh setiap seorang tenaga pendidik untuk menjalankan tugasnya sebagai tenaga profesional. Sehingga seorang guru profesional adalah guru yang memiliki kompetensi baik dari segi pengetahuan, keterampilan dan prilaku yang harus dimilikinya.

Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan suatu negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam masyarakat yang dinamis pendidikan memegang peranan yang sangat menentukan dalam mempertahankan eksistensi dan perkembangannya. Oleh karena itu, pendidikan merupakan usaha melestarikan dan mentransformasikan nilai-nilai kebudayaan dalam segala aspek serta jenisnya kepada generasi penerus. Pendidikan adalah usaha dasar yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia.¹

Arti sebuah makna kompetensi didalam bahasa Indonesia yang sudah diintegrasikan dari bahasa inggris, competence yang memiliki makna sebagai suatu kecakapan atau kemampuan. Jadi kompetensi adalah sekumpulan

¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002,h.22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ilmu, sifat dan skill yang harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik dalam mencapai suatu tujuan didalam proses pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi dapat dimiliki melalui jenjang pendidikan, pelatihan dan belajar sendiri dengan menggunakan sumber-sumber belajar yang dapat digunakan.²

Undang-undang Guru dan Dosen BAB IV Pasal 8 dinyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pasal 10 dinyatakan bahwa kompetensi guru sebagaimana dimaksud pada pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.³ Guru diharapkan memberikan contoh baik terhadap lingkungannya, dengan menjalankan hak dan kewajibannya sebagai bagian dari masyarakat sekitarnya. Guru harus berjiwa sosial tinggi, mudah bergaul dan suka menolong, bukan sebaliknya, yaitu individu yang tertutup dan tidak memedulikan orang-orang disekitarnya.⁴

Berdasarkan sebuah teori belajar konstruktivisme yang dikemukakan oleh Vigotsky dikatakan bahwa “proses kegiatan pembelajaran merupakan hubungan korelasi dengan lingkungan sosial sebagai penyelur dalam kegiatan belajar”. Guru merupakan bagian dari lingkungan sosial menjadi penyelur dan Pembina siswa didalam proses kegiatan pembelajaran. Sekolah, pola struktur dan isi kurikulum bukan merupakan penentu didalam sebuah proses dan hasil

²Jejen Musfah, *Peningkatan Kopetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, Pramedia Group, 2015, h. 27

³Afnil Guza, *Undang-undang Sisdiknas dan Undang-undang Guru dan Dosen*, Jakarta: Asa Mandiri, 2008, h. 57

⁴Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Kencana Media Group, 2011, h.52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dalam proses pembelajaran, namun kompetensi seorang tenaga pendidik didalam proses mengajar dan mendidik siswa merupakan sebagai penentu keberhasilan. Seorang guru yang dapat menciptakan suatu lingkungan belajar yang dikatakan berhasil didalam mengelola ruangan belajar merupakan seorang guru yang berkompoten dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara baik. Sehingga dalam proses pembelajaran seorang guru harus memiliki kompetensi dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen No.14/2005 pada BAB IV Pasal 10 menyebutkan ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, *kompetensi guru meliputi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial.*⁵

Hal ini sesuai dengan UUSPN No.20 tahun 2003 dalam pasal (10) dijelaskan kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran siswa, kompetensi personal (kepribadian) yaitu kemampuan kepribadian yang mantap berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan bagi anak didiknya, kompetensi sosial yaitu kemampuan berintraksi dan berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan siswa, dan kompetensi profesional yaitu kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam diperoleh melalui pendidikan profesi. Guru diharapkan dapat menjalankan tugasnya secara profesional dengan memiliki dan menguasai keempat kompetensi tersebut. Kompetensi yang harus dimiliki pendidik itu sungguh sangat ideal sebagaimana tergambar dalam peraturan pemerintah tersebut.⁶

Menurut Kunandar kompetensi sosial merupakan kemampuan guru

⁵Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, h. 38

⁶Jejen Musfah, *Op. Cit.*, h.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.⁷

Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dari sebuah proses pendidikan. Proses pendidikan tidak akan berjalan dengan lancar apabila guru tidak mampu berkomunikasi yang baik dengan peserta didik baik pada saat proses pembelajaran maupun diluar kelas. Oleh karena itu guru haruslah memiliki kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik maupun dengan tenaga pendidik lainnya. Jika guru mampu menguasai kompetensi sosial maka komunikasi guru dengan peserta didik akan baik dan tidak ada jarak antara guru dan peserta didik, begitu juga dengan guru.

Indikator-indikator kompetensi sosial yang menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 tahun 2008 Bab II Pasal 3 dalam buku Zainal Aqib:

1. Berkomunikasi lisan, tulis, dan atau isyarat.
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik.
4. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku dan
5. Menerapkan prinsip persaudaraan dan semangat kebersamaan.⁸

⁷Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru* Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011, h. 77

⁸Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, Bandung: Yrama Widaya,



Berdasarkan hasil pengamatan, penulis melihat fenomena-fenomena seperti dibawah ini.

1. Guru ekonomi masih kurang mampu untuk berkomunikasi dengan baik kepada peserta didik.
2. Guru ekonomi masih kurang mampu bergaul kepada kawan sekerja lainnya.
3. Guru ekonomi masih kurang bersosialisasi dengan peserta didik.
4. Guru ekonomi masih kurang mampu berkomunikasi dan bergaul dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.
5. Guru ekonomi yang diskriminatif kepada peserta didik.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Analisis

Menurut Djam'an analisis adalah suatu usaha untuk mengurangi suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian (descomposition) sehingga susunan atau tatanan bentuk suatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.

Jadi penulis menyimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas penyelidikan, telaah dan membedakan sesuatu kedalam sebuah kelompok-kelompok sesuai dengan kriteria tertentu dan kemudian dapat ditangkap maknanya.

2. Kompetensi Sosial

Mulyasa mengatakan kompetensi sosial guru adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.⁹

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹⁰

Kompetensi sosial adalah kemampuan yang di perlukan oleh seorang agar berhasil dalam berhubungan dengan orang lain.¹¹

Kompetensi sosial yang dimaksud penulis adalah kemampuan dan kecakapan seorang guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif pada proses pembelajaran di sekolah serta masyarakat sekitar.

⁹ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Rosda Karya, 2009, h.173

¹⁰ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosda Karya, 2014, h. 31

¹¹ Andriansyah, dkk, *Menjadi Tutor Terampil & Professional*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, h. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu bagaimana Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peserta Didik

Untuk mengetahui sejauh mana kompetensi sosial guru ekonomi dalam kegiatan proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Saran bagi guru untuk lebih meningkatkan kompetensi sosial dalam kegiatan pembelajaran, bagaimana berkomunikasi dan berinteraksi yang baik dengan peserta didik, dalam proses pembelajaran agar guru diteladani oleh peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Sekolah

Saran bagi sekolah dalam meningkatkan kemampuan sosial guru dalam proses kegiatan pembelajaran dan dalam kegiatan berinteraksi baik dengan guru kepada siswa, guru kepada guru, guru kepada kepala sekolah, guru kepada pegawai sekolah dan guru kepada orang tua wali murid.

d. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah, serta memenuhi syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Kompetensi

Kompetensi pada dasarnya merupakan deskripsi tentang apa yang dapat dilakukan seseorang dalam bekerja, serta apa wujud dari pekerjaan tersebut yang dapat terlihat. Untuk dapat melakukan suatu pekerjaan, seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang relevan dalam bidang pekerjaan.¹²

Secara luas kompetensi mencakup semua kecakapan, “kebiasaan” (*ableness*), keterampilan yang diperlukan seseorang dalam kehidupannya, baik sebagai pribadi, warga masyarakat, siswa, dan karyawan (termasuk di dalamnya pimpinan). Dalam arti umum kompetensi mempunyai makna yang hampir sama dengan keterampilan hidup atau “life skill” yaitu kecakapan-kecakapan, keterampilan untuk menyatakan, memelihara, menjaga, dan mengembangkan diri. Kecakapan dan keterampilan-keterampilan tersebut tidak sekedar berkenaan aspek fisik-biologis, tetapi aspek-aspek intelektual, sosial, dan afektif (perasaan, sikap, dan nilai).¹³

Kompetensi dalam bahasa arab kompetensi disebut dengan *kaffah*, dan juga *al ahliyah* yang berarti memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidangnya sehingga ia mempunyai kewenangan dan otoritas

¹²Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, Jakaeta: Penerbit Erlangga, 2013, h. 39

¹³Nana Sy. Sukmadinata, dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung:Refika Aditama, 2012, h. 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melakukan sesuatu dalam ilmunya tersebut.¹⁴ Menurut Abdul Majid dalam buku E. Mulyasa, Kompetensi itu merupakan seperangkat tindakan inteligen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu.”¹⁵ Menurut Suparno dalam buku Martinis menjelaskan bahwa kata kompetensi biasanya diartikan sebagai kecakapan yang memadai untuk melakukan suatu tugas atau sebagai memiliki keterampilan dan kecakapan yang diisyaratkan.¹⁶

Kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan untuk menunjukkan secara bertanggung jawab tugas-tugasnya dengan tepat. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan memperkuat kompetensi guru sehingga seluruh potensinya bisa dimaksimalkan.¹⁷ Kompetensi diartikan oleh Cowell, sebagai suatu keterampilan/kemahiran yang bersifat aktif.¹⁸ Charles E. Johnson, mengemukakan bahwa kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Kompetensi merupakan suatu tugas yang memadai atas kepemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan seseorang. Kompetensi juga berarti sebagai pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan

¹⁴Nasrul HS, *Op. Cit.*, h. 37

¹⁵E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2013, h. 26

¹⁶Martinis Yamin, *Standarisasi Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, h. 5

¹⁷Deassy May Andini, Endang Supardi, *Op. Cit.*, h. 3

¹⁸Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2016, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir dan bertindak. Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru ada empat kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial serta kompetensi profesional (Pasal 10 ayat (1) UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).¹⁹

Menurut Samana dalam buku Martinis kompetensi guru adalah kemampuan yang di tampilkan oleh guru dalam melaksanakan kewajibannya memberikan pelayanan pendidikan kepada masyarakat.²⁰ Menurut Kunandar kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.²¹ Undang-undang Guru dan Dosen Bab IV Pasal 8 dinyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pasal 10 dinyatakan bahwa kompetensi guru sebagaimana dimaksud pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.²²

Jadi dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah sekumpulan hasil dari penggabungan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengembangkan sumber daya manusia.

¹⁹Ninik Sumiarsi, *Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan*, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, ISSN: 2337- 7623; EISSN: 2337-7615, Vol3, No 1, 2015: 100

²⁰*Ibid*, h. 7

²¹Kunandar, *Op. Cit*, h. 55

²²Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009, h. 360



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah seperangkat kemampuan atau kecakapan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar mampu dapat melaksanakan tugas-tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru atau seorang pendidik.

2. Macam-macam Kompetensi Guru

Agus wibowo dalam bukunya menjelaskan beberapa jenis kompetensi guru sebagai berikut :

- a. Kompetensi Pedagogik adalah pemahaman guru terhadap anak didik, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan anak didik untuk mengaktualisasikan sebagai potensi yang dimilikinya.
- b. Kompetensi Kepribadian dari seorang guru merupakan modal dasar bagi yang bersangkutan dalam menjalankan tugasnya secara profesional.
- c. Kompetensi Profesional, menurut para ahli pendidikan, sebuah pekerjaan dikatakan profesi jika dilakukan untuk mencari nafkah sekaligus dilakukan dengan tingkat keahlian yang tinggi.
- d. Kompetensi Sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi, menjalin kerja sama dan berinteraksi secara efektif dan efisien, baik itu dengan anak didik, sesama pendidik, orang tua/wali, maupun dengan masyarakat sekitar.²³

²³Agus Wibowo, *dkk, menjadi guru berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, h.110-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ramayulis dalam bukunya menyebutkan kompetensi guru dibagi atas 4 (empat) bagian yaitu :

a. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berhubungan dengan pengembangan kepribadian sebagai seorang guru. Kompetensi kepribadian diantaranya:

- 1) Kemampuan dalam pemahaman dan pengamalan ajaran islam
- 2) Kemampuan untuk menghormati dan menghargai antar umat bergama
- 3) Kemampuan untuk berperilaku sesuai dengan norma, aturan, dan sistem nilai agama dan nilai yang berlaku di dalam masyarakat
- 4) Menghilangkan sifat tercela, dan menggantinya dengan sifat terpuji (*lakhalki dan tahalki*)
- 5) Bersifat demokratis, dan terbuka dari segala kritikan dan saran yang bersifat positif dan konstruktif

b. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa. Kompetensi pedagogik diantaranya:

- 1) Memahami landasankependidikan.
- 2) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran.
- 3) Memahami mengembangkan potensi siswa.
- 4) Kemampuan dalam melaksanakan unsur-unsur penunjang,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya paham akan administrasi sekolah, bimbingan, dan konseling.

- 5) Kemampuan dalam melaksanakan penelitian dan berpikir ilmiah untuk meningkatkan kinerja sebagai guru.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi yang berhubungan dengan kemampuan guru sebagai dari anggota masyarakat. Kompetensi sosial diantaranya:

- 1) Kemampuan untuk menjalin kerja sama dengan orang lain baik dengan individu maupun dengan kelompok masyarakat.
- 2) Kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi-fungsi setiap lembaga kemasyarakatan.

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kompetensi atau kemampuan yang berhubungan dengan keahlian yang dimilikinya. Kompetensi profesional diantaranya:

- 1) Kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran sesuai dengan bidang studi yang diajarkannya secara mendalam.
- 2) Kemampuan dalam menguasai ilmu - ilmu secara generalis yang berhubungan dengan keahliannya.
- 3) Kemampuan dalam mengembangkan kurikulum mata pelajaran.²⁴

Kompetensi yang harus dimiliki dalam buku Hamzah B. Uno (*Profesi Kependidikan*) terdiri dari 3 yaitu :

²⁴Ramayulis, Ilmu *Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013, h. 131



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kompetensi Pribadi

Kompetensi Pribadi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu memiliki pengetahuan yang dalam tentang materi pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Selain itu, mempunyai mempunyai pengetahuan tentang perkembangan peserta didik serta kemampuan untuk memperlakukan mereka secara individual.

b. Kompetensi Sosial

Kompetensi Sosial yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi, dengan peserta didik dan lingkungan mereka (seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman).

c. Kompetensi Profesional Mengajar

Berdasarkan peran guru sebagai pengelola proses pembelajaran, harus memiliki kemampuan:

- 1) Merencanakan sistem pembelajaran
 - a) Merumuskan tujuan.
 - b) Memilih prioritas materi yang akan diajarkan.
 - c) Memilih dan menggunakan metode.
 - d) Memilih dan menggunakan media pembelajaran.
- 2) Melaksanakan sistem pembelajaran
 - a) Memilih bentuk kegiatan pembelajaran yang tepat.
 - b) Menyajikan urutan pembelajaran secara tepat.
- 3) Mengevaluasi sistem pembelajaran
 - a) Memilih dan menyusun jenis evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b) Melaksanakan kegiatan sepanjang proses.
- c) Mengadministrasikan hasil evaluasi.
- 4) Mengembangkan sistem pembelajaran
 - a) Mengoptimalkan potensi peserta didik.
 - b) Meningkatkan wawasan kemampuan diri sendiri.
- 5) Mengembangkan program pembelajaran lebih lanjut.²⁵ Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, penulis menyimpulkan bahwa seorang guru yang profesional diharuskan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Penelitian ini, penulis menfokuskan pada kompetensi sosial guru.

Menurut Antonius (2015, hlm. 115)²⁶ kompetensi yang harus dimiliki yaitu sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik

Secara etimologi, pedagogik berarti membimbing anak. Secara lebih luas kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Terkait dengan standar kompetensi pedagogic, Dirjen PMPTK 2012 dalam Antonius (2015, hlm. 115) menetapkan bahwa kompetensi inti yang harus dimiliki seorang guru sesuai dengan pedoman pelaksanaan penilaian kinerja guru adalah:

- a. Mengetahui karakteristik setiap peserta didik

²⁵Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan:Problema,solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 16-17

²⁶Antonius. 2015. buku pedoman guru. Bandung : Yrama Widya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c. Pengembangan kurikulum
- d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik
- e. Komunikasi dengan peserta didik
- f. Penilaian dan evaluasi

2. Kompetensi Kepribadian

Secara sederhana kepribadian merupakan sifat dan tingkah laku spesifik yang dimiliki oleh seorang yang membedakannya dengan orang lain. Implikasinya, bahwa kepribadian yang baik adalah persyaratan yang harus dimiliki guru yang ingin menjadiprofesional dalam kaitannya dengan sikap dan prilaku dalam kehidupan sehari-hari.

Antonius (2015, hlm. 122) ada tiga kompetensi kompetensi utama yang berkaitan dengan kepribadin seorang guru, yakni:

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional
- b. Menunjukkan pribadi deasa dan teladan
- c. Etos kerja, tagging jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
3. kompetensi Sosial

Kompetensi sosial seorang guru profesional akan tampak dalam perilakunya ketika berinteraksi dan berhubungan dengan seluruh warga sekolah dan masyarakat pada umumnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sagala dalam Antonius (2015, hlm. 125) menyatakan bahwa kompetensi sosial terkait dengan kemampuan guru sebagai makhluk sosian dalam berinerksi dengan orang lain, seperti berperilaku santun, maupun berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif dan menarik, serta mempunyai rasa empati terhadap orang lain.

Menurut buku Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru, kemampuan dalam standar kompetensi sosial mencakup dua kompetensi utama, yakni:

- a. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.
 - b. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orangtua, peserta didik dan masyarakat.
4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional atau kompetensi bidang studi terkait dengan penguasaan guru terhadap struktur keilmuan dari dari mata pelajaran yang diampu secara luas dan mendalam, sehingga dengan teknik tertentu guru dapat membimbing peserta didik untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan yang diajarkannya.

Danim dalam Antonius (2015, hlm. 126) menyatakan bahwa kompetensi profesional terdiri atas dua ranah subkompetensi. Pertama, subkompetensi menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi. Kedua subkompetensi mengenai struktur dan metode keilmuan yang memiliki indikator esensial dalam menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan/materi bidang studi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut buku Pedoman Penilaian Kinerja Guru dalam PMPTK (2012, hlm. 80), standar kompetensi ini dihimpun ke dalam dua kompetensi inti, yaitu:

- a. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
 - b. Mengembangkan keprofesi onaln melalui tindakan reflektif.
3. **Kompetensi Sosial Guru**

Berdasarkan macam-macam kompetensi guru, penulis akan menjelaskan salah satu kompetensi di antaranya yaitu kompetensi sosial Guru.

a. Pengertian Kompetensi Sosial Guru

UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat 1 dalam Buchari Alma, disebutkan yang dimaksud dengan Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik , sesama guru, orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar.²⁷ Menurut PPRI No. 74 tahun 2008, tentang undang-undang Guru dan Dosen sebagaimana termuat dalam penjelasan Pasal 28 Ayat 3, yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik.²⁸

Menurut Didi Supriadi dan Deni Darmawan kompetensi sosial adalah kemapuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk

²⁷H. Buchari,dkk, *Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 135-136

²⁸Nurhasnawati Afriza, *Micro Teaching: Panduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015, h.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.²⁹ Kompetensi Sosial guru dan tenaga kependidikan adalah salah satu daya atau kemampuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang baik serta kemampuan untuk mendidik, membimbing masyarakat dalam menghadapi kehidupan dimasa yang akan datang.³⁰

Berbagai pengertian di atas penulis menyimpulkan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan dan kecakapan seorang guru secara efektif pada pelaksanaan proses pembelajaran disekolah serta masyarakat sekitar.

b. Indikator-indikator Kompetensi Sosial Guru

Indikator-indikator kompetensi sosial yang menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 tahun 2008 Bab II Pasal 3 dalam buku Zainal Aqib:

- 1) Berkomunikasi lisan, tulis, dan atau isyarat.
- 2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- 3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik.
- 4) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan

²⁹Didi Supriadie, dkk, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2012, h.

66
³⁰E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013, h. 69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengindahkan norma serta system nilai yang berlaku dan

- 5) Menerapkan prinsip persaudaraan dan semangat kebersamaan.³¹

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dalam Sukiman Kompetensi sosial meliputi sub kompetensi sebagai berikut:

- a) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- b) Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua, peserta didik, dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- c) Berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat. Indikatornya sebagai berikut:
 - 1) Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empati dan efektif.
 - 2) Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empati dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.
 - 3) Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

³¹Zainal Aqib, *Op. Cit*, h. 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya. Indikator kemampuan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Beradaptasi dengan lingkungan tempat kerja dalam rangka meningkatkan efektifitas sebagai pendidik.
- 2) Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidik di daerah yang bersangkutan.

e) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain. Indikator kemampuan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain.³²

Menurut E. Mulyasa indikator-indikator kompetensi sosial sebagai berikut:

- 1) Berkomunikasi secara lisan tulisan dan isyarat.
- 2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.

³²Sukiman, Pengembangan *Kurikulum Perguruan Tinggi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015, h. 119-120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik.
- 4) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.³³

Menurut pendapat lain Suyanto mengatakan kompetensi sosial memiliki sub kompetensi dengan indikator esensial sebagai berikut:

- 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, dengan indikator esensial: berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik; guru bisa memahami keinginan dan harapan peserta didik.
- 2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan, misalnya bisa berdiskusi tentang masalah-masalah yang dihadapi peserta didik serta solusinya.
- 3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Contohnya, guru bisa memberikan informasi tentang bakat, minat, dan kemampuan peserta didik kepada orang tua peserta didik.³⁴

³³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007, Alfabeta, 200, h. 173

³⁴Suyanto, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, 2013, h. 42-43



B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum di teliti orang lain. Penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Interaksi Belajar Mengajar
The Influence Of Teacher Social Skill On The Interaction Of Learning Teaching oleh WN Zuliamiranti dan RSP Fauziah, tahun 2017.³⁵

Kompetensi sosial guru merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kompetensi sosial guru merupakan kemampuan guru dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan murid, sesama guru dan warga sekolah serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial yang dimiliki guru akan memperlancar proses interaksi belajar mengajar di kelas. Interaksi belajar mengajar merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dengan murid dalam proses belajar mengajar. Dengan kompetensi sosial yang dimiliki diharapkan seorang guru mampu mengelola kelas dengan baik agar tercipta suasana kelas yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga murid merasa nyaman dalam belajar dan diharapkan dapat meningkatkan prestasi murid. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap interaksi belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan penelitian

³⁵WN Zuliamiranti dan RSP Fauziah, *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Interaksi Belajar Mengajar The Influence Of Teacher Social Skill On The Interaction Of Learning Teaching*, Tadbir Muwahhid p-ISSN 2579-4876 e-ISSN 2579-3470 Volume 1, No. 1, 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

survey. Teknik analisisnya yaitu analisis regresi dengan metode kuantitatif, data disajikan dalam bentuk deskriptif analisis. Populasi dan sampel dari penelitian ini sebanyak 15 orang guru. Hasil penelitian menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap interaksi belajar mengajar sebesar 0,951. Analisis regresi linier sederhana kompetensi sosial guru sebesar 0,951. Koefisien F sebesar 123,306 dan $P\text{-value} = 0,000$ yang lebih kecil dari $\alpha = 0,025$. Maka disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap interaksi belajar mengajar.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh WN Zuliamiranti dan RSP Fauziah yaitu sama-sama membahas mengenai kompetensi sosial guru.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh WN Zuliamiranti dan RSP Fauziah yaitu melakukan penelitian dengan dua variabel yaitu kompetensi sosial guru dan interaksi belajar mengajar.

2. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang) oleh Lia Lu'lu'ul Lutfiyah dan Eni Winaryati.³⁶

Pengaruh kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar siswa sudah sangat baik. Hal ini terbukti berdasarkan hasil observasi, bahwa banyak siswa yang memperhatikan, bisa mengerjakan soal latihan yang diberikan

³⁶Lia Lu'lu'ul Lutfiyah dan Eni Winaryati, *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)*, Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, ISBN : 978-662-61599-6-0



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, dan nilai rata-rata baik dan diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Lia Lu'lu'ul Lutfiyah dan Eni Winaryati yaitu sama-sama membahas mengenai kompetensi sosial guru.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Lia Lu'lu'ul Lutfiyah dan Eni Winaryati yaitu melakukan penelitian dengan dua variabel yaitu kompetensi sosial guru dan hasil belajar siswa.

3. Hubungan Kompetensi Sosial Dengan Kinerja Guru Sd Islam Bunga Bangsa Samarinda Ditinjau Dari Tipe Kepribadian oleh Rahmad Maulana, tahun 2014.³⁷

Dalam penelitian ini dari hasil analisis *uji one way anova* yang digunakan untuk melihat apakah ada perbedaan tipe kepribadian. Maka hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat ada perbedaan kinerja ditinjau dari tipe kepribadian A dan tipe kepribadian B dengan nilai $F = 8.612$, dan $p=0.005 (< 0.05)$. dimana kinerja guru dengan tipe kepribadian A memiliki kinerja yang lebih tinggi ini dikarenakan guru yang cenderung bersifat mereka yang agresif dan kompetitif, menetapkan standar yang tinggi, menempatkan diri mereka di bawah tekanan waktu yang konstan, sedangkan guru dengan tipe kepribadian B cenderung bersifat lebih pasif, tidak terburu-buru, tidak terlalu ambisius reaksinya terhadap situasi cenderung lebih teratur. Bahkan mereka menerima situasi yang ada dan

³⁷Rahmad Maulana, *Hubungan Kompetensi Sosial Dengan Kinerja Guru Sd Islam Bunga Bangsa Samarinda Ditinjau Dari Tipe Kepribadian*, eJournal Psikologi, Volume 2, Nomor 2, 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja sesuai dengan situasi tersebut dan bukan melawannya dengan berkompetisi. Selain itu pula dari hasil uji one way anova membuktikan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kompetensi sosial yang ditinjau dari tipe kepribadian A dan tipe kepribadian B dengan nilai $F = 3.170$ $p = 0.081$ (< 0.05). Hal ini menandakan bahwa tinggi rendahnya kompetensi sosial seseorang guru itu tidak didasari oleh tipe kepribadian A maupun tipe kepribadian B. Ini dikarenakan kompetensi sosial guru di SD Islam Bunga Bangsa Samarinda relatif hampir sama antara guru tipe kepribadian A dengan guru tipe kepribadian B.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Rahmad Maulana yaitu sama-sama membahas mengenai kompetensi sosial guru.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Rahmad Maulana yaitu melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Berdasarkan penelitian relevan tersebut, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi judul dan permasalahannya yaitu Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Berkomunikasi lisan, tulis, dan atau isyarat.
 - a. Guru ekonomi menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
 - b. Guru ekonomi menggunakan bahasa yang jelas agar dapat dipahami oleh peserta didik.
 - c. Guru ekonomi memberikan keterangan secara tertulis dipapan tulis yang mudah dibaca.
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
 - a. Guru ekonomi menggunakan laptop dalam pembelajaran.
 - b. Guru ekonomi menggunakan infocus dalam pembelajaran.
 - c. Guru ekonomi menggunakan android dalam pembelajaran.
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik.
 - a. Guru ekonomi bertegur sapa dengan peserta didik
 - b. Guru ekonomi bergaul ramah dengan sesama pendidik lainnya
4. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku.
 - a. Guru ekonomi mengajarkan sikap menghargai kepada orang yang lebih tua disekitar sekolah
 - b. Guru ekonomi memberikan pemahman kepada siswa agar tidak membuat kerusuhan disekitar sekolah

5. Menerapkan prinsip persaudaraan dan semangat kebersamaan.
 - a. Guru ekonomi mengajarkan sikap saling menghargai pendapat teman kepada peserta didik
 - b. Guru ekonomi mengajarkan sikap saling bekerja sama dalam diskusi kelompok kepada peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu. Dengan kata lain, pada penelitian deskriptif peneliti hendak menggambarkan suatu gejala (fenomena), atau sifat asli tertentu; tidak untuk mencari atau menerangkan keterkaitan antar variabel. Penelitian deskriptif hanya melukiskan atau menggambarkan apa adanya.³⁸ Bogdan dan Taylor dalam moleong mendefinisikan metode kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.³⁹

B. Pendekatan Penelitian

Didalam penelitian yang penulis lakukan menggunakan pendekatan kualitatif. Suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah merupakan pendekatan kualitatif.⁴⁰

³⁸Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013, h. 45

³⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. RemajaRosdakarya, 2017, h. 4

⁴⁰Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis dilaksanakan setelah proposal diseminarkan, dimana lokasinya adalah di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru yang beralamat di JL. As-Sofa, Labuh Baru, Kec. Payung Sekaki, Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti oleh penulis di sekolah tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru yang mengampuh mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Objek pada penelitian ini adalah Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas IslamAs-Shofa Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Seseorang yang memberikan data penting yang diperlukan oleh peneliti disebut sebagai informan. Informan pada penelitian deskriptif kualitatif ada dua:

1. Informan kunci

Informan kunci adalah orang yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan kunci pada penelitian ini adalah guru ekonomi.

2. Informan tambahan

Informan tambahan adalah orang yang dapat memberikan informasi walaupun tidak terlibat langsung dalam interaksi sosial yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diteliti. Informan tambahan pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa.

F. Instrumen Penelitian

Didalam penelitian dibutuhkan sebuah instrumen agar mendapatkan data yang valid.⁴¹ Instrument penelitian atau alat penelitian dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Peneliti sebagai pengumpul data dan juga sebagai instrumen aktif dalam upaya mengumpulkan data yang ada di lapangan dengan pedoman observasi dan wawancara. *Responsif* terhadap subjek dan objek penelitian merupakan sikap seseorang peneliti, sehingga dapat diperoleh data penelitian yang fokus dan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Menggunakan alat bantu berupa pedoman wawancara, catatan lapangan, serta *voice recorder dan video recorder* merupakan instrument pendukung yang dapat mempermudah pengumpulan data selain peneliti sebagai instrument utama.

Peneliti dalam penelitian ini menjadi instrumen utamanya di mana peneliti harus menguasai semua yang berkaitan dengan penelitian, mulai dari penguasaan wawasan terhadap teori yang di gunakan sampai dengan metode yang di gunakan. Peneliti dalam melakukan penelitian akan menggunakan instrumen atau pedoman observasi dan wawancara, agar mempermudah peneliti mengumpulkan data selama penelitian.

⁴¹Lexy J. Moleong, , *Op. Cit.* h. 168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian ini menggunakan data :

1. Data Primer

Data primer adalah data yang diambil dari sumber data secara langsung oleh peneliti melalui wawancara terhadap informan penelitian. Data diambil dengan cara wawancara dan dokumentasi kepada narasumber yang menguasai permasalahan dalam penelitian ini.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapat dari sumber bacaan dan berbagai macam sumber lainnya seperti lewat dokumen, surat kabar, buletin, majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi, dan sebagainya. Peneliti menggunakan data sekunder untuk memperkuat penemuan dan melengkapi informasi yang telah didapat melalui wawancara.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan sebuah proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁴² Observasi didalam penelitian ini adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan mengamati terhadap objek penelitian. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati objek penelitian yang berkaitan dengan Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara terstruktur dan tak terstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural. Menurut Moleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁴³

Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum dan siswa.

3. Dokumentasi

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil sekolah sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya: sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana parasarana yang ada disekolah.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 298

⁴³*Ibid*, h.186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Laporan yang disusun berdasarkan data yang diperoleh direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting. Data hasil mengikhtikarkan dan memilah-milah berdasarkan satuan konsep, tema, dan kategori tertentu akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.⁴⁴ Reduksi data merupakan kegiatan merangkum catatan-catatan lapangan dengan memilah hal-hal yang pokok yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, rangkuman catatan-catatan lapangan itu kemudian disusun secara sistematis agar memberikan gambaran yang lebih tajam serta mempermudah pelacakan kembali apabila sewaktu-waktu data diperlukan kembali. Peneliti menggunakan reduksi data dengan tujuan memudahkan dalam pengumpulan data di lapangan.

2. Penyajian Data

Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil wawancara penelitian secara langsung yang disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selama penelitian.

⁴⁴*Ibid*, h.218



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.⁴⁵ Langkah terakhir yang dilakukan oleh penulis adalah menarik kesimpulan. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya untuk menunjukkan data-data yang akurat, objektif, serta tidak direayasa.

J. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Yang dimaksud dengan bahan referensi disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, foto proses observasi dan lembar observasi.⁴⁶

Dalam penelitian ini penulis akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan.

2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang

⁴⁵Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 100

⁴⁶Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 275

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan oleh pemberi data.⁴⁷ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data tersebut valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁷*Ibid.*,h.276

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi sosial guru bidang studi ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru berada pada kategori baik. Hasil tersebut menggambarkan bahwa responden sangat berkompeten khususnya pada aspek sosial. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru bidang studi ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru menunjukkan bahwa responden telah mampu menjalin hubungan yang baik dengan sesama guru, peserta didik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat dikemukakan beberapa saran dibawah ini:

1. Bagi Guru Ekonomi

Perlu terus ditingkatkan lagi upaya-upaya penguasaan terhadap kompetensi sosial khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Peningkatan kompetensi dibidang sosial masih dibutuhkan oleh siswa dalam berkomunikasi dengan guru di sekolah. Dengan peningkatan kompetensi

sosial ini diharapkan siswa lebih nyaman dan merasa senang saat bertemu maupun menjalin komunikasi dengan guru ekonomi.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa kompetensi guru bidang studi ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru dapat dikategorikan baik. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut yang hendaknya menggunakan populasi dan sampel penelitian yang berbeda dan lebih luas, sehingga kompetensi guru ekonomi dapat diketahui lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afnil Guza, *Undang-undang Sisdiknas dan Undang-undang Guru dan Dosen*, Jakarta: Asa Mandiri, 2008.
- Agus Wibowo, *dkk, menjadi guru berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Andriansyah, *dkk, Menjadi Tutor Terampil & Professional*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Didi Supriadie, *dkk, Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2012.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosda Karya, 2014.
- E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2013.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- H. Buchari, *dkk, Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Kencana Media Group, 2011.
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kopenensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, Pramedia Group, 2015.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru* Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Lia Lu'lu'ul Lutfiyah dan Eni Winaryati, *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)*
- Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, ISBN : 978-662-61599-6-0
- Martinis Yamin, *Standarisasi Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Rosda Karya, 2009.
- Nana Sy. Sukmadinata, dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Ninik Sumiarsi, *Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan*, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615, Vol3, No 1, 2015.
- Nurhasnawati Afriza, *Micro Teaching: Panduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015.
- Rahmad Maulana, *Hubungan Kompetensi Sosial Dengan Kinerja Guru Sd Islam Bunga Bangsa Samarinda Ditinjau Dari Tipe Kepribadian*, eJournal Psikologi, Volume 2, Nomor 2, 2014.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013. Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015.
- Suyanto, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.
- WN Zuliamiranti dan RSP Fauziah, *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Interaksi Belajar Mengajar The Influence Of Teacher Social Skill On The Interaction Of Learning Teaching*, Tadbir Muwahhid p-ISSN 2579-4876 e-ISSN 2579-3470 Volume 1, No. 1, 2017.
- Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, Bandung: Yrama Widaya, 2009.
- Purnamasari. 2017. Analisis Kompetensi Sosial Guru Matematika Berdasarkan Penilaian Kinerja Guru Di SMPN Se-Kecamatan Binamu Kabupaten Jenepono [skripsi]. Makassar (ID): Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Rahmah Annisa. 2017. Analisis Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Se-Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.



Hak Cipta Didukung oleh Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat UIN Suska Riau

1. Dilarang memperjualbelikan atau menyalin seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

: Pa Yafdi
 :
 :
 : Islam
 : Laki-Laki
 :
 : Guru Pend. Ekonomi
 :

A. BERKOMUNIKASI LISAN, TULIS DAN ATAU ISYARAT

1. GURU EKONOMI MENGGUNAKAN BAHASA YANG MUDAH DI PAHAMI OLEH PESERTA DIDIK

a. Apakah saudara menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik?

Ya, menurut saya sudah, bahasa Indonesia yg baik dan benar dan itu juga terbaca dan anak bisa mengerti penjelasan dari saya

b. Bagaimana saudara menggunakan bahasa agar mudah dimengerti siswa?

Ya ^{memberikan} dgn menggunakan bahasa sehari-hari, kdg mix dgn bahasa ibu. Karna di sini rata-rata banyak bahasa minang. kadang saya mix yg dgn bahasa minang

c. Apakah saudara pernah menggunakan bahasa yang membuat siswa kesulitan untuk memahami pelajaran?

Ya, pasti. karna di ekonomi ada combine dri b. Inggris, jd di situ harus dijelaskan kembali

d. Apa yang saudara yang lakukan, jika melihat siswa yang kesulitan memahami bahasa yang disampaikan oleh saudara?

Paling nanti saya tanya lagi ke siswanya. misalnx double crosscheck Lagi. Ars saya tanya ada yg bisa ditanyakan/ada hal yg sulit ga anri pembahasannya. Kalau di bahasa sih saya langsung ~~bilang~~ bilang. Karna m' daling jd di kdg ketubisan

2. GURU EKONOMI MENGGUNAKAN BAHASA YANG JELAS AGAR DAPAT DIPAHAMI OLEH PESERTA DIDIK

a. Apakah saudara menggunakan bahasa yang jelas saat menjelaskan pelajaran?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ya, kalau saya rasa sih cukup jelas.

b. Apa kendala saudara dalam memberikan pelajaran dengan menggunakan bahasa yang jelas?

Ya mungkin sedikit tidak baik, karena dlm proses pembelajaran ya kayak? kapan kita sebutkan, objeknya kapan, mungkin kendala saya cuma di situ

GURU EKONOMI MEMBERIKAN KETERANGAN SECARA TERTULIS DI PAPAN TULIS YANG MUDAH DIBACA

a. Apakah saudara pernah memberikan keterangan secara tertulis di papan tulis yang mudah dibaca siswa?

Kalau saya menulis tidak, tapi saya sampaikan di power point.

b. Langkah apa yang saudara lakukan, jika saudara tak mampu memberikan keterangan secara tertulis di papan tulis?

Ya power point aja

MENGGUNAKAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI DAN INFORMASI SECARAFUNGSIONAL

1. GURU EKONOMI MENGGUNAKAN LAPTOP DALAM PEMBELAJARAN

a. Apakah saudara menggunakan laptop saat pembelajaran di kelas?

Ya, jelas. Setiap hari

Media apa yang digunakan saat saudara tidak menggunakan laptop selama pembelajaran?

Karena saya tidak hari pakai laptop, berarti kalau laptop ini jadi

media saya. ini media yang paling penting harus ada. (alat) karena ini penyampaian atau kedua saya. Karena ini memang Student Center, jadi laptop merupakan alat yang harus ada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

c. Apa saja kendala yang saudara alami saat menggunakan laptop selama pembelajaran?

Ya, kdj? Loading Lama

2. GURU EKONOMI MENGGUNAKAN INFOCUS DALAM PEMBELAJARAN

a. Apakah saudara menggunakan infocus saat pembelajaran di kelas?

Ya, pasti, setiap hari

b. Media apa yang digunakan saat saudara tidak menggunakan infocus selama pembelajaran?

~~Kalau ada~~ Saya combine dgn kuit kalau tdk menggunakan infocus

c. Apa saja kendala yang saudara alami saat menggunakan infocus selama pembelajaran?

Pemrok yg sering ilang, terkadang mati lampu, tetapi hang sebentar

3. GURU EKONOMI MENGGUNAKAN ANDROID DALAM PEMBELAJARAN

a. Apakah saudara menggunakan android saat pembelajaran di kelas?

Ya, pakai

b. Media apa yang digunakan saat saudara tidak menggunakan android selama pembelajaran?

Tablet sih. Kalau android bataynye abis, jadi saya memakai tablet.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apa saja kendala yang saudara alami saat menggunakan android selama pembelajaran?

Tidak ada. Karna kint jg pake wifi

BERGAUL SECARA EFEKTIF DENGAN PESERTA DIDIK, SESAMA PENDIDIK, TENAGA KEPENDIDIKAN, PIMPINAN SATUAN PENDIDIKAN, ORANG TUA ATAU WALI PESERTA DIDIK.

1. GURU EKONOMI BERTEGUR SAPA DENGAN PESERTA DIDIK

- a. Apakah saudara sering bertegur sapa dengan peserta didik?

Ya, selalu. Keawali weekend

- b. Seberapa sering anda bertegur sapa dengan peserta didik?

SELALU

- c. Apakah saudara pernah tidak bertegur sapa dengan peserta didik?

Tida pernah

- d. Jika pernah, apa penyebab saudara tidak bertegur sapa dengan peserta didik?

Tidak ada

2. GURU EKONOMI BERGAUL RAMAH DENGAN SESAMA PENDIDIK LAINNYA

- a. Seberapa sering anda bertegur sapa dengan sesamapendidik yang lain?

hm, Cukup sering untuk sapa hai aja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pernahkah saudara tidak bertegur sapa antar sesama pendidik?

Oh engga

c. Jika pernah, berapa lama dan bagaimana cara anda berdamai antar sesama pendidik?

Tidak pernah

D. BERGAUL SECARA SANTUN DENGAN MASYARAKAT SEKITAR DENGAN MENGINDAHKAN NORMA SERTA SYSTEM NILAI YANG BERLAKU

1. GURU EKONOMI MENGAJARKAN SIKAP MENGHARGAI KEPADA ORANG YANG LEBIH TUA DISEKITAS SEKOLAH

a. Bagaimana cara saudara mengajarkan sikap menghargai kepada orang yang lebih tua di sekitar sekolah?

Ya itu dan dalam proses pembelajaran. Karena dlm setiap proses pembelajaran saya akan mengajarkan bagaimana menghormati dll. Kalau misal dlm pendidikan ekonomi, dlm konsep pendidikan ekonomi itu mengajarkan itu perihal kebutuhan

b. Apa yang dilakukan jika saudara melihat peserta didik tidak menghargai orang yang lebih tua disekitas sekolah?

Tegur secara lisan.

2. GURU EKONOMI MEMBERIKAN PEMAHAMAN KEPADA SISWA AGAR TIDAK MEMBUAT KERUSUHAN DISEKITAR SEKOLAH

a. Bagaimana saudara memberikan pemahaman kepada siswa agar tidak membuat kerusuhan disekitar sekolah?

Kita kan ada peraturan sekolah, itu yg paling saya tegaskan. Kalau dlm pembelajaran saya pake kontrak pembelajaran utk meminimalisir itu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah apa yang saudara lakukan jika peserta didik melakukan kerusuhan di sekolah?

Ya, sesuai dengan peraturan yg dibuat sekolah.

MENERAPKAN PRINSIP PERSAUDARAAN DAN SEMANGATKEBERSAMAAN

1. GURU EKONOMI MENGAJARKAN SIKAP SALING MENGHARGAI PENDAPAT TEMAN KEPADA PESERTADIDIK

a. Bagaimana cara saudara mengajarkan sikap saling menghargai pendapat teman kepada peserta didik?

ya ini pertama dri kuis Saya selalu ajarkan mereka bahwa pendapat itu penting. tapi ingat yg A blm tentu benar. B belum tentu benar

b. Apa yang saudara lakukan, jika peserta didik tidak saling menghargai pendapat teman kepada peserta didik?

Kdg? Saya akan nilai sikap dan teguran

c. Menurut pendapat saudara, seberapa penting sikap siswa saling menghargai pendapat teman kepada peserta didik?

Pasti penting. Itu nampak dari watak kita bagaimana cara menyampaikan sesuatu. Saya gmnal aja nanti salah satu ada yg jadi dpr, ketika ada yg ngasih pendapat mail bentak? itu sangat penting

2. GURU EKONOMI MENGAJARKAN SIKAP SALING BEKERJA SAMA DALAM DISKUSI KELOMPOK KEPADA PESERTA DIDIK.

a. Bagaimana cara saudara mengajarkan sikap saling bekerja sama dalam diskusi kelompok kepada peserta didik?

Pasti saya nyuruh mereka memilih sendiri supaya mereka nyaman dlm bekerja kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Apa yang saudara lakukan, jika peserta didik tidak saling bekerja sama dalam diskusi kelompok kepada peserta didik?

Pertama Teguran, lalu mlai sikap

c. Menurut pendapat saudara, seberapa penting sikap siswa saling menghargai pendapat teman kepada pesertadidik?

Ya sangat penting. Karna Take and give.. karna kita

harus mengajarkan ada yg di take ada yg di give jadi dlm artian bkn hanya diri sendiri yg dipikirkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196503121997031001
3. Nama Mahasiswa : Dewi Sriwahyuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203273
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28/06-20	Perbaiki kata yg berulang-ulang.		
2	18/09-20	Footnot wawancara. Perbaiki teori yg mengarah ke fokus penelitian.		
3	20/09-20	Memperkuat pembahasan dgn pendapat orang lain berdasarkan buku.		
4	26/10-20	Revisi dan Ace Muragasyah.		

Pekanbaru, 18 Januari 2021
Pembimbing,

Drs. Akmal, M.Pd
NIP. 196503121997031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dewi Sriwahyuni
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616203273
 Hari/Tanggal Ujian : 17 April 2020
 Judul Proposal Ujian : Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E.	PENGUJI II		(Jelas)

Mengetahui
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I

/Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 26 Oktober 2020
 Peserta Ujian Proposal

Dewi Sriwahyuni
 NIM. 11616203273

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5796/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Juni 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Sriwahyuni
 NIM : 11616203273
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13727/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 November 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Sriwahyuni
NIM : 11616203273
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 November 2020 s.d 19 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU

SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294

Website : www.smafa.sch.id Hp. 0811 703 9994

Akreditasi : A (Sangat Baik)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No: 430.09/Sket/SMAI-Yasfa/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Islam As-Shofa, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

nama : Dewi Sriwahyuni
 nomor induk mahasiswa : 11616203273
 program studi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau
 judul penelitian : Analisis Kompetensi Sosial Guru Bidang Studi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

telah melaksanakan penelitian untuk penulisan Skripsi dalam penyelesaian tugas akhir kuliah.

Penelitian telah dilaksanakan pada tanggal 02 - 04 September 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Oktober 2020

Kepala Sekolah

Hj. Eli Agustina, M.Pd

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 NOV 2020

Kepada
Yth. Kepala SMA Islam As-Shofa
Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Nomor : 071/Disdik/1.3/2020/ 11907
Sifat : Biasa

Lampiran :
Hal :
Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/36636 Tanggal 24 November 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : DEWI SRIWAHYUNI
NIM : 116162032730
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS KOMPETENSI SOSIAL GURU BIDANG STUDI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/182/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 08 Januari 2021

Kepada
 Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Dewi Sriwahyuni
 NIM : 11616203273
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Analisis Kompetensi Sosial Bidang Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H. R. Soebrantas UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau