

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA
MAN 1 PEKANBARU**



Oleh

ELZA RAHMADIANI

NIM. 11015202611

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/ 2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA
MAN 1 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ELZA RAHMADIANI

NIM. 11015202611

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/ 2014 M**


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MAN 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Elza Rahmadiani NIM. 11015202611 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rajab 1435 H/ 13 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

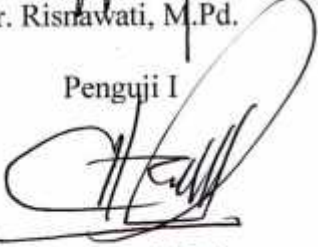
Pekanbaru, 13 Rajab 1435 H
13 Mei 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua


Dr. Risnawati, M.Pd.


Penguji I


Drs. Hartono, M.Pd.

Sekretaris


Darto, M.Pd.

Penguji II


Ismail Mulya, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214198803 1 002

ABSTRAK

ELZA RAHMADIANI, (2014) :Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MAN 1 Pekanbaru

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MAN 1 Pekanbaru antara siswa yang diterapkan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara yang mengikuti pembelajaran menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional di MAN 1 Pekanbaru?”

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN 1 Pekanbaru semester genap tahun ajaran 2013-2014 yang berjumlah 141 siswa yang terdiri dari empat kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 2 sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MAN 1 Pekanbaru sebagai variabel terikat dan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw sebagai variabel bebas.

Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan dokumentasi, tes, lembar observasi yang dilakukan pada setiap pertemuan. Penelitian ini berlangsung selama empat kali pertemuan, yang terdiri atas tiga kali pertemuan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan satu pertemuan untuk mengadakan *posttest*.

Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang diterapkan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional di MAN 1 Pekanbaru, hal ini terlihat dari *test-t* di dapat sebesar 3,07 yang lebih besar dari t_{table} yaitu 2,00 dan 2,65.

ABSTRACT

ELZA RAHMADIANI,(2014) : **The Effect of Application of Cooperative Learning Jigsaw Type Against Math Problem Solving Ability of Student Islamic Senior High School 1 Pekanbaru**

The purpose of this study was to determine whether there are differences in mathematical problem solving ability of students MAN 1 Pekanbaru between students who applied cooperative learning Jigsaw type and the class that uses the conventional learning . Formulation of the problem in this research is "Is there a difference in students' mathematical problem solving ability among the following study using cooperative learning Jigsaw type with the following study using conventional learning ?".

This study is a population of Quasi Experiments in this study were students MAN 1 Pekanbaru even Seester 2013-2014 school year, amounting to 141 students consisting of four classes . The sample in this study was a class XI Science 1 as an experimental class and class XI Science 2 as a control.

The study consisted of two variables, namely Troubleshooting matematika students MAN 1 Pekanbaru as dependent variable and Application of Cooperative Learning Jigsaw type as independent variables. Collecting data in this study is done using the documentation, test, conducted observation sheet at each meeting. The study lasted for four sessions, which consist of three Meetings uses the cooperative learning Jigsaw type and hold a meeting for the posttest .

Based on the analysis of data, concluded that there are differences in students' mathematical problem solving ability of MAN 1 Pekanbaru between students who applied the Cooperative Learning Jigsaw type and the class that uses a conventional learning , it is seen from the test - test obtained t of 3.07 is greater than 2.00 and 2.65 tanleie.

ملخص

أيلزا رمضياني، (٢٠١٤) : تأثير التعلم التعاوني بطراز المنشار بنموذج في القدرة على حل مشكلة الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١

باكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة "أوجد الفرق بين الطلاب المعلمون باستخدام التعلم التعاوني بطراز المنشار بنموذج في القدرة على حل مشكلة الرياضيات والطلاب المعلمون باستخدام الطريقة التقليدية. وأما تكوين المشكلة فهو " أوجد الفرق بين الطلاب المعلمون باستخدام التعلم التعاوني بطراز المنشار بنموذج في القدرة على حل مشكلة الرياضيات والطلاب المعلمون باستخدام الطريقة التقليدية؟

هذا البحث شبه بحث تجريبي، ومجتمع البحث جميع الطلاب في الفصل الدراسي الأول سنة ٢٠١٣/٢٠١٤، وعددهم مائة وأربعة عشر طالبا. وهذا العدد يتكون من الصنفين يعني الصف الحادي عشر "أ" لقسم علم الكائن كالصنف التجريبي والصف الحاي عشر "ب" كالصنف المراقب، والأسلوب المستخدم في هذا البحث عينة عشوائية.

هذا البحث يتكون من المتغيرين فالأول متغير تابعي يعني حل مشكلة الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ باكنبارو، ومتغير حر يعني تطبيق التعلم التعاوني بطراز المنشار بنموذج. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث توثيقة، اختبارة والملاحظة المقامة بكل لقاء. عملية هذا البحث تتكون من أربع لقاءات، فثلاث لقاءات باستخدام التعلم التعاوني بطراز المنشار بنموذج ومرة لأداء الاختبار البعدي.

بناء على حاصلة البحث يوجد الفرق بين الطلاب المعلمون باستخدام التعلم التعاوني بطراز المنشار بنموذج في القدرة على حل مشكلة الرياضيات والطلاب المعلمون باستخدام الطريقة التقليدية. هذه النتيجة تعرف من اختبار t بمدى ٣,٠٧ وهذه النتيجة أكبر من t table يعني ٢,٠٠ و ٢,٦٥.

PENGHARGAAN

Ribuan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam penulis kirimkan buat Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia di muka bumi ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MAN 1 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu *Ayahanda Gusli, dan Ibunda Tercinta Refnawati* yang telah amat sangat banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil serta semangat yang tiada henti, yang selalu membimbing dan selalu menjadi panutan dalam kehidupan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd, Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Granita, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika
6. Bapak Khusnal Marzuko, S.Pd, selaku Penasihat Akademik.
7. Ibu Hayatirruh, M.Ed, selaku Kepala Sekolah MAN 1 Pekanbaru
8. Ibu Rosydiah, M.Pd, selaku Guru bidang studi Matematika MAN 1 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kakakku Nina Gusmawati, yang telah menjadi kakak yang baik dan contoh yang baik.
10. Kakakku Nila Gusnawati, S.E, yang telah menjadi kakak yang baik dan tempat bertanya.
11. Adikku Ivan Fadila Putra, yang selalu menjadi adik yang membanggakan.
12. Abangku Anton Saputra, S.Pd dan Dicky Gunawan, Amd, selamat datang dikeluarga kami.
13. Teman-teman seperjuanganku terkhusus Dwic, Nana, Nunuk, Ijah, Niken, Rahma, Ade, Lesti, alfi, habibi, imah, kak rahma.
14. Sahabat-sahabatku di jurusan pendidikan matematika khususnya PMT A angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi dan keceriaan selama mengikuti proses perkuliahan.
15. Teman-temanku di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2010 yang membantu dan memberikan motivasi selama proses kuliah.
Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, April 2014

ELZA RAHMADIANI
NIM. 11015202611

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	11
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Konsep Operasional.....	34
D. Indikator keberhasilan.....	39
E. Hipotesis.....	39
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
B. Variabel Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel.....	41
D. Desain Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Intrumen Penelitian.....	
G. Teknik Analisis Data.....	
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
B. Penyajian Data.....	64
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan.....	81
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84
DAFTAR KEPUSTAKAAN	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	