

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dan analisa data yang disajikan pada bab IV, bahwasannya keadaan motivasi belajar siswa kelas XI IPA₃ dan XI IPA₄ SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah baik. Sedangkan hasil belajar kimianya juga tinggi yaitu dengan nilai rata-rata 80.725.

Hasil korelasi motivasi dan hasil belajar kimia dapat dilihat $r_{ch} = 1.473 > r_{tabel} = 0.250$, jadi H_a diterima dan H_o ditolak. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel motivasi belajar dengan hasil belajar kimia pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Motivasi ekstrinsik siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, meliputi lingkungan sosial, lingkungan keluarga, serta lingkungan sekolah. Berdasarkan wawancara peneliti kepada narasumber yaitu guru bidang studi kimia SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru Ibu Zulbaidah, S.Pd dapat disimpulkan bahwasannya guru sangat berperan penting dalam peningkatan motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran yang berkaitan dengan hubungan motivasi belajar dan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yaitu sebagai berikut :

1. Dari hasil nilai tes hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA₃ dan XI IPA₄ dapat dilihat bahwasannya ada 4 siswa berinterpretasi rendah, 8 siswa dengan nilai tes hasil belajar berinterpretasi sedang, dan 50 siswa berinterpretasi tinggi.
 - a. Untuk siswa yang berinterpretasi rendah yaitu Rahma Fitri, Ilham Handika, Adek Kurniawati, dan Indah Permata Sari disarankan kepada guru untuk bisa memberikan perhatian lebih dalam proses pembelajaran kepada mereka agar nilai hasil belajarnya bisa diatas standar KKM yaitu 70. Guru juga hendaknya menelusuri masalah yang terjadi pada siswa tersebut mencari penyebab rendahnya nilai hasil belajar kimianya.
 - b. Untuk siswa yang berinterpretasi sedang yaitu Rosi Nurdianis, Sri Supatmi, Winda Amiyus, Alya Rahmi, Nora Gustina, Aprilia Utami, Beby Bianca, dan M.Ridho nilainya mendekati standar KKM. Disarankan kepada guru hendaknya lebih memberi motivasi belajar siswa tersebut sehingga akan bisa meningkatkan hasil belajarnya.
2. Disarankan kepada orang tua siswa agar bisa memberi perhatian yang lebih baik dalam hal pendidikan kepada anak sebagai seorang siswa untuk bisa meningkatkan hasil belajarnya disekolah.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya agar memilih materi pelajaran kimia yang tergolong dalam kategori yang tidak mudah seperti

termokimia, kesetimbangan kimia, stoikiometri, asam basa, larutan penyangga, hidrolisis garam dan hasil kali kelarutan, dan sebagainya.

4. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian di sekolah yang sekiranya memiliki kondisi lingkungan belajar yang heterogen untuk mengetahui motivasi belajar siswa yang akan dihubungkan dengan hasil belajarnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.