

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis soal Ujian Semester Ganjil Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Tahun Ajaran 2012-2013 di SMAN 12 Pekanbaru menunjukkan bahwa soal yang digunakan merupakan soal yang baik.

1. Apabila ditinjau dari segi validitas butir soal, pada umumnya Soal Ujian Semester (Ganjil) Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Tahun Ajaran 2012-2013 di SMAN 12 Pekanbaru memiliki validitas logis, karena sudah sesuai dengan soal standar tetapi perlu perbaikan aspek konstruksi pada beberapa soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa sudah tepat dalam mengukur apa yang hendak diukurnya.
2. Apabila ditinjau dari segi tingkat kesukaran, pada umumnya Soal Ujian Semester (Ganjil) Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Tahun Ajaran 2012-2013 di SMAN 12 Pekanbaru tingkat kesukarannya sudah proporsional yaitu sebagian besar memiliki tingkat kesukaran sedang.
3. Apabila dilihat dari segi daya pembeda pada umumnya soal Ujian Semester Ganjil Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Tahun Ajaran 2012-2013 di SMAN 12 Pekanbaru sudah dapat dikatakan baik karena memiliki daya pembeda cukup baik dalam membedakan

kemampuan kelompok atas dan kelompok bawah siswa kelas XI SMAN 12 Pekanbaru yang mengikuti Ujian Semester Ganjil Tahu Ajaran 2012-2013.

4. Ditinjau dari hasil analisis efektifitas pengecoh berdasarkan perhitungan ANATES Pilihan Ganda Versi 4.00, semua pengecohnya sudah berfungsi dengan baik yakni 60%.

B. Saran

Setelah dilakukan analisis Soal Ujian Semester (Ganjil) Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Tahun Ajaran 2012-2013 di SMAN 12 Pekanbaru maka disarankan dalam pembuatan soal sebaiknya Guru PAI memperhatikan aturan-aturan pembuatan tes yang baik seperti melakukan uji coba dan analisis soal serta mempertahankan penyusunan soal yang berkualitas sehingga soal yang dibuat benar-benar dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa.

Adapun soal yang tidak valid, karena siswa sukar menjawabnya karena memerlukan penalaran yang lebih mendalam mengenai pertanyaan yang ditanyakan. Peneliti menyarankan kepada Guru untuk menerapkan suatu metode pembelajaran dan evaluasi belajar yang mampu mengoptimalkan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.