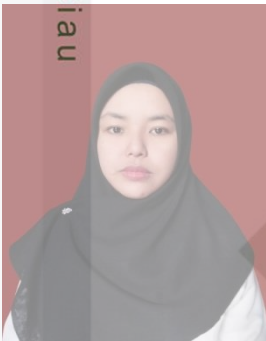


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS
SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV**

**MIS KHAIRU UMMAH
PEKANBARU**

SKRIPSI



Oleh
EVI RATNASARI
11618202947

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS
SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV**

**MIS KHAIRU UMMAH
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**EVI RATNASARI
11618202947**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun Datar di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru, yang ditulis oleh Evi Ratnasari NIM. 11618202947 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1442 H
27 Januari 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Materi Bangun Datar Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Evi Ratnasari NIM. 11618202947, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Jumadil Akhir 1442 H/ 03 Februari 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1442 H
03 Februari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



Susilawati, S.Pd., M.Pd.

Penguji III



Vera Sarbila, M.Pd.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



DR. M. MUHAMMAD SYAIFUDDIN, S.AG., M.AG.
19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Evi Ratnasari, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun Datar di Kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir logis siswa pada bangun datar melalui penerapan model pembelajaran picture and picture di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir logis siswa tepatnya pada pembelajaran matematika kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 21 orang siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, kemampuan berpikir logis pada materi bangun datar yang terlihat dari rata-rata kemampuan berpikir logis yaitu 55,56 pada pra siklus atau berada pada kategori cukup logis meningkat menjadi 69,84 pada siklus I dengan kategori Logis, selanjutnya pada Siklus II diperoleh rata-rata kemampuan berpikir logis sebesar 81,48 dengan kategori sangat logis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada bangun datar di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Logis, Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Evi Ratnasari, (2021): *Application of Picture and Picture Learning Model to Improve Students' Logical Thinking Ability in Flat Building in Class IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru.*

This study aims to determine the increase in students' logical thinking skills in flat shapes through the application of the picture and picture learning model in class IV of Khairu Ummah Pekanbaru's private Islamic Madrasah Ibtidaiyah. This research was motivated by the low ability of students to think logically, precisely in the fourth grade mathematics learning of MIS Khairu Ummah Pekanbaru. This research is a classroom action research, which is conducted in two cycles and each cycle consists of two meetings. The subjects in this study were 1 teacher and 21 grade IV students at Madrasah Ibtidaiyah Pekanbaru. Data collection techniques used in this study were observation, tests, and documentation. Based on the results of research and data analysis, the ability to think logically on flat shape material as seen from the average logical thinking ability, namely 55,56 in the pre-cycle or in the fairly logical category increased to 69.84 in the first cycle with the logical category, then on The second cycle obtained an average percentage of logical thinking skills of 81.48 with very logical category. Thus it can be concluded that the picture and picture learning model can improve students' logical thinking skills in flat shapes in class IV of Khairu Ummah Pekanbaru's Private Islamic Madrasah.

Keywords: *Logical Thinking Ability, Picture and Picture Learning Model*

نبذة مختصرة

إيفي راتناساري ، : (2021) تطبيق نموذج التعلم بالصور والصورة لتحسين قدرة الطلاب على التفكير المنطقي في المباني المسطحة في الفئة الرابعة مدرسة ابتدية خير الأمة بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في مهارات التفكير المنطقي لدى الطلاب في الأشكال المسطحة من خلال تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة في الصف الرابع من مدرسة خيرو أمة بيكانبارو الإسلامية الخاصة ابتدية. كان الدافع وراء هذا البحث هو ضعف قدرة الطلاب على التفكير المنطقي ، وبالتحديد في تعلم الرياضيات للصف الرابع في مدرسة ابتدية خير الأمة بيكانبارو . هذا البحث عبارة عن بحث عملي داخل الفصل ، ويتم إجراؤه على دروسين وتتكون كل دورة من اجتماعين. كانت المواد في هذه الدراسة مدرسًا واحدًا و 21 طالبًا في الصف الرابع في مدرسة ابتدية بيكانبارو. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، زادت القدرة على التفكير المنطقي في مادة الشكل المسطح كما يتضح من متوسط قدرة التفكير المنطقي ، أي 55,56 في مرحلة ما قبل الدورة أو في الفئة المنطقية إلى حد ما إلى 69.84 في الدورة الأولى مع فئة منطقية ، ثم في الحلقة الثانية حصلت على متوسط نسبة مئوية من مهارات التفكير المنطقي 81.48 بفئة منطقية للغاية. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعلم بالصورة والصورة يمكن أن يحسن مهارات التفكير المنطقي للطلاب في الأشكال المسطحة في الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الخاصة لخير أمة بيكانبارو.

الكلمات الرئيسية: القدرة على التفكير المنطقي ، نموذج التعلم بالصورة والصورة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil ‘Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang memberi nikmat, rahmat dan karunia-Nya terutama nikmat iman dan Islam, serta nikmat kesempatan dan Kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun Datar di Kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru” tanpa suatu hambatan yang berarti.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang, dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan yakni dengan datangnya agama Islam. Semoga kita semua termasuk ke dalam golongan orang-orang yang mendapat syafaat beliau di hari kelak. Aamiin.

Terlaksananya penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari dukungan dan do’a dar pihak-pihak terkait, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya baik secara materil maupun non materil. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih yang tulus dari hati kepada:

1. Yang terhormat, teristimewa, terkasih, tercinta dan tersayang ibunda Munfaridah yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik dan mengorbankan tenaga dan pikirannya demi kebahagiaan penulis, memberikan kasih sayang, perhatian, do’a dan dukungannya yang tiada henti demi kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu agar menjadi manuis yang patuh terhadap agama dan berguna bagi keluarga, masyarakat, agama dan bangsa.
2. Terimakasih yang tiada terkira kepada Ibu Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Akademik yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Plt. Rektor UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Pormadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA RIAU, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
4. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
5. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
7. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
8. Bapak Ahmad Rofiq, S.Pd selaku Kepala Sekolah MIS Khairu Ummah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Ibu Ambarwati, S.E dan seluruh guru di MIS Khairu Ummah Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, sebagai validator yang telah sudi memberikan saran serta masukan guna perbaikan skripsi ini.
11. Kepada adik teristimewa dan tersayang Riki Darmanto beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dorongan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
12. Kepada sahabat-sahabat tersayang seperjuangan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016 terutama untuk PGMI B serta kepada seluruh teman-teman yang telah banyak membantu dan memberikan semangat serta doa yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
13. Sahabat, teman yang terasa saudara pemberi semangat setiap waktu para warga kost Rosnita mbak Fina Husnia, S.E Sy, mbak Rina Rahmawati, S.E, Dewi Mustikasari S.Pd, dek Dewi Sofiah, dek Tutwuri Handayani, dan dek Evi Damayanti, semoga segala yang kalian berikan akan berbuah serta berbalas kebaikan di kemudian hari.
14. Semua pihak yang telah berjasa selama perjalanan penulis dalam berjuang memperoleh gelar S.Pd yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Doa, semangat dan segala yang diberikan untuk penulis sangat berharga bagi penulis dan hanya Allah yang bisa membalas semuanya.
Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamin...

Pekanbaru, Januari 2021
Penulis

Evi Ratnasari
NIM.11618202947

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin
Sembah sujud serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang
telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan
yang Engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-
Mu
ya Allah....*

*Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW amanah ini
telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu
bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

Ayah...Ibu...

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu
Setulus hatimu ibu searif arahanmu ayah
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahimu tuntunkan jalanku
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu
Dan sebaith doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah
Kini diriku telah selesai dalam studiku
Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah dan Ibu*

Adik...

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini,
semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang
yang baik pula, terima kasih semua untuk semangatnya
Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK
BERADIK yang telah terjalin*

Sahabat-sahabatku, ...

*Terima kasih...
Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya,
Kalian semua bukan hanya sebagai sahabat akan tetapi kalian adalah saudara bagiku,
Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih,
Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa
dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.*

*Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, bukan juga suatu kebanggaan, Hanya suatu
perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan...
Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

Amin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
PENGHARGAAN	vi
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoristik.....	10
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	24
D. Indikator Keberhasilan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	28
B. Rancangan Penelitian	28
C. Pelaksanaan Tindakan	30
D. Observasi	33
E. Refleksi.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Dokumentasi.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	41
Tabel IV. 2 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Logis.....	42
Tabel IV. 3 Rekapitulasi Ketuntasan Kemampuan Berpikir Logis dari Setiap Indikator	43
Tabel IV. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	44
Tabel IV. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir logis Sebelum Menggunakan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	45
Tabel IV. 6 Hasil Observasi Indikator Kemampuan berpikir logis Sebelum Menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i>	50
Tabel IV. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Siklus I (Pertemuan I).....	51
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan I).....	52
Tabel IV. 9 Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I (Pertemuan II)	53
Tabel IV. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan II)	54
Tabel IV. 11 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Logis Siklus I Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	55
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Indikator Kemampuan berpikir logis Siklus I Menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i>	60
Tabel IV. 13 Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> pada siklus II (pertemuan I)	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

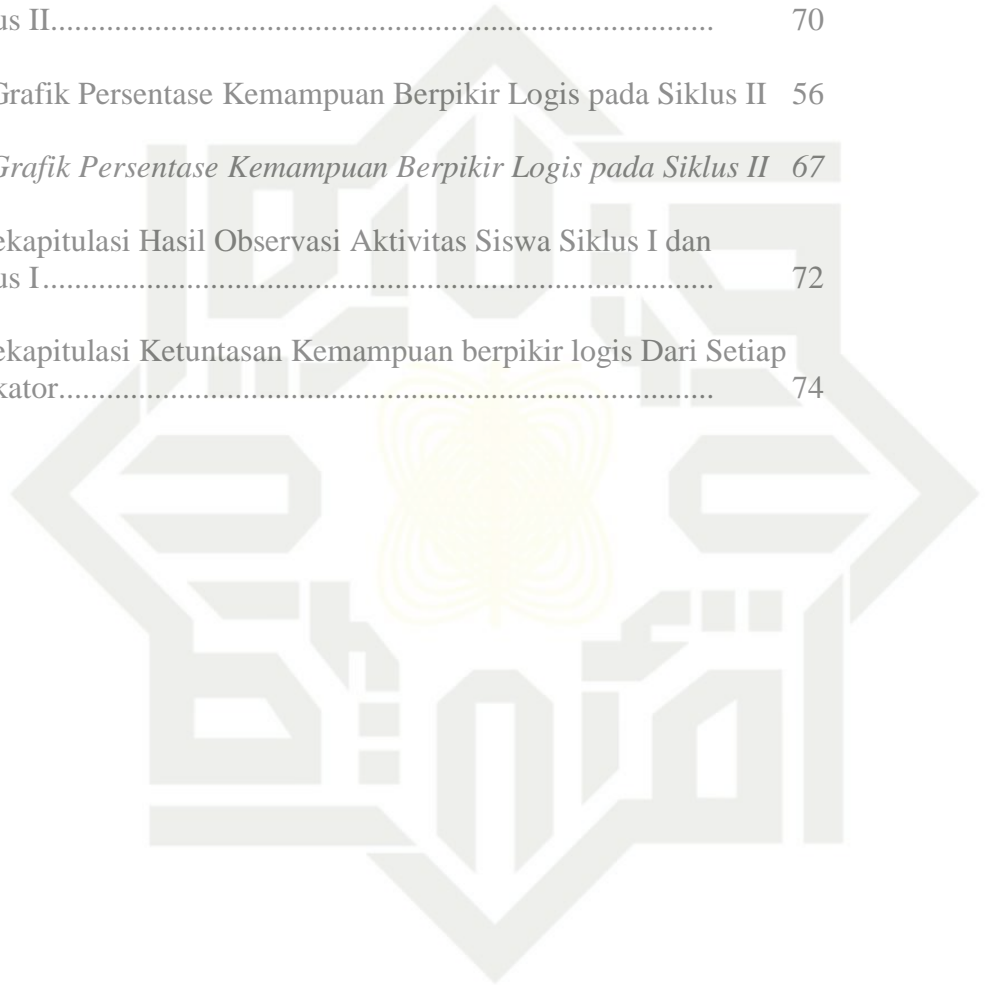
Tabel IV. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II (Pertemuan I).....	64
Tabel IV. 15 Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan 3 Model pembelajaran <i>picture and picture</i> pada siklus II (pertemuan II).....	65
Tabel IV. 16 Hasil Observasi Belajar Siswa pada Siklus II (Pertemuan II).....	66
Tabel IV. 17 Hasil Observasi Kemampuan berpikir logis Siklus II Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	66
Tabel IV. 18 Hasil Observasi Indikator Kemampuan berpikir logis Siklus II Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	69
Tabel IV. 19 Data Tenaga Pengajar di MIS Khairu Ummah Pekanbaru	71
Tabel IV. 20 Data Siswa MIS Khairu Ummah Pekanbaru	72
Tabel IV. 21 Data Sarana dan Prasarana MIS Khairu Ummah Pekanbaru	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Siklus PTK menurut Arikunto	30
Gambar 4. Rekapitulasi Ketuntasan Kemampuan berpikir logis Dari Setiap Indikator.....	74
Gambar 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	70
Gambar 4.1 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Logis pada Siklus II	56
Gambar 4.2 <i>Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Logis pada Siklus II</i>	67
Gambar 3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus I.....	72
Gambar 4. Rekapitulasi Ketuntasan Kemampuan berpikir logis Dari Setiap Indikator.....	74





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 13	lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 3
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 15	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>
Lampiran 16	Soal Ulangan Siswa Siklus I
Lampiran 17	Soal Ulangan Siswa Siklus II
Lampiran 18	Dokumentasi
Lampiran 19	Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia, sekaligus salah satu faktor yang penting untuk memajukan suatu bangsa. Melalui pendidikan yang baik, diperoleh hal-hal baru sehingga dapat digunakan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Suatu bangsa apabila memiliki sumber daya manusia yang berkualitas tentunya mampu membangun bangsanya menjadi lebih maju.

Pendidikan dimaknai sebagai suatu proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Menurut undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹

Pendidikan yang berkualitas dapat dilihat dengan proses pembelajaran yang berlangsung secara efektif dan efisien dan penyelenggaranya mampu melibatkan semua komponen-komponen pendidikan, diantaranya guru, siswa, bahan pelajaran atau bahan ajar, strategi atau metode belajar mengajar, alat dan

¹Jepen Musfah, *Manajemen Pendidikan Teori Kebijakan dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber belajar serta evaluasi pembelajaran.² Menurut Gage (1984) belajar adalah sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman. Sedangkan Henry E. Garret berpendapat bahwa belajar merupakan proses yang berlangsung dalam jangka waktu lama melalui latihan maupun pengalaman yang membawa kepada perubahan diri dan perubahan cara reaksi terhadap suatu perangsang tertentu. Kemudian menurut Lester D Crow mengemukakan belajar ialah upaya untuk memperoleh kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan, dan sikap-sikap. Jadi dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman dan latihan yang berlangsung dalam jangka lama pada individu yang belajar.

Dalam pembelajaran sebagai seorang guru haruslah memperkaya dirinya dengan berbagai pengetahuan sebagai modal dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar sehingga mampu memperagakan apa yang diajarkan kepada siswa. Seorang guru selain memiliki peran sebagai fasilitator, motivator, demonstrator dan yang terakhir adalah sebagai evaluator. Evaluasi yang dilakukan guru bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan semula kemudian melakukan penilaian.³

Begitu besarnya peran guru dalam proses pendidikan. Maka seorang guru selalu dituntut untuk mampu mencermati situasi dan kondisi yang ada dan dapat memanfaatkan sarana prasarana untuk menunjang agar proses pembelajaran berjalan dengan sukses. Dimulai dari persiapan, mempersiapkan perangkat

² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.13.

³ Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012), hlm.5-6.

pembelajaran dan bahan ajarnya untuk didalam kelas, pemilihan metode yang tepat, media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi, dan pemilihan strategi yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa untuk ikut serta dalam proses pembelajaran.

Berpikir merupakan suatu kegiatan mental yang dialami seseorang jika mereka dihadapkan pada suatu masalah atau situasi yang harus dipecahkan. Proses berpikir diperlukan setiap orang dalam melakukan aktivitas kehidupan sehari-hari. Proses berpikir diperlukan setiap orang untuk dapat bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif saat ini. Berpikir menurut Plato adalah berbicara dalam hati. “ Berpikir adalah meletakkan hubungan antara bagian-bagian pengetahuan kita.”⁴Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berpikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu.⁵ Proses berpikir itu pada pokoknya ada tiga langkah, yaitu : pembentukan pengertian, pembentukan pendapat, dan penarikan kesimpulan.

Kemampuan berpikir logis siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kairu Ummah Pekanbaru dalam proses pembelajaran sangatlah rendah, dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa belum terbiasa untuk menemukan pemikiran yang logis. Upaya yang dilakukan guru selama ini untuk meningkatkan kemampuan berikir logis siswa masih belum dilaksanakan sepenuhnya. Siswa kurang diarahkan untuk berpikir dalam proses pembelajaran. Akibatnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran masih rendah.

⁴Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.

⁵KBBI, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, diakses 05/03/2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru, ternyata masih dijumpai beberapa gejala yang mengidentifikasi rendahnya kemampuan berpikir logis siswa terutama pada mata pelajaran Matematika, di antaranya :

1. Dari 21 orang siswa, hanya 7 orang atau 33,3% siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan menghubungkan antara fakta.
2. Dari 21 orang siswa, hanya 8 orang atau 38% siswa yang mampu mengutarakan alasan-alasan secara jelas.
3. Dari 21 orang siswa, hanya Siswa 6 atau 28.5% orang atau siswa yang mampu menyimpulkan suatu pendapat.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, terlihat bahwa kemampuan berpikir logis siswa pada materi bangun datar mata pelajaran Matematika masih belum optimal, padahal guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa, diantaranya guru mengulang kembali materi yang belum di mengerti, tanya jawab, memberikan soal dan melakukan pembelajaran dengan berbagai metode. Namun semua usaha yang dilakukan belum mampu meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada mata pelajaran Matematika secara optimal. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberi solusi agar proses belajar menjadi lebih optimal dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Model pembelajaran *picture and picture* memiliki kelebihan dapat melatih siswa untuk berpikir logis.⁶ Model pembelajaran *picture and picture* merupakan

⁶Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar dan di pasangkan atau dirutkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Melalui gambar, siswa mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihatnya. Gambar tersebut juga mampu meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa serta menjadikan pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, jelas, dan tidak mudah dilupakan.⁷

Dalam hal ini peneliti akan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada materi Bangun Datar mata pelajaran Matematika. Dengan adanya penerapan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran Matematika di MIS Khairu Ummah Pekanbaru, supaya dapat membekali siswa agar memiliki kemampuan berpikir logis sehingga diharapkan siswa mampu memecahkan masalah dalam proses belajar pembelajaran.

Wahyudin menyatakan bahwa matematika merupakan cabang utama dari ilmu Filsafat. Ilmu filsafat merupakan ilmu yang menjadi ibu dari segala ilmu. Dengan demikian, pembelajaran matematika menjadi salah satu hal pokok dalam menanamkan nilai-nilai dasar ilmu pengetahuan kepada siswa. Melalui pembelajaran matematika siswa mendapatkan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan.⁸

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, karena pelajaran matematika merupakan sarana yang dapat digunakan untuk dapat membentuk siswa berfikir secara ilmiah. Sesuai

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Aruzz Media, 2014), hlm. 122-123.

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda, 2004), hlm. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan fungsinya, pembelajaran matematika bertujuan untuk mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur dan menggunakan rumus matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.⁹

Idealnya Matematika diajarkan di sekolah dasar agar dapat dipahami dan berjalan secara efektif, maka guru harus mengajar dengan terstruktur maksudnya guru mengajarkan siswa tidak hanya sekedar menyampaikan materi tetapi juga memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dengan guru dan juga berinteraksi dengan sesama siswa. Hal ini akan membuat siswa memperoleh pengetahuan dan pemahaman secara mendalam. Penggunaan media serta inovasi dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru diharapkan dapat membangun pemahaman siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai suatu upaya perbaikan pembelajaran terhadap kemampuan berpikir logis siswa pada mata pelajaran Matematika dengan judul :

“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir logis Siswa Pada Bangun Datar di Kelas IV Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru Al-Huda “.

Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

⁹ Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pusat Kurikulum, Badan Pembina Kurikulum Depdiknas), hlm 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penerapan adalah proses, cara menerapkan sesuatu¹⁰. Dalam hal ini adalah cara menerapkan model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih berpikir logis siswa.
2. Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.¹¹
3. Berpikir logis adalah suatu proses berpikir yang dilakukan seseorang menurut pola tertentu dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan penalaran secara terurut dan konsisten sehingga diperoleh suatu hasil kesimpulan dengan menerapkan argumentasi pada dasar pemikiran.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan kegiatan peneliti membatasi masalah penelitian untuk mempersempit objek penelitian sehingga penelitian menjadi lebih jelas dan terarah maka penulis membatasi permasalahan. Penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan berpikir logis siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijelaskan diatas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini ialah: “Bagaimanakah Proses Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dapat Meningkatkan Kemampuan berpikir logis Siswa pada Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru?”

¹⁰Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, Jakarta), hal. 1198.

¹¹Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui Peningkatan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Siswa Pada Bangun Datar Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru”.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Kajian tentang penerapan *picture and picture* dalam pembelajaran Matematika di sekolah dasar.
- b. Penelitian ini dapat dijadikan rujukan tentang penerapan model *picture and picture* dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *picture and picture*.
- 2) Agar menjadi acuan dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dan membuat guru lebih kreatif dalam melaksanakan pembelajaran.

b. Bagi Siswa

- 1) Memberikan suasana yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar.
- 2) Menambah pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Matematika.

- 3) Meningkatkan daya pikir logis siswa terhadap mata pelajaran Matematika.

c. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran.
- 2) Menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program peningkatan proses pembelajaran pada tahap berikutnya.
- 3) Meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran Matematika.

d. Bagi Penulis

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Sebagai bahan panduan dan petunjuk terutama dalam hal penelitian selanjutnya.
- 3) Memberikan pengalaman yang sangat penting sebagai bekal atau pegangan kelak saat menjadi seorang guru.
- 4) Menerapkan pengembangan pengetahuan yang sudah diterima di bangku kuliah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoristik

1 Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas serta untuk menentukan material/ perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, media, dan kurikulum. Hal ini sesuai dengan pendapat Joyce (1992) bahwa “*Earch model guides us as we design instruction to help student achieve various objectives*”. Artinya, setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistem dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Dengan demikian aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tertata secara sistematis. Hal ini sejalan

¹² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang dikemukakan oleh Eggen dan Kuchak bahwa model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.¹³

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dikelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat juga dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model sesuai dengan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.¹⁴

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran adalah suatu bentuk rencana pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir pembelajaran yang di gunakan oleh seorang guru ketika di dalam kelas. Suatu model pembelajaran juga dapat dijadikan sebuah pilihan oleh para guru agar memilih model pembelajaran yang efektif dan efisiensi dalam mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

2 Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Picture and Picture adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.¹⁵ Sejalan dengan pengertian di atas menurut Suprijono menyatakan bahwa *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran.¹⁶ Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang

¹³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 22.

¹⁴Rusman, *Model-model pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 133.

¹⁵Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm. 89.

¹⁶Wiwik Yully Widyawati, *Keefektifan Model Pembelajaran Picture And Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas*, Vol 2. No. 2 April 2019, hlm 230.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Gambar menjadi bagian terpenting yang digunakan untuk memperjelas pengertian.

Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *Picture and Picture* dapat dijelaskan sebagai berikut¹⁷ :

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

Pada langkah ini guru menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran yang disampaikan sehingga peserta didik dapat mengukur sejauh mana materi yang harus dikuasai. Di samping itu, guru menyampaikan indikator-indikator ketercapaian kompetensi dasar sehingga sampai dimana indikatornya dapat dicapai oleh peserta didik.

- b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.

Penyajian materi sebagai pengantar adalah sesuatu yang penting. Disini guru memberikan momentum permulaan pembelajaran. Hal ini guru dapat memberikan motivasi yang menarik perhatian siswa yang belum siap. Dengan motivasi dan teknik yang baik dalam pemberian materi akan menarik minat peserta didik untuk belajar lebih jauh tentang materi yang dipelajari.

- c. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

¹⁷Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Arisuzz Media, 2014 , hlm. 123-125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses penyajian materi, peserta didik diajak untuk ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru.

- d. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

Pada langkah ini seorang guru harus mampu memberikan motivasi. Karena penunjukan secara langsung kadang kurang efektif dan membuat siswa merasa dihukum. Sebagai cara alternatifnya, salah satunya adalah dengan undian sehingga peserta didik merasa memang harus menjalankan tugas yang diberikan. Gambar-gambar tersebut akan diurutkan oleh peserta didik secara bergantian.

- e. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.

Setelah itu peserta didik diminta untuk mencantumkan jalan certa atau tuntutan KD dengan indikator yang akan dicapai. Guru harus mampu mengendalikan situasi jalannya diskusi agar berlangsung dengan tertib dan terkendali.

- f. Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Pada langkah ini guru harus memberikan penekanan pada kompetensi yang ingin dicapai dengan meminta peserta didik lain lain dengan tujuan agar peserta didik mengetahui bahwa hal tersebut penting dalam pencapaian KD dan indikatornya yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Kesimpulan dan rangkuman

Kesimpulan dan rangkuman dilakukan dengan peserta didik yang dibantu oleh guru.

Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut :

Kelebihan-kelebihan :

- a. Memudahkan peserta didik untuk memahami apa yang dimaksudkan oleh guru ketika menyampaikan materi pembelajaran.
- b. Peserta didik cepat tanggap atas materi yang disampaikan karena diringi dengan gambar-gambar.
- c. Peserta didik dapat membaca satu persatu sesuai dengan petunjuk yang ada pada gambar-gambar yang diberikan.
- d. Peserta didik lebih berkonsentrasi dan merasa asyik karena tugas yang diberikan oleh guru berkaitan dengan permainan peserta didik sehari-hari, yakni bermain gambar.
- e. Adanya saling kompetensi antar kelompok dalam penyusunan gambar yang telah disiapkan oleh guru sehingga suasana kelas terasa hidup.
- f. Peserta didik lebih kuat mengingat konsep-konsep atau bacaan yang ada pada gambar.
- g. Menarik bagi peserta didik dikarenakan melalui audio visual dalam bentuk-bentuk gambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Melatih siswa untuk berpikir logis dan sistematis.¹⁸

Kekurangan-kekurangan :

- a. Memakan banyak waktu.
- b. Banyak siswa yang pasif.
- c. Harus mempersiapkan banyak alat dan bahan yang berhubungan dengan materi yang akan di ajarkan dengan model tersebut.
- d. Membutuhkan biaya yang tidak sedikit.
- e. Kelas akan sedikit cenderung kacau dan ribut.

5. Kemampuan Berpikir Logis

- a. Kemampuan Berpikir Logis

Berpikir menurut Plato adalah berbicara dalam hati. “ Berpikir adalah meletakkan hubungan antara bagian-bagian pengetahuan kita”¹⁹. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berpikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu.²⁰ Proses berpikir itu pada pokoknya ada tiga langkah, yaitu : pembentukan pengertian, pembentukan pendapat, dan penarikan kesimpulan.

Logis atau logika berasal dari kata Yunani kuno “logos” yang berarti hasil pertimbangan akal pikiran yang di utarakan sebagai

¹⁸Hamdani, *Loc. Cit.*, hlm 89.

¹⁹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm

²⁰KBBI, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, diakses 05/03/2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan yang dinyatakan dalam Bahasa.²¹ Definisi logika menurut beberapa ahli dan filsuf antara lain :

1) Hasbullah Bakry

Logika adalah ilmu pengetahuan yang mengatur penititan hukum-hukum akal manusia sehingga menyebabkan pikirannya dapat mencapai kebenaran. Logika juga mempelajari aturan-aturan dan cara berpikir yang dapat menyampaikan manusia kepada kebenaran dan logika mempelajari pekerjaan akal dari aspek benar atau salah.

2) Fudyartanta

Logika adalah ilmu yang mempelajari secara mendalam tentang kebenaran berpikir. Dengan kata lain, logika adalah ilmu radikal tentang berpikir yang benar, supaya hasilnya benar. Dengan mempelajari dan mempergunakan logika sebagai ilmu filsafat berpikir, kita akan menemukan metode berpikir dengan berbagai rumusan dan bahan-bahan yang dipikirkan.

3) Nuril Huda

Logika adalah ilmu yang mempelajari dan merumuskan kaidah-kaidah dan hukum-hukum sebagai pegangan untuk berpikir tepat dan praktis bagi mencapai kesimpulan yang valid dan pemecahan soal yang bijaksana.

Berdasarkan beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa logika adalah suatu pertimbangan akal atau pikiran yang

²¹ Surajiyo dkk, *Dasar-Dasar Logika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm 3.

dinyatakan dalam bahasa yang didalamnya memuat suatu ukuran untuk mengembangkan pengambilan keputusan yang sah atau disertai dengan penalaran.

Siswono dalam jurnal Budi Andriawan (2014), mengatakan berpikir logis dapat diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menarik kesimpulan yang sah menurut aturan logika dan dapat membuktikan kesimpulan itu benar (valid) sesuai dengan pengetahuan-pengetahuan sebelumnya yang sudah diketahui.²² Hasriadi M. Akin mengemukakan berpikir logis adalah kegiatan berpikir dan berjalan menurut pola, alur, serta kerangka tegasnya. Berpikir logis dalam pengertian yang sederhana adalah berpikir yang dapat dipertanggungjawabkan secara logika.

Poedjawijanta dan poespoprodjo dalam wiranti (2011) mengungkapkan bahwa orang-orang yang berpikir logis akan taat pada aturan logika. Logika juga sering diartikan sebagai penalaran. Seperti yang kita ketahui bahwa penalaran erat kaitannya dengan dunia nyata, karena keputusan maupun alasan dalam penalaran biasanya didasarkan pada realitas yang terlihat oleh mata kita. Albrecht dalam wiranti (2011) menyatakan agar dapat berpikir logis, maka harus dipahami dalil logika yang meruapakan peta verbal yang terdiri atas tiga bagian yang menunjukkan gagasan progresif, yaitu dasar pemikiran, argumentasi atau cara menempatkan dasar pemikiran

²² Budi Andriawan, *Identifikasi kemampuan Berpikir Logis dalam Pemecahan Masalah Matematika pada siswa kelas VIII-I SMP Negeri 2 Sidoarjo*, Volume 3 No 2, 2014, hlm 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama, serta kesimpulan atau hasil dengan menerapkan argumentasi pada dasar pemikiran.²³

Berdasarkan pengertian berpikir logis yang telah diuraikan tersebut, maka kemampuan berpikir logis merupakan suatu proses berpikir yang dilakukan seseorang menurut pola tertentu dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan penalaran secara terurut dan konsisten sehingga diperoleh suatu hasil kesimpulan dengan menerapkan argumentasi pada dasar pemikiran.

b. Karakteristik Berpikir Logis

Ni'matus menyatakan karakteristik dari berpikir logis, yaitu :²⁴

1) Keruntutan berpikir

Siswa dapat menentukan langkah yang ditempuh dengan teratur dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari awal perencanaan hingga didapatkan suatu kesimpulan.

2) Kemampuan berargumentasi.

Kemampuan berargumentasi adalah suatu kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam hal ini adalah siswa dalam memberikan alasan-alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat dengan mengajukan bukti-bukti dengan menggunakan prinsip-prinsip logika sehingga orang lain percaya pada pendapat atau alasan yang dikemukakan.

²³ Farida Ulfah, *Penerapan Model Problem Based Learning dengan LKS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Logis*. Volume I No 1, 2014, hlm 37.

²⁴ Budi Andriawan, *Identifikasi kemampuan Berpikir Logis dalam Pemecahan Masalah Matematika pada siswa kelas VIII-I SMP Negeri 2 Sidoarjo*, Volume 3 No 2, 2014, hlm 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penarikan Kesimpulan.

Siswa dapat menarik suatu kesimpulan dari suatu permasalahan yang ada berdasarkan langkah penyelesaian yang telah ditempuh.

Berikut ini deskripsi tentang karakteristik kemampuan berpikir logis pada penelitian ini :²⁵

No	Karakteristik Berpikir Logis	Keterangan
1.	Keruntutan Berpikir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan seluruh informasi dari apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan soal dengan tepat. ➤ Siswa dapat mengungkapkan secara umum semua langkah yang akan digunakan dalam penyelesaian masalah.
2.	Kemampuan Berargumen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengungkapkan alasan logis mengenai seluruh langkah-langkah penyelesaian yang akan digunakan dari awal hingga mendapat kesimpulan dengan benar. ➤ Siswa dapat menyelesaikan soal secara tepat pada setiap langkah serta dapat memberikan argumen pada setiap langkah-langkah yang digunakan dalam pemecahan masalah. ➤ Siswa mengungkapkan alasan yang logis untuk jawaban akhir yang kurang tepat.
3.	Penarikan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memberikan kesimpulan dengan tepat pada tiap langkah penyelesaian. ➤ Siswa mendapat suatu kesimpulan dengan tepat pada hasil akhir jawaban.

c. Indikator Berpikir Logis

Ada tiga indikator yang digunakan dalam menilai kemampuan berpikir logis yang dikemukakan oleh Saragih dalam jurnal I Made

²⁵Ibid, hlm 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat yang juga akan digunakan sebagai indikator dalam penelitian ini antara lain :²⁶

- 1) Menghubungkan dengan fakta

Menghubungkan dengan fakta disini maksudnya permasalahan atau situasi yang melibatkan logis dan menghubungkan penalaran yang bisa dipahami oleh orang lain.
- 2) Kemampuan memberi alasan

Berpikir logis secara tepat dalam kerangka maupun materi. Dalam proses berpikir logis siswa dituntut untuk memberi alasan-alasan secara jelas.
- 3) Kemampuan menyimpulkan

Kemampuan menyimpulkan maksudnya untuk membuat sebuah jawaban yang jelas serta siswa harus bisa berpikir logis dan menyimpulkan suatu pendapat.

Hubungan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Kemampuan Berpikir Logis Siswa

Sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, bahwa model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan belajar siswa dengan disertai gambar sebagai instrumen dalam menyampaikan materi pembelajaran, disamping juga menggunakan pendekatan yang lain seperti ceramah dan tanya jawab. Sehubungan dengan ini siswa berkesempatan untuk menerima

²⁶I Made Surat, *Pembentukan Karakter dan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Berbasis Saintifik*. Volume V, No 1, 2016. hlm. 60.

materi pembelajaran dengan ceramah, tanya jawab, serta siswa dapat merasakan dan melakukan secara langsung proses penerimaan materi dengan cara melihat menganalisa gambar yang telah disediakan. Selain itu, dengan gambar yang telah disediakan oleh guru akan dapat menarik perhatian siswa agar terfokus pada pembelajaran dan selanjutnya memberikan dorongan kepada siswa agar mampu bernalar untuk mengambil sebuah kesimpulan. Kemudian dengan menggunakan penalaran tersebut siswa juga mampu mengungkapkan pendapatnya sesuai dengan pemahamannya sendiri. Berdasarkan hal ini diharapkan dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada Bangun Datar pada Mata Pelajaran Matematika siswa kelas IV MIS Khairu Ummah Pekanbaru.

B. Penelitian Yang Relevan

Sebagaimana diketahui bahwa judul penelitian ini adalah “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Pada Bangun Datar Dikelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru“. Berdasarkan judul penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini, maka diketahui bahwa penelitian ini sangat relevan dengan penelitian sebagai berikut:

1. Ernita tahun 2011 Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Simpang Kubu Air Tiris*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Dari hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh peningkatan bobot rata-rata indicator dari pertemuan pertama sebelum tindakan 48,4% dan siklus I menjadi 73,1%, pertemuan siklus II terjadi peningkatan menjadi 87,18%. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan pembelajaran ini dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa.²⁷ Persamaan dan perbedaan dengan judul yang sedang diteliti oleh peneliti yaitu persamaan terletak pada variable x tentang modep *picture and picture* dan perbedaannya terletak pada variable y tentang hasil belajar, sedangkan variable y yang diteliti yaitu tentang kemampuan berpikir logis siswa.

2. Friska Kumala Dewi tahun 2013 Universitas Negeri Semarang, dengan judul “*Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SDN Bringin 02 Semarang*”. Berdasarkan hasil observasi sebelum penerapan keterampilan menulis deskripsi siswa diperoleh persentase rata-rata 38% dengan kategori kurang baik. Kemudian berdasarkan observasi pada siklus I pertemuan I yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis deskripsi siswa mencapai dengan persentase ketuntasan 66%, pada siklus I pertemuan II mencapai persentase ketuntasan 72%. Sedangkan pada siklus II pertemuan I mencapai persentase ketuntasan 88%, pada siklus II pertemuan II mencapai persentase ketuntasan 94% dengan kategori sangat

²⁷ Ernita,” *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Simpan Kubu Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”. Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau. 2011.

tinggi. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.²⁸ Persamaan dan perbedaan dengan judul yang sedang diteliti oleh peneliti yaitu persamaan terletak pada variable x tentang penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*. Dan perbedaannya terletak pada variable y tentang keterampilan menulis deskripsi. Sedangkan variable y yang diteliti yaitu tentang kemampuan berpikir logis siswa.

Penelitian dengan judul “*Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Logis*”. Dari hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh peningkatan bobot persentase rata-rata untuk kemampuan berpikir kritis pra tindakan sebesar 36,27% dengan kriteria sangat rendah, pada siklus I sebesar 60,29% dengan kriteria sedang, dan meningkat pada siklus II menjadi 89,71% dengan kriteria sangat tinggi. Kemudian presentase untuk kemampuan berpikir logis pada pra tindakan sebesar 31,94% dengan kriteria sangat rendah, dan menjadi 47,57% dengan kriteria rendah pada siklus I, dan meningkat pada siklus II menjadi 83,72% dengan kriteria sangat tinggi. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Farida Ulfah dalam jurnalnya yang berjudul “*Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Logis pada siswa kelas VIIIC SMP Negeri 11 Yogyakarta*”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan pembelajaran *Model*

²⁸ Friska Kumala Dewi, “*Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SDN Bringin 02 Semarang*”. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problem Based Learning (PBL) dengan LKS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan logis siswa.²⁹ Persamaan dan perbedaan dengan judul yang sedang diteliti oleh peneliti yaitu persamaan terletak pada salah satu pada variable y tentang kemampuan berpikir logis siswa dan perbedaannya terletak pada variable x yaitu tentang model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran yang digunakan peneliti yaitu model *Picture And Picture*.

C Kerangka Berpikir

Hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti menemukan fakta yang mendasari pelaksanaan penelitian ini, yaitu siswa belum menunjukkan kemampuan dalam berpikir logis mengenai materi yang disampaikan, rendahnya kemampuan berpikir logis siswa dalam mata pelajaran Matematika, proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), guru belum maksimal melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran, masih kurang bervariasinya model pembelajaran sehingga kurang menarik perhatian siswa, dan juga kurangnya sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran.

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *picture and picture* adalah :

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
3. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

²⁹ Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Logis pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 11 Yogyakarta". Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
6. Dari alasan gambar tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Kesimpulan dan rangkuman

Hasil penelitian yang di harapkan melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* ini adalah meningkatnya kemampuan berpikir logis pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru pada mata pelajaran Matematika.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture*, yaitu :

- a) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran yang hendak dicapai.
- b) Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
- c) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- d) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar tersebut menjadi urutan yang logis.
- e) Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari gambar tersebut.
- f) Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.

Indikator aktivitas siswa

Adapun aktivitas siswa dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a) Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- b) Siswa mendengarkan penyajian materi dari guru sebagai pengantar.
- c) Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- d) Siswa secara bergantian memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
- e) Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang.
- f) Dari alasan tersebut, siswa mendengarkan atau memahami penanaman konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
- g) Siswa dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran.

Indikator berpikir logis

Adapun aspek dalam kemampuan berpikir logis yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Menghubungkan dengan fakta

Menghubungkan dengan fakta disini maksudnya permasalahan atau situasi yang melibatkan logis dan menghubungkan penalaran yang bisa dipahami oleh orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kemampuan memberi alasan

Berpikir logis secara tepat dalam kerangka maupun materi. Dalam proses berpikir logis siswa dituntut untuk memberi alasan-alasan secara jelas.

- 3) Kemampuan menyimpulkan

Kemampuan menyimpulkan maksudnya untuk membuat sebuah jawaban yang jelas serta siswa harus bisa berpikir logis dan menyimpulkan suatu pendapat.

Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika penerapan model pembelajaran *picture and picture diterapkan* maka kemampuan berpikir logis siswa pada pelajaran Matematika di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

1. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang, yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan.

Objek penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *picture and picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Matematika. Penelitian ini dilakukan selama 6 bulan yang pada bulan Agustus hingga Januari 2021.

B. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menjalankan kewajibannya.³⁰ Arikunto menyatakan bahwa penelitian tindakan

³⁰ Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas adalah penelitian yang dilakukan dikelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran dikelas³¹ Menurut Suhardjono, bahwa penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat utama kegiatan, yaitu:³²

Perencanaan (*planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana, tindakan tersebut dilakukan.

Tindakan (*acting*): rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran yang akan diterapkan.

Pengamatan (*observing*): melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.

4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

³¹Suharsimi Arikunto, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm 58

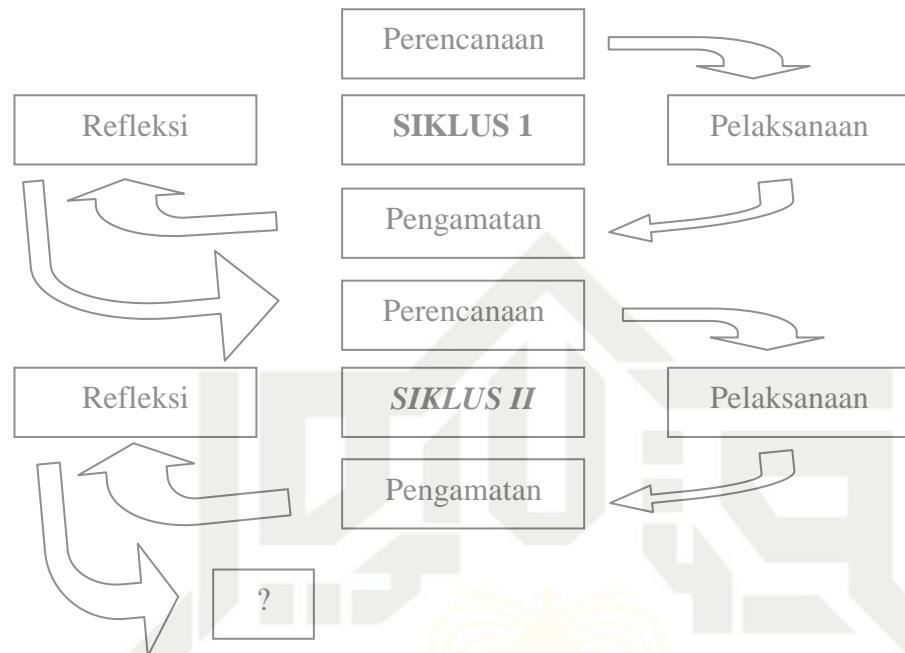
³²Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penilaian Suatu Tindakan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut :



Gambar 1: Siklus PTK menurut Arikunto

1. Perencanaan/PersiapanTindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan model *picture and picture*, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian yang mengacu pada kurikulum.
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *picture and picture*, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyiapkan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran yang akan diberikan.
- d. Menyiapkan lembar observasi tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture*.
- e. Menyiapkan lembar observasi tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture*.
- f. Meminta kesediaan wali kelas IV untuk jadi pengamat (observer) dalam pelaksanaan tindakan.
- g. Menyiapkan alat evaluasi untuk pengukuran tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

C. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran

Picture and Picture, yaitu:

- a. Kegiatan awal (10 menit)
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam penuh kehangatan.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.
 - 3) Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa.
 - 4) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - 5) Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 6) Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “ Bangun Datar”.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti (45 menit)

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi pembelajaran sebagai pengantar.
- 3) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 4) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
- 5) Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran pada urutan gambar tersebut.
- 6) Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

c. Kegiatan akhir (15 menit)

- 1) Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil pembelajaran.
- 2) Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- 4) Guru melakukan penilaian untuk mengevaluasi pemahaman siswa.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 6) Guru menutup pelajaran dan mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

D. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³³ Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan *observer*, tugas *observer* ini adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* selama pelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk member masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Adapun yang bertindak sebagai *observer* dalam penelitian ini adalah guru kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru.

E. Refleksi

Refleksi merupakan suatu kegiatan untuk mengemukakan hasil dari observasi yang telah dilakukan serta dianalisis. Kemudian kegiatan ini dianalisa kembali apakah kegiatan yang telah dilakukan dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa atau tidak. Jika kemampuan berpikir logis siswa masih belum ada peningkatan maka hasil yang telah di observasi dianalisis kembali untuk mengetahui dimana letak kekurangan guru pada saat menyampaikan pelajaran di dalam kelas untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya.

³³Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2004), hlm. 158

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Teknik Pengumpulan Data

1 Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan yang mempunyai maksud alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap gejala-gejala pada objek penelitian³⁴ Untuk mengetahui aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model *picture and picture*, maka di peroleh data dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
- b. Mengamati aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
- c. Mengamati kemampuan berpikir logis siswa selama proses belajar mengajar dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti.

2 Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses penilaian maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam proses

³⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar, tes digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan belajar.³⁵

Tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan berpikir logis siswa setelah tindakan siklus. Tes ini berupa tes tertulis dalam bentuk uraian berupa pertanyaan yang menuntut siswa menjawab dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, memberi alasan, dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data untuk mengetahui informasi-informasi tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, keadaan guru, sarana dan prasarana sekolah serta data-data yang lainnya untuk mendukung kelengkapan peneliti.

G. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Analisis deskriptif ini dilaksanakan untuk mengetahui gambaran data yang akan di analisis. Selain itu analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran yang diolah dengan menggunakan rumus presentase. Teknik deskriptif persentase ini menggunakan standar sebagai berikut :³⁶

³⁵ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 169

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sangat tinggi (skor 4), apabila presentase usaha guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa mencapai 81%-100% di laksanakan oleh guru.
- 2) Tinggi (skor 3), apabila presentase usaha guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa mencapai 61%-80% di laksanakan oleh guru.
- 3) Sedang (skor 2), apabila presentase usaha guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa mencapai 41%-60% di laksanakan oleh guru.
- 4) Rendah (skor 1), apabila presentase usaha guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa mencapai 21%-40% di laksanakan oleh guru.

Agar mempermudah presentase dalam pengolahan data penulis menggunakan rumus sebagai berikut:³⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- F = Frekuensi yang sedang di cari persentasenya.
 N = Jumlah Frekuensi
 P = Angka persentase
 100% = Bilangan tetap

³⁷ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Berpikir Logis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian data statistic deskriptif. Statistic deskriptif adalah kegiatan statistic yang dinilai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan.³⁸

Analisis data statistic deskriptif dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang motivasi siswa selama proses pembelajaran. Analisis ini dilakukan dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Analisis data ini juga dilakukan perindividu subjek secara keseluruhan, baik data selama proses pembelajaran tanpa tindakan maupun selama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan tindakan.

Untuk menentukan kriteria penilaian tentang motivasi belajar maka dilakukan pengelompokkan yang terdiri 5 kriteria yaitu: amat baik, baik, cukup, dan kurang.

Adapun kriteria pesentase tersebut sebagai berikut:³⁹

- a. Dikatakan “Sangat Logis” apabila persentasenya antara 81-100.
- b. Dikatakan “Logis” apabila persentasenya antara 61-80.
- c. Dikatakan “Cukup Logis” apabila persentasenya antara 41-60.
- d. Dikatakan “Kurang Logis” apabila persentasenya antara 0-40.

³⁸ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 2

³⁹ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2009), hlm. 103.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis pada materi bangun datar di kelas IV MIS Khairu Umah Pekanbaru. Hasil ini diperoleh berdasarkan peningkatan kemampuan berpikir logis pada materi bangun datar yang terlihat dari rata-rata yaitu 55,56 pada pra siklus meningkat menjadi 69,84 pada siklus I, selanjutnya pada Siklus II diperoleh rata-rata kemampuan berpikir logis sebesar 81,48. Ketuntasan secara keseluruhan mengalami peningkatan kemampuan berpikir logis dari sebelum tindakan hingga siklus II yang semakin meningkat. Dari 21 orang siswa tersebut sebanyak 10 orang tergolong logis dan 11 orang tergolong sangat logis yang diindikasikan mengalami peningkatan kemampuan berpikir logis ini terlihat dari kemampuan berpikir logis sebelum diterapkan model pembelajaran *picture and picture* mengalami peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, penulis menyampaikan beberapa saran, saran yang dimaksud adalah :

1. Saran bagi Guru
 - a. Guru perlu meningkatkan sikap siswa agar siswa tidak merasa takut, malu dalam mengutarakan pendapat dalam proses pembelajaran, dengan memberikan model pembelajaran yang bervariasi. Dengan

model pembelajaran yang bervariasi dapat merangsang siswa untuk berkomunikasi secara optimal dalam pembelajaran.

- b. Selama proses pembelajaran hendaknya guru memperhatikan siswa agar tidak terjadi keributan selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Guru hendaknya memberikan penghargaan bentuk pujian atau penilaian yang lain terhadap pencapaian siswa agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.
- d. Pembelajaran kemampuan berpikir logis dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan hal baru bagi siswa, sehingga siswa belum terbiasa. Oleh karena itu, guru perlu hendaknya melakukan inovasi dan variasi tentang model pembelajaran yang diterapkan di kelas.

2. Saran bagi Siswa

- a. Siswa perlu mengembangkan kemampuan berpikir logis dengan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa semangat selama pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa perlu selalu dilatih keberaniannya dalam memberikan alasan atau argumen didepan kelas untuk menambah kemampuan penalaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Asas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014).
- Badi Andriawan, *Identifikasi kemampuan Berpikir Logis dalam Pemecahan Masalah Matematika pada siswa kelas VIII-I SMP Negeri 2 Sidoarjo*, Volume 3 No 2, 2014.
- _____, *Identifikasi kemampuan Berpikir Logis dalam Pemecahan Masalah Matematika pada siswa kelas VIII-I SMP Negeri 2 Sidoarjo*, Volume 3 No 2, 2014.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).
- Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas).
- Ernita, "Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Simpang Kubu Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar". Fakultas tarbiyah dan keguruan Uin Suska Riau. 2011.
- Farida Ulfah, *Penerapan Model Problem Based Learning dengan LKS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Logis*. Volume I No 1, 2014.
- Friska Kumala Dewi, "Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SDN Bringin 02 Semarang". Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. 2013.
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014).
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011).
- Nealim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2009).
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda, 2004).
- Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Logis pada siswa kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VIIIC SMP Negeri 11 Yogyakarta”. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. 2013.

Syaajiyo dkk, *Dasar-Dasar Logika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005).

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam KTSP*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Agus Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka, Jakarta).

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010).

Made Surat, *Pembentukan Karakter dan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Berbasis Sainifik*. Volume V, No 1, 2016.

Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan Teori Kebijakan dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2015).

Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press, 2012).

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

Rasman, *Model-model pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).

Syaersimi Arikunto, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2006).

_____, *Prosedur Penilaian Suatu Tindakan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001).

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep. Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2010)

Widwik Yully Widyawati, *Keefektifan Model Pembelajaran Picture And Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas*, Vol 2. No. 2 April 2019.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SILABUS MATEMATIKA
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH**

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah
Kelas : 4 (Empat)
Semester : 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak	Segi banyak: <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal segi banyak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster • Membuat diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, 	2 x 35 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tes pelajaran tematik terpadu kelas 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

<p>beraturan</p> <p>8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segi banyak beraturan dan tidak beraturan 	<p>pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak 	<p>dan bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan mata materi bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes lisan 2. Tes tulis • Keterampilan <p>Unjuk kerja</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Media gambar • Benda-benda sebenarnya
--	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p>	<p>Keliling dan Luas Persegi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keliling Persegi • Luas Persegi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bangun datar persegi. • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi untuk menentukan keliling dan luas. • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas persegi. • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas persegi. • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas persegi 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Keliling dan Luas Persegi Panjang: Keliling Persegi Panjang • Luas Persegi Panjang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bangun datar persegi panjang • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi panjang untuk menentukan keliling dan luas. • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas persegi panjang • Menyelesaikan permasalahan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Keliling dan luas bangun gabungan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keliling bangun 	<p>yang melibatkan keliling dan luas persegipanjang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas persegipanjang. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun gabungan. • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan bangun gabungan. 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>gabungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas bangun gabungan <p>Keliling dan luas segitiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keliling segitiga • Luas segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bangun datar segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar segitiga untuk menentukan keliling dan luas. • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas. Segitiga. • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas segitiga. 			
---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Khairu Ummah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling dan Luas
 Pertemuan : 1 (siklus 1)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.1. Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.9.2. Mengetahui cara menghitung dan menentukan keliling persegi. 3.9.3. Memahami cara menghitung dan menentukan luas persegi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Religius
- Mandiri
- Percaya diri
- Tanggung jawab
- Tekun dalam belajar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi dan persegi panjang.
2. Siswa mampu menghitung dan menentukan keliling persegi.
3. Siswa mampu menghitung dan menentukan luas persegi.

D. Materi Pembelajaran

1. Bangun datar persegi dan persegi panjang.
2. Menghitung keliling dan luas persegi.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Model : *Picture and Picture*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 3. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa. Religius 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Disiplin. 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga di papan tulis. 2. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja nama bangun datar tersebut. 3. Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai guru. <i>Picture and Picture</i> 4. Siswa diminta untuk mendengarkan penyajian materi sebagai pengantar tentang bangun datar persegi dan persegi panjang. 5. Siswa diperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan bangun datar. 6. Siswa ditunjuk secara bergantian untuk memasang gambar tersebut menjadi urutan yang logis. 7. Siswa diminta untuk memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang. 8. Dari alasan gambar tersebut, siswa diberi penanaman konsep atau materi tentang menghitung luas dan keliling bangun persegi 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian dan mengevaluasi pemahaman siswa. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Guru menutup pelajaran dan mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	
--	---	--

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian sikap

No	Hari/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bangun datar • Keliling dan luas daerah Persegi 	Uraian	

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

- Gambar bangun datar
- Lembar Kerja siswa
- Kertas Karton

Refleksi guru

Pekanbaru, 25 November 2020

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Peneliti

Ambarwati, SE

Evi Ratnasari

Kepala Sekolah

Ahmad Rofiq, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN AJAR

A. Mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga

- Persegi



Persegi adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut yang kesemuanya adalah sudut siku-siku (90°).

- Persegi Panjang



Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya, dan memiliki empat buah sudut yang kesemuanya adalah sudut siku-siku.

- Segitiga

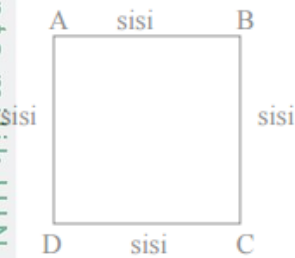


Segitiga adalah salah satu bangun datar yang dibatasi oleh tiga sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Luas dan Keliling Persegi



Panjang:
 $AB = BC = CD = DA$

RUMUS :

Luas = sisi x sisi
 Keliling = 4 x sisi (sisi + sisi + sisi + sisi)

Contoh Soal :

1. Berapa luas dan keliling bujur sangkar yang mempunyai panjang sisi 5 cm ?

jawab : - Luas = sisi x sisi
 $= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$ (satuan luas adalah persegi)
 - Keliling = 4 x sisi
 $= 4 \times 5 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$

2. Jika luas suatu bujur sangkar adalah 36 cm^2 , berapa panjang sisi dan keliling bujur sangkar tersebut ?

Jawab: - misal sisi adalah s \rightarrow Luas = sisi x sisi = $s \times s = s^2$

$$36 \text{ cm}^2 = s^2$$

$$s^2 = 36 \text{ cm}^2$$

$$s = \sqrt{36 \text{ cm}^2}$$

$$s = 6 \text{ cm} \rightarrow \text{Panjang sisi}$$

- Keliling = 4 x sisi
 $= 4 \times 6 \text{ cm} = 24 \text{ cm}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Khairu Ummah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling dan Luas
 Pertemuan : 2 (siklus 1)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.1. Mengidentifikasi cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang. 3.9.2. Memahami cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang.

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Religius
- Mandiri
- Percaya diri
- Tanggung jawab
- Tekun dalam belajar



C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang.
2. Siswa mampu memahami cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang

D. Materi Pembelajaran

1. Bangun persegi panjang
2. Menghitung luas dan keliling persegi panjang.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Model : *Picture and Picture*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 3. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa. <i>Religius</i> 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>Disiplin.</i> 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga di papan tulis. 2. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja nama bangun datar tersebut. 3. Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai guru. <i>Picture and Picture</i> 4. Siswa diminta untuk mendengarkan penyajian materi sebagai pengantar tentang bangun datar persegi dan persegi panjang. 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan bangun datar. 6. Siswa ditunjuk secara bergantian untuk memasang gambar tersebut menjadi urutan yang logis. 7. Siswa diminta untuk memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang. 8. Dari alasan gambar tersebut, siswa diberi penanaman konsep atau materi tentang menghitung luas dan keliling bangun datar persegi panjang. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian dan mengevaluasi pemahaman siswa. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup pelajaran dan mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian sikap

No	Hari/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					



2. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bangun datar persegi panjang • Luas dan keliling daerah persegi panjang 	Uraian	

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

- Gambar bangun datar persegi panjang.
- Lembar Kerja siswa
- Kertas Karton

Refleksi guru

Pekanbaru, 27 November 2020

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Peneliti

Ambarwati, SE

Evi Ratnasari

Kepala Sekolah

Ahmad Rofiq, S.Pd

BAHAN AJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Mengenal Persegi Panjang

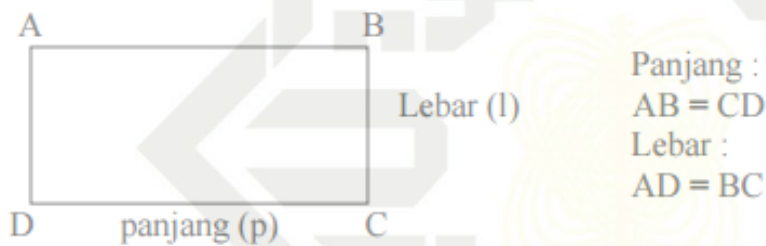
Persegi Panjang



Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya, dan memiliki empat buah sudut yang kesemuanya adalah sudut siku-siku.

B. Luas dan Keliling Persegi Panjang

Rumus :



RUMUS :

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \text{ atau } \text{Luas} = p \times l \\ \text{Keliling} &= \text{panjang} + \text{lebar} + \text{panjang} + \text{lebar} = \\ &= 2 \text{ panjang} + 2 \text{ lebar} = 2 (\text{panjang} + \text{lebar}) = 2 (p + l) \end{aligned}$$

Contoh Soal :

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Suatu persegi panjang mempunyai panjang = 8 cm dan lebar = 5 cm, Berapa Luas dan keliling persegi panjang itu ?

Jawab : - Luas = $p \times l$
 $= 8 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 40 \text{ cm}^2$

- Keliling = $2 (p+l)$
 $= 2 (8\text{cm}+ 5 \text{ cm})$
 $= 2 \times 13 \text{ cm} = 26 \text{ cm}$

2. Suatu persegi panjang mempunyai luas = 70 cm^2 dan panjang 10 cm, Berapa lebar dan keliling persegi panjang tersebut ?

Jawab: - Luas = $p \times l$
 $l = \frac{\text{Luas}}{p} = \frac{70\text{cm}^2}{10\text{cm}} = 7 \text{ cm}$

- Keliling = $2 (10\text{cm}+7\text{cm})$
 $= 2 \times 17 \text{ cm} = 34 \text{ cm}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Khoiru Ummah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV (Empat)/
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling dan Luas
 Pertemuan : 3 (siklus 2)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga.

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Religius
- Mandiri
- Percaya diri
- Tanggung jawab
- Tekun dalam belajar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi macam-macam segitiga.
2. Siswa mampu memahami cara menghitung dan menentukan keliling segitiga



D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam segitiga.
2. Menghitung keliling bangun datar segitiga

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Model : *Picture and Picture*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 3. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa. Religius 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Disiplin. 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati berbagai macam bentuk segitiga di papan tulis. 2. Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama bangun segitiga tersebut sesuai yang mereka ketahui. 3. Siswa diberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai guru. Picture and Picture 4. Siswa diminta untuk mendengarkan penyajian materi sebagai pengantar tentang bangun datar segitiga. 5. Siswa diperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan bangun datar segitiga. 6. Siswa ditunjuk secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar tersebut menjadi urutan yang logis. 7. Siswa diminta untuk memberikan alasan atau 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dasar pemikiran dari gambar tersebut.</p> <p>8. Dari alasan tersebut, siswa diberi penanaman konsep atau materi menghitung keliling bangun datar segitiga.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian dan mengevaluasi pemahaman siswa. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup pelajaran dan mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian sikap

No	Hari/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal macam-macam segitiga • Menghitung keliling segitiga 	Uraian	

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

- Gambar bangun datar segitiga.
- Lembar Kerja siswa.
- Kertas Karton.

Refleksi guru

Pekanbaru, 4 Januari 2021

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Peneliti

Ambarwati, SE

Evi Ratnasari

Kepala Sekolah

Ahmad Rofiq, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN AJAR

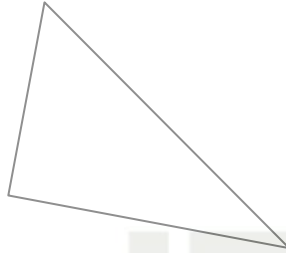
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Mengenal Macam-Macam Bentuk Segitiga

Berdasarkan Panjang Sisi

- Segitiga sembarang
Segitiga sembarang = sisi-sisinya tidak sama panjang.



- Segitiga sama kaki
Segitiga sama kaki = kedua sisinya sama panjang



- Segitiga sama sisi
Segitiga sama sisi = memiliki tiga buah sisi yang sama panjang.

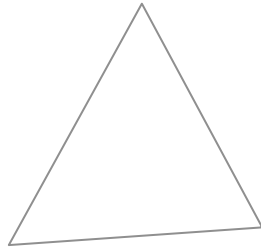


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Besar Sudut

- Segitiga lancip
Segitiga lancip = ketiga sudutnya membentuk sudut lancip.



- Segitiga tumpul
Segitiga tumpul = salah satu sudutnya merupakan sudut tumpul



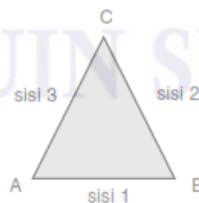
- Segitiga siku-siku
Segitiga siku-siku = salah satu sudutnya membentuk sudut siku-siku



B. Menghitung Keliling Segitiga

Rumus :

Letakkan ujung pensil di titik A. Lalu geser pensil menuju B. Dari B geser menuju C dan kembali ke A. Dengan demikian kamu telah mengelilingi ΔABC . Perhatikan segitiga berikut.



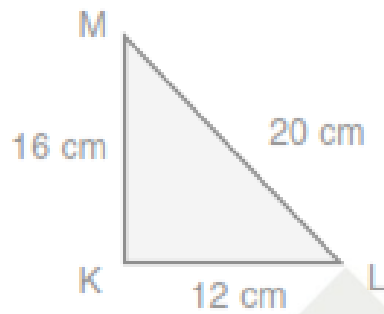
Keliling segitiga ABC = sisi AB + sisi BC + sisi AC

Secara umum rumus keliling segitiga kita tuliskan sebagai berikut.

$$\text{Keliling segitiga} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3}$$

Contoh:

1. Hitunglah keliling segitiga KLM berikut.



Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Keliling segitiga} &= \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3} \\ &= 12 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 16 \text{ cm} \\ &= 48 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, keliling segitiga KLM adalah 48 cm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Khoiru Ummah Pekanbaru
 Kelas/Semester : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling dan Luas
 Pertemuan : 4 (siklus 2)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Religius
- Mandiri
- Percaya diri
- Tanggung jawab
- Tekun dalam belajar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami rumus luas segitiga
2. Siswa mampu menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami rumus luas segitiga.
2. Menghitung luas segitiga

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
 Model : *Picture and Picture*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Aloka si waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam penuh kehangatan. 2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 3. Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa. Religius. 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Disiplin. 5. Melakukan apersepsi, guru menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati berbagai macam bentuk segitiga di papan tulis. 2. Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama bangun segitiga tersebut sesuai yang mereka ketahui. 3. Siswa diberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai guru. <i>Picture and Picture</i> 4. Siswa diminta untuk mendengarkan penyajian materi sebagai pengantar tentang bangun datar segitiga. 5. Siswa diperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan bangun datar segitiga. 6. Siswa ditunjuk secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar tersebut menjadi urutan yang logis. 7. Siswa diminta untuk memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar tersebut. 8. Dari alasan tersebut, siswa diberi penanaman konsep atau materi menghitung luas bangun datar segitiga. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian dan mengevaluasi pemahaman siswa. 5. Guru menyampaikan rencana 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dan mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	---	--

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian sikap

No	Hari/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui rumus luas persegi. • Menghitung luas segitiga 	Uraian	

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

- Gambar bangun datar segitiga.
- Lembar Kerja siswa.
- Kertas Karton.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi guru

Pekanbaru, 5 Januari 2021

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Peneliti

Ambarwati, SE

Evi Ratnasari

Kepala Sekolah

Ahmad Rofiq, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN AJAR

A. Mengetahui Rumus Luas Segitiga

Luas Segitiga

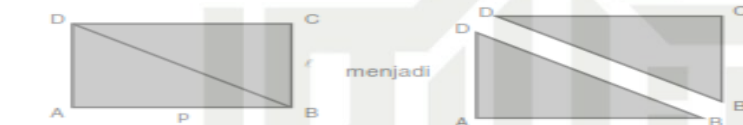
Perhatikan gambar persegi panjang ABCD berikut.



Kamu tentunya masih ingat dengan luas persegi panjang.

Luas persegi panjang ABCD = $p \times t$

Bagi Persegi panjang atas dua bagian yang sama.



Dua bagian tersebut merupakan segitiga. Salah satunya seperti gambar berikut.



$$\begin{aligned} \text{Luas segitiga ABD} &= \frac{\text{luas persegi panjang ABCD}}{2} \\ &= \frac{a \times t}{2} \end{aligned}$$

Jadi, luas segitiga dapat kita tuliskan sebagai berikut.

$$L = \frac{a \times t}{2}$$

Keterangan:

a = alas segitiga

t = tinggi segitiga

B. Menghitung Luas Segitiga

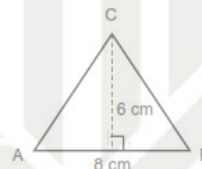
Contoh:

1. Tentukan luas segitiga ABC berikut.

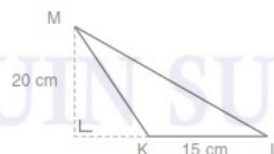
Jawab:

$$\begin{aligned} L &= \frac{a \times t}{2} \\ &= \frac{8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}{2} \\ &= \frac{48 \text{ cm}^2}{2} = 24 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas segitiga ABC adalah 24 cm^2 .



2. Tentukan luas segitiga KLM berikut.



Jawab:

$$\begin{aligned} L &= \frac{a \times t}{2} \\ &= \frac{15 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}}{2} \\ &= \frac{300 \text{ cm}^2}{2} = 150 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas segitiga KLM adalah 150 cm^2 .



OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

: Rabu, 25 November 2020

: I

: I

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Hari, Tanggal :
 Nama :
 No. Pertemuan :
 Bahan Tanya ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	Jumlah Skor
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		√			3
2	Guru menyajikan materi sebagai pengantar		√			3
3	Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.		√			3
4	Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.			√		2
5	Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari gambar tersebut.			√		2
6	Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		√			3
7	Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.		√			3
	Jumlah	19				
	Skor Maksimal	28				
	Persentase	68%				
	Kategori	Tinggi				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi menyalin, mengutip, atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 Dilakukan dengan sangat baik
 - 3 Dilakukan dengan baik
 - 2 Dilakukan dengan cukup baik
 - 1 Dilakukan dengan tidak baik
- Daftar Pustaka**
- 1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- 2. Dilarang menjiplak Undang-Undang**
- 1) Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

(Ambarwati, SE)



UIN SUSKA RIAU

OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

: Jum'at 27 November 2020

: I

: II

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		√			3
2	Guru menyajikan materi sebagai pengantar		√			3
3	Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi		√			3
4	Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.			√		2
5	Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari gambar tersebut.			√		2
6	Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		√			3
7	Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.	√				4
	Jumlah			20		
	Skor Maksimal			28		
	Persentase			71%		
	Kategori			Tinggi		



Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 Dilakukan dengan sangat baik
 - 3 Dilakukan dengan baik
 - 2 Dilakukan dengan cukup baik
 - 1 Dilakukan dengan tidak baik
- Daftar Pustaka**
- 1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**



Pekanbaru,

(Ambarwati, SE)



OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Senin, 4 Januari 2021

: II

: I

Beberapa tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√				4
Guru menyajikan materi sebagai pengantar	√				4
Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi		√			3
Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.			√		2
Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari gambar tersebut.		√			3
Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		√			3
Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.	√				4
Jumlah	23				
Skor Maksimal	28				
Persentase	82%				
Kategori	Sangat Tinggi				



Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> | <p>11</p> <p>a.</p> <p>b.</p> | <p>11</p> <p>a.</p> <p>b.</p> | <p>11</p> <p>a.</p> <p>b.</p> | <p>11</p> <p>a.</p> <p>b.</p> |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
- 11 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas Nama Mindaungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,

(Ambarwati, SE)



UIN SUSKA RIAU



**OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Selasa, 5 Januari 2021

: II

: II

Beri tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

Aspek yang dinilai	4	3	2	1	Jumlah Skor
	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√			
Guru menyajikan materi sebagai pengantar	√				4
Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	√				4
Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	√				4
Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran gambar tersebut.		√			3
Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		√			3
Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.	√				4
Jumlah	26				
Skor Maksimal	28				
Persentase	93%				
Kategori	Sangat Tinggi				

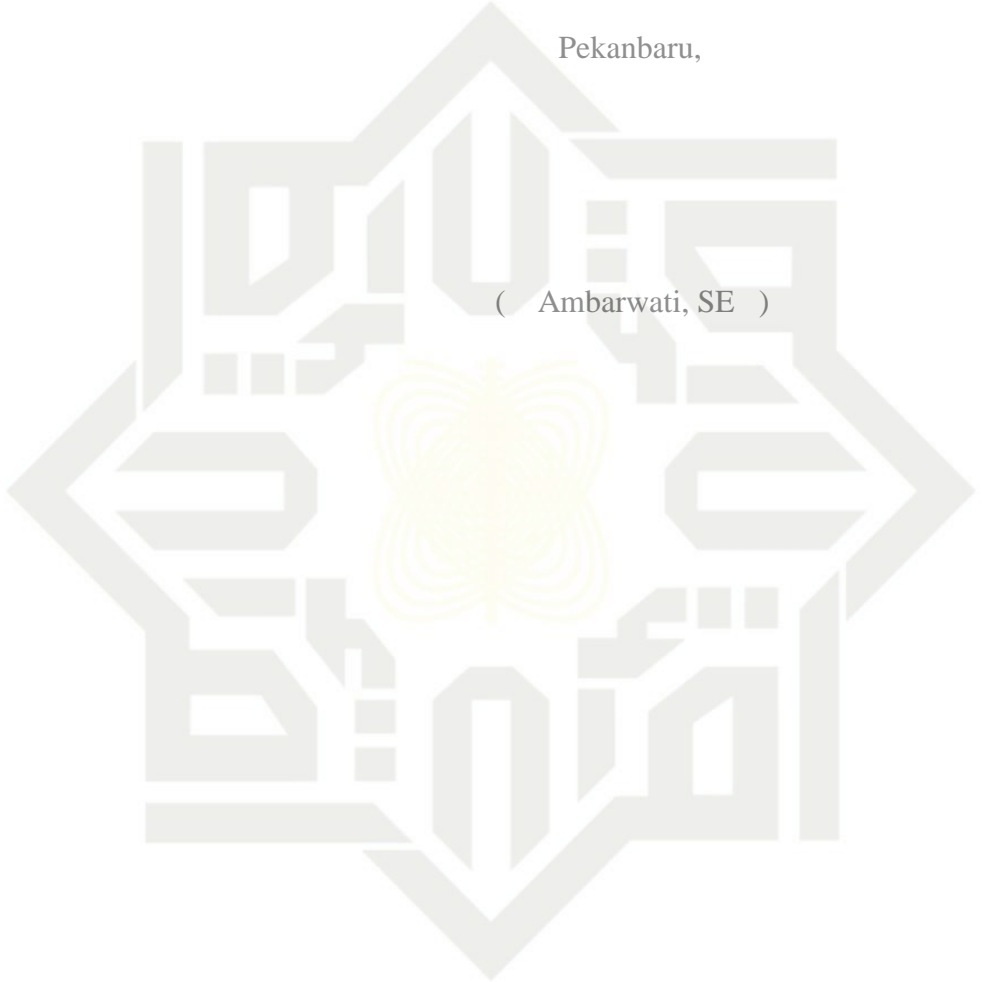


Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 Dilakukan dengan sangat baik
 - 3 Dilakukan dengan baik
 - 2 Dilakukan dengan cukup baik
 - 1 Dilakukan dengan tidak baik
- ① Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- 11. Hak Cipta Lindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

(Ambarwati, SE)





MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Apabila guru menyampaikan seluruh kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang jelas, mudah dipahami dan dengan bahasa yang baik dan benar.
3	Apabila guru menyampaikan seluruh kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang jelas, bahasa yang baik dan benar namun tidak mudah dipahami siswa.
2	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang jelas namun dengan bahasa yang kurang baik dan benar sekaligus tidak mudah dipahami oleh siswa.
1	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang tidak jelas, bahasa yang kurang baik dan benar sekaligus tidak mudah dipahami oleh siswa.

Guru menyajikan materi sebagai pengantar.

4	Apabila guru menyajikan materi dengan jelas, mudah di pahami siswa, tidak berbelit-belit dan suara keras.
3	Apabila guru menyajikan materi dengan jelas, mudah pahami siswa, tidak berbelit-belit dan suara cukup keras.
2	Apabila guru menyajikan materi dengan jelas, tidak mudah pahami siswa, berbelit-belit dan suara cukup keras.
1	Guru menyajikan materi kurang jelas, tidak mudah pahami siswa, berbelit-belit dan suara cukup keras.

Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

4	Apabila guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar yang menarik, dapat dilihat dengan jelas serta mudah dipahami oleh siswa.
3	Apabila guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar yang dapat dilihat dengan jelas, mudah dipahami siswa namun gambar kurang menarik.
2	Apabila guru hanya menunjukkan atau memperlihatkan gambar yang dapat dilihat dengan jelas namun kurang menarik dan sulit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dipahami oleh siswa.
1	Apabila guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar namun kurang jelas, kurang menarik dan sulit dipahami siswa.

Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar rmenjadi urutan yang logis.

4	Apabila guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar rmenjadi urutan yang logis dengan bahasa yang mudah dipahami, sopan, dan dengan suara yang jelas.
3	Apabila guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk gambar-gambar rmenjadi urutan yang logis dengan suara yang jelas dan sopan namun sulit dipahami siswa.
2	Apabila guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar rmenjadi urutan yang logis dengan suara yang jelas namun sulit dipahami siswa dan kurang sopan.
1	Apabila guru menunjukkan atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar rmenjadi urutan yang logis dengan suara tidak jelas, sulit dipahami dan kurang sopan.

Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.

4	Apabila guru menanyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut dengan suara yang jelas, tidak berbelit-belit, dan bahasa yang mudah dipahami,
3	Apabila guru menanyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut dengan suara yang jelas, tidak berbelit-belit namun sulit dipahami siswa.
2	Apabila guru menanyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut dengan suara jelas namun berbelit-belit dan sulit dipahami siswa.
1	Apabila guru menanyakan kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut namun suara tidak jelas, berbelit-belit, dan sulit dipahami siswa.



6. Dari alasan tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

4	Apabila guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami dan suara yang jelas.
3	Apabila guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang jelas namun sulit dipahami siswa.
2	Apabila guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai namun dengan suara yang kurang jelas dan sulit dipahami siswa.
1	Apabila guru menanamkan konsep atau materi namun kurang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, suara kurang jelas dan sulit dipahami siswa.

Guru membuat kesimpulan atau rangkuman.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4	Apabila guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan singkat dan jelas, dan mudah dipahami siswa.
3	Apabila guru menyimpulkan materi pembelajaran kurang singkat dan jelas, dan mudah dipahami siswa.
2	Apabila guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan kurang singkat dan jelas, dan kurang mudah dipahami siswa.
1	Apabila guru tidak menyimpulkan materi pembelajaran dengan singkat dan jelas, dan mudah dipahami siswa.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Nama Praktikan : Evi Ratnasari
 NIM : 11618202947
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : I
 Semester : I
 Tujuan Observasi :

Menentukan tanda skor sesuai dengan “Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa”.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	
									Jumlah
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	1	1	12
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	2	1	13
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	1	2	2	1	2	2	1	11
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	2	14
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	2	2	14
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	2	2	14
8	Siswa 08	2	2	2	2	2	2	2	14
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	2	14
11	Siswa 11	2	2	2	2	1	2	2	13
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	1	13
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	2	14
14	Siswa 14	1	2	2	1	2	2	1	11
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	2	2	14
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	14
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	14
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	14
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	14
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	2	2	14
21	Siswa 21	2	2	2	2	1	2	2	13

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



Total Skor	40	42	42	40	40	41	37	282
1. Skor Hak Cipta	84	84	84	84	84	84	84	588
2. Persentase	47,62%	50,00%	50,00%	47,62%	47,62%	48,81%	44,05%	47,96%
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dinding Undang-undang

Keterangan indikator aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
2. Siswa mendengarkan penyajian materi dari guru sebagai pengantar.
3. Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
4. Siswa secara bergantian memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang.
6. Dari alasan tersebut, siswa mendengarkan dan memahami penanaman konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai guru.
7. Siswa dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran.

Pekanbaru,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh atau sebagian karaya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karaya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karaya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Praktikan : Evi Ratnasari
 NPM : 11618202947
 Mata Pelajaran : Matematika
 : I
 : II
 Tujuan Observasi :

Berilah tanda skor sesuai dengan “Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa”.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	2	15
2	Siswa 02	2	3	2	3	3	2	2	17
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	2	2	18
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	2	1	17
5	Siswa 05	3	2	3	2	2	2	2	16
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	2	2	18
7	Siswa 07	3	2	2	2	3	2	2	16
8	Siswa 08	3	3	3	3	2	2	2	18
9	Siswa 09	3	2	3	2	2	2	2	16
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	2	1	17
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	2	2	17
12	Siswa 12	3	3	3	3	2	2	2	18
13	Siswa 13	2	3	2	2	3	2	2	16
14	Siswa 14	3	3	3	3	2	2	1	17
15	Siswa 15	2	3	3	3	3	2	2	18
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	2	2	17
17	Siswa 17	3	3	2	2	3	2	2	17
18	Siswa 18	3	3	2	2	2	2	2	16
19	Siswa 19	3	2	2	2	2	2	2	15
20	Siswa 20	2	3	2	2	2	2	1	14
21	Siswa 21	3	2	2	2	2	2	2	15



Total Skor	59	57	52	49	51	42	38	348
1. Skor maksimal	84	84	84	84	84	84	84	588
2. Persentase	70,24%	67,86%	61,90%	58,33%	60,71%	50,00%	45,24%	59,18%
3. Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Peterangan indikator aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
2. Siswa mendengarkan penyajian materi dari guru sebagai pengantar.
3. Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
4. Siswa secara bergantian memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang.
6. Dari alasan tersebut, siswa mendengarkan dan memahami penanaman konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai guru.
7. Siswa dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran.

Pekanbaru,

Peneliti

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menjual karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Praktikan : Evi Ratnasari
 NIM : 11618202947
 Mata Pelajaran : Matematika
 : II
 Pertemuan : I
 Tujuan Observasi :

Berilah tanda skor sesuai dengan “Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa”.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	2	2	17
2	Siswa 02	4	3	3	3	2	3	2	20
3	Siswa 03	4	3	2	2	2	3	2	18
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	2	3	21
5	Siswa 05	4	4	3	2	3	3	2	21
6	Siswa 06	3	3	4	4	3	2	3	22
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	3	3	23
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	2	21
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	2	22
10	Siswa 10	4	3	4	3	3	2	2	21
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	2	2	17
12	Siswa 12	4	3	3	2	3	2	2	19
13	Siswa 13	4	4	2	3	3	3	3	22
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	2	2	16
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	3	3	23
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	3	3	20
17	Siswa 17	4	4	3	2	3	3	2	21
18	Siswa 18	4	3	3	3	2	3	2	20
19	Siswa 19	4	4	4	2	3	2	3	22
20	Siswa 20	4	3	3	3	2	2	2	19
21	Siswa 21	3	4	3	2	2	2	2	18



Total Skor		78	71	63	55	54	53	49	423
Skor maksimal		84	84	84	84	84	84	84	588
Persentase		92,86%	84,52%	75,00%	65,48%	64,29%	63,10%	58,33%	71,94%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Tinggi

Peterangan indikator aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
2. Siswa mendengarkan penyajian materi dari guru sebagai pengantar.
3. Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
4. Siswa secara bergantian memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang.
6. Dari alasan tersebut, siswa mendengarkan dan memahami penanaman konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai guru.
7. Siswa dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran.

Pekanbaru,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangkan Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Praktikan : Evi Ratnasari
 NIM : 11618202947
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : II
 Pertemuan : II
 Tujuan Observasi :

Berilah tanda skor sesuai dengan “Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa”.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1	Siswa 01	4	4	3	3	2	2	3	21
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	3	3	24
3	Siswa 03	4	4	3	3	3	3	3	23
4	Siswa 04	4	4	4	3	3	2	3	23
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	3	2	22
6	Siswa 06	4	4	4	4	3	3	3	25
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	3	3	25
8	Siswa 08	4	4	4	4	3	3	2	24
9	Siswa 09	4	4	4	3	3	3	3	24
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	3	3	24
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	3	3	19
12	Siswa 12	4	4	3	3	3	3	3	23
13	Siswa 13	4	4	3	3	3	3	3	23
14	Siswa 14	3	3	3	2	2	2	3	18
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	3	3	23
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	21
17	Siswa 17	4	4	4	3	3	3	3	24
18	Siswa 18	4	4	4	3	3	3	3	24
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	2	3	23
20	Siswa 20	4	4	4	3	3	3	3	24
21	Siswa 21	4	4	3	2	2	2	2	19

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip, mengarang, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



Total Skor		81	81	74	63	59	58	60	476
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	84	84	588
Persentase		96,43%	96,43%	88,10%	75,00%	70,24%	69,05%	71,43%	80,95%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Peterangan indikator aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.
2. Siswa mendengarkan penyajian materi dari guru sebagai pengantar.
3. Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
4. Siswa secara bergantian memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang.
6. Dari alasan tersebut, siswa mendengarkan dan memahami penanaman konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai guru.
7. Siswa dapat membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran.

Pekanbaru,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai oleh guru.

4	Apabila siswa mampu mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai guru dengan jelas, konsentrasi, dan tidak ribut.
3	Apabila siswa mampu mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai guru dengan jelas, tidak ribut namun kurang konsentrasi.
2	Apabila siswa mampu mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai guru dengan jelas namun siswa kurang konsentrasi dan ribut.
1	Apabila siswa tidak mampu mendengarkan dan memahami kompetensi yang ingin dicapai guru.

Siswa mendengarkan penyajian materi dari guru sebagai pengantar.

4	Apabila siswa mendengarkan materi dengan jelas, fokus, dan penuh perhatian.
3	Apabila siswa mendengarkan materi dengan jelas, penuh perhatian namun siswa kurang fokus.
2	Apabila siswa mendengarkan materi dengan jelas, namun siswa kurang perhatian serta siswa kurang fokus.
1	Apabila siswa kurang mendengarkan materi dengan jelas, siswa kurang perhatian serta siswa kurang fokus.

Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

4	Apabila siswa mengamati dan memahami gambar-gambar yang berkaitan dengan materi dengan seksama, jelas, dan menarik perhatian siswa.
3	Apabila siswa mengamati dan memahami gambar-gambar yang berkaitan dengan materi dengan seksama, jelas, namun kurang menarik perhatian siswa.
2	Apabila siswa mengamati dan memahami gambar-gambar yang berkaitan dengan materi dengan seksama namun gambar kurang jelas dan kurang menarik perhatian siswa.
1	Apabila siswa tidak mengamati dan memahami gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.



4. Siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

4	Apabila siswa secara bergantian memasang gambar-gambar secara teratur, berurut dan kelas tetap tenang.
3	Apabila siswa secara bergantian memasang gambar-gambar secara teratur, berurut namun kelas tidak tenang.
2	Apabila siswa secara bergantian memasang gambar-gambar secara teratur namun tidak berurut serta kelas ribut.
1	Apabila siswa secara bergantian memasang gambar-gambar tidak teratur, tidak berurut dan kelas ribut.

5. Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran dari gambar yang telah ia pasang.

4	Apabila siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran gambar yang tunjukkan guru dengan benar, sesuai dengan materi dan dapat dipahami siswa lain.
3	Apabila siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran gambar yang tunjukkan guru benar, sesuai dengan materi namun kurang bisa dipahami siswa lain.
2	Apabila siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran gambar yang tunjukkan guru dengan benar, namun kurang sesuai dengan materi dan kurang bisa dipahami siswa lain.
1	Apabila siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran gambar yang tunjukkan guru namun masih salah, kurang sesuai dengan materi dan kurang dapat dipahami siswa lain.

6. Dari alasan gambar tersebut, siswa mendengarkan dan memahami penanaman konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai guru.

4	Dari alasan gambar tersebut, apabila siswa memahami penanaman konsep atau materi dengan fokus, penuh perhatian dan tidak ribut.
3	Dari alasan gambar tersebut, apabila siswa memahami penanaman konsep atau materi dengan fokus, penuh perhatian dan sedikit ribut
2	Dari alasan gambar tersebut, apabila siswa memahami penanaman konsep atau materi dengan fokus namun kurang perhatian dan sedikit ribut.
1	Dari alasan gambar tersebut, apabila siswa memahami penanaman konsep atau materi dengan fokus, penuh perhatian dan tidak ramai.



7. Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran,

4	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan singkat dan jelas, sesuai materi yang diajarkan dan mudah dipahami.
3	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan singkat dan jelas, sesuai materi yang diajarkan namun sulit dipahami.
2	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai materi yang diajarkan kurang singkat dan jelas dan sulit dipahami.
1	Apabila siswa belum mampu menyimpulkan materi pembelajaran dengan singkat dan jelas, sesuai materi yang diajarkan dan mudah dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA

Perjuangan

© Hak Cipta mHikUIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

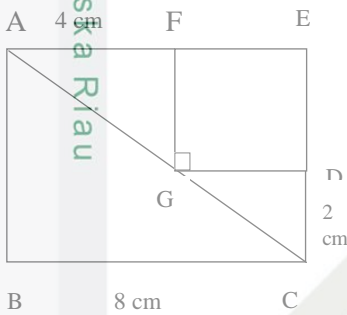
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Disialah jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
 Disialah semua proses penyelesaian soal sesuai dengan nalar sampai soal memperoleh penyelesaian!

a. Penuntian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebuah persegi panjang memiliki keliling yang sama dengan keliling sebuah persegi yaitu 80 cm. Jika lebar persegi panjang lebih pendek 5 cm dari sisi persegi. Berapa luas persegi panjang ?



Budi, Aldi dan Wawan sedang belajar tentang sebuah bangun datar. Mereka menemukan gambar seperti gambar di atas, dengan :

- $AB = 6 \text{ cm}$
- $BC = 8 \text{ cm}$
- $CD = 2 \text{ cm}$
- $AF = 4 \text{ cm}$
- Garis FG sejajar dengan EC .

Budi berpendapat bahwa daerah $ABCE$ adalah persegi. Sedangkan Aldi berpendapat daerah $DEFG$ adalah persegi. Sedangkan Wawan berpendapat bahwa daerah AFG adalah segitiga siku-siku sama kaki. Menurut anda pendapat manakah yang benar ? Jelaskan alasanmu!

Rangga ingin membuat sebuah persegi panjang dengan menggunakan benang. Ketika di ukur panjang benang tersebut adalah 60 cm. Bagaimanakah Rangga membuat ukuran panjang dan lebar agar memperoleh luas terbesar ?

LEMBAR KERJA SISWA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

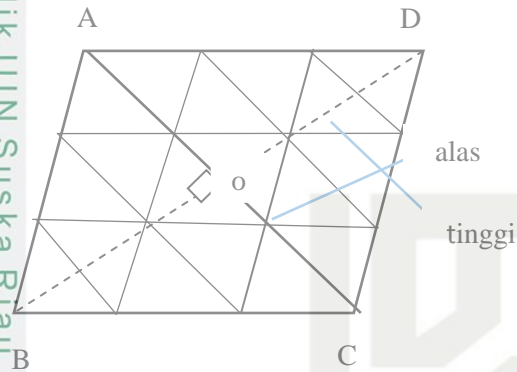
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

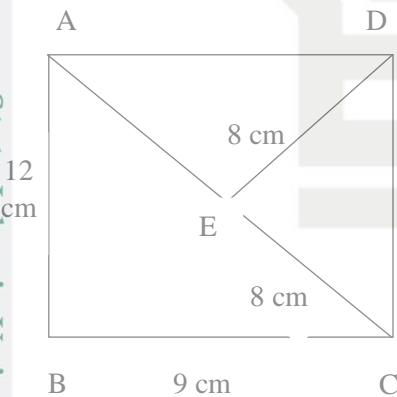
Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah jawabanmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!

2. Tulislah semua proses penyelesaian soal sesuai dengan nalar sampai soal memperoleh penyelesaian!



Bangun datar pada gambar diatas terdiri dari segitiga besar yaitu $\triangle ABD$ dan $\triangle BCD$. Kedua segitiga tersebut merupakan segitiga sama sisi yang tersusun atas segitiga-segitiga kecil dengan ukuran yang sama. Luas segitiga besar adalah 48 cm^2 dan tingginya adalah 8 cm. Berapakah panjang alas satu segitiga kecil ?

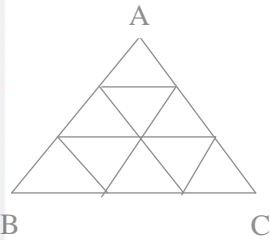


16. Guru memberikan gambar seperti diatas pada Yuli, Tika dan Elda, dengan:

- AB = 12 cm
- BC = 9 cm
- AC = 15 cm
- BE = 8 cm
- EC = 8 cm



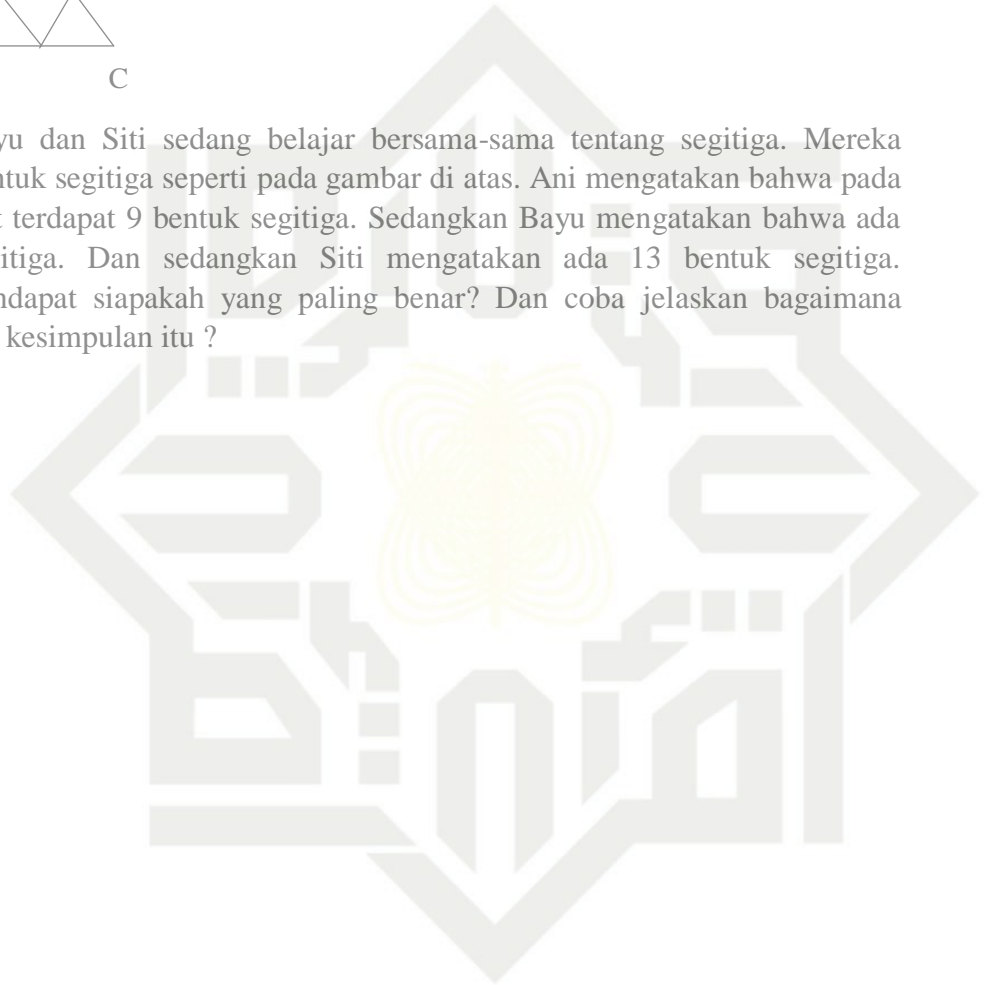
Mereka di minta untuk mencari segitiga sama kaki. **Yuli** Menjawab bahwa daerah CDE adalah segitiga sama kaki. Sedangkan **Tika** menjawab bahwa daerah ADE adalah segitiga sama kaki. Sedangkan **Elda** menjawab bahwa daerah ABC adalah segitiga sama kaki. Menurut kamu jawaban siapakah yang benar ? Jelaskan alasanmu !



Ani, bayu dan Siti sedang belajar bersama-sama tentang segitiga. Mereka menemukan bentuk segitiga seperti pada gambar di atas. Ani mengatakan bahwa pada gambar tersebut terdapat 9 bentuk segitiga. Sedangkan Bayu mengatakan bahwa ada 10 bentuk segitiga. Dan sedangkan Siti mengatakan ada 13 bentuk segitiga. Menurutmu pendapat siapakah yang paling benar? Dan coba jelaskan bagaimana kamu mendapat kesimpulan itu ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

INDIKATOR	SOAL-SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
<p>Hubungkan Fakta Dilindungi Undang-Undang Mencegah mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Sebuah persegi panjang memiliki keliling yang sama dengan keliling sebuah persegi yaitu 80 cm. Jika lebar persegi panjang lebih pendek 5 cm dari sisi persegi. Berapa luas persegi panjang ?</p>	<p>Jawaban : Diket : - Keliling persegi = 80 cm - Keliling persegi panjang = 80 cm Ditanya ? Luas persegi panjang ?</p> <p>$K \text{ persegi} = 4 \times s$ $80 = 4 \times s$ $s = \frac{80}{4}$ $s = 20 \text{ cm}$</p>  <p style="text-align: right;">15cm</p>  <p style="text-align: right;">20cm</p> <p style="text-align: center;">20cm</p> <p>Lebar persegi panjang adalah $20-5=15 \text{ cm}$</p> <p>$K \text{ persegi panjang} = 2x (P+l)$ $80 = 2x (P+15)$ $80 = 2p + 30$ $2p = 80-30$ $2p = 50$ $p = \frac{50}{2}$ $P = 25 \text{ cm}$</p>	<p>Skor 3 = Jika siswa benar menghubungkan fakta berikut : 1) Fakta tentang keliling persegi untuk mendapatkan nilai s 2) Fakta tentang lebar persegi panjang lebih pendek 5 cm dari sisi persegi untuk mendapatkan luas persegi panjang.</p> <p>Skor 2 = Jika siswa dapat menghubungkan salah satu fakta dengan perhitungan yang benar.</p> <p>Skor 1 = Jika siswa tidak dapat menghubungkan fakta dan tidak mampu menghitung dengan benar.</p>



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

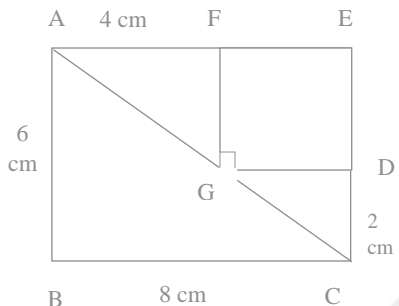
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Budi, Aldi dan Wawan sedang belajar tentang sebuah bangun datar. Mereka menemukan gambar seperti gambar di atas, dengan :

- $AB = 6 \text{ cm}$
- $BC = 8 \text{ cm}$
- $CD = 2 \text{ cm}$
- $AF = 4 \text{ cm}$
- Garis FG sejajar dengan EC .

Budi berpendapat bahwa daerah $ABCE$ adalah persegi. Sedangkan Aldi berpendapat daerah $DEFG$ adalah persegi. Sedangkan Wawan berpendapat bahwa daerah AFG adalah segitiga siku-siku sama kaki.

Menurut anda pendapat manakah yang benar ? jelaskan alasanmu!

$$\begin{aligned} \text{Jadi luas persegi panjang } L &= P \times L \\ &= 25 \times 15 \\ &= 375 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jawaban :

Pendapat Aldi merupakan pendapat yang benar bahwa daerah $DEFG$ adalah persegi, karena :

$$\text{Panjang } AB = \text{panjang } CE = 6 \text{ cm}$$

$$CE - DC = 6 - 2 = 4 \text{ cm (DE)}$$

$$\text{Panjang } AE = \text{panjang } BC = 8 \text{ cm.}$$

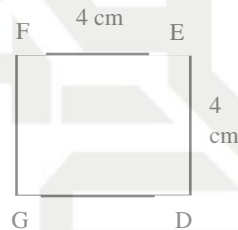
$$BC = AF + EF$$

$$8 = 4 + EF$$

$$EF = 8 - 4$$

$$EF = 4 \text{ cm}$$

Jadi, panjang DE dan panjang EF memiliki panjang yang sama yakni 4 cm sehingga disebut persegi.

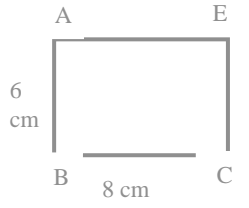


Skor 3 = Jika siswa dapat menyebutkan semua pendapat yang benar dan pendapat yang salah dengan memberikan suatu argumen atau alasan yang tepat.

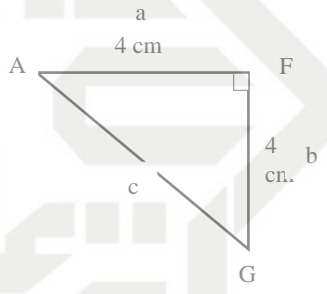
Skor 2 = Jika siswa menyebutkan pendapat yang benar dan pendapat yang salah namun memberikan suatu argumen atau alasan yang belum tepat.

Skor 1 = Jika siswa tidak dapat menyebutkan semua pendapat yang benar dan pendapat yang salah serta tidak memberikan suatu argumen atau alasan yang tepat.

Sedangkan pendapat Budi bahwa daerah ABCE adalah persegi merupakan pendapat yang salah karena daerah ABCE memiliki sisi berhadapan yang sama panjang yang disebut panjang dan lebar. Sehingga daerah ABCE adalah persegi panjang.



Sedangkan pendapat Wawan juga benar bahwa daerah AFG merupakan bangun segitiga siku-siku sama kaki karena segitiga AFG memiliki 2 sisi yang sama panjang yakni AF dan FG dengan panjang yakni 4 cm. Dan salah satu sudutnya membentuk sudut siku-siku. Sehingga daerah AFG disebut segitiga siku-siku sama kaki.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar





- 3) Kemampuan menyimpulkan
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

Rangga ingin membuat sebuah persegi panjang dengan menggunakan benang. Ketika di ukur panjang benang tersebut adalah 60 cm. Bagaimanakah Rangga membuat ukuran panjang dan lebar agar memperoleh luas terbesar ?

Jawaban
Diketahui = panjang benang 60 cm.

- Jika panjang 20 cm dan lebar 10 cm.



Maka : $L = P \times L$
 $= 20 \times 10$
 $= 200 \text{ cm}$

Keliling = $2 \times (P+L)$
 $= 2 \times (20+10)$
 $= 2 \times 30$
 $= 60 \text{ cm.}$

- Jika panjang 25 cm dan lebar 5 cm.



Maka : $L = P \times L$
 $= 25 \times 5$
 $= 125 \text{ cm}$

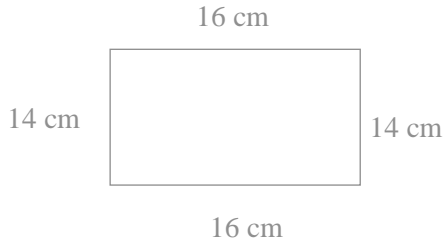
Keliling = $2 \times (P+L)$
 $= 2 \times (25+5)$
 $= 2 \times 30$
 $= 60 \text{ cm.}$

Skor 3 = Jika siswa mendapat hasil kesimpulan yang benar dengan langkah penyelidikan yang benar.

Skor 2 = Jika siswa mendapat hasil kesimpulan dengan benar namun langkah penyelidikan masih ada yang salah.

Skor 1 = Jika siswa tidak mendapat hasil kesimpulan dengan benar dan langkah penyelidikan dengan benar.

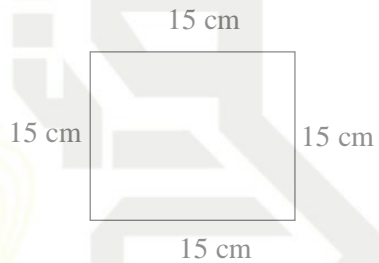
- Jika panjang 16 cm dan lebar 14 cm.



$$\begin{aligned} \text{Maka : } L &= P \times L \\ &= 16 \times 14 \\ &= \mathbf{224 \text{ cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (P+L) \\ &= 2 \times (16+14) \\ &= 2 \times 30 \\ &= 60 \text{ cm.} \end{aligned}$$

- Jika panjang 15 cm dan lebar 15 cm.



$$\begin{aligned} \text{Maka : } L &= s \times s \\ &= 15 \times 15 \\ &= \mathbf{225 \text{ cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 15 \\ &= 4 \times 15 \\ &= \mathbf{60 \text{ cm.}} \end{aligned}$$

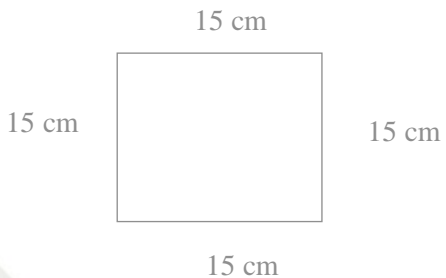
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



Jadi, dapat disimpulkan bahwa ketika benang sepanjang 60 cm akan dibentuk menjadi sebuah bangun persegi panjang maka akan di peroleh :

- panjang 15 cm dan lebar 15 cm.



$$\begin{aligned} \text{Maka : } L &= s \times s \\ &= 15 \times 15 \\ &= \mathbf{225 \text{ cm}} \end{aligned}$$

Luas 225 cm menjadi luas terbesar dan bangun tersebut adalah bangun persegi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar





INDIKATOR

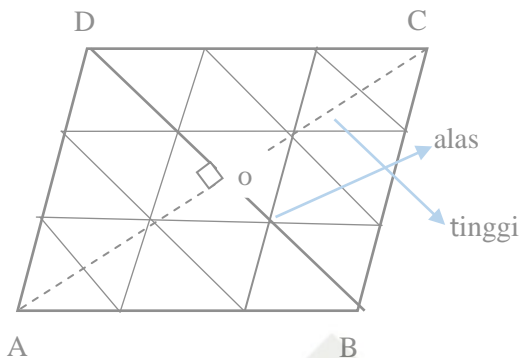
SOAL-SOAL

ALTERNATIF JAWABAN

1) Menghubungkan dengan Fakta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



Bangun datar pada gambar diatas terdiri dari segitiga besar yaitu $\triangle ABD$ dan $\triangle BCD$. Kedua segitiga tersebut merupakan segitiga sama sisi yang tersusun atas segitiga-segitiga kecil dengan ukuran yang sama. Luas segitiga besar adalah 48 cm^2 dan tingginya adalah 8 cm . Berapakah panjang alas satu segitiga kecil ?

Jawaban :

Diket : Luas segitiga = 48 cm^2

Tinggi = 8 cm

Ditanya : panjang alas satu segitiga kecil?

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$48 = \frac{1}{2} \times DB \times AO$$

$$48 = \frac{1}{2} \times a \times 8$$

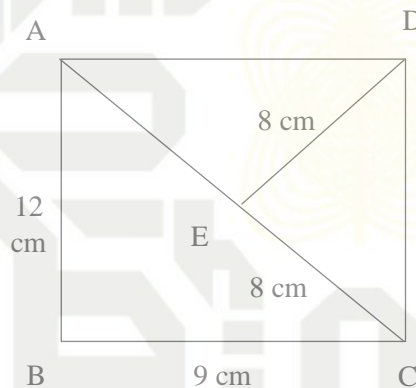
$$48 = 4 \times a$$

$$a = \frac{48}{4}$$

$$a = 12 \text{ cm}$$

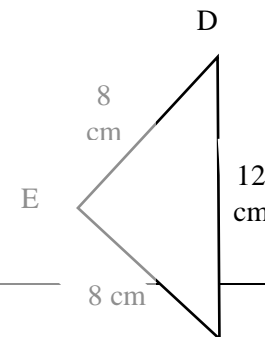
Karena segitiga kecil paling bawah ada 3 segitiga maka : $12 : 3 = 4 \text{ cm}$

2) Kemampuan Memberi Alasan



Jawaban :

Jawaban yang benar adalah jawaban Yuli bahwa daerah CDE adalah segitiga sama kaki karena mempunyai 2 sisi atau kaki yaitu sisi CE sama dengan sisi DE.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

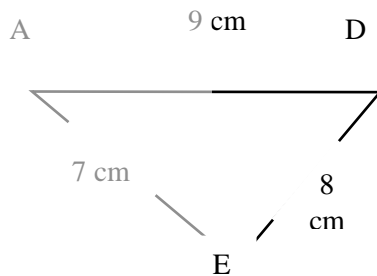
Bu Guru memberikan gambar seperti diatas pada Yuli, Tika dan Elda, dengan:

- AB = 12 cm
- BC = 9 cm
- AC = 15 cm
- DE = 8 cm
- CE = 8 cm

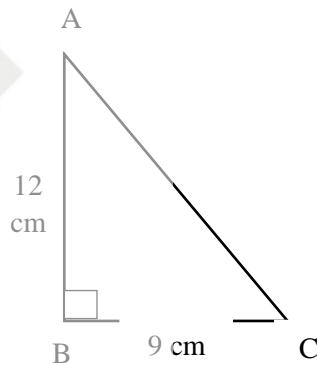
Mereka di minta untuk mencari segitiga sama kaki. **Yuli** Menjawab bahwa daerah CDE adalah segitiga sama kaki. Sedangkan **Tika** menjawab bahwa daerah ADE adalah segitiga sama kaki. Sedangkan **Elda** menjawab bahwa daerah ABC adalah segitiga sama kaki. Menurut kamu jawaban siapakah yang benar ? jelaskan alasanmu?

Sedangkan jawaban Tika, daerah ADE bukanlah segitiga sama kaki melainkan segitiga sebarang karena ketiga sisinya tidak sama.

AC-CE = AE
 $15\text{ cm} - 8\text{ cm} = 7\text{ cm}.$



Sedangkan daerah ABC bukanlah segitiga sama kaki melainkan segitiga siku-siku karena salah satu sudutnya membentuk siku-siku.





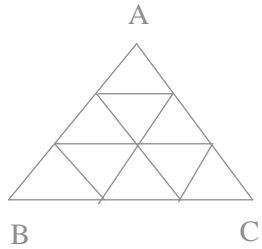
3) Kemampuan Menyimpulkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



Ani, bayu dan Siti sedang belajar bersama-sama tentang segitiga. Mereka menemukan bentuk segitiga seperti pada gambar di atas.

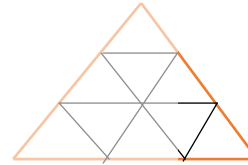
Ani mengatakan bahwa pada gambar tersebut terdapat 9 bentuk segitiga. Sedangkan Bayu mengatakan bahwa ada 10 bentuk segitiga. Dan sedangkan Siti mengatakan ada 13 bentuk segitiga.

Menurutmu pendapat siapakah yang paling benar? Dan coba jelaskan bagaimana kamu mendapat kesimpulan itu ?

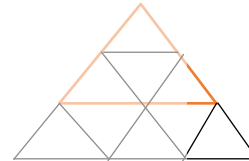
Jawaban :

Menurut saya pendapat yang paling benar adalah pendapat Siti bahwa pada gambar di atas terdapat 13 bentuk segitiga, yakni :

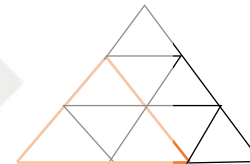
1. Satu segitiga besar

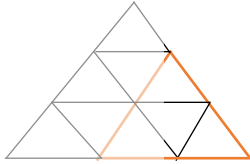


2. Satu segitiga sedang bagian atas

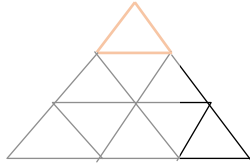


3. Satu segitiga sedang bagian bawah sebelah kanan.





4. Satu segitiga sedang bagian bawah sebelah kiri.



5. Sembilan segitiga kecil

Jadi, gambar di atas terdapat 13 bentuk segitiga.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



UIN SUSKA RIAU

TES KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : Kelas IV
 Materi pokok : Bangun Datar
 Validator : Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Petunjuk Penilaian

1. Fungsi lembar validasi ini memberikan penilaian terhadap soal penilaian kognitif pada materi bangun datar. Pemikiran dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memulis tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Ibu/Bapak ada yang perlu diperbaiki mohon memuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					
		Siklus 1			Siklus 2		
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 1	Soal 2	Soal 3
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis dalam bentuk uraian)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Komentar dan Saran

Soal no 1 titik 2, di bagian bawah dan samping kiri dan samping kanan.

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran

Pekanbaru,
Validator



Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

DOKUMENTASI

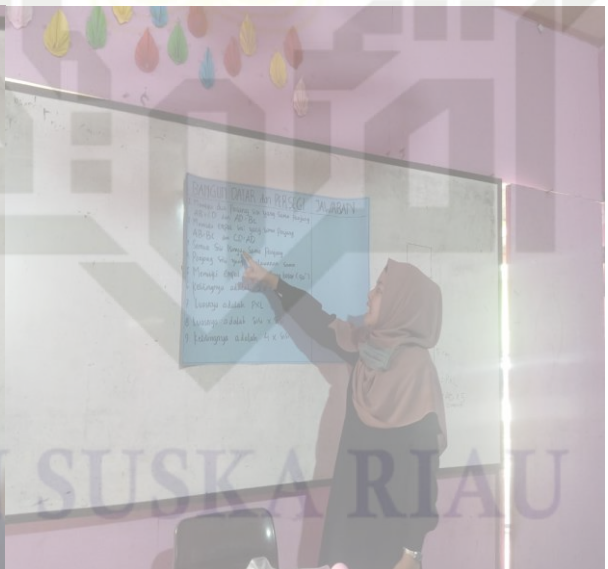
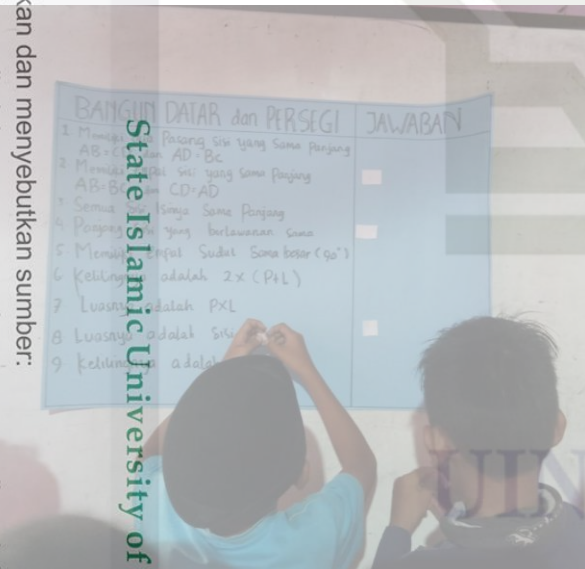
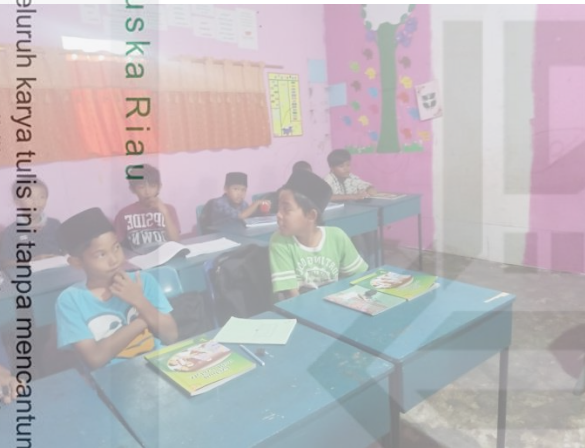
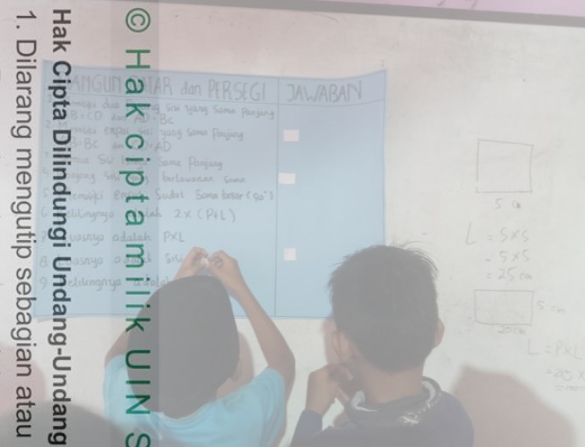
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

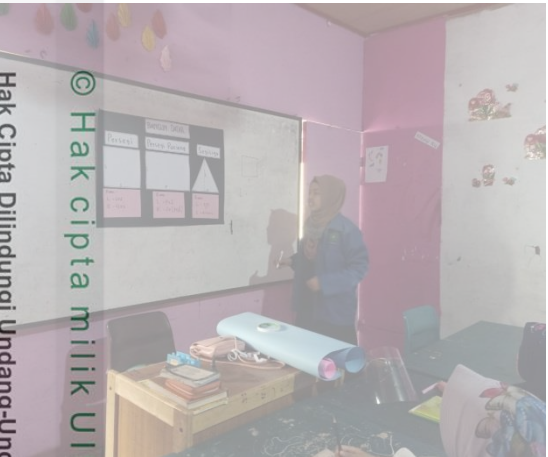
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : Un.04./F.II.4/PP.00.9/13951/2020
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 10 Agustus 2020

Kepada
Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

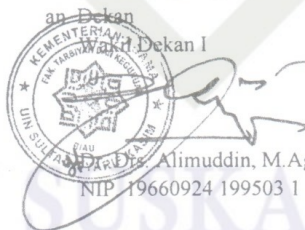
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EVI RATNASARI
NIM : 11618202947
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV MIS KHORU UMMAH PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Evi Ratnasari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618202947
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03 Maret 2020	Bimbingan Proposal		
2	10 Maret 2020	Perbaikan Proposal		
3	15 Maret 2020	ACC Proposal		
4	30 Oktober 2020	Bimbingan Instrumen		
5	18 Januari 2021	Bimbingan BAB IV dan V		
6	23 Januari 2021	Bimbingan BAB IV dan V		
7	27 Januari 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 27 Januari 2021
 Pembimbing,

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 NIP. 197210151996032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11449/2020
 Sifat : Biasa
 Tanggal : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MI Khairul Ummah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Evi Ratnasari
 NIM : 11618202947
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: etik_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Oktober 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13951/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EVI RATNASARI
 NIM : 11618202947
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV MIS KHOIRU UMMAH PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : MIS KHOIRU UMMAH PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Oktober 2020 s.d 25 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**YAYASAN KHOIRU UMMAH PAYUNG SEKAKI
MADRASAH IBTIDA'YAH (MI)
KHOIRU UMMAH PEKANBARU
Terakreditasi B NSM : 111214710016 NPSN : 60704543**

Jl. Rokan Jaya - Jl. Safari 1 No. 4, Kelurahan Labuh Baru Barat, Kecamatan Payung Sekaki,
Kota Pekanbaru. No. HP : 082361112449

SURAT KETERANGAN
HM.00/039/MI-KU/XI-2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji bagi Allah Rabb alam semesta. Sholawat dan salam selalu terlimpah kepada Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam*, keluarga, sahabat dan umatnya. Teriring do'a dari kami, semoga Allah selalu membimbing kita untuk meraih taufiq dan ridho darinya. Aamiin.

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11449/2020, hal Izin melakukan PraRiset, maka Kepala Madrasah MIS Khoiru Ummah Pekanbaru dengan ini menerangkan:

Nama	: Evi Ratnasari
NIM	: 11618202947
Semester/ Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama mahasiswa tersebut diatas diizinkan untuk melakukan kegiatan Pra Riset di MIS Khoiru Ummah Pekanbaru terhitung mulai tanggal 13 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 1 November 2020

MIS Khoiru Ummah Pekanbaru

Kepala Madrasah,



AHMAD ROFIK, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/36794
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F/PP.00.9/13951/2020 Tanggal 25 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **EVI RATNASARI**
2. NIM / KTP : **116182029470**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV MIS KHOIRU UMMAH PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **MIS KHOIRU UMMAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2627



- Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/36794 tanggal 30 November 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **EVI RATNASARI**
2. NIM : **116182029470**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DESA MUGOMULYO KEC. SUNGAI BATANG-INDRAGIRI HILIR**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODE PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV MIS KHOIRU UMMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun dihitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Oktober 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina Tingkat I

NIP. 19710514 199403 1 007

Demikian

- ditandatangani oleh :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4117 /Kk.04.5/TL.00//12/2020
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

02 November 2020 M
17 Rabbuul Akhir 1441 H

Yth. Kepala MI Khairul Ummah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.VII/PP.00.9/13951/2020, Tanggal 25 Oktober 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/2627, Tanggal 30 Oktober 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : EVI RATNASARI
NIM : 11618202947
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : DESA MUGOMULYO KEC. SUNGAI BATANG-INDRA GIRI HILIR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENERAPAN MODE PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS SISWA PADA BANGUN DATAR DI KELAS IV MIS KHAIRUL UMMAH PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Evi Ratnasari, lahir di Desa Mugomulyo Kabupaten Indragiri Hilir pada tanggal 18 Agustus 1996 dan merupakan anak pertama dari 2 bersaudara yang lahir dari pasangan Ayahanda Kasdiyanto dan Ibunda Munfaridah.

Riwayat pendidikan formal yang telah penulis tempuh yaitu

Madrasah Ibtidaiyah (MI) al-Huda al-Ilahiyah pada tahun 2003-2009, kemudian penulis melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) disekolah yang sama yakni MTs al-Huda al-Ilahiyah lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah (MA) dan masih disekolah yang sama yakni MA al-Huda al-Ilahiyah jurusan IPS dan lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur MANDIRI. Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Bangun Datar Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Khairu Ummah Pekanbaru”. Penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan IPK terakhir Sangat Memuaskan pada tanggal 21 Jumadil Akhir 1442/ 03 Februari 2021, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.