PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA GLOBALISASI KELAS VI SDN 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL

DISUSUN OLEH

ELY ERMAWATI

11618200939

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442H/2021

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA GLOBALISASI KELAS VI SDN 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

ELY ERMAWATI

11618200939

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442H/2021

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Gelobalisasi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil, yang ditulis oleh Ely Ermawati, NIM.116182000939 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Jumadil Akhir 1442 H
21 Januari 2021

Menyetujui

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing

Susiba, S.Ag, M.Si

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *"Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Gelobalisasi Kelas VI SDN 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil"* yang ditulis oleh Ely Ermawati NIM. 11618200939 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Jumadil Akhir 1442 H/ 03 februari 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Jumadil akhir 1442 H
8 februari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dr. Nurhasnawati, M.Pd.	Susilawati, S.pd, M.Pd
Penguji III	**Penguji IV**
Vera Sardila, M.Pd	Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Gelobalisasi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil".

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Suyadi dan Ibunda Masita, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho, dan inaya dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis Ibu Susiba S. Ag, M. Pd.I, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Alpian, S.Hum selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan kateman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Sariati , S. Pd, selaku wali kelas VI yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan datadata yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. Selaku Wakil Rektor I,Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D. Selaku wakil Rektor III pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S. Ag. M. Ag, dan Melly Andriani, S, Pd, M.Pd.,selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan SyarifKasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Kelurgaku tercinta terutama buat ibunda tercinta Masita dan ayahnda Suyadi serta adikku Firman Aldi, terimakasih banyak telah memberikan do'a, dukungan serta motivasi baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.
8. Sahabatku tersayang seperjuangan Alfi Maghfiroh dan Nelma Yunita yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.
9. Untuk orang-orang baik Hamsaiyah, Revina Nurhayati, Irawati, Nurhadi Riska Kurnia, S.Sos, Khairani, Ardiansyah, kak Annisa, S.Pd, Wahyu Ardiyan, S.E, Randi, Nurul Padhilah , terimakasih sudah memberi dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada teman KKN Desa petalongan terimakasih sudah menjadi keluarga di saat KKN dan sampai sekarang.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih.Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 21 Januari 2021

Penulis

Ely Ermawati

11618200939

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alahamdulillahirobbil alamin

Puji Syukur tak terhingga kehadiratMu Ya Allah, atas qudrat dan iradatMu kepada Hamba. Sehingga Hamba bisa menikmati Nikmat Iman, Islam yang ada pada diri Hamba saat ini. Hamba anggap segala itu sebagai karunia terindah dan tak terhingga sebagai RidhoMu kepada Hamba. Sungguhlah hidup dan mati hamba ada ditanganMu dan hanya kepada Mu. Hamba meyakini bahwa syurga yang dicita-citakan akan dapat diraih hanya dengan menggapai Ridho dan Kasih sayangMu.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada mereka yang telah berperan secara penting dalam penyelasaian karya ini. Semoga Allah Balaskan dengan Pahal berlipatganda dan dimasukan ke dalam Syurga Nya.

Teruntuk Ayah, dikaulah permata yang bercahaya. Letih juangmu mencari nafkah adalah hadiah terindah untukku. Kepada Ibu, engkaulah embun di dikehausanku. Memberi kasih sayang tanpa henti. Lembut dan mulia hatimu sungguh mencerminkan syurga di atas dunia. Saudara saudariku, yang senantias memberika motivasi agar ku terus berjuang. Semoga kita semua dapat membanggakan orang tua dan berkumpul di Syurga.

Terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis Ibu Susiba S. Ag, M. Pd.I, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini.

Jazakillahu khairan katsiran

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"setiap kehidupan terdiri dari kesalahan dan belajar, menunggu dan tumbuh, berlatih dan gigih"

(Billy Graham)

كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ ۗ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ ٱلْكِتَٰبِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُم ۚ مِّنْهُمُ ٱلْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ ٱلْفَٰسِقُونَ ﴿١١٠﴾

110. Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.

(QS Ali Imran: 110)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Ely Ermawati (2021)

Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Gelobalisasi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi peserta didik dalam kegiatan menyimak saat ini cukup memprihatinkan. Keterampilan menyimak menjadi hal yang tidak diperhitungkan dan tidak dianggap penting dibandingkan dengan keterampulan lainnya. Salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menyimak adalah strategi *Guided Note Taking* yang kelebihannya sesuai dengan gejala para siswa yang tidak memiliki keterampilan menyimak. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 24 siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kateman, INHIL. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Model pembelajaran *Guided Note Taking* pada kemampuan menyimak siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan *Guided Note Taking* dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada siswa di SD 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 yang mengalami peningkatan. Pada pra siklus mendapatkan nilai 20,83 dengan kriteria rendah, meningkat pada siklus 1 dengan nilai 29,1% dengan kriteria rendah, meningkat kembali pada siklus 2 dengan nilai akhir 79,16% dengan kriteria Baik. Adapun dari Hasil Obervasi menyatakan bahwa interaksi guru dan siswa, serta manajemen waktu pelaksanaan pembelajaran memiliki peran penting pada kesuksesan pelaksanaan strategi pembelajran Guided Note taking.

Kata Kunci: Pembelajaran Guide Note Taking, Kemampuan Menyimak Siswa

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Ely Ermawati, (2021): The Implementation of Guided Note Taking Learning Strategy in Increasing Student Listening Skills on Globalization Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 021 Tagaraja, Kateman District, Inhil Regency

Listening is one of language skills that was very important to be learnt in supporting and facilitating the learning. One of learning strategies able to increase student listening skills was Guided Note Taking learning strategy, it was seen from its advantages. Information was obtained from State Elementary School 021 Tagaraja, Kateman District, Inhil Regency that listening skills on Indonesian Language subject was implemented by several learning strategies such as discussion and lecturing, the teacher tried to increase student listening skills, and he admitted that he did not implement Guided Note Taking learning strategy yet. The subjects of this research were a teacher and 24 of the fourth-grade students at State Elementary School 021 Tagaraja, Kateman District, Inhil Regency. The object was Guided Note Taking learning strategy on student listening skills. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Test and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, it could be concluded that the implementation of Guided Note Taking learning strategy could increase student listening skills at State Elementary School 021 Tagaraja, Kateman District, Indragiri Hilir Regency. It was proven by the results of pre-cycle, cycle 1, and cycle 2 that were increasing. In pre-cycle, the score was 20.83% with low criterion. It increased to 29.1% with low criterion in the first cycle, and it increased again in the second cycle, the final score was 79.16% with good criterion. The observation result stated that teacher and student interaction, and time management for learning implementation played important roles in the successful implementation of the Guided Note Taking learning strategy.

Keywords: Guided Note Taking Learning, Student Listening Skills

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

إلي إرماواتي، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في مادة العولمة في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ تاغاراجا مديرية كاتيمان منطقة إنهيل

الاستماع هي من المهارات اللغوية التي تعتبر مهمة للغاية لدعم مهارة الاستماع من أجل تسهيل تعلم التلاميذ. ومن استراتيجيات التعليم التي ترقي مهارة الاستماع للتلاميذ هي استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية. عرف بأن مهارة التلاميذ للاستماع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ تاغاراجا مديرية كاتيمان منطقة إنهيل في تعلم اللغة الإندونيسية ضعيفة باستراتيجية المناقشة والخطبة، والمدرس لقد حاول ترقية هذه المهارة، واعترف بأنه لم يقم بتطبيق استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية. أفراد البحث هي مدرس واحد وأربعة وعشرون تلميذا للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ تاغاراجا مديرية كاتيمان منطقة إنهيل. وموضوعه استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية ومهارة الاستماع لدى التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات في اختبار وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليلها هو تحليل وصفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية يرقّي مهارة الاستماع لدى التلاميذ في مادة العولمة في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢١ تاغاراجا مديرية كاتيمان منطقة إنهيل. وعرف ذلك من ترقية النتائج التي تم الحصول عليها من خلال مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والثانية. ففي مرحلة ما قبل الدورة تكون النتيجة ٢٠،٨٣٪ وهي في المستوى الضعيف، وفي الدورة الأولى ترقت إلى ٢٩،١٪ وهي في المستوى الضعيف، وفي الدورة الثانية ترقت أيضا إلى ٧٩،١٦٪ وهي في المستوى الجيد. ونتيجة الملاحظة دلت على أن تعامل المدرس مع التلاميذ وإدارة موعد التعليم لها دور مهم لنجاح تطبيق استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية.

الكلمات الأساسية: ***استراتيجية تعليم تدوين الملاحظات الإرشادية، مهارة الاستماع لدى التلاميذ.***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGHARGAAN ..... **ii**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
MOTTO ..... **viii**
ABSTRAK ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar belakang 1
B. Defenisi Istilah 7
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 8
E. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN TEORI **10**
A. Kerangka Teoritis 10
1. Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) 10
2. Keterampilan menyimak 15
3. Hubungan strategi *Guided Note Taking* dengan keterampilan menyimak 21
B. Penelitian Relevan 22
C. Kerangka Berfikir 23
D. Indikator Keberhasilan 24
E. Hipotesis Tindakan 25

UIN SUSKA RIAU

BAB III METODE PENELITIAN 26
A. Subjek dan Objek Penelitian 26
B. Tempat dan Waktu Penelitian 26
C. Rancangan Penelitian 26
1. Perencanaan Tindakan 28
2. Pelaksanaan Tindakan 28
3. Observasi 30
4. Refleksi 31
D. Teknik pengumpulan data 31
E. Teknik analisis data 33
1. Aktivitas guru dan siswa 33
2. Keterampilan menyimak 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36
A. Deskripsi Setting Penelitian 36
B. Hasil Penelitian 42
1. Pra Siklus 44
2. Siklus 1 46
3. Siklus 2 58
C. Temuan 68

BAB V PENUTUP 74
A. Kesimpulan 74
B. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa 33
Tabel III. 2 Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa 34
Tabel III. 3 Interval Kategori Keterampilan Menyimak 35
Tabel IV. 1 Data kepala sekolah dasar negeri 021 tagaraja 37
Tabel IV. 2 Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja..... 39
Tabel IV. 3 Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Tahun Ajaran 2019/2020 40
Tabel IV. 4 Daftar Nama-Nama siswa kelas IV Tahun Ajaran 2019/2020 40
Tabel IV. 5 Daftar Sarana Dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja ... 42
Tabel IV. 6 Hasil Kemampuan Menyimak Siswa dengan Pembelajaran Guide Note Taking sebelum tindakan..... 45
Tabel IV. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 1 Pertemuan 2 50
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 1 Pertemuan 1 52
Tabel IV. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 1 Pertemuan 2 53
Tabel IV. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) 54
Tabel IV. 11 Hasil Tes Kemampuan Menyimak Siklus 1 55
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 2 Pertemuan 1..... 60
Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 2 Pertemuan 2..... 61
Tabel IV. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 2 dengan Model Guide Note Taking (Pertemuan 1 dan 2) 62
Tabel IV. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 2 Pertemuan 1..... 63
Tabel IV. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 2 Pertemuan 2..... 64
Tabel IV. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus 2 dengan Model Guide Note Taking (Pertemuan 1 dan 2) 65
Tabel IV. 18 Hasil Tes Kemampuan Menyimak Siswa Siklus 2 66
Tabel IV. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru 70
Tabel IV. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa 71
Tabel IV. 21 Rekapitulasi Kemampuan Menyimak..... 72

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Aktifitas Guru 70
Gambar IV. 2 Aktivitas Siswa 71
Gambar IV. 3 Peningkatan Kemampuan Menyimak 72

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	:	Pedoman Observasi Guru
Lampiran 4	:	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 5	:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 6	:	Hasil Tes Kemampuan Menyimak
Lampiran 7	:	Dokumentas

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak ada dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan kualitas masyarakat, pendidikan harus bertumpu pada pemberdayaan semua komponen masyarakat melalui peran sertanya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dirumuskan secara jelas dalam undang-undang No 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[1]

Berdasarkan Permen nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Bahasa Indonesia adalah salah satu muatan materi yang masuk ke dalam pembelajaran tematik pada Kurikulum 2013. Bahasa Indonesia masuk ke dalam mata pelajaran umum kelompok A yang terdiri dari Pendidikan Agama, Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan IPS. Bahasa Indonesia sebagai penghela mata pelajaran lain. Bahasa memiliki peran yang sangat besar pada kehidupan manusia. Bahasa sebagai suatu cara berkomunikasi sangat mempengaruhi kehidupan individu di mana kita saling bertukar pendapat, ide, dan gagasan. Berdasarkan kenyataan berbahasa, kita lebih banyak berkomunikasi secara lisan dibandingkan dengan cara lain. Lebih

[1] Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm.1

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dari separuh waktu kita digunakan untuk berbicara dan mendengarkan, dan selebihnya untuk menulis dan membaca.[2]

Ruang lingkup keterampilan membaca mencakup empat poin, yaitu *1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca,* dan *4) keterampilan menulis.* Setiap keterampilan itu erat sekali hubungannya dengan keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya kita melalui suatu hubungan urutan yang terakhir. Mula-mula kita belajar menyimak bahasa, kemudian berbicara, sesudah itu kita membaca dan menulis. Menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan membaca dan menulis kita pelajari di sekolah.

Kondisi peserta didik dalam kegiatan menyimak saat ini cukup memprihatinkan. Keterampilan menyimak menjadi hal yang tidak diperhitungkan dan tidak dianggap penting dibandingkan dengan keterampilan lainnya.[3]

Menyimak berarti mendengarkan dengan perhatian apa yang dikatakan orang atau apa yang dilihatnya dan menyimpannya dalam hati.[4] Menurut Astuti menyimak merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dipelajari untuk menunjang kemampuan menyimak agar dapat memperlancar komunikasi. Menurut Iskandar menyatakan bahwa kebanyakan orang dewasa

[2] Tio Gusti Satria, *Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Pendekatan Saintifik Pada Anak Kelas IV Jakarta Barat,* Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10 (2) 2017, hlm. 114.

[3] *Ibid,* hlm. 115

[4] Badudu JS dan Zain Sutan Muhammad, *kamus umum bahasa Indonesia,* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), hlm.1323

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan 45% waktunya untuk menyimak, 30% untuk berbicara, 16% untuk membaca dan hanya 9% untuk menulis. [5]

Menyimak sebagai salah satu keterampilan dalam bahasa menjadi keterampilan dasar dalam berkomunikasi. Kegiatan menyimak tidak hanya dilakukan dalam pelajaran dikelas, namun juga dalam kehidupan sehari-hari. Baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Jika seseorang dapat menyimak dengan baik, maka akan dengan mudah melakukan keterampilan berbahasa lainnya seperti berbicara, membaca, dan menulis.

Unsur terpenting dalam pembelajaran keterampilan menyimak adalah keterampilan untuk memahami apa yang dikatakan dan diucapkan oleh orang lain atau pembicara. Terlihat dari ciri-ciri menyimak yaitu, berkonsentrasi, penyimak harus menyimak secara menyeluruh. Hal ini dikarenakan proses menyimak sangat erat kaitannya dengan indera pendengaran, yaitu telinga. Terdapat tahapan dalam proses pembelajaran keterampilan menyimak yaitu 1) mendengar, 2) mengerti, 3) mengevaluasi dan 4) menanggapi. Proses tersebut harus dikuasai siswa dalam pembelajaran menyimak karena apabila ada tahapan yang tidak bisa dilewati dan dikuasai maka pembelajaran keterampilan menyimak akan mengalami kesulitan hal tersebut dapat terjadi dikarenakan proses penangkapan bunyi dan proses pemahaman merupakan dua proses yang berlangsung secara bersamaan.[6]

UIN SUSKA RIAU

[5]Siwi Utaminingtyas, *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Panjatan Kulon Progo* (Naskah Publikasi)

[6] Rai Bagus, dkk, *Kesulitan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah, Vol. 7, Nol.1, Januari 2017, hlm. 43

Hasil penelitian yang dilakukan Sigit Purnomo menunjukan bahwa penerapan strategi Guided Note Taking untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Hal ini dapat dilihat dari presentase tahapan kemampuan menyimak pada siklus pada siklus I 41,60% menjadi 85,40% pada siklus II. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I 56,7 dengan 14,28% peserta didik mencapai nilai tuntas dan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik mencapai 79,3 dengan 82,14% peserta didik mencapai nilai tuntas.[7]

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VI, menurut beliau, anak-anak lebih cendrung banyak tingkah sehingga sulit untuk berkonsentrasi menyimak apa yang disampaikan guru dan peserta didik juga sulit jika disuruh dalam mengerjakan soal.[8]

Dari hasil wawancara tersebut, peneliti mengali lebih dalam terkait permasalahan tersebut. Peneliti melakukan pengamatan di kelas VI SDN 021 Tagaraja pada mata pelajaran bahasa Indonesia dilakukan dengan cara non tes. Dari hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa beberapa faktor, antara lain, kelas yang diteliti termasuk kelas besar sehingga peserta didik kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi dan lebih asyik main sendiri.

[7]Sigit Purnomo, "Peningkatan Kemampuanmenyimak Melalui Penerapan Strategi Guided Note Taking Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kebak Tahun Ajaran 2013/2014", Naskah Publikasi. Diakes Dari http://eprints.ums.ac.id/30600/13/naskah_publikasi.pdf, pada tanggal 25 oktober 2017.

[8] Sariati, wali kelas kelas VI C SDN 021 Tagaraja, wawancara pribadi, sungai guntung, 23 september 2020

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, guru mengunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi dan fokus pada buku yang digunkan.

Dari hasil belajar yang didapatkan peneliti, di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja dengan jumlah 24 siswa, belum semua peserta didik mencapai nilai KKM yaitu 70. Dari hasil belajar tersebut, hanya 5 orang siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM, dengan nilai rata-rata 55,20. Dalam bentuk preentase ketuntasan dinyatakan 20,83% peserta didik mampu mencapai KKM.

Berdasarkan fakta tersebut, menunjukan bahwa keterampilan menyimak belum mendapatkan perhatian khusus dalam pembelajaran di sekolah, padahal penugasan keterampilan menyimak sangat berperan penting dalam dunia pendidikan. Guru menyampaikan ilmunya sebagaian besar melalui lisan. Dalam hal ini, peserta didik menggunakan sebagian waktunya untuk menyimak pelajaran yang disampaikan guru. Keberhasilan peserta didik dalam memahami serta menguasai pelajaran diawali oleh keterampilan menyimak yang baik.

Adapun salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa adalah startegi pembelajaran *Guided Note Taking* ini dilihat dari salah satu kelebihan dari strategi pembelajaran *Guided Note Taking* yaitu metode ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didk akan terfokus perhatiannya pada guru. Berdasarkan studi pendahuluan penulis di Sekolah Dasar Negeri 021 tagaraja Kecamatan Kateman kabupaten Inhil diperoleh informasi bahwa kemampuan menyimak dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan beberapa strategi

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran seperti diskusi dan ceramah masih kurang, guru sudah berusaha untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa, diakuinya memang ia belum pernah menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* .

Guru telah melakukan upaya untuk melakukan perbaikan, diantaranya :

1. Meminta siswa untuk lebih fokus / berkonsentrasi dalam belajar
2. Meminta siswa bertanya jika ada materi yang sulit difahami
3. Meminta siswa untuk mengulang materi yang sudah dipelajari di rumah.

Meskipun guru sudah melakukan berbagai upaya/perbaikan agar keterampilan menyimak siswa meningkat, namun keterampilan menyimak siswa masih saja rendah. Dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut

1. Dari 24 orang siswa kelas VI, hanya terdapat 13 orang siswa atau 59 % yang memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung
2. Dari 24 orang siswa kelas VI, hanya terdapat 7 orang siswa atau 31% yang dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru
3. Dari 24 orang siswa kelas VI, hanya terdapat 9 orang siswa atau 40% yang dapat menyimpulkan hasil simakannya.

Dari gejala-gejala yang dikemukakan di atas, peneliti ingin menawarkan atau menerapkan salah satu strategi pembelajaran yaitu: *Guided Note Taking* (GNT) dengan *Handout* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dalm pembelajaran. Kemudian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada Tema Gelobalisasi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil".

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindarai kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu :

1. Strategi pembelajran *Guided Note Tiking* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran kooporatif learning (*cooperative learning).* Kooperatif learning (*cooperative learning)* adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi anatar siswa maupun siswa dengan guru dalam proses pembelajaran tersebut.
2. Keterampilan menyimak adalah satu bentuk keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif. [9] keterampilan menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambing-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interprestasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan oleh pembicara melalui ujaran (Tarigan,2008)

   Menurut W.J.S. Poerwadarminta (1982:847) mengatakan bagwa menyimak adalah mendengarkan (mempertahankan apa yang dikemukakan orang). Menyimak juga dapat diartikan sengan mendengarkan dengan baik-baik.

[9] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *strategi pembelajaran bahasa, (Bandung:* PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 227

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun yang dikatakan dengan menyimak seperti, siswa harus berkonsentrasi, bersungguh-sungguh dalam mendengarkan pembicara, siswa harus dapat menceritakan kembali bahan simakan, menentukan makna kata melalui gambar, mamahami makna teks sederhana dalam bentuk narasi[10]

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penulisan ini yaitu sebagai berikut :

Apakah strategi *Guided Note Taking* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema Globalisasi di kelas VIdi sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk keterampilan menyimak siswa pada tema Globalisasi di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penulisan ini antara lain :

a. Bagi Siswa

1) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran
2) Untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa sehingga menjadi lebih aktif dan memperoleh hasil seperti yang diharapkan dalam tujuan pemebelajaran.

[10] M Amin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:MISYKAT, 2006), Hlm. 156

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

b. Bagi Guru

1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperoleh dan memperluas ilmu pengetahuan guru.
2) Dapat memperbaiki poses belajar mengajar pada muatan pelajaran bahasa Indonesia sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapa secara maksimal.

c. Bagi Sekolah

1) Meningkatkan mutu sekolah yang dilihat dari meningkatnya cara menyimak siswa
2) Dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan dalam usaha menemukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi SI pada prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru.
2) Dapat menambahkan wawasan dan mengembangkan profesionalitas, untuk meningkatkan model mengajar yang tepat dan dapat meningkatkan keterampilan menyimak pada proses belajar mengajar nanti.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (catatan terbimbing)

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, strategi di artikan sebagai *a plan, method, or seris of activities designed to achieves aparticular educational goal* (David, 1976). Maka strategi dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang serangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan termasuk metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran.[11] Strategi belajar dan tipe belajar merupakan bidang garapan yang menarik minat para pengkaji pembelajaran bahasa kedua. Strategi belajar dipersepsi dan diartikan berbeda-beda, strategi belajar dapat digambarkan sebagai sifat dan tingkah laku. Pengertian yang disajikan oleh Brown menekankan konsep strategi belajar sebagai tingkah laku yang tidak teramati di dalam diri peserta didik. Pengertian strategi pembelajaran yang agak berbeda dengan pendapat mujiono dikemukakan oleh Zaini dan Bahri (2003): "Strategi pembelajaran mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. [12]

[11]Sutarjo Adisusilo, *pembelajaran nilai- karakter konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta : Rajawali pers, 2012), hlm.85

[12] Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia, (*Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2002*)*, hlm 6-7

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang serangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran.

b. Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)

Strategi pembelajaran *Guided Note Taking* adalah strategi pembelajaran mengunakan *hand out* yang di dalamnya terdapat poin-poin penting yang sengaja dikosongi. Apabila guru mengunakan metode pembelajaran ceramah atau mencatat saja, maka siswa tersebut hanya akan mendengarkan atau mencatat saja tanpa mengerti apa yang mereka dengar dan catat. [13]

Strategi catatan terbimbing merupakan strategi yang menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menagkap poin-poin penting dengan cara memberikan panduan berupa kisi-kisi yang bel[um sempurna agar metode ceramah yang dibawakan guru lebih mendapatkan perhatian peserta didik. Panduan berupa kisi-kisi disebut dengan *handout, note taking,* yaitu *handout* yang isinya berupa kisi-kisi dan poin-poin penting berupa titik-titik yang harus diisi peserta didik selama proses pembelajaran. Sillberman (2009:108) menyatakan bahwa catatan terbimbing merupakan strategi di mana guru menyediakan formulir atau

[13] Christianti, dkk, Model Pembelajaran Guided Note Taking Berbantuan Media Chemo-Edutainment pada materi pokok koloid. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. FMIPA UNNES Semarang.* JPII 1 (1) (2012) 27-31, hlm.28

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembar (*handout)* yang telah dipersiapkan untuk membuat catatan sewaktu guru mengajar.

Tujuan strategi *Guided Note Taking* adalah agar metode ceramah yang dikembangkan oleh guru mendapat perhatian siswa, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak. Selama ini metode pembelajaran yang paling populer di Indonesia bahkan juga di seluruh dunia adalah metode ceramah atau yang sering disebut *lecturing.* Metode ceramah ini dapat menjadi metode yang efektif jika dipakai untuk pengajaran pada tingkatan yang rendah. [14] Menurut Malvin L. Silberman (2013:132-133) tujuan pembelajaran dengan strategi *Guided Note Taking* adalah : a) meningkatkan kecakapan menyimak, b) mengembangkan kemampuan berkonsentrasi, c) meningkatkan kecakapan mendengar, d) mengembangkan kecakapan belajar, strategi dan kebiasaan-kebiasaan, serta e) mempelajari fakta-fakta ilmu pengetahuan.

c. Ciri-ciri Pembelajaran *Guided Note Taking*

Adapun ciri-ciri pembelajaran dengan strategi pemelajaran *Guided Note Taking*, secara umum sebagai berikut.

1) Adanya teks lisan yang harus disimak oleh peserta didik
2) Adanya kisi-kisi yang berupa pernyataan-pernyataan atau pernyataan-pernyataan yang belum sempurna yang diberikan kepada peserta didik sebagai fokus konsentrasi mereka dalam menyimak teks.
3) Adanya produk yang berupa resume dari teks yang disimak.

[14] Ririn Martuti, *Keefektifan Strategi Guided Note Taking Terhadap Kekampuan Menyimak siswa kelas IV SD. Jurnal pendidikan*, hlm 213

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah-langkah strategi *Guided Note Taking*

1) Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa
2) Kelompokkan siswa dengan anggota 2 orang / perbangku
3) Guru memberikan bahan ajar *(Handout)* kepada siswa
4) Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bagian yang kosong dalam *handout* memang sengaja dibuat dengan tujuan agar mereka tetap berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang akan disampaikan
5) Setelah penyampaian materi dengan metode ceramah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan *Handoutnya*
6) Guru memberikan klarifikasi untuk setiap jawaban

Apabila guru menerapkan strategi catatan terbimbing dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, selain dapat memfokuskan perhatian peserta didik pada saat guru menjelaskan materi, melalui strategi ini guru juga dapat membantu mengembangkan kemampuan menyimak peserta didik yang secara tidak langsung membantu perkembangan bahasa peserta didik.

e. Kelebihan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*

1) Metode ini cocok untuk kelas besar maupun kecil
2) Metode ini dapat digunakan sebelum, selama berlangsung atau sesuai kegiatan pembelajaran.
3) Metode ini cukup berguna untuk materi pengantar

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Metode ini sangat untuk materi-materi yang mengandung fakta, sila-sila, rukun-rukun atau prinsip-prinsip dan defenisi-defenisi
5) Metode ini mudah digunakan ketika peserta didik harus mempelajari materi yang bersifat menguji pengetahuan kognitif
6) Metode ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan yang berhubungan dengan mata pelajaran untuk kemudian dikembangkan menjadi konsep atau bagian pemikiran yang lebih luas.
7) Metode ini dapat digunakan beberapa kali untuk merangkum bab-bab yang berbeda
8) Metode ini cocok untuk mengantikan ringkasan yang bersifat naratif atau tulisan naratif yang panjang
9) Metode ini dapat digunakan untuk menilai kecendrungan seseorang pada suatu informasi tertentu.
10) Metode ini memungkinkan peserta didik untuk belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan mengembangkan diri, fokus pada handout dan materi ceramah serta diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan menemukan (*discovery)* dan bekerja sendiri.

f. Kelemahan Strategi *Guided Note Taking*

1) Jika *Guided Note Taking* digunakan sebagai metode pembelajaran pada setiap materi pelajaran, maka guru akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserta didik.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kadang-kadang dalam mengimplementasikan, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang ditentukan.
3) Kadang-kadang sulit dalam pelaksanaan karena guru harus mempersiapkan handout atau perencanaan terlebih dahulu, dengan memilih bagian atau materi mana yang harus dikosongkan dan pertimbangan kesesuaian materi dengan kesiapan peserta didik untuk belajar dengan metode tersebut.
4) Guru-guru yang sudah terlanjur mengunakan metode lama sulit beradaptasi dengan motode baru
5) Menuntut para guru untuk lebih menguasai materi lebih luas lagi dari standar yang telah ditetapkan
6) Biaya untuk pengadaan *handout* bagi sebagiaan guru masih dirasakan mahal dan kurang ekonomis.

2. Keterampilan menyimak

a. Pengertian keterampilan menyimak

Keterampilan menyimak terdiri dari dua kata, yaitu keterampilan dan menyimak. Keterampilan merupakan suatu kecakapan dalam menyelesaikan tugas. Sedangkan kata menyimak berarti mendengarkan dengan sebaik mungkin apa yang didengar, diucapkan atau dibaca orang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan menyimak adalah satu bentuk keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif. [15] Menurut Henry Guntur Tarigan, menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambing bunyi dengan perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interprestasi secara penuh untuk memperoleh informasi, mencakup isi pesan serta memahami komunikasi yang disampaikan oleh pembicara melalui ujaran. [16] keterampilan menyimak merupakan salah satu keterampilan dalam bahasa yang bersifat reseptif. Maksudnya, keterampilan menyimak bukan sekedar mendengarkan bunyi-bunyi bahasa namun sekaligus memahaminya.

Djuanda (2008.12) bahwa menyimak adalah proses dalam mendengarkan bunyi yang kemudian diidentifikasi sehingga memunculkan makna yang terkandung dalam bunyi tersebut. Maka dari itu, menyimak merupakan salah satu keterampilan individu yang telah dimiliki namun memerlukan pemahaman yang lebih untuk memaksimalkan informasi yang diserap.

b. Tujuan Menyimak

Menurut Akhmad Fuad Ulyan, tujuan dari pembelajaran keterampilan menyimak adalah sebagai berikut.[17]

1) Mampu menyimak, perhatian dan terfokus pada materi yang didengar

[15]Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Op.Cit.*,

[16]Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagaian Suatu Keterampilan Berbahas*, (Bandung: Angkasa,2008), Hlm.31

[17]Abd. Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hlm. 85

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mampu mengikut apa yang di dengar dan menguasainya sesuai dengan tujuan menyimak
3) Mampu memahami apa yang didengar dari ucapan penutur dengan cepat dan tepat
4) Menanamkan kebiasaan mendengar sesuai dengan nilai-nilai sosial dan pendidikan yang sangat penting
5) Mampu mengetahui makna kosakata sesuai dengan bentuk perkataan yang didengar
6) Mampu menetapkan kebijaksanaan atas perkataan yang didengar dan menetapkan keputusan yang sesuai.

Adapun tujuan menyimak sebagai berikut :

a) Mampu menyimak dan terfokus pada materi yang didengar
b) Mampu mengikuti apa yang didengar sesuai dengan materi menyimak
c) Mampu memahami apa yang didengar dari ucapan pembicara
d) Mampu menentukan kalimat utama dan kalimat penjelas
e) Menanam kebiasaan mendengar sesuai dengan nilai-nilai sosial dan pendidikan yang sangat penting

Djago Tarigan dalam bukunya Kundharu Saddhono *"Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia"* menyebutkan tujuan menyimak sebagai berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Untuk mendapatkan fakta dengan cara mendengarkan radio, televise, menyampaikan makalah, percakapan dan sebagainya.
2) Untuk menganalisis fakta yang berlangsung secara konsisten dari saat ke saat selama proses menyimak berlangsung.
3) Untuk mengevaluasi fakta yang disampaikan oleh pembicara
4) Untuk mendapatkan inspirasi dari pembicara orang lain.
5) Untuk menghibur diri bagi orang-orang yang lelah, letih dan jenuh
6) Untuk meningkatkan kemampuan berbicara[18]

c. Jenis-Jenis Menyimak

Dalam pendidikan formal di sekolah, seperti juga dalam peningkatan kemampuan membaca siswa, maka guru juga harus membimbing kegiatan menyimak siswa sehingga daya simak mereka bersifat selektif, bertujuan tepat, kritis dan kreatif. Oleh karena itu, guru perlu mengetahui jenis-jenis menyimak berikut:

Menurut Tarigan (1983;33) membagi menyimak menjadi 2 jenis yakni:

1. Menyimak ekstensif ialah proses menyimak yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti: menyimak radio, televisi, percakapan orang dipasar,pengumuman dan sebagiannya
2. Menyimak intensif adalah kegiatan menyimak yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh, penuh konsentrasi untuk menagkap makna yang dikhendaki. Dan bertujuan agar peserta didik dapat mengetahui

[18] Kundharu Saddhono, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Bandung: CV Karya Putra Darwati, 2012), hlm. 14

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai kompenen-kompenen dalam bahasa, meliputi pembahasan mengenai phonem, kata, intonasi dan sebaginya. [19]

d. Ciri-Ciri Menyimak

Menurut Djago Tarigan mengidentifikasi ciri-ciri menyimak ideal sebagai berikut:

1. Berkonsentrasi, artinya penyimak harus betul-betul memusatkan perhatian kepada materi yang disimak
2. Penyimak harus bermotivasi, artinya mempunyai tujuan tertentu sehingga untuk menyimak kuat
3. Penyimak harus menyimak secara menyeluruh, artinya penyimak harus menyimak materi secara utuh dan padu
4. Penyimak harus menghargai pembicara
5. Penyimak yang baik harus selektif, artinya harus memilih bagian-bagian yang inti
6. Penyimak harus sungguh-sungguh
7. Penyimak harus cepat menyesuaikan diri
8. Penyimak tidak mudah diganggu

Adapun menurut Anderson, ciri-ciri penyimak yang baik ialah :

1. Sikap fisik dan mental
2. Konsentrasi
3. Bermotivasi
4. Objektif

[19]Susilawati dan Mia Fitriah, *Mengukur Keterampilan Menyimak (Listening) Melalui Startegi Mencatat (Notetaking) pada kata Kunci*, Jurnal Pendidikan, Vol.06, No.02, 201: 137-144

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Seletif
6. Tidak emosional

e. Faktor-Faktor Penentu Menyimak

Aktivitas menyimak, terutama menyimak pembicaraan orang lain, bukanlah suatu kegiatan yang berdiri sendiri, melainkan kegiatan yang melibatkan berbagai unsur. Setiap orang selalu berusaha agar penyimakannya dapat efektif, untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Beberapa unsur yang mempengaruhi keefektifan menyimak tersebut antara lain:

1) Pembicara adalah orang yang menyampaikan pembicaraan, ide, pesan, informasi kepada penyimak melalui bahasa lisan.
2) Pembicaraan adalah materi, isi, pesan atau informasi yang disampaikan oleh pembicara kepada penyimak.
3) Situasi menyimak diartikan sesuatu yang menyertai kegiatan menyimak diluar pembicara, pembicaraan kepada penyimak.
4) Penyimak adalah orang yang mendengarkan dan memahami isi bacaan simakan yang disampaikan oleh pembicara dalam suatu peristiwa menyimak langsung.[20]

[20] *Kundharu Saddhono, Ibid.*, hlm. 20-21

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan Strategi *Guided Note Taking* dengan Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak sangat berperan dalam kehidupan manusia dilingkungan masyarakat. Peran penting penguasaan keterampilan menyimak sangat tampak dilingkungan sekolah. Siswa mempergunakan sebagaian besar waktunya untuk menyimak pelajaran yang disampaikan guru. Keberhasilan siswa dalam memahami serta menguasai pelajaran diawali oleh keterampilan menyimak yang baik.[21] Dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa, guru harus dibantu dengan strategi-strategi pembelajaran yang bisa membuat anak tersebut tertarik untuk menyimak dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan kebanyakan siswa sering berbicara dengan temannya pada saat proses pembelajaran dan dapat menganggu siswa lain yang inggin memperhatikan

Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkattkan keterampilan menyimak siswa adalah strategi pembelajaran *Guided Note Taking.* Menurut Malvin L. Silberman (2013:132-133) tujuan pembelajaran dengan strategi *Guided Note Taking* adalah : a) meningkatkan kecakapan menyimak, b) mengembangkan kemampuan berkonsentrasi, c) meningkatkan kecakapan mendengar, d) mengembangkan kecakapan belajar, strategi dan kebiasaan-kebiasaan, serta e) mempelajari fakta-fakta ilmu pengetahuan.

[21]Lativa Qurrotaini dan Auloa Fachrunisah, *Meningkatkan Keterampilan Menimak Cerita Melalui Media Wayang Kertas di SDN Margahayu XIV Kota Bekasi*, Jurnal Ilmiah PGSD, Vol.01, No.02, 2017

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Susilawati dkk, telah menemukan dan membuktikan pengunaan strategi mencatat terbimbing dapat memberikan dampak yang positif yakni dapat meningkatkan keterampilan menyimak.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiyah lainnya, penelitian ini memiliki relevensi dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Eli Suryani yang melakukan penelitian pada tahun 2012 dengan judul: **"Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Anak Dengan Metode Simak Ulang Ucap Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar".** Adapun hasil penelitian dilakukan Eli Suryani menggunakan II siklus. Pada siklus I, kemampuan peningkatan siswa dalam menyimak siswa tergolong "mampu", dengan rata-rata presentase 70,7%, sedangkan pada siklus ke II mengalami peningkatan tergolong "mampu" dengan rata-rata presentase 85,0%

Adapun unsur-unsur relevan dengan peneliti yang penulis laksanakan adalah sama-sama mingkatkan keterampilan menyimak dan mata pelajaran yang sama bahasa Indonesia. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X nya, bahwa pada penelitian diatas mengunakan model pembelajaran kontekstual, sedangkan yang akan peneliti lakukan mengunakan stategi *Guided Note Taking.*

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Syarifah yang melakukan penelitian pada tahun 2013 dengan judul : **"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Guided Note Taking (GNT)* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan".** Berdasarkan hasil penenlitian Syarifah diketahui hasil belajar siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal 75%, dan ketuntasan kelasnya 68%. Sedangkan pada siklus ke II meningkat dengan nilai ketuntasan siswa yaitu 88%.

Adapun persamaan penelitian oleh syarifah dengan peneliti adalah terletak pada variabel Y yaitu sama-sama menggunakan strategi *Guided Note Taking,* kemudian perbedaannya terletak pada variabel X nya, penelitian yang dilakukan oleh syarifah iyalah meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan menyimak.

C. Kerangka Berfikir

Proses belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin.[22] Kemudian, dalam proses belajar mengajar tersebut guru mempunyai tugas utama dalam penyelengaraan pembelajaran, terutama dalam memilih strategi pembelajaran. Karena dengan pemilihan strategi yang tepat siswa akan lebih mengikuti proses pembelajaran.

Selanjutanya, strategi *Guided Note Taking* ini sangat berguna bagi guru, karena strategi ini adalah strategi pembelajaran yang meski dalam

[22]Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik Panduan Bagi Guru Dan Calon Guru MI/SD,* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus,2018), hlm.15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanannya tidak dapat dipisahkan dari metode ceramah namun strategi ini cocok digunakan untuk memulai pembelajaran dan menghadirkan suasana belajar yang aktif sehingga siswa akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan materi yang berhubungan dengan kompetensi derta tujuan yang telah dirancang. [23]

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

1) Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran dan memotivasi siswa
2) Kelompokkan siswa dengan anggota 2 orang / perbangku
3) Guru memberikan bahan ajar *(Handout)* kepada siswa
4) Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bagian yang kosong dalam *handout* memang sengaja dibuat dengan tujuan agar mereka tetap berkonsentrasi mengikuti pelajaran yang akan disampaikan
5) Setelah penyampaian materi dengan metode ceramah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan *Handoutnya*
6) Guru memberikan klarifikasi untuk setiap jawaban

b. Aktivitas Siswa

1) Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang semua tujuan pelajaran dan memotivasi siswa
2) siswa duduk berkelompok dengan 2 orang anggota

[23] Susilawati dan Mia Fitriah. *Loc.Cit.*, hlm. 139-140

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) siswa menerima bahan ajaran (*Handout)*

4) siswa mendengarkan penjelasan guru

5) siswa membacakan hasil catatanya

2. Indikator keterampilan menyimak

Adapun indikator keterampilan menyimak dalam penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*

1. Siswa harus dapat menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil simakannya
2. Siswa harus berkonsentrasi atau fokus terhadap bahan yang akan disimaknya
3. Siswa harus dapat menceritakan kembali materi pelajaran yang sudah dijelaskan guru
4. Siswa harus dapat menyimpulkan hasil simakan

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan berikut: dengan penerapan strategi *Guided Note Taking* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema Globalisasi kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 tagaraja Kecamatan Kateman kabupaten Inhil

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 24 orang siswa. sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Guided Note Taking* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema globalisasi kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 tagaraja Kecamatan Kateman kabupaten Inhil

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas VI semseter I Sekolah Dasar Negeri 021 tagaraja Kecamatan Kateman kabupaten Inhil. Pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia tahun Ajaran 2020/2021. Tepatnya pada bulan November

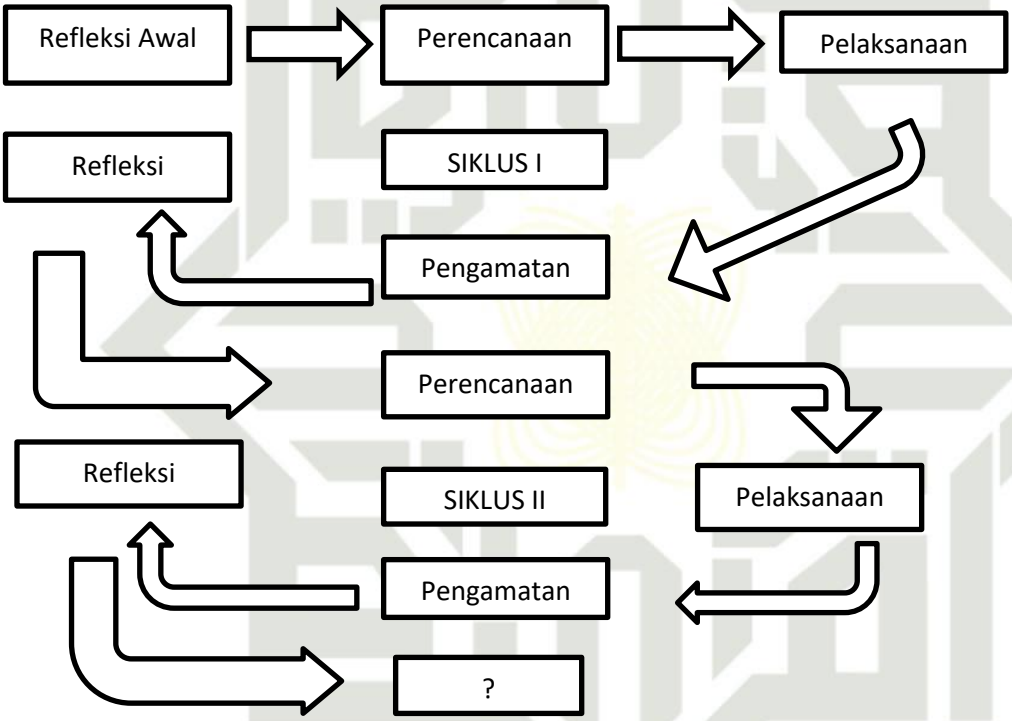
C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas menurut McNiiff adalah penelitian yang dilakukan oleh guru sendiri yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk pengemangan keahlian mengajar.[24] Sedangkan menurut Ropoport dalam Hopkins mendefenisikan penelitian tindakan kelas adalah penelitian untuk membantu seseorang dalam mengatasi secara praktis personal yang dihadapi dalam situasi

[24]Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2012), Hlm 8

darurat dan membantu pencapaian tujuan ilmu sosial dengan kerja sama dalam kerangka etika yang disepakati bersama.[25]

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan dapat dilihat pada bagian berikut. [26]



Gambar.1.: Alur Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti

[25]Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas, (* Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2011) hlm. 46

[26] Suharsimi Arikunto, *Penenlitian Tindakan Kelas,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm. 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu : perencanaan persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Menurut Suharsimi dan Arikunto rencana dan prosedur penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan Tindakan

Tahapan perencanaan menjelaskan kegiatan yang di rencanakan agar kegiatan yang dilakukan lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah :

a. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kompetensi dasar.
b. Menyusun daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran.
c. Mempersiapkan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan penerapan strategi *Guided Note Taking* yaitu

a. Kegiatan Awal

1) Guru mengucapkan salan dan mengabsen siswa
2) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

1) Siapkan sebuah catatan yang mengiktisarkan hal-hal utama pada penyajian materi pembelajaran anda
2) Sebagai ganti media teks secara lengkap, kosongkan bagian-bagian di dalamnya, untuk selanjutnya diisi oleh siswa
3) Beberapa cara dalam melakukannya antara lain :
   a) Sediakan sejumlah istilah dan defenisinya, biarkan istilah atau defenisinya kosong

      ..... : merupakan bentuk segilima

      Oktagon: .....
   b) Kosongkan kata-kata kunci dalam paragraf pendek

      Di masa ini, manejer seringkali menghadapi permasalahan semisal rendahnya ....., tingginya ....., dan ..... kualitas pelayanan. Solusi manajemen tradisional seringkali cenderung seperti ....., ..., untuk menghasilkan ....., persoalan baru untuk satu persoalan yang sudah dipecahkan.
   c) Bagikan lembar baru untuk satu persoalan yang sudah dipecahkan. Sengaja mengosongkan beberapa bagian kalimat untuk membantu siswa mendengarkan secara aktif terhadap apa yang di ajarkan oleh guru.[27]

[27]Malvin L. Silberman, *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), hlm 123

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Akhir

1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan

2) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil *handout*

3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala pada objek penelitian.[28] Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala secara sisetematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan.[29] Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan observer atau pengamat. tugasnya adalah melihat aktivitas guru dan siswa dengan strategi pembelajran *Guided Note Taking* selama proses pembelajaran berlangsung. Observasi ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* yang dilakukan dengan mengunakan lembar aktivitas guru. Kemudian aspek aktivitas belajar siswa dengan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* pada pembelajran tematik yang dilakukan dengan mengunakan lembar observasi aktivitas siswa.

[28] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, (*Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hlm. 158

[29]Mammud, *Metode Penelitian Pendidikan, (*CV Pustaka Setia, 2011), Hlm.168

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Ria
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Tahapan refleksi ini dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi dengan observer. Berdasarkan hasil diskusi tersebut, guru dapat mengevaluasi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah keterampilan menyimak siswa dapat meningkat dengan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menyimak siswa. jika keterampilan menyimak belum menunjukan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik pengumpulan data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang :

1. Observasi

Teknik observasi atau pengamatan adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran.[30] Observasi dilakukan dengan pengamatan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa selama penelitian menerapkan strategi *Guided Note Taking* dan keterampilan menyimak selama pembelajaran

[30] Kunandar, *Op.Cit*, Hlm.*143*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada muatan Bahasa Indonesia SD Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil.

Observasi, dilakukan untuk mengetahui data tentang:

1) Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dibantu dengan media *Handout* diperoleh melalui hasil observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang telah disediakan.
2) Aktivitas siswa selama pembelajaran melalui penerapan startegi *Guided Note Taking* berbantu media *Handout*, diperoleh melalui lembar observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan.

2. Tes

Tes adalah salah satu jenis instrument atau alat yang dapat digunakan untuk menilai, mengukur dan mengetahui "sesuatu hal", di mana hal ini adalah kemampuan siswa dalam menyerap pembelajaran yang diajarkan. Tes dilakukan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan startegi *Guided Note Taking* untuk mengetahui tingkat keterampilan menyimak siswa setelah tindakan siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang profil sekolah, sejumlah siswa, silabus, RPP, dan data lainnya yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik analisis data

1. Aktivitas guru dan siswa

Adapun untuk menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan penerapan strategi *Guided Note Taking*, dengan menggunakan rumus persentase :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\ \%$$

Keterangan :

F : Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N : *Number Of Cases* (jumlah frekuensi)

P : Angka presentase

100% : bilangan tetap

Setelah mendapatkan presentase skor dilanjutkan dengan menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan startegi *Guided Note Taking,* maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	81-100 %	Sangat baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup baik
4	21-40%	Rendah
5	0-20%	Rendah sekali

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian, dalam menentukan kriteria penilaian tentang keaktifan belajar siswa juga dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilian yaitu sebagai berikut:[31]

Tabel III. 2
Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa

No	Interval	Kategori
1	81-100 %	Sangat baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup baik
4	21-40%	Rendah
5	0-20%	Rendah sekali

2. Keterampilan menyimak

Pengukuran terhadap keterampilan menyimak siswa pada penelitian ini. Maka data yang diperoleh dapat diolah dengan mengunakan rumus presentase.[32]

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\ \%$$

Keterangan :

F : Frekuensi sedang dicari presentasinya

N : *Number Of Cases* (Jumlah frekuensi / banyaknya individu)

P : Angka presentase

100% : Bilangan tetap

[31] Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 15

[32] Hariyadi, *Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Presentasi Putakarya, 2009), hlm. 24

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui kategori atau klarifikasi penilaian terhadap keterampilan menyimak dalam proses belajar mengajar maka, penelit mengunakan kriteria sebagai berikut:[33]

Tabel III. 3
Interval Kategori Keterampilan Menyimak

No	Interval	Kategori
1	81-100 %	Sangat baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup baik
4	21-40%	Rendah
5	0-20%	Rendah sekali

[33] *Ibid*

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Guide Note Taking dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada siswa di SD 021 Tagaraja Kecamanat Kateman Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2 yang mengalami peningkatan. Pada pra siklus mendapatkan nilai 20,83 dengan kriteria rendah, meningkat pada siklus 1 dengan nilai 29,1% dengan kriteria rendah, meningkat kembali pada siklus 2 dengan nilai akhir 79,16% dengan kriteria Baik. Adapun dari Hasil Obervasi menyatakan bahwa interaksi guru dan siswa, serta manajemen waktu pelaksanaan pembelajaran memiliki peran penting pada kesuksesan pelaksanaan strategi pembelajran Guided Note taking.

B. Saran

Adapun Saran Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru
   a. Agar guru dapat menerapkan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* pada pembelajaran Tema Globalisasi karena terbukti sukses dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa.

UIN SUSKA RIAU

b. Agar dalam pelaksanaan stratgei pembelajaran *Guided Note Taking* harus memperthatikan Manajemen Waktu dan Interaksi kepada siswa.

2. Kepada Siwa

a. Agar dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran *Guided Note Taking* dengan aktif

b. Agar siswa dapat senantiasa meningkatkan kemampuan menyimak karena mampu memberikan dampak pada hasil pembelajaran

3. Kepada Sekolah

a. Agar sekolah dapat memotivasi guru untuk dapat mengembangkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*

b. Agar sekolah dapat memberikan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran lainnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Badudu JS dan Zain Sutan Muhammad. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia,* Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

Christianti, dkk, Model Pembelajaran *Guided Note Taking* Berbantuan Media Chemo-Edutainment pada materi pokok koloid. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. FMIPA UNNES Semarang.* JPII 1 (1) (2012) 27-31

Hariyadi. 2009. *Statistic Pendidikan*, Jakarta: Presentasi Putakarya

Henry Guntur Tarigan. 2008. *Menyimak Sebagaian Suatu Keterampilan Berbahas,* Bandung: Angkasa

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *strategi pembelajaran bahasa,* Bandung*:* PT Remaja Rosdakarya

Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas,* Jakarta:PT Rajagrafindo Persada

M Amin, dkk.2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang:MISYKAT

Malvin L. Silberman. 2013. *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif,* Bandung: Nuansa Cendikia

Mammud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan,* CV Pustaka Setia

Mardia Hayati dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran,* Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra

Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Jakarta: Rineka Cipta

Nursalim, 2002. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia,* Pekanbaru : Cahaya Firdaus

Ridwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian,* Bandung: Alfabeta

Ririn Martuti, *Keefektifan Strategi Guided Note Taking Terhadap Kekampuan Menyimak siswa kelas IV SD. Jurnal pendidikan.*

Siwi Utaminingtyas, *Pengaruh penggunaan media video terhadap kemampuan menyimak dongeng pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri Panjatan kulon progo* (Naskah Publikasi)

Suharsimi Arikunto. 2007. *Penenlitian Tindakan Kelas,* Jakarta: Rineka Cipta

Sutarjo Adisusilo. 2012. *Pembelajaran Nilai- Karakter Konstruktivisme Dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta : Rajawali Pers

Tio Gusti Satria, *Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Pendekatan Saintifik Pada Anak Kelas IV Jakarta Barat*, Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10 (2) 2017.

Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Indeks

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

SILABUS TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah **SDN 021 TAGARAJA**
Kelas **VI/1**
Tema 4 **GLOBALISASI**
Subtema 1

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tidakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks	• Menemukan informasi pada bacaan	• Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks • Menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks • Membuat kesimpulan dengan mengunakan bahasa sendiri	• Dengan membaca teks mengenai globalisasi siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di	• **Sikap** Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat, teliti, percaya diri • **Pengetahuan** Tes tertulis • **Keterampilan** tes tertulis	6 JP	Buku teks pelajaran tematik kelas VI tema 4

penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.			dalam teks dengan tepat. • Setelah mendengarkan guru, siswa dapat menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks • Dengan mendengarkan dan menuliskan siswa dapat membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasa sendiri			

Sungai Guntung, November 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

ALFIAN, S.Hum
NIP : 196912311994041 002

Peneliti

ELY ERMAWATI
NIM 11618200939

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	:	SDN 021 TAGARAJA
Kelas/Semester	:	VI/1
Tema	:	Globalisasi
Subtema	:	Globalisasi disekitarku
Pembelajaran	:	3
Fokus pelajaran	:	Bahasa indonesia
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengali isi teks penjelasan (eksplansi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks 3.2.2 Menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks
4.2 Menyajikan hasil panggilan informasi dari teks penjelasan (eksplansi) ilmiah secara lisan, tulisan, dan visual dengan mengunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat kesimpulan dengan mengunakan bahasa sendiri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks mengenai globalisasi siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan guru, siswa dapat menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dengan mendengarkan dan menuliskan siswa dapat membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasa sendiri

D. Materi Pembelajaran

- Menyalurkan Energi Listrik

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Strategi : *Guided Note Taking*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, ceramah

F. Media/ Sumber Belajar

Bahan : teks bacaan dan lembar *Handout*

Sumber belajar : buku guru dan buku siswa tema : "globalisasi" kelas VI (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2018

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa : - Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar? 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	**15 menit**
Kegiatan Inti	**Mengamati** • Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamati **Menanya**	**110 menit**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	• siswa yang kurang paham dapat bertanya kepada guru **mengeksperimen/mengeksplorasi** • siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdapat 2 orang • guru membagikan bahan ajar (*Handout*) kepada setiap kelompok, setiap kelompok mendapat 1 lembar *Handout* • guru menjelaskan ada bagian-bagian yang kosong terdapat di lembar *Handout* **menalar** • siswa diminta untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mencatatnya dilembar *Handout* • siswa diminta untuk membacakan hasil simakannya **komunikasi** • siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban	
Penutup	• guru memebrikan pengutaan atau ulasan • guru meminta siswa untuk mengumpulkaan tugas yang sudah dikerjakan • guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami • guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	**15 menit**

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

keterangan
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = tidak baik

2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis berbentuk essay
3. Penilaian keterampilan : tes tertulis

Mengetahui, Sungai Guntung, November 2020

Kepala Sekolah Peneliti

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR KECAMATAN KATEMAN SDN 021 NSS. 101090508021 KEL. TAGARAJA

ALFIAN, S.Hum
NIP : 19691231 199404 1 002

ELY ERMAWATI
NIM 11618200939

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 021 TAGARAJA
Kelas/Semester	: VI/1
Tema	: Globalisasi
Subtema	: globalisasi disekitarku
Pembelajaran	: 4
Fokus pelajaran	: Bahasa indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengali isi teks penjelasan (eksplansi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks 3.2.2 Menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks
4.2 Menyajikan hasil panggilan informasi dari teks penjelasan (eksplansi) ilmiah secara lisan, tulisan, dan visual dengan mengunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat kesimpulan dengan mengunakan bahasa sendiri

6. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks mengenai globalisasi siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan guru, siswa dapat menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks
3. Dengan mendengarkan dan menuliskan siswa dapat membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasa sendiri

4. Materi Pembelajaran

- Globalisasi: Dunia tanpa Batas

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Strategi : *Guided Note Taking*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, ceramah

6. Media/ Sumber Belajar

Bahan : teks bacaan dan lembar *Handout*

Sumber belajar : buku guru dan buku siswa tema : "globalisasi" kelas VI (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2018

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa : - Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar? 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	**15 menit**
Kegiatan Inti	**Mengamati** • Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamati **Menanya** • siswa yang kurang paham dapat bertanya kepada guru **mengeksperimen/mengeksplorasi**	**110 menit**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	• siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdapat 2 orang • guru membagikan bahan ajar (*Handout*) kepada setiap kelompok, setiap kelompok mendapat 1 lembar *Handout* • guru menjelaskan ada bagian-bagian yang kosong terdapat di lembar *Handout* **menalar** • siswa diminta untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mencatatnya dilembar *Handout* • siswa diminta untuk membacakan hasil simakannya **komunikasi** • siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban	
Penutup	• guru memebrikan pengutaan atau ulasan • guru meminta siswa untuk mengumpulkaan tugas yang sudah dikerjakan • guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami • guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	**15 menit**

7. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

keterangan
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = tidak baik

2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis berbentuk essay
3. Penilaian keterampilan : tes tertulis

Sungai Guntung, November 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
KECAMATAN KATEMAN
SDN 021
NSS. 101090508021
KEL. TAGARAJA

ALFIAN, S.Hum
NIP : 19691231 199404 1 002

ELY ERMAWATI
NIM 11618200939

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 021 TAGARAJA
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : globalisasi disekitarku
Pembelajaran : 5
Fokus pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengali isi teks penjelasan (eksplansi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks 3.2.2 Menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks
4.2 Menyajikan hasil panggilan informasi dari teks penjelasan (eksplansi) ilmiah secara lisan, tulisan, dan visual dengan mengunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat kesimpulan dengan mengunakan bahasa sendiri

6. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan membaca teks mengenai globalisasi siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan guru, siswa dapat menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Dengan mendengarkan dan menuliskan siswa dapat membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasa sendiri

7. Materi Pembelajaran

- Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia

8. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Strategi : *Guided Note Taking*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, ceramah

9. Media/ Sumber Belajar

Bahan : teks bacaan dan lembar *Handout*

Sumber belajar : buku guru dan buku siswa tema : "globalisasi" kelas VI (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2018

10. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa : - Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar? 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	**15 menit**
Kegiatan Inti	**Mengamati** • Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamati **Menanya** • siswa yang kurang paham dapat bertanya kepada guru	**110 menit**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	mengeksperimen/mengeksplorasi • siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdapat 2 orang • guru membagikan bahan ajar (*Handout*) kepada setiap kelompok, setiap kelompok mendapat 1 lembar *Handout* • guru menjelaskan ada bagian-bagian yang kosong terdapat di lembar *Handout* **menalar** • siswa diminta untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mencatatnya dilembar *Handout* • siswa diminta untuk membacakan hasil simakannya **komunikasi** • siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban	
Penutup	• guru memebrikan pengutaan atau ulasan • guru meminta siswa untuk mengumpulkaan tugas yang sudah dikerjakan • guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami • guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	**15 menit**

7. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

keterangan
4 = sangat baik
3 = baik

2 = cukup
1 = tidak baik

2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis berbentuk essay
3. Penilaian keterampilan : tes tertulis

Mengetahui, Sungai Guntung, November 2020

Kepala Sekolah Peneliti

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR KECAMATAN KATEMAN SDN 021 NSS. 101090508021 KEL. TAGARAJA

ALFIAN, S.Hum
NIP : 19691231 199404 1 002

ELY ERMAWATI
NIM 11618200939

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 021 TAGARAJA
Kelas/Semester	: VI/1
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: globalisasi disekitarku
Pembelajaran	: 6
Fokus pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengali isi teks penjelasan (eksplansi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks 3.2.2 Menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks
4.2 Menyajikan hasil panggilan informasi dari teks penjelasan (eksplansi) ilmiah secara lisan, tulisan, dan visual dengan mengunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat kesimpulan dengan mengunakan bahasa sendiri

6. Tujuan Pembelajaran

7. Dengan membaca teks mengenai globalisasi siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
8. Setelah mendengarkan guru, siswa dapat menuliskan kosa kata yang kosong terdapat di dalam teks

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Dengan mendengarkan dan menuliskan siswa dapat membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasa sendiri

7. Materi Pembelajaran

- Mengapa Mati Lampu

8. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Strategi : *Guided Note Taking*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, ceramah

9. Media/ Sumber Belajar

Bahan : teks bacaan dan lembar *Handout*

Sumber belajar : buku guru dan buku siswa tema : "globalisasi" kelas VI (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2018

10. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa : - Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar? 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	**15 menit**
Kegiatan Inti	**Mengamati** • Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamati **Menanya** • siswa yang kurang paham dapat bertanya kepada guru	**110 menit**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	mengeksperimen/mengeksplorasi • siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdapat 2 orang • guru membagikan bahan ajar (*Handout*) kepada setiap kelompok, setiap kelompok mendapat 1 lembar *Handout* • guru menjelaskan ada bagian-bagian yang kosong terdapat di lembar *Handout* **menalar** • siswa diminta untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mencatatnya dilembar *Handout* • siswa diminta untuk membacakan hasil simakannya **komunikasi** • siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban	
Penutup	• guru memebrikan pengutaan atau ulasan • guru meminta siswa untuk mengumpulkaan tugas yang sudah dikerjakan • guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami • guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	**15 menit**

7. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

keterangan
4 = sangat baik
3 = baik

2 = cukup
1 = tidak baik

2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis berbentuk essay
3. Penilaian keterampilan : tes tertulis

Mengetahui, Sungai Guntung, November 2020

Kepala Sekolah Peneliti

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
KECAMATAN KATEMAN
SDN 021
NSS. 101090508021
KEL. TAGARAJA

ALFIAN, S.Hum
NIP : 19691231 199404 1 002

ELY ERMAWATI
NIM 11618200939

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

PEDOMAN OBSERVASI GURU MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (GNT)

No	Uraian
1	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaan dan memotivasi siswa 4: jika guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran dan memotivasi siswa 3: jika guru menyampaikan sebagian tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran, tetapi tidak memotivasi siswa 2: jika guru menyampaikan beberapa tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran, tetapi tidak memotivasi siswa 1: jika guru tidak menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran, tetapi tidak memotivasi siswa
2	Guru mengelompokkan siswa dengan anggota 2 orang 4: jika guru mengelompokkan seluruh siswa dengan anggota 2 orang 3: jika guru hanya mengelompokkan sebagian dengan anggota 2 orang 2: jika guru mengelompokkan dengan beberapa anggota 2 orang 1: jika guru tidak mengelompokkan siswa, anggota 2 orang
3	Guru membagi bahan ajar (*Handout*) kepada siswa 4: jika guru membagikan bahan ajar (*Handout)* seluruh siswa 3: jika guru membagikan 5 bahan ajar (*Handout)* sebagian siswa 2: jika guru membagikan 2 bahan ajar (*Handout)* beberapa kepada 1: jika guru tidak membagikan bahan ajar (*Handout)* kepada siswa
4	Guru menjelaskan kepada siswa poin-poin yang dikosongkan 4: jika guru menjelaskan seluruh poin-poin yang dikosongkan pada *Handout* 3: jika guru menjelaskan sebagian poin-poin yang dikosongkan pada *Handout* 2: jika guru menjelaskan beberapa poin-poin yang dikosongkan pada *Handout* 1: jika guru tidak menjelaskan poin-poin yang dikosongkan pada *Handout*
5	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil catatannya 4: jika guru meminta seluruh siswa untuk membacakan hasil catatnnya 3: jika guru meminta sebagian siswa untuk membacakan hasil catatnnya 2: jika guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil catatnnya 1: jika guru tidak meminta siswa untuk membacakan hasil catatnnya
6	Guru memberi klarifikasi

	4: jika guru memberikan klarifikasi kepada seluruh siswa 3: jika guru memberi sebagian klarifikasi kepada seluruh siswa 2: jika guru memberi beberapa klarifikasi kepada seluruh siswa 1: jika guru tidak memberi klarifikasi kepada seluruh siswa

PEDOMAN OBSERVASI SISWA MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (GNT)

No	Uraian
1	Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang semua tujuan pelajaran dan menerima motivasi 4: jika siswa mendengarkan seluruh penyampaian guru tentang semua tujuan pelajaran, menerima motivasi 3: jika siswa mendengarkan sebagian penyampaian guru tentang semua tujuan pelajaran, tidak motivasi 2: jika siswa mendengarkan beberapa penyampaian guru tentang semua tujuan pelajaran, tidak motivasi 1: jika siswa tidak mendengarkan penyampaian guru tentang semua tujuan pelajaran, tidak motivasi
2	Siswa duduk berkelompok dengan 2 orang anggota 4: jika siswa duduk berkelompok seluruh siswa dengan anggota 2 orang 3: jika siswa duduk berkelompok sebagain siswa dengan anggota 2 orang 2: jika siswa duduk berkelompok beberapa siswa dengan anggota 2 orang 1: jika siswa tidak duduk kelompokkan dengan anggota 2 orang
3	Siswa menerima bahan ajaran (Handout) 4: jika siswa menerima seluruhnya bahan ajar (*Handout)* 3: jika siswa hanya sebagian menerima bahan ajar (*Handout)* 2: jika siswa menrima beberapa bahan ajar (*Handout)* 1: jika siswa tidak menerima bahan ajar (*Handout)*
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru 4: jika siswa mendengarkan seluruh penjelasan guru 3: jika siswa mendengarkan sebagian penjelasan guru 2: jika siswa mendengarkan beberapa penjelasan guru 1: jika siswa tidak mendengarkan penjelasan guru
5	Siswa membacakan hasil catatannya 4: jika siswa diminta seluruhnya untuk membacakan hasil catatnnya 3: jika siswa diminta beberapa untuk membacakan hasil catatnnya 2: jika siswa diminta sebagian untuk membacakan hasil catatnnya

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1: jika siswa tidak diminta untuk membacakan hasil catatnnya
6	Siswa menerima klarifikasi 4: jika siswa seluruhnya menerima klarifikasi dari guru 3: jika siswa sebagian menerima klarifikasi dari guru 2: jika siswa beberapa menrima klarifikasi dari guru 1: jika siswa tidak menerima klarifikasi dari guru

Soal tes keterampilan menyimak

Siklus 1

No	Indikator ketertampilan menyimak	Soal	Jawaban	Skor
1	Siswa harus dapat menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil simakannya	Apa yang dimaksud dengan globalisasi ?	Proses integrasi internasional dimana antara berbagai belahan dunia saling memiliki keterkaitan melalui proses ekonomi, sosial budaya, politik dan hankam.	25
2	Siswa harus berkonsentrasi atau fokus terhadap bahan yang akan disimaknya	Bagaimana listrik bisa sampai kerumahmu ?	karena energy listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusidan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga	25

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Siswa harus dapat menceritakan kembali materi pelajaran yang sudah dijelaskan guru	Tulislah kembali topik tersebut mengunakan bahasa sendiri?	Jawaban siswa	**25**
4	Siswa harus dapat menyimpulkan hasil simakan	Menurut kamu apa kesimpulan dari topik tersebut?	Dengan adanya listrik kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia	**25**

Siklus 2

No	Indikator ketertampilan menyimak	Soal	Jawaban	Skor
1	Siswa harus dapat menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil simakannya	Apa yang dimaksud dengan "dunia tanpa batas"?	Seluruh dunia bisa saling terhubung yang seakan-akan tidak terbatas oleh batas wilayah	**25**
2	Siswa harus berkonsentrasi atau fokus terhadap bahan yang akan disimaknya	Apa pengaruh globalisasi yang kamu rasakan saat ini?	Arus informasi sangat cepat, yang terjadi dibelahan dunia lain bisa kita akses saat ini juga, mudah mendapatkan sumber ilmu seperti buku dan jurnal	**25**
3	Siswa harus dapat menceritakan kembali materi pelajaran yang	Tulislah kembali topik tersebut	Jawaban siswa	**25**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sudah dijelaskan guru	mengunakan bahasa sendiri?		
4	Siswa harus dapat menyimpulkan hasil simakan	Menurut kamu apa kesimpulan dari topik tersebut?	karena adanya globalisasi kita sebagai umat manusia ingin mendapatkan sesuatu dengan mudah tanpa harus bersusah payah dan semua pekerjaan kita mudah dikerjakan	**25**

Siklus 3

No	Indikator ketertampilan menyimak	Soal	Jawaban	Skor
1	Siswa harus dapat menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil simakannya	Kapan UNESCO memberikan pengakuan dan mengesahkan secara resmi batik Indonesia sebagai warisan budaya dunia ?	2 Oktober 2009	**25**
2	Siswa harus berkonsentrasi atau fokus terhadap bahan yang akan disimaknya	dalam sejarahnya, dimana titik awal perkembangan seni batik di Indonesia?	Pulau jawa	**25**
3	Siswa harus dapat menceritakan kembali materi pelajaran yang	Tulislah kembali topik tersebut mengunakan	Jawaban siswa	**25**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sudah dijelaskan guru	bahasa sendiri?		
4	Siswa harus dapat menyimpulkan hasil simakan	Menurut kamu apa kesimpulan dari topik tersebut?	Batik merupakan warisan leluhur kita yang wajib dilestarikan, karna batik dari jaman ke jaman semakin berkembang pesat diseluruh dunia	**25**

Siklus 4

No	Indikator ketertampilan menyimak	Soal	Jawaban	Skor
1	Siswa harus dapat menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil simakannya	Apa topik / gagasan dari yang kita simak ?	Peranan listrik sebagai sumber energy	**25**
2	Siswa harus berkonsentrasi atau fokus terhadap bahan yang akan disimaknya	Apa faktor yang menyebabkan listrik mati?	Ketidaksiapan pembangkit listrik dan gangguan trasmisi yang disebabkan oleh berbagai faktor seperti: petir, pohon, dan hewan yang menyentuh jaringan listrik sehingga menyebabkan kabel dan komponen listrik rusak	**25**
3	Siswa harus dapat menceritakan kembali materi pelajaran yang	Tulislah kembali topik tersebut	Jawaban siswa	**25**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	sudah dijelaskan guru	mengunakan bahasa sendiri?		
4	Siswa harus dapat menyimpulkan hasil simakan	Menurut kamu apa kesimpulan dari topik tersebut?	Kehidupan warga dunia sangat dekat dengan listrik, listrik menjadi bagian dari kehidupan dan tidak dapat dipisahkan, maka kejadian mati lampu menjadi hal yang cukup menganggu	**25**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Lembar Observasi aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 1(Pertemuan 1)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Materi Menyalurkan Energi Listrik
Tanggal : 4 November 2020

No	Indikator	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
Guru						
1	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaan dan memotivasi siswa			√		3
2	Guru mengelompokkan siswa dengan anggota 2 orang	√				1
3	Guru membagi bahan ajar (*Handout*) kepada siswa			√		3
4	Guru menjelaskan kepada siswa poin-poin yang dikosongkan				√	4
5	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil catatannya		√			2
6	Guru memberi klarifikasi		√			2
Jumlah Skor		**15**				
Nilai Akhir = 15/24*100%		**62,5%**				
Kriteria		**Baik**				

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 1 (Pertemuan 2)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 4 Materi Globalisasi, Dunia Tanpa Batas
Tanggal : 6 November 2020

No	Indikator	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
Guru						
1	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaan dan memotivasi siswa		√			2
2	Guru mengelompokkan siswa dengan anggota 2 orang	√				1
3	Guru membagi bahan ajar (*Handout*) kepada siswa			√		3
4	Guru menjelaskan kepada siswa poin-poin yang dikosongkan				√	4
5	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil catatannya		√			2
6	Guru memberi klarifikasi	√				1
Jumlah Skor		**13**				
Nilai Akhir = 13/24*100%		**54,16%**				
Kriteria		**Cukup**				

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 2 (Pertemuan 1)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 5 Materi Batik, Seni yang mendunia
Tanggal : 9 November 2020

No	Indikator	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
Guru						
1	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaan dan memotivasi siswa				√	4
2	Guru mengelompokkan siswa dengan anggota 2 orang				√	4
3	Guru membagi bahan ajar (*Handout*) kepada siswa			√		3
4	Guru menjelaskan kepada siswa poin-poin yang dikosongkan				√	4
5	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil catatannya				√	4
6	Guru memberi klarifikasi			√		3
Jumlah Skor		**22**				
Nilai Akhir = 22/24*100%		**91,6%**				
Kriteria		**Sangat Baik**				

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Guide Note Taking Siklus 2 (Pertemuan 2)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 6 Mengapa Mati Lampu
Tanggal : 11 November 2020

No	Indikator	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
Guru						
1	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaan dan memotivasi siswa				√	4
2	Guru mengelompokkan siswa dengan anggota 2 orang				√	4
3	Guru membagi bahan ajar (*Handout*) kepada siswa			√		3
4	Guru menjelaskan kepada siswa poin-poin yang dikosongkan				√	4
5	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil catatannya				√	4
6	Guru memberi klarifikasi			√		3
Jumlah Skor		**22**				
Nilai Akhir = 22/24*100%		**91,6%**				
Kriteria		**Cukup**				

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking
Siklus 1 (Pertemuan 1)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Materi Menyalurkan Energi Listrik
Tanggal : 4 November 2020

No	Kode	Indikator Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 001	2	1	1	2	2	3	11
2	siswa 002	2	3	2	4	3	4	18
3	siswa 003	2	3	2	2	2	2	13
4	siswa 004	3	2	2	1	2	2	12
5	siswa 005	3	3	3	3	3	3	18
6	siswa 006	3	1	2	3	3	3	15
7	siswa 007	2	3	3	3	3	3	17
8	siswa 008	2	3	3	3	3	3	17
9	siswa 009	3	1	2	3	3	3	15
10	siswa 010	2	3	2	3	3	3	16
11	siswa 011	2	1	2	3	3	3	14
12	siswa 012	2	2	3	2	1	2	12
13	siswa 013	3	2	2	2	2	2	13
14	siswa 014	3	1	2	3	2	3	14
15	siswa 015	1	3	3	4	3	4	18
16	siswa 016	1	2	2	1	1	2	9
17	siswa 017	1	2	2	1	1	2	9
18	siswa 018	3	2	2	2	1	2	12
19	siswa 019	2	1	2	2	3	2	12
20	siswa 020	3	3	3	4	3	4	20
21	siswa 021	2	3	3	4	3	4	19
22	siswa 022	2	3	3	4	3	4	19
23	siswa 023	2	3	2	2	3	2	14
24	siswa 024	3	3	2	3	3	3	17
jumlah		**54**	**54**	**55**	**64**	**59**	**68**	**354**
presentase		**51,84%**	**51,84%**	**57,29%**	**66,66%**	**61,45%**	**70,83%**	**61,45%**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking
Siklus 1 (Pertemuan 2)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 4 Materi Globalisasi, Dunia Tanpa Batas
Tanggal : 6 November 2020

No	Kode	Indikator Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 001	2	1	1	2	1	3	10
2	siswa 002	2	3	1	4	3	2	15
3	siswa 003	2	3	1	2	1	2	11
4	siswa 004	2	2	1	1	1	2	9
5	siswa 005	3	3	3	3	3	3	18
6	siswa 006	3	1	3	3	3	3	16
7	siswa 007	3	3	3	3	3	3	18
8	siswa 008	3	3	3	3	3	3	18
9	siswa 009	2	1	3	3	3	3	15
10	siswa 010	3	1	3	3	3	3	16
11	siswa 011	2	1	3	4	3	3	16
12	siswa 012	2	2	3	2	1	2	12
13	siswa 013	2	2	2	2	2	2	12
14	siswa 014	3	1	2	4	2	3	15
15	siswa 015	3	3	3	4	3	3	19
16	siswa 016	2	2	1	1	2	1	9
17	siswa 017	2	2	1	1	1	1	8
18	siswa 018	2	2	1	2	1	1	9
19	siswa 019	3	1	2	2	3	2	13
20	siswa 020	2	4	2	4	3	2	17
21	siswa 021	3	3	3	4	3	3	19
22	siswa 022	2	3	3	4	3	2	17
23	siswa 023	2	1	2	2	3	2	12
24	siswa 024	2	3	2	3	3	3	16
jumlah		**57**	**51**	**52**	**66**	**57**	**57**	**340**
presentase		**54,72%**	**53,12%**	**54,16%**	**68%**	**54,72%**	**54,72%**	**59,02%**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking
Siklus 2 (Pertemuan 1)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 1 Pembelajaran 5 Materi Batik Seni yang Mendunia
Tanggal : 9 November 2020

No	Kode	Indicator yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 1	3	3	4	3	4	4	21
2	Siswa 2	4	3	3	3	3	3	19
3	Siswa 3	3	3	2	3	3	3	17
4	Siswa 4	3	3	2	3	3	4	18
5	Siswa 5	4	3	4	4	3	3	21
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 7	3	3	4	3	3	3	19
8	Siswa 8	4	4	3	4	3	4	22
9	Siswa 9	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	3	3	4	4	3	4	21
11	Siswa 11	4	4	2	4	3	4	21
12	Siswa 12	3	3	3	3	2	3	17
13	Siswa 13	4	4	2	4	3	4	21
14	Siswa 14	3	3	2	4	3	3	18
15	Siswa 15	4	3	4	3	4	4	22
16	Siswa 16	2	2	3	2	3	3	15
17	Siswa 17	3	2	2	1	3	4	15
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	2	4	4	19
20	Siswa 20	3	3	3	4	4	3	20
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	4	21
22	Siswa 22	4	4	3	3	4	3	21
23	Siswa 23	3	3	3	2	4	3	18
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		**79**	**73**	**72**	**74**	**77**	**83**	**458**
Presentase		**82%**	**76,04%**	**75%**	**77,08%**	**80,20%**	**86,45%**	**79,51%**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Guide Note Taking
Siklus 2 (Pertemuan 2)

Nama Guru : Ely Ermawati
Kelas : VI SD
Materi : Sub Tema 2 Pembelajaran 6 Materi Mengapa Mati Lampu
Tanggal : 11 November 2020

No	Kode	Indikator Yang Diamati						skor
		1	2	3	4	5	6	
1	siswa 001	3	3	4	3	4	4	21
2	siswa 002	2	3	3	3	3	3	17
3	siswa 003	3	3	3	2	3	3	17
4	siswa 004	3	3	2	3	3	4	18
5	siswa 005	4	3	4	2	3	3	19
6	siswa 006	3	3	4	3	3	3	19
7	siswa 007	3	3	3	4	3	3	19
8	siswa 008	4	3	3	2	3	4	19
9	siswa 009	3	3	4	3	4	4	21
10	siswa 010	3	3	2	3	3	4	18
11	siswa 011	2	2	3	4	3	4	18
12	siswa 012	2	3	4	3	3	3	18
13	siswa 013	3	4	4	3	3	4	21
14	siswa 014	3	3	4	4	3	3	20
15	siswa 015	3	3	3	3	3	4	19
16	siswa 016	4	3	3	4	4	3	21
17	siswa 017	4	4	3	3	3	4	21
18	siswa 018	3	2	3	3	3	3	17
19	siswa 019	3	4	3	2	4	4	20
20	siswa 020	3	3	4	3	4	4	21
21	siswa 021	3	3	4	2	4	3	19
22	siswa 022	2	3	4	4	4	4	21
23	siswa 023	4	4	3	4	4	4	23
24	siswa 024	4	3	3	4	4	4	22
jumlah		**74**	**74**	**80**	**74**	**81**	**86**	**469**
presentase		**77,08%**	**77,08%**	**83,33%**	**77,08%**	**84,37%**	**89,58%**	**81,42%**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Hasil Tes Kemampuan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan

No	Nama	Soal				Nilai	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	20	5	15	20	60	Cukup
2	Siswa 002	10	15	5	25	55	Cukup
3	Siswa 003	5	5	5	10	25	Rendah
4	Siswa 004	20	20	15	25	80	Baik
5	Siswa 005	10	15	5	20	50	Cukup
6	Siswa 006	15	20	15	25	75	Baik
7	Siswa 007	5	25	15	5	50	Cukup
8	Siswa 008	10	20	15	5	50	Cukup
9	Siswa 009	25	20	5	5	55	Cukup
10	Siswa 010	20	10	20	25	75	Baik
11	Siswa 011	10	15	5	5	35	Rendah
12	Siswa 012	15	20	10	25	70	Baik
13	Siswa 013	10	15	5	20	50	Cukup
14	Siswa 014	10	15	15	25	65	Baik
15	Siswa 015	15	20	20	5	60	Cukup
16	Siswa 016	15	15	20	5	55	Cukup
17	Siswa 017	10	20	20	20	70	Baik
18	Siswa 018	10	5	5	5	25	Rendah
19	Siswa 019	20	20	15	5	60	Cukup
20	Siswa 020	10	10	20	25	65	Baik
21	Siswa 021	15	20	10	5	50	Cukup
22	Siswa 022	15	5	10	25	55	Cukup
23	Siswa 023	10	5	10	20	45	Cukup
24	Siswa 024	5	15	5	20	45	Cukup
Jumlah		**1325**					
Rata-rata		**55,20**					
Pencapaian Klasikan		$\frac{5}{24}x100\%$ **= 20,83% (Rendah)**					

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siklus I

No	Nama	Soal				Nilai	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	20	10	20	20	70	Baik
2	Siswa 002	10	20	10	25	60	Cukup
3	Siswa 003	10	5	10	10	35	Rendah
4	Siswa 004	25	20	25	25	85	Sangat baik
5	Siswa 005	20	15	20	20	60	Cukup
6	Siswa 006	15	20	15	25	85	Sangat baik
7	Siswa 007	20	25	20	5	65	Baik
8	Siswa 008	20	20	20	5	60	Cukup
9	Siswa 009	25	20	25	5	55	Cukup
10	Siswa 010	20	10	20	25	75	Baik
11	Siswa 011	10	15	10	5	35	Rendah
12	Siswa 012	15	20	15	20	65	Baik
13	Siswa 013	10	15	10	25	55	Cukup
14	Siswa 014	20	15	20	10	55	Cukup
15	Siswa 015	15	20	15	25	75	Baik
16	Siswa 016	20	25	20	20	70	Baik
17	Siswa 017	20	20	20	5	70	Baik
18	Siswa 018	10	5	10	5	35	Rendah
19	Siswa 019	20	20	20	5	60	Cukup
20	Siswa 020	10	10	10	25	50	Cukup
21	Siswa 021	15	20	15	5	60	Cukup
22	Siswa 022	15	5	15	25	55	Cukup
23	Siswa 023	10	5	10	20	60	Cukup
24	Siswa 024	5	15	5	20	65	Baik
Jumlah		**1460**					
Rata-rata		**60,83**					
Pencapaian Klasikal		$\frac{7}{24}x100\%$ **= 29,1%**					

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran

Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siklus II

No	Nama	Soal				Nilai	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Siswa 001	25	20	20	20	85	Sangat Baik
2	Siswa 002	25	20	10	25	80	Baik
3	Siswa 003	25	25	10	10	70	Baik
4	Siswa 004	25	20	15	25	85	Sangat Baik
5	Siswa 005	20	15	5	20	60	Cukup
6	Siswa 006	15	20	25	25	85	Sangat Baik
7	Siswa 007	20	20	15	20	75	Baik
8	Siswa 008	20	25	15	20	80	Baik
9	Siswa 009	25	20	5	25	75	Baik
10	Siswa 010	20	15	20	20	75	Baik
11	Siswa 011	20	15	5	15	55	Cukup
12	Siswa 012	20	20	10	15	65	Baik
13	Siswa 013	25	20	20	20	85	Sangat Baik
14	Siswa 014	25	20	10	25	80	Baik
15	Siswa 015	25	25	10	10	70	Baik
16	Siswa 016	25	20	15	25	85	Sangat Baik
17	Siswa 017	20	20	10	20	70	Baik
18	Siswa 018	15	20	25	25	85	Sangat Baik
19	Siswa 019	20	20	10	5	55	Cukup
20	Siswa 020	25	10	15	25	75	Baik
21	Siswa 021	20	20	20	15	75	Baik
22	Siswa 022	15	5	10	25	55	Cukup
23	Siswa 023	10	10	25	20	65	Baik
24	Siswa 024	10	15	25	20	70	Baik
Jumlah		**1760**					
Rata-rata		**73,33**					
Pencapaian Klasikal		$\frac{19}{24}x100\%$ **= 79,16% (Baik)**					

Lampiran

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN S te rif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta mi of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha c University of Sultan Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35964
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11770/2020 Tanggal 19 Oktober 2020** , dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ELY ERMAWATI**
2. NIM / KTP	:	116182009390
3. Program Studi	:	PGMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA GLOBALISASI KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL
7. Lokasi Penelitian	:	SDN 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Oktober 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPMPTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11107/2020 Pekanbaru, 05 Oktober 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 021 Tagaraja
Kecamatan Kateman Sungai Guntung Inhil
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ELY ERMAWATI
NIM	: 11618200939
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)
Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/295

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35964 Tanggal 21 Oktober 2020 Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	**ELY ERMAWATI**
NIM	:	116182009390
Program studi/Jenjang	:	PGMI / S1
Alamat	:	Jl. Baituddin RT.009 – RW.003 Kel. Tagaraja Kec. Kateman
Judul Penelitian	:	**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA GLOBALISASI KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL**
Lokasi Penelitian	:	**SDN 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitan selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 26 Oktober s/d 26 Januari 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitan ini.

Tembilahan, 26 Oktober 2020

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
Kabid Ketahanan Ekososbud,Agama dan Ormas
U.b.
Kasubbid Ormas,

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR BADAN KESBANGPOL

DEDDY KURNIAWAN, S.Sos
Penata TK. I
NIP. 19730727 199303 1 002

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c

Itan Syarif Kasim Ria

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 021 TAGARAJA
AKREDITASI: A (SK: 316/BAP-SM/KP-09/XI/2014)
Alamat: JL. Lingkar 1 Sungai Guntung Kecamatan Kateman Kode Pos 29255
E-Mail sdnegeri021tagaraja@gmail.com

Nomor : 015 / SDN-021/2020/422
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Izin Penelitian**

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Pekanbaru

Dengan hormat,

Melalui surat ini kami beritahukan bahwa Permohonan Izin Melakukan Prariset kepada mahasiswa atas nama :

Nama : ELY ERMAWATI
NIM : 11618200939
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini telah kami setujui untuk melakukan prariset di SD Negeri 021 Tagaraja guna mendapatkan data untuk keperluan penelitian.

Demikian izin penelitian ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Guntung, 08 Oktober 2020
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR KECAMATAN KATEMAN SDN 021 NSS 101090508021 KEL. TAGARAJA

RUSLIAN, S.Hum
NIP. 196912311994041002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

UIN SUSKA RIAU

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14312/2020 Pekanbaru,04 Desember 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:ELY ERMAWATI
NIM	:11618200939
Jurusan	:Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:Penerapan strategi pembelajaran guided note taking untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema globalisasi kelas VI sekolah dasar negeri 021 tagaraja kecamatan kateman kabupaten inhil
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Syarif Kasim Ria

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11770/2020 Pekanbaru,19 Oktober 2020 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ELY ERMAWATI
NIM	: 11618200939
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan strategi pembelajaran Guided note taking untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema globalisasi kelas VI sekolah dasar negeri 021 tagaraja kecamatan kateman kabupaten inhil
Lokasi Penelitian : SDN 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Oktober 2020 s.d 19 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

DINAS PENDIDIKAN

JALAN VETERAN NO. 09 TEMBILAHAN KODE POS 29212
TELP (0768) 21179 FAX (0768)21179
e-mail : disdik.inhil@gmail.com website: http://disdik-inhil.web.id

REKOMENDASI

Nomor : 800/Disdik-Set.Um/054

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/245 tanggal 26 Oktober 2020 Perihal Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data (Survey) dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	:	**ELY ERMAWATI**
NIM / TM	:	116182009390
Program Studi	:	PGMI
Jenjang Program	:	S.1
Alamat	:	Jl. Baituddin RT. 009 - RW. 003 Kel. Tagaraja Kec. Kateman
Judul Skripsi/Tugas Akhir	:	***"PENERAPAN STARETI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA GLOBALISASI KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI 021 TAGARAJA KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INHIL"***

Pada dasarnya Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir menyetujui dan memberikan izin untuk melakukan Kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data dalam rangka Penyelesaian **Skripsi** di **SD Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir** Provinsi Riau selama 3 (Tiga) Bulan terhitung mulai tanggal 26 Oktober 2020 s/d 26 Januari 2021 dengan ketentuan tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Pengumpulan Data ini.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tembilahan
Pada Tanggal : 26 Oktober 2020

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR DINAS PENDIDIKAN

PLt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

H. FATHURRAHMAN, S.Ag, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 19741231 199802 1 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP

Ely Ermawati, lahir pada tanggal 31 juli 1998, di sungai guntung. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, yaitu dari pasangan Bapak Suyadi dan Ibu Masita. Pendidikan formal diawali di SDN 021 tagaraja. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsyanawiyah Al-Ikhlas. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Madrash Aliyah Al-Ikhlas. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, melalui jalur BPUD pada tahun 2016. Selama menjadi mahasiswa, penulis mendapatakan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2019, penulis melakukan kuliah kerja nyata (KUKERTA) di desa Petalongan, kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Pada bulan September hingga bulan Desember tahun 2019, penulis juga melakukan program praktek lapangan (PPL) di SD An-Namiroh Pusat. Kemudian penulis melakukan penelitian di SDN 021 Tagaraja kecamatan kateman kabupaten Indragiri Hilir, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasah dan berhak menyandang gelar Serjana Pendidikan (S.Pd). dibawah bimbingan ibu susiba, S.Ag, M.Pd.I., dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Globalisasi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 021 Tagaraja Kecamatan Kateman Kabupaten Inhil."