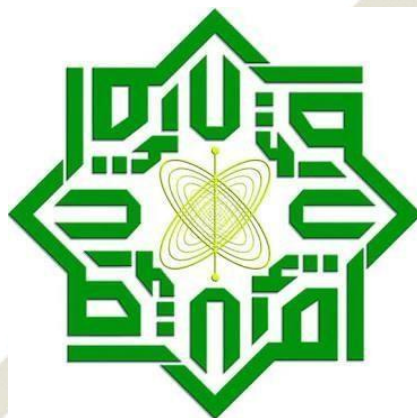




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING WORD WALLS STRATEGY TOWARD
STUDENTS' VOCABULARY MASTERY ON DESCRIPTIVE
TEXT AT SMP HAYATI DUMAI**



UIN SUSKA RIAU

BY

SITI SARINA ASTUTI

SIN. 11614201076

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING WORD WALLS STRATEGY TOWARD
STUDENTS' VOCABULARY MASTERY ON DESCRIPTIVE
TEXT AT SMP HAYATI DUMAI**

Thesis

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Bachelor Degree in English Education
(S.P.d.)**



UIN SUSKA RIAU

BY

SITI SARINA ASTUTI

SIN. 11614201076

UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1442 H/2021 M

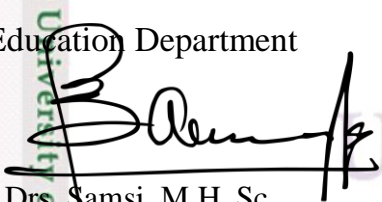
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text at SMP Hayati Dumai* written by Siti Sarina Astuti, SIN. 11614201076. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Safar 28 1442 H
October 16 2020 M

Approved by

The Head of
English
Education Department


Drs. Samsi, M.H. Sc.
NIP. 196308031993031003

Supervisor


Rizky Gushendra, S.Pd, M.Ed
NIP. 19820828 200801 1 008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text at SMP Hayati Dumai* is written by Siti Sarina Astuti, SIN 11614201076. It has been accepted, approved and has been examined on Rabiul Akhir 22nd, 1442 H/ December 7th, 2020 M at Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 22nd 1442 H

December 7th, 2020 M

Examination Committee

Examiner I



Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd

NIP : 19790512 200710 1 001

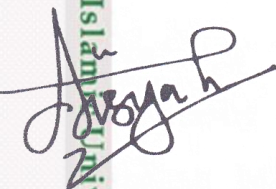
Examiner II



Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd

NIK : 130117074

Examiner III



Nur Ansyah Zulkifli, M.Pd

NIP : 19850619 200912 2 008

Examiner IV



Dodi Settiawan, M.Pd

NIK: 130117072

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.

M.Ag NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah the Lord of the world. The Beneficent and the most Merciful, Praises belong to Allah almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and Salam always be presented to Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened us in the world. The deepest gratitude goes to researcher's parents, Mr. Muhammad Saleh and Mrs. Susiyana for unflagging love and unconditional support throughout her life. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticism and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to all beloved people have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks for all staffs for the kindness and the encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
 4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance to the students.
 5. Mr. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed as the best supervisor ever who has given correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
 6. All lecturers of English Education Department who have given suggestion and motivation. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
 7. Mr. Solehan, A.md., the head foundation of Yayasan SMP Hayati Dumai who has given the researcher permission and always support during the research. Miss. Dini Khairiah, S.Pd., as the headmaster of SMP Hayati Dumai who also gave permission even during the Covid-19 pandemic and always gave encouragement and motivation during research.
 8. Mr. Nanang Iman Gunawan and Mom Eni Dahlia, S.Pd., who also gave the researcher a lot of helped and is a teacher for researcher who always been encouraging and support since Junior High School.
 9. Researcher's beloved sisters and brother, Along (Sari), Acik, Titian, Putra and especially for Aini and Salwa who has never get bored of providing enthusiasm and motivation, helping the researcher in completing research both of material and idea.
 10. Researcher's Senior of English Education Department Mr. Alfikri Abrar, S.Pd., Mr. Hendrizal, S.Pd., Mr. Andiya Rifa'i., S.Pd., and Mr. Muzammil, S.Pd. Thank you for always gave

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

encouragement and advise her to finish this research.

11. And also thanks for researcher's beloved friends in BIDIKMISI especially for Keluarga Fillah. Mr. Risky Hidayat, S.Sos., Ericha Ninda Putri, S.Pd., Aprilita, S.Pd., Lukman, S.H., Ghifar Ramadhan, S.Pd., Adepri Maulana., S.H., Nurfadillah and Zaidul Khair. Thank you, Bidikmisi, for bringing us together and we become family, thanks for your du'a and love guys.
12. And finally thanks to someone who has helped and accompanied the researcher's half episode in completing this research Mr. Muhammad Fajri Ramadhan, S.T., thanks for so much love that you give. Lastly to all of researcher's friends E class on PBI and all of people who has given du'a, love, help, support, advice and motivation.

Finally, the researcher really realizes that there are many weaknesses of this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, hope the Lord of universe bless you. Aamiin.

Pekanbaru, 16 October

2020 The Researcher,

UIN SUSKA RIAU

Siti Sarina Astuti

SIN. 11614201076

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Sarina Astuti, (2020): The Effect of Using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text at SMP Hayati Dumai.

This research was conducted based on the results of observations by researcher in seventh grade students at SMP Hayati Dumai regarding the problems faced by students in learning English, especially in mastering vocabulary in descriptive texts. In this case the researcher used the Word Walls strategy to help students understand the vocabulary contained in descriptive reading texts. The Word Walls strategy is a group of words displayed on a wall, bulletin board, blackboard or cardboard in a classroom. The purpose of this study was to determine whether there is a significant effect of the used of Word Walls strategy on students' English vocabulary mastery in descriptive text of seventh grade of SMP Hayati Dumai. This research is experimental research. The research design was a pre-experimental one group pre-test post-test. The population of this research is the seventh grade students of SMP Hayati Dumai. The total population was 76 students, while for sample selection; researchers used cluster random sampling technique. The research sample consisted of 25 students. In collecting the data, researchers used multiple choice test techniques where the data processing technique of researchers used paired sample T- Test through the SPSS version 17.0 program. The results of data analysis show that the average score of students taught before using the Word Walls strategy is 50.60, while the scores of students taught after using the Word Walls strategy get an average of 76.80 where H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, the researcher concluded that there were significant differences before and after teaching using the Word Walls strategy on seventh grade students at SMP Hayati Dumai.

Keywords: Vocabulary Mastery, Descriptive Text and Word Walls Strategy.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Sarina Astuti, (2020): Pengaruh penggunaan Strategi Word Walls Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa pada Teks Deskriptif di SMP Hayati Dumai.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan hasil observasi peneliti pada siswa kelas tujuh di SMP Hayati Dumai terhadap masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswa dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam menguasai kosakata pada teks deskriptif. Dalam hal ini peneliti menggunakan strategi Word Walls untuk membantu siswa memahami kosakata yang terdapat di dalam teks bacaan deskriptif. Strategi Word Walls adalah sekelompok kata yang ditampilkan di dinding, papan bulletin, papan tulis atau karton di ruang kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Word Walls terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris pada teks deskriptif siswa kelas tujuh SMP Hayati Dumai. Penelitian ini adalah penelitian experiment. Desain penelitian ini adalah pre-experimental one group pre-test post-test. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas tujuh SMP Hayati Dumai. Jumlah total populasi adalah 76 siswa sedangkan untuk pemilihan sampel, peneliti menggunakan teknik cluster random sampling. Sampel penelitian terdiri dari 25 siswa. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik tes pilihan ganda dimana teknik pengolahan data peneliti menggunakan paired sampel T-Test melalui program SPSS versi 17.0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai siswa yang diajarkan sebelum menggunakan strategi Word Walls mendapatkan rata-rata 50.60 sedangkan nilai siswa yang diajarkan setelah menggunakan strategi Word Walls mendapatkan rata-rata 76.80 dimana H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka peneliti menyimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah mengajar dengan menggunakan strategi Word Walls pada siswa kelas tujuh di SMP Hayati Dumai.

Kata Kunci: Penguasaan Kosakata, Teks Deskriptif dan Strategy Word Walls.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستي ساريننا أستوتي، (٢٠٢٠) : تأثير استخدام استراتيجية جدران الكلمات على إتقان المفردات لدى التلاميذ في النص الوصفي بمدرسة حيائي المتوسطة دوماي

تم إجراء هذا البحث بناء على نتائج ملاحظة الباحثة على المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة في إتقان المفردات في النص الوصفي. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة استراتيجية جدران الكلمات لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات الموجودة في نصوص القراءة الوصفية. استراتيجية جدران الكلمات مجموعة من الكلمات المعروضة على الحائط أو لوحة الإعلانات أو السبورة أو الورق المقوى في الفصل. الغرض من هذا البحث هو معرفة تأثير كبير من استخدام استراتيجية جدران الكلمات على إتقان المفردات لدى التلاميذ في النص الوصفي بمدرسة حيائي المتوسطة دوماي. هذا البحث هو بحث تجريبي. وتصميم البحث تجريبي قبلي لمجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي. المجتمع تلاميذ الفصل السابع بمدرسة حيائي المتوسطة دوماي. وعددهم ٧٦ تلميذاً، ولأخذ العينة، استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينة العنقودية العشوائية. تتكون عينة البحث من ٢٥ تلميذاً. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنية الاختبار المتعدد حيث استخدمت تقنية معالجة البيانات للباحثة اختبار T للعينة المزدوجة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٧. تظهر نتائج تحليل البيانات أن متوسط درجات التلاميذ الذين تم تدريسهم قبل استراتيجية جدران الكلمات هو ٥٠،٦٠، ودرجات التلاميذ الذين تم تدريسهم بعد استخدام استراتيجية جدران الكلمات هو ٧٦،٨٠. حيث كانت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مرفوضة. استخدمت الباحثة إلى وجود اختلاف قبل التعليم باستخدام استراتيجية جدران الكلمات والتلاميذ الفصل السابع بمدرسة حيائي المتوسطة دوماي.

الكلمات الأساسية : إتقان المفردات، النص الوصفي واستراتيجية جدران الكلمات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS.....	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF HISTOGRAMS	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem.....	1
B. Problems of the Research	5
1. Identification of the Problems	5
2. Limitation of the Problems.....	6
3. Formulation of the Problems.....	6
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
1. Objective of the Research.....	6
2. Significance of the Research	7
D. Reason for Choosing the Title	8
E. Definition of the Terms	8

CHAPTER II LITERATURE RIVIEW

A. Theoretical Framework.....	10
1. The Nature of Vocabulary	10
2. Concept of Vocabulary Mastery	11
3. Kinds of Vocabulary	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. The Importance of Vocabulary.....	14
5. Teaching Vocabulary	17
6. The Nature of Word Walls Strategy.....	18
7. Kinds of Word Walls Strategy	20
8. The Important of using Word Walls	21
9. Procedure of Word Walls Strategy.....	21
10.Descriptive Text	23
B. Relevant Research	23
C. Operational Concept.....	25
D. Assumption and Hypothesis of the Research	27
1. Assumption.....	27
2. Hypothesis.....	27

CHAPTER III Research Method

A. Method of the Research.....	27
B. Time and Location of the Research.....	27
C. Subject and Object of the Research.....	27
D. Population and Sample of the Research	28
E. Technique of Collecting the Data.....	29
F. Validity and Reliability	31
G. Normality of the Test.....	34
H. Analysis of the Data	35

CHAPTER IV Research Finding

A. Data Presentation.....	37
1. Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text before Being taught by using Word Walls Strategy.....	37
2. Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text after Being taught by using Word Walls Strategy	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Effect of using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text	39
B. Normality and Homogeneity	41
1. Normality of the Test	42
2. Homogeneity of the Test	43
C. Data Analysis.....	45
1. Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text before Being Taught by using Word Walls Strategy	45
2. Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text after Being Taught by using Word Walls Strategy.....	46
3. The effect of using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text	46
D. Research Finding	49

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGESSTION

A. Conclusion.....	50
B. Suggestion	50

BIBLIOGRAPHY	52
---------------------------	-----------

APPENDICES CURRICULLUMVITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of the Research	28
Table III.2	Sample of the Research.....	29
Table III.3	Blue Print of Vocabulary Mastery on Descriptive Text	30
Table III.4	Classification of Students' Score	31
Table III.5	Validity of Vocabulary Mastery on Descriptive Text.....	32
Table III.6	Classification of Reliability	34
Table III.7	Test of Normality	35
Table III.8	The Effect size of Word Walls Strategy	36
Table IV.1	Data Distribution of Students' Pre-test Score.....	37
Table IV.2	Data Distribution of Students' Post-test Score	39
Table IV.3	Students' Pre-test and Post-test Score	40
Table IV.4	Normality of the Test	42
Table IV.5	Test of Homogeneity	43
Table IV.6	Descriptive Statistics of Post-test and Pre-test	44
Table IV.7	Descriptive Statistics of Students' Pre-test	45

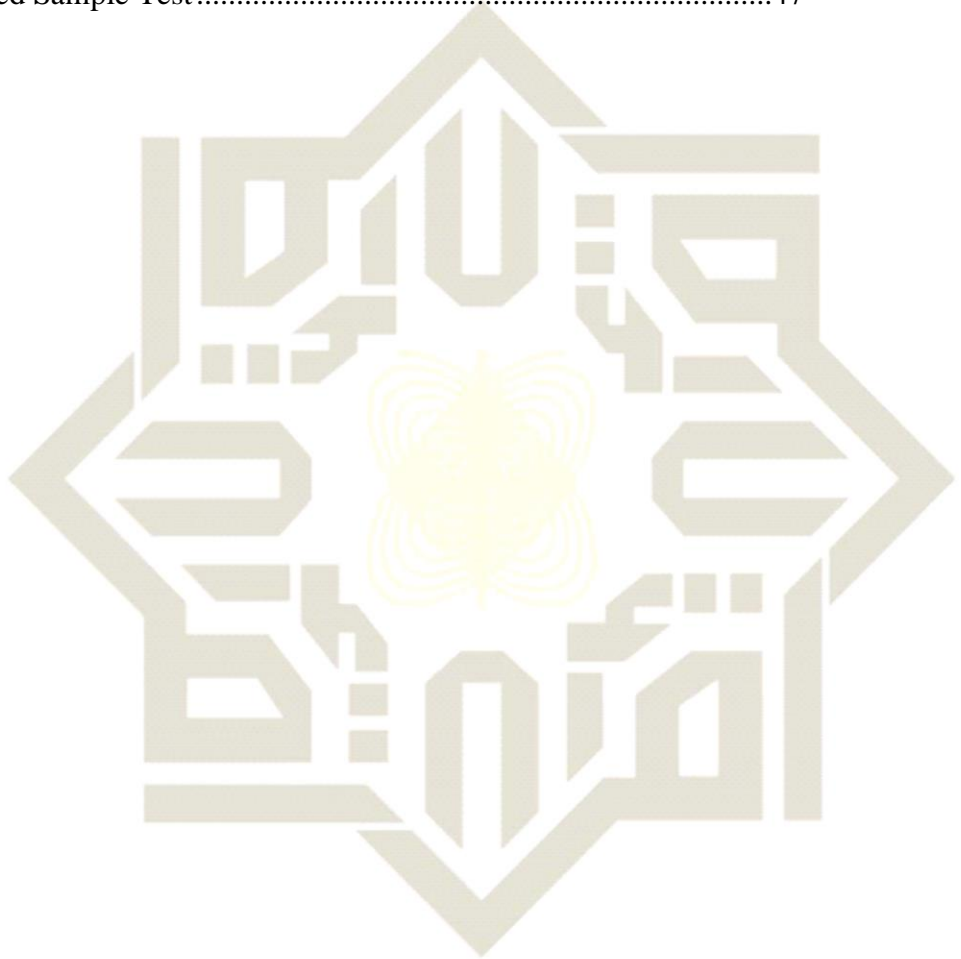
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV.8	Descriptive Statistics of Students' Post-test	46
Table IV.9	Paired Sample Statistics	47
Table IV.10	Paired Sample Test	47



UIN SUSKA RIAU

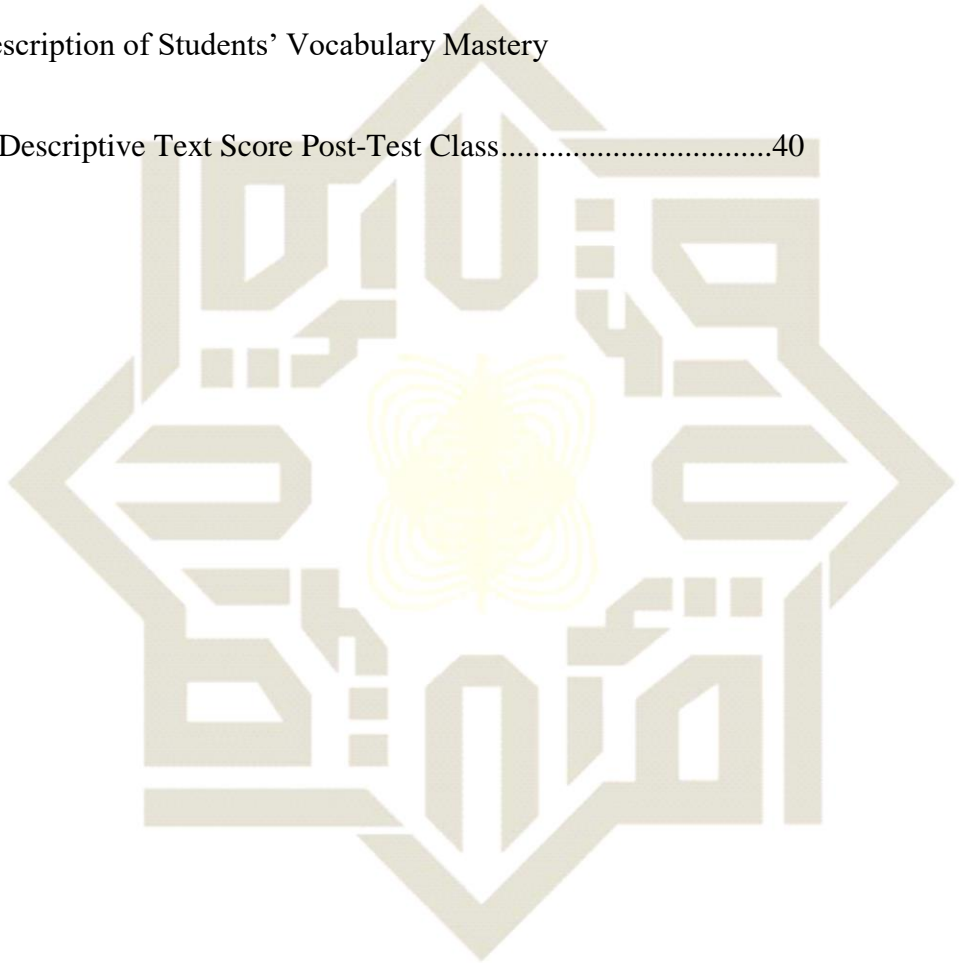
LIST OF HISTOGRAM

Histogram IV.1 Description of Students' Vocabulary Mastery

in Descriptive Text Score Pre-test Class.....38

Histogram IV.2 Description of Students' Vocabulary Mastery

in Descriptive Text Score Post-Test Class.....40



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APENDICES

- Appendix 1 : The Result of Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text Score before Being Taught by using Word Walls Strategy (Pre-test)
- Appendix 2 : The Result of Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text Score after Being Taught by using Word Walls Strategy (Post-test)
- Appendix 3 : Instrument of the Research
- Appendix 4 : Syllabus of the Seventh Grade Students of SMP Hayati Dumai
- Appendix 5 : Lesson Plan for Pre-Experimental Class one group Pre-test Post-test
- Appendix 6 : Recommendation Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A Background of the Problems

Vocabulary is one of the important language components that should be learned and mastered by students. The students should be mastering the vocabulary, in order to reach the goals of learning the language. According to Carty and friends, (2010:1) “Vocabulary is all about words. When we use language we use words all time, thousands of them. If we know a language well, we know how to write its words and how to say its words”. It means that vocabulary refers to the words that the students understand. If they know the words, the meaning and how to pronounce it, they will be able to use the language in speaking, reading, listening, and writing. Vocabulary is very essential for success to comprehend the language well, speak better, or composed a good writing, it is expected that learners have to increase their vocabulary by around 1000 words a year (National: 1990:22). Vocabulary is one of the important components to be taught to the students. It is the main aspects in acquiring and understanding the language.

Learning vocabulary is very important in learning a language. It is impossible for the students to communicate without vocabulary. In line with Gairns and Redman (1986:44) “At a very basic level of survival in foreign language, we can satisfy many of our need with a vocabulary and bilingual dictionary”. It means that in learning the language, the students need vocabulary and bilingual in order to reach the goals of learning the language.

Learning the language is not easy. It means that the students need processes in learning the language. According to Brown, (2007:1) “Language learning is not a set of easy steps that can be programmed in a quick do it yourself kit”. It means that in learning the language the students need time and step to reach the goals of learning a language.

Teaching vocabulary is one of the basic elements in achieving all four language skills. Cronsberry (1997:149) states that teaching vocabulary is such an important task in teaching English because vocabulary achievement is related to all language learning and it is concern to all four language skills. In teaching a language, a teacher might realize that he could not apply only one or two strategies to all levels. In reverse, he was required to be able to recognize the characters of his students and to select an appropriate strategy to them. It was not something different from teaching English to Junior High school students, the teacher was supposed to know that children was so closed with something fun and enjoyable. So whenever he taught, he had to be selective in choosing a strategy to introduce a learning material. A good teaching strategy would automatically facilitate him to get students’ interest in learning process.

Similarity, based on the competency Based Curriculum, the students are required to increase their vocabulary 1000-1500 word every year so that in three years students have mastered their vocabulary around 4000 words (Clark, D.M, & Fairburn C.G. 1997). SMP Hayati is one of Junior High School in Dumai Region. Based on 2013 curriculum (2013:66) provides

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary must be taught and learned in junior high school. SMP Hayati Dumai uses 2013 curriculum as guidance in teaching and learning process. One of the purposes of teaching vocabulary is that the students are able to understand the purpose, text structure, and meaning of the vocabulary.

The types of the text that are taught at the school are descriptive text. It refers to curriculum 2013 in teaching vocabulary. Based on Curriculum 2013 which is the current educational Curriculum in Indonesia, a descriptive text is one of the genres of the text that has to be taught in teaching writing for Junior High School students (depdiknas, Indonesian Educational Department, 2013:70. According to Wardiman (2008) descriptive text is a part of factual genres. Its social function is to describe a particular person, place or thing. Description in writing is the process of creating visual images and sensory impression through words. More often, description is a part of another piece of writing and used to inform audience about how something or someone looked or to persuade an audience to see something from the researcher's point of view.

Based on the preliminary study of the researcher, most of the students in SMP Hayati Dumai especially at the seventh grade students, they have many problems in mastering English words and this situation makes them lazy to study English. Learners usually have many problems in mastering English words. They have limited vocabulary to comprehend the meaning of the words in the text, they do not know the context of word usage, cannot

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

recognize the meaning of each word, not able to listening the English words from speakers, and get difficulty to communicate effectively in English.

From the phenomena depicted above, so it was clear that most of the students at the seventh grade of SMP Hayati Dumai are get difficulties in English because the students lack of vocabulary and they did not interest in learning English because the media not effective to make high interest in learning vocabulary. Using Word Walls strategy to improve students' vocabulary is an appropriate solution to solve the students' problems. In this case, the researcher wants to apply a strategy or media that will help the students to improve their vocabulary mastery especially on descriptive text. Teaching English for Junior High School needs appropriate strategy in order that they do not feel bored and they become active in the classroom. One of the strategies is a Word Walls strategy. According to Jennifer (2008:3) a word walls strategy is a group of words that are displayed on a wall, bulletin board, chalkboard, or whiteboard in a classroom. The words are printed in a large font so that they are easily visible from all student seating areas. To implementation a word walls strategy in teaching English vocabulary mastery especially on descriptive text there are some procedures as follows:

The steps of using Word Wall by Jackson in Sartika (2017) will be used on studying descriptive text activities.

Step 1: Brainstrom a list of words with the students.

Arrange the words in alphabetical order or classify them into groups or categories on a wall designated the "word wall" for a multilingual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classroom, add translations and illustrations to the word to support understanding.

Step 2: Refer to the word wall

Point out the possibilities of the word wall to the students and allow them to experiment with new words on the word wall. In word wall activity, the students can choose some words to arrange sentence. For example, students have to choose 10 words from word wall to describe someone.

Steps 3: Review Words

Multiple exposures to new word are keys to understanding the nuances of a word's meaning. Review words and continually use them in new and varied contexts. The review activity in this research is writing activity.

Based on the problems above the researcher interested in investigating the problems in to a research entitled "**The Effect of using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text**"

Problems of the Research

Based on the background of the problems that the researcher found from some previous research and preliminary study, the researcher identifies some problems of this research as follows:

1. Identification of the Problem

- a. Some of the students still have a lack of vocabulary.
- b. Some of the students are not able to identify the meaning of the word.
- c. Some of the students are not able to produce their vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Some of the students are difficult in memorizing the new vocabulary.
- e. Some of the students unable to use the word appropriately.

2. Limitation of the Problem

In line with the identification of the problems stated above. Thus, the researcher needs to limit and focus the problems of this research on the Effect of Using Word Walls strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text at SMP Hayati Dumai.

3. Formulation of the Problem

Based on the problems above, the researcher formulates the problems of this research into the following questions:

- a. What is the average score of students' vocabulary mastery on descriptive text before teaching by using Word Walls Strategy at SMP Hayati Dumai?
- b. What is the average score of students' vocabulary mastery on descriptive text after teaching by using Word Walls Strategy at SMP Hayati Dumai?
- c. Is there any significant difference before and after teaching by using Word Walls Strategy at SMP Hayati Dumai?

Objective and Significant of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out the average score of students' vocabulary mastery before teaching by using Word Walls Strategy at SMP Hayati Dumai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. To find out the average score of students' vocabulary mastery after teaching by using Word Walls Strategy at SMP Hayati Dumai.
- c. To find out is there any significant different before and after teaching by using Word Walls Strategy at SMP Hayati Dumai.

2. Significant of the Research

Related to the objects of the research above, the significance of the research are as follows:

- a. Hopefully this research is able to be a benefit for the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are also expected useful and valuable for both English teacher and students of SMP Hayati Dumai to be consideration in their teaching and learning process in the future.
- c. Besides this research finding are also expected to be positive and valuable of teaching and learning as a foreign or second language, and those who are concerned with of language teaching in general.
- d. Finally, this research finding is also expected to be practical and theoretical information to the development of the theories in language teaching.

D. Reason for Choosing the Title

The reason why researcher was interested in carrying out this research:

1. The researcher is very interested in carrying out this research in order to know the effect of Using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text at SMP Hayati Dumai.
2. This research is very important to be discussed and it will be valuable contributions for the researcher particularly and for the English teachers generally to be recognized and applied to the students in teaching vocabulary.
3. This research is relevant to her status as an English student of English Education Department of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau.

E. Definition of the terms

In order to avoid misunderstanding and misinterpretation of the term used in this research, the researcher needs to explain them as follow:

1. The effect is a measure to know the strength of one variable's effect bringing in to the result. Richard and Richard (2002: 190)
2. Word Walls Strategy is the procedure used in learning by using a collection of words that arranged in high frequency appropriate sight, word wall can be classified into groups or categories, and is located on the wall of classroom for students to easily see and learn.

3. Vocabulary Mastery is mastery a set of lexemes, including single words, compound words and idioms.
4. Descriptive Text is a part of factual genres. Its social function is to describe a particular person, place or thing.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Vocabulary

Vocabulary is a word that has meaning it means that vocabulary refers to the word that the students understand. If they know the words, they will be able to use the language to listen, speak, read, or write. By using the vocabulary, the students can communicate with the other people. According to Tankersley (2005: 66) "Vocabulary consists of the words that we understand and can actively listen to, speak, read, write". In line with Lines and David (2005: 121) "Vocabulary is the collection of words that an individual knows". It means that vocabulary refers to the words that the students know". There are many words in a language. If the students know many vocabularies, they will be able to use it in speaking, reading, listening, and writing. In the other hand, if they are lack of vocabulary, they will be difficult to develop the language skills.

In additional, Hiebert (2005: 3) "Oral vocabulary is the set of words for which we know the meanings when we speak or read orally". It means that the vocabulary refers to the word that students' know the meaning of the word itself. So, they are able to understand when language is used to listen, speak, write, and read. In line with Takac (2008: 5) "Vocabulary could be defined as a dictionary or a set of words". Based on semantics, a word can be defined as collection of words that the student

have. It means that when the students learn a language, they try to mastering vocabulary as much as possible. If they have many vocabularies, it will help them to comprehend the communication. Then in semantic, a word is the smallest unit of language that has meaning. So, the students can use word to express their feeling or idea because every word has meaning.

According to Hirai and friends (2005: 45) Vocabulary is the basic for development of language. It means that vocabulary is the basis for development of language. It means that vocabulary is a basic in learning a language. Without vocabulary the students will not be able to use the languageto develop their skills, do, im learning language vicabulary is a key to develop the language.

Based on the definition above, the researcher concludes that vocabulary is revering to the words which have meaning and used by students to develope their language skills. If the students know many vocabularies, it will ease them to uuse the language in communication. Without vocabulary, it's impossible to use the language. So, vocabulary is the basic of learning the language.

2. Concept of Vocabulary Mastery

Mastery can be defined as great knowledge, skill or the complete knowledge of something. The increase of morphology, the word “mastery” is constructed from the base of “master”. Master is defined as gain control



of something, gain great skill in something, such foreign language. Master is a person with the ability or power to use, control or dispose of something (see <https://www.dictionary.com/browse/master>).

The mastery of vocabulary is inspirable with understanding about word classes. They are function and content words. According to Nunan (1991: 125) said that the acquisition of adequate vocabulary is essential for successful foreign language use, because without an extensive vocabulary, we will be unable to see structural and function words that we have learned for comprehensible communication. It means that by mastering vocabulary we can easily understand foreign languages both in terms of function and structure. That is vocabulary mastery refers to the great knowledge of words or gaining of great skill in vocabulary.

3. Kinds of Vocabulary

There are four kinds of vocabulary that should be learned and mastered by the students. According to Snow and Colleagues (1998) in Tankersley (2003: 66) “We all have four different vocabularies: the listening vocabulary, the speaking vocabulary, the reading vocabulary, and the writing vocabulary. The listening vocabulary develops first, followed by the speaking vocabulary, the reading vocabulary, and the writing vocabulary, in that order. The size of each vocabulary depends on the individual for instance; people who read extensively may have a particularly large reading vocabulary”. It means that every skill has different vocabularies. There are vocabulary for listening, speaking,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading, and writing. The students' vocabulary mastery will influence these skills. It means that if the students are lack of vocabulary, they will get some problems in developing their language. It is impossible for students to mastering these skills without mastering the vocabulary. In line with Brunner (2012: 1) "there are four distict types of vocabularies: speaking, writing, reading, and listening. The acquisition of each impacts the ability to communicate with others".

In additional Johnson (2008: 93-94) there are four different vocabularies, they are as follows:

- a. *Listening Vocabulary* are the words that we hear and understand, commonly referred to as words we know. This is the largest of our vocabularies and the one upon which the orthers are built.
- b. *Speaking Vocabulary* are the words that we use in conversation. Our listening vocabulary is larger than our speaking vocabulary beacause our understanding of some words is incomplete or contextual (we understand a word in the context of a sentence or situation, but not necessary by itself).
- c. *Reading Vocabulary* are the words that we are able to read. Most students enter school with very few words in their reading vocabulary. To this, they add approximately three thousand new words a year. Learning to read is much easier if students are reading words in their listening and speaking vocabularies makes learning to read easier.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. *Writing Vocabulary* are the words we use to express ourselves in written form. This is usually the smallest of the four vocabularies. We write using only those words we can read and understand. Just like listening and speaking vocabularies, our reading vocabulary is larger than our writing vocabulary.

Based on the theories above, there are four different vocabularies. They are listening, speaking, reading and writing vocabulary. Each of them has different functions. It means that the learners want to speak something, they need speaking vocabularies. Speaking vocabularies is used to communicate. So, vocabulary is very important for the students in learning the language. Every skill in the language needs vocabulary, when the students are listening, speaking, reading and writing. They need vocabulary. Without vocabulary the learners will not be able to develop their skills.

4. The Importance of Vocabulary

Vocabulary is very important for the students. It means that without vocabulary they will not be able to use the language to speak, listen, read and write something. Rivers, 1983 in Nunan (1991: 117) argued that the acquisition of adequate vocabulary is essential for successful second language use because, without an extensive vocabulary, we will be unable to use the structure and function that we may have learned for comprehensible communication. It means that vocabulary is very important for the student

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



in learning the foreign language. So, without vocabulary they will not be able to understand and use language in communication.

In line with Thornbury (2002: 13) “Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed”. It means that vocabulary is the important thing that should be mastered by the students, without vocabulary, they will not be able should be mastered by the students, without vocabulary, they will not be able convey anything. According to Carthy (2010: 11) corpus can be show us that more or less the top 2000 words in English work much harder than all the others.

The first 2000 words are the core, or several levels, vocabulary which learners will need. Learning them will have several positive outcomes:

- a. The learner will be able to read, write, speak and listen at an elementary level about everyday topics, with the help of some additional subject-specific vocabulary.
- b. Since the first 2000 words are so frequent in texts, they will help and motivate learners to develop the skills they will need, as readers and listeners, to guess strange words in context and ask for help when they cannot understand something in real situation.
- c. Dictionaries typically use the first 2000 words to 2500 words as their defining vocabulary, that is the words they use to define others words. If you know the first 2000 wirds, understanding definition in



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dictionaries will be much easier and you will learn new words more quickly.

Based on the explanation above, the researcher can conclude that mastering many vocabularies it will ease the students to develop their skills in reading, listening, writing, and speaking. So, vocabulary will help students to understand something easily and quickly.

Additionally, to be able to understand what people are saying or reading someone should be able to understand the meaning that is being conveyed through the written words. And as what needed in speaking, people should be able to arrange words to convey meaning in writing. Moreover, they should be able to spell the words and write them down. Although arranging words is not the only way in conveying meaning because there are also paralanguage and context which assist, but in languages, vocabulary will be the most crucial aspect.

As stated by Wilkins in Thornbury (2002), “without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed”. It tells us that if someone wants to be able to convey meaning they need vocabulary. Although someone has known sentence structure but if he/she does not mastery vocabulary, he/she will remain unable to say or write anything and the grammar knowledge will be useless. Thus, by improving the vocabulary, it will be a basic for someone to communicate what is in their mind using the targeted language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasibuan and Ansyari (2007: 113) the students learn to read a language by the studying vocabulary, grammar, and sentence structure, not by actually reading it. It means that one of the keys in reading is vocabulary. The students need vocabulary in order to understand the meaning of the text. If the students are lack of vocabulary, they will not be able to understand the text that they have read.

5. Teaching Vocabulary

Teaching vocabulary is a way used by teacher to help the students in learning a language. According to Pikulski (2004: 5) the purpose of teaching vocabulary is to facilitate the comprehension of a text that students will be assigned to read. It means that teaching vocabulary will help and ease students to understand the text they read. In learning the language, the students need many vocabularies in order to develop the language skills. To help them, teacher should be able to choose an appropriate strategy to help students in learning the language.

According to Penny UR (1996: 60-62) states that in teaching vocabulary there are several items that must be taught, including; Word grammatically, aspects of meaning (relationship: synonym and antonym), (form: pronunciation and spelling) and also word formation. This shows that in teaching vocabulary we need several items that must be mastered to be taught to learners so that knowledge of the vocabulary itself can be understood by the learner.



According to Tankersley (2005: 74) to help students expand their vocabulary in all disciplines is vital to promoting vocabulary expansion. An affective vocabulary development program for students in grades 4-12 should include three main strategies:

- a. Promoting broad and intensive reading and oral discussions'
- b. Encouraging students to experiments with words, and
- c. Explicitly teaching word meaning and word – learning strategies.

Based on the explanation of the experts above, the researcher concludes that there are many strategies that can be used by teacher in teaching vocabulary to the students. Even though there are many strategies different but they have the same purpose. It is to help students understand and able to use the language easliy.

6. The Nature of Word Walls Strategy

Strategy is the procedures used in learning, thinking, etc. Which serve as a way of reaching a goal (Richard, et al, 2002: 559). In order words, strategy is an action in classroom activities taken by teacher to make learning easier, faster, enjoyable, and more than transferable in a new situation. There are so many strategies that teacher can be use in teaching English language, one of the strategies that offers a fun and enjoyable in teaching English language is a Word Walls strategy. According to Copper & Kiger cited in (Sartika, 2017: 180) stated that Word Walls is a collection of words that arranged in high-frequency appropriate sight, word walls can be classified



into groups or categories, and is located on the wall of classroom for students to easily see and learn.

Word walls activities may engage students while they learn new vocabularies wheter to explain a word or to spell it. This is in line with (Cronsberry, 2004) who said that word wall can be help students to build work, and explain ideas through oral communication. Additionally, when students use the word wall, they become more conscious of words and definitions. It also helps students become aware of vocabulary in the world around them.

Regarding to the definition above, word wall is a systematically organized collection of words displayed in large letters on a wall or other large display place in the classroom. It is a tool to use, not just display. It is not enough to simply have a word wall in the classroom. You have to ‘do’ the word wall Cunningham, (2000) cited in Sartika, (2017: 180).

Teachers cannot simply put up words somewhere in the classroom and tell students to use them. Doing a word wall means being selective and limiting the words that are essential to the unit of study. Doing a word wall means making the words accessible by putting them where students can see them. Doing a word wall means adding words gradually. (Cunningham, 2000) suggests adding five words a week. Doing a word wall means using a variety of review activities to provide enough practice so that the words become automatic for students. Teachers who ‘do’ word wall report that all students



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

can learn critical words. Words Walls strategy also serves to teach word analysis and to build vocabulary from units of study.

7. The Important of using Word Walls

According to Callela (2001) word walls provided students with easy access to words they need to know during activities, there are some point of the important of using word walls in teaching vocabulary included the following:

- a. Provides a visual for students that help them to remember words.
- b. Serves as an important tool for help students learn to read.
- c. Foster students independence.
- d. Promotes reading and writing.

8. The Procedure of Word Walls Strategy

According to Jennifer Cronsberry (2008:3) a word walls strategy are a group of words that are displayed on a wall, bulletin board, chalkboard, or whiteboard in a classroom. The words are printed in a large font so that the students are easily visible from all their seating areas. To implementation a word walls strategy in teaching English vocabulary there are some procedures and its procedures has divided into some steps activities. The first activities prepare by the teacher while the teacher teaching the topic. The teacher explains the topic about descriptive text by using word walls strategy as follows. The steps of using Word Wall strategy by Jackson in Sartika (2013).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Steps 1: Brainstrom a list of words

- a. Teacher gives the text to students to read and understand the text.
- b. Students select vocabulary and sketch a concept map or make brainstorm a list of word.
- c. After reading the text and select vocabulary students make a vocabulary planning document to ensure that vocabulary selection is focused and systematic.

Steps 2: Prepare and build a Word Walls

- a. Teacher chooses the appropriate place or wall to build the word wall. Students build the word walls during the class. In this activity students use cardboard to build their word walls frame, it is to help theme creative and motivate their interest.
- b. After they finish, teacher ask the students to discuss their word wall. Give them a chance to explain the new vocabulary they got from the text.

Steps 3: Review Words

- a. Multiple exposures to new words is key to understanding the nuances of a word's meaning. Review words and continually use them in new and varied contexts. After doing the activity, teacher asks the students to read, understand the meaning, analyze words by words and how many words that they remember.
- b. Review activity in this study is the evaluation of answering questions. Students will be asked to answer questions related to the text to see the effect of these word walls activities on students' vocabulary mastery.

10. Descriptive Text

Based on Curriculum 2013 which is the current educational Curriculum in Indonesia, descriptive text is one of the genres of the text that have to be taught in teaching writing for Junior High School students.⁸ According to Artono (122: 2008) Descriptive text is a part of factual genres. Its social function is to describe a particular person, place or thing. Description in writing is the process of creating visual images and sensory impression through words. More often, description is a part of another piece of writing and is used to inform an audience about how something or someone looked or to persuade an audience to see something from the researcher's point of view.

According to Kane (2005: 352) states "description is about sensory experience how something looks, sounds, tastes. Mostly is about visual experience, but description also deals with other kinds of perception". It can be conclude that descriptive text is a text for describe person, place or a thing by visual experience. It is used to create a visual image of people, place, even of time days or season.

Relevant Research

According to Syafi'i (2013: 94) relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research that you are conducting. In this study, the researchers are:



1. Research from Decy Anggraini

In 2013, Decy Anggraini conducted a research entitled “Improving Students’ Vocabulary Achievement through Word Walls Strategy at SMP Negeri 1 Pagar Merbau. This study aims to find out whether the application of Word Walls strategy significantly improves the students’ vocabulary achievement. This study was designed as classroom action research, because it involved a substantive act with a research procedure to find the improvement. Based on research finding, the researcher conclude that the improvement was supported by the increasing the means of the Students’ score. The researcher concludes that word walls strategy can improve students’ vocabulary mastery based on the research study.

2. Relevant Research from the Journal

In January 2015 Sekewael, M. & Leni, W.J.M conducted a journal entitled “Improving Students’ Vocabulary Mastery by Using Word Walls Strategy and Alphaboxes Strategy to Underst and Descriptive Text”. The purpose of this research was to measure how far the Word Walls Strategy and Alphaboxes can improve students’ vocabulary mastery in undersatnding descriptive text. This research design was CAR (Classroom Action Research). Based on research finding, the conclusion is the researcher recommended that teachers who teach vocabularies in reading texts should apply Word Walls Strategy and Alphaboxes Strategy. Those strategies can help students easily to understand the content of the text.



C. Operational Concept

Operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing (Syafi'i, 2013 p. 94). This is very crucial because operational concepts are used to avoid misunderstanding and misinterpreting in scientific research. In order to clarify the theories used in this research, the researcher would like to explain briefly about variables of this research. In analyzing the problem in this research, there are two variables use, variable X is The Effect of Using Word Walls Strategy as an independent variable and variable Y is Students' Vocabulary Mastery as dependent variable.

1. The indicators of Word Walls Strategy (Variable X) According to Jennifer Cronsberry (2008: 3) as follows:

Steps 1: Brainstrom a list of words

- a. Teacher gives the text to students to read and understand the text.
- b. Students select vocabulary from the text and sketch a concept map or make brainstorm a list of word.
- c. After reading the text and select vocabulary students make a vocabulary planning document to ensure that vocabulary selection is focused and systematic.

Steps 2: Prepare and build a Word Walls

- a. Teacher chooses the appropriate place or wall to build the word wall. Students build the word walls during the class. In this activity students can use cardboard to build their word walls frame, it is to help them creative and motivate their interest.

- b. After they finish, teacher ask the students to discuss their word wall.
Give them a chance to explain the new vocabulary they got from the text.

Steps 3: Review Words

- a. Multiple exposures to new words are keys to understanding the nuances of a word's meaning. Review words and continually use them in new and varied contexts. After doing the activity, teacher asks the students to read, understand the meaning and analyze words by words and how many words that they are remember.

D. How to Measure Vocabulary Mastery

After students complete the word wall project, students are given the opportunity to present and discuss their work. After completing the activity students are expected to understand, analyze and master most of the word for word of the text they are working on. To measure the average level of students' mastery of vocabulary obtained from the texts they worked on, the researchers gave a multiple choice test. Where the indicators are measured according to the VII grade SMP syllabuse guide and theory by Penny Ur (1996).

Based on syllabus 4.13, in the linguistic element section of the text, there is a special subject matter for measured descriptive text vocabulary, namely students are expected to understand and master pronouns, adjectives, verbs, nouns and adjective. In accordance with the main material, the researcher adapts the indicators that must be measured in this study based on the theory of Penny UR (1996).

2. The indicators of Vocabulary Mastery (Variable Y) by Ur (1996) as follows:

- a. Students are expected to be able to find the reference of the word.



- b. Students are expected to be able to use appropriate choice of word
(Aspects of Meaning the Word)
- c. Students are expected to be able to use word grammatically.
- d. Students are expected to be able to know about part of linguistics
(especially pronoun, verb, and adjective)

D. Assumption and Hypothesis of the Research

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that the better strategy is using Word Walls Strategy toward Students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, hypothesis for this study can be formulated as follows:

- a) H_0 : There is no significant effect of using word walls strategy toward students' vocabulary mastery on descriptive text at SMP Hayati Dumai.
- b) H_a : There is a significant effect of using word walls strategy toward students' vocabulary mastery on descriptive text at SMP Hayati Dumai.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Method of the Research

The design of this research is pre-experimental research. According to Cohen (2005) said the pre-experimental research is the one group pre-test post-test. The one group pre-test post-test design can be represented:

Experimental :

$O_1 X O_2$

Where:

O_1 : Pre-test

O_2 : Post-test

X : Treatment

B. Time and Location of the Research

The research was conducted on July 20 until August 2020 at SMP Hayati Dumai. The location of the research was at Jl. Pelajar Bukit Timah Dumai.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research are the seventh grade students of SMP Hayati Dumai in 2019/2020 academic year. While the object of this research is the effect of using word walls strategy to toward students' vocabulary mastery on descriptive text at SMP Hayati Dumai.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Gay (2000: 122), population is the group of interest to the researcher, the group to which he wants the results of the study. It can be applied to other populations or situations. The populations of this research are the students of seventh grade in SMP Hayati Dumai. The total numbers of the students are 76 as follows:

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Total
1	VII.1	25
2	VII.2	26
3	VII.3	25
Total		76

2. Sample of the Research

Sample is a part of population. According to Ary (2010) "Sample is a group selected from population for observation in a study. This research, the researcher needed one class as experimental class. Therefore, the researcher limited the population by using cluster random sampling. According Lodico et al. (2006) cluster random selection is a procedure of selecting groups randomly and it is not allowed by selecting individually. Furthermore, according to Fraenkel and Wallen (2009) the cluster random sampling can be seen as the selection groups, or clusters, of subjects rather than individuals, so that cluster sampling randomly select group not individuals the researcher use lottery technique. The researcher made the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paper rolls, and then selected it randomly. Then, the selected paper roll will be the experimental class.

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Total
1	VII.1	25

E. Technique of Collecting the Data

In this research the researcher will use test to collect the data namely test for measuring students' vocabulary mastery on descriptive text. According to Brown (2007) test means that a method of measuring of a person's ability, knowledge or performance in given domain. To obtain the students' vocabulary mastery on descriptive text by using word walls strategy, the researcher gave test to the students and the test was done twice. The first is pre tes that is given before treatment, and second is post test that is given after treatment.

1. Pre-Test

Before giving treatment, the researcher will give pre-test to the students as sample. The aim of pre-test is instead to know the students' vocabulary mastery. The procedures of ore-test as follows:

- a. The researcher distributes paper of vocabulary mastery test to the students.
- b. The researcher explains to the students how to work the test.
- c. The students do the test in 30 minutes.
- d. The researcher collects the test and checks them.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Treatment

Treatment was given after the pre-test. The researcher gave treatment in some steps or sessions as follow:

- a. The researcher introduces Word Walls Strategy and describes the activities to the students.
- b. The researcher explains the steps of WWS to understanding the whole text.
- c. The students start discusses and do the activity by using WWS.
- d. Then, the students can understand the text by using WWS.

3. Post-Test

As a process after the treatment, the researcher gave post-test. It aims to see the value of treatment whether the result of the post-test is better than the pre-test. Furthermore, the type of test was multiple-choice. There were twenty questions is given to students. The questions were based on the indicators of vocabulary mastery on descriptive text. There were five item questions for each indicator. It can be seen from the blue print of the test below:

Table III.3
Blue Print of Vocabulary Mastery on Descriptive text

No	Indicator of Items	Number of Items	Items number in Pre-Test
1.	Students are expected to be able to find the reference of the word.	5	3, 5, 8, 11,12
2.	Students are expected to be able to know the aspects of meaning the word.	5	4, 7, 9, 16,19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Students are expected to be able to know about part of linguistics (especially adjective, noun and verb) 5 1, 2, 6, 15,18

No	Indicator of Items	Number of Items	Items number in Pre-Test
4.	Students are expected to be able to use word grammatically.	5	10, 13, 14, 17, 20
Total number of items		20 Items	

Then, the researcher took the total score from the result of the vocabulary mastery on descriptive text. The minimum students passing grade (KKM) for English subject is 70 at SMP Hayati Dumai. According to Arikunto (2009), the classification of the students' score can be seen below:

Table III.4
The Classification of Students' Score

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Validity and Reliability of the Test

1. Validity

Research is always related to a measurement. According to Brown (2004: 3), a test is a method to measure a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. Validity is one of the important key to effective research. Anderson, Murphy and Associates in Arikunto (2010: 65), they stated that a test is valid if it measures what it purpose to measure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

While Gay and Airasian (2000: 161) stated that validity concerned with the appropriateness of the interpretations made from tests score. It means that validity is the most important consideration in evaluating measuring instruments. Pertaining to the definition of validity, Hughes (2013) stated that there are four kinds of validity. They are content validity, criterion-related validity, construct validity, and face validity. Each has different usage and function. So, before the researcher gave the test to the sample of this research, the test was tried out to the students of the seventh grade. And try out is to obtain the validity and reliability of the test.

Table III.5
Validity of Vocabulary Mastery on Descriptive Text

No.	r-item	r-table	Result
1	0.43	0.36	Valid
2	0.52	0.36	Valid
3	0.40	0.36	Valid
4	0.53	0.36	Valid
5	0.44	0.36	Valid
6	0.51	0.36	Valid
7	0.41	0.36	Valid
8	0.40	0.36	Valid
9	0.42	0.36	Valid
10	0.49	0.36	Valid
11	0.49	0.36	Valid
12	0.49	0.36	Valid
13	0.48	0.36	Valid
14	0.42	0.36	Valid
15	0.45	0.36	Valid
16	0.38	0.36	Valid
17	0.46	0.36	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	0.42	0.36	Valid
19	0.46	0.36	Valid
<u>20</u>	<u>0.38</u>	<u>0.36</u>	<u>Valid</u>

Based on the result of the try out, the items were valid. The researcher took 20 items to collect the data of students' vocabulary mastery on descriptive text. In addition, these valid items were used as the instrument to collect the data of students' vocabulary mastery.

2. Reliability

Reliability refers to a situation when giving the same tests for the same students in different occasions. Yet, the scores are same or consistent. According to Brown (2003) the reliable test is the consistent and dependable test. The consistent thing refers to score whereas the dependable thing refers to the condition of the students, temperature and condition. It means that when giving the same test to the same students on the different occasions, but, in fact, the results are same, so that the test is reliable.

Furthermore, Ary et al. (2010) mentioned that the reliability of a measuring instrument is the consistency degree measuring whatever is can be measured. Furthermore, in order to obtain the reliability of the test given, the researcher used Cronbach's alpha. The Cronbach's alpha comprises a number of items making up a scale designed to measure a single construct and determines the degree to which all the items are measuring the same construct (Cronk, 2008). Therefore, the cronbach's alpha refers to a measurement of internal consistency. In this research, the reliability of the test was processed by SPSS (Statistical Product and Service Solution) 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

version, it can be seen in the following table. Based on the table III.6 illustrated above, it can be seen that the total number of the students consisted of 25 students. The score of Cronbach's Alpha was 0.798. As mentioned by Arikunto (2009) the reliability for good classroom achievement tests are expected to exceed 0.0 and closed 1.00 he stated that reliability of test is considered as follows:

Table III.6
The Classification of Reliability

No.	Reliability	Category
1	0.0-0.20	Reliability is poor
2	0.21-0.40	Reliability is satisfactory
3	0.41-0.70	Reliability is good
4	0.71-1.0	Reliability is excellent

In short, the reliability of the tests as calculated above (0.798) was categorized into excellent level.

Normality of the Test

In term of the normality test of the data, it was analyzed by used Kolmogorov-Smirnov technique with SPSS 17 version. The SPSS result of Kolmogorov-Smirnov test can be interpreted as follow:

Hypothesis:

- Ho : The data are normally distributed
 Ha : The data are abnormally distributed

Testing Criteria:

If the probability (sig) > 0.05 Ho is accepted

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

If the probability ($\text{sig} < 0.05$) H_0 is rejected

Therefore, the normality result analyzed by using SPSS 17 version can be seen as follow

Table III.7
Test of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.6000	76.8000
	Std. Deviation	10.23882	9.22858
Most Extreme Differences	Absolute	0.203	0.196
	Positive	0.203	0.147
	Negative	-.197	-.196
Kolmogorov-Smirnov Z		0.017	0.978

H. Analysis of the Data

In order to find out whether there is a significant effect of the students' vocabulary mastery on descriptive text at seventh grade students of SMP Hayati Dumai the data are analyzing statistically. In analyzing the data, the researcher used statistical method that is paired sample t-test formula by using SPSS 17 version continued by using eta square.

After finding the difference, the researcher found out the effect size of the phenomenon. Pallant (2010) stated that the effect size statistic provide an indication of the magnitude of the differences between your groups (not just whether the difference could have occurred by chance). The effect size statistic used in this research is eta squared. The formula of eta squared is as follows:



$\eta^2 =$

η^2

$$\eta^2 + (\eta_1 - 1)$$

Where:

- η^2 : Eta Square
- t : t obtained
- η_1 : The number of experimental class

Pallant (2010) stated that the guidelines that were proposed by Cohen (1988) for interpreting this value or to see the effect size is follow:

Table III.8
The Effect Size of Word Walls Strategy

Value	Category
0.01 - 0.05	Small Effect Size
0.06 - 0.13	Moderate Effect Size
>0.14	Large Effect Size

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out the significant difference of students' vocabulary mastery on descriptive text before and after being taught using Word Walls strategy. So, the researcher can conclude this research as follows:

- 1) The students' vocabulary mastery on descriptive text before being taught by using text structure strategy at SMP Hayati Dumai was categorized into “**Enough**” level.
- 2) The students' reading comprehension after being taught by using text structure strategy at SMP Hayati Dumai was categorized into “**Good**” level.
- 3) There is a significant effect of text structure strategy on students' reading comprehension at SMP Hayati Dumai at large level.

B. Suggestion

Considering the effect of using Word Walls Strategy toward students' Vocabulary Mastery on Descriptive Text, the researcher would like to give some suggestions especially to the teacher and students as follows:

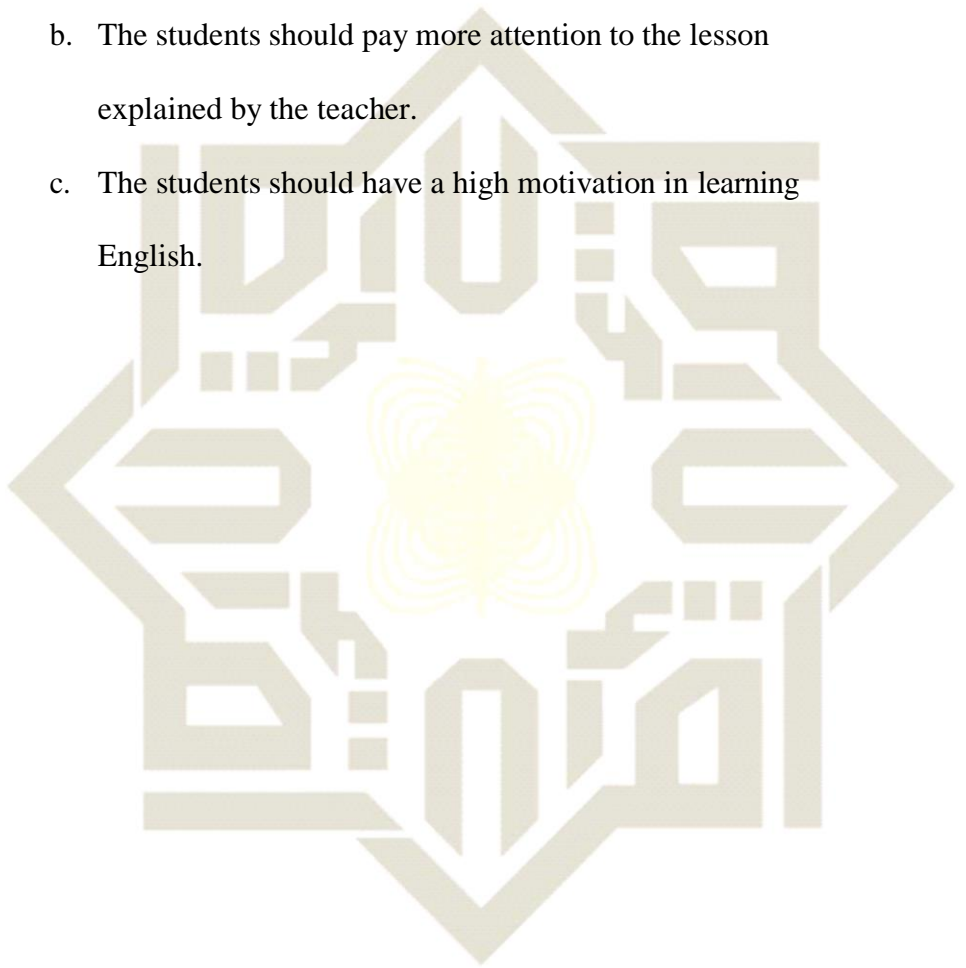
1) Suggestion for Teachers

- a. It is recommended to teacher to use Word Walls Strategy in teaching and learning process, especially in writing subject.

- a. The teacher should be creative to improve the students' reading comprehension by using many kinds of strategy.

1) Suggestion for Students

- a. The students could try to understand the use of Word Walls Strategy in learning process
- b. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher.
- c. The students should have a high motivation in learning English.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIBLIOGRAPHY

- Arkunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H.D. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 2nd ed.* New York: Longman.
- Carty, McMichael, Anne O'keffe and Walsh. 2010. *Understanding, Learning, Teaching*. Australia: Heinlece Engage Learning.
- Clark, D. M. and Fairburn C. G. 1997. *Science and Practice of Cognitive Behavior*. Oxford: Oxford University.
- Cohen, Louis, Lawrence Manion and Keith Morrison. 2005. *Research Method in Education*. New York: Routledge.
- Cresswell, Jhon. W. (2012). *Educational Research; Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Cronsberry, J. 2008. Word Walls: a Support for Literacy in Secondary School Classrooms. *CHAPTER II Review of Word Wall Technique on Vocabulary Mastery*, p. 22.
- Gairns, Ruth and Stuart Redman. (1986). *Working With Words*. New York: University Press.
- Gay, L.R (2000). *Educational Research*. New Jersey: Prentice-Hall.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasibuan, Kalayo., Muhammad fauzan Ansyari. 2007. *Teaching English as a Foreign Language (TEFL)*. Pekanbaru: Alaf Riau UNRI Pers.

Hiebert, Elfrieda H. Michael I. Kamil. 2005. *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Hirai, Debra L. Cook, Et All. 2010. *Academic Language/Literacy Strategy for Adolescents: A "How to" Manual for Educators*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.

Jhonson, P. Andrew. 2008. *Teaching Reading and Writing: a Guidebook for Tutoring and Remediating Students*. New York: The Rowman & Littlefield Publishing Group.

Lodico, Marguerite G. 2006. *Methods in Educational Research: From Theory to Practice*. San Franscisco: Jossey-Bass.

Lites, Caroline T. and David Nunan. 2005. *Practice English Language Teaching: Young Learner*. New York: McGraw-Hill.

National. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Newbury House.

Nugroho, K. Y. (2008). *The Use of Circle Games as a Strategy to Improve the students Vocabulary Mastery*. Thesis, 12-13.

Nunan, David. 1991. *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teacher*. Sydney: Prentice Hall.

Richards, J. C., & Farrel, T.S.C. (2005). *Professional Development for Language Teacher- Strategies for Teacher Learning*. New York: Cambridge University Press.

Sartika, Ratu. *Implementing Word Wall Strategy in Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students*. Indonesia University: Department of English Education. Volume 5. pp. 179-186.

Syafi'i, M. 2013. *From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Riau: Suska Press.

Takac. Visnja Pavicic. 2008. *Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition*. Canada: The Crowell Press Ltd.

Tankersley, Karen. 2003. *The Threads of Reading: Strategies for Literacy Development*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Ur Penny. 1996. *A Course in Language Teaching, Practice and Theory*. New York: Cambridge University Press.

Wardiman, Artono et.al. 2008. *English in Focus: for Grade VIII Junior High School (SMP/MTS)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, DEPDIKNAS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

The result of students' vocabulary mastery on descriptive text pre-test score.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RESULT OF STUDENTS' VOCABULARY MASTERY ON DESCRIPTIVE TEXT SCORE OF PRE-TEST

NO	STUDENTS	NUMBER OF EACH ITEM																				Correct	Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Student 1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	50
2	Student 2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10	50	
3	Student 3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8	40
4	Student 4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60
5	Student 5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12	60
6	Student 6	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10	50
7	Student 7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8	40
8	Student 8	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	60
9	Student 9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	55
10	Student 10	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	60
11	Student 11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	
12	Student 12	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	10	50
13	Student 13	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9	45
14	Student 14	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	40
15	Student 15	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	9	45
16	Student 16	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
17	Student 17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	50
18	Student 18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10	50
19	Student 19	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	50
20	Student 20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	60
21	Student 21	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	50
22	Student 22	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11	55
23	Student 23	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	50
24	Student 24	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	40
25	Student 25	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10	50
TOTAL		22	11	12	11	9	9	10	16	9	15	18	6	13	15	12	16	10	6	11	22	253	1265

APPENDIX 2

The result of students' vocabulary mastery on descriptive text post-test score.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RESULT OF STUDENTS' VOCABULLARY MASTERY ON DESCRIPTIVE TEXT SCORE OF POST-TEST

NO	STUDENTS	NUMBER OF EACH ITEM																				Correct	Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Student 1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
2	Student 2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
3	Student 3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
4	Student 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
5	Student 5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
6	Student 6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	75
7	Student 7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	11	55
8	Student 8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
9	Student 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
10	Student 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	80
11	Student 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90
12	Student 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
13	Student 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13	65
14	Student 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70
15	Student 15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
16	Student 16	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	55
17	Student 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
18	Student 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	75
19	Student 19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
20	Student 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
21	Student 21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
22	Student 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
23	Student 23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
24	Student 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16	80
25	Student 25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
TOTAL		25	23	23	22	23	19	22	20	15	16	16	14	15	21	23	7	12	20	24	24	384	1920

APPENDIX 3

Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Respondent : The seventh grade students at SMP Hayati Dumai

Direction : A. This test is Multiple choice test.

B. Write down your name on answer sheet.

C. Read the following text carefully and then choose one of the best answer a, b, c or d that consider correct based on question.

D. This test is for research only.

Read the text below carefully for answer questions number 1-5!

Owl

Owls are unique and amazing birds. They are heavy birds and have large heads and round or oval face. Owls have round eyes. Their eyes are large and are locked in the skull. It means the eyes cannot rotate independently.

They are typically solitary. Though owls are typically solitary, they also live in group of owls that is a parliament. They can be found in all regions of the Earth except Antarctica and some remote islands.

Most owls are nocturnal. They hunt their prey only in darkness especially in the night. While all birds have good senses, owls have especially hearing that can help them locate the prey in poor light or complete dark. Owls hunt mostly small mammals and other birds. (www.kelasbahasainggris.com)

Based on the text above, here are the characteristics of the owl, namely . . .

A. Unique, amazing birds and large eyes C. Owls hunt fruits



B. Hibernate and nocturnal

D. Owls hunts big mammals

Most owls are nocturnal. They hunt their prey in darkness especially in the night.”

Based on the sentences which word are indicates the verb words . . .

A. Nocturnal

C. Hunt

B. Most

D. Night

“They” are heavy birds and have large heads.

The underlined word refers to (Paragraph 1 line 1)

A. Birds

C. Eyes

B. Owls

D. Heads

According to the text owls are typically solitary. The word *solitary* means . . .

A. An animal that are active at night

C. An animal who likes to be alone

B. A group of owls

D. Carnivora

5. They are typically Solitary.

“Solitary” means

A. Collective

C. Social

B. Variety

D. Alone

This text is for questions number 6-8!

I have a brother his name is Peter. Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long and straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family. (Sumber: pegangan guru untuk SMP/MTS oleh Bachtiar Bima Mustriana, 2009 PT Intan Pariwara)

The text explain that Peter's characteristics are

- A. He is the youngest in our family
- B. He is the best swimming player
- C. He has long and straight hair, bright eyes and a friendly smile
- D. He has curly hair

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me."

The word youngest mean of

- A. Bersahabat
- B. Pemalas
- C. Termuda
- D. Keluarga

"He is fourteen years old than me". The underlined word refers to

- A. Peter
- B. The writer
- C. The writer's sister
- D. The writer's family

Read this text below for answer questions number 9-11!

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the center of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the center of the town.

Beside the temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarettes factory dominates the town economy and employs the majority of the women labor



force. Kediri and the cigarettes factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders. (Sumber: <https://www.itapuih.com/2017/05/10-contoh-soal-descriptive-text-ga.html>).

9. "Beside the **temples**, Kediri is also famous for its products like cigarettess and a special kind of soft or bean curd." The word temples in this sentences means

- A. The history of Kediri
- B. The famous products of Kediri
- C. Description of Kediri
- D. One of the religious places

10. Which one has a distictive taste

- A. The cigarette
- B. The special food
- C. The bean curd
- D. The highly nutritious food

11. "Those who do not work here ..." (last sentences). The underlined word refers to.

- A. The local people
- B. The factory workers
- C. The farmers
- D. The trades

This text is for questions number 12-13!

Boyolali regency is located in north of Solo and east of Merapi and Merbabu Mountains. This regency has been known for its production of fresh milk for a long time. No wonder, the cow statues adorn Boyolali town.

There are six main cow statues in Boyolali. They are displayed in different places. The statues are made of concrete. The colour and shape are made in such a way to resemble the real cows. However, the size is made bigger to catch the eye.

Besides decorating the town, the statues also turn out to be helpful from out of town to find places they are seeking in Boyolali. By mentioning the position of the statue, people can get their way easily.

12. “. . . they are seeking in Boyolali” (Paragraph 3)

What does the underlined word refer to

- A. People from out town
 B. Places in Boyolali
 C. Cow statues
 D. Real cows

13. The text mainly tells us about

- A. The colour of the statues
 B. Cow statues in Boyolali
 C. A town called Boyolali
 D. How to raise cows

Look at the picture then read the text. This text is for questions number 14-15!



Ilisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

Lusia is my classmate and she is a dancer in our school. She is very beautiful and friendly. Her hair is as long as her shoulders. She is very energetic. She is very active in our school and takes some extracurricular subjects. One of them is dancing.

She has been practicing dance since she was six years old. She can dance both traditional and modern dances, but she prefers traditional dances to modern ones. Her favourite dance is Dayak dance. It is from Kalimantan Barat.

Every time she performs the dance on the stage, she always gives her best performance to her audience so they are really enjoying her dance.

So far, she has appeared many times in formal ceremonies so she is very famous in our school. She often performs abroad as a member of Indonesia cultural delegations. Someday, she dreams to become a well-known dancer and if she has enough money, she will own a dancing company.

14. Who is Lusiana?

- A. She is a naughty student
 B. Lusiana is a famous student and a dancer



C. Lucia is a model

D. Lucia is a beautiful girl

15. "Lusia is my classmate and she is a dancer in our school. She is very beautiful and friendly." The underlined words in the sentence are

A. Adjective

C. Verb

B. Adverb

D. Nominal

This following text is for questions number 16-18!

I live in a village called Amed in Bali, about a two-hour drive from Kuta. It is a beach village and one of the best places for scuba diving in Bali. To reach my village, you will need a lot of energy because it is a exhausting trip. The road is curved and there are many ups and downs too. But as soon as you arrive in Amed, your efforts will be paid by the beauty of my village.

Unlike other places in Bali, Amed is a calm and peaceful place. The bay, some sandy, others rocky appears to be lined with traditional fishing boats called jukung. From the top of the hill, people can enjoy the beautiful scenery. There are no factories or industries in Amed, so the water and soil in my village are still clean and unpolluted. This is needed to produce salt by the people in the village.

16. What makes Amed different from other places in Bali

A. Amed is a place for scuba diving

C. Amed is a calm and peaceful place

B. It needs a lot of energy to get there

D. Amed has many star rated hotels

17. Where can people enjoy beautiful scenery in Amed

A. From the top of the hill

C. From the beach of the village

B. From the top of the factory

D. From the roads of the village

18. ". . . . Because it is an exhausting trip" (Paragraph 1)

The underlined word has similar meaning to

A. Tiring

C. Confusing

B. Exciting

D. Challenging

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan atau ndang IN

n menyebutkan

State Isla

Riau

Look at the picture and read the text below carefully for answer question number 19-20!



Rose is plant with enchanting flowers from genus *Rosa* which has more than 100 species. This woody perennial plant grows in groups, allowing them to form climbing shrubs with prickles. Rose has various flowers in shape and sizes, making it one among popular flowering plants found in a house.

Most rose species are native to Asia, but some others are native to North America and Europe. It is typically grown for beauty and fragrant. Some species are used for commercial perfumery while some others are cut for ornamental flowers. In addition, rose also has minor medicinal uses.

19. "Some species are used for commercial perfumery while some others are cut for ornamental flowers."

The ornamental word has a meaning

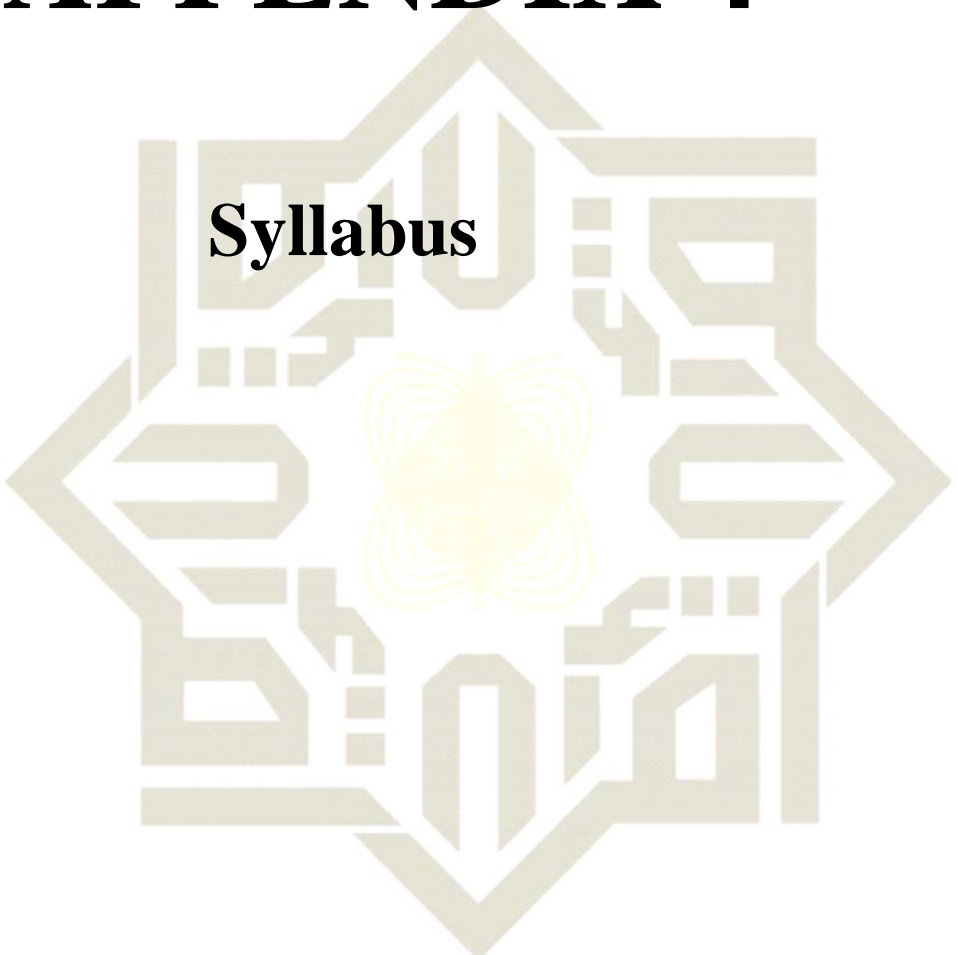
- A. Related to decoration
- B. Rose species
- C. The typically of roses
- D. How to grow rose plant

20. This statement is correct, except

- A. Rose has more than 100 species
- B. Rose is native to Asia
- C. Rose only has one variant of shape
- D. Rose can be used in perfume

APPENDIX 4

Syllabus



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS SMP/MTs

Bahasa Inggris

VI

Mata Pelajaran

Kelas

Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

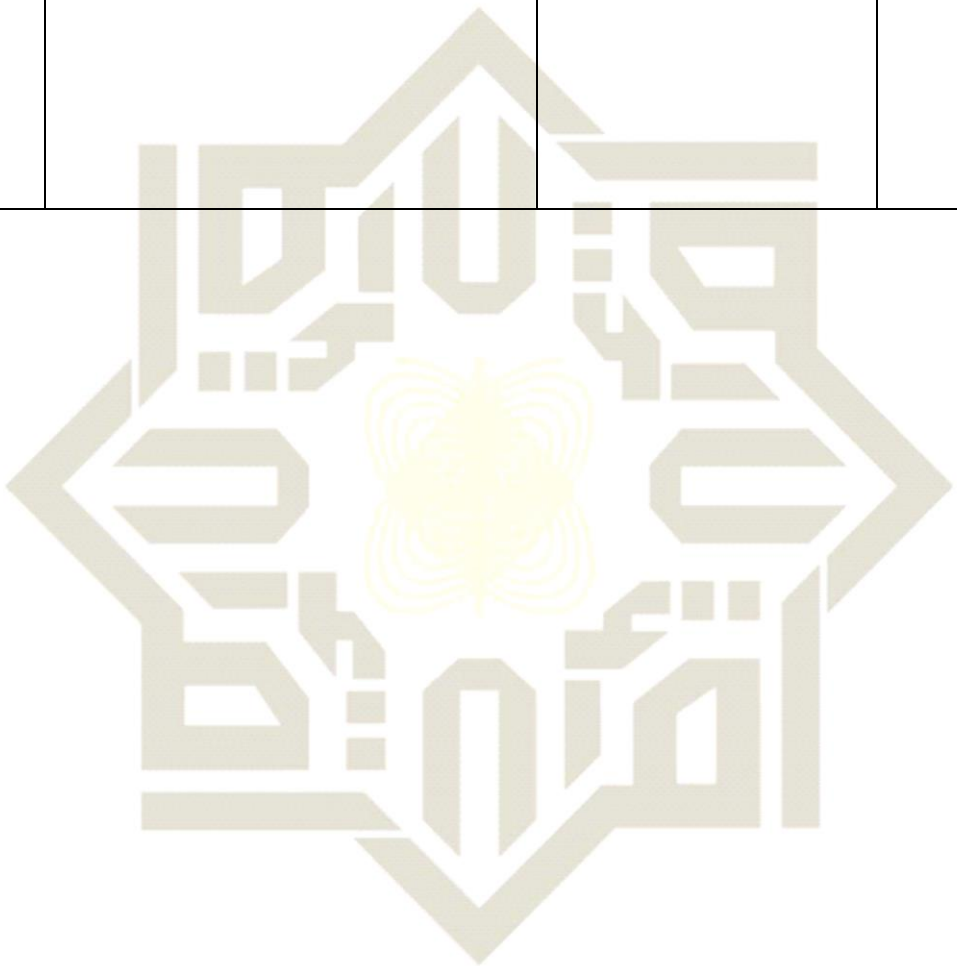
KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	State Islamic University of Sultan Syarif				

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>IN Suska Riau</p>				
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks</p>	<p>Teknolisan untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, untuk menjaga 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan teman Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu menjelaskan tata bahasanya) a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan sebagainya b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,</i> dan sebagainya c. <i>Thank you. You are welcome.,</i> dan sebagainya d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.,</i> dan sebagainya</p> <p>Unsur kebahasaan (1) Kosakata dan tata bahasa baku (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan</p> <p>Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam</p>	<p>hubungan interpersonal dengan ungkapan yang sesuai dengan konteksnya (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) 	<p>struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b)</p>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... dan di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p> <p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ... kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ... kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>permintaan maaf serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh- contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p>	<p>berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indang n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya di dalam dan di luar kelas, untuk menjaga hubungan interpersonal dan 	<p>kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan</p> <p>(a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>... kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya atau kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>sesuai dengan konteksnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk perkenalan diri serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>Myname is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?, Where do you live?., Nice to</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memperkenalkan dirinya dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. Guru mengulangnya berkali- kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

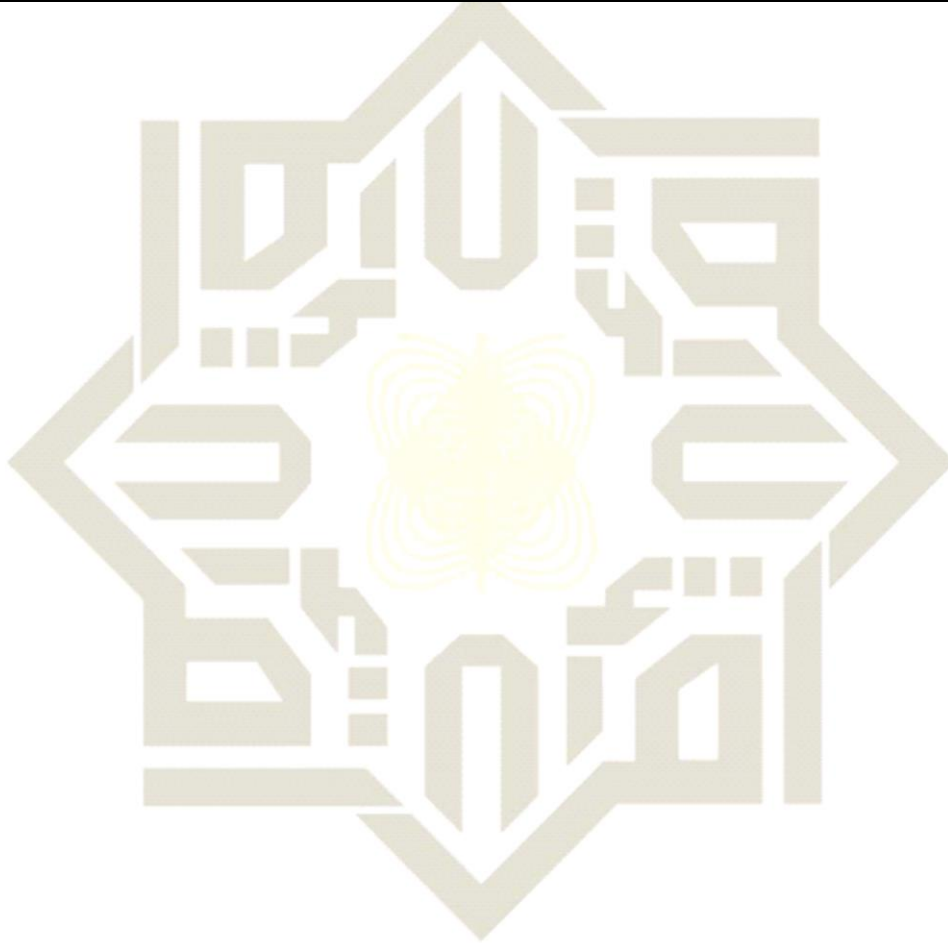
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>meet you, How do you do, ... dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata (2) Tata bahasa: <i>be, have</i>; kata ganti <i>I, he, she, they</i>, dst.; kata ganti kepunyaan <i>my, your, his, their</i>, dst. (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>digunakan dalam perkenalan diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi perkenalan diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi perkenalan diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi perkenalan diri. 	<p>tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai perkenalan diri, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan perkenalan diri, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk perkenalan diri, dan 		<p>DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indang n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memperkenalkan diri agar saling mengenal secara lebih 	<p>responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan perkenalan diri, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dekat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyadari pentingnya (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris, tentang berbagai kegiatan dan keadaan nyata. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk angka, tanggal dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kehidupan manusia.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?.</i> dan sebagainya.</p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January,</i> dan sebagainya</p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five,</i> dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan</p>	<p>menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan 	<p>nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------



UIN SUSKA RIAU

<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kosak kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun 2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>. 3) Kata tanya <i>What time? What date?, When?</i> 4) Kata ganti <i>it</i> dan artikel <i>the</i>. 5) Angka kardinal dan angka ordinal 6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, 7) Ejaan dan tanda baca 8) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan</p>	<p>menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 	
---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kerja sama.</p> <p>ndang</p> <p>n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, tentang berbagai kegiatan dan keadaan, di 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>... kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan...</p>	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p>		
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p><i>Struktur teks</i> (pengkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan menyaksikan guru memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat, dalam maksimal 6 kalimat. Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat ketepatan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend?</i></p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(4) Article <i>a, an, the..</i></p> <p>(5) Kata kerja yang menunjukkan tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live,</i> dan sebagainya.</p>	<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa 		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>6) Penyebutan kata benda tunggal dan plural (-s), dan children</p> <p>7) Capan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>8) Jajanan dan tanda baca</p> <p>9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>Penyebutan kata benda tunggal dan plural (-s), dan children</p> <p>Capan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>Jajanan dan tanda baca</p> <p>Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>interaksi pemaparan jati diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan antara ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih 	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>IN Suska Riau</p>	<p>dekat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p>		
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengenalkan, mengidentifikasi benda, binatang, bangunan umum.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(tangkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>It's my cricket. There are many fireflies in the farm., What is it? How many cows do you have? Are they your toys? Which one is your book? What is in your pocket? Who has a red pen?</i></p> <p><i>The hospital is near the post office. The police station is in the corner.</i> dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama binatang di lingkungan rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes</i>, dll.</p> <p>(2) Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: <i>table, pillow, toy, mug, book shelf, pen, bag</i>, dll.</p> <p>(3) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital</i>, dll.</p> <p>(4) Kata tanya <i>What? Which one? How</i></p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi 	<p>publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>many?</p> <p>(5) Pevebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(6) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(7) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></p> <p>(8) Kata kerja yang menunjuk ndakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(9) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(10) Ijaan dan tanda baca</p> <p>(11) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber- sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>publik.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, di dalam dan di luar kelas. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <p style="text-align: center;">Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p style="text-align: center;">Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p>		
3.6 Memahami fungsi sosial, struktur	Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang	<u>Masing-masing menggunakan</u>	KRITERIA PENILAIAN	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(<i>list</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi.</p> <p>Struktur text Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah, dengan atau tanpa artikel. Daftar nama benda dalam kumpulan yang sama, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p>Unsur kebahasaan (1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural (2) Angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i> (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p>	<p><u>prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) label nama atau perlu diberi label nama dan (b) daftar barang, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) label nama dan (b) daftar barang, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) label nama dan (b) daftar barang, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) label nama dan (b) daftar barang. Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) label nama dan (b) daftar barang. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik) Tugas menganalisis</p>		<ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, peduli, kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>label nama dan (b) daftar barang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) label nama dan (b) daftar barang. Siswa mempelajari secara lebih cermat semua (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p>	<p>dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) label nama dan (b) daftar barang sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ... memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) label nama dan (b) daftar barang dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p style="text-align: center;">Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p style="text-align: center;">Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) label nama dan (b) daftar barang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p>(lengkap hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>The baby is cute. I'm tired. Her sister is friendly. The children are very strong and healthy. What is he like?</i>, dan sebagainya.</p> <p>b. <i>Fire is hot. Ice is cold. My school is very clean. The classrooms are big. The school yard is wide and</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris yang dipilih sesuai fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglisaindonesia.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>green. How is your school?, dan sebagainya.</i></p> <p><i>The horse is very strong. Cows are big. Chicks are cute. A cockroach is brown., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis</p> <p>(2) Kata tanya <i>What ... look like? How?</i></p> <p>(3) Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya.</p> <p>(4) Adverbia: <i>very</i></p> <p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></p> <p>(6) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ijaza dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p style="text-align: right;">Topik</p>	<p>sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p style="text-align: center;">Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda. <p style="text-align: center;">CARA PENILAIAN:</p> <p style="text-align: center;">Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan 		<p>http://www.english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyebutkan sifat orang, binatang, benda, dan tumbuhan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>menyebutkan sifat orang, binatang, benda, dan tumbuhan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>menyebutkan sifat orang, binatang, benda, dan tumbuhan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber- sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan 	<p>menanyakan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, termasuk</p> <p>kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>IN Suska Riau</p>	<p>di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dipilih sesuai fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkat laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkat laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(K)ngkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bahasanya)</p> <p><i>We exercise in the morning. We don't say bad words. He doesn't like noodles. What do you do in the afternoon?</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Where does the dog poo? My cat sleeps on the sofa. Tigers don't sleep at night. Monkeys live on trees.,</i> dan semacamnya.</p> <p><i>The story makes her cry. His toy train moves on the track. My TV doesn't work. The movie plays at 4 pm.,</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What do ...? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></p> <p>(2) Benyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan -s.</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan</p>	<p>menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, 	<p>menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan</p>		<p>CD/VCD/DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tempat</p> <p>Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</p> <p>capaian, tekanan kata, intonasi,</p> <p>ajakan dan tanda baca</p> <p>tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah 	<p>menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber- sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, 	<p>kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>benda.</p>		
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p>	<p>Teks (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p>Masing-masing diajarkan secara terpisah</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p>Struktur teks</p> <p>Menyebutkan tujuan dan informasi rinci dari:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>library.</i></p> <p>peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240</i> <i>obs. Slippery when wet.</i> <i>Warning - Dangerous chemicals.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber otentik</p> <p>(2) Dicapai, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Tanda baca dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p> <p>Multimedia</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks</p>	<p>peringatan (<i>warning/caution</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda 	<p>diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) instruksi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lebih menarik</p>	<p>lebih menarik</p>	<p>peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda 	<p>(<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short</i></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) 	<p><i>notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p style="text-align: center;">Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan</p>	<p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang emuanya sesuai dengan fungsi sosial yang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif orang, binatang, benda, sangat pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derkriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learn.english.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, us, it, us, etc.</i>; <i>our, my, your, their, his, her, its, etc.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, intelligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dll.</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan tindakan orang, binatang, 	<p>cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyebutkan dan menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam berbagai teks deskriptif dan naratif.</p>	<p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p> <p>Topik</p>	<p>benda yang dideskripsikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. 	<p>binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indang n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). Siswa menyampaikan beberapa teks deskriptif yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing- masing tentang isi deskripsi, dsb. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Teks lagu pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Jeda dan tanda baca. (4) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa <p>tentang isi pesan</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.menglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indang n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, 	<p>lagu.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hasil tes		



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 5

Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Hayati Dumai
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptive Sederhana tentang orang, binatang, benda dan nama tempat.
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (4 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

Kompetensi Dasar (KD):

3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang dan benda sangat sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana.

4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris terkait teks deskriptif sederhana tentang orang, binatang dan benda.

2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks descriptive tentang orang, binatang dan benda.

3. Mengidentifikasi fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang orang, binatang dan benda.

4. Menemukan kosa kata-kosa kata baru dalam teks deskriptif pendek dan sederhana tentang orang, binatang dan benda.

5. Merespon makna dan arti kosa kata dalam teks deskriptif pendek dan sederhana tentang orang, binatang dan benda.

6. Menyusun teks deskriptive pendek dan sederhana tentang orang, binatang dan benda.



D. Materi Pembelajaran

Struktur Descriptive Text (generic structure) adalah :

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Ciri-ciri Descriptive Text:

1. Menggunakan simple present tense
2. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
3. Menggunakan part of speech (noun, verb, and adjective).
4. Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Unsur kebahasaan:

1. Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/binatang
2. Kata sifat yang terkait dengan sifat orang/binatang/benda
3. Kata kerja bentuk pertama (present tense)
4. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
6. Rujukan kata atau sinonim

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi, Tanya-jawab, dan Presentasi
2. Strategi Pembelajaran WWS (Word Walls Strategy)

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media : Video, gambar dan Power Point Presentation
2. Alat : Laptop
3. Sumber pembelajaran : Bahasa Inggris 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dan <http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2013/09/pengertian-tujuan-struktur-ciri-dan.html> diakses pada tanggal 20 bulan 07 tahun 2020.

G. Langkah langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1
- Topik : Animal and Plant

Activity	Description	Time Allocation
preliminary	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare students for learning process. • Motivate students contextually according to the benefits and learning material in daily life, by providing examples relating to learning material. • Ask questions to review previous material and provide a video description of animals that are displayed related to the material to 	5 Minute





Core activities

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Word Walls Strategy

be studied.

- Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved and convey the scope of material and explain the description of activities according to the syllabus.

1. Observing (Mengamati)

25 Minute

- Students listen and pay attention to the teacher explain the material about descriptive text
- The teacher conveys material on learning topics related to descriptive texts about people, animals and objects.
- The teacher begins to explain the topic with the Word Walls strategy.
- Students are asked to read some descriptive texts contained in textbooks about animals.
- Students learn to find key ideas, understand vocabulary and detailed information from the text read.

2. Exploring (Mengeksplor)

- Students explore text and images in text about animals and objects.
- Students describe the text using Word Walls procedures or strategies that have been directed by the teacher. After reading the text students are asked to choose new vocabulary in the text and make a Vocabulary Planning Document to ensure that word selection is focused on the text and systematic.
- Students begin to prepare activities to build Word Walls based on the vocabulary they have chosen and they summarize the Vocabulary Planning Document from the text they have read.

Step 1: Brainstorm a list of words

- Teacher gives the text to students to read and understand the text.
- Students select vocabulary and sketch a concept map or make brainstorm a list of word.
- After reading the text and select vocabulary students make a vocabulary planning document to ensure that vocabulary selection is focused and systematic. In this activities teacher will give the students a paper namely a "Vocabulary Building Worksheet".

Step 2: Prepare and build a Word Walls

- Teacher chooses the appropriate place or wall to build the word wall. Students build



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the word walls during the class. In this activity students can use cardboard to build their word walls frame, it is to help them creative and motivate their interest.

- After they finish, teacher ask the students to discussed their word wall. Give them a chance to explain the new vocabulary they got from the text.

Step 3: Review Words

- Multiple exposures to new words is key to understanding the nuances of a word's meaning. Review words and continually use them in new and varied contexts. After doing the activity, teacher asks the students to read, understand the meaning, analyze words by words and how many words that they remember.
- review activity in this study is the evaluation of answering questions. Students will be asked to answer questions related to the text to see the effect of these word walls activities on students' vocabulary mastery.

3. Associating (Asosiasi)

- Word Walls are built during classrooms where students discuss with each other in small groups. In guided group work students analyze descriptive text about animals and objects they have read with a focus on social functions and linguistic elements.
- Students begin to group vocabulary into descriptive text according to their social functions.
- Students get feedback (feedback) from the teacher and friends about everything that is conveyed by students.

4. Communicating (Mengkomunikasikan)

- Deliver the results of group work about animals and objects in accordance with the guidelines conveyed by the teacher.
- Siswa membuat laporan kesimpulan hasil diskusi setiap anggota kelompok tentang pengalaman pribadi setiap individu dalam menyelesaikan tugas termasuk menyebutkan dukungan dan kendala dialami.

Closing

1. Students conclude the material that has been learned.
2. Students reflect mastery of the material that has been learned by making notes mastery of the material.
3. Students work on evaluations.
4. Students give feedback to each other learning evaluation results that have been achieved.

10 Minute

Materi Pertemuan 1

1. Animal

Owl

Owls are unique and amazing birds. They are heavy birds and have large heads and round or oval face. Owls have round eyes. Their eyes are large and are locked in the skull. It means the eyes cannot rotate independently.

They are typically solitary. Though owls are typically solitary, they also live in group of owls that is a parliament. They can be found in all regions of the Earth except Antarctica and some remote islands.

Most owls are nocturnal. They hunt their prey only in darkness especially in the night. While all birds have good senses, owls have especially hearing that can help them locate the prey in poor light or complete dark. Owls hunt mostly small mammals, insects and other birds. (www.kelasbahasainggris.com)

2. Plant

Rose is plant with enchanting flowers from genus Rosa which has more than 100 species. This woody perennial plant grows in groups, allowing them to form climbing shrubs with prickles. Rose has various flowers in shape and sizes, making it one among popular flowering plants found in a house.

Most rose species are native to Asia, but some others are native to North America and Europe. It is typically grown for beauty and fragrant. Some species are used for commercial perfumery while some others are cut for ornamental flowers. In addition, rose also has minor medicinal uses.

Pertemuan 2

Topik : People

Activity	Description	Time Allocation
preliminary	<ul style="list-style-type: none">• Prepare students for learning process.• Motivate students contextually according to the benefits and learning material in daily life, by providing examples relating to learning material.• Ask questions to review previous material and provide a video description of animals that are displayed related to the material to be studied.• Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved and convey the scope of material and explain the description of activities according to the syllabus.	5 Minute





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Word Walls Strategy

Core activities

1. Observing (Mengamati)

- Students listen and pay attention to the teacher explain the material about descriptive text
- The teacher conveys material on learning topics related to descriptive texts about people, animals and objects.
- The teacher begins to explain the topic with the Word Walls strategy.
- Students are asked to read some descriptive texts contained in textbooks about animals.
- Students learn to find key ideas, understand vocabulary and detailed information from the text read.

2. Exploring (Mengeksplor)

- Students explore text and images in text about animals and objects.
- Students describe the text using Word Walls procedures or strategies that have been directed by the teacher. After reading the text students are asked to choose new vocabulary in the text and make a Vocabulary Planning Document to ensure that word selection is focused on the text and systematic.
- Students begin to prepare activities to build Word Walls based on the vocabulary they have chosen and they summarize the Vocabulary Planning Document from the text they have read.

Step 1: Brainstorm a list of words

- Teacher gives the text to students to read and understand the text.
- Students select vocabulary and sketch a concept map or make brainstorm a list of word.
- After reading the text and select vocabulary students make a vocabulary planning document to ensure that vocabulary selection is focused and systematic. In this activities teacher will give the students a paper namely a “Vocabulary Building Worksheet”.

Step 2: Prepare and build a Word Walls

- Teacher chooses the appropriate place or wall to build the word wall. Students build the word walls during the class. In this activity students can use cardboard to build their word walls frame, it is to help them creative and motivate their interest.
- After they finish, teacher ask the students to discussed their word wall. Give them a chance to explain the new vocabulary they

25 Minute



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

got from the text.

Step 3: Review Words

- Multiple exposures to new words is key to understanding the nuances of a word's meaning. Review words and continually use them in new and varied contexts. After doing the activity, teacher asks the students to read, understand the meaning, analyze words by words and how many words that they remember.
- review activity in this study is the evaluation of answering questions. Students will be asked to answer questions related to the text to see the effect of these word walls activities on students' vocabulary mastery.

3. Associating (Asosiasi)

- Word Walls are built during classrooms where students discuss with each other in small groups. In guided group work students analyze descriptive text about animals and objects they have read with a focus on social functions and linguistic elements.
- Students begin to group vocabulary into descriptive text according to their social functions.
- Students get feedback (feedback) from the teacher and friends about everything that is conveyed by students.

4. Communicating (Mengkomunikasikan)

- Deliver the results of group work about animals and objects in accordance with the guidelines conveyed by the teacher.
- Siswa membuat laporan kesimpulan hasil diskusi setiap anggota kelompok tentang pengalaman pribadi setiap individu dalam menyelesaikan tugas termasuk menyebutkan dukungan dan kendala dialami.

Closing

1. Students conclude the material that has been learned.
2. Students reflect mastery of the material that has been learned by making notes mastery of the material.
3. Students work on evaluations.
4. Students give feedback to each other learning evaluation results that have been achieved.

10 Minute

Materi Pertemuan 2

1. My Classmate

Lusia is my classmate and she is a dancer in our school. She is very beautiful and friendly. Her hair is as long as her shoulders. She is very energetic. She is very active in our school and takes some extracurricular subjects. One of them is dancing. She has been practicing dance since she was six years old. She can dance both traditional and modern dances, but she prefers traditional dances to modern ones. Her favorite dance is Dayak dance. It is from Kalimantan Barat.

Every time she performs the dance on the stage, she always gives her best performance to her audience so they are really enjoying her dance. So far, she has appeared sometimes in formal ceremonies so she is very famous in our school. She often performs abroad as a member of Indonesia cultural delegations. Someday, she dreams to become a well-known dancer and if she has enough money, she will own a dancing company.

2. My Brother

I have a brother his name is Peter. Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family. (Sumber: pegangan guru untuk SMP/MTS oleh Bachtiar Bima Mustriana, 2009 PT Intan Pariwara)

Pertemuan 3

Topik : The Place

Activity	Description	Time Allocation
preliminary	<ul style="list-style-type: none"> • Prepare students for learning process. • Motivate students contextually according to the benefits and learning material in daily life, by providing examples relating to learning material. • Ask questions to review previous material and provide a video description of animals that are displayed related to the material to be studied. • Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved and convey the scope of material and explain the description of activities according to the syllabus. 	5 Minute



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Observing (Mengamati)

- Students listen and pay attention to the teacher explain the material about descriptive text
- The teacher conveys material on learning topics related to descriptive texts about people, animals and objects.
- The teacher begins to explain the topic with the Word Walls strategy.
- Students are asked to read some descriptive texts contained in textbooks about animals.
- Students learn to find key ideas, understand vocabulary and detailed information from the text read.

2. Exploring (Mengeksplor)

- Students explore text and images in text about animals and objects.
- Students describe the text using Word Walls procedures or strategies that have been directed by the teacher. After reading the text students are asked to choose new vocabulary in the text and make a Vocabulary Planning Document to ensure that word selection is focused on the text and systematic.
- Students begin to prepare activities to build Word Walls based on the vocabulary they have chosen and they summarize the Vocabulary Planning Document from the text they have read.

Step 1: Brainstorm a list of words

- Teacher gives the text to students to read and understand the text.
- Students select vocabulary and sketch a concept map or make brainstorm a list of word.
- After reading the text and select vocabulary students make a vocabulary planning document to ensure that vocabulary selection is focused and systematic. In this activities teacher will give the students a paper namely a “Vocabulary Building Worksheet”.

Step 2: Prepare and build a Word Walls

- Teacher chooses the appropriate place or wall to build the word wall. Students build the word walls during the class. In this activity students can use cardboard to build their word walls frame, it is to help them creative and motivate their interest.
- After they finish, teacher ask the students to discussed their word wall. Give them a chance to explain the new vocabulary they





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

got from the text.

Step 3: Review Words

- Multiple exposures to new words is key to understanding the nuances of a word's meaning. Review words and continually use them in new and varied contexts. After doing the activity, teacher asks the students to read, understand the meaning, analyze words by words and how many words that they remember.
- review activity in this study is the evaluation of answering questions. Students will be asked to answer questions related to the text to see the effect of these word walls activities on students' vocabulary mastery.

3. Associating (Asosiasi)

- Word Walls are built during classrooms where students discuss with each other in small groups. In guided group work students analyze descriptive text about animals and objects they have read with a focus on social functions and linguistic elements.
- Students begin to group vocabulary into descriptive text according to their social functions.
- Students get feedback (feedback) from the teacher and friends about everything that is conveyed by students.

4. Communicating (Mengkomunikasikan)

- Deliver the results of group work about animals and objects in accordance with the guidelines conveyed by the teacher.
- Siswa membuat laporan kesimpulan hasil diskusi setiap anggota kelompok tentang pengalaman pribadi setiap individu dalam menyelesaikan tugas termasuk menyebutkan dukungan dan kendala dialami.

Closing

1. Students conclude the material that has been learned.
2. Students reflect mastery of the material that has been learned by making notes mastery of the material.
3. Students work on evaluations.
4. Students give feedback to each other learning evaluation results that have been achieved.

10 Minute

Materi pertemuan 3

1. Town Kediri

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the Centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the Centre of the town.

Beside the temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarettes factory dominates the town economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarettes factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders. (Sumber: <https://www.itapuih.com/2017/05/10-contoh-goal-descriptive-text-dan.html>)

Boyolali Regency

Boyolali regency is located in north of Solo and east of Merapi and Merbabu Mountains. This regency has been known for its production of fresh milk for a long time. No wonder, the cow statues adorn Boyolali town.

There are six main cow statues in Boyolali. They are displayed in different places. The statues are made of concrete. The colour and shape are made in such a way to resemble the real cows. However, the size is made bigger to catch the eye. Besides decorating the town, the statues also turn out to be helpful from out of town to find places they are seeking in Boyolali. By mentioning the position of the statue, people can get their way easily.

My Village

I live in a village called Amed in Bali, about a two-hour drive from Kuta. It is a beach village and one of the best places for scuba diving in Bali. To reach my village, you will need a lot of energy because it is a exhausting trip. The road is curved and there are many ups and downs too. But as soon as you arrive in Amed, your efforts will be paid by the beauty of my village.

Unlike other places in Bali, Amed is a calm and peaceful place. The bay, some sandy, others rocky appears to be lined with traditional fishing boats called jukung. From the top of the hill, people can enjoy the beautiful scenery. There are no factories or industries in Amed, so the water and soil in my village are still clean and unpolluted. This is needed to produce salt by the people in the village.

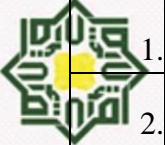


H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Rubrik untuk penilaian pengetahuan:

No.	Indikator Pencapaian
1.	Students are expected to be able to find the synonym and antonym of the word.
2.	Students are expected to be able to use appropriate choice of word.
	Students are expected to be able to use word grammatically.
	Students are expected to be able to know about part of speech (especially noun, verb, and adjective).

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mengetahui Guru
Mata Pelajaran

Dini Khairiah, S.Pd., Gr

Pekanbaru, 20 Juli 2020
Mahasiswa

Siti Sarina Astuti
NIM. 11614201076

Mengetahui,
Kepala SMP Hayati Dumai

Dini Khairiah, S.Pd., Gr

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 6

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06. Februari 2019

Un.04/F.It.4/T'y,00.I.*1j9.'2u 19

Biara

6*7iibfofJ!drzp ffidysi

ke cda

Ytfi. ItizLç' Gusltenctm S.t*d., fat.Ld

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warimatullahi wabarakatuh

Ongan hormai, Fakulias Tarbiifi In Kcguruntl lu'tN Suss Sian mnunjut; Sanders

ubag<i pcmbinbing sinpsi matte.siswa :

:S11ñARWAA3TIJT1

NIM : 11614*0 I 07G

heel THf CORILLAT[ON BaseAssesso x1 AND WRITNG

VALUE PAKAGRAPH AT SMP IIAYATI DUMAI

tYak4u : 6 Bflall lflrhituob dañ tanggal kcluornyz su it bimbingan ini

Afar dapat membimbing lial-had terkait dcngon llrnu Pendidikan Bahasa Inggris RedeLsi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W s s s a l a m

6rt. DeLah

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddi M.Ag
NIP

ta dilindungi Undang-Undang
an mengup sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, peneliti
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Si
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau s
ncantumkan dan menyebutkan sumber.
enulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Fatmaitas Tnrbiyah Can Kcgt1fj@n Alh Stisbn Riaa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

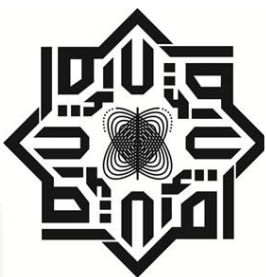
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11621/2020

Pekanbaru, 15 Oktober 2020

Sifat

1. Biasa

Lamp.

Hal

1. Diarahkan kepada Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI SARINA ASTUTI

NIM 11614201076

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE EFFECT OF USING WORD WALLS STRATEGY TOWARD STUDENTS' VOCABULARY MASTERY ON DESCRIPTIVE TEXT AT SMP HAYATI DUMAI

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

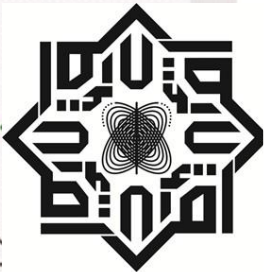
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Diarahkan kepada Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/8547/2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Hayati Dumai
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SITI SARINA ASTUTI
NIM	: 11614201076
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

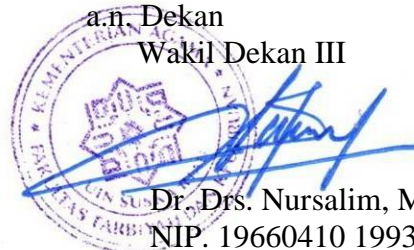
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

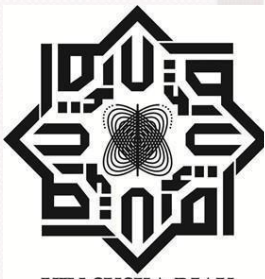
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SI

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
- 2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed.
- 3. Nama Mahasiswa : Siti Sarina Astuti
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201076
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 Februari 2019	Bimbingan Judul dan Background		
2	29 Mei 2019	Bimbingan bab I		
3	31 Mei 2019	Bimbingan bab I dan II		
4	28 Oktober 2019	Bimbingan bab I, II dan III		
5	15 November 2019	Approved		

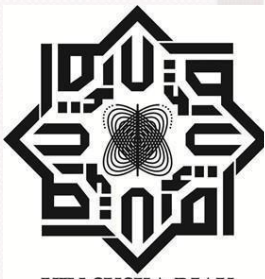
Pekanbaru, 15 November 2019

Pembimbing,

Rizky Gushendra, M.Ed.
NIP. 19820828 200801 1 008

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Tidak diperkenankan untuk disebarluaskan atau diterbitkan dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
- 2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed.
- 3. Nama Mahasiswa : Siti Sarina Astuti
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201076
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Juli 2020	Bimbingan Instrument		
2.	19 Agustus 2020	Bimbingan Hasil Penelitian		
3.	2 September 2020	Bimbingan Data Analysis dan Data Presentation.		
4.	20 September 2020	Bimbingan bab IV dan V		
5.	4 Oktober 2020	Bimbingan Perbaikan Bab IV		
6.	6 Oktober 2020	Approved		

Pekanbaru, 16 Oktober 2020

Pembimbing,

Rizky Gushendra, M.Ed.
NIP. 19820828 200801 1 008

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Tidak diperkenankan untuk disebarluaskan atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Siti Savina Astuti
 11614201076
 Senin / 16 Desember 2019
 The Effect of Using Word Walls Strategy Toward
 Students' Vocabulary Mastery on Descriptive at SMP
 Hayati Dumai

URAIAN PERBAIKAN

1. Describe curriculum in the background of the study
2. State the components of descriptive text, strategy.
3. State the way you take the sample.
4. Change the time of the research
5. Revise grammatical mistakes

UIN SUSKA R
 State Islamic University of
 Penguji I
 Penguji II

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, ...ki...âi.*.....*F.. ,.....
 Penguji 11

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat inemperhatikan keputusan seminar ini dalam memprsbaiki proposal mahasiswa y,ang dibimbing:



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACNJI. T'y OF EULiC A"?! 0 NJ ANG 'TE.ACT ER TRAININT

l'l \ (.l *1114a I'lI{li\lh t\



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KALAYO HASIRWAN M.Ed. PENGHILJ

SITI SARINA ASTUTI
NIM. 11614201036

Alimuddin, M.Ag
6609241995031002



UIN SUSKA RIAU

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dipta Dilindungi Undang-Undang

arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SMP HAYATI DUMAI

Jalan Gatot Subroto gg. Pelajar km. 08 Kd. Mekar Sari Kec. Dumai Selatan
e-mail: a i m o HP.g81276229t9/082284D77434

IZIN OPERATIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROVINSI RIAU
No. 0006993 / 1.09. B2 — 199B Tgl. 14 Juli 1988

Dumai, 3 Agustus 2020

280/SMP.H/DS/2020

Perihal : Izin Riset

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un. 04/ F. II. 4/ PP. 00. 9/ 8547/ 2020 perihal izin pelaksanaan riset/ penelitian Mahasiswa Program Strata Satu (SI) Tahun 2020, maka dengan surat ini kami nyatakan bersedia memberikan izin pelaksanaan riset kepada :

Nama : SFTf SARfNA ASTUTJ

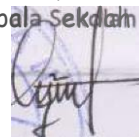
NIM : 11614zosoza

Fakultas/ Jurusan : Fakultas dan Keguruan UIN Suskp Riauf Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Assalamualaikum Wr, Wb.

SMP Hayati kota Dumai
Kepala Sekolah



Dini Kabiriah, S.Pd., Gr

© Hal cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NOS 2014/09/20/AS 115

.sui• ii•iYar/ <uu<f

Jalan Gatol Subioto gg. Pola|ci km. 0t Kcl Uekar SJrt Kec. Dumal Solatan
small : smphsy. lii matl.comHP OB17 7522 949/0572 ttg 7 Tt3d

IZIN OPERATIONAL KANWIL DEFOTKBUO PRDYIHSf R(AM

NO. 0%6933/ I.09. B2 - 1998 T g1. 14 Juli 1966



NOS 198512/04

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilindungi Undang-Undang

g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
jutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
g mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOMOq . 7S7/SMr I\|D5/2020

In g Ur t t anda ta ngan di L aa th lvi Sep.at.z SMP l« yg\ g\irna i deng,In Eni mcnr angk an b4hwa,

hiarruz " S\t< jar ina Attu\ i
NIM 1 1614201076
hlahasiswa : St Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIFJ 5o5ka RIaU
/u5ulPenelitian . The EKect of using Word W8II5 Srrategy Toward Students'
Vovaculary Mastery on DescriplTve Text at SHIP Hayati Dumal

Nama tcrseh t d\ atas telah mrlakrana1an risrt dls/Ut Hayat> Dumal pada tanggal 20 lull 2010 sampai
lrrng0 n taegg al 12 Agustus 2020.

gg m.k an Iah surat keterangan ini £ ami buat unluk d apat dipergunakan yang bersangkutan tcrIma kasih,

Duma i. 1I Agustus 3070

Kepala Seko

Dini Khairiah, S.
Pd., Gr

UIN AU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/34485

TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 047/11/PP.00.9/8765/2020 Tanggal 3 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	SITI SARINA ASTUTI
2. NIM/ KTP	:	116142010760
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	THE EFFECT OF USING WORD WALLS STRATEGY TOWARD STUDENTS' VOCABULARY MASTERY ON DESCRIPTIVE TEXT AT SMP HAYATI DUMAI
7. Lokasi Penelitian	:	SMP HAYATI DUMAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 Agustus 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Dumai
Up. Kakan Kesbangpol dan Linmas di Dumai
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan menyalin ulang atau menyiarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA DUMAI

Jalan Puleri Tujuh Nomor 6, Deborahan Toluk Dinjal, Kecamatan Dumas Timur

DUMAI - RIAU

REKOMENDASI

Nomor : 134.071fVIII/2020f169

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/ PRA RISET

one pE sur<puwr< opex u+rzuK BaxaN si<ezpst

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Dumai, We!a8
 Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Nodal dan Pelayanan Terpadu **membaca surat**
 Pekanbaru Nomor : S03/DPNPT5P/NON-IZIN-RJSET/3w8s anggaT 05 AguSus 2020 penhdI **Satu Pintu di**
 rexo meodasl j:enektJan, dengan ml membenkan Rekomendasi yang dimaksud kepada

Nama : SZTZ S1R4NA ASTffO
 : 1t6\42010760
 Nomor Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Pmgram Saudi : S.I
 3enjang : Jln. Suka Karya, Pekanbaru - R\au
 Alamat HP. 8?5?-7429-t9t9

Unruk melakukan Pene\itian/Pengurnpu\an Data pada SHP Hayab Dumai guna dijadiAr\
 pengumpulan data untuk Bahan Skripd dengan 3udul :

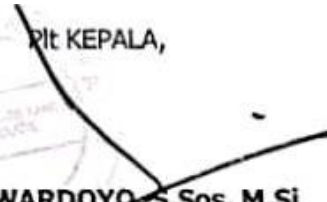
* THE EFFECT OF USyNG **WORD WALLS STRATEGY TOWARD STUDENTS**
VOCABULARY fdA5TERY ON DESCRIPTIVE TEST AT Sf4P HAYATT DUF IM "

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang rmenyimpang darl ketentuan yang felah d<tetad<an yang
 tidak ada hubungannya dengan kegiatan penellnan dan pengumpulan data i'li.
2. Menjaga Tata Tercb dan mentaaO ketentuan-ketentuan yang bedaku dl daerah setempat.
 Petaksanaan penditian berlangsung seiarna t•g•1 Bulan terhitung mulai tanggal 1
 07 Agustus s/d 07 filovamber 2020.
3. setelah selesai peneJitian agar menyampaikan hasilnya kepada kami sebanyak 1 (satu)
 exemplar.

Demikian surat Rekomendasi Int dl:erikan, agar digunakan set»gal mana mestlnya dan
 kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memLenkan kemudahan dan membBn u
 kegiatan Riset ink, atas Perhdtiannya dlucapkan terima kasih.

Pada 07 Agustus 2020

Rit KEPALA,

EKO WARDOYO, S.Sos, M.Si
 Nip. 19660602 199003 1 005



Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tembusan, disampaikan kepada Yth :

1. Walikota Dumai.
2. Kepala Sekolah SMP Hayati Dumai.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

k cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 7

Research Documentation



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Research Dokumentasi

1. Di
- a.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Siti Sarina Astuti was born on March 10th 1998 in Dumai. She is the second from seven children of beloved couple Mr. Muhammad Saleh and Mrs. Susiyana. She had finished her study at State Elementary School 011 Mekar Sari Dumai in 2011, SMP Hayati Dumai in 2013 and then continued at Madrasah Aliyah Negeri Dumai in 2016. In the next year, she continued her study at English Education Department Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University

of Sultan Syarif Kasim Riau.

In finishing her study at the University, to fulfill requirements for Bachelor Degree in English Education Department she conducted a *Proposal Seminar* on November 16th 2019, then she conducted the research on July 20th until August 12th 2020 at SMP Hayati Dumai with entitle ***“The Effect of Using Word Walls Strategy toward Students’ Vocabulary Mastery on Descriptive Text at SMP Hayati Dumai”*** and followed *Munaqasyah examination* on December 7th 2020. She could finish her study about 4 years with predicate excellent (IPK: 3.39) and appropried to get Bachelor Degree.

- Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.