PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM PEKANBARU

OLEH :

FADHILLA APRILIA

NIM 11618201796

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2021

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

OLEH :

FADHILLA APRILIA
NIM 11618201796
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

2021

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim yang ditulis oleh Fadhilla Aprilia Nim 11618201796 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1442 H
28 januari 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Pembimbing
H. Subhan, S.Ag, M.Ag.	Dra. Syafrida, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fadhilla Aprilia NIM. 11618201796, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Jumadil Awal 1442 H/ 08 Februari 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Rajab 1442 H
08 Februari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.	Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag
Penguji III	**Penguji IV**
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd	Dr. Herlinda, M.A

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

ASSALAMU'ALAIKUMWR.WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul ***"Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru".***

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **YASRI** dan Ibunda **MIRA YUNIARTI** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho*,dan *inayah* dari *Allah SWT.*

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Syafrida, M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT. Membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Plt Rektor UIN SUSKA Riau Prof. Dr. Suyitno, M.Ag Bapak Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau Dr. H. Suryan A Jamrah, M.A. Bapak Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau Dr. H. Kusnadi, M.Pd, Bapak Wakil Rektor III UIN SUSKA RIAU Dr. H. Pormadi, M.A Ph. D, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dekan Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, Bapak Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag, Bapak Wakil Dekan II Dr. Rohani, M.Pd. dan Bapak Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak H. Subhan, S. Ag. M. Ag, dan Ibu Melly Andriani, S, Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak/ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Ibu Sri Indrayanti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Eka Susanti, S.Pd dan seluruh guru di SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Adikku Tercinta Badry Alfaresy dan Amalya Rivana serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik dari segi moril maupun materil selama peneliti menempuh studi.
9. Untuk Nenek, Kakak, Abang, Om, Tante, Pak Uwo, Makuwo yang telah memberi support serta dukungan moril dan materil.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Untuk sahabat penulis Dewi Mustikasari, Elvia, Evi Ratnasari, Noni Fitria, Nova Dirniati, Nori Sarmiati, Novita Sari, Oktria Novi Zelvia, Rini Ariyanti, Rosmiati, Ruzi Maizura, Salma dan kak Zulia Putri yang setia menemani dan memberikan motivasi dan kontribusi yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
11. Untuk Sahabat Kost Sakinah Dewi Fitriana, Disa Mulia Oktari, Orian Etika Syafrul, Siti Wulansari terimakasih untuk kebersamaan susah dan senang yang begitu berharga.
12. Untuk Mama El, Kak Silvia, Keluarga Besar Kost Rosnita yang sudah berbaik hati memberikan tumpangan tempat tinggal kepada penulis.
13. Untuk Keluarga besar Rumah Gadang Basamo, Terimakasih untuk kebersamaan, suka duka yang luar biasa.
14. Untuk Keluarga Besar Rohis FS Nuri UIN SUSKA RIAU, Terimakasih untuk semangat serta Motivasi yang telah diberikan.
15. Untuk Keluarga Besar KKN KUMBARA UTAMA, Terimakasih untuk kebersamaannya.
16. Teman-teman penulis, teman seperjuangan dari kelas PGMIB'16 yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap Skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya para calon guru dan guru jenjang Pendidikan Dasar.

Pekanbaru, 2021
Penulis

Fadhilla Aprilia
NIM. 11618201796

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah…. Sembah sujud serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan
sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah…..
Sholawat dan salam selalu terlimpahankan keharibaan Rasulullah SAW
Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu
bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

IBU....
IBU....
IBU....
AYAH....

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku
Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu ayah
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu
Dan sebait doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah
Kini diriku telah selesai dalam studiku

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda

KAKAK....

ABANG...

ADIK...

Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian Semoga Allah beserta kita semuaUntuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK BERADIK yang telah terjalin

Sahabat-sahabatku, …,

Atas dan semua teman-teman …

Terima kasih…. Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan… Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Aamiin...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Fadhilla Aprilia, (2021): Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *think talk write* terhadap kemampuan berfikir kreatif pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *nonequivalen control group design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V di SD IT Ibnu Qoyyim, Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA sebagai kelas eksperimen, kelas VB sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan dengan metode dokumentasi, observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, kemudian digunakan rumus uji " t " untuk mengetahui hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa rata-rata kemampuan berfikir kreatif pada kelas eksperimen sebesar 79,55 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang mencapai 65,75. Berdasarkan analisis uji-t kemampuan berfikir kreatif pada kelas eksperimen diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 0,005 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,674 > 2021) , maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berfikir kreatif yang belajar dengan pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *think talk write* dengan yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Model *Think Talk Write*, Kemampuan Berfikir Kreatif

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Fadhilla Aprilia, (2021): The Effect of Think Talk Write Learning Model Implementation on Students' Mathematical Creative Thinking on Class V Fraction Counting Operations at Ibnu Qoyyim Integrated Islamic Elementary School Pekanbaru

This study aims to determine the significant effect. This study aims to determine the significant influence between the application of the think talk write learning model on the ability to think creatively in the fifth grade mathematics subject at the Ibnu Qoyyim Integrated Islamic Elementary School Pekanbaru. This research is a quantitative study with a quasy experimental approach and the design used is the nonequivalent control group design. The population in the study were all fifth grade students at SD IT Ibnu Qoyyim. The sample in this study was the VA class as the experimental class, the VB class as the control class. Data were collected by means of documentation, observation and tests. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, then the "t" test formula is used to determine the results of the study. Based on the results of the study, it was found that the average creative thinking ability in the experimental class was 79.55 higher than the control class which reached 65.75. Based on the t-test analysis of the ability to think creatively in the experimental class, the value of t_ (count)> t table has a significant level of 0.005 because t_ (count)> t table (3.674> 2021), then H_a is accepted and H_o is rejected, which means that there is a significant influence between thinking skills. creatives who learn with a significant influence from the think talk write learning model with those who get learning with conventional learning models.

***Keywords*: Think Talk Write Model, Creative Thinking Ability**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

نبذة مختصرة

فاضلة ابريليا ، (2021): تأثير تطبيق نموذج التفكير والتعلم والكتابة على التفكير الإبداعي الرياضي للطلاب في عمليات عد الكسور في الصف الخامس في مدرسة ابن قييم الابتدائية الإسلامية المتكاملة في بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأثر المعنوي ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المعنوي بين تطبيق نموذج التعلم التفكير والكتابة على القدرة على التفكير الإبداعي في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة ابن قويم الابتدائية الإسلامية المتكاملة في بيكانبارو. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية بمنهج تجريبي شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان المجتمع في الدراسة جميعًا من طلاب الصف الخامس في SD IT Ibnu Qoyyim ، وكانت العينة في هذه الدراسة هي فئة VA كفئة تجريبية ، وفئة VB باعتبارها فئة تحكم. تم جمع البيانات عن طريق التوثيق والملاحظة والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، ثم يتم استخدام صيغة الاختبار "t" لتحديد نتائج البحث. بناءً على نتائج الدراسة وجد أن متوسط قدرة التفكير الإبداعي في الصف التجريبي كان 79.55 أعلى من فئة الضبط الذي بلغ 65.75. بناءً على تحليل t-test للقدرة على التفكير الإبداعي في الفصل التجريبي ، فإن قيمة t_ (count)> t table لها مستوى مهم قدره 0.005 لأن t_ (count)> t table (3.674>2021 (>، ثم H_a تم قبوله ورفضه H_o ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين مهارات التفكير.المبدعون الذين يتعلمون بتأثير كبير من التفكير يتحدثون ويكتبون نموذج التعلم مع أولئك الذين يتعلمون باستخدام نماذج التعلم التقليدية.

***الكلمات المفتاحية*: نموذج التفكير والكتابة ، القدرة على التفكير الإبداعي**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
PENGHARGAAN ..... **iii**
PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Penegasan Istilah 4
C. Permasalahan 5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN TEORI
A. Kerangka Teoretis 7
B. Penelitian Relevan 19
C. Konsep Operasional 21
D. Asumsi dan Hipotesis 23

BAB III METODE PENELITIAN
A. Subjek dan Objek Penelitian 25
B. Tempat dan Waktu Penelitian 26
C. Variabel Penelitian 27
D. Populasi dan Sampel 27
E. Teknik Pengumpulan Data 28
F. Instrumen Penelitian 29
G. Teknik Pengembangan Instrumen 31
H. Teknik Analisis Data 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian 39

B. Penyajian Data..... 46

C. Analisis Data 57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 66

B. Saran..... 66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Quasi Eksperimen 26
Tabel III.2 Skor Kemampuan Berfikir Kreatif 28
Tabel III.3 Kriteria Validitas 32
Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berfikir Kreatif 32
Tabel III.5 Hasil Reiabilitas Soal Kemampuan Berfikir Kreatif 33
Tabel III.6 Proporsi Uji Daya Beda Soal 34
Tabel III.7 Hasil Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif 34
Tabel III.8 Proporsi Uji Tingkat Kesukaran 35
Tabel III.9 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif 35
Tabel IV.1 Profil SD IT Ibnu Qoyyim 40
Tabel IV.2 Nama-Nama Guru SD IT Ibnu Qoyyim 41
Tabel IV.3 Kondisi Siswa SDIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 42
Tabel IV.4 Keadaan Sarana SDIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021 43
Tabel IV.5 Keadaan Prasarana SDIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021 44
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Observasi 1 49
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Observasi 2 50
Tabel IV.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Kelas Eksperimen 51
Tabel IV.9 Hasil Observasi Siswa Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Observasi 1 52
Tabel IV.10 Hasil Observasi Siswa Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Observasi 2 53
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Kelas Eksperimen 54

Tabel IV.12 Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kreatif Siswa (Pre Test) 55
Tabel IV.13 Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa (*Post Test*) 56
Tabel IV.14 Uji Normalitas *Pretest* kelas Eksperimen dan Kontrol..... 57
Tabel IV.15 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol 58
Tabel IV.16 Hasil Uji t *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 59
Tabel IV.17 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 61
Tabel IV.18 Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 62
Tabel IV.19 Uji Tes t *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 63

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus
Lampiran 2 : RPP Eksperimen
Lampiran 3 : RPP Kontrol
Lampiran 4 : LKS
Lampiran 5 : Aktivitas Guru
Lampiran 6 : Aktivitas Siswa
Lampiran 7 : Soal Berfikir Kreatif
Lampiran 8 : Angket Validitas Soal
Lampiran 9 : Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 10 : Pedoman skor berfikir kreatif
Lampiran 11 : Hasil uji coba instrumen
Lampiran 12 : R Tabel
Lampiran 13 : T Tabel
Lampiran 14 : Data Hasil Pretest
Lampiran 15 : Data Hasil Posttest
Lampiran 16 : Uji Normalitas Pretes
Lampiran 17 : Uji Homogenitas pretes
Lampiran 18 : Uji Tes T
Lampiran 19 : Uji Normalitas Postest
Lampiran 20 : Uji Homogenitas Posttest
Lampiran 21 : Uji Test T Posttest
Lampiran 22 : Kegiatan Bimbingan
Lampiran 23 : Surat Riset
Lampiran 24 : Surat Balasan Sekolah
Lampiran 25 : Surat Kesbangpol
Lampiran 26 : Surat Dinas Pendidikan
Lampiran 27 : Surat Keterangan sudah meneliti

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia membutuhkan pendidikan sebagai salah satu kebutuhan pokok yang harus dimiliki. Dalam konteks ini pendidikan adalah hubungan antara peserta didik dengan guru sebagai tenaga pendidik. Peran guru sebagai tenaga pendidik adalah mendidik peserta didik untuk mampu berkembang dan mampu mewujudkan kehidupan berbangsa dan bernegara. Proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru juga agar peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu menjadikan kualitas manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pelaksanaan tujuan pendidikan nasional tersebut, salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah matematika. Matematika merupakan salah satu unsur dalam pendidikan. Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisi dan konstruksi, generalitas dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis[1] Matematika merupakan

[1] Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 129

pelajaran yang mendorong peserta didik untuk mampu berpikir kreatif dan biasa disebut kemampuan berpikir kreatif matematis.

Berfikir kreatif matematis adalah kemampuan untuk menngasilkan ide atau gagasan yang baru menghasilkan suatu cara menyelesaikan masalah.[2] Sehingga siswa dituntut untuk dapat menghasilkan atau menciptakan suatu cara baru dalam penyelesaian masalah matematika. Sikap tersebutlah yang harus ditanamkan pada diri siswa saat ini untuk menghadapi kemajuan IPTEK serta persaingan global yang semakin pesat.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V SD IT Ibnu Qoyyim, ibu eka susanti, S.Pd, diperoleh informasi bahwa :

1. Siswa belum dapat mencetuskan banyak gagasan, jawaban dan penyelesaian masalah (37 %)
2. Siswa Belum mempunyai banyak alternative cara dan hanya berfokus pada satu cara penyelesaian saja (69 %)
3. Siswa belum dapat menjawab pertanyaan berbeda dari yang lainnya (43%)
4. Siswa belum dapat mengembangkan suatu gagasan yang telah disajikan (58%)

Dari gejala-gejala tersebut menunjukkan bahwa siswa kurang dalam berfikir lancar, berfikir luwes, berfikir orisinil dan berfikir elaboratif yang merupakan indikator dari kemampuan berfikir kreatif. Sehingga dapat

[2] Karunia eka lestari dan Mohammad Yudhanegara, *Penelitian pendidikan Matematika*, cet.2 (Bandung : Refika Aditama, 2017). Hlm.89

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan bahwa kemampuan berfikir kreatif matematis siswa masih rendah. Keberhasilan proses belajar mengajar disekolah yang dilakukan guru sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat. Untuk itu diperlukan sebuah model pembelajaran yang tepat, selain dapat mengatur siswa dikelas, dapat juga memberi motivasi. Dengan demikian, siswa tidak hanya berfokus pada guru, akan tetapi juga dapat mengkontruksi pengetahuannya sendiri sehingga siswa mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan dan dapat mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan.

Model pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran matematika adalah model pembelajaran *Think Talk Write*. Yaitu model pembelajaran yang menerapkan *Think* (Berpikir), *Talk* (Berbicara / Berdiskusi), dan *Write* (Menulis Hasil Diskusi). Melalui model pembelajaran ini, Membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, dan bahkan diri mereka sendiri[3]. siswa dapat mengemukakan pemikirannya, sehingga dapat menjadikan siswa menjadi kreatif dalam berpikir dan menyelesaikan masalah.

Penerapan model *Think Talk Write* melibatkan tiga komponen utama yaitu : berfikir, berbicara dan menulis. Dengan menerapkan ketiga komponen tersebut diharapkan peserta didik memiliki kemampuan berfikir kreatif yang memiliki 4 indikator diantaranya berfikir lancar, berfikir luwes, berfikir orisinil dan berfikir elaborasi.

[3] Miftahul Huda, *Model-Model pengajaran dan pembelajaran* (Yogyakarta ; Pustaka Belajar,2014 cet.4)hlm.218

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **"Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk *Write* Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas V SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru".**

B. Penegasan Istilah

Menghindari dari kesalahan pengertian tentang judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan maksud dari beberapa istilah yang termasuk dalam judul sebagai berikut :

1. **Pengaruh**

   Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini bersifat hubungan simetris dan kasual. Menurut sugiono, hubungan kasual adalah hubungan yang bersifat sebab akibat.[4]

2. **Model Pembelajaran *Think Talk Write***

   Model pembelajaran TTW Merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berfikir, berbicara kemudian menuliskan topik tertentu[5]

3. **Berfikir Kreatif**

   Berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menentukan pola-pola yang ada dalam masalah, kemampuam pemecahan masalah dan kemampuan mengungkapkan ide[6]

---

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R & D* (Bandung : Alfabeta,2012), hlm.59

[5] ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,2012)

[6] Muhammad ikbal. *Secuil esensi berfikir kreatif & motivasi belajar siswa,* (Bandung : PT Panca Tera Firma) hlm.13

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang diatas, dapat diidentifikasikan masalah penelitian sebagai berikut :

a. Kemampuan berfikir kreatif matematis siswa yang masih rendah.

b. Guru belum menerapkan Model Pembelajaran *Think Talk Write*.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi Masalah Penelitian ini dibatasi pada Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dalam penelitian ini perlu di rumuskan permasalahan yang akan diteliti serta pemecahan masalahnya. Adapun rumusan masalah adalah adakah pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif siswa“.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. **Manfaat Penelitian**

   a. **Manfaat Teoritis**

      1) Memberi ilmu pengetahuan bagi perkembangan ilmu siswa

   b. **Manfaat Praktis**

      1) **Bagi Guru :** Penelitian ini diharapkan menjadi referensi guru dalam memilih metode yang akan digunakan menyampaikan materi, Menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, kreatif sehingga siswa tidak cepat bosan dan jenuh.

      2) **Bagi Siswa :** Meningkatkan kreativitas siswa, Meningkatkan keterampilan belajar siswa.

      3) **Bagi Sekolah :** Memberikan perbaikan pembelajaran sehingga kreativitas siswa lebih dominan.

      4) **Bagi Peneliti :** Sebagai syarat penyelesaian S1, Menambah pengalaman dan wawasan penulis dalam bidang pendidikan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran Think Talk Write

a. Pengertian Model Pembelajaran *Think Talk Write*

Think Talk write adalah model yang diperkenalkan oleh Huinker dan Laughlin. Ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah suatu perilaku sosial. Model Pembelajaran TTW mendorong siswa untuk berpikir, berbicara kemudian menuliskan suatu topik tertentu. Model ini memperkenankan siswa untuk mempengaruhi dan memanipulasi ide-ide sebelum menuangkannya dalam bentuk tulisan. Ia juga membantu siswa dalam mengumpulkan dan mengembangkan ide-ide melalui percakapan terstruktur.

Sintaks model pembelajaran TTW ini adalah informasi kelompok (Membaca, mencatat, menandai), presentasi, diskusi, melaporkan.[7] Alur kemampuan model pembelajaran TTW dimulai dengan keterlibatan peserta didik dalam proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (Sharing) dengan temannya sebelum menulis. Kelompok dibagi dengan 3-5 peserta didik. Dalam kelompok ini peserta didik diminta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengarkan, dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkakannya melalui tulisan.[8]

[7] Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012)
[8] Jumtana Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Karakter*, (Bogor : Ghalia indonesia, 2014) Hlm. 217

Peranan dan tugas guru dalam usaha mengefektifkan penggunaan strategi Think Talk Write ini, sebagaimana yang dikemukakan Silver dan Smith adalah :

1) Mengajukan pertanyaan dan tugas yang mendatangkan keterlibatan, menantang setiap siswa berpikir.
2) Mendengar seara hati-hati ide siswa.
3) Menyuruh siswa mengemukakan ide secara lisan dan tulisan.
4) Memutuskan apa yang akan digali dan di bawa siswa dalam diskusi.
5) Memutuskan kapan memberi informasi, mengklarifikasi persoalan-persoalan, menggunakan model, membimbing siswa.
6) Memonitoring dan menilai partisipasi siswa dalam diskusi, dan memutuskan kapan dan bagaimana mendorong siswa untuk berpartisipasi. [9]

Suayatno menjelaskan bahwa *Think Talk Write* dimulai dengan berpikir melauli bahan bacaan (Menyimak, Mengkritisi, dan alternative solusi). Hasil bacaan dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil persentasi. Sintaknya adalah informasi, kelompok, persentase, diskusi, dan melaporkan.

Sebagaimana namanya strategi ini memiliki sintak yang sesuai dengan urutan di dalamnya, yaitu *Think* (Berpikir), *Talk* (Berbicara / Berdiskusi), dan write (Menulis).

1) Tahap *Think*

Think artinya berpikir. Menurut Sardiman berpikir adalah aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, menyintesiskan dan menarik kesimpulan[10] Siswa menjawab Lks Pada tahap ini siswa secara individu memikirkan jawaban

[9] Kadek Wiryawan, *Model Pembelajaran Kooperatif TTW*, (Bali : 2016) hlm. 26
[10] Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013* , (Yogyakarta Ar-Ruzz Media, 2014) hlm.212

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Strategi Penyelesaian), membuat catatan kecil tentang ide yang terdapat pada bacaan dan hal yang tidak dipahami dengan bahasanya sendiri.[11] Manfaat membuat catatan kecil selain melengkapi materi juga dapat membantu daya ingat seseorang terhadap materi.

2) Tahap Talk

Talk artinya berbicara. Pada tahap ini siswa berkomunikasi menggunakan kata-kata dan bahasa yang mereka pahami.[12] Siswa diberi kesempatan untuk membicarakan hasil penyelidikannya pada tahap pertama. Pada tahap ini siswa merefleksikan, menyusun, serta menguji ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Kemajuan komunikasi siswa akan terlihat dalam berdiskusi, baik dalam bertukar ide dengan orang lain maupun refleksi mereka sendiri.

Pentingnya *Talk* dalam suatu pembelajaran adalah dapat membangun pemahaman dan pengetahuan bersama melalui interaksi dan percakapan antara sesama individual di dalam kelompok. Akhirnya dapat memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi yang bermuara pada suatu kesepakatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pemahaman dan pengetahuan bersama dapat terlihat ketika peserta didik mampu merefleksikan, menyusun, serta menguji

[11] Miftahul Huda, *Loc.Cit*. Hlm.218
[12] Jumtana Hamdayana, *Op. Cit*. Hlm.218

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Sharing) ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Dengan demikian, kemajuan komunikasi peserta didik akan terlihat pada dialognya dalam diskusi, baik dalam bertukar pikiran maupun refleksi mereka sendiri yang diungkapkan kepada orang lain sehingga mencapai kesepakatan bersama.[13]

Diskusi pada fase *Talk* ini merupakan sarana untuk mengungkapkan dan merefleksikan pikiran peserta didik. Pada tahap talk, tugas guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Sebagai fasilitator, guru senantiasa memberi arahan dan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, terutama dalam hal materi, baik itu diminta maupun tidak diminta. Sebagai motivator, guru senantiasa memberi dorongan kepada peserta didik yang kurang percaya diri terhadap hasil pekerjaannya. Guru harus memotivasi peserta didik yang kurang aktif[14]

3) Tahap Write

Write artinya menulis. Fase *write*, yaitu menuliskan hasil diskusi / pada lembar kerja yang disediakan. Aktifitas menulis, berarti mengkonstruksi ide, karena setelah berdiskusi antar teman dan kemudian mengungkapkannya melalui tulisan. Aktivitas ini akan membantu peserta didik dalam membuat

[13] Miftahul Huda, *Loc.Cit*. Hlm.218
[14] Jumtana Hamdayana,***Loc.Cit*** . Hlm.218

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan dan memungkinkan guru melihat pengembangan konsep peserta didik.

Pada tahap ini, siswa menuliskan ide-ide yang diperolehnya dan kegiatan tahap pertama dan kedua. Menurut silver dan smith peranan dan tugas guru dalam usaha mengefektifkan penggunaan TTW adalah mengajukan dan menyediakan tugas yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif berpikir, mendorong dan menyimak ide-ide yang dikemukakan siswa secara lisan dan tertulis dengan hati-hati, mempertimbangkan dan memberi informasi terhadap apa yang digali siswa dalam diskusi serta menilai dan mendorong siswa berpartisipasi secara aktif. Tugas yang diberikan menjadi pemicu siswa secara aktif.[15]

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* memberikan kegiatan peserta didik untuk berpikir mengenai suatu masalah yang ditugaskan oleh gurunya dengan mengumpulkan dan mencatat informasi yang diperolehnya secara individu untuk dibawa ke dalam diskusi, pada saat itu, peserta didik membawa informasi yang telah mereka kumpulkan untuk mendapat sebuah pemahaman bersama. Hasil diskusi dituliskan secara individu

[15] *Ibid*, hlm.219

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan bahasa peserta didik sendiri sebagai acuan guru untuk mengetahui pemahaman siswa.

b. Langkah- Langkah Pembelajaran *Think Talk Write*

1) Guru membagikan LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.
2) Siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang diketahui siswa dan apa yang tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika membuat catatan kecil tersebut, terjadilah proses berpikir. (Think) pada siswa. Setelah itu siswa berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat membedakan atau mnyatukan ide-ide yang terdapat pada bacaan untuk kemudian diterjemahkan dalam bahasanya sendiri.
3) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3-5 siswa)
4) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam kegiatan ini siswa menggunakan bahasa dan kata-kata siswa sendiri untuk menyampaikan ide-ide dalam diskusi.
5) Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasanya sendiri. Pada tulisan itu, siswa menghubungkan ide-ide yang diperolehnya melalui diskusi.

6) Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

7) Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan ksimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya. Dan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.[16]

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Think Talk Write*

1) Kelebihan Pembelajaran *Think Talk Write*

a) Mempertajam seluruh keterampilan berpikir Visual

b) Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam rangka memahami materi ajar.

c) Dengan memberikan soal *open ended*, dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa.

d) Dengan interaksi dan berdiskusi dengan kelompok, akan melibatkan siswa aktif dalam belajar.

e) Membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru,dan bahkan diri mereka sendiri.

2) Kelemahan Pembelajaran Think Talk Write

[16] Jumanta Hamdayana, *Op.Cit.* hlm.221

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Ketika siswa bekerja dalam kelompok itu mudah kehilangan kemampuan dan kepercayaan, karena didominasi oleh siswa yang mampu.

b) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan strategi TTW tidak mengalami kesulitan.[17]

2. Berpikir Kreatif

a. Pengertian Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif adalah salah satu kemampuan berpikir yang biasa dilakukan seseorang. Kemampuan ini sering diartikan secara *overlapping* dengan istilah kreativitas.[18] kreativitas adalah hasil belajar dalam kecakapan kognitif. Sehingga untuk menjadi kreatif dapat dipelajari melalui proses belajar mengajar. Pada hakikatnya, pengertian kreatif berhubungan dengan penemuan sesuatu, mengenai hal yang menghasilkan sesuatu baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada.[19]

Menurut pribadi, kemampuan berpikir kreatif manusia adalah kemampuan yang membantunya untuk dapat berbuat lebih dari kemungkinan rasional dari data dan pengetahuan yang dimilikinya.[20] sedangkan menurut Balka, kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menentukan pola-pola yang ada dalam masalah,

[17] *Ibid*, hlm.222
[18] Rahmat Aziz, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: Uin maliki press, 2014) hlm.22
[19] Daryanto, *panduan proses pembelajaran kreatif dan inovatif*, (Jakarta : AV Publisher, 2009) hlm.145
[20] Ayu sri menda, *Pengembangan Kreativitas Siswa*, (Jakarta:Guepedia) hlm.17

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan untuk mengungkapkan ide.[21]

Menurut Guilford dikutip jalaluddin mengatakan orang yang kreatif ditandai dengan berfikir devergen, yakni mencoba menghasilkan sejumlah kemungkinan jawaban. Berfikir konvergen dan divergen erat kaitannya dengan kecerdasan, sedangkan divergen dengan kreativitas. [22]

Berdasarkan pengertian berpikir kreatif yang telah dipaparkan, yang dimaksud berfikir kreatif adalah suatu pemikiran yang berusaha menciptakan gagasan yang baru atau ide-ide baru sebagai aktivitas seseorang untuk membangun pemikiran baru.

b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Berpikir Kreatif

Beberapa faktor yang secara umum menandai orang kreatif menurut coleman dan hammen dikutip jalaluddin yang secara umum menandai orang-orang kreatif yaitu :[23]

1) Kemampuan kognitif: Termasuk disini kecerdasan di atas rata-rata, kemampuan melahirkan gagasan baru, gagasan berlainan, dan fleksibilitas kognitif.
2) Sikap yang terbuka: Orang kreatif mempersiapkan dirinya menerima stimulus internal, eksternal, ia memiliki minat yang luas.
3) Sikap yang bebas, otonom dan percaya diri. Orang kreatif tidak disenangi "digiring", ingin menampilkan dirinya semampu dan semaunya, ia tidak terlalu terikat konvensi-konvensi. Mungkin inilah penyebab orang-orang kreatif dianggap "Nyentrik".

[21] Muhammad ikbal, *Secuil esensi berpikir kreatif & motivasi belajar siswa*, (Bandung : PT Panca Tera Firma) hlm.13

[22] Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, 28 ed (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012) hlm.73.

[23] Jalaluddin Rakhmat, *Op.cit.* hlm.74

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Komponen dan Indikator

Alvino sebagaimana dikutip oleh sumarmano menyatakan bahwa berpikir kreatif memuat empat komponen, yaitu kelancaran (*Fluency*), keluwesan (*Flexibility*), keaslian (*originality*), dan elaborasi (*Elaboration*).[24]

Munandar menguraikan tentang indikator kemampuan berfikir kreatif sebagai berikut :[25]

1) Kelancaran, meliputi mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian, lebih dari satu jawaban.
2) Kelenturan, meliputi menghasilkan gagasan jawaban, mencari bnayak alternatif atau arah berbeda-beda.
3) Keaslian, meliputi menjawab pertanyaan berbeda dari yang lain, mampu melahirkan ungkapan baru dan unik, mampu membuat kombinasi tak lazim,
4) Elaborasi, meliputi mampu memperkaya dan mengembangkan gagasan, merinci detail objek.

Sementara itu indikator kemampuan berfikir kreatif matematis menurut torrance sebagaimana dikutip oleh lestari dan yudhanegara yaitu :[26]

1) Kelancaran (*Fluency*), yaitu mempunyai banyak ide / gagasan dalam berbagai kategori.
2) Keluwesan (*Flexibility*), yaitu mempunyai ide/ gagasan yang beragam
3) Keaslian (*Originality*), yaitu mempunyai ide/ gagasan baru untuk menyelesaikan persoalan.
4) Elaborasi (*Elaboration*), yaitu mampu mengembangkan ide / gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci.

[24] Utari Sumarno, Berfikir dan disposisi Matematik : Apa, mengapa, dan bagaimana menghubungkan pada peserta didik, *Makalah Seminar Matematika*, FMIPA UPI, 2012, hlm.11

[25] Septi aptiningsih, *Peningkatan kemampuan berfikir kreatif melalui penerapan Guided inquiry dipadu brainstorming pada materi pencemaran air*, hlm.858

[26] Karunia eka lestari dan mokhamad ridwan yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika, 2ed.* (Bandung : PT.Refika Aditarma, 2017) hlm.89

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berfikir kreatif adalah suatu kemampuan untuk mengembangkan suatu cara berfikir dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang didalamnya mengandung empat indikator yaitu kelancaran, kelenturan, keaslian dan elaborasi yang di dalamnya terdapat proses yang dilewati untuk membentuk suatu ide atau hasil pemikiran yang baru.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, menurut heris dkk. Mengutip munandar dianggap peneliti paling mudah digunakan untuk mengukur kemampuan berfikir kreatif matematis siswa. Maka pada penelitian ini, indicator kemampuan berfikir kreatif yang akan diteliti mempunyai indicator sebagai berikut :

4) Kelancaran meliputi : mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian masalah,
5) Kelancaran meliputi : menghasilkan jawaban yang bervariasi, mencari banyak alternative jawaban, melihat masalah dari situasi yang berbeda.
6) Keaslian meliputi : menjawab pertanyaan beda dari yang lain, mampu melahirkan ungkapan baru, memikirkan cara yang tidak lazim.
7) Elaborasi meliputi : mampu mengembangkan gagasan, merinci detail objek.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keterkaitan kemampuan berpikir kreatif dengan strategi *Think, Talk, Write*, dapat dilihat dari langkah-langkah model pembelajaran TTW yang mendukung indikator kemampuan berpikir kreatif yang di uraikan munandar adalah :

1) Berpikir Lancar

Berpikir lancar yaitu kemampuan untuk memikirkan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah, dan dapat memberikan banyak cara melalui berbagai hal. Melalui strategi pembelajaran *Think, Talk, Write*, kemampuan berpikir lancar dapat dilaksanakan pada tahap *Talk*.

Pada fase *talk*, siswa berinteraksi berdiskusi dengan teman membahas apa yang telah mereka dapatkan dari fase *Think*. Mereka dapat mengajukan banyak pertanyaan, menjawab pertanyaan, menyusun dan lancar mengungkapkan gagasan mengenai suatu masalah.

2) Berpikir Luwes

Dalam kemampuan berpikir luwes, siswa mampu menghasilkan gagasan yang bervariasi dan mampu melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda. Dalam fase *Think* atau berpikir, siswa dilatih kemampuan berpikir luwesnya untuk memikirkan berbagai kemungkinan pertanyaan yang dapat muncul dan poin-poin mana yang penting dalam materi yang sedang dipelajari atau yang mereka tidak pahami.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Berpikir Orisinil

Kemampuan berpikir orisinil yaitu kemampuan untuk melahirkan ungkapan yang baru dan unik. Melalui fase *Talk* yaitu diskusi, peserta didik berdiskusi menggunakan bahasa mereka masing-masing untuk bertukar informasi, membahas konsep mana yang kurang mereka pahami menghasilkan solusi dari poin-poin pada fase sebelumnya yaitu fase *Think*. Selain itu peserta didik juga mempertanyakan cara-cara yang lama ataupun mempertahankan cara-cara yang baru.

4) Berpikir Elaboratif

Dalam kemampuan berpikir kreatif ini berarti peserta didik mampu mengembangkan suatu gagasan atau membuatnya lebih merinci dan menarik. Melalui strategi *Think Talk Write*, kemampuan berpikir elaboratif dapat dilaksanakan pada fase *Write*. Dalam fase write, siswa mengkontruksi sendiri pengetahuan yang mereka dapatkan.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Hana Safitri

Penelitian yang dilakukan oleh Hana Safitri pada tahun 2017, yang berjudul "*Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017 / 2018*". Menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning *Tipe Think Talk Write* terhadap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar IPS siswa kelas IV MIN 2 Bandar Lampung. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang menggunakan *Independen t-test* diperoleh t hitung lebih besar dari t tabel (2.657 > 1.998), dengan taraf signifikan kurang dari 5(0.010) < 0,025). Persamaan penelitian hana safitri dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write*. Perbedaannya terletak pada variabel y yaitu hana safitri mengenai Hasil belajar, sedangkan penelitian ini mengenai berfikir kreatif matematis siswa.

2. **Putri Subhana**

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Subhana pada tahun 2018, yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa kelas VIII SMP N 3 Banda Aceh".* Menyimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Think Talk White* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi Matematis. Hal ini dapat dilihat berdasarkan skor tes awal dan tes akhir. Yang awalnya 53% dan 7% meningkat menjadi 90% dan 63%. Jika dilihat dari keseluruhan indikator mengalami peningkatan persentase dari 27% menjadi 58%. Persamaan penelitian hana safitri dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write*. Perbedaannya terletak pada variabel y yaitu hana Putri Subhana mengenai Kemampuan Komunikasi Matematis, sedangkan penelitian ini mengenai berfikir kreatif matematis siswa. Dan terletak pada

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis penelitian, penelitian putri subhana menggunakan penelitian tindakan kelas, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen.

3. Karin Zahara

Penelitian yang dilakukan karin zahara pada tahun 2017-2018 yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah siswa"* menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Think Talk Write. Dibuktikan dengan uji hipotesis dimana diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,368 > 1,997. Persamaan penelitian hana safitri dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write.* Perbedaannya terletak pada variabel y yaitu hana Putri Subhana mengenai Kemampuan Komunikasi Matematis, sedangkan penelitian ini mengenai berfikir kreatif matematis siswa.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *Think Talk Write* (X) dan Kemampuan Berfikir Kreatif (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah. Adapaun variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Model Pembelajaran Think Talk Write

Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan variabel bebas. Penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam penelitian ini dengan pelaksanaan sebagai berikut :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Think

Siswa menjawab Lks Pada tahap ini siswa secara individu memikirkan jawaban (Strategi Penyelesaian), membuat catatan kecil tentang ide yang terdapat pada bacaan dan hal yang tidak dipahami dengan bahasanya sendiri.

b. Talk

Talk artinya berbicara. Pada tahap ini siswa berkomunikasi menggunakan kata-kata dan bahasa yang mereka pahami.[27] Siswa diberi kesempatan untuk membicarakan hasil penyelidikannya pada tahap pertama. Pada tahap ini siswa merefleksikan, menyusun, serta menguji ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Kemajuan komunikasi siswa akan terlihat dalam berdiskusi, baik dalam bertukar ide dengan orang lain maupun refleksi mereka sendiri.

c. Write

Pada tahap ini, siswa menuliskan ide-ide yang diperolehnya dan kegiatan tahap pertama dan kedua.

2. Berfikir Kreatif

Berfikir Kreatif merupakan variabel terikat yang di simbolkan dengan (Y) kemampuan berfikir kreatif dapat diukur melalui :

a. Berfikir lancar

Berpikir lancar yaitu kemampuan untuk memikirkan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah, dan dapat memberikan banyak cara melalui berbagai hal.

[27] Jumtana Hamdayana, Op. Cit. Hlm.218

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Berfikir Luwes

Dalam kemampuan berpikir luwes, siswa mampu menghasilkan gagasan yang bervariasi dan mampu melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda.

c. Berfikir Originalitas

Kemampuan berpikir orisinil yaitu kemampuan untuk melahirkan ungkapan yang baru dan unik. membahas konsep mana yang kurang mereka pahami menghasilkan solusi dari poin-poin

d. Berfikir Elaboratif

Dalam kemampuan berpikir kreatif ini berarti peserta didik mampu mengembangkan suatu gagasan atau membuatnya lebih merinci dan menarik.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan terhadap berpikir kreatif siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada tema panas dan perpindahan, kelas V SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

2. Hipotesa

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.[28] Hipotesis penelitian ini adalah :

[28] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2014)h.96

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas V SD IT Ibnu Qoyyim.

Ha : Ada pengaruh model pembelajaran koopeeratif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas V SD IT Ibnu Qoyyim.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan adalah metode Eksperimen. Metode ini merupakan metode peneitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap pengaruh lain dalam kondisi yang terkendalikan. Metode ini merupakan bagian dari metode kuantitatif yang mempunyai ciri khas dengan adanya kelas kontrol. [29]

Jenis eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* yaitu bentuk desain yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. [30]

Desain Quasi eksperimen dilakukan pada penelitian ini berbentuk desain *Nonequivalen Control Grup Design.* Design ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara tidak random. Kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adalah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain Quasi eksperimen dari penelitian ini adalah :

[29] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2014)h.2

[30] *Ibid*, hlm. 114

Tabel III. 1
Desain Quasi Eksperimen

Kelas	*Pre-Test*	*Treatment*	*Post-Test*
Kelas Eksperimen	O_1	X	O_2
Kelas Kontrol	O_3	-	O_4

Keterangan :

O_1 : Pretest kelas eksperimen

O_2 : Posttest kelas eksperimen

O_3 : Pretest kelas kontrol

O_4 : Posttest control

X : Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Think Talk Write

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian digunakan dalam melakukan Penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan, bertempat di SD IT Darul Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian merupakan waktu berlangsungnya penelitian. Penelitian ini berlangsung pada semester genap tahun pelajaran 2020/ 2021.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulan. Menurut Sugiyono bahwa variabel penelitian adalah "Suatu atribut sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan"[31]. Adapun variabel yang akan diteliti dalam peneliti dalam penelitian ini adalah :

1. **Variabel Bebas**

   Variabel bebas (X) adalah variabel yang memberikan pengaruh terhadap variabel lain, dalam hal ini yang menjadi variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Think Talk Write*.

2. **Variabel Terikat**

   Variabel terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikatnya adalah kemampuan berfikir kreatif peserta didik.

D. Populasi dan Sampel

1. **Populasi**

   Sugiono menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu.[32] Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD IT Ibnu Qoyyim yang berjumlah 42 siswa yang terbagi

[31] *Ibid*, hlm.38
[32] *Ibid*, hlm. 117

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi 2 kelas yaitu kelas VA dan VB, Jumlah populasi sedikit agar bisa digeneralisasikan dan tingkat kesalahan lebih kecil, maka seluruh populasi dijadikan sampel.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[33] penelitian ini, pengambilan sampel menggunakan teknik simple sampling jenuh, yaitu cara pengambilan sampel dimana populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VA dan VB SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Yang berjumlah 42 orang. Dimana kelas VA sebagai kelas Eksperimen, sedangkan kelas VB sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yaitu mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung terhadap objek yang akan diteliti. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu lembar observasi guru dan lembar observasi siswa.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran.[34] Metode tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui kemmapuan berfikir kreatif peserta didik setelah mengikuti model pembelajaran *Think Talk*

[33] *Ibid*, hlm. 118
[34] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Kencana, 2013) hlm. 251

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Write. Tes yang diberikan berbentuk soal. Tes ini berupa tes tertulis. Pada hasil tertulis peserta didik terhadap indikator-indikator kemampuan berfikir kreatif.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data tertulis atau tercetak tentang fakta-fakta yang dijadikan sebagai bukti penelitian dan hasil penelitian[35]. Selain itu, teknik ini juga digunakan untuk memperoleh data berupa gambar saat penelitian langsung. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data-data keadaan sekolah, daftar nama peserta didik, serta data lain yang mendukung penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam kemampuan berfikir kreatif adalah berbentuk tes. Menggunakan soal *pretest* dan *Posttest* Tes yang diberikan berupa butir soal dengan tujuan mengukur kemampuan berfikir kreatif secara baik. Penskoran kemampuan berfikir kreatif didasarkan pada *Holistic Creative Thinking Scoring Rubrics*. Adalah salah satu prosedur yang digunakan untuk menskor kemampuan berfikir kreatif peserta didik. Skor ini diberi level 0, 1, 2 3 dan 4. Setiap skor mencerminkan kemampuan kemampuan peserta didik dalam merespon persoalan yang diberikan. Kriteria pemberian skor menurut nitko yang digunakan dalam tabel berikut[36]

[35]Sugiono, *Op. Cit*, Hlm. 147

[36] La Moma, *Pengembangan Instrumen Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis untuk siswa SMP, jurnal Matematika dan pendidikan matematika* 4 no. 1 (2016)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Skor Kemampuan Berfikir Kreatif

Aspek kemampuan berfikir kreatif	Skor	Respon Peserta Didik
Kelancaran (Fluency)	0	Tidak Memberikan jawaban
	1	Memberikan sebuah ide yang relevan tetapi jawaban salah
	2	Memberikan sebuah ide yang relevan tetapi jawaban masih salah
	3	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tetapi jawaban masih salah.
	4	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan penyelesaiannya benar dan jelas
Keluwesan (Flexybility)	0	Tidak memberikan jawaban
	1	Memberikan jawaban hanya satu cara, tetapi jawaban salah
	2	Memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar
	3	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (Beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliriuan dalam proses perhitungan
	4	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (Beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar
Keaslian (Originality)	0	Tidak memberikan jawaban
	1	Memberikan jawaban dengan cara sendiri tetapi tidak dapat dipahami
	2	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan sudah terarah tapi tidak selesai
	3	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah
	4	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar
Merinci (Elaboration)	0	Tidak memberikan jawaban.
	1	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai dengan perincian
	2	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang kurang detail
	3	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang rinci
	4	Memberikan jawaban yang benar dan rinci

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut M. Ngalim skor yang diperoleh ditransformasikan menjadi nilai yaitu dengan skala (0-100) dengan ketentuan berikut[37]:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP= Nilai persen yang dicari atau yang diharapkan.

R = Skor mentah yang diperoleh peserta didik.

SM= Skor maksimal (ideal).

G. Teknik Pengembangan Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Dapat disimpulkan bahwa uji validitas merupakan suatu tes yang dilakukan dan yang akan di ukur sehingga dapat menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mengukur apa yang ingin di ukur sehingga mempunyai validitas yang tinggi atau rendah.[38]

Menguji validitas atau kesahihan butir soal tes uraian, digunakan rumus korelasi *product moment* sehingga akan terlihat banyak koofisien korelasian antara setiap skor. Rumus korelasi *product moment* yaitu :[39]

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left(N\sum X^2 - (\sum X)^2\right)\left(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right)}}$$

[37] M Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2013), h. 102

[38] Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Karawang: Refika Aditama, 2015), hlm. 101.

[39] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 327.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y.

n : Banyaknya subyek yang dikenai tes.

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y butir soal.

$\sum X$: Jumlah seluruh skor x.

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor y.

Tabel III.3
Kriteria Validitas

Besarnya R	Interpretasi
0,80 < r ≤ 1,00	Sangat Tinggi
0,60 < r ≤ 0,80	Tinggi
0,40 < r ≤0,60	Sedang
0,20 < r ≤ 0,40	Rendah
0,00 < r ≤ 0,20	Sangat Rendah

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Kemampuan Berfikir Kreatif

No	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Interpretasi
1	0,805	0,404	Valid	Digunakan
2	0,726	0,404	Valid	Digunakan
3	0,490	0,404	Valid	Digunakan
4	0,698	0,404	Valid	Digunakan
5	0,536	0,404	Valid	Digunakan

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah derajat konsistensi instrumen yang bersangkutan. Reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu instrumen dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama jika diujikan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda.[40]

[40] Arifin Z, *Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Rosda, 2014), hlm.248

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2}\right)$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen.

k = Banyaknya butir pertanyaan.

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item.

S_t^2 = Varians total.

1 = Bilangan konstanta.

Menurut Anas Sudijono suatu tes dikatakan baik bila reabilitas sama dengan atau lebih besar dari 0.70, sehingga dalam penelitian ini instrumen dikatakan reliabel jika $r_{11} \geq 0.70$.

Tabel III.5
Hasil Reiabilitas Soal Kemampuan Berfikir Kreatif

No	Jumlah Item	ReliabilitasTes	Nilai Kritis
1	5	0,666	0,60

3. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir suatu soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis uji daya pembeda adalah untuk menentukan mampu atau tidaknya suatu butir soal untuk membedakan antara peserta yang berkemampuan tinggi serta peserta yang berkemampuan rendah. Rumus untuk menentukan daya pembeda adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$DB = PT - PR$$

DB : Daya Beda.

PT : Proporsi Kelompok Tinggi

PR : Proporsi Kelompok Rendah [41]

Tabel III.6
Proporsi Uji Daya Beda Soal

Daya Pembeda	Interpretasi
DP ≤ 0	Sangat Jelek
0,00 < DP ≤ 0,20	Jelek
0,20 < DP ≤ 0,40	Sedang
0,40 < DP ≤ 0,70	Baik
0,70 < DP ≤ 1,00	Sangat Baik

Tabel III.7
Hasil Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif

No	Daya Pembeda	Interpretasi
1.	0,36	Sedang
2.	0,30	Sedang
3.	0,20	Jelek
4.	0,30	Sedang
5.	0,20	Jelek

4. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran dimaksudkan untuk menentukan apakah butir soal tergolong mudah, sedang atau sukar bagi siswa yang akan di ukur sehingga tes benar-benar menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa. Untuk mengetahui tingkat/indeks kesukaran dari tiap butir soal, digunakan rumus sebagai berikut:[42]

[41] Ilyas ismail, *Assesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. (Makassar : Cendikia Publisher, 2020), hlm.146

[42] I Putu Ade, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta SPSS*. (Yogyakarta : Deepublish), hlm.30

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{mean}}{\text{skor maksimum yang ditetapkan}}$$

Anas Sudijono menyatakan butir soal dikategorikan baik jika derajat kesukaran butir sedang. Untuk keperluan pengambilan data dalam penelitian ini, digunakan butir-butir soal dengan kriteria sedang, yaitu dengan membuang butirbutir soal dengan kategori mudah dan terlalu sukar.

Tabel III.8
Proporsi Uji Tingkat Kesukaran

Indeks Kesukaran	Kategori
0.00 – 0.30	Sukar
0.31 – 0.70	Sedang
0.71 – 1.00	Mudah

Tabel III.9
Hasil Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif

No	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1.	0,70	Mudah
2.	0,62	Sedang
3.	0,67	Sedang
4.	0,51	Sedang
5.	0,64	Sedang

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas harus dipengaruhi syarat untuk menentukan perhitungan yang akan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan pada hipotesis berikutnya. Statiska yang digunakan dalam uji ini adalah uji *chi kuadrat* sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)}{fh}$$

X^2 = Nilai normalitas Hitung

fo = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan X^2 tabel dengan *dk*= k-1 dan taraf signifikan 5 % keputusan :

Jika X^2 tabel > X^2 tabel maka data berdistribusi tidak normal

Jika X^2 tabel < X^2 tabel maka data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Pengujiann homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Pengujian homogenitas diperlukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok populasi homogen atau heterogen. Teknik uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji Fisher pada taraf signifikan α = 0.05 dengan rumus sebagai berikut :[43]

$$F = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

[43] Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2010), hlm. 107.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila Fhitung < Ftabel maka data berasal dari populasi yang homogen. Namun, jika Fhitung > Ftabel maka data tidak berasal dari populasi yang homogen. Bandingkan dengan Ftabel pada σ = 0,05 dan derajat bebas (db) pembilang dan derajat bebas penyebut. Jika Fhitung lebih kecil dari Ftabel maka HO diterima. Jadi distribusi populasi mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan homogenitas terpenuhi, maka dilakukan uji hipotesis. Untuk uji hipotesis, peneliti melakukan uji "t" yang satu sama lain tidak mempunyai hubungan. Uji- t merupakan teknik analisis data yang bertujuan untuk menguji perbedaan dua rata-rata dari dua sampel tentang suatu variabel yang diteliti. Adapun formula uji-t yang digunakan adalah sebagai berikut :[44]

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$\bar{x}^1$ = rata-rata skor *gain* kelompok eksperimen

$\bar{x}^2$ = rata-rata skor *gain* kelompok kontrol

$s\frac{2}{1}$ = varians skor kelompok eksperimen

$s\frac{2}{2}$ = varians skor kelompok kontrol

n_1 dan n_2 = jumlah siswa

[44] Sugiono, *Op. Cit*, Hlm. 197

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengambilan kesimpulan untuk uji hipotesisnya adalah :

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ha Diterima dan Ho ditolak

Jika $t_{tabel} < t_{hitung}$, maka Ho Ditolak dan Ha diterima.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang berjudul " Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru", dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *Think Talk Write*. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang menggunakan tes-t diperoleh t-hitung > t-tabel (3,674 > 2021) dengan taraf signifikan kurang dari (0,001 < 0,025).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran untuk perbaikan dimasa mendatang yaitu sebagai berikut :

1. Untuk para guru model pembelajaran *Think Talk Write* dapat dijadikan variasi model pembelajaran matematika pada materi pecahan dan memiliki kreativitas dalam memberikan dorongan serta menciptakan semangat belajar siswa-siswanya. Serta menciptakan suasana yang menyenangkan .
2. Bagi peserta didik, model ini dapat dijadikan acuan untuk kreativitas peserta didik dalam pelaksanaan KBM khususnya pada materi pecahan sehingga bisa mencapai hasil belajar yang optimal.

3. Bagi Sekolah, Untuk lebih memfalitasi penerapan berbagai model pembelajaran yang efektif
4. Bagi peneliti berikutnya yang ingin menggunakan model pembelajaran ini, sedapat mungkin menganalisis kembali unuk digunakan sesuai penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu dan karakteristik peserta didik yang ada pada sekolah tempat perangkat ini digunakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Aris Shoimin. 2013. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Ayu sri menda. *Pengembangan Kreativitas Siswa*. Jakarta:Guepedia.

Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar*

I Putu Ade. *Panduan Penelitian Eksperimen beserta SPSS*. Yogyakarta : Deepublish.

Jumtana Hamdayana. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Karakter*. Bogor : Ghalia indonesia.

Kadek Wiryawan. 2016. *Model Pembelajaran Kooperatif TTW*. Bali

Kadir.2010. *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rosemata Sampurna,

Karunia eka lestari dan Mohammad Yudhanegara. 2017. *Penelitian pendidikan Matematika*, cet.2, Bandung : Refika Aditama.

La Moma. 2016. *Pengembangan Instrumen Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis untuk siswa SMP, jurnal Matematika dan pendidikan matematika* 4 no. 1

M Ngalim Purwanto.2013. *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran* .Bandung: PT Remaja Rodaskarya

Miftahul Huda. 2014. *Model-Model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Muhammad ikbal. *Secuil esensi berfikir kreatif & motivasi belajar siswa*. Bandung : PT Panca Tera Firma.

Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.

Rahmat Aziz. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Uin maliki press.

Septi aptiningsih. *Peningkatan kemampuan berfikir kreatif melalui penerapan Guided inquiry dipadu brainstorming pada materi pencemaran air*.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Utari Sumarno.2012. *Berfikir dan disposisi Matematik : Apa, mengapa, dan bagaimana menghubungkan pada peserta didik, Makalah Seminar Matematika*, FMIPA UPI.

Wahyudin Zarkasyi. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika.* Karawang: Refika Aditama.

Wina Sanjaya.2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Yang Kreatif dan Efektif . Jakarta: Bumi Aksara.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Uni

Lampiran 1

SILABUS KELAS 5 SD IT IBNU QOYYIM

NAMA SEKOLAH : **SD IT IBNU QOYYIM**

KELAS / SEMESTER : **V / 1**

MATA PELAJARAN : **Matematika**

Kompetensi Dasar	Inikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilian	Waktu
3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan, pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda 4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pengurangan dua	**1. Tahap think** Siswa membuat catatan kecil tentang ide yang terapat pada bacaan dan hal yang tidak dipahami **2. Tahap Talk Siswa** Siswa komunikasi menggunakan kata-kata dan	• Sikap ✓ Jujur ✓ Disiplin ✓ Tanggung jawab ✓ Santun ✓ Peduli ✓ Percaya diri • Pengetahuan Tes Tertulis Menjawab petanyaan dari sebuah teks bacaan degan menggunakan model	**2Jpl**

	pecahan dengan penyebut berbeda.	bahasa yang mereka pahami 3. **Tahap Write** Menukiskan hasil diskusi pada lembar kerja yang telah disediakan	pembelajaran Think Talk Write	

Mengetahui **Pekanbaru, 2021**

Kepala Sekolah **Guru Kelas V**

Sri Indrayanti, S.Pd **Eka Susanti, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Satuan Pendidikan	: SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Hitung Pecahan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman an guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan, pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Inikator

3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat mengientifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dalam kehidupan

E. Materi Pembelajaran

1. Penyelesaian masalah penjumlahan pecahan dalam kehiupan sehari-hari

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca beberapa surat pendek 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)	**10 Menit**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	1. Guru menjelaskan secara umum materi penjumlahan dan pengurangan pecahan 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok 3. Guru membagikan LKS kepada siswa dan mengarahkan siswa membaca LKS, memahami masalah inividu dan dibuatkan catatan kecil (*Think*) 4. Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan teman kelompok untuk membahas isi LKS (*talk*) 5. Mempersiapkan siswa menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompok (*Write*) 6. Guru meminta masing-masing kelompok mempersentasikan pekerjaannya. 7. Guru meminta siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok lain	**50 Menit**
Penutup	1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan 5. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	**10 enit**

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think Talk Write*

H. Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Penilian Afektif**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Sportifitas				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Kurang (K) : 1

Cukup (C) :2

Baik (B) : 3

Sangat baik (SB) : 4

2. **PenilaianKognitif**

Tes Tertulis

Disetujui,
Guru Kelas VA

Pekanbaru, 2021
Peneliti

Eka Susanti, S.pd

Fadhilla Aprilia

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Indrayanti, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Satuan Pendidikan	: SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Hitung Pecahan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman an guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan, pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. Indikator

3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat mengientifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dalam kehidupan

E. Materi Pembelajaran

1. Penyelesaian masalah perkalian dan pembagian pecahan dalam kehiupan sehari-hari

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca beberapa surat pendek 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)	**10 Menit**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	1. Guru menjelaskan secara umum materi penjumlahan dan pengurangan pecahan 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok 3. Guru membagikan LKS kepada siswa dan mengarahkan siswa membaca LKS, memahami masalah inividu dan dibuatkan catatan kecil (Think) 4. Mempersiapkan siswa berinteraksi dengan teman kelompok untuk membahas isi LKS (talk) 5. Mempersiapkan siswa menulis sendiri pengetahuan yang diperolehnya sebagai hasil kesepakatan dengan anggota kelompok (Write) 6. Guru meminta masing-masing kelompok mempersentasikan pekerjaannya. 7. Guru meminta siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok lain	**50 Menit**
Penutup	1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan 5. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	**10 Menit**

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan

H. Metode Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think Talk Write*

I. Penilaian

1. Penilian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Sportifitas				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Kurang (K) : 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat baik (SB) : 4

2. Penilaian Kognitif

Disetujui, Pekanbaru, 2021

Guru Kelas VA Peneliti

Eka Susanti, S.pd **Fadhilla Aprilia**

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Indrayanti, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol Pertemuan 1

Satuan Pendidikan	: SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Hitung Pecahan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman an guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan, pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.3 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. **Indikator**

3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat mengientifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dalam kehidupan

E. Materi Pembelajaran

1. Penyelesaian masalah perkalian dan pembagian pecahan dalam kehiupan sehari-hari

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca beberapa surat pendek 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa	**10 Menit**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(LKS)	
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tenteng materi yang dipelajari. 2. Siswa membaca dan memahami teks bacaan yang telah dibagikan. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang dipelajari 4. Siswa menjawab LKS yang telah disediakan. 5. Siswa membuat rangkuman tentang materi yang dipelajari.	**50 Menit**
Penutup	3. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 4. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan 6. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	**10 Menit**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan :

H. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Konvensional*

I. Penilaian

1. Penilian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Sportifitas				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Kurang (K) : 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat baik (SB) : 4

2. Penilaian Kognitif

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui, Pekanbaru, 2021

Guru Kelas VA Peneliti

Eka Susanti, S.pd **Fadhilla Aprilia**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Indrayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol Pertemuan 2

Satuan Pendidikan	: SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Hitung Pecahan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman an guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan, pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.4 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

UIN SUSKA RIAU

C. Indikator

3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat mengientifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dalam kehidupan

E. Materi Pembelajaran

2. Penyelesaian masalah perkalian dan pembagian pecahan dalam kehiupan sehari-hari

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Guru membuka kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam 10. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 11. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 12. Membaca beberapa surat pendek 13. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 14. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 15. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 16. Guru membagikan lembar kerja siswa	**10 Menit**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(LKS)	
Inti	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tenteng materi yang dipelajari. 7. Siswa membaca dan memahami teks bacaan yang telah dibagikan. 8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang dipelajari 9. Siswa menjawab LKS yang telah disediakan. 10. Siswa membuat rangkuman tentang materi yang dipelajari.	**50 Menit**
Penutup	5. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 6. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikejakan 7. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	**10 Menit**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan :

H. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Konvensional*

I. Penilaian

1. Penilian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Sportifitas				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Kurang (K) : 1

Cukup (C) : 2

Baik (B) : 3

Sangat baik (SB) : 4

2. Penilaian Kognitif

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui, Pekanbaru, 2021

Guru Kelas VA Peneliti

Eka Susanti, S.pd **Fadhilla Aprilia**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sri Indrayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4

Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Langkah Pengerjaan :

1. Kerjakan sesuai nomor masing-masing. Diskusilah dengan teman sekelompokmu.
2. Setelah semua selesai, secara giliran masing-masing anggota kelompok menunjukkan hasil diskusinya di depan anggota kelompok lain.

Soal :

1. Ibu mempunyai kue, kue tersebut akan dibagikan kepada kelima anaknya, anak pertama mendapatkan $\frac{1}{5}$ bagian, anak kedua $\frac{2}{4}$ bagian, anak ketiga $\frac{4}{10}$ bagian, anak ke empat $\frac{3}{4}$ bagian. Urutkanlah bagian kue terkecil hingga terbesar yang diterima keempat anak tersebut.
2. Ubahlah pecahan dibawah ini menjadi pecahan biasa
   a. $5\frac{1}{4}$ c. $4\frac{3}{4}$
   b. $3\frac{2}{3}$
3. Rifda memiliki $\frac{26}{48}$ kg daging ayam, dan $\frac{26}{48}$ kg tepung terigu, berapa kg seluruh belanjaan rifda ?
4. Ayah mempunyai $\frac{44}{65}$ pizza, kemudian $\frac{25}{65}$ bagian diberikan kepadaudi. Berapakah bagian pizza yang dimiliki ayah?

UIN SUSKA RIAU

Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Langkah Pengerjaan :

1. Kerjakan sesuai nomor masing-masing. Diskusilah dengan teman sekelompokmu.
2. Setelah semua selesai, secara giliran masing-masing anggota kelompok menunjukkan hasil diskusinya di depan anggota kelompok lain.

Soal :

1. Ubahlah bentuk pecahan desimal berikut menjadi pecahan biasa
   a. 4,25
   b. 6,50
   c. 1,25
2. Berapakah hasilnya ?
   a. $\frac{2}{4} + \frac{1}{8} =$
   b. $\frac{5}{4} + \frac{1}{2} =$
3. Bu dini membeli pita untuk anaknya, panjang pita untuk ani $\frac{4}{9}$ m. Dan untuk ana $\frac{7}{12}$ berapa m semua pita yang dibeli bu dini ?

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

Hasil Observasi Aktivitas Guru
Penggunaan Model Pembelajaran
Think Talk Write
Observasi 1

No	Aktivitas yang dilakukan	Alternatif				Dilakukan	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1.	Guru Meminta Peserta didik menempati tempat duduk yang disediakan				✓	✓	
2.	Berdoa Sebelum memulai kegiatan				✓	✓	
3.	Guru mengabsensi peserta didik				✓	✓	
4.	Guru memlakukan apersepsi mengenai materi yang diajarkan			✓		✓	
5.	Guru memberi motivasi tentang materi yang diajarkan			✓		✓	
6.	Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		✓	
7.	Guru menjelaskan dengan singkat materi			✓		✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	✓	
9.	Guru meminta peserta didik secara individu untuk membuat catatan mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan			✓		✓	
10.	Guru meminta siswa peserta didik untuk diskusi dengan teman kelompoknya dan menjawab pertanyaan dari LKS				✓	✓	
11.	Guru menanya dan membantu peserta didik jika terjadi kesulitan dalam mengerjakan LKS			✓		✓	
12.	Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam mengerjakan LKS			✓		✓	
13.	Guru memastikan setiap anggota			✓		✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kelompok berpartisipasi dalam mengumpulkan informasi					
	14.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan dari informasi yang telah didapat				✓	✓
	15.	Guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyimpulkan hasil dari kesimpulannya				✓	✓
	16.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami			✓		✓
	17.	Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pada akhir pertemuan				✓	✓
		Jumlah	**59**				
		Skor Maksimal	**68**				
		Persentase	**86,76**				

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kurang Terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Januari, 2021

Observer

(Elvia)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru
Penggunaan Model Pembelajaran
Think Talk Write
Observasi 2

No	Aktivitas yang dilakukan	Alternatif				Dilakukan	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1.	Guru Meminta Peserta didik menempati tempat duduk yang disediakan				✓	✓	
2.	Berdoa Sebelum memulai kegiatan				✓	✓	
3.	Guru mengabsensi peserta didik				✓	✓	
4.	Guru memlakukan apersepsi mengenai materi yang diajarkan			✓		✓	
5.	Guru memberi motivasi tentang materi yang diajarkan			✓		✓	
6.	Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	✓	
7.	Guru menjelaskan dengan singkat materi				✓	✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	✓	
9.	Guru meminta peserta didik secara individu untuk membuat catatan mengenai jawaban dari pertanyaan yang diberikan				✓	✓	
10.	Guru meminta siswa peserta didik untuk diskusi dengan teman kelompoknya dan menjawab pertanyaan dari LKS				✓	✓	
11.	Guru menanya dan membantu peserta didik jika terjadi kesulitan dalam mengerjakan LKS			✓		✓	
12.	Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam mengerjakan LKS				✓	✓	
13.	Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam mengumpulkan informasi			✓		✓	
14.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kesimpulan dari informasi yang telah didapat				✓	✓	
15.	Guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyimpulkan hasil dari kesimpulannya				✓	✓	
16.	Guru memberikan kesempatan			✓		✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami						
17.	Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pada akhir pertemuan				✓	✓	
	Jumlah	**63**					
	Skor Maksimal	**68**					
	Persentase	**92,64**					

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kurang Terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Pekanbaru, Januari, 2021

Observer

(Elvia)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa
PenggunaanModel Pembelajaran
Think Talk Write
Observasi 1

No	Aktivitas yang dilakukan	Alternatif			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik menempati tempat duduk yang disediakan				✓
2.	Berdoa Sebelum memulai kegiatan				✓
3.	Menyimak pertanyaan terkait dengan pembelajaran		✓		
4.	Menjawab Pertanyaan yang diajukan guru			✓	
5.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		✓		
6.	Mendengarkan arahan guru tentang langkah-langkah pembelajaran			✓	
7.	Siswa mengumpulkan informasi dari pembelajaran yang dilakukan			✓	
8.	Siswa membaca LKS sambil berfikir permasalahan yang ada di dalamnya , dan mencatat poin-poin penting.			✓	
9.	Siswa berinteraksi dan diskusi dengan teman kelompoknya untuk menjawab LKS		✓		
10.	Siswa mencatat hasil dari diskusinya			✓	
11.	Siswa mempersentasikan hasil diskusinya			✓	
12.	Bertanya kepada guru materi yang tidak di pahami		✓		
13.	Bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran				✓
	Jumlah	**38**			
	Skor Maksimal	**52**			
	Persentase	**73,07 %**			

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kurang Terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, Januari, 2021

Observer

(Elvia)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hasil Observasi Aktivitas Siswa
PenggunaanModel Pembelajaran
Think Talk Write
Observasi 2

No	Aktivitas yang dilakukan	Alternatif			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik menempati tempat duduk yang disediakan				✓
2.	Berdoa Sebelum memulai kegiatan				✓
3.	Menyimak pertanyaan terkait dengan pembelajaran			✓	
4.	Menjawab Pertanyaan yang diajukan guru			✓	
5.	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			✓	
6.	Mendengarkan arahan guru tentang langkah-langkah pembelajaran			✓	
7.	Siswa mengumpulkan informasi dari pembelajaran yang dilakukan			✓	
8.	Siswa membaca LKS sambil berfikir permasalahan yang ada di dalamnya , dan mencatat poin-poin penting.			✓	
9.	Siswa berinteraksi dan diskusi dengan teman kelompoknya untuk menjawab LKS			✓	
10.	Siswa mencatat hasil dari diskusinya			✓	
11.	Siswa mempersentasikan hasil diskusinya			✓	
12.	Bertanya kepada guru materi yang tidak di pahami		✓		
13.	Bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran				✓
	Jumlah	**41**			
	Skor Maksimal	**52**			
	Persentase	**79 %**			

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kurang Terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Januari, 2021

Observer

(Elvia)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

Soal Berfikir Kreatif Matematis

1. Gambarlah pecahan yang senilai dengan gambar di bawah ini, buatlah lebih dari satu gambar

2. Ibu memiliki $1\frac{1}{5}$ liter Air. Air tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. Berapa gelas air yang di butuhkan ibu ? Jawablah dengan berbagai cara penyelesaian

3. Ibu memiliki persediaan gula 5 bungkus plastic, apabila setiap bungkus berisi $2\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan ibu ?

4. Bu lisa mempunyai persediaan tepung terigu sebanyak 4,25 Kg. Tepung tersebut digunakan untuk membuat dua adonan kue. Satu adonan kue memerlukan $1\frac{1}{4}$ kg tepung terigu. Sisa tepung terigu bu lisa sekarang sebanyak? Jawablah dengan caramu sendiri

5. Anggi membeli 6 jeruk dan memakan $\frac{1}{3}$ dari jeruk yang dibelinya

Budi membeli 8 jeruk dan memakan $\frac{3}{4}$ jeruk yang dibelinya. Tentukan siapakah yang memakan jeruk paling banyak ?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8

LAMPIRAN

ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TEST KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN

Nama Validator :
Keahlian :

Petunjuk Pengisian :

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✔) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Apabila " **Ya** " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Apabila " **Tidak** " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mencapai ketercapaian tujuan.

No	INDIKATOR	SOAL NO 1	
		YA	TIDAK
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
2.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif yang hendak dicapai	✓	
3.	Soal dirumuskan secara jelas	✓	
4.	Soal menggunakan bahasa indonesia yang baku sesuai kaidah	✓	
5.	Soal menggunkan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
6.	Soal termasuk soal berfikir kreatif		

No	INDIKATOR	SOAL NO 2	
		YA	TIDAK
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
2.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif yang hendak dicapai	✓	
3.	Soal dirumuskan secara jelas	✓	
4.	Soal menggunakan bahasa indonesia yang baku sesuai kaidah	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Soal menggunkan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
6.	Soal termasuk soal berfikir kreatif	✓	

No	INDIKATOR	SOAL NO 3	
		YA	TIDAK
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
2.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif yang hendak dicapai	✓	
3.	Soal dirumuskan secara jelas	✓	
4.	Soal menggunakan bahasa indonesia yang baku sesuai kaidah	✓	
5.	Soal menggunkan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
6.	Soal termasuk soal berfikir kreatif	✓	

No	INDIKATOR	SOAL NO 4	
		YA	TIDAK
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
2.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif yang hendak dicapai	✓	
3.	Soal dirumuskan secara jelas	✓	
4.	Soal menggunakan bahasa indonesia yang baku sesuai kaidah	✓	
5.	Soal menggunkan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
6.	Soal termasuk soal berfikir kreatif	✓	

Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validasi soal test kemampuan berfikir kreatif pada materi skala dan perbandingan adalah	✓				

Keterangan :
A = Dapat digunakan tanpa revisi
B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E = Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 2 Januari 2021
Validator

Melly Andriani, M.Pd
NIP : 197405262006042003

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Soal Pretest dan Posttest

1. Gambarlah pecahan yang senilai dengan gambar di bawah ini, buatlah lebih dari satu gambar

2. Sinta memiliki $3\frac{1}{5}$ liter Air. Air tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. Berapa gelas air yang di butuhkan shinta ? Jawablah dengan berbagai cara penyelesaian

3. Lala memiliki persediaan tepung 10 bungkus plastic, apabila setiap bungkus berisi $\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan lala ?

4. Bu rina mempunyai persediaan Beras sebanyak 5 Kg. beras tersebut akan di masukkan ke dalam wadah. Satu wadah berisi $\frac{1}{4}$ kg beras. Sisa beras bu rina sekarang sebanyak? Jawablah dengan caramu sendiri

5. Dhilla membeli 6 roti dan memakan $\frac{1}{3}$ dari jeruk yang dibelinya Budi membeli 4 roti dan memakan $\frac{3}{4}$ jeruk yang dibelinya. Tentukan siapakah yang memakan jeruk paling banyak ?

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

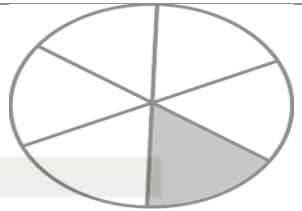
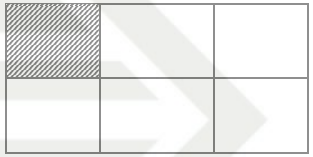
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Pedoman Skor Soal Berfikir Kreatif

Indikator	Penjelasan Indikator	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
Keterampilan Berfikir lancar (*Fluency*)	Mencetuskan banyak jawaban, menyelesaikan pertanyaan dengan lancar	1. Gambarlah pecahan yang senilai dengan gambar di bawah ini, buatlah lebih dari satu gambar	 	Skor 0 = Tidak membuat gambar Skor 1 = Membuat sebuah gambar tetapi jawaban salah Skor 2 = Memberikan sebuah gambar yang relevan tetapi jawaban masih salah Skor 3 = Membuat lebih dari satu gambar tetapi jawaban masih salah Skor 4 = Membuat lebih dari satu gambar yang relevan dan penyelesaiannya benar dan jelas.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

Keterampilan Berfikir Luwes (Flexibility)	Memberikan berbagai cara dalam menyelesaikan jawaban	2. Ibu memiliki $1\frac{1}{5}$ liter Air. Air tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. Berapa gelas air yang di butuhkan ibu ? Jawablah dengan berbagai cara penyelesaian	**Cara 1** Dik : Air tersedia $1\frac{1}{5}$ Liter setiap gelas $\frac{1}{5}$ Liter Dit : Berapa gelas yang dibutuhkan ibu ? Jawab : **Cara 1** $1\frac{1}{5}$ liter $= \frac{6}{5}$ liter	Skor 0 = Tidak memberikan jawaban Skor 1 = Memberikan jawaban hanya satu cara, tetapi jawaban salah Skor 2 = Memberikan jawaban dengan satu cara, proses

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

			$\frac{6}{5}$ **Cara 2** $5\frac{1}{4} + 3\frac{3}{8} - 4\frac{1}{2} = 4\frac{2+3-4}{8}$ $= 4\frac{5-4}{8}$ $= 4\frac{1}{8}$ m		perhitungan dan hasilnya benar Skor 3 = Memberikan jawaban lebih dari satu cara (Beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliriuan dalam proses perhitungan Skor 4 = Memberikan jawaban lebih dari satu cara (Beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar
		3. Ibu memiliki persediaan gula 5 bungkus plastic, apabila setiap bungkus berisi $2\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan ibu ?	Dik : gula 5 bungkus Setiap gelas $2\frac{1}{2}$ Dit : Berapa gelas yang dibutuhkan? Jawab : **Cara 1** $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ $= \frac{5}{2}$ x 5 kg $= \frac{25}{2}$ $= 12\frac{1}{2}$ kg		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

			Cara 2 $5 \times 2\frac{1}{2}$ $= \frac{5}{2} \times \frac{5}{1}$ $= \frac{25}{2}$ $= 12\frac{1}{2}$ kg	
Keterampilan berpikir keaslian (*Originality*)	Memberikan jawaban yang tidak lazim, lain dari yang lain	4. Bu lisa mempunyai persediaan tepung terigu sebanyak 4,25 Kg. Tepung tersebut digunakan untuk membuat dua adonan kue. Satu adonan kue memerlukan $1\frac{1}{4}$ kg tepung terigu. Sisa tepung terigu	Dik : - Persediaan Tepung = 4,25 kg untuk 2 adonan kue - satu adonan $1\frac{1}{4}$ kg Dit : Sisa tepung Jawab : 4,25 kg = $\frac{425}{100} : \frac{5}{5}$	Skor 0 = Tidak memberikan jawaban Skor 1 = Memberikan jawaban dengan cara sendiri tetapi tidak dapat dipahami Skor 2 = Memberikan jawaban dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

		bu lisa sekarang sebanyak? Jawablah dengan caramu sendiri	$= \frac{85}{20} : \frac{5}{5}$ $= \frac{17}{4}$ $1\frac{1}{4} = \frac{5}{4} \times 2$ $= \frac{10}{4}$ Sisa tepung = persediaan – adonan kue $= \frac{17}{4} - \frac{10}{4}$ $= \frac{7}{4}$ $= 1\frac{3}{4}$ kg	caranya sendiri, proses perhitungan sudah terarah tapi tidak selesai Skor 3 = Memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah Skor 4 = Memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasilnya benar
Keterampilan Merinci (*Elaboration*)	Mampu mengembangkan ide / gagasan, untuk menyelesaikan masalah secara rinci	5. Anggi membeli 6 jeruk dan memakan $\frac{1}{3}$ dari jeruk yang dibelinya Budi membeli 8 jeruk dan memakan $\frac{3}{4}$ jeruk yang dibelinya.	Dik : Anggi membeli 6 jeruk dimakan $\frac{1}{3}$ Budi membeli 8 jeruk, dimakan $\frac{3}{4}$ Dit : Siapa yang makan paling banyak Jawab :	Skor 0 = Tidak memberikan jawaban Skor 1 = Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai dengan perincian Skor 2 = Terdapat kesalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

		Tentukan siapakah yang memakan jeruk paling banyak ?	$6 \times \frac{2}{3} = 4$ jeruk $8 \times \frac{3}{4} = 2$ Jeruk Jadi, yang makan jeruk paling banyak adalah anggi	dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang kurang detail Skor 3 = Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang rinci Skor 4 = Memberikan jawaban yang benar dan rinci

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Lampiran 11

Hasil Uji Coba Instrumen

NO	Nama Responden	Kelas	No Item					Jumlah		
			1	2	3	4	5			
1	Siswa 1		3	3	3	2	3	14		
2	Siswa 2		1	1	3	3	3	11		
3	Siswa 3		4	2	2	4	3	15		
4	Siswa 4		2	2	4	1	2	11		
5	Siswa 5		3	3	2	2	2	12		
6	Siswa 6		1	1	2	2	1	7		
7	Siswa 7		0	2	2	0	2	6		
8	Siswa 8		2	2	1	2	4	11		
9	Siswa 9		3	3	3	1	3	13		
10	Siswa 10		4	4	3	3	4	18		
11	Siswa 11		4	2	4	2	2	14		
12	Siswa 12		2	1	2	1	2	8		
13	Siswa 13		3	2	0	1	3	9		
14	Siswa 14		4	3	4	3	4	18		
15	Siswa 15		4	3	2	2	3	14		
16	Siswa 16		3	4	4	2	4	17		
17	Siswa 17		4	4	2	3	3	16		
18	Siswa 18		2	2	3	0	2	9		

19	Siswa 19		4	2	3	2	2	13		
20	Siswa 20		3	3	3	2	1	12		
21	Siswa 21		3	4	3	4	1	15		
22	Siswa 22		3	2	4	3	3	15		
Validitas	Jumlah		62	55	59	45	57			
	R Hitung		0,805	0,726	0,490	0,698	0,536			
	R Tabel		0,404	0,404	0,404	0,404	0,404			
	Kriteria		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
Reliabilitas	Varians		1,30	0,93	1,08	1,19	0,92	5,42	11,58	0,66
								JV	VT	Realibilitas
Tingkat Kesukaran	Rata-Rata		2,82	2,50	2,68	2,05	2,59			
			0,704545	0,625	0,670455	0,511364	0,647727			
			Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang			
			62	55	59	45	57			
Daya Pembeda	Skor Maximal		4	4	4	4	4			
	N*50%		11							
	Rata-Rata Atas		3,55	3,09	3,09	2,64	3,00			
	Rata-Rata Bawah		2,09	1,91	2,27	1,45	2,18			
	DP		0,36	0,30	0,20	0,30	0,20			
	Kriteria		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang			

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

Lampiran 12

R Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr / Df	0.25 / 0.50	0.10 / 0.20	0.05 / 0.10	0.025 / 0.050	0.01 / 0.02	0.005 / 0.010	0.001 / 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Data Hasil Pretest

Kelas Eksperimen		
Kode Siswa	Skor	Nilai
KE-01	10	50
KE-02	12	60
KE-03	9	45
KE-04	7	35
KE-05	9	45
KE-06	11	55
KE-07	10	50
KE-08	8	40
KE-09	11	55
KE-10	12	60
KE-11	15	75
KE-12	18	90
KE-13	10	50
KE-14	17	85
KE-15	15	75
KE-16	8	40
KE-17	10	50
KE-18	12	60
KE-19	13	65
KE-20	14	70
KE-21	10	50
KE-22	9	45

Kelas Kontrol		
Kode Siswa	Skor	Nilai
KK-01	8	40
KK-02	9	45
KK-03	11	55
KK-04	7	35
KK-05	10	50
KK-06	12	60
KK-07	9	45
KK-08	11	55
KK-09	9	45
KK-10	9	45
KK-11	10	50
KK-12	12	60
KK-13	14	70
KK-14	10	50
KK-15	9	45
KK-16	8	40
KK-17	10	50
KK-18	8	40
KK-19	12	60
KK-20	12	60

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Data Hasil *Post Test*

Kelas Eksperimen		
Kode Siswa	Skor	Nilai
KE-01	16	80
KE-02	12	60
KE-03	14	70
KE-04	15	75
KE-05	16	80
KE-06	20	100
KE-07	18	90
KE-08	12	60
KE-09	17	85
KE-10	16	80
KE-11	20	100
KE-12	16	80
KE-13	20	100
KE-14	18	90
KE-15	15	75
KE-16	17	85
KE-17	13	65
KE-18	14	70
KE-19	16	80
KE-20	15	75
KE-21	16	80
KE-22	14	70

Kelas Kontrol		
Kode Siswa	Skor	Nilai
KK-01	13	65
KK-02	13	65
KK-03	14	70
KK-04	15	75
KK-05	12	60
KK-06	12	60
KK-07	10	50
KK-08	17	85
KK-09	19	95
KK-10	15	75
KK-11	10	50
KK-12	14	70
KK-13	12	60
KK-14	14	70
KK-15	16	80
KK-16	9	45
KK-17	10	50
KK-18	11	55
KK-19	14	70
KK-20	13	65

UIN SUSKA RIAU

© Hak Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16

Uji Normalitas Pretest

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Berfikir Kreatif	Pre Test Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Pre Test Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Berfikir Kreatif	Pre Test Eksperimen	Mean		57.05	3.062
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.68	
			Upper Bound	63.41	
		5% Trimmed Mean		56.19	
		Median		52.50	
		Variance		206.331	
		Std. Deviation		14.364	
		Minimum		40	
		Maximum		90	
		Range		50	
		Interquartile Range		21	
		Skewness		.885	.491
		Kurtosis		.032	.953
	Pre Test Kontrol	Mean		50.00	1.987
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.84	
			Upper Bound	54.16	

UIN SUSKA RIAU

	5% Trimmed Mean	49.72	
	Median	50.00	
	Variance	78.947	
	Std. Deviation	8.885	
	Minimum	35	
	Maximum	70	
	Range	35	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	.438	.512
	Kurtosis	-.236	.992

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berfikir Kreatif	Pre Test Eksperimen	.188	22	.042	.908	22	.043
	Pre Test Kontrol	.163	20	.170	.949	20	.353

a. Lilliefors Significance Correction

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

Uji Homogenitas Pretest

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
berfikir kreatif	Pre Tes Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Pre test Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
berfikir kreatif	Pre Tes Eksperimen	Mean		57.05	3.062
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.68	
			Upper Bound	63.41	
		5% Trimmed Mean		56.19	
		Median		52.50	
		Variance		206.331	
		Std. Deviation		14.364	
		Minimum		40	
		Maximum		90	
		Range		50	
		Interquartile Range		21	
		Skewness		.885	.491
		Kurtosis		.032	.953
	Pre test Kontrol	Mean		50.00	1.987
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.84	
			Upper Bound	54.16	
		5% Trimmed Mean		49.72	
		Median		50.00	
		Variance		78.947	
		Std. Deviation		8.885	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

		Minimum	35	
		Maximum	70	
		Range	35	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	.438	.512
		Kurtosis	-.236	.992

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berfikir Kreatif	Based on Mean	4.392	1	40	.062
	Based on Median	2.780	1	40	.103
	Based on Median and with adjusted df	2.780	1	30.777	.106
	Based on trimmed mean	3.865	1	40	.056

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Uji Tes T pretest

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Berfikir Kreatif	Pre Tes Eksperimen	22	57.05	14.364	3.062
	Pre Tes Kontrol	20	50.00	8.885	1.987

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Berfikir Kreatif	Equal variances assumed	4.392	.042	1.888	40	.066	7.045	3.731	-.495	14.586
	Equal variances not assumed			1.930	35.455	.062	7.045	3.650	-.362	14.453

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

Uji Normalitas PostTest

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Berfikir Kreatif	Post Test Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Post Test Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Berfikir Kreatif	Post Test Eksperimen	Mean		79.55	2.482
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.38	
			Upper Bound	84.71	
		5% Trimmed Mean		79.49	
		Median		80.00	
		Variance		135.498	
		Std. Deviation		11.640	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		16	
		Skewness		.245	.491
		Kurtosis		-.326	.953
	Post Test Eksperimen	Mean		65.75	2.839
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.81	
			Upper Bound	71.69	
		5% Trimmed Mean		65.28	
		Median		65.00	
		Variance		161.250	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Std. Deviation	12.698	
Minimum	45	
Maximum	95	
Range	50	
Interquartile Range	18	
Skewness	.413	.512
Kurtosis	.109	.992

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berfikir Kreatif	Post Test Eksperimen	.166	22	.116	.944	22	.242
	Post Test Eksperimen	.119	20	.200*	.968	20	.709

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

Uji Homogenitas posttest

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PostTestEksperimen	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
PostTestEksoerimen	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
berfikir kreatif	PostTestEksperimen	Mean		79,55	2,482
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,38	
			Upper Bound	84,71	
		5% Trimmed Mean		79,49	
		Median		80,00	
		Variance		135,498	
		Std. Deviation		11,640	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		16	
		Skewness		,245	,491
		Kurtosis		-,326	,953
	PostTestEksoerimen	Mean		65,75	2,839
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59,81	
			Upper Bound	71,69	
		5% Trimmed Mean		65,28	
		Median		65,00	

Berfikir Kreatif
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

		Variance	161,250	
		Std. Deviation	12,698	
		Minimum	45	
		Maximum	95	
		Range	50	
		Interquartile Range	18	
		Skewness	,413	,512
		Kurtosis	,109	,992

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berfikir Kreatif	Based on Mean	,222	1	40	,640
	Based on Median	,218	1	40	,643
	Based on Median and with adjusted df	,218	1	39,950	,643
	Based on trimmed mean	,198	1	40	,658

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 21

Uji Test T Posttest

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Berfikir Kreatif	Post Test Eksperimen	22	79.55	11.640	2.482
	Post Test Kontrol	20	65.75	12.698	2.839

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Berfikir Kreatif	Equal variances assumed	.222	.640	3.674	40	.001	13.795	3.755	6.206	21.385
	Equal variances not assumed			3.658	38.689	.001	13.795	3.771	6.166	21.425

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : ~~Skripsi~~ Proposal
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Syafrida, M.Ag
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19591202 198703 1 003
3. Nama Mahasiswa : Fadhilla Aprilia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201796
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/2 - 2020	- Tambah teori tentang Think Talk Write, Berfikir Kreatif	[signature]	
2.	17/2 - 2020	- Foot note - Indikator Berfikir Kreatif.	[signature]	
3.	21/2 - 2020.	- Foot note, [illegible] fikir, teknik Analisa data	[signature]	
4.	24/2 - 2020.	- Foot note - [illegible] validator [illegible] - [illegible] berfikir kreatif + alat observasi	[signature]	
5.	3/3 - 2020	Acc	[signature]	
6.				

Pekanbaru, ~~10~~ Oktober 20~~19~~
Pembimbing,

[signature]

Dra. Syafrida, M.Ag
NIP. 19591202 198703 1 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Syafrida, M.Ag
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19591202 198703 1 003
3. Nama Mahasiswa : Fadhilla Aprilia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201796
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ketera
1.	21/1 - 2021	Perbaiki Penulisan cover, Penulisan Foot note dan Daftar Pustaka.		
2.	25/1 - 2021	- Foot Note - Daftar Pustaka		
3.	28/1 - 2021	- Perbaikan Abstrak - Foot Note		
4.	1/2 - 2021	ACC Skripsi		
5.				
6.				
7.				

Pekanbaru, 10 Oktober 2019
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 23

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,29 Juli 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8706/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FADHILLA APRILIA
NIM	: 11618201796
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Think Talk Write terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru.
Lokasi Penelitian : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1547

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34562 tanggal 10 Agustus 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **FADHILLA APRILIA**
2. NIM : 116162017960
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PGMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. AMPERA DESA DURI TIMUR KEC. MANDAU-BENGKALIS
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP BERFIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
Pembina
NIP. 19710514 199403 1 007

Lampiran 25

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 Agustus 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 02691/2020
Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SD IT Ibnu Qoyyim
Pekanbaru

di –
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1547 tanggal 11 Agustus 2020 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama	: FADHILLA APRILIA
NIM	: 116182017960
Mahasiswa	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU

DR. H. ISMARDI, M.Ag
Pembina (IV / a)
NIP . 19720308 200312 1 002

Lampiran 26

SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
IBNU QOYYIM
Jl. Suka Karya Panam Pekanbaru
NPSN : 69759009 NSS : 102090608071

SURAT KETERANGAN
Nomor : 031/SDIT-IQ/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDIT Ibnu Qoyyim :

Nama : Sri Indrayanti, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Fadhilla Aprilia

NIM : 11618201796

Semester / Tahun : IX (Sembilan) / 2020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah :

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan penelitian di SDIT Ibnu Qoyyim mulai tanggal : November 2020 sampai dengan Januari 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul" ***Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Berfikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru ".***

Demikianlah surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan semestinya.

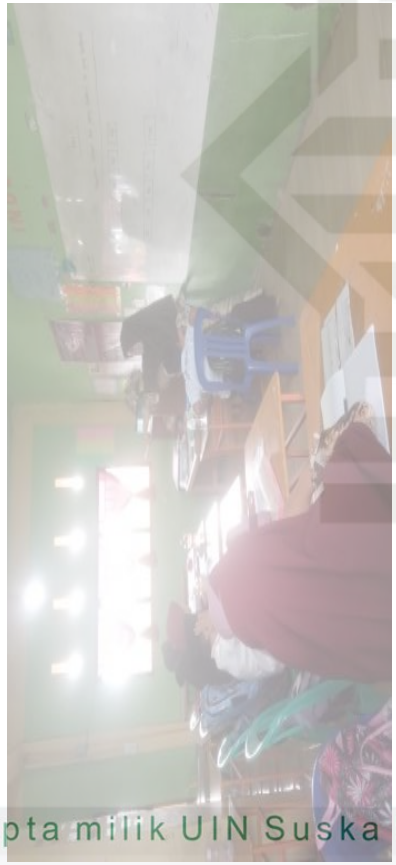
Pekanbaru, 22 Januari 2021
Kepala SDIT Ibnu Qoyyim

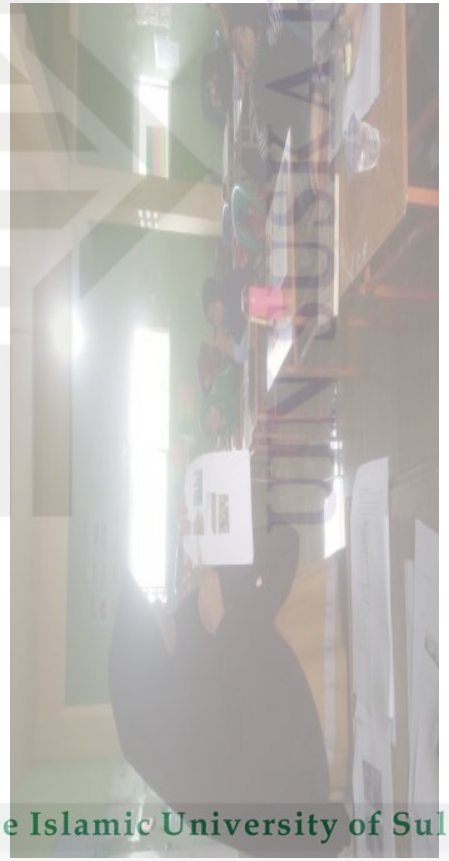
SRI INDRAYANTI, S.Pd

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

Dokumentasi





© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS

Fadhilla Aprilia, lahir di kota Bukittinggi pada tanggal 26 April 1998. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Putri dari bapak Yasri dan ibu Mira Yuniarti. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di SD Negeri 50 Mandau pada tahun 2004 hingga 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mandau pada tahun 2010 hingga 2013. Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Mandau dan tamat pada tahun 2016. Setelah tamat sekolah, penulis melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Pada tahun 2016, penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah melalui jalur UMPTKIN.

Pada tahun 2019 penulis magang di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru dan KKN di Desa Kumbara Utama, Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. Pada tanggal 08 Februari 2021 penulis dinyatakan lulus dengan judul skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Berfikir Kreatif Matematis Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru".

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.