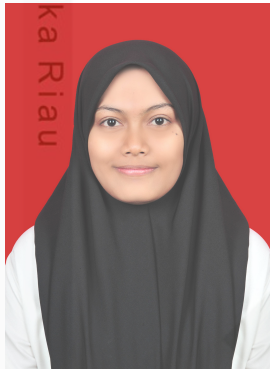


**PERENCANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM
MENURUT ZAINAL ARIFIN**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH

ARRUM INTAN SARI

NIM. 11713200569

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin*, yang ditulis oleh Arrum Intan Sari, NIM. 11713200569 dapat diterima dan diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1442 H.
 08 Februari 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
 Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Rini Setyaningsih, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin*. Disusun oleh Arrum Intan Sari NIM : 11713200569 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 21 Januari 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 21 Muharram 1442 H
21 Januari 2021 M

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag. M.Ag.

Penguji II

Dr. H. Umar Faruq, S.Pd. I., M.Pd. I.

Penguji III

Drs. Syafaruddin, M.Pd

Penguji IV

Dr. H. Edi Iskanadar, S.Ag., M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahhirabbil'alamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahNya kepada penullis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada keluarga tercinta dan yang teristimew untuk kedua orang tua penulis Ayahanda Kasno dan Ibunda Suparmi, Adik Tercinta Bella Nurjanna, Kakak tersayang Putri Sintiani serta Kakek dan Nenek, Buk Lina dan Bapak Suhar yang telah memberikan penulis doa, semangat dan kasih sayang yang tak terhigga dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini sepenuhnya akan ada kekurangan-kekurangan karena keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak skripsi ini dapat terselsaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Sayrif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A Jumrah, M.A, sebagai Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs Alimudidin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Asmuri, S,Ag, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I, MA, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Rini Setyaningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis, yang telah membantu dan memberikan masukan terhadap skripsi yang penulis buat sehingga bisa diselesaikan dengan baik.
6. Tim Penguji yaitu Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag. Dr. H. Umar Faruq, S.Pd. I, M.Pd. I.: Drs. Syafaruddin, M.Pd, Dr. H. Edi Iskandar, S.Ag, M.Pd, yang telah memberikan banyak sekali masukan untk kesempurnaan skripsi penulis.
7. Dr. Tohirin, M.Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Ibu Dosen yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Dr. Zainal Arifin, M. S. I, selaku penulis buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam yang penulis gunakan sebagai sumber primer dalam skripsi Library Research yang penulis selesaikan dan juga telah banyak membantu penulis dalam melengkapi data untuk skripsi.
10. Teruntuk Aini, Lisdar, Anjar, Mutia, Nurin dan Wulan yang telah memberikan banyak sekali pengetahuan, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teruntuk sahabat-sahabatku Ainun, Cici, Dina, Mbak Lia, Hanifah, Nindi, Tika, Salman dan Vidi yang telah menghibur dan memberikan pengetahuan serta motivasi dalam hidup penulis.
12. Teruntuk sahabat-sahabat seperjuangan yakni MPI AP A 17, COC (*Community of Cosial*), Kost Bahagia (Kak Ria, Kak Ulfa, Kak Nabila, Kak Anggi, Yuni), Tim KKN Desa Minas Jaya 2020, Tim PPL SMAN NEGERI 8 PEKANBARU 2020 dan teman-teman lain yang telah membantu, menemani dan memotivasi penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua.

Pekanbaru, 22 Januari 2021
Penulis

Arrum Intan Sari
NIM. 11713200569



PERSEMBAHAN

*Allah menghendaki kemudahan bagimu, dia tidak menghendaki kesulitan bagimu
(Al-Baqarah : 185)*

*Alhamdulillah rabbil'alamiin, bersyukur hamba kepadamu Ya Allah yang telah
memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba, sujud syukur hanya kepada-
Mu yang melimpahkan karunia dan segala kebaikan.*

*Terimakasih banyak untuk Ayah dan Mamak yang sudah mendidik dan
mengajarkan hal baik, memberikan kasih sayang dan perhatian. Hujan dan panas
kalian tempuh untuk mencari uang demi pendidikan saya.*

Semoga surge adalah balasan untuk kebaikan dan kerja keras Ayah dan Mamak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Jangan Mengeluh,

Untuk mencapai kesuksesan dibutuhkan lelah yang luar biasa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arrum Intan Sari, (2020): Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin

Perencanaan kurikulum merupakan proses membuat keputusan mengenai tujuan belajar dalam banyak tingkatan melalui pencapaian tujuan, melalui situasi belajar mengajar, penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode kurikulum. Kurikulum merupakan salah satu kunci dalam terselenggaranya pendidikan, pembelajaran, metode dan penilaian sudah termuat dalam kurikulum. Pendidikan bersifat dinamis, sehingga harus mampu mengikuti perkembangan zaman, untuk itu kurikulum perlu melakukan perencanaan yang matang dan juga pengembangan kurikulum khususnya di pendidikan Islam supaya menghasilkan *output* yang mampu bersaing di dunia Industri dan digital seperti sekarang ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model dan prinsip perencanaan berkaitan dengan pengembangan kurikulum. Penelitian ini merupakan penelitian *Library Research* (penelitian pustaka) dengan menggunakan teknik analisis induktif. Konsep pengembangan kurikulum Zainal Arifin memiliki kelebihan tersendiri dengan mengungkap dari mana ilmu berasal dan bagaimana perencanaan dan perkembangan kurikulum pendidikan Islam berkembang. Dalam hal ini yang paling menonjol dalam perencanaan kurikulum pendidikan Islam menurut Zainal Arifin dan data sekunder adalah model yang digunakan seperti interaktif rasional yang mengedepankan logika dan situasional sehingga manajemen kurikulum sekolah berjalan dengan baik dan menghasilkan *output* yang memiliki intelektual cerdas dan prinsip perencanaan kurikulum yang dibahas Zainal Arifin dan dari data sekunder mengenai prinsip perencanaan berkaitan dengan konten dan melibatkan banyak kelompok untuk merencanakan kurikulum secara matang dan sesuai kebutuhan pendidikan.

Kata Kunci: *Perencanaan Kurikulum, Pendidikan Islam, Zainal Arifin.*

ABSTRACT

Arrum Intan Sari, (2020): *Islamic Educational Curriculum Plan According to Zainal Arifin*

Curriculum plan is a process of making a decision about learning objectives in many levels through achievement of objectives, teaching and learning situation, studying the effectiveness, and the curriculum method meaningfulness. The curriculum is one of the keys in implementing education, learning, method, and assessment that are included in the curriculum. Education is dynamic, so it should be updated to the era, and the curriculum should be developed, especially in Islamic education in order to produce the output that can compete in industrial and digital world nowadays. This research aimed at knowing the model and principle of plan related to curriculum development. It was a library research, and Inductive analysis technique was used in this research. The concept of curriculum development according to Zainal Arifin had its own advantages by revealing where knowledge was derived from and how the development and plan of the Islamic education curriculum began. In this case, the most prominent thing in the Islamic Educational Curriculum plan according to Zainal Arifin and in the secondary data was the model used such as rational interactive, it put forward logic and situation, so that school curriculum management run well and produced output having intellectual intelligence. The principle of curriculum plan discussed by Zainal Arifin and in the secondary data was about the principle of plan related to the contents and involving many groups to plan the curriculum well and in accordance with the needs of students.

Keywords: *Curriculum Plan, Islamic Education, Zainal Arifin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أروم إنتان ساري، (٢٠٢٠): تخطيط منهج التربية الإسلامية عند زين العارفين

تخطيط منهج التربية الإسلامية هو عملية اتخاذ القرارات حول أهداف التعلم على مستويات عديدة من خلال تحقيق الأهداف ومن خلال مواقف التعليم ومراجعة الفعالية ومعنى طريقة المنهج. والمنهج هو أحد مفاتيح تنفيذ التعليم والأساليب والتقييمات التي يتم تضمينها في المناهج الدراسية. والتعليم ديناميكي، لذلك يجب أن يكون قادرا على مواكبة العصر، لذلك يحتاج إلى التخطيط الدقيق وكذلك تطوير المناهج، خاصة في التربية الإسلامية من أجل إنتاج مخرجات قادرة على المنافسة في العالم الصناعي والرقمي كما هي اليوم. وهذا البحث يهدف إلى معرفة نماذج ومبادئ التخطيط المتعلقة بتطوير المناهج. وهذا البحث هو بحث مكتبي بتقنية التحليل الاستقرائي. مفهوم تطوير المناهج من قبل زين العارفين له مميزات الخاصة من خلال الكشف عن مصدر المعرفة وكيف يتطور تخطيط وتطوير منهج التربية الإسلامية. وفي هذه الحالة فإن أبرز ما في تخطيط منهج التربية الإسلامية وفق زين العارفين والبيانات الثانوية هو النموذج المستخدم مثل التفاعلي العقلاني الذي يؤكد على المنطق والجنسية حتى تعمل إدارة المناهج المدرسية بشكل جيد وتنتج مخرجات لها ذكاء فكري منهج. ناقش زين العارفين مبادئ التخطيط ومن البيانات الثانوية حول مبادئ التخطيط المحتوى وإشراك العديد من المجموعات لتخطيط المناهج بعناية ووفقا للاحتياجات التعليمية والكلمات الأساسية: تخطيط المنهج، التربية الإسلامية، زين العارفين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah	9
F. Penelitian Relevan.....	10
G. Kerangka Teoritis.....	12
H. Kerangka Konseptual Penelitian	33
I. Asumsi.....	35
J. Metode Penelitian.....	35
BAB II GAMBARAN UMUM TOKOH ZAINAL ARIFIN	
A. Biografi Zainal Arifin.....	40
B. Pengalaman Organisasi	41
C. Minat Keilmuan.....	41
D. Karya-Karya Zainal Arifin	41
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam	51
B. Model Perencanaan Kurikulum.....	52
C. Prinsip Perencanaan Kurikulum.....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Lembar disposisi sinopsis
- Lampiran 2.** Surat pengajuan pembimbing
- Lampiran 3.** Surat pembimbing skripsi
- Lampiran 4.** Lembar ACC Proposal
- Lampiran 5.** Lembar pengesahan perbaikan proposal
- Lampiran 6.** Blanko kegiatan bimbingan proposal
- Lampiran 7.** Blanko kegiatan bimbingan skripsi
- Lampiran 8.** Surat perpanjangan pembimbing
- Lampiran 9.** Tampak depan buku pengembangan kurikulum pendidikan islam karangan zainal arifin
- Lampiran 10.** Tampak belakang buku pengembangan kurikulum pendidikan Islam karangan zainal arifin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi, metode dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.¹

Komponen penting dalam pendidikan salah satunya adalah kurikulum, sehingga membutuhkan perencanaan yang matang untuk membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan berkaitan dengan tujuan. Urgensi ini menjadikan perencanaan sebagai langkah yang tepat dalam menyusun kurikulum.

Perencanaan kurikulum adalah proses membuat keputusan mengenai tujuan belajar dalam banyak tingkatan, cara mencapai tujuan melalui situasi belajar mengajar, penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode kurikulum.²

Menyusun perencanaan kurikulum harus dilakukan secara cermat, teliti dan terperinci. Hal ini berfungsi sebagai pedoman yang berisi petunjuk mengenai jenis dan sumber yang diperlukan, media penyampaian, sumber biaya, tenaga sampai dengan sarana dan prasarana.³

Perencanaan kurikulum pendidikan merupakan sebuah gagasan atau praktek kurikulum baru yang menggunakan bagian-bagian potensial yang

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013

² Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 171

³ Arif Munandar, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting dari kurikulum untuk memecahkan masalah dalam sebuah pembelajaran dan pendidikan serta untuk mencapai tujuan pendidikan.⁴

Menurut Zainal Arifin perencanaan kurikulum pendidikan Islam harus mengandung materi kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan merujuk pada keislaman dengan menyeimbangkan pendidikan agama dan umum. Komponen yang terkandung dalam kurikulum mencakup enam poin yaitu tujuan, materi, strategi, organisasi kurikulum dan evaluasi.

Pendidikan bersifat dinamis, dengan adanya perubahan zaman maka pendidikan juga harus menyesuaikan, salah satunya adalah kurikulum. Komponen penting dalam pendidikan adalah kurikulum yaitu sebagai acuan untuk menenukan isi pengajaran, salah satu petunjuk dalam mekanisme pendidikan dan menjadi tolak ukur keberhasilan dan kualitas pendidikan.⁵

Hal ini dilakukan supaya pendidikan Islam di Indonesia mampu bersaing dan juga mendapatkan pembelajaran yang baru dan berstandar nasional bahkan internasional. Terlihat dalam sejarah kurikulum di Indonesia bahwa telah terjadi sepuluh kali pergantian kurikulum mulai dari kurikulum tahun 1947 sampai dengan tahun 2013.⁶

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013, Pasal 77P ayat (1) yang berisi pengelolaan kurikulum merupakan pengaturan

⁴ Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), h. 6

⁵ Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 13

⁶ Alhamuddin, *Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)*, Jurnal Nur El-Islam, Vol. 1, No. 2, Oktober 2014, h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewenangan pemerintah, pemerintah daerah, dan satuan pendidikan dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum.⁷

Sumber daya manusia juga mempengaruhi perencanaan kurikulum pendidikan Islam. Setelah dilakukan perencanaan kurikulum yang akan melaksanakan dan menerima adalah sumber daya manusia di sekolah, dan dibutuhkan kesiapan untuk menerima hal baru yang terdapat dalam kurikulum yang akan direncanakan.⁸

Perencanaan kurikulum dalam pendidikan Islam dilakukan untuk mewujudkan harapan masyarakat mengenai *output* yang dihasilkan dari sekolah. Hal ini terlihat setelah dilakukan perencanaan maka dilaksanakan dan kembangkan, salah satunya di pondok pesanten MITQ TBS Kudus yang sudah di teliti oleh Zainal Arifin sudah mengintegrasikan salafi dengan modern. Manajemen sekolah telah memadukan pembelajaran agama secara modern untuk membuat kurikulum pendidikan Islam menjadi lebih luas dan berkembang.

Perencanaan kurikulum berkaitan erat dengan pengembangan kurikulum, karena pengembangan adalah bagian dari terlaksananya perencanaan kurikulum, dalam hal ini dikaitkan dengan pengembangan karena didalamnya terdapat hal-hal yang telah direncanakan dengan menggunakan prinsip yang matang.

Dijelaskan dalam penelitian Siti Julaeha pada tahun 2019 ada beberapa permasalahan dalam perencanaan kurikulum yaitu perencanaan kurikulum

⁷ Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013

⁸ Zainal Arifin, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2018), h. 58



pendidikan dalam hal ini pendidikan karakter sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 masih dibawah kepentingan kelompok, dan tumpang tindih dengan pendidikan kewarganegaraan dan Pancasila.⁹

Permasalahan diatas terjadi karena dalam perencanaan kurikulum pendidikan tidak menerapkan prinsip dan model perencanaan kurikulum yang akan membawa perubahan setelah perencanaan tersebut dilaksanakan dan dikembangkan. Terkait dengan perencanaan maka hal ini tidak terlepas dari pengembangan kurikulum pendidikan. Permasalahan muncul ketika perencanaan tidak efektif dan tidak sinkron dengan pendidikan dan perkembangan zaman.

Dijelaskan dalam sebuah penelitian yang dilakukan oleh Karima Nabila Fajri tahun 2019, ada beberapa permasalahan dan hambatan yang terjadi pada pengembangan kurikulum yaitu, pertama terletak pada guru sebagai pelaksana kurikulum yang kurang mampu berpartisipasi dalam pengembangan kurikulum. Hal tersebut terjadi karena kurangnya waktu dalam proses sosialisasi dan pembekalan mengenai hasil pengembangan kurikulum pendidikan, kepala sekolah dan administrator tidak sejalan dengan guru.¹⁰

Dalam penelitian Mareta Inayatur Rohmah tahun 2017 ada beberapa permasalahan pengembangan kurikulum di Pesantren menurut pemikiran Nurcholis Madjid yaitu pengembangan kurikulum seharusnya bersifat *Check*

⁹ Siti Julaeha, *Problema Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2 Februari 2019, h. 158

¹⁰ Karima Nabila Fajri, *Proses Pengembangan Kurikulum*, Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 1, No. 2, Juli 2019, h. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and Balance untuk menyeimbangkan pembelajaran Pendidikan Islam dan Pembelajaran Umum.¹¹

Output yang dihasilkan dari Pendidikan Islam pada umumnya masih banyak yang tidak menguasai IPTEK karena Pendidikan Islam tidak memadukan pembelajaran dengan kemajuan sains dan teknologi di era digital. Perencanaan kurikulum yang dilakukan juga tidak memenuhi segala aspek yang seharusnya didapatkan siswa sehingga hasil dari perencanaan kurikulum tidak maksimal dijalankan oleh sekolah khususnya Pendidikan Islam.¹²

Maka dari itu perencanaan kurikulum pendidikan Islam harus dilakukan dengan proses yang benar dengan memperhatikan aspek-aspek yang berkaitan. Perencanaan kurikulum pendidikan Islam dilakukan oleh pihak-pihak yang berkompeten seperti; pakar pendidikan (konsultan kurikulum), kementerian pendidikan, kementerian agama, guru-guru, administrator dan masyarakat. Jika dipersempit maka terdapat dua pihak yang dapat ikut serta dalam perencanaan kurikulum yaitu, tenaga profesional dan masyarakat.¹³

Realitas yang terjadi perencanaan kurikulum tidak terlaksana dengan baik, hasil dari perencanaan terlihat dari pengembangan kurikulum yang sebagian tidak dapat cepat diterima oleh pihak sekolah bahkan dengan guru-guru dan siswa. Terkait dengan perencanaan kurikulum pendidikan Islam yang juga harus memadukan kurikulum antara kurikulum institusional dengan kurikulum

¹¹ Mareta Inayatur Rohmah, *Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholis Madjid*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Agustus 2017, h. 115

¹² Mujibur Rohman, *Problematika Kurikulum Pendidikan Islam*, Jurnal Madaniyah, Edisi VIII, Januari 2015, h. 9

¹³ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI: Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*, (Jakarta Timur: Kencana, 2019), h. 57



nasional agar peserta didik mampu menguasai ilmu umum juga dirasa membutuhkan proses yang sangat panjang supaya mampu menyesuaikan dengan kurikulum terbaru.

MAN 1 Kudus yang sudah menggunakan kurikulum 2013 secara umum belum terlalu siap. Guru-guru belum memahami konsep dan esensi dari kurikulum 2013, sehingga data implementasi banyak terjadi kesalahan. Ada beberapa hambatan mendasar yang terjadi yaitu luas dan rumitnya teknik penilaian dan buku panduan juga belum memadai. Namun pihak madrasah tetap mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran dan memaksimalkan pengetahuan yang ada untuk meminimalisir hambatan-hambatan yang ada.¹⁴

Dengan melihat banyaknya permasalahan dalam perencanaan kurikulum pendidikan Islam yang hasilnya tidak sesuai dengan kemampuan sekolah, maka sebaiknya pihak terkait yang merencanakan kurikulum baik itu kurikulum nasional atau kurikulum pembelajaran harus memperhatikan aspek-aspek terkait seperti aspek administratif, aspek kesiapan SDM, sampai dengan aspek sarana melalui perencanaan kurikulum menggunakan prinsip dan model perencanaan kurikulum yang sesuai.

Menurut Zainal Arifin pengembangan kurikulum merupakan tolak ukur terhadap keberhasilan pendidikan, dengan berbagai model dan prinsip perencanaan kurikulum yang digunakan dalam pendidikan khususnya

¹⁴ Adri Efferi, *Respon Guru Dalam Menyikapi Perubahan Kurikulum (Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus)*, Jurnal Quality, Vol. 5, No. 1, 2017, h. 36



pendidikan Islam. Zainal Arifin merupakan tokoh pendidikan yang beberapa kali telah melakukan penelitian mengenai kurikulum dan didukung dari latar belakang pendidikan yaitu fakultas keguruan dengan jurusan Kependidikan Islam.

Berkaitan dengan penjelasan di atas, maka peneliti mengkaji secara lebih rinci tentang **“Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin.”**

B. Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan latar belakang yang telah diuraikan peneliti ada beberapa alasan mendasar bagi peneliti memilih judul tersebut. Alasan-alasan tersebut adalah:

1. Pembahasan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu tentang Manajemen Kurikulum.
2. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul tersebut mampu diteliti oleh peneliti melalui literatur yang tersedia.
3. Permasalahan ini sangat menarik untuk diteliti karena banyak sekali ketidaksesuaian hasil dari perencanaan kurikulum yang diimplementasikan dengan kemampuan sekolah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang bisa diangkat dalam penelitian yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana model perencanaan kurikulum Pendidikan Islam menurut Zainal Arifin dalam buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam ?
2. Bagaimana prinsip perencanaan kurikulum Pendidikan Islam menurut Zainal Arifin dalam buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui bagaimana model perencanaan kurikulum pendidikan Islam menurut Zainal Arifin dalam buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.
- b. Untuk mengetahui bagaimana prinsip perencanaan kurikulum pendidikan Islam menurut Zainal Arifin dalam buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk memperkaya keilmuan mengenai kurikulum pendidikan Islam dan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan penelitian ini dapat menambah referensi bagi perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam hal perencanaan kurikulum pendidikan Islam.
- d. Dapat dijadikan bahan perbandingan untuk peneliti selanjutnya.

E. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, yaitu:

1. Perencanaan

Perencanaan adalah kegiatan yang dilakukan di masa yang akan datang untuk mencapai tujuan. Unsur dari perencanaan mengandung beberapa poin yaitu sejumlah kegiatan yang ditetapkan sebelumnya, adanya proses, hasil yang ingin dicapai dan menyangkut masa depan dalam waktu tertentu.¹⁵ Dalam hal ini perencanaan yang dimaksud adalah perencanaan kurikulum

2. Kurikulum

“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.”¹⁶

¹⁵ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 77

¹⁶ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ralp Tyler dalam jurnal Rosichin Mansur, kurikulum adalah semua kegiatan siswa yang telah direncanakan dan diarahkan oleh sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁷

3. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam adalah upaya yang dilakukan oleh manusia yang berkompeten dalam pendidikan untuk mengubah kehidupan dan sikap serta tata laku seseorang melalui pengajaran sesuai dengan ajaran agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw.¹⁸

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan menjadi teori pembanding ataupun manipulasi dalam terselesaikannya sebuah karya ilmiah serta menjadi bahan pendorong yang menguatkan bahan penelitian peneliti yang benar-benar belum diteliti orang lain:

1. Siti Julaeha, Mahasiswi STAI Miftahul Huda Al-Azhar Banjar, dengan judul “Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter” Tahun 2019. Dijelaskan dalam penelitian tersebut bahwa perencanaan kurikulum pendidikan khususnya pendidikan karakter masih di bawah kepentingan politik kelompok dan juga masih tumpang tindih dengan kurikulum pendidikan lainnya. Perbedaan penelitian ini terletak pada fokus penelitian, yang mana pada penelitian ini

¹⁷ Rosichin Mansur, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural; suatu prinsip-prinsip pengembangan*, Jurnal Ilmiah Vicratina , Vol. 10, No. 2, Nopember 2016, h. 2

¹⁸ Halid Hanafi, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 36



membahas mengenai problem kurikulum yang berkaitan dengan pendidikan karakter.

2. Zainur Roziqin, Mahasiswa Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan judul “Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul” Tahun 2019. Dijelaskan dalam penelitian tersebut bahwa perencanaan kurikulum merupakan langkah awal yang dilakukan sebagai pondasi yang searah dengan visi misi untuk mencapai kurikulum yang bermutu dan unggul. Perbedaan penelitian ini terlihat dari fokus penelitian, penelitian membahas mengenai sekolah unggul berdasarkan perencanaan kurikulum.
3. Karima Nabila Fajri, Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan judul “Proses Pengembangan Kurikulum” Tahun 2019. Dijelaskan dalam penelitian tersebut bahwa proses pengembangan kurikulum dimulai dari perencanaan sampai dengan evaluasi, disertakan pula chart agar mudah dipahami. Perbedaan penelitian ini terdapat pada fokus penelitian, yang mana pada penelitian ini membahas mengenai proses pengembangan kurikulum mulai dari perencanaan sampai dengan evaluasi.
4. Mareta Inayatur Rohmah, Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan judul “Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholis Madjid, Tahun 2017. Dijelaskan dalam penelitian ini bahwa pengembangan kurikulum di pesantren menekankan supaya dilakukan *Check and Balance*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perimbangan antara khasanah Islam klasik, pengetahuan keislaman dan pengetahuan umum. Perbedaan penelitian ini terlihat pada tujuannya, yang mana tujuan penelitian ini hanya terfokus pada pengembangan kurikulum untuk pesantren.

G. Kerangka Teoritis

1. Perencanaan Kurikulum

a. Pengertian Perencanaan

Perencanaan adalah kegiatan yang dilakukan di masa yang akan datang untuk mencapai tujuan. Unsur dari perencanaan mengandung beberapa poin yaitu sejumlah kegiatan yang ditetapkan sebelumnya, adanya proses, hasil yang ingin dicapai dan menyangkut masa depan dalam waktu tertentu.¹⁹

“Menurut Koontz dalam buku Imam Machali dan Ara Hidayat, *Planning is decision making: it involves selecting the courses of action that company or other enterprise and every department of it, will follow.* perencanaan adalah pengambilan keputusan yang meliputi seluruh kegiatan yang akan dilakukan oleh organisasi”.²⁰

b. Pengertian Kurikulum

“Menurut George A. Beaucham kurikulum adalah dokumen tertulis yang mengandung isi mata pelajaran yang diajar kepada peserta didik melalui berbagai mata pelajaran, pilihan disiplin ilmu, rumusan masalah dalam kehidupan sehari-hari.”²¹

¹⁹ Husaini Usman, *Op.cit.*, h. 77

²⁰ Imam Machali & Ara Hidayat, *The Hnadbook of Education Management; Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2018), h. 20

²¹ Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Ralp Tyler dalam jurnal Rosichin Mansur, kurikulum adalah semua kegiatan siswa yang telah direncanakan dan diarahkan oleh sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.²²

Kurikulum dalam Bahasa Arab diartikan dengan “*Manhaj*”, yakni jalan yang terang yang dapat dilalui oleh manusia dalam kehidupannya.²³ Jadi dapat dikaitkan dengan pendidikan bahwa kurikulum adalah penerang dalam pembelajaran untuk pendidik dalam menyampaikan ilmu kepada peserta didik.

c. Perencanaan Kurikulum

Perencanaan kurikulum merupakan bagian dari upaya perwujudan dari ide-ide mengenai pengembangan kurikulum. Perencanaan adalah kunci penting untuk meoptimalkan hasil dari sebuah proses pengembangan kurikulum dan bergantung dari kemampuan manusia.²⁴

Menurut Beane dalam buku Oemar Hamalik, perencanaan kurikulum adalah suatu proses untuk peserta dalam banyak tingkatan dalam membuat keputusan tentang tujuan belajar dan cara mencapai tujuan tersebut melalui situasi belajar mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode.²⁵

Secara umum perencanaan merupakan tahap awal dari sebuah keputusan, kegiatan perencanaan dilakukan untuk mencapai sebuah

²² Rosichin Mansur, *Op.cit.*, h. 2

²³ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), h. 1

²⁴ Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.

²⁵ Oemar Hamalik, *Op.cit.*, h. 171

tujuan. Dalam hal ini perencanaan kurikulum dimaksudkan untuk memberikan hasil yang akan di laksanakan dan dikembangkan oleh sekolah.

Unsur perencanaan seperti penetapan tujuan, penentuan strategi, kebijakan, proyek, program, metode anggaran dan standar merupakan hal yang sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan.²⁶ Keseluruhan unsur tersebut sesuai dengan apa yang akan dihasilkan dari erencanaan kurikulum

2. Komponen Kurikulum

Komponen kurikulum merupakan isi dari sebuah kurikulum yang saling berkaitan satu sama lain, meliputi:

a. Tujuan Kurikulum

Tujuan kurikulum dibedakan menjadi dua bagian yaitu (1) perkembangan tuntutan, kebutuhan dan kondisi masyarakat, (2) didasari oleh pemikiran dan terarah pada pencapaian nilai filosofis.

b. Domain Efektif

Domain efektif berkenaan dengan sikap, nilai dan apresiasi. Dalam hal ini dijelaskan bahwa setiap orang akan memiliki sikap yang baik jika memiliki kemampuan kognitif yang tinggi, hal ini meliputi bagaimana penerimaan, respon, nilai, organisasi dan karakter nilai yang dijadikan acuan.

²⁶ Husaini Usman, *Op.cit.*, h. 77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Domain Psikomotor

Domain psikomotor adalah kemampuan yang berkaitan dengan *skill* yang meliputi persepsi, kesiapan, meniru, kebiasaan, penyesuaian dan apa yang akan diciptakan.

d. Isi Kurikulum

Isi kurikulum berupa bahan ajar merupakan segala sesuatu yang diberikan kepada peserta didik untuk menambah pengetahuan dan penalaran. Isi kurikulum harus menyesuaikan dengan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik saat ini.

e. Strategi

Strategi merupakan komponen ketiga dalam pengembangan kurikulum yang diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang sudah di desain sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pendidikan. dalm hal ini strategi berkenaan dengan metode pembelajaran dan sistem penilaian yang digunakan.

f. Organisasi Kurikulum

Organisasi kurikulum merupakan langkah yang dilakukan untuk memberikan batasan-batasan atau pemisah supaya dalam pelaksanaannya kurikulum dapat berjalan dengan baik. Ada beberapa organiasai kurikulum yaitu (1) mata pelajaran terpisah, (2) mata pelajaran berkorelasi, (3) bidang studi, (4) program yang berpusat pada anak, (5) inti masalah, (6) *electic* program.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum merupakan komponen yang dapat melihat hasil dari pelaksanaan kurikulum untuk mengetahui apakah tujuan yang ditetapkan sudah tercapai dan hal merupakan cara yang tepat untuk memperoleh informasi yang valid.²⁷

3. Ideologi Kurikulum Pendidikan Islam

Muhammad Jawwad dalam buku Zainal Arifin memetakan ideologi pendidikan Islam dalam tiga bentuk, yaitu:

a. Agamis-Konservatif

Aliran ini mengedepankan bahwa pendidikan cenderung bersikap murni keagamaan. Konsep aliran ini adalah mengupayakan pendekatan diri kepada Allah serta mencari Ridho-Nya untuk membersihkan diri dari akhlak tidak terpuji. Karena itu maka aliran ini lebih mementingkan memberikan pengejaran ilmu agama supaya peserta didik mengenal Tuhannya.

b. Religius-Rasional

Aliran ini mengedepankan pembelajaran agama dan ilmu lainnya seperti sastra secara rasional dan tujuan akhirnya adalah tetap mendekatkan diri dengan Allah.

²⁷ Sholeh Hidayat, *Op.cit*, h.51

c. Pragmatis-Instrumental

Aliran ini mengklasifikasikan ilmu pengetahuan berdasarkan tujuannya, dalam aliran ini ilmu pengetahuan agama di padukan dengan ilmu umum seperti ilmu hitung, dan kebahasaan.²⁸

Ketiga aliran tersebut adalah pemahaman awal kurikulum pendidikan Islam, sebagaimana pendidikan pada masa sekarang yang bersifat dinamis, maka aliran-aliran tersebut harus disesuaikan dengan masanya melalui perencanaan kurikulum pendidikan Islam untuk menghasilkan *output* yang tidak hanya menguasai ilmu agama, melainkan ilmu umum dan teknologi.

Kurikulum Pendidikan Islam menurut Omar Mohammad al-Toumy al-Syaibani menyatakan bahwa kurikulum pendidikan Islam memiliki ciri-ciri:

- a. Mengedepankan tujuan agama dan akhlak di berbagai tujuan, mulai dari kandungan, metode, alat dan tekniknya juga bercorak agama.
- b. Memperluas cakupan, yaitu kurikulum benar-benar mencerminkan semangat, ajaran, pemikiran yang menyeluruh.
- c. Seimbang antara berbagai ilmu yang terdapat dalam kurikulum, yaitu pengetahuan bagi pengembangan individual dan sosial.
- d. Meyeluruh dalam menata seluruh mata pelajaran yang diperlukan peserta didik.

²⁸ *Ibid.*, h. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kurikulum yang digunakan dan disusun harus disesuaikan dengan alam, budaya, sosial masyarakat serta minat dan bakat peserta didik.²⁹

4. Epistemologi Kurikulum Pendidikan Islam

Menurut Dagobert D. Runes dalam buku karangan Mujami Qomar Epistemologi adalah cabang filsafat yang isinya membahas mengenai sumber, metode, dan struktur dari ilmu pengetahuan.³⁰

Epistemologi juga dilakukan sebagai upaya rasional yang dilakukan untuk membangun fondasi dasar pengetahuan yang bersifat historis.³¹ Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah dari Allah. Epistemologi Kurikulum Pendidikan Islam dalam hal ini Zainal Arifin mengambil dan memperdalam teori dari Al-Jabiri yang mengemukakan tiga epistemologi, yaitu:

a. Epistemologi Bayani

Epistemologi bayani adalah pemikiran sebagai sumber dasar dalam pengetahuan yang menjadikan Al-Qur'an dan Hadis sebagai dasar. Bayani hanya bersumber dan mengedepankan teks tanpa membuat relasi antara teks dengan keadaan nyata.³²

Kurikulum pendidikan Islam sesuai dengan epistemologi bayani menekankan pada kajian yang bersumber pada Al-Qur'an dan

²⁹ Firman Sidik, *Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jurnal Irfani, Vol. 12, No. 1, Juni 2016, h. 103

³⁰ Mujamil Omar, *Epistemologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga), h. 4

³¹ J. Sudarminta, *Epistemologi Dasar (Pengantar Filsafat Pengetahuan)*, (Yogyakarta: Kanisius, 2002), h. 22

³² Mahfud Junaedi & Mirza Mahbub Wijaya, *Pengembangan Paradigma Keilmuan Perspektif Epistemologi Islam Dari Perennialisme hingga Islamisme, Integrasi-Interkoneksi dan Unity of Sciences*, (Kencana: Jakarta, 2019), h. 193



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampaknya adalah mengajarkan pembelajaran dan pemahaman Islam Secara Tekstual.³³ Tekstual merupakan pengertian yang pertama kali didapat dan ditangkap oleh manusia ketika menjelaskan dan menafsirkan ayat Al-Qur'an.³⁴

b. Epistemologi 'irfani

Epistemologi 'irfani memiliki pola yang cukup berbeda dari bayani, 'irfani bersumber pada intuisi dan sumber dari pemikiran ini adalah pengalaman (*Experience*).³⁵ Epistemolog ini juga berdasarkan ketajaman hati nurani, karena pengetahuan diperoleh dari yang bathin menuju yang dhahir.³⁶

Kurikulum pendidikan Islam yang bersumber dari pemikiran 'irfani menekankan pada kajian intuisi. Dampaknya adalah mengajarkan Islam secara intuitif dan moral spiritual. Intuisi sangat berpengaruh dalam mengarahkan seseorang untuk mengatur pemikiran, perilaku dan emosi.³⁷

c. Epistemologi Burhani

Epistemologi Burhani bergerak pada pembuktian-pembuktian melalui penalaran rasional, bersumber dari realitas alam, sosial, humanitas maupun keagamaan. Epistemologi ini sudah dianggap

³³ Zainal Arifin, *Op.cit.*, h. 102

³⁴ Rahmat & Umi Salamah, *Atudi Islam Kontemporer (Multidisciplinary Approach)*, (Malang: CV Pustaka Learning Canter, 2020), h. 122

³⁵ Zainal Arifin., *Op.cit.*, h. 105

³⁶ Rahmat, *Pengantar Studi Islam Interdisipliner*, (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2018), h.

³⁷ M. Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara Islam & Ilmu Jiwa*, (Gema Insani, 2007), h. 330

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kesesuaian dengan perkembangan ilmu sesuai zaman tanpa meninggalkan ilmu agama.³⁸

Dalam bahasa Arab Burhani (*Al-Hujja*) memiliki arti argumen, dari arti tersebut dapat diketahui bahwa epistemologi burhani adalah aktivitas berpikir rasional untuk menetapkan suatu kebenaran secara ilmiah.³⁹

Kurikulum pendidikan Islam yang bersumber pada epistemologi Burhani menekankan bahwa pengetahuan dan kajian bersumber pada pemikiran rasional bukan berupa intuisi atau teks. Contoh dari epistemologi burhani adalah “proses penciptaan manusia dalam Al-Qur’an yang dikaji dengan ilmu kedokteran.”

5. Tujuan Perencanaan Kurikulum Pendidikan

Tujuan perencanaan kurikulum pendidikan terdiri dari beberapa pendapat yang sudah disimpulkan melalui analisis-analisis. Secara umum tujuan perencanaan kurikulum pendidikan khususnya pendidikan islam meliputi:

- a. Pedoman penyelenggaraan dalam kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan.
- b. Standar pengawasan dalam pelaksanaan dan pengembangan kurikulum.
- c. Mengetahui struktur organisasi (orang-orang yang terlibat) untuk melaksanakan perencanaan dalam mencapai tujuan pendidikan.

³⁸ Zainal Arifin., *Op.cit*, h. 106

³⁹ Fadlan Kamali Batubara, *Metodologi Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

- d. Merupakan gambaran kurikulum yang sistematis meliputi biaya dan kualitas serta kesesuaian kerja.
- e. Meminimalisir kegiatan yang tidak produktif agar efektif dan efisien.⁴⁰

6. Landasan Perencanaan Kurikulum Pendidikan

Landasan merupakan *foundation* yang berisi nilai-nilai untuk mengawali suatu rencana atau kegiatan.⁴¹ Landasan perencanaan kurikulum mengorganisasi informasi dan data secara intensif yang berhubungan dengan program sekolah. Kekuatan sosial merujuk pada penyesuaian perencanaan kurikulum dengan melihat perubahan-perubahan yang terjadi dalam masyarakat.

Perencanaan kurikulum juga harus memperhatikan aspek-aspek yang memberikan pengaruh dalam tercapainya tujuan pendidikan. beberapa aspek yang berkenaan dengan perencanaan kurikulum yaitu standar nasional pendidikan, standar layanan minimal, perbaikan sarana dan prasarana dan juga manajemen pendidikan yang didalamnya terdapat aspek mengenai peserta didik dan tenaga kependidikan, keuangan pendidikan sampai dengan sarana dan prasarana.

Adapun landasan lain dari perencanaan kurikulum pendidikan, yaitu:

- a. Landasan filosofis, landasan ini berdasarkan falsafah bangsa yang dijadikan pandangan hidup.

⁴⁰ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), h. 102

⁴¹ Amos Neolaka & Grace Amialia, *Landasan Pendidikan; Dasar Pengembangan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Bandung: Kencana, 2017), h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Landasan psikologis, dalam hal ini perencanaan kurikulum memperhatikan anak dalam prosesnya. Psikologis melihat potensi diri, mental dalam belajar dan juga aspek kesulitan materi.⁴² Maka dari itu perencanaan kurikulum harus memperhatikan aspek psikologis.
- Landasan sosiologis, dalam hal ini perencanaan kurikulum harus memperhatikan gejala sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
- Landasan ilmu pengetahuan dan teknologi, dalam hal ini perencanaan kurikulum memperhatikan perkembangan IPTEK supaya mampu mengakomodasikannya. Hal ini merupakan harapan yang tertera juga dalam tujuan pendidikan khususnya pendidikan Islam yang sudah mulai memadukan IPTEK dengan pembelajaran Agama.

7. Tingkatan Perencanaan Kurikulum

Tingkatan perencanaan kurikulum merupakan pembagian kelas-kelas dalam perencanaan. Hal ini dilakukan supaya dalam proses perencanaan memudahkan klasifikasi kurikulum apa yang cocok digunakan. Ada beberapa tingkatan perencanaan kurikulum, yaitu:

a. *Classroom Level* (Tingkat Kelas)

Perencanaan kurikulum pada tingkat kelas memperhatikan implementasi yang dilakukan oleh guru. Pada tingkat ini

⁴² Nur Hidayah & Adi Atmoko, *Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan; Terapannya di Kelas*, (Malang: Gunung Samudera, 2014), h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perencanaan kurikulum yang harus dirumuskan salah satunya adalah metode seperti apa yang akan digunakan dan bagaimana guru menyampaikan pembelajaran.

- b. *The Team, Grade, and Department Level* (Tingkat Tim, Kelas dan Jurusan)

Pada tingkat ini terdapat empat pola perencanaan yaitu:

- 1) *Team in open space school*, diterapkan dalam ruang lingkup sekolah dan dilaksanakan oleh kepala sekolah ketua ti dan guru.
- 2) *Two team of one grade level in a open space elementary school*, diterapkan dalam sekolah yang lebih kompleks yang melibatkan dua tim yaitu kepala sekolah, coordinator tim, ketua ti I beserta anggota dan ketua tim II.
- 3) *Grade particular level of secondary school*, digunakan pada tingkat sekolah menengah dan merupakan perencanaan dari semua mata pelajaran yang melibatkan setiap guru bidang studi.
- 4) *Organizational pattern of all members of a secondary department. One faculty member happens to also serve as a grade coordinator*, merancang kurikulum sekolah menengah untuk suatu bidang studi dengan melibatkan semua guru bidang studi dan tim terdiri dari kepala sekolah, ketua tim dan guru-guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *The School Level* (Tingkat Sekolah)

Tingkat ini memberikan esensi tidak hanya merencanakan mengenai program belajar saja namun masalah pembiayaan dan komponen pendidikan lainnya. Sekolah harus menerapkan sebuah mekanisme supaya kurikulum mampu diterapkan di sekolah.

d. *The School District Level* (Tingkat Wilayah Sekolah/Distrik)

Pada tingkat ini perencanaan kurikulum dikoordinir oleh pihak kabupaten untuk melihat adanya kesamaan kebutuhan pada setiap sekolah sehingga implementasi dari kurikulum dapat dilaksanakan oleh seluruh sekolah.

e. *The State Level* (Tingkat Negara/Nasional)

Pada tingkat ini negara merupakan kekuatan pokok dalam perencanaan kurikulum dan tanggung jawabnya atas pendidikan. dalam pelaksanaannya melibatkan tiga pihak terkait yang berkompeten yaitu Departemen Pendidikan Nasional, Organisasi Profesi dan Badan Legislatif Negara.⁴³

8. Pihak-Pihak yang Terlibat dalam Perencanaan Kurikulum

a. Administrator

Administrator dalam perencanaan kurikulum dibawah naungan kepala sekolah yang bertugas untuk menyusun kalender pendidikan. administrator sering mem

⁴³ Dinn Wahyudin, *Op.cit.*, h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

osisikan diri sebagai pimpinan pembelajaran dan juga yang mengakui sebagai manajer utama.

b. Warga Masyarakat

Warga masyarakat yang turut andil dalam perencanaan kurikulum tergabung dalam bentuk komite sekolah. Dalam hal ini masyarakat dapat berperan dalam pengembangan kurikulum dengan menyediakan ahli, abahn dan biaya.

c. Penyusun Kurikulum

Penyusun kurikulum merupakan pemegang tanggung jawab terbesar yang bekerjasama untuk merencanakan dan mengembangkan kurikulum hal ini menyangkut pada kualitas dari kurikulum yang dihasilkan.

d. Guru

Guru merupakan oknum yang paling dibutuhkan dalam perencanaan dan pengembangan kurikulum, karena guru yang akan menyampaikan komponen yang ada dalam kurikulum.

e. Pimpinan penyusun kurikulum

Pimpinan penyusun kurikulum berasal dari pengawas, konsultan kurikulum, direktur pembelajaran dan asisten kepala sekolah yang membidangi kurikulum.⁴⁴

⁴⁴ Dinn Wahyudin, *Op.cit.*, h.87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Komponen Perencanaan Kurikulum

Komponen perencanaan kurikulum merupakan isi yang akan direncanakan dalam kurikulum. komponen yang terdapat dalam perencanaan kurikulum terdiri dari lima poin, yaitu:

a. Tujuan

Tujuan dalam hal ini mengarah pada pembelajaran, sehingga memerlukan tujuan belajar yang jelas untuk meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat di lingkungan sosial. Tujuan ini juga bersumber dari tujuan Pendidikan Nasional yaitu untuk mencerdaskan anak bangsa agar hidup produktif di masyarakat.

b. Konten

Konten merupakan isi kurikulum dengan bahan kajian yang tersusun untuk mencapai tujuan pendidikan. ada beberapa kriteria konten kurikulum yang perlu diperhatikan, yaitu:

- 1) Signifikansi, yaitu pentingnya isi kurikulum pada disiplin ilmu dan tema studi.
- 2) Validitas, berkaitan dengan otentik dan keakuratan isi kurikulum.
- 3) Relevansi sosial, keterkaitan isi kurikulum dengan nilai moral, cita-cita, permasalahan sosial dan isu.
- 4) *Utility*, kegunaan atau daya guna yang berkaitan dengan dengan kegunaan isi kurikulum untuk mempersiapkan siswa menuju kehidupan di tengah masyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) *Learnability*, kemampuan untuk dipelajari yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi kurikulum.
 - 6) Minat, berkaitan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum.
- c. Aktivitas belajar
- Aktivitas belajar merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan dalam situasi belajar mengajar sehingga siswa memperoleh muatan dan pengetahuan yang ditentukan. Aktivitas belajar dikelompokkan sebagai berikut:
- 1) Pengajaran *expository*, berisi penjelasan rinci yang melibatkan pengiriman informasi dari suatu sumber kepada peserta didik.
 - 2) Pengajaran interaktif, berisi penjelasan dan disertai dengan adanya pertanyaan sebagai bentuk pemberian dorongan.
 - 3) Pengajaran atau diskusi kelompok kecil, dalam hal ini kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang bekerja relative bebas.
 - 4) Pengajaran inkuiri atau pemecahan masalah, melibatkan pembelajaran dengan aktivitas yang dilaksanakan secara bebas.
 - 5) Strategi belajar mengajar lainnya, berupa *cooperative learning, community service project, mastered learning and project approach*.
- d. Sumber
- Beberapa sumber yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Buku dan bahan tercetak
 - 2) Perangkat lunak komputer
 - 3) Film dan kaset video
 - 4) Televisi dan proyektor
 - 5) *CD ROOM* interaktif
- e. Evaluasi

Evaluasi dalam perencanaan kurikulum dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan. Terdapat prosedur evaluasi kurikulum yaitu:

- 1) Penanda evaluasi
- 2) Spesifikasi tugas
- 3) Desain evaluasi
- 4) Pengumpulan data
- 5) Analisis data
- 6) Kesimpulan
- 7) Rekomendasi audiens⁴⁵

10. Faktor –Faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Kurikulum

a. Perguruan Tinggi

Kurikulum pendidikan khususnya untuk pendidikan dasar dan menengah sangat dipengaruhi pengembangannya oleh perguruan tinggi. Ada dua pengaruh perencanaan kurikulum yang diberikan oleh perguruan tinggi, yaitu:

⁴⁵ Oemar Hamalik, *Op.cit.*, h.177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang selalu disesuaikan perguruan tinggi dengan kemajuan zaman.
- 2) Perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan dan penyiapan guru-guru di perguruan tinggi keguruan salah satunya.

b. Masyarakat

Sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang dipercaya untuk mempersiapkan anak-anak untuk hidup produktif di masyarakat. Salah satu faktor dari masyarakat dalam perencanaan kurikulum adalah berkembangnya dunia usaha dan sunia industri, sebab anak diberikan pendidikan bukan hanya untuk hidup namun untuk bekerja dan berusaha.

c. Sistem Nilai

Sistem nilai yang terdapat di masyarakat tidak hanya satu, dikarenakan masyarakat umumnya heterogen dan multifaset sehingga kurikulum dalam pendidikan juga harus menyesuaikan dengan keadaan masyarakat (seimbang). Sistem nilai juga harus terintegrasi dalam kurikulum. Sekolah dan masyarakat adalah pemelihara dan penerus nilai-nilai.⁴⁶

d. Manajemen Sekolah

Kegiatan manajemen sekolah merupakan salah satu penunjang perencanaan kurikulum hal ini dapat dilihat dari proses perencanaan yang dilakukan tidak hanya oleh guru melainkan melibatkan staf tata

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017), h. 158



usaha yang selama ini ikut serta dalam menunjang perencanaan dan pengembangan kurikulum. Manajemen sekolah juga ikut serta memantau perencanaan dan pelaksanaan kurikulum supaya tidak keluar dari jalur.

11. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam merupakan pemberian pengetahuan, keterampilan dan sikap kepada peserta didik dengan tidak melupakan ajaran agama Islam sebagai seorang Muslim dan Muslimah. Dijelaskan dalam surah Al-A'raf ayat 172:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غٰفِلِينَ

Artinya:

Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku ini Tuhanmu?" Mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi". (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)"

Dalam tafsir Ibnu Katsir dijelaskan bahwa dalam ayat ini Allah menerangkan tentang janji yang dibuat pada waktu manusia dilahirkan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rahim ibu mereka atas dasar fitrah. Allah menyuruh Roh mereka untuk menyaksikan susunan kejadian keesaanNya, keajaiban proses penciptaan dari setetes air mani hingga menjadi manusia bertubuh sempurna.

Penjelasan Ibnu Katsir merujuk pada pemberian pengetahuan secara Islami. Sesuai dengan arti surah Al-A'raf ayat 172 maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam sudah dimulai saat manusia masih dikandung secara tidak langsung, maka selanjutnya setelah lahir anak cucu adam ke dunia maka pendidikan Islam perlu diberikan kepada mereka untuk menyempurnakan pengetahuan baik itu secara agama maupun ilmiah.

a. Tujuan Pendidikan Islam

Al-Abrasyi dalam jurnal Mukh Nursikin merumuskan tujuan Pendidikan Islam secara umum, yaitu:

- 1) Membentuk akhlak mulia, bahwa tujuan pendidikan sebenarnya adalah membentuk akhlak yang sempurna sebagaimana sifat Rasulullah.
- 2) Persiapan untuk kehidupan yang saat ini di dunia dan kehidupan kekal kelak di akhirat.
- 3) Mencari kesempurnaan kehidupan, dengan keseimbangan ilmu yang didapat.
- 4) Menumbuhkan semangat ilmiah dan mengkaji berbagai macam ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menjadikan pelajar siap dari segi profesi dan teknik serta penyesuaian terhadap bidang pekerjaan.⁴⁷

b. Jenis Pendidikan Islam

1) Pesantren

Menurut A. Halim, dkk dalam buku karangan Kompri, pesantren adalah lembaga pendidikan berbasis Islam yang memberikan pengajaran mengenai ilmu keislaman yang dipimpin oleh Kiai dan dibantu oleh ustadz/ustadzah/guru untuk mengajarka ilmu keislaman melalui metode dan teknik yang khas.⁴⁸

Ciri khas yang dimiliki oleh Pesantren khususnya dalam hal kurikulum adalah berdasarkan cara mengajar dan bahan-bahan ajar yang digunakan yaitu menggunakan kitab-kitab yang ditulis dalam Bahasa Arab dengan metode dan teknik yang khas dan biasanya Santri dianjurkan mondok atau tinggal di asrama pesantren.⁴⁹

2) Madrasah

Madrasah merupakan lembaga pendidikan Islam yang menjadikan mata pelajaran agama menjadi mata pelajaran pokok disekolah. Pembelajarannya merupakan gabungan antara sistem pesantren dan sekolah umum.⁵⁰

⁴⁷ Mukh Nursikin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam dalam Perspektif Progresivisme*, Jurnal Citra Ilmu, Vol. XVI, Edisi 31, April 2020, h. 56

⁴⁸ Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, (Jakarta: Prenadamedia, 2018), h. 2

⁴⁹ Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren*, (Yogyakarta: IRCiSod, 2018), h. 24

⁵⁰ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam di Indonesia Historis dan Eksperimennya*, (Jakarta: Kencana, 2019), h. 150



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalidjaja Kasim Riau

Keputusan Menteri tahun 1975 madrasah dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu:

- a) Tingkat Ibtidaiyah (tingkat dasar).
- b) Tingkat Tsanawiyah (tingkat menengah).
- c) Tingkat Aliyah (tingkat atas).⁵¹

3) Sekolah Islam

Sekolah Islam Terpadu merupakan sekolah yang menggunakan konsep Pendidikan Islam berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah, dan ini merupakan akumulasi dari proses perpaduan budaya dan pengembangan ajaran Islam dari generasi ke generasi.⁵²

Mata pelajaran umum di Sekolah Islam Terpadu juga tetap diajarkan dan digunakan namun dengan landasan dan pijakan sesuai nilai-nilai Agama dan keislaman. Sementara dalam mata pelajaran agama maka disesuaikan dengan menggunakan pendekatan kekinian dan kemaslahatan.⁵³

H. Kerangka Konseptual Penelitian

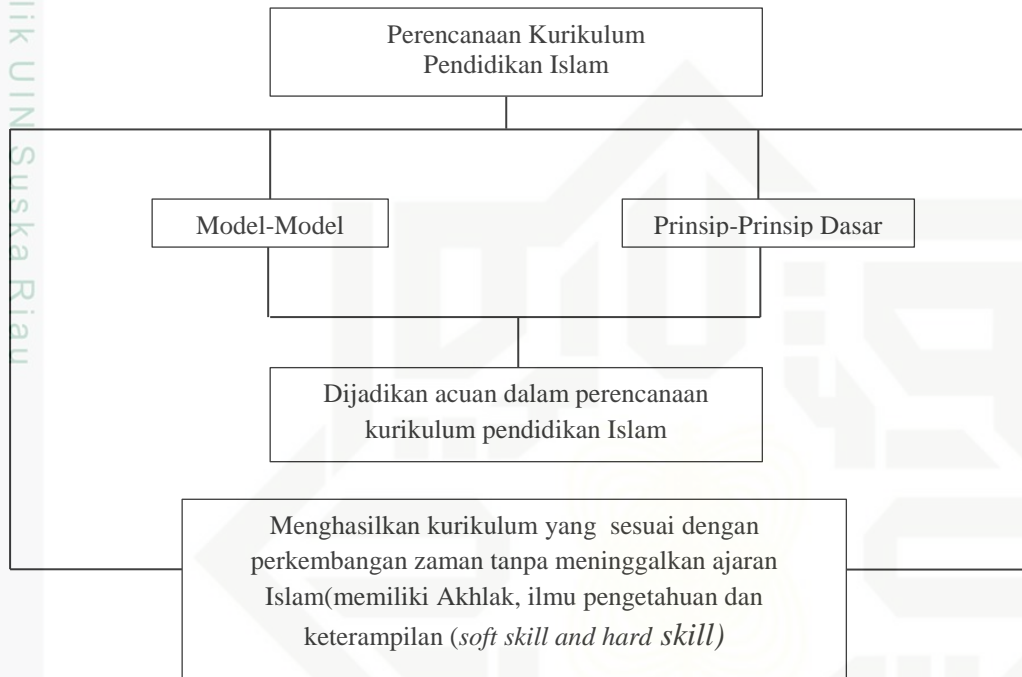
Kerangka konseptual penelitian merupakan *review* dari tinjauan pustaka dan kajian empirik untuk menggambarkan hubungan berbagai konsep yang akan diteliti. Dipaparkan dalam bentuk deskriptif dan gambar atau bagan.

⁵¹ Siti Muri'ah & Gianto, *Kekerasan Simbolik di Madrasah*, (Ponorogo: Myria Publisher, 2020), h. 74

⁵² SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, *Pengertian Sekolah Islam Terpadu*, <http://sditluqmanalhakim-jogja.sch.id/home/readmore/16/pengertian-sekolah-islam-terpadu>, diakses pada tanggal 20 Agustus 2020.

⁵³ Sarianto, dkk, *Pedoman Akademik SDIT Darul Fikri Kota Tanjungbalai*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), h. 7

Kerangka atau alur pikir ini mampu menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian. Berikut peneliti sajikan dalam peta konsep di bawah ini:



Dari peta konsep di atas dapat diketahui bahwa dalam perencanaan kurikulum dapat dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal seperti:

1. Prinsip-prinsip perencanaan kurikulum.
2. Model-model perencanaan kurikulum.

Dengan menggunakan kedua hal tersebut dalam perencanaan kurikulum, maka hasilnya akan sesuai dengan apa yang diharapkan, dan kesesuaian ini menyeluruh di setiap daerah, sehingga tidak ada pendidikan yang tertinggal baik dalam hal sarana dan prasarana sampai dengan pembelajaran. Perencanaan kurikulum terjadi karena ketidaksesuaian dengan kurikulum yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



saat ini, dikarenakan tidak menyertakan kedua hal yang wajib ada dalam perencanaan kurikulum.

Dalam prakteknya jika perencanaan kurikulum dilakukan sesuai dengan prosedur dan memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan ini, maka hasilnya sesuai yaitu kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman supaya *output* atau lulusan akan memiliki Akhlak, ilmu pengetahuan dan keterampilan (*soft skill and hard skill*) untuk mampu hidup produktif di masyarakat.

I. Asumsi

Asumsi merupakan anggapan dasar dalam sebuah penelitian yang kebenarannya diakui dan menggambarkan keadaan sebenarnya dengan banyak membaca buku, jurnal, bahkan berita. Asumsi dalam penelitian ini yaitu: “jika perencanaan kurikulum pendidikan Islam dilakukan maka akan menghasilkan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman tanpa meninggalkan ajaran agama Islam supaya *output* atau lulusan akan memiliki Akhlak, ilmu pengetahuan dan keterampilan (*soft skill and hard skill*) untuk mampu hidup produktif di masyarakat sesuai dengan pemikiran Zainal Arifin dalam buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.”

J. Metode Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian kepustakaan merupakan penelitian yang berlandaskan dari data-data berupa teks atau angka yang telah ada dan sudah pernah diteliti, penelitian ini memiliki beberapa ciri-ciri khusus antara lain: (1) penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ini berpangku langsung pada teks maupun data berupa angka, (2) peneliti tidak harus terjun kelapangan, karena dalam penelitian ini bersifat siap langsung dipakai, (3) data yang peneliti dapat dari perpustakaan merupakan data sekunder yang mana peneliti memperoleh data dari orang kedua, (4) data di perpustakaan tidak dibagi oleh ruang dan waktu.⁵⁴

Berdasarkan ciri-ciri khusus di atas, penelitian ini dilakukan dengan mengambil data berupa teks di perpustakaan *online*, *E-Book* serta jurnal-jurnal yang sudah diterbitkan oleh beberapa universitas yang dapat diakses di internet. Melalui perpustakaan *online*, *E-Book* dan jurnal yang tersedia sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian. Peneliti juga akan menggunakan analisa dari peneliti sendiri supaya menghasilkan data yang tidak sepenuhnya dari peneliti terdahulu.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan *Library Research*. Jenis penelitian ini berupaya memberikan beberapa tambahan secara detail dalam deskripsi tentang peristiwa yang bersifat alamiah.⁵⁵ Penelitian ini juga akan menggunakan analisa dari peneliti terkait dengan pembahasan dari berbagai buku maupun jurnal.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kepustakaan yang terlihat dari (1) mencatat segala temuan data berupa teks yang didapatkan dari sumber-sumber dan literatur yang ada mengenai Pengembangan

⁵⁴ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004)

⁵⁵ Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), h. 325

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum Pendidikan, (2) memadukan data yang didapat, (3) peneliti menganalisis data yang didapat, (4) mengkritisi hasil yang didapat.

Penelitian ini dapat berupa kritik pemikiran ataupun penelitian tentang karya tertentu. Untuk mendapatkan segala kebutuhan dalam penelitian kepustakaan maka dapat dicari melalui perpustakaan, perpustakaan *online*, internet (jurnal).

3. Sumber Data

a. Sumber Primer, yaitu:

Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam, karya Zainal Arifin berisi mengenai bagaimana pengembangan kurikulum pendidikan islam.

b. Sumber Sekunder, yaitu:

1. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum, karya Oemar Hamalik berisi tentang manajemen kurikulum salah satunya perencanaan kurikulum.
2. Manajemen Kurikulum, karya Dinn Wahyudin berisi tentang fungsi manajemen yang berkenaan dengan kurikulum.
3. Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter, Jurnal Karya Siti Juleha, Tahun 2019.
4. Manajemen Kurikulum, Jurnal Karya Ibrahim Nasbi, Tahun 2017.
5. Proses Pengembangan Kurikulum, Jurnal karya Karima Nabila Fajri, Tahun 2019.



6. Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholis Madjid, Jurnal karya Mareta Inayatur Rohmah, Tahun 2017.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian pustaka dilakukan dengan cara banyak mencari sumber-sumber bacaan baik dari buku, jurnal, makalah, artikel sampai dengan peraturan dan undang-undang terkait dengan judul yaitu Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam.

Ada beberapa langkah yang dapat dilakukan dalam untuk pengumpulan data pada penelitian pustaka, yaitu:

- a. Mengumpulkan data-data dari berbagai sumber terpercaya, hal ini dilakukan supaya pada saat peneliti menulis terkait dengan judul maka referensinya sudah tersedia dengan cara pengumpulan data-data sebelumnya.
- b. Memahami dan menganalisa data-data tersebut untuk dijadikan bahan dalam penelitian pustaka.

Secara umum tidak ada metode khusus yang dilakukan dalam pengumpulan data untuk penelitian kepustakaan, karena setiap peneliti memiliki kiat atau metode berbeda dalam mengumpulkan sampai dengan mengolah data untuk ditulis menjadi sebuah penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Teknik Analisis Data

Analisis adalah rangkaian upaya mengenai bagaimana data penelitian diolah dan dikembangkan ke dalam tatanan kerja sederhana.⁵⁶ Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis sehingga peneliti mendapatkan informasi, namun sebelum dianalisis data yang sudah terkumpul sebaiknya diseleksi reliabilitasnya.

Teknik analisis yang akan peneliti gunakan adalah analisis induktif yaitu analisis berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan oleh orang lain yang kemudian dianalisis dan dijadikan kesimpulan.⁵⁷ Induktif merupakan cara berpikir untuk menarik kesimpulan secara umum dari berbagai penelitian yang dimulai dengan menyatukan pernyataan-pernyataan yang bersifat umum.

Dengan menggunakan teknis analisis data induktif maka hal tersebut sesuai dengan penelitian ini, yaitu berangkat dari fakta-fakta mengenai Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin dan dianalisa dari berbagai aspek untuk menarik kesimpulan.

⁵⁶ Mestika Zed., *Op.cit.*, h.70

⁵⁷ Suryana, *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), h. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

GAMBARAN UMUM TOKOH ZAINAL ARIFIN

A. Biografi Zainal Arifin

Dr. Zainal Arifin, M.Si, lahir di Klaten, 24 Maret 1980, ia merupakan anak dari Bapak Mukti Raharjo dan Ibu Harisah Kurniawati, S.Pd.I. Berikut riwayat pendidikan Zainal Arifin:

1. SDN Ngawonggo 1 Ceper Klaten Jawa Tengah, lulus tahun 1993.
2. MTs Al-Mujahidin Banyuanyar Banjarsari Surakarta, lulus tahun 1996.
3. MAN 1 Surakarta, lulus tahun 1999.
4. S1 Pendidikan Agama Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, lulus tahun 2005.
5. S2 Pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga, lulus tahun 2009.
6. S3 Studi Islam, Konsentrasi Kependidikan Islam, lulus tahun 2017.

Pekerjaannya sebagai Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dosen Mata Kuliah Wajib Umum Fakultas Filsafat Universitas Gajah Mada, Dosen S2 MPI IAINU Kebumen Jawa Tengah Zainal Arifin menjabat sebagai Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2016-2020.

Aktifitas lainnya beliau menjabat sebagai sekretaris umum Perkumpulan Prodi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI) Indonesia tahun 2017-2021, editor *in-chief* managerial Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, editor Jurnal Pendidikan Islam (JPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kallijaga

Yogyakarta, dan menjadi *reviewer* beberapa jurnal ilmiah di lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI).

B. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Program Studi Manajemen Pendidika Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2020-2024.
2. Sekretaris Umum Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMI) Indonesia, periode 2017-2021.
3. Ketua Divisi Kelembagaan Dan Keanggotaan Perkumpulan Manajer Pendidikan Islam (Perma Pendis), periode 2019-2024.
4. Pengurus Pusat Pengembangan Madrasah (PPM) Kementerian Agama Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, periode 2019-2024.

C. Minat Keilmuan

1. Kepemimpinan
2. Manajemen Pendidikan Islam
3. Kajian Islam

D. Karya-Karya Zainal Arifin

Zainal Arifin merupakan salah satu orang yang memiliki karya-karya yang banyak dan telah di terbitkan, beberapa karya beliau yang telah terbit berupa Skripsi, Tesis, Buku, Antologi maupun Prosiding yaitu:

1. Skripsi, Tesis, Disertasi
 - a. “Pelaksanaan Pengajaran IQRO’ Pendidikan Anak-anak Masjid Syuhada’ (PAMS) di SDN Jetisharjo I Yogyakarta”, *Skripsi*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005).
- b. “Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar Islam Internasional Al-Abidin Surakarta”, *Tesis*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Pendidikan Islam, Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam, 2009).
 - c. KEPEMIMPINAN SPIRITUAL PESANTREN TEMBORO: Strategi Kebudayaan Kiai dalam Membentuk Perilaku Religius, *Disertasi*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).
2. Buku
- a. Islam Rahmatan Lil’ Alamin Mengenalkan Kelembutan dan Kasih Sayang Islam kepada Generasi Milenial, (Yogyakarta: Diandra, 2020).
 - b. *Tafsir Ayat-ayat Manajemen Hikmah Idariyah dalam al-Qur’an*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020). ISBN: 978-602-446-447-9.
 - c. *Tafsir Ayat-ayat Manajemen Hikmah Idariyah dalam al-Qur’an*, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2019). ISBN:978-602-5968-03-7.
 - d. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2018). ISBN: 978-602-51031-6-2
- e. *ISLAM DI TEMBORO: Model Kepemimpinan dan Strategi Kebudayaan Jamaah Tabligh Dalam Pembentukan Karakter*, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2017). ISBN: 978-602-61179-9-1
 - f. *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012). ISBN: 978-602-191-161-7.
 - g. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan TIK* bersama Adi Setiawan, (Yogyakarta: Skripta Media Creative, 2012). ISBN: 978-602-9025-46-0
 - h. *Keterpaduan Islam dan IPTEK*, (Yogyakarta: Grass MediaProduction, 2012). ISSN: 978-602-18944-7-7.
3. Antologi
- a. *Problem Filosofis dalam Kajian Manajemen Pendidikan Islam*, dalam buku *Manajemen Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019). ISBN: 978-602-51969-7-3.
 - b. *Menimbang Kepemimpinan Humanis-Religius dalam Pendidikan Islam* dalam buku *Pendidikan Islam, Revolusi Mental, dan Integrasi Keilmuan* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014). ISBN: 978-979-1921-10-7.

- c. *Ajaran Moderat dalam Islam* dalam buku kumpulan “Khutbah Jum’at”, (Yogyakarta: Laboratorium Agama UIN Sunan Kalijaga, 2012). ISSN: 978-602-18587-0-7.
 - d. *Manajemen Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik* dalam Antologi Kependidikan Islam (KI), (Yogyakarta: Jurusan KI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2010), ISBN: 978-602-9073-11-9.
4. Artikel Jurnal Ilmiah
- a. **Nadlifah Nadlifah, Zainal Arifin, Sri Rahmi.** “Charismatic-Visionary Leadership of Teungku in Developing the Role of Dayah Mudi Mesra Samalanga, Bireun, Aceh” *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, Vol. 18 No. 1, Tahun 2020. P-ISSN: 1693-1505 dan E-ISSN: 2477-796X.
 - b. **Zainal Arifin** dan Lailatu Rohmah, ‘The Concept of Leadership of The Transnational Islamic Ideology Perspective and Responses to Democracy Practices in Indonesia’, *AKADEMIKA: Jurnal Pemikiran Islam* diterbitkan oleh LPPM IAIN Metro Lampung. Vol 24 No 1 (2019). p-ISSN: 1696-069X dan E-ISSN: 2356-2420. Website: <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/akademika/article/view/1474>
(SINTA 2)
 - c. **Zainal Arifin,** “Kepemimpinan Kiai dalam Ideologisasi Pemikiran Santri Pesantren-pesantren Salafiyah Mlangi Yogyakarta” *INFERENSI Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, Lembaga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga, 9 (2) Desember 2015. **Terakreditasi Nasional (B)** SK No. 56/DIKTI/Kep/2012. ISSN: 1978-7332.
- d. **Zainal Arifin**, “Tahap-tahap Pendidikan Islam dalam Tradisi Tasawuf: Perspektif Kiai Mlangi Yogyakarta” Jurnal al-Tarbawi Jurnal Kajian Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta. 13 (1), Nopember 2014. ISSN: 1693-4032.
 - e. **Zainal Arifin**, “Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat Ilmu” Ta’dib Jurnal Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. 19 (1), Juni 2014. ISSN: 1410-6973.
 - f. **Zainal Arifin**, “Pendidikan Multikultural-Religius untuk Mewujudkan Karakter Peserta Didik yang Humanis-Religius”, Jurnal Pendidikan Islam, 1 (1), Juni 2012 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. ISSN 2301-9166.
5. Penelitian
- a. Penelitian Terapan Nasional berjudul: “Otoritas Kepemimpinan Teungku dalam Manajemen Dayah Modern Perspektif Maqashid Asy-Syari’ah (Studi Kasus di Dayah Ma’Hadal Ulum Diniyah Islamiyah Mesjid Raya Aceh). LP2M UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2019.
 - b. Research Leader Nasional berjudul: “Kepemimpinan Kiai pada Masyarakat Muslim Minoritas di Pesantren Darul Istiqomah Manado



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Perspektif Maqashid Asy-Syari'ah," LP2M UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2018.
- c. Penelitian Individual Madya berjudul: "Konsep Pendidikan Pluralisme Agama Perspektif Islam Berkemajuan dan Islam Nusantara (Studi Komparatif di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta dan Pesantren Aswaja Nusantara Yogyakarta)", LP2M UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2016.
 - d. Anggota dalam penelitian kelompok berjudul "*PEACE EDUCATION* SEBAGAI RESOLUSI KONFLIK, Studi Kasus di Forum Persaudaraan Umat Beriman (FPUB) Yogyakarta Indonesia dan *Southern Border Provinces Administrative Centre (SBPAC)* Pattani Thailand Selatan." LP2M UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2015.
 - e. Penelitian Individual berjudul: "Ideologi Pendidikan Pesantren Berbasis Jamaah Tabligh (Telaah Kurikulum Di Pesantren Al-Fatah Temboro Magetan Jawa Timur)". LP2M UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014.
 - f. Penelitian Individual berjudul: "Pengembangan Sekolah Islam Berwawasan *Education for Sustainable Development (ESD)* Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di SDIT – SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan)" Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2012.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- g. Penelitian Individual berjudul: “Strategi Pengembangan Lembaga Pendidikan Muhammadiyah di Basis Masyarakat NU Konservatif (Studi Kasus TK ABA dan SD Muhammadiyah Mlangi di Dusun Mlangi Desa Nogotirto Kec. Gamping Kab. Sleman)” Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2012.
 - h. Penelitian Kompetitif Individual Keagamaan berjudul: “Upaya Para Santri Mlangi Nogotirto Gamping Sleman Yogyakarta Dalam Mencegah Infiltrasi Paham Islam Radikal (Kajian Fenomenologis)” Balai Penelitian & Pengembangan Agama Kementerian Agama Semarang Jawa Tengah, tahun 2011.
6. Prosiding
- a. Alfiatur Rohmah, **Zainal Arifin**, “Manajemen Sistem “Full Day School” dalam Pengembangan Karakter di Afkaaruna Islamic School Yogyakarta”. PROCEEDING The 2nd Annual Conference on Islamic Education Management (ACIEM). Tema: The Scientific Paradigm of Islamic Education Management Manado, 24 - 26 April 2019. ISBN: 978-602-51969-8-0. Link <http://ppmpi.net/download/prosiding/>
 - b. Poniman, **Zainal Arifin** “Implementasi *Blue Ocean Strategy* dalam Pengembangan Inovasi Pendidikan pada Pondok Pesantren Assalafiyah II Terpadu Mlangi Yogyakarta” Proceeding The 1st Annual Conference on Islamic Education Management (ACIEM), Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Indonesia di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 24-26 April 2018. P-ISBN: 978-602-61841-7-7, E- ISBN: 978-602-61841-8-4.
- c. Profil Prodi MPI Perspektif KKNI dan SN-DIKTI” Prosiding Temu Ilmiah Nasional ke-4 Forum Komunikasi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (FKJMPI) di UIN Alaudin Makasar, pada tanggal 29-31 Juli 2016. ISBN: 978-602-74913-0-4.
 - d. “The Model of Implementation of Education for Sustainable Development (ESD) in the Islamic Elementary School” *Proceeding International Seminar*, 19th 2013 dengan tema “Optimazing of Multiple Intelligences to Exaggerate Human Potential Towards Virtous Character”. Teacher Education “Madrasah Ibtidaiyah” Faculty of Tarbiyah and Teacher’s Training Islamic State University Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Buku Baik, 2013).
 - e. “Development of Madrasah Curriculum “Full Day School” System”, dalam *Proceeding International Conference on Education (ICEd) 2012* in Faculty of Education, University of Malaya, Kuala Lumpur, November 2012. ISBN 978-979-19209-9-6.
7. Seminar, Workshop, Pelatihan, dan lain-lain tahun 2020
- a. Narasumber Webinar Nasional “Urgensi KKNI sebagai Komponen Dasar Penerbitan Transkrip dan SKPI Lulusan S1 Prodi MPI, PAI, dan ES” yang diselenggarakan oleh STAI Denpasar Bali, 9 September 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Narasumber Webinar Nasional “Pendidikan Islam di Sumatera Utara: Mengurai Tantangan dan Strategi Alternatif Merdeka Belajar pada Era New Normal” yang diselenggarakan oleh STIT Ar-Raudhah Deli Serdang, 6 September 2020
- c. Narasumber Pembekalan Praktek Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 03 September 2020.
- d. Narasumber Seminar Nasional dan Bedah Buku “Islam Rahmatan Lil ‘Alamin” yang diselenggarakan oleh Forum Komunikasi Mahasiswa Program Magister (FKMPM) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 28 Juli 2020.
- e. Narasumber Nasional (Bedah Buku) “Tafsir Ayat-Ayat Manajemen” yang diselenggarakan oleh Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam IAIN Samarinda, 21 Juli 2020.
- f. Narasumber pada Webinar Nasional dengan tema “Peran Guru sebagai Wali Kelas dalam Pengelolaan Peserta Didik di Masa New Normal”, yang diselenggarakan oleh SMAN 1 Kotobaru Dharmasraya, Sumatera Barat pada tanggal 25 Juni 2020.
- g. Narasumber dalam Webinar Nasional 1 dan Bedah Buku “Tafsir Ayat- Ayat Manajemen Hikmah Idariyah dalam Al-Qur’an” tema “ONLINE BERSAMA ALLAH, SUKSES DAN BAHAGIA PADA PANDEMI COVID 19” yang diselenggarakan oleh Program Doktoral

Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung, pada 19 Juni 2020.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan kurikulum pendidikan Islam menurut Zainal Arifin memiliki dua bagian penting yaitu model pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Islam. Model pengembangan kurikulum sangat banyak ragamnya yang sudah dikembangkan di Indonesia, Zainal Arifin meyakini bahwa model ini sangat cocok digunakan untuk perencanaan kurikulum pendidikan Islam. Salah satu langkah yang dikembangkan Zainal Arifin yang sudah dianalisis adalah model interaktif rasional yang diyakini mampu memberikan perencanaan kurikulum sesuai dengan keadaan (situasi) dengan menyatukan pendapat-pendapat setiap sekolah. Hal ini dilakukan untuk menentukan kurikulum seperti apa yang cocok digunakan dengan menyesuaikan zaman (Teknologi). Perencanaan kurikulum tidak terlepas dari pengembangan kurikulum, karena setelah melakukan perencanaan maka hasilnya akan terlihat setelah dilakukan pengembangan, maka dari itu Zainal Arifin mengemukakan mengenai model pengembangan kurikulum yang sinkron dengan perencanaan kurikulum.
2. Bagian kedua menurut Zainal Arifin dalam perencanaan kurikulum pendidikan Islam adalah prinsip perencanaan kurikulum pendidikan Islam. Prinsip perencanaan kurikulum merupakan komponen dalam proses pelaksanaan yang meliputi cara berpikir dan tahap awal dalam kegiatan



manajemen kurikulum. Ada beberapa prinsip perencanaan kurikulum seperti perencanaan harus berkaitan dengan pengalaman belajar siswa, harus memperhatikan tingkatan, melibatkan kelompok-kelompok dan berkelanjutan. Dalam perencanaan kurikulum dapat diketahui sinkron atau tidak maka harus dilakukan pengembangan kurikulum. Ada beberapa prinsip pengembangan kurikulum untuk menyelaraskan dengan perencanaan kurikulum, prinsip tersebut spesifikasikan menjadi dua bagian yaitu umum dan khusus. Relevansi pengembangan kurikulum dengan prinsip pengembangan kurikulum sangat perlu diperhatikan, karena dengan menggunakan prinsip-prinsip tersebut maka hasil yang akan didapat juga akan sesuai. Misalnya, prinsip efisiensi yang berkenaan dengan pemanfaatan alat dan biaya yang minimal untuk menciptakan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman (berbasis teknologi) melalui pengembangan kurikulum pendidikan Islam dengan prinsip efisiensi. Prinsip-prinsip yang lain juga sangat berpengaruh seperti prinsip relevansi dan pemilihan media pembelajaran.

B. Saran

Demikian analisis terhadap Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin dalam buku Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam yang ditulis oleh Zainal Arifin. Dapat diketahui urgensi dari perencanaan kurikulum pendidikan Islam untuk kemajuan Pendidikan Indonesia dan menyelaraskan dengan tuntutan perkembangan zaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengingat begitu pentingnya Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam, maka penulis memberikan beberapa saran untuk lembaga pendidikan dan pengambil kebijakan yang berkenaan dengan skripsi ini, yaitu:

1. Lembaga Pendidikan

Perencanaan Kurikulum Pendidikan Indonesia harus dilakukan. Sejalan dengan semakin majunya teknologi maka Pemerintah dan Sekolah harus mampu bekerja sama dalam melaksanakan perencanaan kurikulum. Pihak sekolah termasuk orang yang ikut serta dalam perencanaan dan pengembangan kurikulum utama dalam sekolah.

Penggunaan teori, prinsip, model, ideologi dan epistemologi harus disesuaikan dengan sekolah sehingga pihak sekolah dituntut untuk cerdas dalam memilih.

2. Pengambil Keputusan

Kurikulum merupakan aspek yang sangat penting dalam pendidikan, sehingga menuntut pengambil keputusan berkaitan dengan kurikulum harus matang dan terencana. Perencanaan kurikulum pendidikan Islam memperhatikan prinsip dan model perencanaan kurikulum. Melakukan analisis terlebih dahulu merupakan cara yang tepat untuk memberikan keputusan dalam perencanaan kurikulum.

Sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, maka dalam penulisan ini banyak sekali kekurangan dan kesalahan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini memberikan manfaat kepada pembaca dan semua pihak yang terlibat, khususnya penulis. Semoga kita selalu di jalan yang Allah SWT ridhoi. Aamiin

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. "Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)." *Nur El-Islam*, 2014: 49.
- Amiilia, Amos Neolaka & Grace. *Landasan Pendidikan; Dasar Pengembangan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Bandung: Kencana, 2017.
- Arifin, Zainal. *Manajemen Pengembang Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: 58, 2018.
- Atmoko, Nur Hidayah & Adi. *Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan Terapannya di Kelas*. Malang: Gunung Samudera, 2014.
- Az-Za'balawi, M. Sayyid Muhammad. *Pendidikan Remaja antara Islam & Ilmu Jiwa*. Gema Insani, 2007.
- Batubara, Fadlan Kamali. *Metodologi Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Benty, Imama Gunawan dan Djum Djum Noor. *Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Center, Indonesian Scientific Knowledge. "Kompetensi Peserta Didik Abad 21." *Jurnal Pendidikan Empirisme*, 2018: 58.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam Indonesia Historis dan Eksperimennya*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Efferi, Adri. "Respon Guru Dalam Menyikapi Perubahan Kurikulum (Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus) ." *Jurnal Quality*, 2017: 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fajri, Karima Nabila. "Proses Pengembangan Kurikulum ." *Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2019: 47.
- Gianto, Siti Muri'ah &. *Kekerasan Simbolik di Madrasah* . Ponorogo: Mynia Publisher, 2020.
- Halid Hanafi, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Hamami, Arif Rahman Prasetyo & Tasman. "Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum." *Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2018: 53.
- Husni Mubarak, dkk. "Pengembangan Kurikulum." *Revisi Makalah*, 2018: 5.
- J, Sudarminta. *Epistemologi Dasar (Pengantar Filsafat Pengetahuan)*. Yogyakarta: Kanisius, 2002.
- Julaeha, Siti. "Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2019: 158.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.web.id/prinsip.html>
- Kompri. *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2018.
- Lismina. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Surabaya: Uwais Insspirasi Indonesia, 2018.
- Lukman Hakim, et al. *Pendidikan Islam Integratif: Best Practice Integrasi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Gestalt Media, 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mansur, Rosichin. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural Suatu Prinsip-Prinsip Pengembangan." *Jurnal Ilmiah Vieratina*, 2016: 2.
- Muhaimin. *Manajemen Pendidikan, Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2009.
- Nafi'ah, Siti Anisatun. "Model Pengembangan Kurikulum Hilda Taba Pada Kurikulum 2013 di SD/MI." *AS SIBYAN*, 2019: 31.
- Nasbi, Ibrahim. "Manajemen Kurikulum; Sebuah Kajian Teoritis." *Jurnal Idaarah*, 2017: 323.
- Nasution. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Nursikin, Mukh. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam dalam Perspektif Progresivisme." *Citra Ilmu*, 2020: 56.
- Omar, Mujamil. *Epistemologi Islam*. Jakarta: Erlangga, n.d.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013
- Rahmat. *Pengantar Stuid Islam Interdisipliner*. Yogyakarta: Bening Pustaka, 2018.
- Rohmah, Mareta Inayatur. "Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholis Madjid." *Skripsi UIN Sunan Kalijaga*, 2017: 115.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rohman, Mujibur. "Problematika Kurikulum Pendidikan Islam." *Madaniyah Edu VIII*, 2015: 9.
- Rukajat, Ajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Salamah, Rahmat & Umi. *Studi Islam Kontemporer (Multidicplinary Approach)*. Malang: CV Pustaka Learning Center, 2020.
- Sananto, dkk. *Pedoman Akademik SDIT Darul Fikri Kota Tanjungbalai*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Sarinah. *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Al-Hakim, SDIT Luqman. *SDIT Luqman Al-Hakim Jogja*. n.d.
[https://sditluqmanalhakim-jogja.sch.id/home/readmore/16/\[engertian-sekolah-islam-terpadu](https://sditluqmanalhakim-jogja.sch.id/home/readmore/16/[engertian-sekolah-islam-terpadu) (accessed Agustus 2020).
- Shofiyah. "Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Edureligia*, 2018: 128.
- Sidik, Firman. "Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam." *Irfani*, 2016: 103.
- Suhendra, Ade. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI: Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta Timur: Kencana, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Surakarta, Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidik Kota. "Media Pengembangan Pendidik." *Dwija Utama*, 2018: 90.
- Suryana. *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.
- Suryana, Yaya. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Sutanto, Himawan Arif. *Monograf: Tingkat Efisiensi Produksi dan Pendapatan Usaha Kecil*. Semarang: Unnes Press, 2015.
- Takdir, Mohammad. *Modernisasi Kurikulum Pesantren*. Yogyakarta: IRCiSod, 2018.
- Tokan, P. Ratu Ile. *Manajemen Penelitian Guru Untuk Pendidikan Bermutu*. Jakarta: PT Raja Grasindo, 2016.
- Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Ulum, Miftahul. "Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum: Relevansi dan Kontinuitas ." *Attanwir*, 2020: 71.
- Undang-Undang Nmor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyudin, Dinn. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Widodo, Iswanto & Hendro. "Implementasi Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Pada Pendidikan ISMUBA di SD Muhammadiyah Kadisoka Kalasan Sleman DIY ." *MUADDIB* , 2020: 4.

Wijaya, Mahfud Juanedi & Mirza Mahbub. *Pengembangan Paradigma Keilmuan Perspektif Epistemologi Islam dari Perenialisme hingga Islamisme, Integrasi-Interkoneksi dan Unity Of Sciences*. Jakarta: Kencana, 2019.

Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.

LAMPIRAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

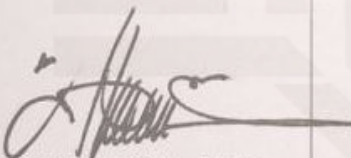
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 02 Januari 2020 Nama : Arrum Intan Sari	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Rini Setiawaningsih, M.Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajor MPI Catatan Kajor MPI a. <i>Judul dapat</i> b. <i>diterima</i> c. <i>2/1-2020</i> d. <i>[Signature]</i>
Pekanbaru <i>2/1-2020</i> Kajor MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 03 Januari 2020

Hal : Permohonan pengajuan SK Pembimbing

Lampiran : 6 (enam) Lembar

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat, Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Arrum Intan Sari

Nim : 11713200569

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (AP)

Semester/Tahun : V (Lima)/2020

Alamat : Garuda Sakti Km 2, Perumahan Oce Regency

Dengan Ini Mengajukan Permohonan Pembimbing Proposal/Skripsi Dengan Judul: "Kinerja Humas Dalam Meningkatkan Jumlah Peserta Didik Baru Di MTs Darul Hikmah Pekanbaru." Sebagai persyaratan program S1. Adapun Pembimbing yang Direkomendasikan Oleh Ketua Jurusan Adalah:

Rini Setyaningsih, M.Pd

Sebagai Bahan Pertimbangan, Saya Lampirkan:

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
3. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
4. Foto Copy Kartu Hasil Studi
5. Sinopsis Yang Sudah Disetujui Oleh Prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikian Permohonan Ini Saya Sampaikan, Atas Bantuan Bapak Saya Ucapkan Terima Kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

NIP.197508052003121002

Hormat Saya

Arrum Intan Sari

NIM.11713200569




LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

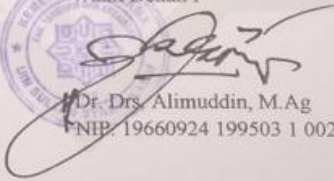
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/117/2020 Pekanbaru, 06 Januari 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Rini Setyaningsih, M. Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARRUM INTAN SARI
 NIM : 11713200569
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Kinerja Humas Dalam Meningkatkan Jumlah Peserta Didik Baru di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMPETENSI TEKNIS TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH DALAM
PERMENDIKNAS NOMOR 24 TAHUN 2008 TENTANG STANDAR
NASIONAL TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH/MADRASAH**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

ACC untuk seminar Proposal
18 Juni 2020

Oleh

Arrum Intan Sari
NIM: 11713200569

Dosen Pembimbing:
Rini Setyaningsih, M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1441 H/2020

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Arrum Intan Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11713200569
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/09 Juli 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nunu Mahnun, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Umar Faruq, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui



Alimudin, M.Ag
NID. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 06 Agustus 2020
Peserta Ujian Proposal



Arrum Intan Sari
NIM. 11713200569



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rini Setyaningsih, M.Pd
 - a. NIP : 19910310 201801 2 002
3. Nama Mahasiswa : Arrum Intan Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713200569
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	TTD	Keterangan
1.	30 Mei 2020	Konsultasi Judul <i>Library Research</i> dan Bimbingan BAB I (Latar belakang, rumusan masalah, identifikasi masalah)		
2.	04 Juni 2020	Revisi BAB I & Bimbingan BAB II serta pengutipan referensi		
3.	09 Juni 2020	Revisi BAB II dan III serta Referensi Proposal		
4.	16 Juni 2020	Tambahkan Teknik Analisis Data dan Cek Turnitin		
5.	17 Juni 2020	Revisi metode analisis data induktif		
6.	18 Juni 2020	ACC Proposal		

Pekanbaru, 18 Juni 2020
 Pembimbing,

Rini Setyaningsih, M.Pd
 NIP. 19910310 201801 2 002

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rini Setyaningsih, M.Pd
 - a. NIP : 19910310 201801 2 002
3. Nama Mahasiswa : Arrum Intan Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713200569
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	TTD	Keterangan
1.	20 Agustus 2020	Membuat Rumusan Masalah		
2.	09 September 2020	Koreksi penulisan dan penambahan referensi		
3.	12 September 2020	Tambahkan Biografi Tokoh yang Dikaji		
4.	23 November 2020	Penulisan abstrak		
5.	02 Desember 2020	Revisi Abstrak, Paragraph Awal Berbicara Latar Belakang Dan Metopel		
6.	08 Januari 2021	Tambahkan Alasan Memilih Judul Dan Tokoh		
7.	Januari 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 08 Januari 2021
 Pembimbing,

Rini Setyaningsih, M.Pd
 NIP. 19910310 201801 2 002



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: af@u-suska@yaho.com

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10467/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 22 September 2020

Kepada
 Yth. Rini Setyaningsih, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARRUM INTAN SARI
 NIM : 11713200569
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Mneurut Zainal Arifin
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

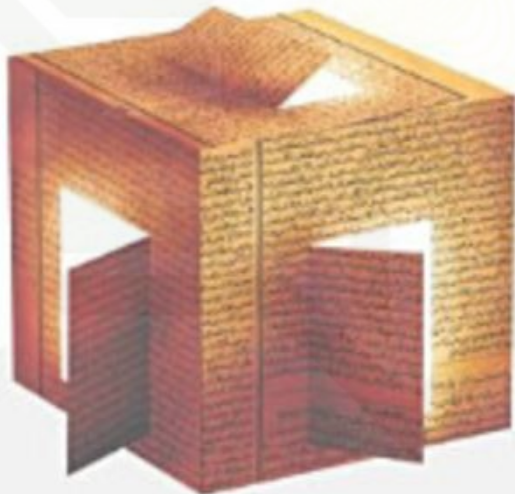
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

— Teori dan Praktik —



Dr. Zainal Arifin, M.S.I.

LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM Teori dan Praktik

Kurikulum adalah jantungnya pendidikan yang sangat berpengaruh terhadap pengembangan kompetensi murid, baik kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan kurikulum, lembaga pendidikan Islam dapat memberikan pengalaman belajar bagi murid agar siap menghadapi tantangan pada zamannya, sehingga kurikulum perlu disusun dan dikembangkan sesuai kebutuhan murid dan seiring dengan perkembangan sains dan teknologi.

Selama ini, banyak lembaga pendidikan Islam yang hanya fokus pada kurikulum ilmu-ilmu keislaman (tradisional) dan kurang mengapresiasi ilmu-ilmu sains-humaniora, sehingga berdampak pada berkurangnya minat masyarakat. Oleh karena itu, manajemen pengembangan kurikulum penting dilakukan oleh lembaga-lembaga pendidikan Islam untuk mengintegrasikan ilmu-ilmu agama dan sains-humaniora agar tidak tertinggal oleh perkembangan zaman dan ditinggal (tidak diminati) oleh masyarakat (generasi) Milineal.

Sebagaimana dengan prinsip kurikulum *"change and continuity"* kurikulum pendidikan Islam harus selalu dikembangkan. Buku ini dapat menjadi panduan bagaimana kurikulum pendidikan Islam dikembangkan agar responsif dengan perkembangan zaman.

Dr. Imam Machali, M.Pd.

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijogo

Dengan memadukan konsep teoritis dan praktis, buku ini dapat menjadi panduan mendesain dan mengembangkan kurikulum pendidikan Islam.

Dr. Sri Rahmi MA.

Ketua Umum Perkumpulan Prodi Manajemen Pendidikan Islam se-Indonesia



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Arrum Intan Sari, lahir pada tanggal 17 Februari 1999 di PuloPADANG, Kabupaten Labuhanbatu, Provinsi Sumatera Utara. Orang tua penulis merantau dari PuloPADANG ke Sontang (Rokan Hulu) sehingga sekarang bertempat tinggal di Sontang. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Bapak Kasno dan Ibu Suparmi, penulis mempunyai satu saudara kandung yaitu Bella Nurjanna.

Penulis besar dari keluarga yang sederhana dan pantang menyerah. Pendidikan formal yang pernah penulis tempuh yaitu SDN 115529 Sukaramai pada tahun 2005 sampai 2011. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Rantau Utara pada tahun 2011 sampai 2014 dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Rantau Utara pada tahun 2014 sampai 2017.

Kemudian melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi yaitu UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan jalur masuk SPAN-PTKIN dan lulus pada prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis telah melaksanakan ujian proposal pada tanggal 09 Juli 2020 dengan jenis penelitian *Library Research* dengan judul penelitian “Kompetensi Teknis Tenaga Administrasi Sekolah Dalam Permendiknas Nomor 24 Tahun 2008 Tentang Standar Nasional Tenaga Administrasi Sekolah/Madrasah.” lalu mendapatkan revisi untuk mengganti judul proposal menjadi “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Zainal Arifin.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.