

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANTON BASKARA

NIM. 11516101040

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANTON BASKARA

NIM. 11516101040

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, NIM. 11516101040. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir, 1442 H.
27 Januari 2021 M.


Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing



Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008



Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Media Audio visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Anton Baskara NIM. 11516101040 telah diujikan disidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Jumadil Akhir, 1442 H/ 28 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir, 1442 H
28 Januari 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

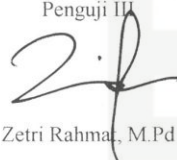
Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

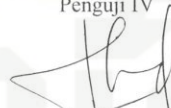
Penguji II


Mhd. Subhan, S.Pd, M.Ed, chat

Penguji III


Zetri Rahma, M.Pd

Penguji IV


Darni, SP., MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

ABSTRAK

ANTON BASKARA (2020): PENGARUH PENERAPAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengaruh penerapan media audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar timur. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang ada di sekolah menengah atas negeri kampar timur, sedangkan objeknya analisis kompetensi pedagogik guru ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar timur. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan informan tambahan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan siswa. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, tes, dan dokumentasi, Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan media pembelajaran audiovisual memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 80,935, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 78,125. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,0171 > 1,670$ yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar timur

Kata Kunci : *Pengaruh, Media Audio Visual, Hasil Belajar.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Bunymín** dan ibunda **Pristiwti** yang telah berjasa besar, melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini
2. Ibu Ristiliana. M.Ag, selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Ibu Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi selama studi di Pendidikan Ekonomu FTK UIN Suska Riau.
4. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
5. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd. dan Wakil Rektor III Drs. Promadi, MA, Ph.D. yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen- dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Peknbru, 07 Jnuri 2021

Anton Baskara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar isi

Kata Pengantar	i
Daftar isi	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. KONSEP TEORITIS	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Konsep Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	78
B. Waktu dan Tempat Penelitian	78
C. Subjek dan Objek Penelitian	79
D. Populasi dan Sampel Penelitian	79
E. Teknik Pengumpulan Data.....	80
F. Pengujian Instrumen Penelitian	81
G. Teknik Analisis Data.....	88
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	95
B. Penyajian Data	100
C. Analisis Data	124
A. Pembahasan.....	131
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	132
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ujian Semester Ganji	14
Tabel III.1 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	83
Tabel III.2 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa	85
Tabel III.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	86
Tabel III.4 Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa	86
Tabel IV.1 Proporsi Daya Pembeda Soal	87
Tabel IV.2 Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa	88
Tabel IV.3 Observasi Penerapan Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i> pada Pertemuan Pertama.....	89
Tabel IV.4 Observasi Penerapan Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i> pada Pertemuan Kedua	90
Tabel IV.5 Observasi Penerapan Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i> pada Pertemuan Ketiga	109
Tabel IV.6 Observasi Penerapan Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i> pada Kelas Eksperimen.....	110
Tabel IV.7 Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama	115
Tabel IV.8 Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	118
Tabel IV.9 Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Ketiga	121
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi	123
Tabel IV.11 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi	124
Tabel IV.12 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eksperimen Dan Kelas Kontrol	125
Tabel IV.13 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	126
Tabel IV.14 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	127
Tabel IV.15 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	128
Tabel IV.16. Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	129
Tabel IV.17 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	130

Daftar Gambar

Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMAN 1 Kampar Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	99
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dengan interaksi lingkungannya. Dalam pandangan Hitzman perubahan yang ditimbulkan oleh pengalaman tersebut barudapat dikatakan belajar apabila mempengaruhi organisme.¹ Sejalan dengan itu, menurut Ahmad Sabri belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku.²

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tidak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar di akhir dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal danpuncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain. Merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.³

Menurut Benyamin Bloom secara garis besar klasifikasi hasil belajar menjadi tiga ranah yakni kognitif, efektif, dan ranah psikomotor. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi tingkat, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah efektif berkenaan dengan sikap yakni penerimaan, jawaban atau

¹ Muhibin Syah, *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, (Bandung: Rosda Karya,2006), hlm.90.

² Ahmad Sabri, *Strategi belajar mengajar Micro Teaching*, (Bandung: Quantum Teaching,2007), hlm.31.

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak.⁴

Hasil belajar yang capai siswa dipengaruhi oleh dua faktor , yaitu:

1. Faktor dari dalam diri siswa, meliputi kemampuan yang dimilikinya, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.
2. Faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran.⁵

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar secara ringkasnya adalah perubahan yang terjadi pada diri individu yang mencakup tiga ranah atau aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk menentukan hasil belajar diperlukan sebuah tes. Hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif.

Media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar dalam hal ini adalah siswa. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. pemanfaatan media seharusnya

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2009), hlm. 22-23.

⁵ Darmadi , *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta : Budi Utama,2017), hlm.303.



merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran.⁶

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media audiovisual. Media audiopisual adalah media yang salaing mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, berbagai ukuran film, slaid suara, dan lain sebagainya. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan menarik, sebab mengandung kedua unsur jenis media yang pertama dan kedua.⁷

Penerapan media pembelajaran audiovisual baru ada manfaatnya kalau pada saat penyajiannya dapat menimbulkan kesan yang baik. Dalam menggunakan media audiovisual kita harus memperhatikan langkah-langkah ataupun tahapan dalam penyajiannya. Tahap penting dalam penyajian media audiovisual pada pembelajaran ekonomi adalah sebagai berikut:

- a. Persiapan sebelum menggunakan media.
- b. Penggunaan media audiovisual.
- c. Evaluasi setelah penggunaan media.
- d. Tindakan lanjut penggunaan media.⁸

Berdasarkan hasil Observasi awal yang peneliti lakukan di SMAN 1 kampar timur bahwasahnya dari segi kurangnya kemampuan guru disini terlihat dari cara dia menyampaikan materi yang masih kurang baik atau masih kurangnya dalam

⁶ Analisa Yohana, skripsi: "studi tentang media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran seni budaya bidang seni rupa di smp negeri 1 probolinggo" (Malang: Universitas Negeri Malang, 2011)

⁷ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2003), hlm.41.

⁸ Dewi rupati, dkk, penerapan media pembelajaran audiovisual untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai materi dan hanya menggunakan model konvensional (ceramah). Karena guru hanya menggunakan model konvensional dalam proses belajar mengajar membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga materi yang disampaikan dengan waktu hanya 2 jam pelajaran membuat materi tersebut tidak selesai atau maksimal. Berdasarkan dari hasil wawancara penulis dengan guru bidang studi ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur, didapat berbagai permasalahan dalam belajar ekonomi terutama pada materi sistem ekonomi yaitu ada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria ketuntasan minimum) yang sudah ditentukan sekolah yaitu 70.

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ujian Semester Ganjil

No	Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Rata-Rata Kelas	Siswa Yang Tidak Tuntas	
					< KKM (Orang)	Persentase %
1	X IPS 1	70	31	64,28	24	77,4
2	X IPS 2	70	32	62,24	22	68,7
3	X IPS 3	70	29	62,03	20	68,9
4	X IPS 4	70	29	61,45	18	62,1

Hal ini menunjukkan belum mencapainya hasil belajar ekonomi yang optimal dikelas. Penyebabnya karena guru kurang memvariasikan model pembelajaran yang mereka gunakan saat proses pembelajaran. Model pembelajaran yang sering digunakan saat pembelajaran yaitu metode ceramah sehingga proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru, mengakibatkan siswa jarang bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya mereka tidak mau

bertanya, padahal siswa belum mengerti dengan pembelajaran yang telah diterangkan sehingga siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran. Faktor lain yaitu beberapa dari siswa ketika berlakukan sistem diskusi hanya mengandalkan salah satu anggota kelompoknya saja untuk memahami materi yang diberikan, sehingga tidak semua anggota kelompokmmnya yang paham dengan materi yang diberikan oleh guru.

Allah SWT secara eksplisit telah menjelaskan tentang pentingnya menggunakan indera pendengaran dan penglihatan (media audio-visual) dengan firman-Nya dalam Al-Quran surat Al-Mukminun (23) ayat 78:

وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : dan Dialah yang telah menciptakan bagi kamu sekalian, pendengaran, penglihatan dan hati. Amat sedikitlah kamu bersyukur

Adapun gejala-gejala yang penulis temui dilapangan ialah sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang malas-malasan ketika belajar ekonomi.
2. Masih ada siswa yang hasil ulangan harian tidak mencapai KKM.

Berdasarkan permasalahan diatas,dan gejala-gejala yang terjadi, maka perlu diketahui pengaruh terhadap hasil belajar menggunakan media Audiovisual ditinjau dari hasil belajar siswa pada materi sistem ekonomi. Untuk itu dilakukan penelitian berjudul: **“Pengaruh penerapan media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menjelaskan pengertian judul proposal, peneliti memberikan penjelasan beberapa istilah dalam penulisan proposal ini. Istilah-istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran

Menurut Gerlach secara umum media itu meliputi orang, bahan, peralatan, atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.⁹

Sedangkan media pembelajaran menurut gagne mengartikan media sebagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat merangsang mereka untuk belajar.¹⁰

Jadi dalam pengertian ini media bukan hanya perantara seperti TV, radio, slide, bahan cetakan, tetapi meliputi orang atau manusia sebagai sumber belajar atau kegiatan semacam diskusi, seminar, karyawisata, simulasi, dan lain sebagainya yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, mengubah sikap siswa, atau untuk menambah keterampilan.

2. Media audiovisual

Media audiovisual, yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, film, slide suara, dan lain sebagainya, dimana dalam proses penyerapan materi melibatkan indera penglihatan dan indera pendengaran.¹¹

⁹ Wina sanjaya, strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (jakarta:prendamedia group,2016),hlm. 163

¹⁰ Asyti febliza, zul afdal, op.cit, hlm.18

¹¹ Asyti febliza, zul afdal,op.cit., hlm.50-52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan senada diungkapkan oleh azhar arsyad , media audiovisual adalah median yang menggabungkan dua indera dalam penggunaannya yaitu indera pendengaran dan penglihatan. Penggunaan media audiovisual merangsang siswa untuk belajar dengan mengoptimalkan kemampaan berfikir siswa.

Maka dapat ditarik kesimpulannya bahwa audiovisual merupakan jenis media yang memapakan pesan atau informasi yang berbentuk audio dan visual. Yaitu dimana pesan yang disampaikan bisa merupakan gambar dan susra, yang mampu mempermudah dalam proses penyampaian pesan ataupun informasi yang bisa ditangkap oleh indera penglihatan dan indera pendengaran. Dengan adanya media audiovisual ini akan menambah dan meningkatkan pemahaman siswa, serta menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar yang selalu digunakan media biasanya.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.¹² belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.¹³

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

¹² Nana Sandjaya, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm.22.

¹³ Aus Suprijono, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012), hlm.5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Kurangnya motivasi belajar siswa
- b. Tidak maksimalnya penguasaan materi yang diajarkan oleh siswa
- c. Hasil belajar siswa masih rendah.

2. Batasan Masalah

Dalam permasalahan ini penulis membatasi masalah pada Pengaruh Penerapan Media Audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur pada materi sistem ekonomi.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Pengaruh Penerapan Media Audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur?”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian sesuai rumusan masalah di atas adalah untuk mengetahui: “Pengaruh Penerapan Media Audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya penggunaan Penerapan Media Audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.



Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar baru dan diharapkan dengan adanya model pembelajaran ini, belajar Menjadi lebih mudah dan menyenangkan dan tentunya dengan hasil yang lebih baik.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat sebagai alternatif guru untuk memilih model pembelajaran yang variatif, sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

3) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai model- model pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di sekolah

4) Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan akan dijadikan landasan untuk berpijak untuk meneliti ketahap berikutnya serta sebau sakang satu tahap menyelesaikan perkuliahan di UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. KONSEP TEORITIS

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian media

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.¹⁴ Gerlach dan Ely Mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Dalam pengertian media, guru, buku teks dan lingkungan sekolah adalah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses atau menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹⁵

Menurut nana sudjana dan ahmad rivai, media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya karena penggunaan media pengajaran dapat mempertinggi proses dan hasil pengajaran adalah berkenaan dengan taraf berfikir siswa. Taraf berfikir

¹⁴ Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010). Hlm.6.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia mengikuti tahap tahap perkembangan dimulai dari berfikir kongkret menuju ke berfikir kompleks. Penggunaan media pembelajaran erat katanya dengan tahap berfikir tersebut sebab melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikongkritkan, dan hal-hal yang kompleks dapat diederhanakan.¹⁶

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memilih banyak manfaat diantaranya:

- 1) Pemanypaiyan materi pembelajaran dapat diseragamkan. Dengan bantuan media pembelajaran penafsiran yang berbeda antara guru dapat dihindari dan dapat mengurangi terjadinya kesenjangan informasi diantara siswa dimanapun berbeda.
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik. Media dapat menampilkan infotmasi melauai suara, gambar gerakan dan warna, baik secara alami maupun manipulasi, sehingga membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan membosankan.
- 3) Efesiensi dalam waktu dan tenaga. Dengan media tujuan belajar akan lebih mudah tercipta semaksimal dengan waktu dan tenaga semenimal mungkin.
- 4) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa . Media pembelajaran dapat membantu siswa menyerap materi belajar lebih mendalam dan utuh. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan

¹⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, Media Pembelajaran, (penggunaan dan pembuatan). (Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, 2008), hlm.3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajar. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan gemar mencari sendiri sumber-sumber ilmu pengetahuan.

- 5) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar.
- 6) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan gemar mencari sendiri sumber-sumber ilmu pengetahuan.¹⁷

2. Media Audiovisual

a. Pengertian media audiovisual

Media Audiovisual adalah suatu peralatan yang dipakai oleh para guru dalam menyampaikan konsep, gagasan dan pengalaman yang ditangkap oleh indera pandang dan pendengaran.¹⁸ Media audio visual merupakan alat peraga yang bersifat dapat didengar dan dapat dilihat yang dapat membantu siswa dalam belajar mengajar yang berfungsi

¹⁷ Nurhasmawati, Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan, (pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011), hlm.30.

¹⁸ Mulyono Abdur Rahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta: 1999) hlm 89



memperjelas atau mempermudah dalam memahami bahasa yang sedang dipelajari.

Konsep pengajaran audio visual berkembang sejak tahun 1940. Istilah bermakna sejauh peralatan yang dipakai oleh para guru yang dalam menyampaikan konsep, gagasan, dan pengalaman yang ditangkap oleh indra pandang dan pendengar, penekanan utama dalam pengajaran audio visual adalah pada nilai belajar yang diperoleh melalui pengalaman kongkrit, tidak hanya didasarkan atas kata belaka, selanjutnya pengajaran dengan media audio visual dapat berarti bila dipergunakan sebagai bagian dari proses pengajaran, peralatan audio visual tidak harus digolongkan sebagai pengalaman belajar yang diperoleh dari penginderaan pandang dan dengar, tetapi sebagai alat teknologi yang bisa memperkaya serta memberikan pengalaman kongkrit kepada siswa.¹⁹

Media audiovisual adalah media yang selain mengandung unsure suara juga mengandung unsure gambar yang dilihat, misalnya rekaman video, bagian ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung kedua unsur jenis media yang pertama dan kedua. Media visual yang menggabungkan penggunaan suara memerlukan pekerjaan tambahan untuk memproduksinya. Salah satu pekerjaan tambahan penting yang diperlukan dalam media audiovisual adalah penulisan naskah dan storyboard yang memerlukan persiapan yang banyak, dan penelitian.

¹⁹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Sinar Baru Algensindo: 2003) hlm.58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang didalamnya terdapat media audio dan visual seperti televisi, headphone, video pleyer, radio casstte, dan alat perekam.²⁰

Menurut Gene A.Getz dalam Widyanti mengatakan bawah “audio visual berasal dari bahasa audio artinya sesuatu yang dapat didengar dan kata visual yang artinya yang dapat dilihat”.jadi alat bantu mengajar audio visual adalah alat bantu mengajar atau alat peraga yang dapat dilihat dan skaligus dapat didengar penjelasannya, penggunaan audio pisual dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efesiensi belajar karena mempunyai potensi atau kemampuan untuk merangsang terjadinya proses belajar.²¹

1) **Macam-macam media Audiovisual**

- a) Audiovisual murni yaitu baik unsur suara maupun unsure gambar berasal dari satu sumber seperti video kaset.
- b) Audiovisual tidak murni yaitu unsur unsur suara dan unsure gambarnya berasal dari sumber berbeda. Misalnya film bingkai suara yang unsur gambarnya berasal dari slides proyektor dan unsur suaranya berasal dari slides proyektor dan unsure suaranya berasal dari tape recorder.

2) **Indikator penerapan media pembelajaran audiovisual**

Menurut Asyti Febliza dan Zul Afdal, adapun indikator penerapan media pembelajaran audio visual dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

²⁰ Azhar Arsyad, Op.Cit, hlm.91.

²¹ Rostina Sundayana, Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika, (Bandung: Alfabeta,2014), hlm. 200.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persiapan sebelum menggunakan.
2. Penyajian
3. Penerapan media pembelajaran audio visual
4. Kelanjutan penerapan media pembelajaran.²²

Menurut Dwi Rupati, dkk, indikator penerapan media pembelajaran audio visual dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Persiapan sebelum menggunakan media.
2. Penggunaan media audio visual
3. Evaluasi setelah penggunaan media.
4. Tindak lanjut penggunaan media.²³

3) Tujuan pemakaian Audiovisual

- a) Menolong peserta didik untuk dapat mengingat lebih banyak.
- b) Membantu peserta didik untuk mengerti dengan baik.²⁴

4) Kelebihan dan kekurangan media Audiovisual

Adapun kelebihan-kelebihan media Audiovisual adalah:

- a) Flim dan vidio dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari peserta didik ketika mereka membaca, berdiskusi, berpraktik, dan lain-lain. Flim merupakan pengganti alam sekitar dan bahkan dapat menunjukkan objek yang secara normal tidak dapat dilihat, seperti cara kerja jantung ketika berdenyut.
- b) Flim dan vidio dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang jika dipandang perlu.

²² Asyti Febliza, Zul Afdal, Op.Cit., hlm. 45

²³ Dwi Rupati, dkk, Op.Cit.

²⁴ Ibid, hlm.201.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalnya, langkah-langkah dan cara yang benar dalam berwudhu, praktik shalat fardhu, dan sebagainya.

- c) Disamping mendorong dan meningkatkan motivasi, film dan video menanam sikap dan segi-segi afektif lainnya.
- d) Film dan video yang mengandung nilai-nilai positif dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok peserta didik.

Adapun kekurangannya adalah:

- a) Pengadaan film dan video umumnya memerlukan biaya mahal dan waktu yang banyak.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap proses belajar mempengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri sendiri, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan.²⁵

Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Dengan demikian, tugas utama guru dalam kegiatan ini adalah merancang

²⁵ Maryatun, *Loc. Cit.* hlm.5.



instrumen yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran.²⁶

Selain itu, menurut Lindgren, hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap.²⁷ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasikan oleh para pakar pendidikan sebagaimana disebutkan di atas tidak dilihat secara fragmentasi atau terpisah, tetapi secara komprehensif.

Begitu juga dalam kegiatan pembelajaran, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibandingkan sebelumnya. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang terjadi hasil belajar.²⁸

Jadi dalam proses belajar diharapkan terjadi perubahan tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik. Dari pengertian hasil belajar di atas maka dapat didefinisikan hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran yang telah ditetapkan.

²⁶ Purwanto, *Op.Cit.*, hlm. 34.

²⁷ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Russ Media, 2016, hlm.22.

²⁸ Purwanto, *Op.Cit.* hlm.44.45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ciri-ciri hasil belajar

Ciri-ciri khusus perubahan tingkah laku akibat proses belajar adalah:

- 1) Perubahan yang terjadi setiap individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya bertambah kecakapan dan kebiasaan.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat kontiniu dan fungsional. Perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus, tidak statis dan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajaraa berikutnya.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat aktif positif dan aktif. Dalam perubahan belajar, perubahan itu senantiasa bertambah dan terjtujun untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Ini yang disebut dengan perubahan yang positif, sedangkan perubahan itu terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha individu itu sendiri. Hal ini yang disebut dengan perubahan aktif.
- 4) Perubahan dalam belajar tidak bersifat sementara, perubahan yang terjadi dalam belajar menetap dan permanen.
- 5) Perubahan yang terjadi karena tujuan yang hendak dicapai.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkahlaku.

c. Faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan antara lain:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor-faktor ini meliputi, aspek psikologis dan aspek psikologis. Aspek psikologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik siswa seperti kebutuhan jasmani misalnya kebutuhan akan makan, minum, tidur, istirahat dan kesehatan, untuk dapat belajar yang efektif dan efisien, siswa harus sehat, jangan sampai sakit yang dapat mengganggu kerja otak yang mengakibatkan terganggunya kondisi dan konsentrasi belajar. Sedangkan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitif siswa.²⁹

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. faktor ini meliputi :

a) Faktor lingkungan social

Faktor lingkungan social meliputi keluarga , guru, masyarakat, teman dan sebagainya.

b) Non social

Sedangkan faktor non social meliputi rumah, sekolah, peralatan, alam dan lain-lain.³⁰ Faktor yang ada diluar diri siswa meliputi faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai bagi situasi pembelajaran

²⁹ Slameto, Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rhineka Cipta,2010), hlm. 74.

³⁰ Muhibin Syah, Psikologi Dengan Pendekatan Baru, (Bandung : Remja Rosda,2007), hlm.132.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti cara mengajar, sikap guru, alat bantu, dan lain sebagainya. Suasana dalam keluarga yang kurang mendukung kegiatan belajar seperti kegaduhan dirumah, kurang perhatian dari orang tua. Situasi lingkungan yang kurang mendukung seperti pengaruh pergaulan, flim, tv, dan sebagainya.

d. Indikator hasil belajar

- 1) Istimewa atau maksimal apabila seluruh materi yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali atau optimal apabila 76% s/d 99% bahan ajar dapat dikuasai siswa.
- 3) Baik atau minimal, jika bahan ajar dikuasai siswa sebesar 60% s/d 75%.
- 4) Kurang, apabila kurang dari 60% bahan ajar dikuasai oleh siswa.³¹

Hal ini menunjukkan belum mencapainya hasil belajar ekonomi yang optimal. Penyebabnya guru kurang mempersiapkan model pembelajaran yang mereka gunakan saat proses belajar mengajar dan diketahui dengan nilai ulangan harian siswa.

Jadi berdasarkan uraian diatas guru merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar , untuk meningkatkan hasil belajar tersebut hendaknya guru menggunakan penerapan pembelajaran yang dapat membuat peserta didik tertarik untuk belajar.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh penerapan Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa

a. Materi Pembelajaran Ekonomi

1. Sistem ekonomi

Terjadinya kelangkaan dalam sumber daya ekonomi yang menimbulkan masalah ekonomi akan melahirkan tindakan untuk memecahkannya. Suatu negara memiliki cara tersendiri dalam memecahkan permasalahan ekonomi negaranya. Cara tersebut dikenal dengan sistem ekonomi.

Secara sederhana, definisi sistem ekonomi dapat diartikan sebagai cara pengorganisasian satuan ekonomi untuk membuat keputusan-keputusan mengenai berbagai masalah ekonomi masyarakatnya dalam rangka mencapai kesejahteraan ekonomi yang diharapkan. Oleh karena itu, fungsi sistem ekonomi adalah untuk menjawab masalah kelangkaan dan masalah pokok ekonomi. Terdapat lima sistem ekonomi yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan situasi kondisi dan ideology negara yang bersangkutan. Kelima sistem ekonomi tersebut, yaitu sistem ekonomi tradisional, sistem ekonomi terpusat, sistem ekonomi pasar, sistem ekonomi campuran, dan sistem ekonomi islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang dilakukan secara turun-menurun dengan menggunakan faktor produksi yang sederhana dan terbatas.

Beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional, yaitu sebagai berikut:

- a. Tujuan produksi tidak terlalu dimotivasi untuk mencari keuntungan.
- b. Skala produksi masih sangat kecil, hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan sendiri.
- c. Kelebihan produksi ditukarkan (barter) dengan produksi dari unit ekonomi lain.
- d. Pembagian kerja umumnya masih sangat terbatas dan hanya dilakukan atas dasar turun-menurun. Contohnya keluarga petani biasanya dilarang untuk mengembangkan keahliannya disemua bidang non-pertanian karena dalam sistem perekonomian tradisional, tugas pemerintah hanya terbatas memberikan perlindungan dalam bentuk pertahanan, dan menjaga kerettiban umum.

Masalah apa (what) dan berapa, bagaimana (how) dan untuk siapa (for how) barang diproduksi sebagai kegiatan ekonomi semuanya diatur oleh masyarakat. Oleh karena itu, sistem ekonomi ini tidak dapat diharapkan untuk membengun perekonomian modern.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut merupakan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional :

1. Kelebihan sistem ekonomi tradisional
 - a. Tidak ada persaingan tidak sehat dibidang ekonomi karena pada diri mereka terlekat rasa persaudaraan.
 - b. Mereka hidup aman karena masih merasa keluarga.
 - c. Jarang terjadi krisis ekonomi karena semua sendi kehidupan ekonomi berjalan sesuai tradisi.
2. Kekurangan sistem ekonomi tradisional
 - a. Efisien dan efektivitas kurang karena bersifat tradisional.
 - b. Tingkat kemakmuran rendah karena produktivitas rendah.
 - c. Kegiatan ekonomi dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan dasar.
 - d. Suka menerima perkembangan teknologi karena terikat dengan adat.
3. **Sistem Ekonomi Terpusat**

Sistem ekonomi terpusat disebut juga sistem ekonomi komando, yaitu sistem ekonomi ketika skor perekonomian diserahkan sepenuhnya kepada pemerintah. Dengan kata lain, peran individu dalam kegiatan perekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah. Sistem ekonomi komando memiliki ciri-ciri sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penguasaan sumberdaya ala atau faktor produksi dikuasai oleh negara.
2. Imbalan yang diberikan pada perseorangan didasarkan pada kebutuhannya bukan berdasarkan jasa yang diberikannya.
3. Prinsip keadilan pada sistem ekonomi terpusat adalah setiap orang mendapatkan imbalan yang sama.
4. Persoalan pokok ekonomi sepenuhnya direncanakan oleh pemerintah.

Kelebihan sistem ekonomi komando antara lain:

1. Mudahnya pengawasan pemerintah dalam kegiatan perekonomian.
2. Negara bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan perekonomian.
3. Terjadinya pemerataan pendapat antar berbagai lapisan masyarakat.

Adapun kekurangan sistem ekonomi komando antara lain:

1. Potensi, inisiatif, dan kreativitas masyarakat tidak dapat berkembang
2. Sering terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat.
3. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memanfaatkan sumber daya.

4. Sistem ekonomi pasar (*market economy system*)

Sistem ekonomi pasar atau lebih dikenal dengan sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi ketika sektor perekonomian diserahkan sepenuhnya pada permintaan dan penawaran dimasyarakat (mekanisme



pasar). Sistem ini sesuai dengan doktrin *laissez faire* “biarkan segala sesuatu berjalan sendiri” yang digagas oleh Adam Smith. Dalam sistem ekonomi pasar dinyatakan bahwa kebebasan secara penuh kepada individu akan membawa kemakmuran masyarakat.

Karakteristik sistem ekonomi pasar, antara lain sebagai berikut:

1. Faktor produksi dikuasai dan dikelola oleh individu.
2. Kegiatan produksi dilandasi oleh semangat mencari keuntungan maksimal.
3. Munculnya persaingan antar pemilik faktor produksi.
4. Peran pemerintah dalam perekonomian relatif kecil.
5. Kegiatan ekonomi diserahkan sepenuhnya kepada interaksi permintaan dan penawaran pasar (mekanisme pasar).
6. Percaya bahwa semua yang terlibat dalam kegiatan ekonomi akan diuntungkan, minimal tidak ada yang dirugikan (*win-win solution*).

Berdasarkan karakteristik sistem ekonomi pasar, pada intinya sistem ekonomi pasar menekankan pada perlakuan yang luas terhadap kegiatan ekonomi perseorangan. Pengaturan ekonomi didasarkan pada mekanisme pasar sehingga kedudukan pemerintah sangat kurang, yaitu sebagai pengamat dan pelindung dalam perekonomian.

5. Sistem Ekonomi Campuran (*Mixed Economy System*)

Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi pasar komando. Sistem ini mengadopsi semua kelebihan yang ada pada sistem pasar dan komando, serta membuang semua kelemahan dari kedua sistem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ekonomi campuran ini. Dalam realitasnya, tidak ada negara yang murni kapitalis dan murni komando.

Dalam sistem ekonomi campuran, sektor swasta dan pemerintahan sama-sama diakui. Sistem ekonomi campuran umumnya digunakan oleh negara-negara dunia ketiga, dengan bobot yang berbeda. Misalnya, di Filipina bobot sistem ekonomi pasarnya lebih tinggi dibandingkan bobot sistem sosialisasinya atau di India bobot sosialisasinya lebih tinggi daripada bobot ekonominya. Indonesia pada dasarnya juga menganut sistem ekonomi campuran yang dalam penjelasan UUD 1945 pasal 33 dikenal dengan istilah sistem demokrasi ekonomi Pancasila.

6. Sistem Ekonomi Islam (*Islamic Economy System*)

Dewasa ini berbagai pihak mulai mengenalkan sistem ekonomi Islam sebagai alternatif baru pemecahan masalah pokok ekonomi. Sistem ini bercirikan dengan memasukkan nilai-nilai Islam sebagai variabel dalam kegiatan dan kebijakan ekonomi. Prinsip keadilan pada sistem ini, yaitu setiap orang berhak menerima imbalan sesuai prestasi sekama tidak merugikan orang lain berupa kecurangan (*Gharar*) dan judi untung-untungan (*Maisyir*). Dalam hal ini bisa diartikan sistem ekonomi Islam adalah sistem ekonomi yang berdasarkan nilai-nilai Islam yang universal.

Dalam kehidupan ekonomi, sistem ekonomi Islam dapat dilihat penerapannya, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Islamic development bank* (IDB) atau bank pembangunan islam yang tidak menerapkan sistem bunga (interest) dan ternyata mampu bersaing dengan bank-bank kapitalis (negara barat).
- 2) Bank-bank islam seperti bank muamalat sebagai bank syariah pertama dinegara indonesia dan lembaga-lembaga keuangan syariah.
- 3) Pusat-pusat perdagangan yang berdasarkan syariah.

Karakteristik sistem ekonomi, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pemilikan barang bukanlah penguasaan mutlak atas sumber-sumber ekonomi, tetapi kemampuan untuk memanfaatkannya.
- 2) Lamanya kepemilikan manusia atas sesuatu benda terbatas pada lamanya manusia itu hidup didunia ini.
- 3) Kerjasama antar pelaku kegiatan ekonomi merupakan watak masyarakat ekonomi menurut ajaran islam.
- 4) Mencegah penindasan ekonomi (distribusi kekayaan) dengan tidak merata.
- 5) Peranan negara pada umumnya dan pemerintah pada khususnya sangat menentukan sekali dalam pelaksanaan nilai-nilai sistem ekonomi islam.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Amaliyah tahun 2013 FKIP UNS Surabaya, hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dimana pada siklus 1 nilai rata-rata kelas mencapai 71,92 sedangkan pada siklus ke II mencapai



75 yang berarti mengalami peningkatan sebesar 3,08.³² Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu dilihat dari medianya yang menggunakan media Audiovisual. Perbedaannya adalah pada penelitian ini menggunakan media Audiovisual dengan upaya untuk meningkatkan aktifitas guru dan siswa, hasil belajar, dan respon positif siswa dalam pembelajar IPA khususnya materi benda langit. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan hanya menggunakan media Audiovisual untuk diterapkan pada materi hidrokarbon dan kemudian hanya melihat pengaruh dari media tersebut tersebut terhadap hasil belajar siswa.

2. Sapto Haryoko tahun 2009, penelitian ini menyatakan bahwa hasil belajar mahasiswa teknik jaringan komputer pada kelompok kontrol menunjukkan rata-rata pre-test = 69,08 dan post-test = 78,33. Sedangkan hasil belajar teknik jaringan komputer mahasiswa dengan menggunakan media Audiovisual (kelompok eksperimen) menunjukkan rata-rata pre-test = 69,35 dan post-test = 86,00.³³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penelitian yaitu dilihat dari medianya yang menggunakan media Audiovisual. Perbedaan adalah penelitian ini lakukan pada mahasiswa jurusan teknik elektronika pada mata kuliah teknik jaringan komputer, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan pada mata pelajaran kimia khususnya materi pasar.

Parman, Yundi Fitrah, dan Emosda tahun 2013, hasil dari penelitian menunjukkan hasil bahwa kelompok siswa yang diajar menggunakan media

³² Amaliyah, jurnal, op.cit

³³ Sapto haeyoko, Efektifitas Pemanfaatan Media Audio-visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran, jurnal, (Makasar: Universitas Negeri Makasar, 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Audiovisual Memperoleh hasil praktik ibadah yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan media cetak. Hal ini berarti penggunaan media Audiovisual lebih efektif dari pada media cetak terhadap hasil belajar siswa.³⁴ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini menggunakan media Audiovisual. Perbedaannya adalah pada penelitian ini menggunakan media Audiovisual dan motivasi terhadap hasil praktik ibadah siswa SMP, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya untuk mengetahui pengaruh media Audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada materi pasar dan tidak mengukur motivasi dari siswa tersebut.

C. Konsep Operasional

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas

Media pembelajaran Audiovisual.

- b. Variabel terikat

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat. Hasil belajar ini dapat pula dilihat dari tes yang akan dilaksanakan pada akhir pertemuan.

2. Media pembelajaran audiovisual

Langkah-langkah penerapan media pembelajaran audiovisual adalah sebagai berikut:

³⁴ Parman, Yundi Fitrah, dan Emosda, Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual dan Motivasi TERHADAP Hasil praktik ibadah siswa di SMP, Jurnal, (Jambi: Universitas Negeri Jambi, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persiapan sebelum menggunakan media

- a. Guru mengajak siswa terlibat melakukan persiapan peralatan dan setting kelas.
- b. Guru memilih video yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c. Guru memeriksa materi pembelajaran yang akan disampaikan melalui audio visual.

2. Penggunaan media audio visual

- a. Guru memutar video beberapa kali agar siswa lebih memahami isi materi.
- b. Guru meminta siswa untuk melihat dan mendengar materi yang disampaikan.

3. Evaluasi setelah penggunaan media

- a. Guru membimbing siswa untuk menghubungkan apa yang mereka lihat dan dengar lewat audiovisual.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebelum dan sesudah media audio visual digunakan.

4. Tindak lanjut penggunaan media

- a. Guru melakukan test untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang ada pada tayangan video.
- b. Guru memberikan tugas kepada siswa terkait materi disampaikan dalam bentuk suatu media tentang materi pembelajaran dan memprestasiannya.



3. Hasil belajar

Adapun indikator-indikator hasil belajar menurut Syaiful Bahri Djamarah, yaitu:

- a) Istimewa atau maksimal apabila seluruh materi yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- b) Baik sekali atau optimal apabila 76% s/d 99% bahan ajar dapat dikuasai siswa.
- c) Baik atau minimal, jika bahan ajar dikuasai siswa sebesar 60% s/d 75%.
- d) Kurang, apabila kurang dari 60% bahan ajar dikuasai oleh siswa.³⁵

4. Asumsi dan Hipotesis

a. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Penerapan Media pembelajaran Audiovisual.
- 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dalam materi pasar masih rendah.

b. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut.:

H_a : Adakah pengaruh penerapan Media pembelajaran Audiovisual Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur.

³⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 123.

Ho : Tidak ada pengaruh penerapan Media pembelajaran Audiovisual terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*, Menurut Sugiyono penelitian quasi eksperimen yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.³⁶ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

EKSPERIMEN	O_1	X	O_2
KONTROL	O_3	-	O_4

Sumber: Sugiyono, 2012: 116

Keterangan:

- O_1 dan O_3 : Pretest
- O_2 : Posttest Kelas Eksperimen
- O_4 : Posttest Kelas Kontrol
- X : : Perlakuan dengan menggunakan media Audiovisual.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan. Dipilihnya Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur ini untuk dijadikan

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 116



tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.³⁷ Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti.³⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa Kelas X jurusan IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang terdiri dari dua kelas yaitu X IPS1 dan X IPS 2 dengan jumlah sebanyak 63 orang.

2. Sampel Penelitian

Sugiyono menyebutkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu.³⁹ Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁰ Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas

³⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 130

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014, h. 215

³⁹Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 215

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h.134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media *Audiovisual* dan satu kelas kontrol dengan tidak menggunakan media *Audiovisual*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.⁴¹ Pada penelitian penulis mengambil sampel kelas X IPS1 sebagai kelas eksperimen, dan X IPS 2 sebagai kelas kontrol, pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (media *Audiovisual*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan media pembelajaran *Audiovisual*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mencari hasil belajar pelaksanaan media *Audiovisual*. Diberikan rentang nilai 5 hingga 1. Skor 5 untuk kriteria (sangat sempurna), 4 untuk kriteria (sempurna), 3 untuk kriteria (cukup

⁴¹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sempurna), 2 untuk kriteria (kurang sempurna) dan 1 untuk kriteria (tidak sempurna).

2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi. Test pada penelitian ini menggunakan soal yang dibuat guru mata pelajaran ekonomi pada materi sistem ekonomi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.

F. Pengujian Instrumen Penelitian

1. Validitas butir soal tes

Berkaitan dengan pengujian yang validitas instrument, sugiono menyatakan bahwa instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data(megukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴² Untuk melakukan uji validitas suatu soal harus mengkolerasikan antara skor yang dimaksud

⁴² Sugiyono, Op.Cit,h.173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan skor totalnya, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut :⁴³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r = Koefisien validitas
- N = Banyaknya siswa
- X = Skor item
- Y = Skor total

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = nilai t hitung
- r = Koefisien korelasi r hitung
- n = Jumlah Responden

Kaidah keputusan :

⁴³ Ridwan, *Belajar Mudah (Peneliti untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula)*, (Bandung : Alfabeta, 2010),h.98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid.

Untuk memudahkan dalam uji validitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4. Dimana dari 10 soal yang telah penulis uji cobakan hanya 9 items dinyatakan valid dan 1 buah item dinyatakan tidak valid. Item yang tidak valid tidak penulis gunakan dengan alasan instrument untuk masing-masing indikator dianggap cukup untuk mengumpulkan data dan maksud penelitian. Kriteria instrumen dinyatakan valid, apabila nilai r_{hitung} lebih besar ($>$) dari nilai r_{tabel} . Hasil uji validitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.1
Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,903	0,361	Valid	Digunakan
2	0,224	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
3	0,864	0,361	Valid	Digunakan
4	0,958	0,361	Valid	Digunakan
5	0,937	0,361	Valid	Digunakan
6	0,900	0,361	Valid	Digunakan
7	0,900	0,361	Valid	Digunakan
8	0,960	0,361	Valid	Digunakan
9	0,955	0,361	Valid	Digunakan
10	0,821	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel 3 di atas diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0,224 sampai 0,960. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan $N = 30$ diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,361). Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, 1 soal dinyatakan tidak valid karena r tabel lebih besar dari pada r hitung. Dengan demikian maka 9 soal dinyatakan valid dimana r hitung $>$ r tabel. Dengan demikian soal yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan soal tersebut dirasa cukup untuk mengukur maksud penelitian.

2. Reliabilitas soal

Semakin tinggi nilai reliabilitas suatu instrumen berarti semakin tinggi pula tingkat kepercayaan instrumen tersebut. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan rumus:⁴⁴

$$r_{11} = \frac{\sum S_i^2}{K(S_t^2 - \frac{S_t^2}{K})}$$

$$R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

S_t = Varians total

K = Jumlah item

- a. Langkah pertama menghitung varians skor tiap item dengan rumus :

$$S_1 = \frac{\sum X_i^2 - \left(\frac{\sum X_i}{N} \right)^2}{N}$$

Keterangan :

S_1 = Varians skor tiap-tiap item

$\sum X_i^2$ = Jumlah Kuadrat item X_i

$\sum X_i$ = Jumlah item X_i dikuadratkan

N = Jumlah responden

⁴⁴ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Langkah kedua menjumlahkan varians semua item dengan rumus :

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

- c. Langkah Ketiga menghitung varians total dengan rumus :

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}{N}$$

Keterangan :

S_t = Varians total

$\sum X_t^2$ = Jumlah kuadrat X total

$(\sum X_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan

N = Jumlah responden

- d. Nilai Alpha dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_t}{St}\right)$$

Kaidah keputusan :

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ berarti reliabel dan

Jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ berarti tidak reliabel

Untuk memudahkan dalam uji reliabilitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut.

Tabel III.2
Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa

No	Jumlah Item	Reliabilitas Tes	Nilai Kritis
1	10	0,97	0,60

Berdasarkan tabel III.2 di ketahui nilai reliabilitas tes, sebesar 0,97. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alpha 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik. Dengan maka instrument tes tersebut tergolong baik, karena diatas 0,8.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:⁴⁵

$$TK = \frac{(SA+SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :

TK = Tingkat Kesukaran

S_A = Jumlah Skor kelompok atas

S_B = Jumlah skor kelompok bawah

T = Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah

S_{max} = Skor Maksimum tiap soal

S_{min} = Skor Minimum tiap soal

Tabel III.3
Tingkat Kesukaran Soal

Indek Kesukaran	Interprestasi
0,71 - 1,00	Mudah
0,31 - 1,00	Sedang
0,00 - 0,30	Sukar

Hasil uji indeks kesukaran maka penulis menggunakan bantuan program

Anates V4 disajikan pada tabel berikut:

⁴⁵Mas'ud Zein dan Daro, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau, 2012, h.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa

No	Indek Kesukaran	Interprestasi	No Soal	Jumlah	Persentase
1	0,71 - 1,00	Mudah	1, 2, 3, 7, 10	5	50%
2	0,31 - 1,00	Sedang	4, 5, 8	3	308%
3	0,00 – 0,30	Sukar	6, 9	2	20%
	Jumlah			10	100%

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

4. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut :⁴⁶

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}R(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :

- DP = Daya Pembeda
 SA = Jumlah Skor Atas
 SB = Jumlah Skor Bawah
 T = Jumlah Siswa pada kelompok atas dan bawah
 S_{max} = Skor Maksimum
 S_{min} = Skor Minimum

⁴⁶Ibid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 3
Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Interprestasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0.0 < DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0.40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Hasil daya pembeda soal maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut

Tabel III.4
Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa

No	Daya Pembeda	Interprestasi	No Soal	Jumlah	Persentase
1	$DP \leq 0$	Sangat Jelek	-	0	0
2	$0.0 < DP \leq 0.20$	Jelek	2	1	10,0
3	$0.20 < DP \leq 0,40$	Cukup	10	1	10,0
4	$0.40 < DP \leq 0,70$	Baik	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, & 9	8	80,0
5	$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik	0	0	0
	Jumlah			10	100%

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Pretest Hasil Belajar Siswa

Analisis pretest hasil belajar siswa dilakukan terhadap tes hasil belajar siswa sebelum dilakukan treatment. Pretest hasil belajar yang dianalisis terdiri dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan awal siswa sebelum pelaksanaan eksperimen.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data



dilakukan dengan teknik liliefors test. Kelebihan liliefors test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors test* sebagai berikut:

- 1) Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- 2) Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- 3) Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

$$\text{Formula, } f_{ki} = f_i + f_{ki_{\text{sebelumnya}}}$$

- 4) Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

$$\text{Formula, } S_n(x_i) = f_{ki} : n$$

- 5) Hitung nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

$$\text{Formula, } Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{Dimana: } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- 6) Menghitung *theoretical proportion* (table Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.
- 7) Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical proportion}, |S_n(X_i) - F_0(X_i)|$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formula *theoretical proportion*, $|\sum (X_{i-1}) - F_0(X_i)|^{47}$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji Barlet dan uji Varians atau uji F. Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan uji F, uji homogenitas tersebut juga disebut uji kesamaan varians. Cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen.⁴⁸

c. Uji Beda (t test) Pretest

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- 1) Bila $n_1 = n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$

⁴⁷Ating Somantri, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia: 2006, hal.

⁴⁸Riduwan, *Op. Cit.*, h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean hasil belajar pretest siswa kelas eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean hasil belajar pretest siswa kelas kontrol
- s_1^2 = Variasi hasil belajar pretest siswa kelas eksperimen
- s_2^2 = Variasi hasil belajar pretest siswa kelas kontrol
- n_1 = Sampel kelas eksperimen
- n_2 = Sampel kelas kontrol

- 2) Bila $n_1 = n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t untuk separated maupun pool varian.

Harga t tabel dk = $n_1 - 1$ atau $n_2 - 2$

- 3) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan separated varian. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.⁴⁹

2. Analisis Postest Hasil Belajar Siswa

Analisis *postest* hasil belajar siswa dilakukan terhadap tes hasil belajar siswa setelah dilakukan treatment. Postest hasil belajar yang dianalisis terdiri dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan akhir siswa setelah

⁴⁹Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan eksperimen. Tahapan analisis yang dilakukan sama dengan tahapan analisis pretest yang terdiri dari uji normalitas, homogenitas dan uji t test. Adapun tahapan tersebut sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data posttest, penulis menggunakan dilakukan dengan teknik liliefors test.⁵⁰

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data juga dilakukan dengan rumus yang sama pada saat pretest yaitu menggunakan uji varians atau uji F karena uji ini merupakan cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen.⁵¹

c. Uji Beda (t test) Posttest Hasil Belajar Siswa

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol setelah dilakukan treatment, analisis yaitu sebagai berikut:

- 1) Bila $n_1 = n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$

⁵⁰Ating Somantri, *Loc. Cit*

⁵¹*Ibid.*, h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean hasil belajar posttest siswa kelas eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean hasil belajar posttest siswa kelas kontrol
- s_1^2 = Variasi hasil belajar posttest siswa kelas eksperimen
- s_2^2 = Variasi hasil belajar posttest siswa kelas kontrol
- n_1 = Sampel kelas eksperimen
- n_2 = Sampel kelas kontrol

- 2) Bila $n_1 = n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t untuk separated maupun pool varian.

Harga t tabel dk = $n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$

- 3) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan separated varian. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.⁵²

3. Uji pengaruh (Effect-size)

Besar pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus Effect-size dari cohen sebagai berikut:

⁵²Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

- d : Nilai effect size
 \bar{X}_t : nilai rata-rata kelompok percobaan
 \bar{X}_c : nilai rata-rata kelompok kontrol
 Spooled : standar deviasi gabungan.⁵³

Mencari nilai Spooled digunakan rumus:

$$Spooled = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

- Spooled : Standar deviasi gabungan
 n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen
 n_c : Jumlah sampel kelas kontrol
 S_t : Standar deviasi hasil belajar posttest kelas eksperimen
 S_c : Standar deviasi hasil belajar posttest kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$: tergolong kecil
 $0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang
 $d > 0,8$: tergolong besar

⁵³Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 2 Februari 2019



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahsana yang telah diuarikan dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Audiovisual memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 80,935, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 78,125. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,0171 > 1,670$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran Audiovisual terhadap hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasilkan penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan media pembelajaran Audiovisual sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sabri, *Strategi belajar mengajar Micro Teaching*, (Bandung: Quantum Teaching, 2007),
- Analisa Yohana, skripsi: ” *studi tentang media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran seni budaya bidang seni rupa di smp negeri 1 probolinggo*”(Malang: Universitas Negeri Malang, 2011)
- Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010).
- Aus Suprijono, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012),
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007),
- Darmadi , *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta : Budi Utama, 2017),
- Dewi rupati, dkk, penerapan media pembelajaran audiovisual untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),
- M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran* , Yogyakarta: Ar-Russ Media, 2016,
- Muhibin Syah, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remja Rosda, 2007),
- Mulyono Abdur Rahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta: 1999)
- Nana Sandjaya, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008),
- Nurhasmawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011),
- Parman, Yundi Fitrah, dan Emosda, Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual dan Motivasi TERHADAP Hasil praktik ibadah siswa di SMP, *Jurnal*, (Jambi: Universitas Negeri Jambi, 2013)
- Ridwan, *Belajar Mudah (Peneliti untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula)*, (Bandung : Alfabeta, 2010),
- Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Iptanilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Sapto haeyoko, Efektifitas Pemanfaatan Media Audio-visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran, jurnal, (Makasar: Universitas Negeri Makasar,2009)
- Slameto, Belajar Dan Faktor-faktor Ynag Mempengaruhinya, (Jakarta: Rhineka Cipta,2010),
- Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (jakarta: Rineka Cipta, 2006),
- Wina sanjaya, strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (jakarta:prendamedia group,2016),
- Ating Somantri, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia: 2006,
- Mas'ud Zein dan Daro, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau, 2012,
- Riduuwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014,
- ¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010,
- ¹Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucoursesdur9131contenteffect_sizes_pdf5_pdf, diakses 2 Februari 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 1 Kampar Timur
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/semester : X (sepuluh) /1
Materi pokok : Sistem ekonomi
Alokasi waktu : 9 JP (3 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Siswa dapat mendiskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
3. Siswa dapat mendiskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi.
4. Siswa dapat mendeskripsikan kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi.
5. Siswa mendeskripsikan sistem ekonomi yang digunakan diberbagai negara.

B. Standar kompetensi

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

C. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar (KD)	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi. 3. Mendeskripsikan siri-ciri sistem ekonomi. 4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi. 5. Mendeskripsikan sistem ekonomi yang digunakan diberbagai negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMAN 1 Kampar Timur
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Kelas/semester : X/1
 Standar kompetensi : 1. Memahami Permasalahn Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi.
 Alokasi waktu :12 X 45 menit

Kompetensi dasar	Nilai budaya dan karakter bangsa	Materi pembelajaran	indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
------------------	----------------------------------	---------------------	-----------	-----------------------	---------------	-----------	----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>1.1 mengidentifikasi masalah ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi moern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang iproduksi 	<p>1.1 Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi. • Membuat dan mengajarkan pertayaaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi. • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana masalahnya. 	<p>3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes lisan • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks ekonomi • Sumber lain yang relevan
<p>1.2 Mengidentifikasi Sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Sistem ekonomi tradisional • Sistem ekonomi pasar sistem ekonomi 	<p>1.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</p> <p>1.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi traisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi melalui media lisan dan tulisan • Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi. • Mengidentifikasi sistem ekonomi 	<p>6 JP</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- komando
- Sistem ekonomi campuran
- Sistem perekonomian indonesia
- Karakteristik perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
- Nilai-nilai dasar perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

- 1.2.3 Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
- 1.2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
- 1.2.5 Meneskripsikan ciri-ciri , kebaikan an keburukan sistem ekonomi campuran.
- 1.2.6 Mengidentifikasi kasi perekonomian indonesia.
- 1.2.7 Menganalisis karakteristikp erekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33

- yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.
- Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi mengenai sistem ekonomi.
 - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh mengenai sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya.
 - Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan.

3JP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1.2.8 Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama kekeluargaan , gotong royong, keadilan)

1.3.1 Mencatat masalah dan sistem ekonomi yang ada diberbagai negara.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi pembelajaran

1. Fakta
 - a. Perusahaan memproduksi barang
 - b. Rumah tangga membeli barang
 - c. Sistem ekonomi indonesia
2. Konsep
 - a. pengertian sistem ekonomi
 - b. macam-macam sistem ekonomi
 - c. ciri-ciri, kebaikan dan kelemahan ciri-ciri sistem ekonomi.
 - d. Sistem ekonomi yang digunakan diberbagai negara.
3. Prinsip
Karakteristik sistem perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
4. Prosedur
Mengidentifikasi sistem ekonomi beberapa negara di dunia

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Cooperative Learning
2. Model pembelajaran : Media Audiovisual

F. Media pembelajaran

Media yang mendukung yaitu, LCD projector, laptop, bahan tayang.

G. Sumber belajar

1. Buku siswa ekonomi untuk SMA/ MA kelas XI kurikulum 2013 Yang disempurnakan kelompok peminatan . penerbi ERLANGGA.
2. Buku ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI . Penerbit ESIS. Alam S
3. Ekonomi SMA/MA Kelas XI , Bailmu
4. Manusia dan perilaku Ekonomi kelas XI , GANESA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah embelajaran

1. Pertemuan ke 1 (3 x 45 menit)		waktu
Kegiatan pendahuluan Guru : Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan fsikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memerikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian sistem ekonomi b. Sistem ekonomi tradisional c. Sistem ekonomi pasar d. Sistem ekonomi komando. e. Sistem ekonomi campuran. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 4. Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung. 3. Pembagian kelompok belajar. 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 Menit
Kegiatan inti		
Sintak Model pembelajaran	Kegiatan pemebelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan mendiskusikan dengan kelompok atas pembagian 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi yang telah diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan apa yang diamati dan dipahami.</p> <p>2. Siswa mengutus perorangan anggota kelompok untuk menjelaskan didepan kelas.</p>	<p>105 Menit</p>
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati obyek/kejadian. 2. Membaca sumber lain selain buku tes, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel. 3. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. 4. Aktivitas, siswa mencatat hasil simpulan diskusi kelompok. 5. Mendiskusikan 6. Saling tukar informasi <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada uku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal di depan kelas. 3. Mengemukakan pendapat atas presentase yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 4. Bertanya atas presentase yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 6. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. 2. Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		<p>15 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan ke-2 (3 x 45 menit)		waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Ciri-ciri sistem ekonomi b. Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 4. Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung. 3. Pembagian kelompok belajar. 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 menit
Kegiatan inti		
Sintak model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan mendiskusikan dengan kelompok atas pembagian materi yang telah diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan apa yang diamati dan dipahami 2. Siswa mengutus perorangan anggota kelompok untuk menjelaskan didepan kelas. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</p>	<p>105 menit</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: 1. Mengamati obyek/kejadian. 2. Membaca sumber lain selain buku tes, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel. 3. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. 4. Aktivitas, siswa mencatat hasil simpulan diskusi kelompok. 5. Mendiskusikan 6. Saling tukar informasi Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal di depan kelas. 3. Mengemukakan pendapat atas presentase yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 4. Ertnya atas presentase yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 6. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. 2. Mengolah informmasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 	
<p>Kegiatan penutup Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		<p>15 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pertemuan ke-3 (3 x 45 menit)	waktu						
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Negara-negara yang menganut sistem ekonomi 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 4. Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung. 3. Pembagian kelompok belajar. 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>						
Kegiatan inti							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Sintak pembelajaran</td> <td style="width: 30%;">model peserta didik kepada masalah</td> <td style="width: 40%;">Kegiatan pembelajaran</td> </tr> </table>	Sintak pembelajaran	model peserta didik kepada masalah	Kegiatan pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 40%;"> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan mendiskusikan dengan kelompok atas pembagian materi yang telah diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan apa yang diamati dan dipahami. 2. Siswa mengutus perorangan anggota kelompok untuk menjelaskan didepan kelas. </td> </tr> </table>			<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan mendiskusikan dengan kelompok atas pembagian materi yang telah diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan apa yang diamati dan dipahami. 2. Siswa mengutus perorangan anggota kelompok untuk menjelaskan didepan kelas.
Sintak pembelajaran	model peserta didik kepada masalah	Kegiatan pembelajaran					
		<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan mendiskusikan dengan kelompok atas pembagian materi yang telah diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan apa yang diamati dan dipahami. 2. Siswa mengutus perorangan anggota kelompok untuk menjelaskan didepan kelas. 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.</p>	<p>105 menit</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati obyek/kejadian. 2. Membaca sumber lain selain buku tes, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel. 3. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. 4. Aktivitas, siswa mencatat hasil simpulan diskusi kelompok. 5. Mendiskusikan 6. Saling tukar informasi <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan</p>		
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>secara klasikal di depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengemukakan pendapat atas presentase yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 4. Ertnya atas presentase yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 6. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
<p>Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. 2. Mengolah informmasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 	
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		<p>15 menit</p>

Pekanbaru, 2020
Guru Bidang Studi Ekonomi

Peneliti

Sastra Yeni, S.Pd
Nip:197403032007012007

Anton Baskara
Nim:11516101040

Mengetahui
Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

H. Kiram, S.Sos. MPd
Nip: 19600101 198412 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan :SMAN 1 Kampar Timur
Mata Pelajaran :Ekonomi
Kelas/Semester :X
Materi pokok :Permasalahan Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Tahun Pelajaran :2018/2019
Alokasi Waktu :6 JP (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:
- Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern
 - Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
 - Menganalisis macam-macam system ekonomi
 - Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi
 - Mengidentifikasi perekonomian indonesia
 - Menganalisis karakteristik perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
 - Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kopetensi (IPK)
3.2 Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern 3.2.2 menjelaskan pengertian sistem ekonomi 3.2.3 menganalisis macam-macam system ekonomi 3.2.4 menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi 3.2.5 mengidentifikasi perekonomian indonesia 3.2.6 menganalisis karakteristik perekonomian indonesia menurut uud 1945 pasal 33 3.2.7 menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian indonesia menurut uud 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
4.2 Mengidentifikasi hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 mencatat masalah dan system ekonomi yang ada di berbagai negara

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kutipan Dinilai Tidak Merugikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Harapannya UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



C. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - Perusahaan memproduksi barang
 - Rumah tangga membeli barang
 - Sistem ekonomi indonesia
- Konsep
 - Permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
 - Pengertian system ekonomi
 - Macam-macam sistem ekonomi
 - Kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi
- Prinsip
 - Permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern
 - Karakteristik sistem perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
- Prosedur

D. Metode Pemelajaran

- Pendekatan : scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

- ✓ Media LCD projector
- ✓ Laptop
- ✓ Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

- ✓ Buku siswa ekonomi untuk SMA/ MA kelas X kurikulum 2013 Yang disempurnakan kelompok peminatan . penerbi ERLANGGA.
- ✓ Buku ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Penerbit ESIS. Alam S
- ✓ Ekonomi SMA/MA Kelas X , Bailmu Manusia dan perilaku Ekonomi kelas X, GANESA

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 (3 x 4 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru: Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. ❖ Mengingatkan kemali materi prasarat dengan bertanya ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - Menjelaskan permasalahan ekonomi
 - Menentukan barang dan jasa yang harus di produksi
 - Menentukan cara arang dan jasa diproduksi
 - Menentukan untuk siapa barang dan jasa diproduksi
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan inti

Sintak Pembelajaran	Model	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah		<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan permasalahan ekonomi ▪ Menentukan barang dan jasa yang harus diproduksi ▪ Menentukan cara barang dan jasa diproduksi ▪ Menentukan untuk siapa barang dan jasa diproduksi <p>Dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan barang dan jasa yang harus diproduksi <div data-bbox="703 1697 1114 1877" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Sumber. Dokumen penerbit</i></p> <p><i>Gambar 2.2</i> Pengusaha sebelum memproduksi bsju harus menentukan pilihan-pilihan dalam penggunaan faktor-faktor produksi</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Menentukan cara barang dan jasa diproduksi*



Sumber. Jawa pos. 8 mei 2006

Gambar 2.3
Menentukan cara memproduksi kain batik merupakan bentuk efisiensi dalam produksi.

- *Menentukan untuk siapa barang dan jasa*

❖ **Mengamati**

Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, ds/b yang berhubungan dengan

- *Menjelaskan permasalahan ekonomi*
- *Menentukan barang dan jasa yang harus diproduksi*
- *Menentukan cara barang dan jasa diproduksi*
- *Menentukan untuk siapa barang dan jasa diproduksi*

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Materi dan buku paket atau buku-buku penunjang lainnya, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Menjelaskan permasalahan ekonomi*
- *Menentukan barang dan jasa yang diproduksi*
- *Menentukan cara barang dan jasa di produksi*
- *Menentukan untuk siapa barang dan jasa di produksi*

❖ **Mendengar**

Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- *Menjelaskan permasalahan ekonomi*
- *Menentukan barang dan jasa yang diproduksi*
- *Menentukan cara barang dan jasa di produksi*
- *Menentukan untuk siapa barang dan jasa di produksi*

❖ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan atau materi secara garis besar/global tentang materi

<p>pelajaran mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Menjelaskan permasalahan ekonomi</i> <p>Pengangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>		
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan korelasi dari guru terkait pembelajaran tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengola informasi yang sudah dikumpulkan dari hasilkegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Menjelaskan permasalahan ekonomi</i> ▪ <i>Menentukan barang dan jasa yang diproduksi</i> ▪ <i>Menentukan cara barang dan jasa di produksi</i> ▪ <i>Menentukan untuk siapa barang dan jasa di produksi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengelolaan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertantangan untuk mengembangkan sikap jujur, disiplin, teliti, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Menjelaskan permasalahan ekonomi</i> ▪ <i>Menentukan barang dan jasa yang diproduksi</i> ▪ <i>Menentukan cara barang dan jasa di produksi</i> ▪ <i>Menentukan untuk siapa barang dan jasa di produksi.</i> 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap: disiplin, rasa peraya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</p> <p>Kegiatan penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajar tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pelajaran yang harus dilakukan. • Melakukan reflesi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian. • Memberi penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan) • Mengagendakan pekerjaan rumah • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
---	--

<p>2. Pertemuan ke-2 (3x45 menit)</p> <p>Kegiatan Pendahuluan Guru: Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan permasalahan ekonomi o Menentukan barang dan jasa yang harus di produksi o Menentukan cara arang dan jasa diproduksi o Menentukan untuk siapa barang dan jasa diproduksi ❖ Mengingatn kemali materi prasarat dengan bertanya ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan aik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang. 	<p>Waktu</p>
---	--------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistem perekonomian ○ Tata perekonomian indonesia <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan inti		
Sintak model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memuaskan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> <p>Dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tael berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>System perekonomian</i> ❖ Mengamati Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dri buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> ❖ Mendengar Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pelajaran mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> <p>Untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Samakah sistem ekonomi yang digunakan untuk memecahkan masalah ekonomi di setiap negara?</i> ▪ <i>Apakah sistem ekonomi yang diterapkan di indonesia?</i> 	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> <p>❖ Aktivitas</p> <p>❖ Mempraktikan</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta berdiskusi tentang menentukan alokasi sumber daya yang akan menentukan kuantitas dari berbagai barang yang di produksi. ❖ Saling tukar informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem perekonomian ▪ Tata perekonomian indonesia Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada uku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengamalkan kebiasaan elajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik erdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempersentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem perekonomian ▪ Tata perekonomian indonesia ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasikan yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya ata presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Menyimpulkan tentang poin-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem perekonomian ▪ Tata perekonomian indonesia ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada uku pegangan peserta didik atau lembar 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kopetensi yang terdapat pada buku pengagan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistyem perekonomian ▪ Tata perekonomian indonesia ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang ersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertantangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dari kemampuan berfikir induktif serta dedutif dalam membuktikan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistem perekonomian</i> ▪ <i>Tata perekonomian indonesia</i> 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur tangguh menghadapi maslah tanggung jawab, rasa ingin tau, peduli lingkungan</p>		



Kegiatan penutup:

Peserta didik:

- Memuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projrk dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
- Memberi penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan)
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

Pekanbaru, Juli 2019
Guru Bidang Studi Ekonomi

Peneliti

Sastra Yeni, S.Pd
Nip: 19740303 200701 2 007

Anton Baskara
Nim: 11516101040

Mengetahui
Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

H. Kiram, S.Sos. MPd
Nip: 19600101 198412 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4.

SOAL UJI COBA

Nama :

Kelas:

Petunjuk :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Pahami, kemudian kerjakan soal dibawah ini dengan jujur dan cermat
3. Jika ada soal yang kurang jelas, silahkan tanya ke pengawas

Kerjakan soal-soal berikut ini:

1. Jelaskan tiga masalah pokok ekonomi pada era klasik
2. Apa perbedaan utama sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi campuran?
3. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi?
4. Tuliskan beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional
5. Apa yang kalian ketahui mengenai sistem ekonomi islam?
6. Uraikan kelebihan dan kelemahan ekonomi pasar
7. Bagaimana peran swasta dan pemerintah dalam sistem ekonomi campuran?
8. Apa yang menjadi inti masalah dalam ekonomi? Uraikan menurut pendapat anda
9. Tuliskan karakteristik perekonomian indonesia berdasarkan UUD 1945 pasal 33
10. Tuliskan beberapa nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian indonesia

1. Dilarang mengunduri Urang-Undang.
- a. Penguatannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguatitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUNCI JAWABAN

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Adapun yang menjadi masalah pokok ekonomi pada era klasik yaitu sebagai berikut:
 - a. Masalah produksi
Merupakan permasalahan mengenai cara memproduksi semua barang dan jasa. Sedangkan masyarakat sangat heterogen, jadi barang yang dibutuhkan beragam jenisnya.
 - b. Masalah distribusi
Merupakan masalah yang ditimbulkan akibat kesalahan sistem pemasaran. Saluran distribusi yang panjang akan menyebabkan harga barang menjadi mahal sehingga tidak dapat memuaskan kebutuhan konsumen.
 - c. Masalah konsumsi
Yaitu permasalahan yang muncul berkaitan dengan konsumsi yaitu apakah barang tersebut dikonsumsi dengan tepat oleh masyarakat sesuai kebutuhannya.
 2. Perbedaannya, sistem ekonomi komando: sistemnya semua diatur penuh oleh pemerintah (tidak ada sama sekali pihak swasta), sumber daya alam semuanya milik pemerintah, masyarakat tidak dapat berkembang, kesenjangan sosial kurang (distribusi pendapatan). Sistem ekonomi campuran: sistemnya diberikan langsung kepada pasar (masyarakat), namun pemerintah masih bisa mengawasi (untuk menstabilkan keadaan pasar/PRICE jika terjadi lonjakan), masyarakat dapat menyalurkan inspirasinya, kesenjangan sosial antara si kaya dan si miskin rawan terjadi, adanya campur tangan swasta.
 3. Maksudnya dari sistem perekonomian adalah sistem yang digunakan oleh suatu negara untuk mengalokasikan sumber daya yang dimilikinya baik kepada individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



maupun organisasi dinegara tersebut. Secara sederhana, definisi sistem ekonomi dapat diartikan sebagai cara pengorganisasian satuan ekonomi untuk membuat keputusan-keputusan mengenai berbagai masalah ekonomi masyarakatnya dalam rangka mencapai kesejahteraan ekonomi yang diharapkan.

4. Beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional, yaitu sebagai berikut:
 - a. Tujuan produksi tidak terlalu dimotivasi untuk mencari keuntungan.
 - b. Skala produksi masih sangat kecil, hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan sendiri.
 - c. Kelebihan produksi ditukarkan (barter) dengan produksi dari unit ekonomi lain.
 - d. Pembagian kerja umumnya masih sangat terbatas dan hanya dilakukan atas dasar turun-menurun. Contohnya keluarga petani biasanya dilarang untuk mengembangkan keahliannya disemua bidang non-pertanian karena dalam sistem perekonomian tradisional, tugas pemerintah hanya terbatas memberikan perlindungan dalam bentuk pertahanan, dan menjaga ketertiban umum. Masalah apa (what) dan untuk siapa (for how) barang diproduksi sebagai kegiatan ekonomi semuanya diatur oleh masyarakat. Oleh karena itu, sistem ekonomi ini tidak dapat diharapkan untuk membangun perekonomian modern.
5. Dalam kehidupan ekonomi, sistem ekonomi islam dapat dilihat penerapannya, yaitu sebagai berikut:
 - a. Islamic development bank (idb) atau bank pembangunan islam yang tidak menerapkan sistem bunga (interest) dan ternyata mampu bersaing dengan bank-bank kapitalis (negara barat).
 - b. Bank-bank islam seperti bank muamalat sebagai bank syariah pertama dinegara indonesiadan lembaga-lembaga keuangan syariah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Pusat-pusat perdagangan yang berdasarkan syariah.

6. Kelebihan dan kelemahan ekonomi pasar,yaitu:

Kelebihan dari ekonomi pasar , yaitu:

- a. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
- b. Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi
- c. Munculnya persaingan untuk maju
- d. Arang yang dihasilkan bermutu tinggi,karenaa barang yang tidak bermutu tidak akan laku dipasar
- e. Efisiensi dan efektivitas tinggikarena setiap tindakan eonomi didasarkan atas motifmencari laba

Kelemahan dari ekonomi pasar yaitu sebagai berikut

- a. Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan
- b. Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal
- c. Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
- d. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.
- e. Perhatikan bagaimana sistem ekonomi pasar memecahkan persoalannya

7. Peran pemerintah dalam sistem ekonomi campuran

- a. Menciptakan kerangka aturan main bagi setiap pelaku dalam perekonomian
- b. Meredistribusikan pendapat
- c. Memasukan biaya dan manfaat sosial kedalam harga
- d. Melaksanakan kewajiban stabilisasi

8. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidak seimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan.

Kemudian inti masalah ekonomi kemudian terdapat 3 yang dimana adalah:

- a. Barang dan jenis dari jasa apakah yang dimana dapat diproduksi dan kemudian berapa jumlah yang dapat diproduksi.
- b. Bagaimana cara melakukan produksi tersebut dan apakah dilakukan efisiensi
- c. Untuk siapa barang tersebut dibuat dan siapa yang akan menggunakan barang tersebut guna untuk mengetahui jalur produksi.

9. Berdasarkan bunyi ayat dalam pasal 33 tersebut dapat diketahui karakteristik perekonomian Indonesia diantaranya sebagai berikut:

- a. Kekeluargaan menjadi azas mendasar dalam sumber daya ekonomi Indonesia
- b. Peran negara sangat penting dalam mengelola sumber daya ekonomi yang penting bagi masyarakat
- c. Kemakmuran masyarakat menjadi prioritas utama dalam pengelolaan sumber daya ekonomi yang terdapat di tanah air Indonesia, bukan kemakmuran seseorang atau kelompok orang.
- d. Melarang adanya penguasaan sumber daya alam di tangan perorangan atau pihak tertentu, dengan kata lain monopoli, oligopoli, maupun praktik kartel dalam bidang pengelolaan sumber daya alam dianggap bertentangan dengan prinsip pasal 33 UUD 1945.
- e. Perekonomian Indonesia ditopang oleh tiga pelaku utama yaitu koperasi, BUMN/D (badan usaha milik negara/daerah), dan badan usaha milik swasta (BUMS) yang akan mewujudkan demokrasi ekonomi yang bercirikan mekanisme pasar, serta intervensi pemerintah, serta pengakuan terhadap hak milik perseorangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- f. Jiwa dari pasal 33 UUD 1945 yang berlandaskan semangat sosial, menempatkan penguasaan terhadap berbagai sumber daya untuk kepentingan public (seperti sumber daya alam) pada negara.
9. Kebersamaan efisien berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional menjadi prinsip dasar yang harus diperhatikan oleh setiap pelaku ekonomi di Indonesia.
10. Beberapa nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian Indonesia, diantaranya sebagai berikut:
 1. Keluarga
 2. Kerjasama
 3. Gotong royong
 4. Keadilan
 5. Kemandirian

Lampiran 5.



Data Hasil Uji Coba Tes

No	Nama	Skor soal no. (skor max)										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S1	10	8	10	10	10	10	8	10	10	8	100
2	S2	10	8	10	10	10	10	8	10	6	8	90
3	S3	10	8	10	8	10	8	8	10	6	8	86
4	S4	10	8	10	8	10	6	8	8	6	8	82
5	S5	10	8	10	8	10	6	8	8	6	8	82
6	S6	10	8	10	8	10	6	8	8	6	8	82
7	S7	10	8	10	8	10	6	8	6	6	8	80
8	S8	10	8	10	8	8	4	8	6	4	8	74
9	S9	10	8	10	8	8	4	8	6	4	8	74
10	S10	10	8	10	8	8	4	8	6	4	8	74
11	S11	10	8	10	8	8	4	8	5	4	8	73
12	S12	10	6	10	8	8	4	8	5	4	8	71
13	S13	10	8	6	8	8	4	8	5	4	8	69
14	S14	10	6	6	8	8	2	8	5	4	8	65
15	S15	10	6	6	8	8	2	8	5	4	8	65
16	S16	10	8	6	8	8	2	8	2	4	8	64
17	S17	10	8	6	6	8	0	8	2	4	8	60
18	S18	8	8	6	6	8	0	8	2	4	8	58
19	S19	8	8	6	6	8	0	6	2	2	8	54
20	S20	8	8	6	6	8	0	6	2	2	8	54
21	S21	8	8	6	6	8	0	6	2	2	8	54
22	S22	8	8	6	5	5	0	6	2	2	6	48
23	S23	8	8	6	5	5	0	6	0	0	6	44
24	S24	5	8	6	5	5	0	4	0	0	6	39
25	S25	5	8	6	5	4	0	4	0	0	6	38
26	S26	5	8	6	5	4	0	4	0	0	6	38
27	S27	5	8	5	4	4	0	4	0	0	6	36
28	S28	5	7	5	4	4	0	4	0	0	4	33
29	S29	5	7	5	4	2	0	4	0	0	4	31
30	S30	5	6	5	4	2	0	4	0	0	4	30

1. Diarahkan ke arah sumber:
 a. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar. UIN Suska Riau.
 c. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 d. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 e. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 f. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 g. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 h. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 i. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 j. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 k. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 l. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 m. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 n. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 o. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 p. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 q. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 r. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 s. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 t. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 u. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 v. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 w. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 x. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 y. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.
 z. Pengutipan harus menunjukkan ke mana kutipan tersebut diambil dari sumber.



Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes

RELIABILITAS TES

Rata2= 61.40
 Simpang Baku= 19.04
 KorelasiXY= 0.94
 Reliabilitas Tes= 0.97

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Step Islamic University of Sultan Syarif Kasim

No. Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	S	48	46	94
2	2		44	46	90
3	3		44	42	86
4	4		44	38	82
5	5		44	38	82
6	6		44	38	82
7	7		44	36	80
8	8		40	34	74
9	9		40	34	74
10	10		40	34	74
11	11		40	33	73
12	12		40	31	71
13	13		36	33	69
14	14		36	29	65
15	15		36	29	65
16	16		36	28	64
17	17		36	24	60
18	18		34	24	58
19	19		30	24	54
20	20		30	24	54
21	21		30	24	54
22	22		27	21	48
23	23		25	19	44
24	24		20	19	39
25	25		19	19	38
26	26		19	19	38
27	27		18	18	36
28	28		18	15	33
29	29		16	15	31
30	30		16	14	30

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

Kelompok Unggul
 Nama berkas: E:\EFNI.AUR

No. Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5
1	1	S	94	10	8	10	10	10
2	2		90	10	8	10	10	10
3	3		86	10	8	10	8	10
4	4		82	10	8	10	8	10
5	5		82	10	8	10	8	10
6	6		82	10	8	10	8	10
7	7		80	10	8	10	8	10
8	8		74	10	8	10	8	8
	Rata2 Skor		10.00	8.00	10.00	8.50	9.75	
	Simpang Baku		0.00	0.00	0.00	0.93	0.71	



Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes

No Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	6	7	8	9	10
1	1	S	94	10	8	10	10	8
2	2		90	10	8	10	6	8
3	3		86	8	8	10	6	8
4	4		82	6	8	8	6	8
5	5		82	6	8	8	6	8
6	6		82	6	8	8	6	8
7	7		80	6	8	6	6	8
8	8		74	4	8	6	4	8
	Rata2 Skor			7.00	8.00	8.25	6.25	8.00
	Simpang Baku			2.14	0.00	1.67	1.67	0.00

Kelompok Asor
 Nama berkas: E:\EFNI.AUR

No Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5
1	23		44	8	8	6	5	5
2	24		39	5	8	6	5	5
3	25		38	5	8	6	5	4
4	26		38	5	8	6	5	4
5	27		36	5	8	5	4	4
6	28		33	5	7	5	4	4
7	29		31	5	7	5	4	2
8	30		30	5	6	5	4	2
	Rata2 Skor			5.38	7.50	5.50	4.50	3.75
	Simpang Baku			1.06	0.76	0.53	0.53	1.16

No Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	6	7	8	9	10
1	23		44	0	6	0	0	6
2	24		39	0	4	0	0	6
3	25		38	0	4	0	0	6
4	26		38	0	4	0	0	6
5	27		36	0	4	0	0	6
6	28		33	0	4	0	0	4
7	29		31	0	4	0	0	4
8	30		30	0	4	0	0	4
	Rata2 Skor			0.00	4.25	0.00	0.00	5.25
	Simpang Baku			0.00	0.71	0.00	0.00	1.04

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 30
 Klasifikasi Atas/bawah(n)= 8
 Butir Soal= 10
 Urut: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku
 Nama berkas: E:\EFNI.AUR

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	10.00	5.38	4.63	0.00	1.06	0.37	1.00	46.25
2	2	8.00	7.50	0.50	0.00	0.76	0.27	1.87	6.25
3	3	10.00	5.50	4.50	0.00	0.53	0.19	2.00	45.00
4	4	8.50	4.50	4.00	0.93	0.53	0.38	1.00	40.00
5	5	9.75	3.75	6.00	0.71	1.16	0.48	1.00	60.00
6	6	7.00	0.00	7.00	2.14	0.00	0.76	9.26	58.33

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumbernya dalam penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

The Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes

7	8.00	4.25	3.75	0.00	0.71	0.25	1...	46.88
8	8.25	0.00	8.25	1.67	0.00	0.59	1...	68.75
9	6.25	0.00	6.25	1.67	0.00	0.59	1...	52.08
10	8.00	5.25	2.75	0.00	1.04	0.37	7.51	34.38

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 30
 Butir Soal= 10
 Nama berkas: E:\EFNI.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	76.88	Mudah
2	2	96.88	Sangat Mudah
3	3	77.50	Mudah
4	4	65.00	Sedang
5	5	67.50	Sedang
6	6	29.17	Sukar
7	7	76.56	Mudah
8	8	34.38	Sedang
9	9	26.04	Sukar
10	10	82.81	Mudah

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 30
 Butir Soal= 10
 Nama berkas: E:\EFNI.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.903	Sangat Signifikan
2	2	0.224	-
3	3	0.864	Sangat Signifikan
4	4	0.958	Sangat Signifikan
5	5	0.937	Sangat Signifikan
6	6	0.900	Sangat Signifikan
7	7	0.900	Sangat Signifikan
8	8	0.960	Sangat Signifikan
9	9	0.955	Sangat Signifikan
10	10	0.821	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengulangan atau seluruh karya tulis ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes

REKAP ANALISIS BUTIR

Rata-rata = 61.40
 Simpang Baku = 19.04
 Korelasi XY = 0.94
 Reliabilitas Tes = 0.97
 Butir soal = 10
 Jumlah Subyek = 30
 Nama berkas : E:\EFNI.AUR

No	No Btr	Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	1...	1.87	46.25	Mudah	0.903	Sangat Signifikan
2	2	1.87	6.25	6.25	Sangat Mudah	0.224	-
3	3	2...	45.00	45.00	Mudah	0.864	Sangat Signifikan
4	4	1...	40.00	40.00	Sedang	0.958	Sangat Signifikan
5	5	1...	60.00	60.00	Sedang	0.937	Sangat Signifikan
6	6	9.26	58.33	58.33	Sukar	0.900	Sangat Signifikan
7	7	1...	46.88	46.88	Mudah	0.900	Sangat Signifikan
8	8	1...	68.75	68.75	Sedang	0.960	Sangat Signifikan
9	9	1...	52.08	52.08	Sukar	0.955	Sangat Signifikan
10	10	7.51	34.38	34.38	Mudah	0.821	Sangat Signifikan

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, menyalin, atau seluruhnya atau sebagian untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



Lampiran 8

SOAL POSTTEST

Nama :

Kelas:

Petunjuk :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Pahami, kemudian kerjakan soal dibawah ini dengan jujur dan cermat
3. Jika ada soal yang kurang jelas, silahkan tanya ke pengawas

Kerjakan soal-soal berikut ini:

1. Jelaskan tiga masalah pokok ekonomi pada era klasik
2. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi?
3. Tuliskan beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional
4. Apa yang kalian ketahui mengenai sistem ekonomi islam?
5. Uraikan kelebihan dan kelemahan ekonomi pasar
6. Bagaimana peran swasta dan pemerintah dalam sistem ekonomi campuran?
7. Apa yang menjadi inti masalah dalam ekonomi? Uraikan menurut pendapat anda
8. Tuliskan karakteristik perekonomian indonesia berdasarkan UUD 1945 pasal 33
9. Tuliskan beberapa nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya/tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUNCI JAWABAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adapun yang menjadi masalah pokok ekonomi pada era klasik yaitu sebagai berikut:
 - a. Masalah produksi
Merupakan permasalahan mengenai cara memproduksi semua barang dan jasa. Sedangkan masyarakat sangat heterogen, jadi barang yang dibutuhkan beragam jenisnya.
 - b. Masalah distribusi
Merupakan masalah yang ditimbulkan akibat kesalahan sistem pemasaran. Saluran distribusi yang panjang akan menyebabkan harga barang menjadi mahal sehingga tidak dapat memuaskan kebutuhan konsumen.
 - c. Masalah konsumsi
Yaitu permasalahan yang muncul berkaitan dengan konsumsi yaitu apakah barang tersebut dikonsumsi dengan tepat oleh masyarakat sesuai kebutuhannya.
2. Maksudnya dari sistem perekonomian adalah sistem yang digunakan oleh suatu negara untuk mengalokasikan sumber daya yang dimilikinya baik kepada individu maupun organisasi dinegara tersebut. Secara sederhana, definisi sistem ekonomi dapat diartikan sebagai cara pengorganisasian satuan ekonomi untuk membuat keputusan-keputusan mengenai berbagai masalah ekonomi masyarakatnya dalam rangka mencapai kesejahteraan ekonomi yang diharapkan.
3. Beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional, yaitu sebagai berikut:
 - a. Tujuan produksi tidak terlalu dimotivasi untuk mencari keuntungan.
 - b. Skala produksi masih sangat kecil, hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan sendiri.



- c. Kelebihan produksi ditukarkan (barter) dengan produksi dari unit ekonomi lain.
- d. Pembagian kerja umumnya masih sangat terbatas dan hanya dilakukan atas dasar turun-menurun. Contohnya keluarga petani biasanya dilarang untuk mengembangkan keahliannya disemua bidang non-pertanian karena dalam sistem perekonomian tradisional, tugas pemerintah hanya terbatas memberikan perlindungan dalam bentuk pertahanan, dan menjaga ketertiban umum. Masalah apa (what) dan untuk siapa (for how) barang diproduksi sebagai kegiatan ekonomi semuanya diatur oleh masyarakat. Oleh karena itu, sistem ekonomi ini tidak dapat diharapkan untuk membangun perekonomian modern.
4. Dalam kehidupan ekonomi, sistem ekonomi islam dapat dilihat penerapannya, yaitu sebagai berikut:
- Islamic development bank (idb) atau bank pembangunan islam yang tidak menerapkan sistem bunga (interest) dan ternyata mampu bersaing dengan bank-bank kapitalis (negara barat).
 - Bank-bank islam seperti bank muamalat sebagai bank syariah pertama dinegara indonesiadan lembaga-lembaga keuangan syariah.
 - Pusat-pusat perdagangan yang berdasarkan syariah.
5. Kelebihan dan kelemahan ekonomi pasar,yaitu:
- Kelebihan dari ekonomi pasar , yaitu:
- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
 - Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi
 - Munculnya persaingan untuk maju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Arang yang dihasilkan bermutu tinggi, karena barang yang tidak bermutu tidak akan laku dipasar
- e. Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba

Kelemahan dari ekonomi pasar yaitu sebagai berikut

- a. Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan
 - b. Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal
 - c. Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
 - d. Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.
 - e. Perhatikan bagaimana sistem ekonomi pasar memecahkan persoalannya
6. Peran pemerintah dalam sistem ekonomi campuran
- a. Menciptakan kerangka aturan main bagi setiap pelaku dalam perekonomian
 - b. Meredistribusikan pendapat
 - c. Memasukan biaya dan manfaat sosial kedalam harga
 - d. Melaksanakan kewajiban stabilisasi

7. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidak seimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan.

Kemudian inti masalah ekonomi kemudian terdapat 3 yang dimana adalah:

- a. Barang dan jenis dari jasa apakah yang dimana dapat diproduksi dan kemudian berapa jumlah yang dapat diproduksi.
- b. Bagaimana cara melakukan produksi tersebut dan apakah dilakukan efisiensi
- c. Untuk siapa barang tersebut dibuat dan siapa yang akan menggunakan barang tersebut guna untuk mengetahui jalur produksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Berdasarkan bunyi ayat dalam pasal 33 tersebut dapat diketahui karakteristik

perekonomian Indonesia diantaranya sebagai berikut:

- a. Kekeluargaan menjadi azas mendasar dalam sumber daya ekonomi Indonesia
 - b. Peran negara sangat penting dalam mengelola sumber daya ekonomi yang penting bagi masyarakat
 - c. Kemakmuran masyarakat menjadi prioritas utama dalam pengelolaan sumber daya ekonomi yang terdapat di tanah air Indonesia, bukan kemakmuran seseorang atau kelompok orang.
 - d. Melarang adanya penguasaan sumber daya alam di tangan perorangan atau pihak tertentu, dengan kata lain monopoli, oligopoli, maupun praktik kartel dalam bidang pengelolaan sumber daya alam dianggap bertentangan dengan prinsip pasal 33 UUD 1945.
 - e. Perekonomian Indonesia ditopang oleh tiga pelaku utama yaitu koperasi, BUMN/D (badan usaha milik negara/daerah), dan badan usaha milik swasta (BUMS) yang akan mewujudkan demokrasi ekonomi yang bercirikan mekanisme pasar, serta intervensi pemerintah, serta pengakuan terhadap hak milik perseorangan.
4. Jiwa dari pasal 33 UUD 1945 yang berlandaskan semangat sosial, menempatkan penguasaan terhadap berbagai sumber daya untuk kepentingan publik (seperti sumber daya alam) pada negara.
5. Kebersamaan efisien berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional menjadi prinsip dasar yang harus diperhatikan oleh setiap pelaku ekonomi di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Beberapa nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian Indonesia, diantaranya

sebagai berikut:

1. Kekeluargaan
2. Kerjasama
3. Gotong royong
4. Keadilan
5. Kemandirian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 8.

Media Pembelajaran Audivisual pada Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru :
 Hari/tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
A	Tahap pembukaan					
1.	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pertemuan.					
2.	Membentuk kelompok-kelompok.					
B	Tahap inti					
1.	Pendahuluan. Pendahuluan diberikan untuk memperkenalkan pembelajaran dengan media Audiovisual kepada siswa. Selain itu guru juga menjelaskan materi apa yang dipelajari disertai dengan penjelasan tujuan pembelajaran.					
2.	Menjelaskan materi pembelajaran. Penyampaian materi pembelajaran dilakukan dengan metode yang cocok untuk materi yang akan dibahas dalam kelompok					
C	Kegiatan kelompok					
1)	Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.					
2)	Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya					
3)	Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik.					
4)	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka.					
5)	Tanggapan dengan teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.					
6)	Kesimpulan. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban akhir yang benar dari setiap pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dibahas.					
D	Tahap penutupan					
1	Guru menyimpulkan pembelajaran.					
2	Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya.					
Jumlah						
Total						
Skor Maksimum						
Persentase						

Keterangan :

- 1. Sangat Baik
- 2. Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Kurang Baik
- 5. Tidak Baik

Hak Cipta ini dilindungi Undang-Undang. © Hak Cipta ini milik N. Syarif Kasim Riau. 1. Di larang untuk menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15.

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas Eksperimen dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	9,223	6,235
N	31	32

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hit} = \frac{v}{v} \frac{t_1}{t_2} = \frac{9,223}{6,235} = 1,4793$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 31 - 1 = 30$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 32 - 1 = 31$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan () = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,8409$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} < F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,4793 < 1,8409$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Lampiran 18

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 18

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta dan hak-hak moral.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic U

TABEL F
 Taraf signifikan () = 0,05

df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	61.4476	199.5000	215.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
2	18.5128	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	10.1280	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
16	4.4940	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

17	4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604
18	4.4139	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
19	4.3807	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780
20	4.3512	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
21	4.3248	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
22	4.3009	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831
23	4.2793	3.4221	3.0280	2.7955	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570
24	4.2597	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330
25	4.2417	3.3852	2.9912	2.7587	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110
26	4.2252	3.3690	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
27	4.2100	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
28	4.1960	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
29	4.1830	3.3277	2.9340	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
30	4.1709	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
40	4.0847	3.2317	2.8387	2.6060	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
60	4.0012	3.1504	2.7581	2.5252	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
120	3.9201	3.0718	2.6802	2.4472	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
inf	3.8415	2.9957	2.6049	2.3719	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000

Tabel IV.1
Keadaan Guru SMAN 1 Kampar Timur

NO	NAMA	NIP	Guru Mapel
1	H. Kiram, S.Sos. MPd	19600101 198412 1 002	KEPSEK
2	Ellyta Jamal, S.Pd	19561016 198003 2 002	B. Indo
3	Drs. M. Diar	19560322 198403 1 004	Sejarah
4	Dra. Aida Deswati	19601122 198503 2 002	Sejarah
5	Dra. Suniati. Kad	19570908 198503 2 004	BP / BK
6	Drs. Suherman	19600106 198601 1 001	Sosiologi
7	Drs. Yon Hefri	19621227 198903 1 004	PENJASKES
8	H. Sulaiman. K,S.Pd	19590515 198503 1 007	Fisika
9	Dra. Umi Salma	19621220 198903 2 006	B. Indo
10	Dra. Nurazni. S	19561231 198503 2 012	BP / BK
11	Drs. Jalinus	19620717 199003 1 006	PPKN
12	Dra. Waira	19630314 199112 2 001	PPKN
13	Drs.Syafrudin	19581231 198803 1 005	Sejarah
14	Rosdiana, S.Pd	19620206 198501 2 001	Geografi
15	Yumannadi, S.Pd	19621012 198512 2 001	MTK
16	Zubair Tambunan, S.Pd	19590422 198703 1 004	B. Inggris
17	Mawar,S.Pd	19621231 199103 1 064	PENJASKES
18	Saripuddin, S.Pd	19630523 198803 1 002	B. Inggris
19	Dra. Thaibah	19610502 199203 2 001	Sejarah
20	Dra. Nurhayati	19631126 199203 2 003	Biologi
21	Dra. Betty Adrias	19650310 199303 2 002	Kimia
22	Hj. Mawarni. IS,S.Ag	19600612 198703 2 002	PEND.AGAMA
23	Dra. Regina Syari	19670906 199403 2 003	MTK
24	Almaini, S.Pd	19581231 198403 2 012	BP / BK
25	Dra. Herawati	19640701 199403 2 008	PEND.AGAMA
26	Switharti	19591009 198412 2 001	Sosiologi
27	Liza Moreno, S.Pd	19670802 199002 2 001	MTK
28	Jeldewirita, S.Pd	19660324 199003 2 003	PEND. Seni
29	Esweti, S.Pd	19631231 199303 2 035	Biologi
30	Evi Yarnismin, S.Pd	19700502 199802 2 001	B. Inggris
31	Syarkawi, S.Pd	19670219 199402 1 001	PENJASKES
32	Jusniar, S.Pd	19640208 198703 2 003	Biologi
33	Nora Yesrilina, S.Pd	19640512 199103 2 003	PEND. Seni
34	Elisman, S.Pd	19700809 200003 2 002	MTK
35	Ermita, S.Pd	19720912 200012 2 001	MTK
36	Husmaleli, S.P.d	19710328 200012 2 001	Sejarah
37	Eling Finuji, S.Pd	19691014 200012 2 001	MTK
38	Asna Ridawati, M.Pd	19760105 200501 2 008	Fisika
39	Drs. Syukur	19640204 200701 1 007	B. Indo
40	Husniati, S.Pd	19690828 200701 2 006	B. Indo
41	Harni, S.Ag	19711111 200701 2 007	PEND. Agama
42	Anisar,S.Pd	19730620 200701 2 001	B. Indo
43	Yusnawarti, S.Ag	19740527 200701 2 006	PEND.AGAMA
44	Ernen Siswati, S.Pd	19750414 200701 2 007	B. Inggris
45	Resi Yenita, S.Pd	19800627 200701 2 001	B. Inggris
46	Sastra Yeni, S.Pd	19740303 200701 2 007	AKUNTANSI
119	Jonnedi, S.Ag	19740831 200801 1 003	PEND.AGAMA
48	Isra Yatmi, S.Pd	19730820 200801 2 006	AKUNTANSI
49	Neneng Yanti, S.Pd	19790604 200801 2 022	Fisika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA DI LINDUNGI UNDANG-UNDANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harif Kasim Riau

Tabel IV.1
Sarana Dan Prasarana SMAN 1 Kampar Timur

No	Jenis Sarpras	Nama Sarpras	Luas Sarpras	Kondisi Saat Ini
1	Ruang Kelas	KELAS XII IPS 6	72 m ²	Rusak Sedang
2	Lainnya	Ruang Bendahara	8 m ²	Baik
3	Lainnya	Ruang Ibadah Guru	18 m ²	Baik
4	Lainnya	Ruang Tamu Kepsek	36 m ²	Baik
5	Lainnya	Aula	468 m ²	Rusak Sedang
6	Lainnya	Koperasi	16 m ²	Rusak Sedang
7	Ruang Kelas	KELAS XII IPS 5	72 m ²	Rusak Sedang
8	Gudang	Gudang	32 m ²	Baik
9	R.Penjaga Sekolah	R.Penjaga Sekolah	50 m ²	Rusak Sedang
10	Ruang OSIS	Ruang OSIS	12 m ²	Rusak Ringan
11	Ruang UKS	Ruang UKS	12 m ²	Rusak Ringan
12	WC Guru	WC Guru Perempuan	9 m ²	Baik
13	WC Guru	WC Guru Laki-Laki	9 m ²	Baik
14	WC Siswa	WC Siswa Perempuan	32 m ²	Rusak Berat
15	WC Siswa	WC Siswa Laki-Laki	10 m ²	Rusak Berat
16	Mushalla	MASJID	330 m ²	Rusak Sedang
17	Lainnya	RUANG PSB	72 m ²	Rusak Ringan
18	Lainnya	Ruang Wakasek	72 m ²	Baik
19	Ruang BK	RUANG BK/BP	140 m ²	Rusak Sedang
20	Ruang Tata Usaha	RUANG TU	54 m ²	Baik
21	Ruang Kepsek	Ruang Kepsek	32 m ²	Baik
22	Ruang Majelis Guru	Ruang Majelis Guru	120 m ²	Baik
23	Ruang Perpustakaan	Perpustakaan	120 m ²	Rusak Sedang
24	Laboratorium Kom	Laboratorium Komputer	120 m ²	Rusak Ringan
25	Laboratorium IPA	X-MIPA 5	120 m ²	Baik
26	Laboratorium IPA	Kelas X IS 6	150 m ²	Rusak Sedang
27	Laboratorium IPA	Kelas X IS 5	140 m ²	Rusak Sedang
28	Ruang Kelas	Kelas XII IPS 4	72 m ²	Rusak Sedang
29	Ruang Kelas	Kelas XII IPS 3	72 m ²	Rusak Sedang
30	Ruang Kelas	Kelas XII IPS 2	72 m ²	Rusak Sedang
31	Ruang Kelas	Kelas XII IPS 1	72 m ²	Rusak Sedang
32	Ruang Kelas	Kelas XII IPA 6	72 m ²	Baik
33	Ruang Kelas	Kelas XII IPA 5	72 m ²	Baik
34	Ruang Kelas	Kelas XII IPA 4	72 m ²	Rusak Sedang
35	Ruang Kelas	Kelas XII IPA 3	72 m ²	Rusak Sedang
36	Ruang Kelas	Kelas XII IPA 2	72 m ²	Baik
37	Ruang Kelas	Kelas XII IPA 1	72 m ²	Baik
38	Ruang Kelas	Kelas X IS 4	72 m ²	Rusak Sedang
39	Ruang Kelas	Kelas X IS 3	72 m ²	Rusak Sedang
40	Ruang Kelas	Kelas X IS 2	72 m ²	Rusak Ringan
41	Ruang Kelas	Kelas X IS 1	72 m ²	Rusak Ringan
42	Ruang Kelas	Kelas XI IPA 6	72 m ²	Rusak Sedang
43	Ruang Kelas	Kelas XI IPA 5	72 m ²	Rusak Sedang
44	Ruang Kelas	Kelas XI IPA 4	72 m ²	Rusak Sedang
45	Ruang Kelas	Kelas XI IPA 3	72 m ²	Baik
46	Ruang Kelas	Kelas XI IPA 2	72 m ²	Baik
47	Ruang Kelas	Kelas XI IPA 1	72 m ²	Baik
48	Ruang Kelas	Kelas X-IS 5	72 m ²	Rusak Sedang
49	Ruang Kelas	Kelas X-IS 4	72 m ²	Baik
50	Ruang Kelas	Kelas X-IS 3	72 m ²	Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Sarpras	Nama Sarpras	Luas Sarpras	Kondisi Saat Ini
51	Ruang Kelas	Kelas X-IS 2	72 m ²	Baik
52	Ruang Kelas	Kelas X-IS 1	72 m ²	Baik
53	Ruang Kelas	Kelas X-MIPA 4	72 m ²	Rusak Sedang
54	Ruang Kelas	Kelas X-MIPA 3	72 m ²	Rusak Sedang
55	Ruang Kelas	Kelas X-MIPA 2	72 m ²	Rusak Sedang
56	Ruang Kelas	Kelas X-MIPA 1	72 m ²	Rusak Sedang



1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.