

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran sosiodrama untuk meningkatkan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli sampai dengan Oktober 2013. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Juli 2013 dan mata pelajaran yang diteliti adalah aqidah akhlak. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan tempat penelitian ini yaitu di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini terdiri atas beberapa tapan yaitu:

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan yaitu:

- a. Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran sosiodrama. Dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan

- b. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran sosiodrama.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Impelementasi Tindakan

Penerapan strategi pembelajaran sosiodrama dalam mata pelajaran Aqidah ada beberapa langkah-langkah yang akan di lalui, yaitu sebagai berikut :

- a. Guru menerangkan kepada siswa tentang strategi pembelajaran sosiodrama
- b. Guru memilih masalah
- c. Guru menceritakan sambil mengatur adegan pertama
- d. Guru menunjuk pemeran adegan
- e. Guru mempertimbangkan sekarelawan untuk menjadi pemeran apakah ia tepat untuk peranya itu
- f. Guru menjelaskan pada pemeran-pemeran itu tugas perannya sebaik-baiknya
- g. Guru membantu siswa menimbulkan kalimat dalam dialog
- h. Guru menghentikan sosiodrama dalam situasi klimaks (puncak) untuk mencari pemecahan masalah
- i. Guru memberi kesempatan kepada penonton untuk berpendapat, menilai permainan dan sebagainya

3. Observasi/Pengamatan

Pengamatan atau observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan oleh guru kelas IV yang telah bersedia menjadi observer dalam penelitian ini dengan menggunakan format pengamatan yang telah disediakan. Aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran sosiodrama yang dilakukan dengan menggunakan lembar aktivitas guru
- b. Aktivitas siswa selama proses perbaikan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran sosiodrama yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mendiskusikan dan menganalisis hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil dari analisis data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus berikutnya ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus yang pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus yang berikutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Teknik pengumpulan data yaitu dengan data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang mendeskripsikan peristiwa yang telah diamati untuk memperoleh hasil kesimpulan, Sedangkan yang kedua data kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan dapat diproses dengan cara dijumlahkan dan dibandingkan sehingga dapat diperoleh persentase.

2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yaitu:

a. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa. adapun kegunaan observasi diantaranya :

- 1) Untuk mengetahui aktivitas guru selama pembelajaran dengan strategi pembelajaran sosiodrama
- 2) Untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran melalui strategi pembelajaran sosiodrama.

b. Tes Hasil Belajar

Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang diperoleh melalui tes tertulis. Untuk mencari hasil belajar siswa dapat digunakan rumus berikut:¹

$$HA = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times \text{Jawaban yang Benar}$$

E. Teknik Analisi Data

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase², yaitu sebagai berikut :

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = tingkat hasil belajar siswa yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

¹ Purwanto. *Hasil Evaluasi Belajar*. (Jokjakarta: Pustaka Belajar. 2011), hlm. 207

² Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004). hlm. 43

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran sosiodrama maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik dan tidak baik, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. 76% - 100% tergolong baik
2. 56% – 75% tergolong cukup baik
3. 40% – 55% tergolong kurang baik
4. 40% kebawah tergolong tidak baik”.³

³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta. 2002), hlm. 246